

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



**INFORME DE ACTIVIDADES
2015 – 2016**

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector

LAE Clara Yadira Verdugo Peralta
Administradora

Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero
Coordinadora de
Formación Básica

Dra. Miriam Álvarez Mariscal
Coordinadora de
Formación Profesional y Vinculación

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de
Posgrado e Investigación

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. INFORME DE ACTIVIDADES JUNIO 2015 - 2016	5
MISIÓN.....	5
VISIÓN	5
LA FACULTAD	6
II. PROGRAMAS INSTITUCIONALES	9
1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.....	10
2. CALIDAD EDUCATIVA	13
3.- PROCESO FORMATIVO INTEGRAL.....	26
4.- CAPACIDAD ACADÉMICA.....	55
5.- INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO.....	63
6.- VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN.....	92
7.- INTERNACIONALIZACIÓN.....	95
8.- INFRAESTRUCTURA.....	96
9.- GESTIÓN AMBIENTAL	98
10.- ARTES, CULTURA Y DEPORTE.....	99
11.- COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD.....	102
12.- GESTIÓN CON TRANSPARENCIA.....	105
IV. REFLEXIÓN FINAL	108

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 133 Fracción X del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California se presenta este informe de las actividades realizadas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) durante los periodos 2015-2 y 2016-1.

Este documento representa simultáneamente un informe acerca de los logros de la Facultad y un ejercicio de autoevaluación, que permite identificar las acciones que deben guiar el esfuerzo futuro para el logro de las metas que nos planteamos en el Plan de Desarrollo de la FCAyS 2014-2017 (PD-FCAyS 2014 - 2017). Igualmente, es la contribución de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales al logro de las metas del Plan de Desarrollo Institucional 2015 -2019.

El contenido de este informe es el resultado de la entusiasta y dedicada labor desempeñada por la comunidad de la Facultad: personal académico, administrativo y de servicios, y alumnos. Mi agradecimiento y reconocimiento a todos y cada uno por su decidida participación para continuar con el fortalecimiento institucional.

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora

I. INFORME DE ACTIVIDADES JUNIO 2015 - 2016

Este informe corresponde al periodo junio 2015 – mayo 2016. Está organizado de conformidad con los programas institucionales del PDI 2015 – 2019 e interrelacionando lo planteado en el Plan de desarrollo 2014 – 2017 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Refleja las acciones llevadas a cabo con la finalidad de lograr nuestra visión y cumplir nuestra misión, bajo criterios de equidad, calidad, pertinencia y transparencia a la vez que manifiesta la contribución de la FCAYS al logro institucional planteado en el PDI 2015-2019.

MISIÓN

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es una unidad académica que, a través de programas educativos de calidad, está dedicada a la formación integral de individuos competentes, con valores universales y perspectiva crítica, comprometidos con la problemática y el desarrollo sustentable de su comunidad y el aprendizaje para toda la vida.

Hace suya la tarea de fomentar la investigación y extensión que genera, aplica y divulga nuevo conocimiento para responder y provocar los cambios requeridos por la sociedad, impulsada por el alto espíritu de servicio de su personal y el uso eficiente de los recursos.

VISIÓN

En el año 2017 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS), está consolidada como una unidad académica líder a nivel nacional mediante la generación de profesionales egresados de programas educativos acreditados como de buena calidad en las áreas de ciencias administrativas y sociales a través de organismos externos reconocidos por COPAES o por su incorporación al PNPC. Esto se ha logrado en virtud del perfil de la planta docente; de que las tutorías se realizan adecuadamente; de contar con sistemas e infraestructura eficientes, lo que se refleja en altos niveles de permanencia, titulación, movilidad estudiantil; así como por la evaluación colegiada de los alumnos y la evaluación permanente de los planes de estudio flexibles, que propician el desarrollo de competencias y una actitud emprendedora.

Se tiene alta productividad en docencia e investigación derivada de la integración de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) a Cuerpos Académicos (CA) consolidados, de la obtención de perfiles PRODEP y SNI.

Se impulsa la actualización del personal universitario y una gestión eficiente en los procesos administrativos y académicos. Se fomenta la formación integral de los alumnos. Se ofertan programas de posgrado como respuesta a las necesidades del entorno. A través de la extensión y vinculación, y de la aplicación y divulgación del conocimiento, se busca la resolución de necesidades sociales y se contribuye al desarrollo y bienestar de la comunidad ensenadense.

LA FACULTAD

El equipo de trabajo con el que cuenta actualmente la FCAyS para cumplir con su misión, alcanzar su visión y dar servicio a los 4,776 alumnos de sus 8 programas educativos (PE) de licenciatura y a los 86 alumnos de sus cuatro PE de posgrado, consta de 72 profesores de tiempo completo (PTC), seis profesores de medio tiempo (PMT), 231 profesores de asignatura (PA), seis técnicos académicos de tiempo completo (TATC), dos técnicos académicos de medio tiempo (TAMT), nueve empleados administrativos de tiempo completo, un empleado administrativo de medio tiempo y nueve empleados de servicios.

La Facultad ofrece ocho Programas Educativos (PE) de licenciatura y cuatro de posgrado. Cuatro de los programas de licenciatura se imparten únicamente en la modalidad escolarizada; dos se imparten tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada; y dos, únicamente en la semiescolarizada. La oferta de posgrado en el periodo informado consta de tres programas de maestría y uno de doctorado. La matrícula de esta unidad académica (UA) asciende en el 2016-1, según datos oficiales de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, a 4,776 alumnos de licenciatura y 86 de posgrado.

Cuadro 1. Programas educativos de la FCAyS

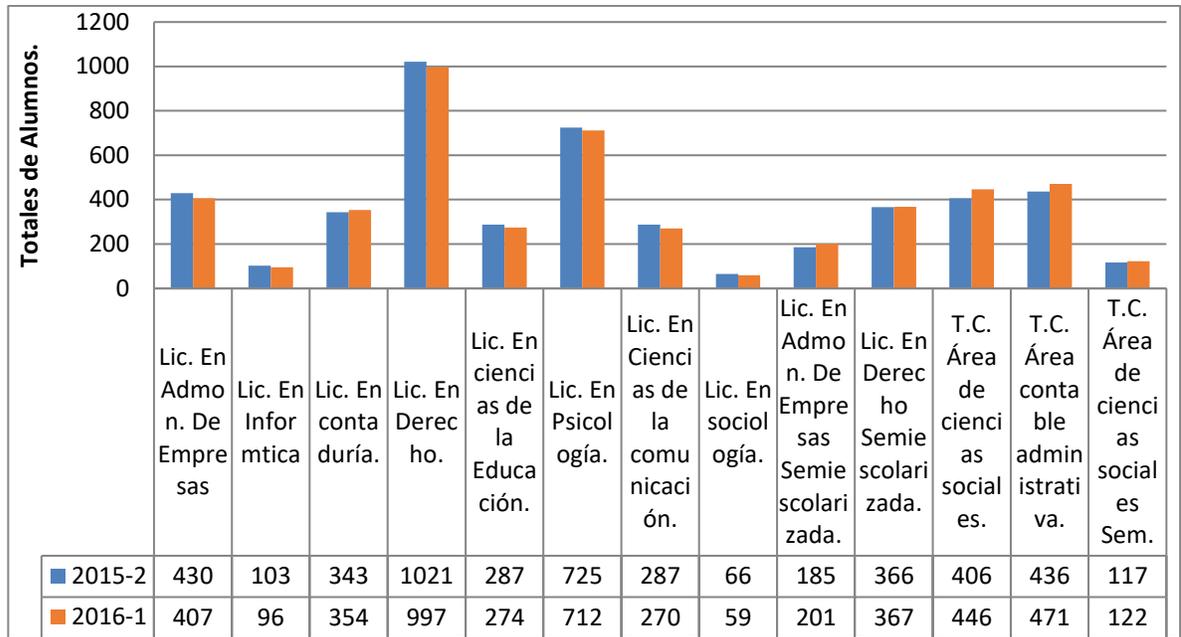
LICENCIATURA	MODALIDAD
CONTADURÍA	escolarizada

LICENCIATURA	MODALIDAD
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	escolarizada/semiescolarizada
INFORMÁTICA	escolarizada
DERECHO	escolarizada/semiescolarizada
PSICOLOGÍA	escolarizada
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	escolarizada
SOCIOLOGÍA	semiescolarizada
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	semiescolarizada

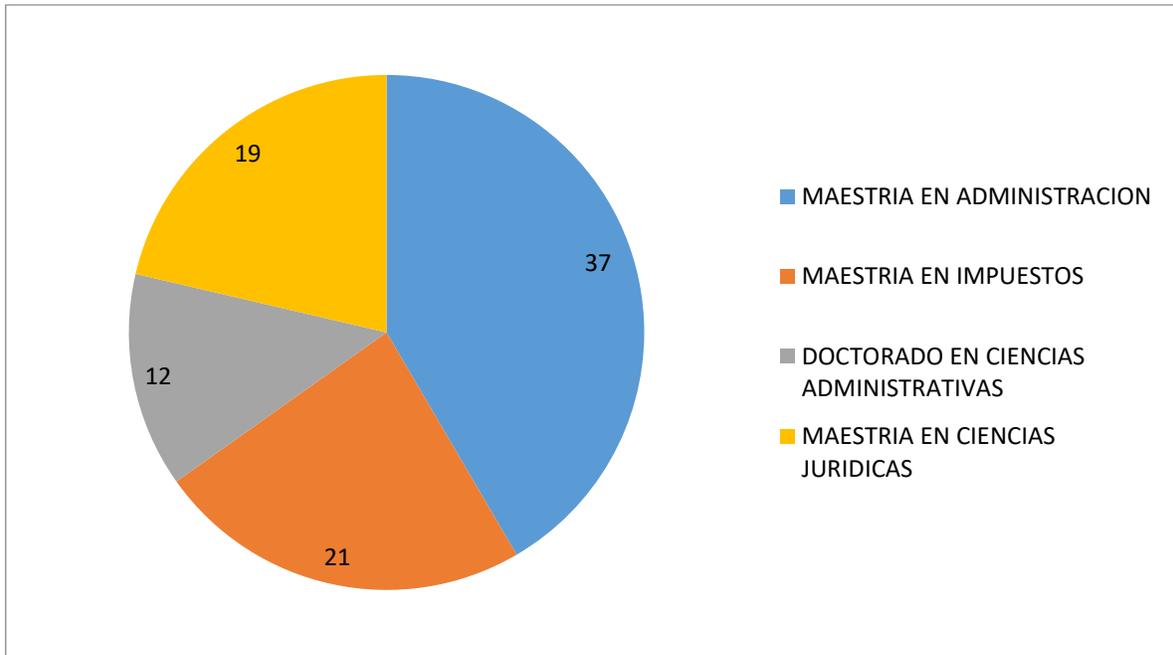
Cuadro 2. Programas de Posgrado de la FCAyS

POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS JURÍDICAS
DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN IMPUESTOS

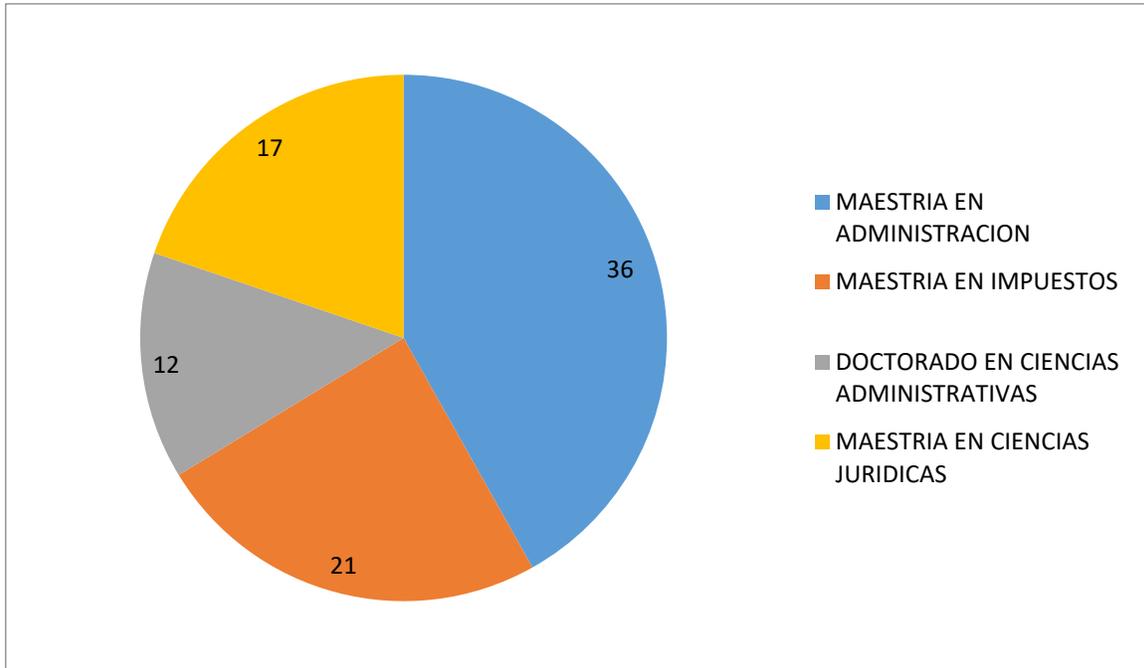
Grafica 1. Población estudiantil según licenciatura, 2015-2, 2016-1



Grafica 2. Población estudiantil según Programa de Posgrado, 2015-2



Grafica 3. Población estudiantil según Programa de Posgrado, 2016-1



II. PROGRAMAS INSTITUCIONALES

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales 2014-2017 (PD-FCAyS 2014-2017) establece como política institucional 1, el impulso a la formación de los alumnos, la cual atiende a la necesidad de responder adecuadamente a las demandas sociales de educación superior de buena calidad; lo cual implica, además de actualizar los programas educativos y asegurar su calidad, ofrecer a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad e incorpora metas coincidentes con esta política. Asimismo, coincide con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la UABC (PDI 2015-2019) en cuanto a los Programas Institucionales 1. Oportunidades Educativas. 2. Calidad Educativa. 3. Proceso Formativo Integral. 4. Capacidad Académica. 5. Investigación, Innovación y Desarrollo. 6. Vinculación y Colaboración. 7. Internacionalización. 8. Infraestructura. 9. Gestión Ambiental. 10. Arte, Cultura y Deporte. 11. Comunicación, Imagen e Identidad. 12. Gestión con Transparencia y Rendición de Cuentas. En cada uno de los apartados se informará nuestro desempeño respecto a cada Programa Institucional.

1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Este apartado tiene que ver con la Estrategia 1.1 del PDI 2015-2019, que consiste en *“realizar estudios para la identificación de áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad”*. En el 2015-2, entró en vigor el nuevo plan de estudios del PE en Derecho, para el cual se realizó un estudio para la modificación de plan y se identificaron áreas de oportunidad. Asimismo, está en proceso la reestructuración del Plan de Estudios de las licenciaturas en Administración de Empresas, en Contaduría y en Informática. Como parte del proceso de modificación de planes de estudio se realizan acciones como entrevistas y encuestas a los empleadores, a los estudiantes, a los egresados y a los profesores.

Desde el año 2015 fue necesario complementar material del área de la administración en el PE de Ciencias de la Comunicación, integrando las asignaturas optativas Desarrollo de emprendedores, Mercadotecnia, Publicidad social.

Respecto a la Estrategia 1.3, la cual plantea *“Reforzar y ampliar los mecanismos de comunicación y colaboración con grupos de interés de la Universidad, con el objetivo de identificar con oportunidad áreas de formación de profesionales y utilizar sistemáticamente la información obtenida en los procesos de diseño y actualización de planes y programas de estudio”*. Por parte del PE en Sociología, se realizaron prácticas profesionales en instituciones como el Instituto de Cultura de Baja California (ICBC), el Instituto para la Mujer (INMUJER), Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Museo Histórico Regional y Centro de Salud de El Sauzal. Como resultado de dichas prácticas profesionales realizadas por alumnos en el INMUJER, cuatro egresadas de la Licenciatura en Sociología han sido contratadas para desarrollar proyectos de esta institución. Así también, se tuvo la asistencia de dos alumnas de este programa a la expo educativa de la empresa “GST Automotive Safety Components Internacional”. En cuanto al PE en Ciencias de la Comunicación, se realizaron diversas actividades que contribuyeron a la modificación del Plan de Estudios 2012-2 y su aplicación hasta 2015-2. Por ejemplo, como parte del Programa de Diálogos 2015-2, se organizó el evento Diagnósticos de Comunicación aplicados en organizaciones locales. También se llevó a cabo a finales del 2015-2, el Primer Encuentro de Egresados de la Carrera en Ciencias de la Comunicación, evento que cumplió con varios objetivos, entre ellos, el de unir lazos con todos los exalumnos de la licenciatura; el retroalimentar el Plan de Estudios; y el visualizar para un futuro próximo la oferta de programas de posgrado, diplomados, etc. Por

otra parte, la modificación del Plan de Estudios de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría e Informática está en proceso.

Otra de las labores que ha contribuido al logro de esta Estrategia, son las actividades relacionadas con el Consejo de Vinculación. El día 11 de noviembre de 2015, se tuvo junta del Consejo de Vinculación, integrado por representantes de la FCAyS (Directivos, Coordinadores de área y de programa educativo) y de destacados representantes de empresas y profesionistas de la comunidad. Asimismo, en 2016-1, se realizó otra reunión del Consejo de Vinculación, efectuada el 22 de abril de 2016, donde se establecieron compromisos para fortalecer la vinculación y también contribuir a la actualización de los planes y programas de estudio de la FCAyS.

En relación a la Estrategia 1.4, que establece *“Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global”*, se han realizado diversas acciones y obtenido diversos logros:

En 2015-2, se concluyó con el diseño y creación del plan de estudios del programa interinstitucional de Posgrado "Maestría en Educación", realizándose actividades como las señaladas a continuación: integración del estudio de factibilidad en la unidad Ensenada; elaboración del informe de oferta educativa en posgrados en el contexto nacional y regional; elaboración de objetivos, perfil de ingreso, egreso, líneas de generación y aplicación del conocimiento; selección del Núcleo Académico Básico; revisión de cartas descriptivas; integración del plan de estudios.

En 2016-1, se dio la postulación y aprobación del plan de estudios del programa de Posgrado "Maestría en Educación " de tipo multisede ante el Consejo Técnico de la FCAyS y la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario. Se atendieron las observaciones emitidas por la Coordinación de Posgrado e Investigación. Se elaboró e integró la propuesta, y se presentó el plan de estudios.

La propuesta de la Maestría en Educación fue aprobada por el Consejo Universitario en mayo de 2016. Así, se iniciarán los trabajos para la integración del Sistema de Aseguramiento de la Calidad para postular el programa en el mes de Septiembre ante el PNPC de CONACyT.

En cuanto a la Estrategia 1.8, que plantea el *“Promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta”*, se ha realizado la implementación de diferentes

cursos en modalidades mixtas y a distancia en los diferentes programas de Licenciatura. En el semestre 2015-2 se implementaron un total de 39 cursos en la modalidad mixta y 18 cursos a distancia, dando un total de 57 cursos. Adicionalmente, se continúa con la oferta de los programas semiescolarizados de Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Sociología.

En el 2016-1 se implementaron un total de 56 cursos en la modalidad mixta y 27 cursos a distancia, impartándose un total de 83 cursos.

El Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) implementó nuevas políticas en el registro de los cursos en Blackboard en cuanto al diseño instruccional en el 2015-2. En el 2016-1, el CEAD compartió a las Unidades Académicas los instrumentos de evolución de diseño instruccional de cursos semipresenciales y en línea; y el seguimiento a la operación de los cursos, lo que ha permitido una mejora en los cursos que se imparten en la Facultad.

Sobre la Estrategia 1.9, que consiste en *“Impulsar diagnósticos de los programas educativos que actualmente imparte la Universidad, con el objetivo de establecer cuáles de ellos son pertinentes de ofertarse a través de la modalidad mixta”*. Se trabajó en coordinación con la carrera de Administración (LAE) que se imparte en la modalidad semiescolarizada (SEMI), para identificar los cursos pertinentes a ofertar. A partir de ello se han impartido cursos totalmente en línea a todos los grupos, tomando en cuenta la carga horaria que tenían y la infraestructura con que contaban. Así, en la modalidad LAE SEMI, en 2015-2 se impartieron un total de nueve cursos a distancia; y en 2016-1, ocho cursos.

En relación a la Estrategia 1.10, que propone *“Incentivar la implementación de un programa de capacitación de académicos para la impartición de programas en la modalidad mixta, que se mantenga actualizado para dar respuesta oportuna a necesidades identificadas”*, el CEAD de la FCAyS en conjunto con la Coordinación de Formación Docente implementó diferentes cursos de BLACKBOARD durante 2015-2, para dar respuestas a las necesidades de los académicos y los cuerpos colegiados. Los cursos impartidos fueron: Taller de Herramientas Básicas de Blackboard, Blackboard Básico, Curso Básico de Blackboard para el Plan de Continuidad Académica. Durante el 2016-1 se dio la difusión del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente a todos los docentes que imparten cursos en Blackboard a través del correo electrónico y página web en los programas de la dimensión de Tecnología del Programa Flexible de Formación y Desarrollo para una mejor difusión.

En cuanto a la Estrategia 1.13, que propone “*Reforzar las actividades de educación continua asegurando su pertinencia y calidad, y formular los lineamientos y procesos para su operación*”, en marzo-abril de 2015-1, se hizo la convocatoria para estudiantes-instructores del curso “Adultos en plenitud, aprendiendo nuevas tecnologías”. Del 9 al 17 de diciembre de 2015-2, 21 personas se inscribieron a este curso. Participando 6 estudiantes como instructores y liberaron su servicio social segunda etapa. Asistieron al curso y lo concluyeron, un total de 20 personas.

- Curso de Profesionalización para la operación del nuevo sistema de justicia penal, con base en el Código Nacional de Procedimientos Penales. Del 11 de septiembre al 3 de octubre de 2015.
- El 16 de marzo de 2016, de forma conjunta con la Asociación de profesionales Inmobiliarios de Ensenada, A.C., se llevó a cabo el “Curso-taller de Valuación Inmobiliaria”, en el que se contó con 35 participantes.
- El 22 de abril de 2016, se organizó el curso “Manejo de tarjetas bancarias y elección de créditos hipotecarios” para el público en general.

2. CALIDAD EDUCATIVA

En este rubro y considerando la Estrategia 2.1, que propone “*Evaluar la pertinencia y grado de actualización de cada uno de los programas educativos que actualmente ofrece la Universidad, tomando en consideración las tendencias internacionales de la formación universitaria, las necesidades del desarrollo de la entidad, la evolución del mundo laboral, de las profesiones y ocupaciones y, en su caso, de las vocaciones productivas del estado, y realizar las adecuaciones requeridas que aseguren la pertinencia de los programas*”, se tuvieron diversos logros, uno de los más importantes fue la acreditación del PE de Ciencias de la Educación, obtenida en el semestre 2016-1, por el Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE).

Además, el PE de Sociología, en abril de 2016, hizo entrega de la documentación requerida para la Reacreditación del Programa, a la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). Asimismo, el PE de Ciencias de la Comunicación envió la documentación para su Acreditación ante Consejo de Acreditación de la Comunicación (CONAC), órgano evaluador de las licenciaturas en comunicación del país, en mayo de 2016. La acreditación implica considerar los indicadores que tienen que ver con la formación

universitaria, con las necesidades del desarrollo de la entidad; y con la evolución del mundo laboral local, estatal, nacional e internacional.

Se logró incluir en el padrón de Posgrados de Calidad de CONACYT a la Maestría en Impuestos, en la que participan además de la Facultad, la Facultad de Contaduría y Administración de Tijuana y la Facultad de Ciencias Administrativas de Mexicali.. Para tal efecto se presentó un estudio de factibilidad y estado del arte del mercado laboral y potencial para la apertura de este programa. El diseño del mismo se basó en los requerimientos del mercado laboral, obteniéndose como resultados la aceptación como programa de reciente creación. Asimismo, se hizo una actualización de la totalidad de las cartas descriptivas del Programa de Maestría en Administración. Se repartieron la totalidad de las cartas descriptivas entre las Unidades Académicas para que de manera colegiada sean actualizadas en cuanto a la pertinencia de los contenidos y bibliografía recomendada.

Se inició la impartición del Plan de Estudios 2015-2 de la Licenciatura en Derecho. El PE en Administración en la modalidad semiescolarizada logró la incorporación de los programas de unidad de aprendizaje de las materias Seminario de Plan de Negocios I, Seminario de Plan de Negocios II, y Seminario de Plan de Negocios III. Lo anterior como beneficio para los estudiantes y para responder a la demanda del entorno empresarial y de negocios, ya que el programa es profesionalizante.

Se hizo un estudio de factibilidad para la creación del programa de la Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (MGTIC). Derivado de este estudio se obtuvo:

1. La incorporación de las principales tendencias de las TIC's que a nivel mundial se están requiriendo, tal como: Big Data; Cómputo en la nube y Analítica.
2. La integración de unidades de aprendizaje con las capacidades y habilidades que los empleadores en TICS de la región, externaron en el estudio de factibilidad.

En cuanto a la Estrategia 2.1, que establece “*Incentivar la participación de actores externos de interés para la UABC, en el diseño y actualización de los programas educativos*”, se realizaron diversas acciones como: reuniones con representantes de unidades receptoras que contraten profesionales de la Psicología. En este mismo PE, para los Programas de las Unidades de Aprendizaje (PUA) de mercadotecnia, publicidad y emprendedores se cuenta con maestros con experiencia laboral en el campo de las áreas mencionadas, estos a su vez proporcionan los

medios para unir el universo académico con el profesional. Se llevó a cabo una reunión con los consejeros externos en noviembre de 2015. Para la evaluación del programa de Maestría en Impuestos se pidió la colaboración de Contadores externos y del Colegio de Contadores Públicos sobre los contenidos temáticos de las asignaturas y del plan de Estudios en General obteniendo y aplicando las recomendaciones recibidas. También se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en los estudios de factibilidad y las necesidades manifestadas por los empleadores. Se realizaron dos reuniones del Consejo de Vinculación (CV). Se trabajó en el instrumento de encuesta a empleadores, con el fin de aplicarlo y obtener información para la modificación de los planes de estudios de los programas educativos de Contaduría, Administración de Empresas

La MGTIC contó con la participación de actores externos para la evaluación externa de la propuesta del programa y la creación de cartas descriptivas de las unidades de aprendizaje.

El PE en Sociología tiene comunicación continua con egresados del programa, con la Asociación de Sociólogos Colegio de Profesionistas, A.C., de Ensenada y con empleadores.

Modelo educativo

El modelo educativo está relacionado con la Estrategia 2.4 del PDI 2015-2019, que plantea *“Establecer un programa institucional que promueva la comprensión de los fundamentos del modelo educativo de la Universidad entre los alumnos y lo que se espera de ellos durante su implementación”*.

Se realizaron diversas labores en este rubro. Así, como parte de las actividades del curso de inducción, se dio a conocer a los alumnos de nuevo ingreso, el modelo educativo de la universidad a través de una lectura compartida en el aula, con apoyo de la agenda universitaria. A partir del semestre 2015-2, se impartió una conferencia sobre este tema a 523 alumnos de nuevo ingreso. Se celebraron dos Ferias Informativas, en las que se atendió a un total de 1843 estudiantes. En estos eventos se promueve la comprensión de los fundamentos del modelo educativo en las tres etapas de formación, con la participación de las coordinaciones de: servicio social de primera y segunda etapa, intercambio estudiantil, idioma extranjero, Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), laboratorio y redes, PROMISE, sociedad de alumnos, titulación, tutorías, jornadas FCAyS, Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, actividades recreativas

y deportivas, emprendedores, becas, biblioteca, cursos de idiomas, deportivos y culturales con valor curricular, Fundación UABC, sorteos UABC, y UABC Radio.

En enero de 2016, se organizó una junta con la Academia en Ciencias de la Comunicación para revisar el Modelo Educativo, de esta manera los docentes implementan las estrategias para el manejo de sus clases, así como actividades académicas. Los docentes han tomado el taller que ofrece la FCAyS sobre el Modelo Educativo.

En cuanto a las Estrategias 2.5, que propone *“Promover que el modelo educativo se mantenga actualizado tomando en consideración las tendencias nacionales e internacionales de la formación universitaria”*; 2.6, que plantea *“Evaluar el contenido, funcionamiento e impactos del programa vigente de capacitación de académicos en la aplicación del modelo educativo de la Universidad, y realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de sus objetivos”*; 2.7: que sugiere *“Establecer un modelo de certificación de competencias docentes asociado al programa de capacitación”*; y 2.8: que propone *“Implantar esquemas para supervisar, evaluar y propiciar la mejora continua de la práctica docente”*, la FCAyS ha realizado diversas actividades.

En el PE en Derecho se actualizaron y crearon materias en Derechos Humanos y en el Nuevo Sistema de Justicia Penal. Por parte de la Subdirección de la Facultad se impartió el curso sobre el Modelo Educativo en el semestre 2015-2 a 31 docentes. En el 2016-1, se impartió el “Taller de implementación de estrategias didácticas en planes de estudios por competencias”, el cual se reprodujo en cuatro sesiones los días 27 y 28 de abril 2016; y asistieron 71 profesores en total.

Durante 2015-2, se capacitó a 10 maestros de tiempo completo en los siguientes estándares del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de las Competencias Laborales (CONOCER): EC-0217 "Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal"; y EC-0076 "Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia". A través de estas certificaciones, se estará en la posibilidad de contribuir al cumplimiento de la Estrategia 2.7 del PDI 2015-2019, participando en la certificación de alumnos, docentes y ofrecer estos servicios a otros sectores de la sociedad.

Por parte del PE en Comunicación, se llevó a cabo en el 2015-2, el “Foro Diálogos” con diversas actividades conferencias, presentación de productos audiovisuales, organizado por los profesores de asignatura. Por otra parte, se impartieron diversos cursos para docentes, como

los mencionados a continuación: "Uso de Dropbox para académicos", "Docencia superior", "Cómo citar en Formato APA" y dos cursos de Blackboard.

Asimismo, se elaboraron y distribuyeron dos guías para enriquecer la práctica docente: 1.- Guía para la implementación de estrategias didácticas en programas educativos por competencias y 2.- Guía para la evaluación por competencias. Se realizaron cuatro talleres para docentes sobre la implementación de estrategias didácticas en programas por competencias. Se contó con la participación de 80 profesores de asignatura y tiempo completo.

En cuanto a la Estrategia 2.9, que se fija el *"Fomentar la participación de los profesores de asignatura en las academias para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente"*.

La FCAYS cuenta con Academias de todos sus Programas Educativos. Cada una de las Academias tiene en funcionamiento sus Comisiones. Por ejemplo, la Academia en Sociología realizó la incorporación de dos maestras de asignatura del PE en la Comisión de Investigación y en la Comisión de Vinculación y Gestión. La Academia en Psicología logró el proceso de implementación de examen colegiado de las asignaturas: Psicología organizacional, Psicología educativa, Entrevista psicológica, Procesos Psicológicos básicos. Por otra parte, los docentes de asignatura pertenecen a la Academia de Comunicación desde el 2013-2. La Academia de la Licenciatura en Informática ha trabajado en la organización de congresos y simposios.

En la Academia de Sociología se encuentran participando tres maestros de asignatura de la planta en dos de las comisiones.

La Estrategia 2.10, se propone *"Asegurar condiciones adecuadas para la instrumentación de la evaluación por competencias en la modalidad presencial y mixta"*. Uno de los resultados más importante es el relativo al sistema Blackboard, que ofrece condiciones adecuadas para llevar a cabo la instrumentación de la evaluación por competencias, con la Instrumentación del seguimiento y evaluación de la operación de cursos presenciales, semipresenciales y a distancia. En el semestre 2015-2, se impartieron un total de 42 cursos presenciales; 39 semipresenciales; y 18 a distancia. Todos estos apoyados en el sistema Blackboard. En el semestre 2016-1, el total de esta modalidad de cursos fue: 21 presenciales; 56 semipresenciales; y 27 a distancia.

Respecto a la Estrategia 2.11, que plantea *"Dar un nuevo impulso y apoyar los trabajos de innovación curricular que coadyuven al fortalecimiento de la pertinencia y calidad de los planes"*

y *programas de estudio*”, se está en proceso de modificación del Plan de Estudios de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría e Informática. Adicionalmente, bajo el objetivo el actualizar el contenido de los Programas de las Unidades de Aprendizaje (PUAs) de acuerdo a las circunstancias y demandas actuales, los programas educativos han incorporado PUAs como Desarrollo sustentable, Género y equidad, Análisis de la complejidad fronteriza, Geopolítica y agenda internacional, Sociología del riesgo, Sociología del trabajo, Sociología de la violencia, Cambio social, Derechos Humanos.

En el PE en Comunicación, en la clase de producción audiovisual, se proyectan los productos elaborados en la unidad de aprendizaje, fuera las instalaciones de la UABC, donde los alumnos organizan todo el proceso de producción. De hecho, se organizó un evento: “CINESTESIA: Primer Muestra de Cortometrajes Universitarios”. En esa ocasión se proyectaron alrededor de 10 trabajos, con una duración de 10 a 15 minutos cada uno. Se tuvo la participación de los estudiantes tanto del turno matutino como del vespertino, con una asistencia de 60 estudiantes aproximadamente. Al inicio del evento hubo una plática impartida por Fernando De la Rosa Conroy, egresado del programa, sobre el financiamiento cinematográfico en producciones independientes.

En el PE en Sociología, se ha dado la realización de documentales como parte de los productos de proyectos de investigación que realizan los profesores del programa educativo. Se tiene un video como producto y se está realizando otro video como parte del proyecto de investigación “Liderazgos Comunitarios, Actores y Experiencias: Casos de Baja California y Chihuahua”, para difusión y también para ser utilizados como material didáctico en el aula.

La Estrategia 2.12, consiste en *“Analizar la viabilidad de incorporar la organización modular en los tramos terminales de los planes de estudio con el propósito de lograr una vinculación más efectiva con los sectores público, social y empresarial”*.

En el PE en Psicología se realizó el análisis de viabilidad de organización modular en unidades de aprendizaje optativas que se ofertan en la etapa terminal. Uno de los logros es que las unidades de aprendizaje se imparten en un horario corrido y que se han incorporado docentes con amplia experiencia. En el presente año se espera que por Academia se pueda continuar trabajando en esta estrategia. Otras formas importantes de atender esta estrategia son por medio de los proyectos de vinculación. Además, se cuenta con el servicio social primera etapa, servicio social segunda etapa, con las prácticas profesionales y con los proyectos de

vinculación con valor en créditos. En cuanto al Servicio Social Profesional, en 2015-2 hubo 467 alumnos asignados y 454 liberados; en 2016-1, fueron 518 y 481, respectivamente.

Cuadro 3: Servicio Social Profesional 2015-2, 2016-1

PERIODO	ASIGNADOS	LIBERADOS
2015-2	467	454
2016-1	518	481

Se invitó a los miembros del Consejo de Vinculación y profesores para la realización de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos. En el semestre 2015-2 participaron un total de 85 alumnos en 24 Unidades Receptoras del sector público y 17 en el sector privado. En 2016-1 participaron 70 alumnos en 17 Unidades Receptoras del sector público y 16 del sector privado (Ver cuadros 6 y 7).

La Estrategia 2.13, propone *“Impulsar el desarrollo de un plan de acción para evaluar el contenido y suficiencia de las asignaturas de formación práctica en los programas de licenciatura y realizar, en su caso, las adecuaciones requeridas”*.

Todos los Programas Educativos de la FCAyS, realizan la actualización de Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA), contando con la participación permanente por parte de los docentes en la actualización de las cartas descriptivas. Asimismo, en algunas de las Academias se discute la pertinencia de las materias optativas, particularmente en la Comisión de Asuntos Curriculares, misma que se encuentra funcionando.

La Estrategia 2.14, plantea *“Fomentar que en los programas educativos se incorporen:*

- a) *La dimensión internacional, así como los enfoques de género y de responsabilidad social universitaria.*
- b) *Asignaturas en inglés.*
- c) *Contenidos relacionados con problemas sociales.*
- d) *Prácticas educativas asociadas a escenarios laborales, el emprendimiento, la innovación y el liderazgo.*
- e) *Estrategias curriculares y extracurriculares relacionadas con la formación ciudadana, el desarrollo sustentable, el cuidado de la salud y el respeto a los derechos humanos.*
- f) *Actividades de aprendizaje por problemas, estudio de casos, uso y otras modalidades pertinentes para el logro de los objetivos establecidos.*

- g) *Contenidos de finanzas, administración y gestión de proyectos.*
- h) *Ejemplos prácticos de la vida cotidiana y de utilidad social.*
- i) *El uso de materiales didácticos y bibliografía de apoyo en inglés”.*

En las PUAs del PE en Sociología, se incorporaron tanto la dimensión internacional como el enfoque de género, asimismo se relacionan con problemas sociales, espacios laborales, la formación ciudadana, los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la problemática del acceso a la salud y la calidad de vida de diferentes sectores de la población. En el Plan de Estudios 2011-2, la Licenciatura en Sociología, además de lo anterior, también incorpora la dimensión internacional con materias como Geopolítica y agenda internacional; Análisis de la complejidad fronteriza; Procesos de formación histórica de América Latina y México; Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá; Sociología política; Economía política y Políticas públicas y sociedad civil. Unidades de aprendizaje cuyo contenido se relaciona con problemas sociales: Sociodemografía, Sociología urbana; Sociología rural, Sociología de la cultura, Sociología de la educación, Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales, Desarrollo sustentable, Desarrollo comunitario, Género y equidad. En las unidades de aprendizaje mencionadas, se fomentan estrategias curriculares que implican la realización de diagnósticos y acciones de intervención. Como estrategias y actividades de aprendizaje en todas las unidades de aprendizaje del Plan de Estudios 2011-2, se utiliza el estudio de casos, la problematización, la investigación, el aprendizaje por proyectos, prácticas profesionales, entre otros.

El PE en Psicología, a través de la discusión grupal y de los trabajos de investigación o intervención que realizan los alumnos se fortalecen estos contenidos mediante la modalidad de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVVC) y de actividades como: invitación de expertos a eventos de talla nacional con la participación de estudiantes a las conferencias impartidas; en la impartición de unidades de aprendizaje desde el enfoque social, se promueve la intervención de estudiantes en actividades comunitarias; fomentar la realización de prácticas escolares con unidades receptoras en las que laboran profesionales de la psicología en las áreas laboral, social, educativa y clínica, lo que permite una visión más integral de los alumnos, conocimiento de lugares en los que se desempeña el profesional de la Psicología y apertura de perspectivas de egresados sobre el campo laboral. En el 2015-2 se tuvieron un total de 49 PVVVC, donde participaron 85 alumnos en 41 Unidades Receptoras: 24 en el sector público y 17 en el sector privado. En 2016-1 se tuvieron un total de 35 PVVVC, donde participaron 70 alumnos en 33 Unidades Receptoras: 17 en el sector público y 16 en el sector privado. En los

dos cuadros presentados a continuación, se observa la distribución de los datos mencionados anteriormente, por Programa Educativo para los semestres 2015-1 y 2016-2.

Cuadro 4: Descriptivos de PVVC por Programa Educativo, 2015-2

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE PVVC REALIZADOS	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE UNIDADES RECEPTORAS	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO
Contabilidad	19	25	15	2	13
Psicología	8	13	8	7	1
Educación	10	29	8	7	1
Informática	8	12	6	6	0
Derecho	2	3	2	1	1
Comunicación	2	3	2	1	1
Total	49	85	41	24	17

Cuadro 5: Descriptivos de Proyectos de vinculación ciclo 2016-1 por programa educativo

PROGRAMA EDUCATIVO	NÚMERO DE PVVC REALIZADOS	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE UNIDADES RECEPTORAS	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO
Contabilidad	12	29	12	1	11
Psicología	5	9	5	4	1
Educación	6	15	6	4	2
Informática	9	14	7	6	1
Comunicación	3	3	3	2	1
Total	35	70	33	17	16

El en PE de Comunicación, la asignatura de emprendedores se oferta desde febrero de 2015-1. En el 2016-1 se llevó a cabo el “Cuarto Foro de Comunicación y Género”. Las clases de desarrollo de emprendedores se asignan los alumnos de etapa terminal para que desarrollen proyectos. También se consideró la materia de Liderazgo y comunicación.

En todos los programas educativos de la FCAyS, se oferta una materia optativa denominada Diversidad cultural y globalización, la cual se imparte en el idioma inglés. En el PE en

Administración de Empresas, los diversos rubros propuestos en la Estrategia se atienden de acuerdo a lo descrito a continuación: A) El aspecto de Globalización, equidad de género ya se contemplan en los PUAs. B) Al final de la etapa básica del plan de estudios (tercer semestre) se oferta una materia denominada Estructura socioeconómica de México donde se trata la problemática del país. C) En cuanto a escenarios laborales se oferta la materia de Relaciones laborales en tercer semestre; en cuanto a emprendimiento se oferta la materia de Desarrollo de emprendedores en donde se promueve la innovación; y en sexto semestre se oferta la materia denominada Liderazgo. D) En el tercer semestre del plan de estudios se oferta la materia de Administración del medio ambiente donde se ven todos los puntos requeridos. E) El plan de estudios de la licenciatura de administración de empresas está basado en competencias, por lo que todas las asignaturas se estudian y resuelven casos reales del entorno mexicano inmerso en el contexto internacional. F) En cuanto a las materias de finanzas, se imparten Matemáticas financieras en cuarto semestre, Análisis financiero en quinto semestre, Administración de capital de trabajo en sexto semestre, Fuentes de financiamiento en séptimo semestre y Formulación y evaluación de proyectos de inversión en octavo semestre, aplicando esta última para el tema de gestión de proyectos. Respecto al apartado de administración, se llevan en el tronco común: Entorno global de los negocios y Proceso administrativo; en la carrera: Administración de compras, Administración de ventas, Seminario de administración, solo por mencionar algunas. Además, el PE LAE incluye unidades de aprendizaje como la de Responsabilidad social para atender los problemas sociales, establece como requisito las prácticas profesionales, existe una unidad de aprendizaje Desarrollo de emprendedores que es de carácter obligatorio; asimismo unidad de aprendizaje de Liderazgo y habilidades directivas que fomentan su desarrollo. Se incorporó como unidad de aprendizaje con carácter optativo Desarrollo Sustentable.

En el plan de estudios del PE en Derecho se incorporan materias como Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Agrario, Derecho Laboral, que contemplan la dimensión internacional; asimismo, esta dimensión se observa mediante las asignaturas de: Derecho Internacional Público y Derecho Internacional Privado. También, se han impulsado los proyectos de vinculación con valor en créditos.

La Estrategia 2.15 consiste en “*Fomentar la realización de estudios que contribuyan a la mejora continua de la calidad de los programas educativos:*”

a. De trayectoria escolar para identificar con oportunidad alumnos en condición de desventaja, así como problemáticas relacionadas con el desempeño escolar que pudieran ser atendidas a través de los programas del Sistema de Acompañamiento Estudiantil.

b. Sobre el perfil y las necesidades de los alumnos y su índice de satisfacción.

c. De seguimiento de egresados y empleadores.

d. Para conocer el índice de satisfacción de los asistentes a los cursos de educación continua”.

Una forma de identificar la condición de los alumnos es mediante la asignación, desde el primer semestre, de un tutor en todos los Programas Educativos, quien a lo largo de sus estudios da seguimiento a la trayectoria escolar del alumno para detectar posibles problemas relacionados con su desempeño escolar. Desde las Coordinaciones de los programas educativos, se visita periódicamente a los grupos para comunicar información, detectar necesidades y discutir problemas que hayan surgido para así poder conocer su grado de satisfacción.

Asimismo, se han realizado varias acciones por parte del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica (DOEP) de nuestra Facultad: 1.- Una de las acciones para identificar alumnos con algún tipo de discapacidad o en situación de desventaja, fue entregar un formato de detección de dichas necesidades a los instructores del curso de inducción: en el periodo 2015-2 se reportaron 19 alumnos en situación de desventaja y una persona con discapacidad visual y auditiva. Aunado a ello, la Coordinación de Formación Básica solicitó el llenado de un formato diseñado para identificar alumnos con alguna discapacidad o impedimento físico, encontrándose un total de 11 estudiantes. En el periodo 2016-1 se reportaron cuatro alumnos con discapacidad. 2.- Dentro del programa de atención a alumnos en riesgo académico, se detectan problemáticas relacionadas con el desempeño escolar y se atienden de manera individual y grupal, en el 2015-2 se atendió un total de 131 estudiantes; y en el 2016-1 se atendió un total de 61 estudiantes.

El PE en Psicología realizó varias acciones como: A) A través de la tutoría académica, se dio seguimiento a los casos de estudiantes considerados casos especiales. B) Se realizó una encuesta a los estudiantes adscritos al PE a mitad del periodo escolar, con el objetivo de conocer sus puntos de vista sobre su formación profesional. C) Se solicitó al Departamento de Egresados, el seguimiento que se tiene de los profesionales de la Psicología, contando con ello con información sobre egresados. D) Asimismo, se solicitó a este departamento la aplicación de un instrumento a egresados, para conocer su opinión. Se cuenta con el apoyo

del DOEP, para los alumnos en desventaja académica. El PE en Sociología elaboró y aplicó una encuesta a los egresados en octubre del 2015.

En diciembre de 2015 se llevó a cabo el primer encuentro de egresados del PE en Ciencias de la Comunicación.

Como se mencionó anteriormente, el sistema de acompañamiento estudiantil es cubierto por todos los profesores de tiempo completo con las tutorías que se dan al alumno. Uno de los retos que ha visualizado la FCAyS, a través del PE en Ciencias de la Educación, es que actualmente no se cuenta con estudios de trayectoria escolar, por lo que se propondrá al cuerpo docente de dicho PE la importancia del desarrollo de dichos estudios para concretarlos como proyectos de investigación. Asimismo, sobre los índices de satisfacción de los alumnos, se busca procurar que la mayoría de los estudiantes contesten la encuesta de ambiente organizacional y analizar los resultados para implementar las mejoras correspondientes. Se envía a los egresados una encuesta para conocer su práctica profesional..

La Estrategia 2.17 expresa el *“Incentivar la organización de encuentros con egresados, empleadores y alumnos para propiciar la pertinencia y calidad de los programas educativos”*

Todos los programas educativos realizan actividades que involucran a egresados, propiciados por los coordinadores de como parte de eventos diversos, tales como: coloquios, simposios y “La Semana” de algunos programas educativos. Como se señaló anteriormente, en diciembre de 2015 se realizó el Encuentro de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, con el apoyo para su organización por la Coordinación de difusión cultural. Otro evento importante que propicia la vinculación con los egresados son los eventos conocidos como “La Semana de...”. Así, se realizaron las semanas de las Licenciaturas en Informática, de Administración de Empresas y la XX Semana de Contaduría, donde se propiciaron este tipo de encuentros entre egresados y estudiantes de esos programas educativos. Asimismo, en el 2016-1, en la celebración del Día del Sociólogo, participaron los egresados con los estudiantes tanto como ponentes como asistentes al evento. De esta forma, se considera una estrategia indispensable y conveniente para mantener el vínculo entre la universidad y sus egresados, así como para orientar debidamente a los estudiantes que se forman profesionalmente en la actualidad. En el caso de la Licenciatura en Psicología, la manera de contacto con nuestros egresados consiste en que se ha invitado a los egresados a asistir a las actividades académicas organizadas por la Coordinación del PE en Psicología y Academia de Psicología.

La Estrategia 2.18 propone *“Impulsar la formulación de un proyecto de fortalecimiento para cada uno de los programas educativos de licenciatura que ofrece la Universidad, con el objetivo de que: a. Mejoren sus niveles de desempeño y los niveles de aprendizaje de los alumnos. b. Logren o mantengan el reconocimiento de su calidad a nivel nacional e internacional y su registro en el nivel 1 del Padrón de Licenciaturas de Alto Desempeño del Ceneval. Para los programas de posgrado, el proyecto de fortalecimiento debe propiciar que logren y/o mantengan su registro y su promoción en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt”*.

En cuanto a esta estrategia se han realizado diversas acciones y obtenido logros distintos, como el Diseño y aplicación de exámenes colegiados, logrando un proceso consolidación de exámenes colegiados. Se ofertan cursos para el examen CENEVAL. Cada semestre se instrumenta un curso a los alumnos por egresar que retroalimenta los principales aprendizajes adquiridos en el desarrollo de su carrera, esto puede mejorar los resultados de dicho examen. Por ejemplo, para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación se imparten cursos en las áreas de Mercadotecnia.

La Estrategia 2.19, que plantea *“Priorizar, en el corto plazo, la formulación de los proyectos de fortalecimiento para aquellos programas de licenciatura que siendo evaluables, aún no cuentan con el reconocimiento de su calidad, así como para los programas de posgrado que serán evaluados en el corto plazo para juzgar acerca de su permanencia y, en su caso, promoción en el PNPC”*; y la 2.20 que propone *“Someter a evaluación externa los programas educativos para lograr el reconocimiento de su calidad y atender oportunamente las recomendaciones que, en su caso, se formulen”*.

Se han atendido por los diversos Programas Educativos de la FCAYS. El PE de Sociología está acreditado y durante el semestre 2016-1, se envió toda la documentación para lograr su reacreditación ante ACCECISO. El PE en Ciencias de la Educación, obtuvo su acreditación por el Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE). El PE en Psicología, también envió la documentación pertinente para su acreditación ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Se cuenta con la Acreditación Nacional CACECA. En el PE en Comunicación, el profesor asignado a la clase de Publicidad social analiza los resultados del EGEL y planea su PUA de acuerdo a los resultados. Se enfatizó en algunos puntos del EGEL para darle prioridad en la planeación de las clases.

Se logró incluir en el padrón de Posgrados de Calidad de CONACYT a la Maestría en Impuestos. A Corto plazo se trabaja con la realización de cartas de intención de convenio para que los alumnos al llegar al tercer semestre (actualmente cursan primer semestre) realicen sus estancias en la empresas para la solución y desarrollo de su trabajo terminal vinculándose así con el sector productivo. En coordinación con la Dirección de Posgrado, y a través de la Coordinación Estatal de la Maestría en Administración, se han identificado y priorizado las observaciones realizadas en la última evaluación plenaria al PNPC por parte del CONACyT, para solventar las últimas observaciones, en preparación a la próxima evaluación a finales del 2016. El objetivo es buscar la promoción del programa de Maestría, del nivel “en desarrollo” al nivel “consolidado”.

El Programa de Maestría en Ciencias Jurídicas, en el que también participan las facultades de Derecho de Tijuana y Mexicali, fue evaluado por CONACYT y primeramente se le había otorgado una evaluación deficiente, lo cual ocasionó su salida del PNPC; sin embargo, se presentó una apelación, que fue resuelta a favor; se reconoció y se le otorgó de nuevo el anteriormente obtenido registro en el PNPC.

La Maestría en Ciencias Jurídicas trabajó en lograr la movilidad estudiantil: en movilidad nacional, se envió a un estudiante a estancia en la Escuela Libre de Derecho - Ciudad de México; en movilidad internacional: se tiene lista la acción de movilidad-estancia en España; la participación en congreso en Gran Bretaña; otro estudiante tuvo entrevistas con profesores en París. Se incentivó la participación de estudiantes en publicaciones con su director de trabajo terminal, hay tres estudiantes con borradores listos para enviar a revistas.

3.- PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

La Estrategia 3.1 propone “*Fortalecer la formación humanista, ética y ciudadana en todas las unidades académicas de la UABC*”. En cuanto a esta estrategia se ha trabajado en diversas áreas con múltiples actividades, como la realización (conjunta FCAyS y Facultad de Idiomas) de una Mesa de Reflexión “Violencia, poder y ciudadanía. El largo camino para el reconocimiento de los derechos”, el 19 de febrero de 2016, con la participación de una alumna y la Coordinadora del PE en Sociología y la asistencia de 89 alumnos de las licenciaturas de Sociología, Psicología, Comunicación y de la Facultad de Idiomas. Así mismo, asistieron 5 egresados de la Licenciatura en Sociología y alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social de

UNIFRONT. Se realizaron dos Mesas de Reflexión con la Red Iberoamericana pro Derechos Humanos con asistencia de cuatro maestras y dos alumnas del PE en Sociología. Tres conferencias y Mesa de discusión durante el "Día del Sociólogo" con el tema de "Perspectivas sociológicas sobre identidades y sexualidades" con la asistencia de 55 alumnos y dos egresadas del PE, así como 36 alumnos del PE de Ciencias de la Educación. Se impartió la unidad de aprendizaje de ética y responsabilidad social a los estudiantes de Psicología. Asimismo, se imparten 2 materias con ese perfil: ética y ética de negocios.

En este rubro se pueden considerar las actividades de capacitación que reciben los estudiantes organizadores de las Jornadas FCAYS durante cada periodo escolar; pero además las actividades socioculturales que se organizan durante los periodos que van desde académicas, artísticas, recreativas, culturales y deportivas, fomentando con cada una de ellas valores, respeto a la diversidad humana y ambiental. Durante 2015-2 se organizaron las 7mas. Jornadas FCAYs: Festival de las Ánimas, el 27 y 28 de octubre de 2015, con un total de 61 actividades y más de 3,000 participantes y asistentes en ambos eventos. Además, se realizó la conferencia "Comentarios del Código de Ética" en el marco del 5to Simposio y XIX Semana de Contaduría, Realizada el día 5 de abril del 2016.

Se imparte en la Licenciatura en Derecho la materia de Ética Profesional. Por otra parte, 1.- Dentro del curso de inducción se dedica una sesión exclusivamente para dar a conocer los valores institucionales, en el semestre 2016-1 se atendió un total 414 alumnos. 2.- En el ciclo de conferencias se incluyen temas que fomentan valores como el respeto, ética, la inclusión educativa, cuidado de la salud, etc.; en el semestre 2016-1, asistieron a estas conferencias 379 estudiantes.

Realización del Tercer Coloquio de Sociología el 13 de noviembre de 2015 con asistencia de 65 alumnos de los programas educativos de Sociología y Educación, que incluyó una mesa de discusión "La imaginación sociológica ante los desafíos actuales: reformas estructurales, violencia contra la mujer y deterioro ambiental" con participación de maestros y alumnos de la Licenciatura en Sociología y presentación de cuatro trabajos de investigación realizados por los alumnos en sus asignaturas. Realización de la cuarta edición del "Día del Sociólogo" con dos conferencias magistrales y la presentación de trabajos de investigación de tres de los maestros del programa educativo y cuatro trabajos de investigación de alumnos de la carrera. Se contó con la asistencia de 80 alumnos de las licenciaturas de Sociología, Ciencias de la Educación y Derecho.

Para el último semestre del PE en Ciencias de la Comunicación se consideró la asignatura de Radio social para analizar la importancia de la radio comunitaria fortaleciendo la formación humanística, ética y ciudadana.

La Estrategia 3.2 propone “*Promover la asignación de académicos con una amplia y reconocida trayectoria y experiencia en las actividades docentes y de investigación, a las materias de los troncos comunes de los programas educativos*”.

El total de los académicos que participan en los troncos comunes de los distintos programas educativos suman 85, de entre éstos siete cuentan con el grado de Doctor, dos tienen el nombramiento de Profesor-Investigador, poseen el Perfil PRODEP y realizan actividades de investigación. 31 cuentan con el grado de Maestría, de éstos seis poseen el Perfil PRODEP, cinco tienen el nombramiento de Profesor-Investigador y los seis realizan actividades de investigación. 47 cuentan con el grado de Licenciatura.

La asignación de materias a maestros se realiza mediante: clase muestra por parte del candidato a través de un comité conformado por maestros del área; se toman en cuenta la experiencia en investigaciones realizadas por parte de los maestros del área; se considera la experiencia y trayectoria profesional; se considera el curriculum del candidato; se observa la antigüedad del docente; se toman en cuenta la asistencia a cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente; se consideran las Evaluaciones Docentes por parte de los alumnos. Uno de los reconocimientos a la trayectoria y experiencia del docente se dan través del reconocimiento de PREDEPA, sin embargo no es un requisito de asignación de materias.

La Estrategia 3.3 plantea “*Reforzar la orientación educativa y psicopedagógica como eje transversal del proceso educativo de la Universidad*”.

Durante el semestre 2015-2 se atendió un total de 771 aspirantes a ingresar a la UABC y a 2497 alumnos, que recibieron atención por parte del área de orientación educativa y psicopedagógica de la Facultad, dentro de las siguientes actividades: atención a aspirantes, curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso; ciclo de conferencias CRE-SER, donde se contó con la asistencia de 182 alumnos; Feria Informativa; Feria de la Salud; Programa de atención de alumnos en riesgo académico y en orientación educativa y psicopedagógica.

Se diseñó una PUA sobre Orientación educativa, unidad de aprendizaje que se imparte desde el 2016-1, así mismo sistemáticamente los alumnos del PE en Educación cursan la materia de Orientación vocacional.

En el 2016-1, se atendió un total de 1584 alumnos que recibieron atención por parte del área de orientación educativa y psicopedagógica de la Facultad, dentro de las siguientes actividades: curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso; ciclo de conferencias CRE-SER, con la participación de 275 alumnos; Jornada Informativa; Programa de atención de alumnos en riesgo académico; y en orientación educativa y psicopedagógica.

La Estrategia 3.4 consiste en *“Incentivar las actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan al desarrollo de competencias para el análisis, la crítica y la síntesis, así como competencias generales, como el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, tanto en español como en otra lengua extranjera, en particular el inglés, la toma de decisiones, y la adaptabilidad para una mayor y más adecuada inserción laboral”*.

Estas competencias se encuentran comprendidas en los diferentes PUAs de cada uno de los Programas Educativos. Por ejemplo, en el Plan de Estudios 2011-2 del PE en Sociología, se fomentan las competencias en las sesiones grupales de alumnos con los docentes; se informa a los estudiantes sobre la obtención de créditos optativos en actividades extracurriculares. Un alto porcentaje de estudiantes cursa actividades extracurriculares, las cuales favorecen su desarrollo integral.

Durante el 2015-2 en el PE en Comunicación, se organizaron diversas sesiones denominadas “Diálogos”, con el objeto de reforzar actividades curriculares y extracurriculares. Asimismo, se realizaron visitas a empresas y Ferias de emprendedores. La mayoría de las PUAS del PE en Ciencias de la Educación y en los planes de clase de los profesores se contemplan el análisis, la crítica y la síntesis, así como competencias genéricas del PE y se promueve el trabajo en equipo, y la comunicación oral y escrita. Además en las reuniones de academias se discuten la pertinencia de las materias optativas por ofertar en función de que puedan tener una mayor inserción en el campo laboral.

En cada una de las unidades de aprendizaje del PE en Administración de Empresas, (desde la etapa básica hasta la terminal) se fomenta el trabajo en equipo, análisis, crítica y síntesis , mediante cursos como redacción avanzada, asimismo se ofrecen cursos optativos de Formulación y evaluación de proyectos de inversión que favorecen la toma de decisiones. Se cuenta con el seminario del idioma inglés.

Se participó en la Expo Emprendedores UABC, Expo Regional Emprendedora ANFECA (17 y 18 de marzo/16, en la Cd. de Guasave, Sinaloa), Expo Nacional Emprendedora ANFECA (26

y 27 mayo/16, en la Cd. de Querétaro, Qro.). Se obtuvo Segundo Lugar en Expo emprendedora UABC. El Primer Lugar de la ZONA 1 en Expo emprendedora ANFECA, celebrada en Guasave, Sinaloa, los días 17 y 18 de marzo de 2016. Participación en la Expo Nacional emprendedora de la ANFECA en la ciudad de Querétaro, los días 26 y 27 de mayo de 2016.

En el PE en Ciencias de la Comunicación, se está formando un perfil en Comunicación organizacional, donde se consideran materias optativas que corresponden a esta rama de la Comunicación, con el fin de insertar laboralmente en las necesidades del municipio, estado y país.

En el PE en Sociología, estas competencias se encuentran comprendidas en los diferentes PUAs del PE Plan 2011-2 y se fomentan en las sesiones grupales de alumnos con los docentes.

La Estrategia 3.5 propone “*Crear condiciones para la realización de actividades en comunidades de aprendizaje*”. Los Programas Educativos de la FCAYS han realizado diversas reuniones de maestros para discutir y acordar estrategias de enseñanza en el aula como comunidad de aprendizaje. En los planes de clase los profesores establecen metodologías de enseñanza aprendizaje que contribuyen a la creación de comunidades de aprendizaje. A través de las Jornadas Socioculturales se diseñan espacios para la convergencia de la comunidad estudiantil y docente con la finalidad de estimular la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. Muestra de esto son las conferencias y talleres en el marco del Programa de Atención al Estudiante que se operan dentro de las Jornadas FCAYS en cada periodo escolar.

También los PE realizan reuniones de sus respectivas Academias para discutir y acordar estrategias de enseñanza en el aula y la planeación semestral.

A través de la Coordinación de Difusión Cultural se convoca semestralmente a estudiantes de diferentes programas educativos a la integración de comunidades para la formación de grupos de gestores culturales. Lo anterior a partir de tres modalidades, dos relacionados con el servicio social comunitario y profesional, donde los estudiantes liberan horas al colaborar en estas comunidades a través de la planeación y operación de actividades socioculturales. La otra modalidad es la vinculada a la curricular: los estudiantes se inscriben en una materia optativa de nombre: “Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura”. En ella se les capacita en gestión cultural, planeación y desarrollo de propuestas, organización de eventos. Los estudiantes que cursan dicha unidad de aprendizaje trabajan en equipo y de manera colaborativa para hacer viables las propuestas y operarlas durante para periodo.

La Estrategia 3.6 propone *“Promover que las unidades académicas ofrezcan cursos y talleres de liderazgo, emprendimiento, innovación y autoempleo, y fomentar su conocimiento entre los alumnos”*.

A partir del periodo escolar 2016-1, el PE en Ciencias de la Educación contó con la impartición de la unidad de aprendizaje de nombre “Desarrollo de emprendedores”. También se imparte a alumnos de la Licenciatura en Derecho. Esta misma PUA, se imparte con carácter de obligatoria para las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría e Informática.

Se impartieron conferencias de liderazgo y emprendimiento en el marco del 6to Simposio y XX Semana de Contaduría. En este último PE se imparte la asignatura Emprendedores. Las materias que están tomando fuerza en el PE en Ciencias de la Comunicación son: Desarrollo de emprendedores, Liderazgo y comunicación así como Relaciones públicas.

La Estrategia 3.8 consiste en *“Impulsar el uso de la infraestructura tecnológica con la que cuenta la Universidad en los procesos e impartición de los programas educativos, así como promover la capacitación y actualización permanente de los académicos y alumnos en su utilización”*.

A través de los cursos de capacitación y asesoría el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) de la FCAyS busca impulsar el uso del Blackboard como Plataforma Educativa en los diferentes programas educativos como herramientas de colaboración. En el semestre 2015-2 sumaron un total de 99 cursos disponibles en Blackboard en las diferentes modalidades con un total de 2341 alumnos. En el semestre 2016-1, se impartieron un total de 104 cursos con un total de 2433 alumnos. En este semestre el CEAD implemento nuevas políticas en el registro de los cursos en Blackboard en cuanto al diseño instruccional.

La Estrategia 3.9 plantea *“Fomentar el aprovechamiento de recursos educativos abiertos, y la adopción de tecnologías gratuitas y de código abierto para contribuir a la inclusión y a la equidad en los procesos educativos”*.

La FCAyS impulsa la impartición de unidades de aprendizaje en modalidad de apoyo, semipresencial o en línea de unidades de aprendizaje. En el PE de Ciencias de la Comunicación se notifica que cinco unidades de aprendizaje son en modalidad mixta y en línea; tres maestros son los que se apoyan en la plataforma de BLACKBOARD. En el caso del PE en Sociología se tienen PUAs como Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información, Estadística aplicada a las Ciencias Sociales, Sociodemografía, Análisis e

interpretación de datos sociales que recurren a estas prácticas. También se ha fomentado el envío de trabajos de alumnos por internet. El PE en Ciencias de la Educación, en las asignaturas relacionadas con la competencia de investigación educativa, se promueve la utilización de bases de datos de bibliotecas. Por otra parte, en las diferentes asignaturas relacionadas con tecnologías de la información, los estudiantes desarrollan habilidades para el manejo de diferentes plataformas educativas de acceso gratuito como *Moodle* y a su vez en el desarrollo de proyectos de vinculación capacitan a profesores de educación básica para el manejo de las mismas bases de datos de biblioteca y materia en habilidades digitales. En los diversos programas educativos se imparten cursos en línea y mixtos en la plataforma Blackboard.

En los cursos de metodología de la investigación se fomenta la utilización de recursos bibliográficos digitales como la biblioteca virtual de la UABC con libros electrónicos, bases de datos, que están disponibles para todos los estudiantes de la UABC.

La Estrategia 3.12 consiste en *“Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos”*.

A través de la Coordinación de Formación Básica se realizan los exámenes departamentales, con la programación para los grupos que aplican dichos exámenes. Se crearon los usuarios y programaron las evaluaciones acorde al calendario previamente entregado. Se realizaron pruebas en las computadoras a utilizar para la aplicación del examen, verificando el buen funcionamiento de las mismas. Se realizó la aplicación del examen departamental en la fecha y hora programada. Se realizaron y enviaron los reportes correspondientes a los profesores de la asignatura de matemáticas y contabilidad. Se envió el reporte completo a la Coordinación de Formación Básica.

En la FCAyS se aplica examen colegiado de Matemáticas y de Contabilidad, correspondiendo ambos a unidades de aprendizaje que forman parte del Tronco Común de Ciencias Administrativas. Además, se está fortaleciendo esta área, ya que dos profesores de la Facultad están participando en un Diplomado en Evaluación Colegiada que imparte el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE).

Cuadro 6. Evaluación colegiada del aprendizaje por competencias

SEMESTRE	MATEMÁTICAS (SUSTENTANTES)	CONTABILIDAD (SUSTENTANTES)
2015-2	216	240
2016-1	217	215
TOTAL	433	455

La Estrategia 3.13 propone “*Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por los alumnos de licenciatura mediante la aplicación de exámenes estandarizados diseñados por organismos externos*”.

En cuanto a este rubro se han desarrollado diversas acciones: 1) Se programan actividades de difusión, orientación y preregistro para la presentación del “examen general para el egreso de la licenciatura”, de los siete programas educativos que tienen un examen diseñado para tal efecto, por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior. 2) Revisión y análisis de los resultados obtenidos después de cada aplicación. 3) Elaboración de informes de resultados generales y resultados por carrera. 4) Reconocimiento público de los estudiantes que obtienen Testimonios de Desempeño Satisfactorio, Sobresaliente y Premio al Desempeño de Excelencia. 5) Aplicación de encuestas de opinión a los estudiantes que presentan el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), sobre: la aplicación, alcances, características del examen y relación con sus programas educativos.

Además, se realizan talleres de orientación y sensibilización sobre la importancia individual, profesional e institucional de los resultados obtenidos en el EGEL, aplicado por el CENEVAL, A.C., a los estudiantes de siete programas educativos de la facultad que cursan el último semestre de sus carreras.

Se participó en la reunión nacional de instituciones usuarias de los EGEL, organizada por el CENEVAL, A.C, en octubre de 2015, para conocer los criterios que se aplican en las evaluaciones individuales e institucionales realizadas por este centro de evaluación; asimismo se compartieron experiencias sobre este proceso con otras instituciones educativas del país presentes en este evento.

En la FCAyS estimamos que es necesario considerar los resultados de este examen como un indicador importante para la evaluación de los programas educativos de nuestra facultad; ya que evalúa las competencias que los estudiantes demuestran al resolver situaciones posibles

que encontrarán en el campo profesional, por lo que se han aplicado diversas estrategias y se continúa explorando opciones para mejorar.

Cuadro 7: Índice de aprobación del EGEL por Programas académicos en el Área de Ciencias Sociales, 2015-1, 2016-2

	CS. COMUNICACION	CS. EDUCACION	DERECHO	PSICOLOGIA
2015-2	63.04%	41.38%	55.70%	51.61%
2016-1	48.83%	79.06%	49.6%	35.65%

En el caso del desempeño del área de ciencias administrativas, la situación es favorable; ya que han mejorado su desempeño entre 2015-1 y 2016-2.

Cuadro 8: Índice de aprobación del EGEL por Programas académicos en el Área de Ciencias Administrativas, 2015-1, 2016-2

	CONTADURIA	ADMON. DE EMPRESAS	INFORMATICA
2015-2	41.86%	31.81%	61.54%
2016-1	62.06%	40.90%	64.28%

La información integrada a través de estas acciones permite a los coordinadores de los programas educativos la programación e implementación de estrategias a corto, mediano y largo plazo para el mejoramiento de los resultados de sus estudiantes en este examen. Durante la reunión nacional de instituciones usuarias de los EGEL, convocada por el CENEVAL.

Las Estrategias 3.14 que plantea “*Establecer el Sistema de Acompañamiento Estudiantil, entendido como una estructura organizativa cuyo objetivo es integrar y coordinar de manera efectiva los programas de apoyo a los alumnos, con el propósito de propiciar una más efectiva atención durante su trayectoria escolar (incorporación a la Universidad, tutoría, asesoría, orientación vocacional, apoyo psicopedagógico, becas, servicio social, prácticas profesionales, movilidad, emprendimiento, actividades culturales, artísticas y deportivas, bolsa de trabajo, inserción al mundo laboral, entre otros)*” y 3.15 que propone “*Fortalecer los programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y de emprendimiento*”.

La FCAyS desde el inicio hasta el final de los estudios, realiza el acompañamiento estudiantil a través de diversas acciones como las enunciadas a continuación: curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso, ciclo de conferencias CRE-SER, Feria Informativa, Feria de la Salud, Programa de atención de alumnos en riesgo académico, y atención individual y grupal en orientación educativa y psicopedagógica. El día 2 de marzo se llevó a cabo una Jornada Informativa con la asistencia de 601 alumnos de nuevo ingreso. En este evento se cuenta con la participación de las coordinaciones de: servicio social primera y segunda etapa, intercambio estudiantil, idioma extranjero, Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), laboratorio y redes, tutorías, orientación educativa y psicopedagógica, modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, becas, cursos de idiomas, deportivos, y culturales con valor curricular, Fundación UABC y sorteos UABC.

En cuanto a tutorías se han realizado tres reuniones informativas con los tutores a fin de sensibilizar en el tema de la importancia de la tutoría. En el 2015-2 se atendió por la Coordinación de Tutorías, a un total de 256 alumnos. Asimismo, se contribuyó a asignar docentes tutores hacia el alumnado. En el 2016-1, se realizó una reunión de Coordinación de Tutorías en la que participaron un total de 40 docentes y se atendió a 150 alumnos. Para prácticas profesionales se ha participado en un programa piloto en el que se facilita la comunicación y asignación de estudiantes para la realización de las prácticas profesionales, asistencia técnica individualizada con el alumnado relativa al proceso de inscripción, llenado de bitácoras e informes, así como del uso del “Sistema Integral de Formación Profesional y Vinculación Universitaria” (SIFPVU). En el 2015-2, se tuvo un total de 26 alumnos que participaron en el SIFPVU en la modalidad de Ayudantía Docente; seis en la modalidad de Ayudantía en Investigación; uno en la modalidad de Ayudantía en Extensión y Vinculación; uno en la modalidad de Ejercicio Investigativo; y 42 en la modalidad de Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos.

Cuadro 9: Número de alumnos que acreditaron Ayudantías y PVVC por Programa Educativo, 2015-2

CARRERA	PERIODO 2015-2				
	AYUDANTÍA A DOCENTE	AYUDANTÍA A EN INVESTIGACIÓN	AYUDANTÍA EN EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	EJERCICIO INVESTIGATIVO	PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON VALOR EN CRÉDITO
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Lic. En Administración de Empresas	2	1	0	0	0
Lic. en Informática	0	0	0	0	7
Lic. en Contaduría	5	1	0	0	14
Lic. en Derecho	7	1	0	0	2
Lic. En Ciencias de la Educación	4	2	0	0	9
Lic. En Psicología	4	0	1	0	8
Lic. En Ciencias de la Comunicación	4	1	0	1	2
Lic. En Sociología	0	0	0	0	0
Total por periodo	26	6	1	1	42

En el 2016-1, se tuvo un total de 25 alumnos que participaron en el SIFPVU en la modalidad de Ayudantía Docente; 10 en la modalidad de Ayudantía en Investigación; dos en la modalidad de Ayudantía en Extensión y Vinculación; uno en la modalidad de Ejercicio Investigativo; y 36 en la modalidad de Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos.

Cuadro 10: Número de alumnos que acreditaron Ayudantías y PVVC por Programa Educativo, 2016-1

CARRERA	PERIODO 2016-1				
	AYUDANTÍ A DOCENTE	AYUDANTÍ A EN INVESTIG ACIÓN	AYUDANTÍA EN EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	EJERCICIO INVESTIGA TIVO	PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON VALOR EN CRÉDITO
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Lic. En Administración de Empresas	1	0	0	0	0
Lic. en Informática	0	0	0	0	10
Lic. en Contaduría	8	1	0	0	13
Lic. en Derecho	7	0	0	0	0
Lic. En Ciencias de la Educación	5	3	0	0	7
Lic. En Psicología	1	2	1	0	4
Lic. En Ciencias de la Comunicación	3	2	1	1	2
Lic. En Sociología	0	2	0	0	0
Total por periodo	25	10	2	1	36

También, se realiza una invitación personalizada a los grupos de los penúltimos semestres de cada carrera a la convocatoria del próximo período. En cuanto a Prácticas Profesionales, en el 2015-2 se tuvo un total de 473 alumnos que acreditaron sus prácticas profesionales. En el 2016-1, los acreditados fueron las cifras fueron 482 alumnos.

Cuadro 11: Número de alumnos que acreditaron sus Prácticas Profesionales por Programa Educativo, 2016-1

CARRERA	CLAVE DE PRÁCTICAS	ALUMNOS ACREDITADOS POR CARRERA
Lic. En Administración de Empresas (Escolarizado y Semiescolarizado)	12482	57
Lic. En Ciencias de la Educación	2914	47
Lic. en Comunicación	2914	44
Lic. en Contaduría	12482	56
Lic. en Derecho	2914	132
Lic. en Informática	11890	15
Lic. en Psicología	2914	110
Lic. En Sociología	2914	12
TOTAL	NA	473

Cuadro 12: Número de alumnos que acreditaron sus Prácticas Profesionales por Programa Educativo, 2016-1

CARRERA	CLAVE DE PRÁCTICAS	ALUMNOS ACREDITADOS POR CARRERA
Lic. En administración de empresas	12482	109
Lic. En ciencias de la educación	2914	14
Lic. En comunicación	2914	37
Lic. En contaduría	12482	52
Lic. En derecho	2914	114
Lic. En informática	11890	14
Lic. En psicología	2914	133
Lic. En sociología	2914	9

CARRERA	CLAVE DE PRÁCTICAS	ALUMNOS ACREDITADOS POR CARRERA
TOTAL	NA	482

Con respecto al programa de movilidad estudiantil, se realizan talleres y reuniones informativas, en los que se brinda apoyo a los alumnos para confirmar sus expedientes y llevar a cabo la tramitología en forma eficiente y a tiempo. Asimismo, se brinda asesoría personalizada a cada estudiante que así lo solicita. Se realiza difusión de la convocatoria en cada aula de la FCAyS y se hacen visitas personalizadas a los grupos de los penúltimos semestres de cada carrera para informales respecto a la próxima convocatoria y todo lo relacionado al SIFPVU.

La Estrategia 3.17 expresa *“Establecer esquemas para identificar con oportunidad alumnos sobresalientes, en situación de desventaja, con enfermedades y problemáticas diversas y/o con capacidades especiales, y diseñar esquemas pertinentes para su atención que contribuyan a su incorporación, trayecto escolar y terminación de los estudios”*.

En relación a esta estrategia se han realizado diversas labores: 1.- Una de las acciones para identificar alumnos con algún tipo de discapacidad o en situación de desventaja, fue entregar un formato de detección de dichas necesidades a los instructores del curso de inducción; en el periodo 2015-2 se reportaron 19 alumnos en situación de desventaja y una persona con discapacidad visual y auditiva; durante la sesión de capacitación para impartición del mismo, las cuales habrían de reportar al finalizar el curso. Aunada a ello, la Coordinación de Formación Básica solicitó el llenado de un formato diseñado para identificar alumnos con alguna discapacidad o impedimento físico, encontrándose un total de 11 estudiantes. 2.- Dentro del programa de atención a alumnos en riesgo académico, se detectan problemáticas relacionadas con el desempeño escolar y se atienden de manera individual y grupal, en el 2015 se atendió un total de 131 estudiantes.

La Estrategia 3.20 propone *“Privilegiar el apoyo a la movilidad estudiantil en instituciones de reconocida buena calidad, ubicadas en países de habla no hispana, para fortalecer en los alumnos el dominio de una lengua extranjera”*.

La movilidad estudiantil es una de las actividades que la FCAyS promueve de forma permanente. En el semestre 2015-2, un total de 31 estudiantes participaron en programas de movilidad nacional; y 44 estudiantes en los de movilidad internacional. Los Programas Educativos de Ciencias de la Comunicación, con ocho alumnos; Derecho, con siete estudiantes; Psicología con seis alumnos; y Ciencias de la Educación con cinco estudiantes, fueron las que mayor movilidad estudiantil nacional registraron. En cuanto a movilidad internacional, los PE de mayor participación de alumnos fueron: Ciencias de la Comunicación con 15 estudiantes; Administración de Empresas y Psicología, con nueve alumnos cada uno; y Derecho, con siete estudiantes. En cuanto a la recepción de alumnos, se tuvieron dos de procedencia nacional; y seis de procedencia internacional.

Cuadro 13: Movilidad estudiantil por Programa Educativo, 2015-2

2015-2	CONT.	ADM.	INFOR.	SOCIO.	PSIC.	COM.	EDUC.	DER.	TOTAL
Movilidad nacional	0	3	1	0	6	8	5	7	31
Movilidad internacional	2	9	0	2	9	15	0	7	44
Recepción de Alumnos de procedencia (nacional)	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Recepción de Alumnos de procedencia (internacional)	1	0	0	2	0	3	0	0	6

En el semestre 2016-1, un total de 24 estudiantes participaron en programas de movilidad nacional; y 22 estudiantes en los de movilidad internacional. Los Programas Educativos de Ciencias de la Comunicación, con 12 alumnos; y Psicología, con siete estudiantes, fueron las que mayor movilidad estudiantil nacional registraron. En cuanto a movilidad internacional, los PE de mayor participación de alumnos fueron: Psicología, con siete alumnos; y Ciencias de la Comunicación con seis estudiantes. En cuanto a la recepción de alumnos, se tuvieron siete de procedencia nacional; y seis de procedencia internacional.

Cuadro 14: Movilidad estudiantil por Programa Educativo, 2016-1

2016-1	CONT.	ADM.	INFOR.	SOCIO.	PSIC.	COM.	EDUC.	DER.	TOTAL
Movilidad nacional	0	2	0	0	7	12	1	2	24
Movilidad internacional	2	2	0	2	7	6	0	3	22
Recepción de Alumnos de procedencia (nacional)	1	4	0	0	2	0	0	0	7
Recepción de Alumnos de procedencia (internacional)	0	2	0	1	0	2	0	1	6

La Estrategia 3.22 busca “Promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Reforzar los mecanismos de evaluación y seguimiento de la convocatoria de apoyo”.

En el 2015-2 y 2016-1 fueron registradas 41 nuevas unidades a través de los formatos de evaluación de programas de servicio social Segunda Etapa 2015 SSF-057. Para realizar la asignación a un programa de servicio social, primero se debe cubrir el Taller de Servicio Social, este taller es en línea, tiene el propósito de ofrecer información general acerca del Servicio Social Profesional, cuantas horas son, en que artículo se fundamenta, etc. Esto implica estudiar una serie de diapositivas que contienen la información antes mencionada, posteriormente se deberá llevar a cabo una evaluación que consta de 25 preguntas de opción múltiple, para aprobar el taller, se deben lograr al menos 22 aciertos. En los periodos 2015-1 y 2016-1 fueron realizados 3,853 talleres, de los 3,853 talleres que se presentaron, fueron aprobados 1,515 y 2,338 no cumplieron con los aciertos mínimos

Se cuenta con 424 programas registrados para servicio social profesional, la cantidad de alumnos asignados en el periodo 2015-2, 2016-1, es un total de 1,441 y el total de acreditaos en el mismo periodo es de 1,248.

Los profesores de la Facultad participan en las convocatorias de Servicio Social, en las cuales han sido apoyadas en tres ocasiones; donde trabajan directamente en zonas de intervención establecidas en la convocatoria y atienden actividades orientadas a lograr las líneas de acción del programa, mencionadas a continuación:

Salud integral de la población

Activación física, obesidad, adicciones, salud mental, desnutrición, brigadas de salud, salud sexual y reproductiva, educación especial.

Promoción del arte, cultura, y educación:

Convivencia escolar con énfasis en formación de valores

Violencia y acoso escolar

Mediación en el ámbito escolar y comunitario

Aprendizaje basado en proyectos

Rescate de espacios públicos, asesorías escolares, talleres artísticos y culturales

Promoción de la ciencia

Plan y calidad de vida.

Desarrollo sustentable y apoyos comunitarios

Gestión ambiental

Rescate ambiental

Uso y manejo adecuado del agua

Vivienda digna

Aprovechamiento de recursos naturales

Proyectos productivos

Se destacan dos tipos de categorías: Proyectos disciplinarios y Proyectos integradores.

Algunos de los proyectos consistieron en:

1.- apoyar y beneficiar a áreas desfavorecidas

(Disciplinario) con 12 becarios de la FCAyS

Se trabajó en Ensenada y se logró beneficiar a 37 sectores de la ciudad de Ensenada

Niños beneficiados: 3,502

Alumnos participantes: 2,602

2.- Rescate ambiental

(Integrador) con 27 becarios de la FCAyS y 32 becarios de la Facultad de Ingeniería y Negocios de San Quintín (FINSQ - Unidad San Quintín)

Brigadas universitarias: 20

Siembra de hortalizas: 12

Cultivo hidropónico: 1

Familias beneficiadas en los diferentes poblados de San Quintín: 11

Talleres de sensibilización a niños sobre el cuidado del medio ambiente: 11

Expo-feria ecológica: 1

Sectores educativos beneficiados: 16

Niños beneficiados: 1,700

Total de becarios del proyecto: 59.

En cuanto a la asignación y acreditación de los alumnos del Servicio Social Primera Etapa, en el 2015-2, fueron asignados un total de 937 alumnos y acreditados un total de 682. Los troncos comunes y la Licenciatura en Derecho son los que concentran el mayor número de alumnos (Cuadro 15 y 17).

Cuadro 15: Alumnos Asignados en el Servicio Social Primera Etapa, 2015-2

CARRERA	ASIGNADOS
Tronco común del área de Ciencias Sociales	268
Lic. en Contaduría	29
Lic. en Informática	6
Lic. en Psicología	61
Tronco común del área contable- administrativa	213
Lic. en Administración de Empresas	31
Lic. en Ciencias de la Comunicación	13

CARRERA	ASIGNADOS
Lic. en Derecho	194
Lic. en Sociología - semi.	4
Tronco común del área de ciencias sociales - semi.	29
Lic. en Ciencias de la Educación - semi	13
Lic. en Derecho - semi.	61
Lic. en Administración de Empresas - semi	15
TOTAL	937

En el semestre 2016-1, fueron asignados un total de 1533 alumnos de los cuales fueron acreditados 1457 alumnos. De igual forma, que en el periodo anterior, los troncos comunes y la Licenciatura en Derecho fueron los que más concentraron alumnos (Cuadro 16 y 17).

Cuadro 16: Alumnos Asignados en el Servicio Social Primera Etapa, 2016-1

CARRERA	ASIGNADOS
Tronco común del área de Ciencias Sociales	392
Lic. en Contaduría	34
Lic. en Informática	7
Lic. en Psicología	74
Tronco común del área contable- administrativa	345
Lic. en Administración de Empresas	50
Lic. en Ciencias de la Comunicación	21
Lic. en Derecho	306
Lic. en Sociología - semi.	4
Tronco común del área de Ciencias Sociales - semi.	74
Lic. en Ciencias de la Educación - semi	56
Lic. en Derecho - semi.	113
Lic. en Administración de Empresas - semi	57
TOTAL	1533

Cuadro 17: Alumnos Acreditados en el Servicio Social Primera Etapa, 2015-2 y 2016-1

CARRERA	ACREDITADOS
Alumnos acreditados en el período 2015-2	682
Alumnos acreditados en el período 2016-1	1457

La Estrategia 3:24 propone: *“Promover la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación que contribuyan a fortalecer su formación integral”*.

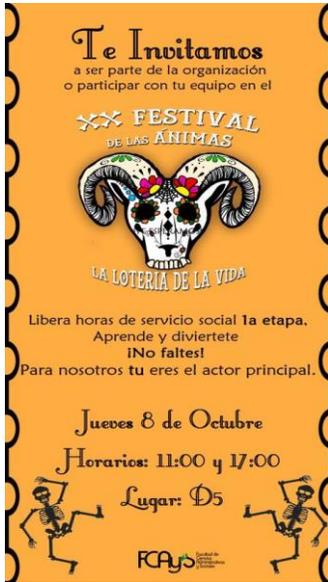
La FCAyS cuenta con la Coordinación de Difusión Cultural, la cual tiene como objetivo favorecer la integración de la comunidad Facultad a través de actividades de animación sociocultural que fomenten el diálogo y la colaboración entre sus integrantes. Por lo tanto nos dedicamos a diseñar espacios para la creación de vínculos sociales a partir de la gestión de dichas actividades.

Durante el periodo 2015-2 se diseñó dentro del marco de las festividades del día de muertos un evento al que se le denominó “FESTIVAL DE LAS ÁNIMAS, Lotería de la Vida”. A continuación se presentan los resultados más relevantes de dicho festival:

A través de las modalidades de materia optativa (“Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura”) así como otras modalidades de obtención de créditos y/o servicio social profesional, se capacitó a un grupo de 35 estudiantes de las licenciaturas de Administración de Empresas , Educación, Comunicación, Psicología, Sociología y Derecho, mismos que durante el ciclo escolar realizaron las actividades de:

- a) Capacitación teórico - metodológica en el ámbito de la gestión sociocultural.
- b) Planteamiento y presupuesto de las propuestas.
- c) Se realizó evaluación cuantitativa del evento a través de la aplicación de 380 encuestas entre la comunidad estudiantil, docente y administrativa.

Figura 1: Cartel de promoción de las Jornadas FCAyS 2016-1



XX FESTIVAL DE LAS ÁNIMAS
LA LOTERÍA DE LA VIDA

27 y 28 de Octubre 2015-2



El festival en números:

Comité Organizador: 35

Participantes: 838

Asistentes: 1,500 aproximadamente

Se tuvieron un total de 838 participantes, teniendo mayor participación los alumnos de Tronco Común, de los PE en: Derecho, Psicología, Contaduría y Comunicación, entre otros.

Foto 1: Tempete del Festival de las Ánimas: Lotería de la Vida



Cuadro 18: Participantes por Programa Educativo en el Festival de las Ánimas: la Lotería de la Vida, 2015-2.

CARRERA	PARTICIPANTES
T.C.S	549
Administración	16
Comunicación	23
Contaduría	37
Deportes	3
Derecho	129
Educación	2
Otros	7
Posgrado	15
Psicología	40
Sociología	17
Total	838

A continuación se presentan las estadísticas sobre la participación de los alumnos en la representación de cada una de las actividades que implicó este evento.

Cuadro 19: Alumnos participantes en puestos, altares y otras actividades del “Festival de las Ánimas: la Lotería de la Vida”

CARTA/ACTIVIDAD	NÚMERO DE: PUESTOS/ALTARES/ PRESENTACIONES/FOTOGRAFÍAS
Altares	30
Artistas	19
Catrines/catrinas	17
Fotografías	21
Juegos de Feria	6
Productos video	6
Talleres	3
Tapetes	16
Verbena	20
Total de actividades	138 PARTICIPACIONES

Durante cada periodo escolar se llevan a cabo actividades socioculturales a las que se les denomina JORNADAS FCAYS, tienen el objetivo de “favorecer la integración de los universitarios a partir de actividades de animación sociocultural (lúdicas, deportivas, académicas y culturales) que fomenten el diálogo y la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria”.

La convocatoria es semestral por lo que en 2015- 2 se emitieron las convocatorias del XX Festival de las Ánimas; y en 2016-1 la que correspondería a las 8vas. Jornadas FCAyS.

Durante el periodo 2016-1 se diseñó una nueva estrategia donde los estudiantes que participaron a través de las modalidades de materia optativa (Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura) así como otras modalidades de obtención de créditos y/o servicio social profesional, se capacitó a un grupo de 33 estudiantes de las licenciaturas de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Derecho, Contaduría, mismos que durante el ciclo escolar realizaron el desarrollo y planteamiento de una problemática a partir de la técnica del árbol de problemas. Estos problemas se convirtieron en los ejes de acción para el planteamiento de proyectos de intervención a públicos internos específicos.

Los proyectos que se elaboraron abarcaban, cinco temáticas:

1. Estrés universitario
2. Sedentarismo
3. Ser madre, mujer y universitaria
4. La falta de cohesión entre los grupos
5. La incertidumbre ante el egreso

Los estudiantes recibieron capacitación y asesoría en las siguientes áreas:

- a) Capacitación teórico - metodológica en el ámbito de la gestión sociocultural.
- b) Cómo realizar el planteamiento y presupuesto de proyectos
- c) Difusión de proyectos
- d) Logística y Operación de proyectos de intervención
- e) Evaluación de proyectos

Figura 2: Cartel de promoción de las Jornadas FCAyS 2016-1



Las Jornadas FCAyS 2016-1 tuvieron una duración de ocho días. El Comité Organizador estuvo integrado por 33 participantes. Se desarrollaron un total de 33 actividades. Se tuvo una inversión total de \$35,000 pesos. Se tuvo una participación de 1725 alumnos y asistentes.

Gráfica 4: Participantes según Programa Educativo y Público en General en las Jornadas FCAyS, 2016-1.

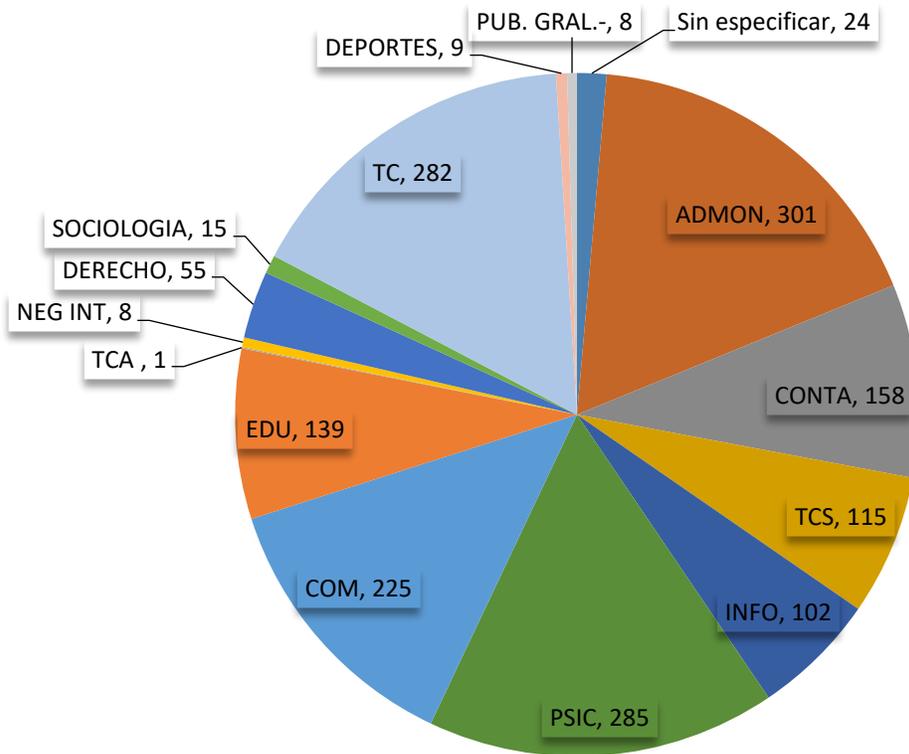


Foto 2: Integrantes del Comité Organizador de las Jornadas FCAyS,



Se realizó el Tercer Coloquio de la Licenciatura en Sociología con asistencia de 80 alumnos de los diferentes grupos del PE. Dentro de la Semana de Psicología, se incluyen actividades

culturales y deportivas y se motiva a los estudiantes del PE a participar en las actividades culturales y deportivas organizadas por la FCAyS.

Se invitó mes a mes a alumnos y docentes a participar en UABICI actividad deportiva que se realiza el último domingo de cada mes. Así como la participación en la Exposición de Emprendedores. Planeación, gestión y desarrollo de actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas como parte del programa UABiCi, los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre del 2015. El día 28 de febrero de 2016, se llevó a cabo el aniversario de UABICI y la participación y organización de los distintos PE en las Jornadas FCAyS con actividades culturales. En esta ocasión UABiCi colaboró con la asociación civil Pro Ciclo Vál, con el Instituto de Cultura de Baja California, Ensenada (CEARTE) y diferentes grupos ciclistas de la ciudad, para festejar el uso de la bicicleta, convirtiendo el aniversario en un Festival, BiciFest. Participaron alrededor de 450 personas en la celebración del sexto aniversario del paseo ciclista UABiCi; pedalearon alrededor de 11 kilómetros estudiantes, grupos ciclistas y público en general; el paseo recorrió diversos lugares de la ciudad. Al finalizar el recorrido los participantes presenciaron un ambiente musical y artístico, contando con la presentación de K'puccino Xpress, Sones Cubanos y Taza Brozo fueron las bandas que amenizaron la celebración y la academia de danza Polinezia Mahana, presentó un número.

Figura 3: Cartel de invitación al Aniversario 6to de UABiCi



Por otra parte se contó con diferentes talleres de cultura vial, impartidos por diferentes grupos ciclistas que hay en la ciudad y talleres de dibujo y estencil para niños. El taller de estencil fue impartido por Víctor Hugo García Ortiz y el taller para aprender a realizar aviones de cartón fue impartido por un alumno de la carrera de Ciencias de la Comunicación, Edgar Muñoz Rodarte.

Fotos 3 y 4: Talleres de dibujo y estencil realizados en el 6to Aniversario de UABiCi



Los talleres de cultura vial fueron brindados por los diferentes grupos ciclistas que asistieron al evento: Ladies Night Bike Ride, Kochilocos, Pitufos, Respeta al Ciclista, M&M's, Pro Ciclo Vál, Fundación Castro-Limón, Paseo a Ciegas Ensenada y Club Ferras –MTB- y Recicleteando. Algunos de ellos realizaron juegos con los asistentes y otros brindaron información sobre: la importancia de circular en el sentido del flujo vial; la distancia de 1.5 m entre automovilistas y ciclistas; el uso del casco; utilizar ropa visible; las ciclovías en Ensenada. Como parte de los expositores, se contó con el apoyo de la Dra. Alma Pedrote, quien en coordinación con estudiantes de Ciencias de la Salud tomaron la presión y el peso a los participantes.

Fotos 5 y 6: Participantes y Talleres de Cultura Vial en el 6to Aniversario de UABiCi



El paseo del 6to aniversario de UABiCi tuvo una difusión importante en diversos medios de comunicación, tales como la televisión, la radio y las redes sociales. El evento tuvo una cobertura en diversos medios periodísticos y la radio.

Fotos 7 y 8: Cobertura de los medios de comunicación del 6to Aniversario de UABiCi

El 6to. Aniversario del UABiCi significa un logro importante sobre la presencia de la Universidad



en la comunidad. Sin duda, este logro se ha debido a la capacidad de organización del equipo organizador.

Foto 9: Equipo organizador del 6to Aniversario de UABiCi



Por otra parte, se tuvo la participación en 5to Simposio y XIX semana de Contaduría, donde aparte de las actividades académicas se introducen eventos culturales y deportivos.

En la página de la FCAYS y en redes sociales se promueven sistemáticamente los eventos artísticos, culturales y deportivos que se organizan. En el PE en Sociología, al final de cada semestre los integrantes del Cuerpo Académico Sociedad y Gobierno (CA 134) organizan un foro estudiantil de investigación, donde se presentan los proyectos y resultados de investigación más destacados que realizaron los estudiantes durante el ciclo escolar dentro de la unidad de aprendizaje “Proyectos de Investigación Transdisciplinaria”. Se organizó la cuarta edición del Día del Sociólogo el 14 de mayo de 2016. Participación de dos becarios de investigación y de tres alumnas del PE en ayudantías de investigación en dos proyectos de los PTC del PE: “Liderazgos comunitarios, actores y experiencias: casos de Baja California y Chihuahua” del CA 134; y proyecto convenio UABC - SEFOA, intitulado “Análisis de los instrumentos referentes al ordenamiento del desarrollo sustentable de la Región del Vino de la zona norte de Ensenada, Baja California”.

En cuanto a las Estrategia 3.25 y 3.26, que consisten en: “*Propiciar la evaluación periódica del impacto de los programas del Sistema de Acompañamiento Estudiantil en la permanencia, desempeño académico y terminación oportuna de los estudios de los alumnos, y realizar las adecuaciones requeridas para asegurar el cumplimiento de sus objetivos*”; y “*Ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos*”.

Se aplicó la Encuesta de evaluación de la Jornada Informativa 2016-1 y se elaboró un reporte de resultados del programa de atención a alumnos en riesgo académico. En el semestre 2015-2 se tuvo un total de 64 becarios, de los cuales 60 son becas por compensación y 4 becas investigación. En el semestre 2016-1 se tuvo un total de 64 becarios: 60 fueron becas por compensación y 4 becas por investigación.

4.- CAPACIDAD ACADÉMICA

La Estrategia 4.9 consiste en “*Incentivar y apoyar la organización colegiada de los académicos de asignatura considerando su trayectoria en un campo específico laboral y profesional para compartir experiencias que contribuyan a reforzar su práctica docente y generar iniciativas para la mejora continua de la calidad de los programas educativos*”.

La incorporación de los académicos de asignatura en las distintas Academias que funcionan en la FCAYS ha sido un proceso dinámico y permanente. También, por medio de la Coordinación de los Programas Educativos, se promueve la participación de los profesores de asignatura en cursos de actualización docente, para mejorar la calidad del Programa.

Incorporación en la Academia en Sociología de dos maestras de asignatura del PE en la Comisión de Investigación y en la Comisión de Vinculación y Gestión. Organización de los profesores adscritos al PE en Psicología por áreas de conocimiento. En 2015-2, por parte del PE en Ciencias de la Comunicación, se organizó el Foro Académico Diálogos, con diversos temas que corresponden a las asignaturas de la licenciatura. Se cuenta con la Academia de Administración, donde tienen participación de todos los maestros de asignatura los cuales ejercen en las diferentes áreas correspondientes al perfil de la carrera. También se cuenta con la integración de los académicos de asignatura a la Academia del PE en Informática. La participación de los profesores de asignatura en las Academias es fundamental para proponer mejoras a los Programas Educativos.

La Estrategia 4.14 propone *“Impulsar el establecimiento de un esquema para evaluar el funcionamiento de los cuerpos académicos, así como la pertinencia e impacto de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, y formular programas de desarrollo a tres años en los que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para proteger las fortalezas, superar las debilidades identificadas, atender las recomendaciones y observaciones formuladas por la SEP, y propiciar su plena consolidación”*.

Actualmente más de la mitad del personal académico de tiempo completo y de medio tiempo cuenta con el grado de doctorado: 39 profesores de tiempo completo y uno de medio tiempo tienen doctorado. El personal docente que cuenta con el grado de maestría es de 25 profesores de tiempo completo; dos de medio tiempo; tres técnicos académicos de tiempo completo; y un técnico académico de medio tiempo.

Cuadro 20: Personal académico por grado académico

GRADO ACADÉMICO	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	TÉCNICOS ACADÉMICOS DE TIEMPO COMPLETO	TÉCNICOS ACADÉMICOS DE MEDIO TIEMPO	PERSONAL EN FORMACIÓN
Licenciatura	0	0	3	1	2 en maestría
Maestría	25	2	3	1	12 en doctorado
Doctorado	39	1	0	0	0

La capacidad académica de la FCAYS también se ha fortalecido de manera importante por el número de académicos con el nombramiento de Profesor Investigador, que constituyen 33. Actualmente son 46 académicos que cuentan con el perfil PRODEP; y 13 profesores investigadores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, los Cuerpos Académicos (CA) de la facultad han crecido y su grado de consolidación ha aumentado. Existen dos CA consolidados; tres CA en consolidación; y tres CA en formación.

Cuadro 21: Personal académico Profesor Investigador, con Perfil PRODEP, Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Cuerpos Académicos, según grado de consolidación

GRADO ACADÉMICO	PTC
Profesores Investigadores	33
Profesores con Perfil PRODEP	46
Profesores miembros del SNI	14
Cuerpos Académicos Consolidados	2
Cuerpos Académicos en Consolidación	3
Cuerpos Académicos en Formación	3

En el 2015-2 y 2016-1, se cuenta con dos cuerpos académicos (CA) consolidados, que son: el CA-100 “Planeación y Desarrollo”; y el CA-134 “Sociedad y Gobierno”. Se sometió a evaluación el CA-203 “Evaluación, Relaciones Escolares y Salud”, y logró pasar del grado “En formación” al grado “En consolidación”; sin embargo, es necesario continuar trabajando en el desarrollo de estrategias y planes a tres años para lograr el grado de “Consolidado”. El CA-198 “Ciencias Jurídicas”, cuenta con un programa de desarrollo a tres años, intitulado: “Programación de Actividades en el Plan de Trabajo del CA Ciencias Jurídicas”, en el que se establece una agenda de reuniones de trabajo de los miembros, que se realizan el primer jueves de cada mes, en las que se deciden las estrategias a tomar en cada una de las acciones, levantando acta circunstanciada de la reunión y acuerdos establecidos. Este CA se encuentra en grado “En Consolidación” Por parte del CA-250 “Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización”, como CA “En formación”, se da cumplimiento a las recomendaciones indicadas por PRODEP. El CA “Desarrollo organizacional y capital humano”, se encuentra en grado “En Consolidación”. Por otra parte, en el grado de “En Formación”, se encuentran tres CA: “Gestión y responsabilidad social de las organizaciones públicas y privadas”; “Gestión de la calidad empresarial y fiscalización”; y “Estado de derecho y justicia”. En el cuadro a continuación se presenta los líderes e integrantes de los CA, así como su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), destacando que 13 integrantes de los CA son miembros del SNI.

Cuadro 22: Cuerpos académicos de la FCAyS, según integrantes, pertenencia al SNI y grado de consolidación, 2015-2 y 2016-1.

NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	LÍDER DE CUERPO ACADÉMICO E INTEGRANTES
Planeación y desarrollo	Consolidado	Líder: Dra. María Enselmina Marín Vargas (SNI-1) Integrantes : Dra. Virginia Guadalupe López Torres (SNI-1) Dr. Ramón Moreno Moreno
Sociedad y gobierno	Consolidado	Líder: Dra. Andrea Lyn Spears Kirkland (SNI-1) Integrantes: Dra. Sheila Delhumeau Rivera (SNI-1) Dra. Lourdes Camarena Ojinaga (SNI-1) Dra. Hillarie Joy Heath Constable Dra. Evarista Arellano García (SIN-1)

NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	LÍDER DE CUERPO ACADÉMICO E INTEGRANTES
		Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Ciencias jurídicas	En consolidación	Líder: Dr. Alejandro Sánchez Sánchez (SNI-1) Integrantes: Dr. Luis Enrique Concepción Montiel (SNI-1) MDA. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex (SNI-1)
Evaluación, relaciones escolares y salud	En consolidación	Líder: Dr. Vicente Arámburo Vizcarra (SNI-1) Integrantes: Dra. Gisela Pineda García (SNI-1) Dra. Virginia Velasco Ariza Dra. Brenda Boroel
Desarrollo organizacional y capital humano	En consolidación	Líder: Dra. Blanca Rosa García Rivera (SNI-1) Integrantes: Dra. Sonia E. Maldonado Radillo Dra. María Concepción Ramírez Barón Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutierrez
Gestión y responsabilidad social de las organizaciones públicas y privadas	En formación	Líder: Dra. Ma. Lourdes Solís Tirado Integrantes : Lic. Rodolfo Novela Joya Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Gestión de la calidad empresarial y fiscalización	En formación	Líder: M.A. José de Jesús Moreno Neri Integrantes: C.P.C. Alejandro Arellano Zepeda C.P. María del Mar Obregón Angulo
Estado de derecho y justicia	En formación	Líder: Mtro. Miguel de Jesús Neria Govea Integrantes: M.D. Jessica Mendivil Torres Dr. Christian Hernández Aguirre (SNI-1)

NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO	GRADO DE CONSOLIDACIÓN	LÍDER DE CUERPO ACADÉMICO E INTEGRANTES
		Mtra. Ana Luna Serrano

La Estrategia 4.15 consiste en “Identificar áreas prioritarias para el progreso de Baja California con el propósito de definir líneas de investigación de los cuerpos académicos de la Universidad”.

El CA-250, "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización", identificó al área administrativa como prioritaria en las empresas de Baja California y específicamente en el municipio de Ensenada, para apoyar al sector pesquero acuícola de manera que se fortalezca su sistema de control interno. Se ha identificado el sector pesquero de Baja California, así como el sector agropecuario y turístico, específicamente el de la Ruta del Vino de Ensenada, una de las zonas turísticas más importantes de la región y del país. La línea de investigación del CA y los proyectos de investigación que se realizan están vinculados a áreas de progreso para Baja California.

El CA-134 “Sociedad y Gobierno” ha definido líneas de investigación que han contribuido al desarrollo regional a través de proyectos de investigación y de redes establecidas sobre estudios sociales transfronterizos, sobre género, salud y medio ambiente. Ha realizado trabajos de investigación sobre análisis de liderazgos comunitarios y de la salud reproductiva de mujeres indígenas en el Valle de San Quintín, mismos que han constituido aportaciones al desarrollo comunitario y al sector público de la entidad, entre otros.

El CA-100 “Planeación y Desarrollo”, ha desarrollado diversas líneas de investigación con un impacto directo en el área del Golfo de California, al estudiar las condiciones sociales de las pesquerías en la zona en convenios de colaboración con la Secretaría de Pesca del Gobierno del Estado.

El CA-203 “Evaluación, Relaciones Escolares y Salud”, ha trabajado en la evaluación del desempeño escolar de diversos niveles de educación del estado y del municipio de Ensenada, particularizando en aspectos de violencia escolar; asimismo se ha trabajado en el área de evaluación de la docencia en educación superior. En el tema de salud, se han analizado los hábitos alimenticios en estudiantes de secundaria.

La Estrategia 4:16 propone *“Incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos de un campus y de diferentes campus de la Universidad para la realización de proyectos con enfoques multi e interdisciplinarios que atiendan problemas complejos del desarrollo del estado y el país”*.

El CA-250, "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización", se encargó de la realización de manera interdisciplinaria del proyecto “impacto económico del impuesto aplicado a alimentos no básicos con alto contenido calórico en el giro de panadería”, que se llevó a cabo con miembros del cuerpo académico consolidado “Planeación y Desarrollo”. También, participó con el Cuerpo Académico “Gestión financiera y Administración de las Organizaciones” de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC en el proyecto interno denominado “efectos integrales en las empresas de Baja California originados por los cambios en la normatividad fiscal federal”.

El CA-134 “Sociedad y Gobierno”, ha establecido dos Redes: “Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México” y el “Grupo de Investigación Internacional en Género, Salud y Ambiente”. El CA-198 “Ciencias Jurídicas”, ha establecido vínculos con los cuerpos académicos "Entorno social e Inseguridad Pública" de UABC. “Procesos de comunicación en organizaciones e Instituciones Superiores" de UABC, así como con el CA “Estado de Derecho y Justicia”. El CA-203 “Evaluación, Relaciones Escolares y Salud”, se ha propuesto como objetivo que el CA tenga una mayor vinculación con otros cuerpos de la Universidad.

La Estrategia 4.17 propone *“Propiciar la identificación de cuerpos académicos consolidados en instituciones nacionales y extranjeras con los cuales sea de interés establecer lazos de colaboración e intercambio académico”*.

El CA-250 "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización", está promoviendo el contacto con el CA de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA). Asimismo, participó en la Reunión Nacional de Cuerpos Académicos, celebrada dentro de los trabajos del “Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2015”, donde se logró una relación con diversos cuerpos académicos; y una relación estrecha con dos de ellos similares en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC: el de La Paz, B.C.S., y el de Acapulco, Gro.

En cuanto al Cuerpo Académico "Planeación y desarrollo" (CA-100), se obtuvo por parte de PRODEP, apoyo para trabajar en red un proyecto de investigación en conjunto con un CA de

la Universidad Autónoma de Tamaulipas y un grupo de investigación de la universidad de Colombia. El CA-250 "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización",

El CA-198 "Ciencias Jurídicas", ha identificado la siguiente red: Red de Estudios sobre Integridad Electoral y Participación ciudadana Integrada por: el CA Espacio público, diversidad cultural y nuevos actores políticos (BUAP); el CA Participación política en la transición democrática (BUAP); el Grupo de Investigación sobre Comunicación Política (Universidad de Murcia, España), donde se está en pláticas con el responsable, para formar parte de la Red. Además, se tiene vínculos con la Red Internacional de Investigadores la Frontera: Una nueva concepción cultural.

La Estrategia 4.18 expresa *"Estimular la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos"*.

El CA-134 "Sociedad y Gobierno", realizó la apertura de un programa de Servicio Social para el proyecto "Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California", realizado con recursos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Cuatro estudiantes del Doctorado en Ciencias Administrativas (DCA) y uno de la Maestría en Administración (MA), se encuentran trabajando en un proyecto de tesis derivado de un proyecto de investigación del CA.

El CA-250 "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización", participó con el Cuerpo Académico "Gestión financiera y Administración de las Organizaciones" de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC en un proyecto interno en donde participaron cuatro alumnos, dos de ellos como becarios y dos como ayudantía en investigación. Además se tiene un proyecto aprobado, "Gestión de calidad y fiscalización, cuyo responsable es el Mtro. José de Jesús Moreno Neri, y fue apoyado por PRODEP por un monto de \$170,000 pesos; dentro de su programa de Fortalecimiento de cuerpos Académicos en Formación, en donde se tiene cuatro alumnos como becarios.

El CA-203 "Evaluación, Relaciones Escolares y Salud", cuenta con dos estudiantes como becarios de investigación y otros tres realizando ayudantías de investigación. Asimismo, al final de cada semestre los integrantes del CA organizan un foro estudiantil de investigación, donde se presentan los proyectos y resultados de investigación más destacados que realizaron los estudiantes durante el ciclo escolar dentro de la unidad de aprendizaje "Proyectos de Investigación Transdisciplinaria".

Con el CA-198 "Ciencias Jurídicas", en el proyecto de investigación "El ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero, un elemento de origen en la administración pública" con clave 414/1144, participó un alumno de posgrado. También, se incorporarán a alumnos de la Licenciatura en Administración de Empresas en la aplicación de los instrumentos de medición. Se realizó la apertura de un programa de Servicio Social para el proyecto; se participó con una alumna de Licenciatura en Derecho, Daffnia Isabel, con publicación de un capítulo de libro: 1) Sánchez Sánchez, Alejandro y Sánchez Mendoza, Daffnia Isabel, "Mecanismos de control constitucional en México ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación", en Buenrostro Ceballos, Alfredo, (Coord.) *Ensayos académicos sobre derechos humanos a partir de la reforma constitucional*, Editorial UABC, Mexicali, 2016. Asimismo, se incorporó a otra alumna en la publicación mencionada a continuación: 2) Sánchez Sánchez, Alejandro y Sánchez Mendoza, Daffne Cecilia, "Las generaciones de los derechos humanos y su importancia en el desarrollo de la humanidad", en Santillán Campos, Francisco, (Coord.) *Investigación Educativa; estrategias y medios en universidades en México*, Editorial Umbral digital, México, 2014. Además, también participó otro alumno del PE en Derecho, Luis Guillermo Leal Obregón en la publicación: Sánchez Sánchez, Alejandro y Leal Obregón, Luis Guillermo, "Derechos Político Electorales de Ministros de Culto desde el Marco de los Derechos Humanos", en María Elizabeth Ojeda Orta, et., al, (Coord.) *La tecnología y la Gestión de la Innovación como Fuente de Competitividad. Elementos Generadores de Ventaja Competitiva*, Editorial EDICIONES ILCSA, Tijuana, 2015.

5.- INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO.

La Estrategia 5.1 plantea "*Promover la vinculación de las actividades de investigación con la docencia, entre otros aspectos, mediante:*

- a) *Actividades sustentadas en proyectos de investigación que contribuyan a fortalecer la formación pertinente de los alumnos.*
- b) *El uso de los resultados de investigación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- c) *La realización de proyectos y tesis de grado asociados a los proyectos de investigación y líneas de generación y aplicación del conocimiento".*

El CA-198 "Ciencias Jurídicas", realizó diversas acciones en cada uno de los apartados: a) Con base en los proyectos enunciados a continuación, se desarrollaron diversas actividades que

contribuyeron a la formación permanente de los alumnos: “El ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero, un elemento de origen en la administración pública”, clave 414/1144; “De la gobernabilidad a la gobernanza: la ideología del sistema político mexicano”, clave 414/1132. “La función garantista del juicio de la protección de los derechos políticos electorales del ciudadano como protector de derechos fundamentales en México”. “Análisis sobre la constitucionalidad del secreto fiscal en base al principio de transparencia tributaria y al derecho fundamental de acceso a la información pública gubernamental”. “El modelo de constitución red en el derecho constitucional local en México: Particular referencia a la constitución de Baja California y su Impulso Mediante un Tribunal Constitucional Local”. En cuanto al apartado se informa: b) En la biblioteca de la Unidad Valle Dorado se encuentra la producción académica mencionada a continuación: 1) El Cuarto elemento de la democracia. Responsabilidad en el servicio público. Editorial UABC. ISBN: 978-607-607.088-8; 2) Derecho Constitucional Local. Referente, el Estado Libre y Soberano de Baja California. Editorial UABC ISBN: 978-607-607-069-7; 3) Solución de Prácticas Desleales de Comercio Internacional en el TLCAN. Editorial UABC, ISBN 978-970-735-101-1; 4) Derecho Electoral, las elecciones en Baja California, México Perspectiva Jurídica. Editorial Académica Española; 5) Elementos de Teoría Política, Editorial UABC. ISBN 978-606-607-165-6 y Se publicaron cuatro capítulos de libro con pares extranjeros: 6) LÍMITES DE LAS FRONTERAS, Editorial Ediciones de la noche, ISBN 978-607-9147-93-8; 7) Temas relevantes sobre los contratos, servicios y bienes públicos, Editorial Jurídica Venezolana, ISBN: 978-980-365-246-3; 8) *The right to Strike*; 9) Actualidad del contenciosos Administrativo y otros mecanismos de control del poder público, Editorial Jurídica Venezolana. En cuanto al tercer apartado de la estrategia se informa: c) Tesis de grado: La libre elección del método electoral de las entidades federativas, como muestra real de la soberanía estatal. Los derechos político electorales de los ministros de culto. La necesidad del sufragio indirecto para la Representación Popular en México.

El CA-134 Sociedad y Gobierno contribuyó con la realización de proyecto: Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California, realizado con recursos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, con un programa registrado en Servicio Social que contó con la participación de ocho alumnos. Además, organizó y realizó el “3o Foro de Calidad de vida y acción colectiva: Cambio climático y desarrollo sustentable”, dirigido a la población estudiantil, que contó con la participación de académicos de la UABC, de otras IES, del sector gobierno y actores sociales de OSC. Los hallazgos obtenidos se utilizaron en el proceso de enseñanza de tres asignaturas

en el PE en Sociología: Sociología de la Salud, Sociología Rural y Métodos de investigación cualitativa.

En el CA-250 “Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización”, se promovió la participación de los miembros en la realización de 13 trabajos de investigación apegados a su línea de generación y aplicación del conocimiento, los cuales fortalecen y enriquecen la formación del alumnado. Estos trabajos repercuten en el alumnado de la carrera de Licenciado en Contaduría, dado que los maestros participantes enriquecen su participación en las clases, fortaleciendo los temas tratados. Además se registraron 2 proyectos de investigación en los cuales participan 6 alumnos. Se participó como Directores de Tesis de alumnos de la Maestría en Contaduría, aun cuando este programa de maestría es de otra unidad académica de la UABC; se apoyó a alumnos con sus trabajos recepcionales que en cierta forma se tenía un rezago, pero con esto concluyeron sus trabajos. El CA está participando en la dirección de Tesis de diez alumnos de la Maestría en Impuestos. Asimismo, se está llevando a cabo un proyecto de investigación del CA donde están involucrados alumnos de la licenciatura en administración. Derivado de los resultados de la investigación en el sector pesquero, se promoverá el emprendedurismo entre los alumnos de la carrera y se está buscando que se elabore una tesis de maestría en el proyecto de investigación del CA. Actualmente acaba de ingresar la primera generación de alumnos a la Maestría en Impuestos, la cual como parte de su plan de estudios contempla la realización de un trabajo terminal a través de los cuatro semestres de duración de programa. Adicionalmente y apoyándose en los becarios CONACYT que son estudiantes de tiempo completo se pretende incluirlos dentro de proyectos de Investigación tanto de los cuerpos académicos de la Facultad como de los profesores Investigadores del Núcleo Académico que sustenta el programa para vincular así la empresa, el alumno, los maestros y la sociedad. El Programa de la Maestría está estructurado de manera que los estudiantes realicen sus proyectos de investigación con el acompañamiento de un director de tesis cuya línea de investigación sea pertinente con su tema; asimismo, se promueve la difusión de los avances de la investigación del alumno mediante las participaciones en coloquios y publicaciones.

Por parte del CA-203 “Evaluación, Relaciones Escolares y Salud”, en el 2015, está realizando dos proyectos de investigación: se aprobó el financiamiento para realizar la investigación titulada: “Análisis de actitudes y valores por parte de los estudiantes universitarios”. También se está realizando otra investigación intitulada: “Hábitos de estudio en estudiantes universitarios en modalidad escolarizada y Semiescolarizada”. Los resultados de ambas

investigaciones serán de gran utilidad para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. En el área de educación actualmente no se oferta alguna maestría, sin embargo se ha diseñado una maestría que ha sido aprobada por Consejo Universitario y deberá someterse ante CONACYT, lo cual permitirá contar con direcciones de tesis de grado. En los proyectos de investigación de los PTC, se incluye la participación de alumnos. Los resultados de las investigaciones, como lo es: los libros, capítulos de libros, artículos, ponencias, se tienen disponibles en la biblioteca y se utilizan como fuentes de consulta para las clases y trabajos académicos que se le encargan a los alumnos. Se busca, en la medida de lo posible que los proyectos de investigación de los alumnos de posgrado se encuentren ligados a las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la Licenciatura y de los CA.

El CA-UABC-247, Estado de Derecho y Justicia ha realizado diversas publicaciones, como la intitulada “Las medidas cautelares en el proceso jurisdiccional familiar. Especial referencia a los alimentos provisionales”, que constituyó un capítulo de libro. También, la publicación en la Revista de Ciencias Jurídicas “Importancia de los métodos alternativos de solución de controversias en el sistema penal acusatorio mexicano”. Además, como se puede observar en el cuadro 19, cuenta con otras cuatro publicaciones en el semestre 2016-1.

El CA-UABC-207, Desarrollo Organizacional y Capital Humano, ha desarrollado diversos proyectos de investigación y vinculación, así como publicaciones científicas. Entre los proyectos se encuentran, entre otros, los denominados: “Motivación y compromiso organizacional y su incidencia en la estabilidad laboral en la industria maquiladora”; “Estudio de las condiciones de trabajo, organización del trabajo, valores, tendencias en el mundo del trabajo, motivación, estrés, síndrome de burnout y engagement, en organizaciones del sector educativo. México-Colombia-Barcelona”; “Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales, México-Nicaragua-Canadá”; “Análisis del emprendimiento en alumnos de las licenciaturas en administración y de la Maestría en administración. México UABC-Universidad de Costa Rica-Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica”. Además, como se puede observar en los cuadros 18 y 19, la producción científica de este CA es bastante prolífica; ya que entre 2015-2 y 2016-1 tiene 15 publicaciones.

El CA 100 Planeación y Desarrollo, tuvo cuatro publicaciones científicas durante el semestre 2015-2; y siete publicaciones durante el semestre 2016-1.

Cuadro 23: Producción Científica Académica de los Cuerpos Académicos, 2015-2

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano	Ponencia "Preferencias vocacionales y licenciatura de ingreso de estudiantes universitarios"	Ponencia en el XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	9 al 11 de julio de 2015.
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano	Ponencia "Preferencias vocacionales y licenciatura de ingreso de estudiantes universitarios"	Ponencia en el XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	9 al 11 de julio de 2015.
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Brenda Imelda Boroel Cervantes	Ponencia "El desarrollo del pensamiento crítico como resultado de la ejecución de exámenes a libro abierto en estudiantes"	Ponencia en el XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	9 al 11 de julio de 2015-2
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Brenda Imelda Boroel Cervantes	Ponencia "Predictivos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios,"	Ponencia en el XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	2015-2
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano	Ponencia " La orientación vocacional y la elección de carrera en alumnos de primer semestre de la UABC".	Ponencia en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativo	2015-2

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Pineda, G.G., Velasco, A. V, Arámburo., V.V	Víctima de Bullying, aprovechamiento escolar y depresión en adolescentes mexicanos de la frontera entre México y Estados Unidos de Norteamérica"	Artículo arbitrado publicado	2015-2
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Pineda, G.G., Velasco, A. V, Arámburo	Consumo de Alcohol y Riesgo de Anorexia y Bulimia en Universitarios de Baja California	Capítulo de libro publicado	2015-2
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano	"La orientación vocacional y la elección de carrera en alumnos de primer semestre de la UABC	Publicaciones en extenso	16 al 20 de noviembre de 2015
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Miriam Álvarez Mariscal Miriam Vicente Arámburo Vizcarra Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano	"La ejecución de exámenes a libro abierto, aplicados a estudiantes universitarios, ¿promueve el desarrollo del pensamiento crítico?",	Publicaciones en extenso	16 al 20 de noviembre de 2015
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Alejandro Sánchez Sánchez	Procedimiento Especial Sancionador, A Partir De Las Reformas Electorales De 2014, En México	Artículo publicado	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Concepción Montiel Luis Enrique	La importancia de los derechos humanos, para la	Capítulo de libro aceptado	2015-2

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
	De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora Sánchez Sánchez Alejandro	productividad en el sector privado		
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora	Las medidas de protección para la vaquita marina (Phocoena sinus) y los Derechos Humanos	Capítulo de libro publicado	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora Sánchez Sánchez Alejandro	El Ejercicio Del Voto De Los Mexicanos En El Extranjero, A Partir De 2014	Capítulo de libro publicado	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Sánchez Sánchez Alejandro	Derechos Políticos ElectORAles de Ministros de Culto desde el Marco de los Derechos Humanos	Capítulo de libro publicado	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	De las Fuentes Lacavex Gloria Aurora, Sánchez Sánchez Alejandro	Medio ambiente, comunidades indígenas los organismos genéticamente modificados: análisis de la sentencia de amparo 753/2012 del juzgado segundo de distrito en el estado de Campeche	Ponencia en : XIX Reunión Internacional de Investigadore s la Frontera: una Nueva Concepción Cultural	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Sánchez Sánchez Alejandro	Reflexiones metodológicas en la investigación de las ciencias jurídicas	Ponencia en : Seminario en Ciencias Jurídicas	2015-2
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora, Sánchez Sánchez Alejandro	Derecho Electoral, las elecciones en Baja California, México	Libro publicado	2015-2

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC- 247 Estado de Derecho y Justicia UABC	Jessica Mendivil Torres, Miguel Neria Govea, Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandro, Christian Norberto Hernández Aguirre	Las medidas cautelares en el proceso jurisdiccional familiar. Especial referencia a los alimentos provisionales.	Capítulo de libro en: Elizabeth Moya Linares Abogacía 2015.	Publicado en 2015-2
CA-UABC- 247 Estado de Derecho y Justicia UABC	Christian Norberto, Hernández Aguirre, Jessica Mendivil Torres, Cynthia Vedelí, Hernández Aguirre	Importancia de los métodos alternativos de solución de controversias en el sistema penal acusatorio mexicano.	Revista Ciencia Jurídica ISSN 2007- 3577 Indexada	Publicado en 2015-2
CA-UABC-134 Sociedad y gobierno	Montaño Soto, M. T., Evarista García Arellano, Lourdes Camarena Ojinaga., Von Glascoe, C. A. y Ruiz Ruiz B.	Genotoxic biomonitoring and exposure to pesticides in women laborers at Maneadero valley in Baja California, México. <i>International journal of applied and natural sciences</i> , 3 (2), 89-96.	Artículo publicado	2015
CA-UABC-134 Sociedad y gobierno	Martínez Valdés, C., Evarista García Arellano, Lourdes Camarena Ojinaga., Von Glascoe, C. A. y Ruiz Ruiz B.	"Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California." Spears Kirkland Heath Constable, C. Martínez Valdés y Lourdes Camarena Ojinaga (eds.), <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> (pp. 185-201). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.	Capítulo publicado	2015
CA-UABC-207 Desarrollo		The leader–follower dyad: the link between leader and follower perceptions of	Artículo publicado	2015

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
organizacional y capital humano	Jonathan Muterera, David Hemsworth, Anahita Baregheh, Blanca Rosa García Rivera	transformational leadership and its impact on job satisfaction and organizational performance International public management journal 1-32		
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera	Correlacion entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la competitividad de las micro, pequeñas y medianas vinícolas de la ruta del vino del Valle de Guadalupe, B.C. Revista mexicana de agronegocios volumen 37, july-december 2015	Artículo publicado	2015
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera	Characterization on the wineries of the wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, México European scientific journal . 11.16.	Artículo publicado	2015
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera	Determination of gender differences using the scales of limitations (wlq), work (oc) organizational commitment and mbi maslach in a group of health sector public servants, Determinación de las diferencias de genero usando las escalas de limitaciones en el trabajo (wlq), compromiso organizacional (oc) y mbi de maslach en un grupo de servidores publicos del sector salud . Revista internacional administracion & finanzas vol 8 no. 2	Artículo publicado	2015
CA-UABC-207 Desarrollo	Gutiérrez, Mónica Fernanda Aranibar , María Concepción Ramírez	El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras	Ponencia	2015

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
organizacional y capital humano	Barón, Blanca Rosa García Rivera	de baja california/use of the formal systems evaluation and feedback in Baja California maquila Global conference on business & finance vol. 10,no.2 pág. 653-660		
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Padilla J., María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera	Estudios de competitividad organizacional. Desde la visión de la red de investigación latinoamericana en competitividad organizacional. Cap. Competitividad y emprendedurismo diagnostico de mobbing de una empresa maquiladora en ensenada, b.c. Servicios editoriales bonobos	Capítulo publicado	2015
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Pérez Sierra, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera r.	Libro: Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable . Cap. Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la facultad de agronomía del Valle del Fuerte. Servicios editoriales bonobos pag. 36	Capítulo publicado	2015
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	García Gómez, C. M., Moreno Neri, J. J., Obregón Angulo, M. M. y Arellano Zepeda, S. A.	Impacto del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios en la industria vinícola de la región de Baja California, su entero y obligaciones	Artículo arbitrado ISBN 978-1- 939982-18-6 Congreso Journals Celaya 2015	Noviembre de 2015

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTÍCULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	Obregón Angulo, M. M., Moreno Neri, J. J. y Arellano Zepeda, S. A.	Efectos del Régimen de Incorporación Fiscal en las pequeñas Empresas de Baja	Artículo en revista indexada Vincula Tégica UANL ISSN:2448- 5101	Julio 2015
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	<i>Comportamiento de la tasa de rotación laboral en la industria maquiladora en Mexicali, Baja California, 2009-2013</i>	Artículo en revista indexada	2015
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	<i>Caracterización de la colaboración en la cadena de suministro de la acuicultura en Baja California</i>	Capítulo de libro	2015
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	Estudios Regionales de Competitividad y Desarrollo	Libro	2015
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	Preservación, Conservación o Desarrollo Sustentable	Libro	2015

Cuadro 24: Producción Científica Académica de los Cuerpos Académicos, 2016-1

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Rentería Pedraza, V. H. y Spears Kirkland, A.	Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California".	Artículo arbitrado	2016-1
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Borboa Álvarez, E. P., Delhumeau Rivera y S. y Spears Kirkland, A.	Validez de contenido de un instrumento para medir la responsabilidad social de las empresas bancarias.	Artículo en revista indexada	Aceptado
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Camarena Ojinaga, M. L., Martínez Valdés, G. C., Arellano García, M. E., Von Glascoe, C.	Condiciones laborales y de salud sexual y reproductiva de mueres indígenas jornaleras en el noroeste de México	Ponencia presentada en Western Social Science Association	13-16 abril 2016
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Von Glascoe, C., Camarena Ojinaga, M. L., Martínez Valdés, G. C. y Arellano García, M. E.	Some Considerations about Well-Being and Quality of Life: The Case of Indigenous Female Migrant Day-Laborers in Northwest México	Ponencia presentada en Western Social Science Association	13-16 abril 2016
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Boroel, B.I., Arámbruro, V., Álvarez, M	Formación universitaria Estudio de significados que los estudiantes le otorgan a los valores profesionales en Baja California. Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Volumen III. México	Capítulo de libro aceptado	2016-1
CA-UABC-203 Evaluación,	Boroel, B., Arámbruro, V. y González, M.	Development of a Scale to Measure Attitudes toward Professional Values: An	Artículo indexado aceptado	2016-1

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
relaciones escolares y salud		analysis of dimensionality using Rasch measurement		
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Arámburo, V., Boroel,, B., y Pineda, G.	Predictive factors associated with academic performance in college students.	Artículo indexado aceptado	2016-1
CA-UABC-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Arámburo, V. y Boroel, B	La técnica de grupos focales y su aplicación a las Ciencias Administrativas.	Capítulo de libro aceptado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Alejandro Sánchez Sánchez, Gloria Aurora De Las Fuentes Lacavex	El ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero a partir de 2014	Artículo publicado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Alejandro Sánchez Sánchez	El amparo para efectos como un obstáculo al debido proceso	Artículo publicado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Luis Enrique Concepcion Montiel, Alejandro Sánchez Sánchez	El Instituto Nacional Electoral en México	Capítulo de libro publicado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Concepcion Montiel Luis Enrique De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora Sánchez Sánchez Alejandro	La Ineficacia De Los Mecanismos De Control Constitucional Ante El Nuevo Paradigma De Los Derechos Humanos Y Su Relación Con La Administración Publica	Capítulo de libro publicado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Sánchez Sánchez Alejandro	Mecanismos de control constitucional en México, ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación	Capítulo de libro publicado	2016-1

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Concepcion Montiel Luis Enrique De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora Sánchez Sánchez Alejandro	Responsabilidad Ambiental, Regulación Municipal En Baja California	Capítulo de libro publicado	2016-1
CA-UABC-198 Ciencias jurídicas	Luis Enrique Concepción Montiel, Alejandro Sánchez Sánchez	Democracia, redes y participación ciudadana	Coordinador de libro publicado	2016-1
CA-UABC-247 Estado de Derecho y Justicia UABC	Jessica Mendivil Torres, Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre	La labor de los Abogados y jueces en la protección de los Derechos Humanos en México.	Capítulo de libro en: Alfredo Feliz Buenrostro Ceballos (Coord.) Ensayos Académicos sobre Derechos Humanos.	Publicado en 2016.
CA-UABC-247 Estado de Derecho y Justicia	Jessica Mendivil Torres, Christian Norberto Hernández Aguirre, Ana Luna Serrano	Las víctimas de México: una perspectiva multidisciplinaria.	Libro en Convocatoria de la selección anual para el Libro Universitario 2014-2015	Aprobado 2016-1
CA-UABC-247 Estado de Derecho y Justicia	Miguel Neria Govea	Derecho Constitucional en la Encrucijada	Libro en Convocatoria de la selección anual para el Libro	Aprobado 2016-1

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
			Universitario 2014-2015	
CA-UABC-247 Estado de Derecho y Justicia	Miguel Neria Govea, Christian Norberto Hernández Aguirre	La función jurisdiccional en el paradigma de Derechos Humanos en México.	Capítulo de libro en: Alfredo Feliz Buenrostro Ceballos (Coord.) Ensayos Académicos sobre Derechos Humanos.	Publicado en 2016- 1
CA-UABC-134 Sociedad y gobierno	Montaño Soto, M. T., Arellano García Evarista, Lourdes Camarena Ojinaga Von Glascoe, C. A. y Ruiz Ruiz B.	Genotoxic biomonitoring and exposure to pesticides in women laborers at Maneadero valley in Baja California, México. <i>International journal of applied and natural sciences</i> , 3 (2), 89-96.	Artículo	2016
CA-UABC-134 Sociedad y gobierno	Martínez Valdés C., Lourdes Camarena Ojinaga, Arellano García Evarista y Von Glascoe, c. (2014).	"Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California." Spears Kirkland Heath Constable, C. Martínez Valdés y Lourdes Camarena Ojinaga (eds.), <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> (pp. 185-201). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.	Capítulo	2016
CA-UABC-207 Desarrollo	Blanca Rosa García Rivera, María concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Ana Cecilia	Libro: Burnout y el compromiso organizacional en servidores públicos del sector salud de Baja California editorial UABC	Libro	2016

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
organizacional y capital humano	Bustamante Valenzuela			
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, R. Benítez , Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón	Diagnóstico organizacional del área de servicios de una institución de educación superior mexicana/diagnosis. On services area in public higher education of mexico Global conference on business & finance proceedings 11 (1), 847	Artículo	2016
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Mónica Fernanda Aranibar Gutierrez, Mónica Fernanda Aranibar Gutierrez	Use of the formal evaluation systems and feedback in Baja California maquilas. El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras de Baja California. Revista global de negocios, 2016 vol. 4 no. 6 pág. 1-20	Artículo	2016
CA-UABC-207 Desarrollo organizacional y capital humano	N. Melchor, Mónica Fernanda Aranibar Gutierrez, Mónica Fernanda Aranibar Gutierrez	El rol estratégico de las empresas vitivinícolas de la ruta del vino en el desarrollo económico de baja california: retos y perspectivas/strategic role of the wine route wine companies in the economic development of baja california: challenges and prospects Global conference on business & finance proceedings 2016 vol.11, no. 1 pág 867	Artículo	2016
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	Obregón Angulo, M. M., Moreno Neri, J. J. y Arellano Zepeda, S. A.	Deducibilidad para efectos de la Ley del Impuesto Sobre la Renta de los pagos efectuados con cheque nominativo	Capítulo en Libro Electrónico La Gestión del Conocimiento Paradigma Cognitivo y	Febrero 2016

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
			<p>Modelo de Información en Entornos Globalizados</p> <p>ISBN 978-607-8360-51-2</p>	
<p>CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización</p>	<p>Moreno Neri, J. J., López Torres, V. G., Obregón Angulo, M. M. y Arellano Zepeda, S. A.</p>	<p>Impacto económico del impuesto aplicado a alimentos no básicos con alto contenido calórico en el giro de panadería.</p>	<p>Ponencia en: Global Conference on Business and Finance Proceedings, the ibfr.com. ISSN 2168-0612, pp.805 - 814. Honolulu, Hawái</p>	<p>Enero 2016</p>
<p>CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización</p>	<p>Moreno Neri, J. J., Obregón Angulo, M. M. y Arellano Zepeda, S. A.</p>	<p>El control interno para el manejo eficiente de ranchos marinos para engorda y comercialización de atún aleta azul en el estado de Baja California.</p>	<p>Capítulo en Libro Electrónico Gestión Social Organizaciones Humanas para una Sociedad Global Incluyente</p> <p>ISBN 978-607-9405-73-1</p>	<p>Mayo de 2016</p>

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	Obregón Angulo, M. M., Moreno Neri, J. J., Arellano Zepeda, S. A. y Blas Flores J. O.	Evaluación de los procedimientos para el cumplimiento de las obligaciones fiscales para contribuyentes del régimen de incorporación fiscal en el Estado de Baja California.	Ponencia en: Global Conference on Business and Finance Proceedings, the ibfr.com. ISSN 2168- 0612, pp.1037 – 1044. San José de Costa Rica	Mayo de 2016
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	Moreno Neri, J. J., Arellano Zepeda, S. A. y Obregón Angulo, M. M.	Impacto Financiero del seguro de riesgos de trabajo en microempresas de Ensenada, B. C.	Artículo publicado. Ciencias Administrativa s Teoría y Praxis, Editada por Academia de Ciencias Administrativa s. Año 12 No. 1, pp. 208- 217. ISSN 1405- 924X.	Junio 2016
CA-UABC-250 Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización	Moreno Neri, J. J., López Torres, V. G., Obregón Angulo, M. M. y Arellano Zepeda, S. A.	Evaluación de los procedimientos para el cumplimiento de las obligaciones fiscales para contribuyentes del régimen de incorporación fiscal en el Estado de Baja California.	Artículo publicado. Revista Internacional Administración y Finanzas, The IBFR.	Junio 2016

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
			Volumen 9 No. 6, pp. 63 – 72. ISSN 1933- 608x	
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Rentería Pedraza, V. H. y Spears Kirkland, A.	Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California".	Artículo arbitrado	2016
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Borboa Álvarez, E. P., Delhumeau Rivera y S. y Spears Kirkland, A.	Validez de contenido de un instrumento para medir la responsabilidad social de las empresas bancarias.	Artículo en revista indexada	aceptado
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Camarena Ojinaga, M. L., Martínez Valdés, G. C., Arellano García, M. E., Von Glascoe, C.	Condiciones laborales y de salud sexual y reproductiva de mueres indígenas jornaleras en el noroeste de México	Ponencia presentada en Western Social Science Association	13-16 abril 2016
CA-UABC-134 Sociedad y Gobierno	Von Glascoe, C., Camarena Ojinaga, M. L., Martínez Valdés, G. C. y Arellano García, M. E.	Some Considerations about Well-Being and Quality of Life: The Case of Indigenous Female Migrant Day-Laborers in Northwest México	Ponencia presentada en Western Social Science Association	13-16 abril 2016
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Llamas, Moreno Neri, y López Torres	<i>Impacto del Clima Organizacional en la Rotación del Personal: Evidencia en Sector Desarrollo de Software</i>	Artículo en revista Indexada	2016 Aceptado

NOMBRE CA	NOMBRE(S) AUTOR(ES)	TÍTULO DEL PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO (LIBRO, ARTICULO INDEXADO, ETC.)	FECHA
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Meza	<i>Assessment of Sustainable Tourism in Mexico.</i>	Artículo en revista indexada	2016 aceptado
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	<i>Un acercamiento a los actores ribereños en la pesca de camarón en San Felipe, Baja California</i>	Artículo en revista indexada	2016
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	López, Moreno, Buckle y Marín	<i>Propiedad industrial y licenciamiento en los centros CONACYT</i>	Artículo en revista indexada	2016 Aceptado
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Chavira, Marín y López	<i>Estudio de caso de eficiencia en costos de atención a rutas de clientes de ventas de una cervecería en Ensenada</i>	Capítulo de libro	2016
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	<i>La actividad turística como estrategia de desarrollo endógeno en San Felipe, Baja California</i>	Capítulo de libro	2016 Aceptado
CA-UABC-100 Planeación y Desarrollo	Moreno Neri, López Torres y Marín Vargas	Tópicos de Pesca y Acuicultura	Libro	2016

En el periodo 2015-2, se llevaron a cabo cinco eventos dentro del seminario de investigación de la facultad, que incluyen la presentación de un libro así como cuatro eventos con la presentación de resultados de investigación realizados por profesores de la FCAYS, y la asistencia total de 125 personas.

Cuadro 25: Conferencias, ponentes y número de asistentes en el Seminario de investigación 2015-2.

Evento	Ponente	Número de asistentes
Tiempos Paipai. Estructuras temporales a través de la lengua	Mtra. Nina Martínez Arellano	21
Impacto financiero del seguro de riesgos de trabajo en microempresas de Ensenada	Mtro. José de Jesús Moreno Neri	24
El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras de Baja California	Dra. Mónica Aranibar Gutiérrez	30
Presentación del libro "Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades"	Dra. Andrea Spears Kirkland, Mtra. Concepción Martínez Valdés y Mtra. Karla Pedrín Rembao	18
Emprendimiento en psicología: el arte del propio empleador	Mtra. Eunice Vargas Contreras	32

En el periodo 2016-1 el seminario de investigación de alumnos y profesores incluyó la presentación de cinco investigaciones realizadas en colaboración de alumnos y profesores, de la FCAyS y el IIDE. Se tuvo un total de 20 asistentes y la participación de 10 ponentes.

Cuadro 26: Conferencias, ponentes y número de asistentes en el Seminario de investigación 2016-1.

Evento	Ponente	Número de asistentes
Un estudio de la nomofobia en alumnos de la carrera de psicología de la FCAyS	José Alonso Jiménez Lozano Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt	20
El uso de la intimidad en la construcción social de la identidad en los nativos digitales a través de las redes sociales	Daniel Iván Arellano Gutiérrez	20

Evento	Ponente	Número de asistentes
	Dra. Alejandra Sánchez Vázquez	
"El derecho a la vida sometido a referéndum en Irlanda: sus implicaciones conforme al Derecho Internacional de los Derechos Humanos".	Itzel A. Sánchez Agustín Mtra. Ana Luna Serrano	20
"Análisis comparativo de los mecanismos institucionales mediante los cuales la UABC intercambia el conocimiento"	Ricardo Lindquist Sánchez Dr. Rodolfo García Galván	20
Rehabilitación cognitiva de la atención y cálculo aritmético a través de BCI en un paciente con secuelas de neoplasia cerebral	Juan Carlos Flores Salas Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera	20

El programa de Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (MGTIC) ha incorporado en su plan de estudios, unidades de aprendizaje en donde el estudiante desarrolle actividades dentro de organizaciones gubernamentales, públicas y privadas. Los trabajos de titulación de los estudiantes serán desarrollos tecnológicos vinculados a esas organizaciones, enmarcadas en convenios de vinculación, alineados a las LGAC del programa.

El PE en Ciencias de la Comunicación organizó el Cuarto Foro de Comunicación y Género, en que se presentaron proyectos de los alumnos. También FINANCIÓN, evento que organizaron los alumnos de la carrera de Comunicación de la UABC, que cursan la materia de Normatividad de la comunicación. Fue un evento para orientar a quienes desean realizar proyectos de cine.

La Estrategia 5.3 plantea *“Impulsar el establecimiento de un esquema para convocar y financiar la realización de proyectos de investigación que contribuyan a:*

- a) Aportar iniciativas que atiendan problemáticas de áreas estratégicas (prioritarias) consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo y en la base de información sobre problemáticas regionales.*
- b) Formular propuestas de política pública que contribuyan a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y la posible creación de empleos.*
- c) Identificar las alternativas de la población que está en situación de pobreza de recursos, medios y capacidades en las zonas de influencia de los campus de la Universidad, y utilizar los resultados para el diseño de proyectos para su atención.*
- d) Otorgar prioridad a los proyectos que se realicen en colaboración entre cuerpos académicos de un campus o entre campus”.*

Se celebró convenio de vinculación con la SEPESCA y el CA-100 “Planeación y Desarrollo”, para realizar un estudio socioeconómico del Puerto de San Felipe, con el fin de apoyar en las estrategias de atención de la comunidad afectada por la entrada en vigor de la Norma que prohíbe la pesca artesanal en la zona del Alto Golfo de California. Uno de los productos de este convenio fue la publicación de un libro con los resultados del estudio.

Asimismo, se firmó un convenio de investigación con la Secretaría de Fomento Agropecuario de Gobierno del Estado (SEFOA) y la FCAYS, participando dos PTC de la Facultad integrantes del CA-134 “Sociedad y Gobierno”. El proyecto consistió en realizar un análisis de los diversos estudios e instrumentos de planeación realizados para los Valles vitivinícolas de la zona Norte del Municipio de Ensenada. Los resultados del proyecto ya fueron entregados y revisados por SEFOA y actualmente están en proceso de compartirse a otros sectores de interés para la zona.

La Estrategia 5.4 plantea *“Promover que la atención de las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo y en la base de información regional se constituya en un medio de convergencia para la colaboración multi e interdisciplinaria de los cuerpos académicos”.*

La colaboración de los cuerpos académicos con el objeto de atender las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, se informan en las Estrategias 4.15, 4.16 y 4.17. La Estrategia 5.6 establece el *“Fomentar el uso compartido de la infraestructura y el equipamiento científico y tecnológico disponible en las unidades académicas y campus”.*

Se cuenta con el apoyo de la Facultad de Idiomas y la Escuela de Deportes quienes han proporcionado su soporte facilitando aulas en ambos turnos desde hace más de cinco años. Asimismo, la FCAyS da apoyo a las unidades que así lo requieran a través de los laboratorios de radio, televisión y fotografía, elaborando documentales, audios, entre otros más.

La Estrategia 5.10 consiste en *“Fomentar que los profesores y cuerpos académicos participen en convocatorias de financiamiento a proyectos de investigación y desarrollo, de alcance nacional e internacional, que contribuyan a incrementar los recursos disponibles para la realización de estas actividades”*.

Aparte de lo informado en la correspondiente a la Estrategia 5.3, donde se exponen proyectos con financiamiento externo, se puede agregar lo siguiente: en el 2015-2 un integrante del CA-203 “Evaluación, Relaciones Escolares y Salud”, cuenta con un financiamiento de \$100,414.00 pesos de PRODEP para el desarrollo de la investigación: “Análisis de actitudes y valores por parte de los estudiantes universitarios”. Se participó por parte del líder del CA “Ciencias Jurídicas en la XVIII Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación de la UABC, con el proyecto: "La Ineficacia de los Mecanismos de Control Constitucional, ante el Nuevo Paradigma de Derechos Humanos" obteniendo su registro y apoyo económico por \$152,100.00 pesos. El CA-134 “Sociedad y Gobierno” lideró el registro de la Red de Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México con el proyecto "Líderes comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes y la participación de CA de la UACH y UACJ, mediante la Convocatoria 2015 "Integración de Redes Temáticas de Colaboración de CA". El CA-100, Planeación y Desarrollo, obtuvo apoyo económico del PRODEP por \$184,000 pesos para la realización de un proyecto de investigación para estudiar las características de emprendedurismo en México y Colombia. Se trabaja por parte del CA Planeación y Desarrollo, en red con un CA en la Universidad Autónoma de Tamaulipas y un grupo de investigadores de una Universidad de Colombia. El CA-250 “Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización” participó en el programa de Fortalecimiento a Cuerpos Académicos en formación con PRODEP 2015, quedando seleccionado el proyecto intitulado: “Herramientas de Control Interno para el manejo eficiente de la administración de granjas atuneras de Baja California”, con un apoyo financiero por un monto de \$170,000.00 pesos.

Cuadro 27: Proyectos de Investigación con financiamiento en 2015-2, 2016-1

CUERPO ACADÉMICO	NOMBRE	MONTO APROBADO	PERIODO
ESTADO DE DERECHO Y JUSTICIA	MIGUEL NERIA GOVEA/ PRODEP	170,000.00	2015-2
GESTION DE CALIDAD EMPRESARIAL Y FISCALIZACION	HERRAMIENTAS DE CONTROL INTERNO PARA EL MANEJO EFICIENTE DE LA ADMINISTRACIÓN DE GRANJAS ATUNERAS DE BAJA CALIFORNIA /JOSE DE JESUS MORENO NERI/ PRODEP	170,000.00	2015-2 a 2016-1
PLANEACION Y DESARROLLO	ENSELMINA MARIN/ PRODEP	184,000.00	2015-2
DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA/ PRODEP	100,000.00	2015-2
DESARROLLO ORGANIZACIÓN Y CAPITAL HUMANO	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA/ PRODEP	90,000.00	2015-2
DESARROLLO ORGANIZACIÓN Y CAPITAL HUMANO	/BLANCA ROSA GARCIA RIVERA/ PRODEP	145,000.00	2015-2
SOCIEDAD Y GOBIERNO	LIDERAZGOS COMUNITARIOS, ACTORES Y EXPERIENCIAS EN LOS MUNICIPIOS DE ENSENADA, CIUDAD JUÁREZ Y NUEVO CASAS GRANDES/ANDREA SPEARS KIRKLAND/ PRODEP	236,500.00	2015-2
CIENCIAS JURÍDICAS	LA INEFICIENCIA DE LOS MECANISMOS DE CONTROL CONST. ANTE EL NUEVO PARADIGMA DE DERECHOS HUMANOS/ALEJANDRO SANCHEZ SANCHEZ	152,100.00	2015-2
DESARROLLO ORGANIZACIÓN Y CAPITAL HUMANO	ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL IMSS DE ENSENADA, B.C./BLANCA ROSA GARCIA RIVERA.	158,333.00	2016-1
EVALUACIÓN, RELACIONES ESCOLARES Y SALUD	EVALUACION DE LA FORMACION PROFESIONAL: ANALISIS DE ACTITUDES Y VALORES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/BRENDA IMELDA BOROEL CERVANTES	84,800.00	2015-2
SOCIEDAD Y GOBIERNO	PROGRAMA DE COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA SALUD INTEGRAL COMUNICATIVA/NELLY	252,000.00	2015-2

CUERPO ACADÉMICO	NOMBRE	MONTO APROBADO	PERIODO
	CALDERON DE LA BARCA GUERRERO		
SOCIEDAD Y GOBIERNO	APOYAR BENEFICIAR AREAS DESFAVORECIDAS/NELLY CALDERON DE LA BARCA GUERRERO	80,666.66	2015-2
NA/PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL	RESCATE AMBIENTAL/MARÍA ESTHER BAREÑO DOMÍNGUEZ	252,000.00	2015-2

Además de los proyectos de investigación mencionados anteriormente, los profesores investigadores de la FCAyS han desarrollado proyectos que, aunque no cuentan con fondos, han sido registrados en la Coordinación de Investigación y Posgrado, tal y como se muestra en el cuadro 15.

Cuadro 28: Proyectos de investigación de la Unidad Académica, según responsable, registrados en la Coordinación Posgrado e Investigación, 2015-2 y 2016-1

Nombre	Responsable	Clave	Periodo
"Estrategias de fomento, financiamiento y gestión de proyectos turísticos sustentables en zonas rurales de Baja California"	Dr. Ariel Moctezuma Hernández.	414/1323	2015-2 a 2016-1
"Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales. México- Nicaragua- Canadá"	Dra. María Concepción Ramírez Barón	414/1335	2015-2 a 2017-1
"Macro proyecto: Estudio de las condiciones de trabajo, organización del trabajo, valores, tendencias en el mundo del trabajo, motivación estrés, síndrome de Burnout y Engagement, en organizaciones del sector"	Dra. María Concepción Ramírez Barón	414/1334	2015-2 a 2017-1

Nombre	Responsable	Clave	Periodo
educativo. México-Colombia- Barcelona"			
"Macro proyecto: Análisis del emprendimiento en alumnos de las licenciaturas en administración y de la maestría en administración. México UABC- Universidad de Costa Rica- Universidad estatal a distancia de Costa Rica"	Dra. María Concepción Ramírez Barón	414/1336	2015-2 a 2017-1
"Los juristas en la Nueva España (Siglo XVI) Como antecede de legalidad en el constitucionalismo español"	Dr. Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre	414/1284	2015-2 a 2016-2
"Régimen de responsabilidad ambiental, exigibilidad de la restauración del daño ambiental e implementación del fondo ambiental"	Dra. Gloria de las Fuentes Lacavex	414/1266	2015-2 a 2016-1
"Hábitos de estudio en estudiantes universitarios en modalidad escolarizada y semiescolarizada"	Dr. Vicente Arámburo Vizcarra	414/1222	2015-2 a 2016-2
"Tutela judicial efectiva en el paradigma de los derechos humanos"	Dr. Christian Norberto Hernández Aguirre	414/1324	2015-2 a 2016-1
"Narrativas de mujeres indígenas del valle de San Quintín sobre salud sexual y reproductividad"	Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga	414/1231	2015-2 a 2016-2
"Evaluación de los procedimientos para el cumplimiento de las	M. C. María del Mar Angulo Obregón	414/1275	2015-2 a 2016-1

Nombre	Responsable	Clave	Periodo
obligaciones fiscales para los contribuyentes del régimen de incorporación fiscal en el Estado de Baja California"			

Las Estrategias 5.12, que plantea *“Favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, con excepción de aquella cuya propiedad intelectual se juzgue necesario proteger”*; y 5.14 que establece *“Fomentar la publicación del conocimiento científico y humanístico generado en la Universidad en revistas de acceso abierto que sean ampliamente reconocidas por su calidad e impacto”* han sido atendidas de la forma siguiente.

El CA-198 “Ciencias Jurídicas” tiene disponible su producción académica a la comunidad universitaria en la biblioteca de la Unidad Valle Dorado, como la enunciada a continuación: a) El Cuarto elemento de la democracia. Responsabilidad en el servicio público. Editorial UABC. ISBN: 978-607-607.088-8; b) Derecho Constitucional Local. Referente, el Estado Libre y Soberano de Baja California. Editorial UABC ISBN: 978-607-607-069-7; c) Solución de Prácticas Desleales de Comercio Internacional en el TLCAN. Editorial UABC, ISBN 978-970-735-101-1; d) Derecho Electoral, las elecciones en Baja California, México Perspectiva Jurídica. Editorial Académica Española; e) Elementos de Teoría Política, Editorial UABC. ISBN 978-606-607-165-6.

Además, el CA-198 ha producido: a) Anuario Mexicano de Derecho Internacional ISSN 1870-4654, b) Cuestiones Constitucionales Revista Mexicana de Derecho Constitucional ISSN1405-9193, c) Revista de Ciencias Jurídicas de la Universidad de Costa Rica. Artículo "Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California", aceptado por publicación en Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinaria (España), de acceso abierto.

El CA-134 “Sociedad y Gobierno”, ha posibilitado establecer el acceso libre a su producción académica mediante su sitio web: <http://sociedad-y-gobierno0.webnode.es/novedades/publicaciones/>. Entre otras publicaciones, se encuentran en este sitio: 1) Rentería Pedraza, V. H. y Spears Kirkland, A. (2016). Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California". Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, 5 (1), pp. 129-143. ISSN 2254-7207. 2) Camarena Ojinaga, M. L., Martínez

Valdés, G. C., Arellano García, M. E., Von Glascoe, C. (aceptado). Algunas reflexiones sobre la calidad de la atención médica de la salud reproductiva y el derecho a la salud: voces de mujeres en el norte de México. En Y. A. Rodríguez Martínez (coord.), *Perspectiva de igualdad de género en salud en el marco de los derechos humanos: avances y retos para México*, Tomo 1. 3) Borboa Alvarez, E. P., Delhumeau Rivera, S. y Spears Kirkland, A. (aceptado). Validez de contenido de un instrumento para medir la responsabilidad social de las empresas bancarias. *Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 5 (versión en línea).

En el CA-250 "Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización", se apoyó las ideas de cada uno de sus miembros para la producción Académica. Así, se tienen siete artículos publicados en revistas de investigación con arbitraje indizado, cinco artículos publicados en capítulos de libros electrónicos y una en memoria en extenso. Las revistas obran en la Biblioteca Valle Dorado: Revista indizada Academic Starligh; Revista indizada IBFR; Journal Revista Administración & Finanzas; Revista de Teoría y Praxis ACACIA 2016. Libros electrónicos: CUCEA-UDG, CONGRESO ACACIA 2015, JOURNALS CELAYA 2015, CIVITEC 2015, CIVITEC 2016 y Congreso ACACIA 2016.

La Estrategia 5:15 plantea "*Impulsar las publicaciones conjuntas con pares y grupos extranjeros*".

El CA-198 realizó la publicación de cuatro capítulos de libro con pares extranjeros: a) LÍMITES DE LAS FRONTERAS, Editorial Ediciones de la noche, ISBN 978-607-9147-93-8; b) Temas relevantes sobre los contratos, servicios y bienes públicos, Editorial Jurídica Venezolana, ISBN: 978-980-365-246-3; c) The right to Strike; d) Actualidad del contencioso Administrativo y otros mecanismos de control del poder público, Editorial Jurídica Venezolana. Rentería Pedraza, V. H. y Spears, A. (aceptado). Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California". *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*.

El CA-134 "Sociedad y Gobierno" también publicó con pares extranjeros: Delhumeau Rivera, S. y Martínez Montoya, D. C. (2015). Estrategias de comunicación institucional. "Yo también opino". *Revista Global de Negocios*, 3 (6), 99-112; y: Von Glascoe, C., Camarena, L., Arellano, E. y Martínez, C. (2015). Experiences of indigenous female day laborers relating to work and health in Northwestern Mexico. *Contemporary Sociological Global Review*, 4(4).

Como cuerpo académico en formación, el CA-250 “Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización” se está procurando lo relacionado con este punto: por una parte, la relación que se tiene con cuerpos académicos de la misma UABC; y por otra parte, se tiene una participación en una Reunión Nacional de Cuerpos Académicos en el Congreso de Investigación Celaya 2015, en el que se estrecharon lazos con cuerpos académicos de la República Mexicana y muy particularmente con CA’s de La Paz, B.C.S. y Acapulco Gro. Se buscará publicar con el CA de A.E.C.A. En las publicaciones del CA participan miembros y en algunos casos colaboradores.

El PE en Psicología realizó las actividades presentadas a continuación: A) Promover que el docente del PE presente resultados de sus investigaciones a sus estudiantes, con el objeto de alcanzar la integración de estudiantes a los proyectos de investigación. C) Promover la Generación del Cuerpo Académico del PE en Psicología. Se llevaron a cabo 10 conferencias dentro del seminario de investigación de la facultad en el periodo que concierne este informe, que incluyen la presentación de un libro y un foro de investigación para estudiantes con una asistencia total de 145 personas.

La Estrategia 5:16 establece “*Fomentar que los grupos vulnerables puedan tener acceso al conocimiento*”.

En el proyecto de investigación: "La ineficacia de los mecanismos de control constitucional, ante el nuevo paradigma de derechos humanos" participa como usuario potencial la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas. A quienes se les impartirán conferencias. Se impartieron tres módulos-conferencias sobre el tema en la Casa de la Cultura Jurídica de Ensenada, en mayo de 2016.

También se contó con la realización de proyecto: “Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California”, mismo que atiende uno de los grupos vulnerables más importantes de la región. Los resultados fueron entregados a la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas, quien financió el proyecto.

6.- VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN.

La Estrategia 6.6 indica *“Promover la ampliación, diversificación y fortalecimiento de las relaciones entre la Universidad y las empresas, así como con entidades del sector público, para la generación y transferencia de resultados de investigación, según los requerimientos y necesidades de estos potenciales beneficiarios de la investigación que se realiza en los campus”*.

Producto de la relación de colaboración entre la FCAyS y la Secretaría de Pesca de Baja California, se realizó por parte del CA-100 Planeación y Desarrollo, la presentación del libro "Preservación, Conservación o Desarrollo Sustentable", para atender necesidades de información requerida para la toma de decisiones con relación a problemática derivada de la entrada en vigor del decreto que establece la veda de la actividad pesquera artesanal en el Alto Golfo de California.

Asimismo, se estableció convenio de la FCAyS con la SEFOA para desarrollar un proyecto de Análisis integral de los instrumentos de planeación y estudios diversos sobre el Valle de Guadalupe, para generar políticas públicas sustentables en la región vitivinícola más importante del país, misma que se ha convertido en una de las regiones turísticas con mayor relevancia de México.

La Estrategia 6.9 establece *“Estimular la colaboración de la Universidad con organismos del sector público federal y estatal, en la creación de iniciativas de política pública orientadas a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad”*.

Los convenios señalados en la Estrategia anterior son colaboraciones entre la FCAyS y el sector gobierno que inciden directamente en la generación de políticas públicas en actividades y regiones estratégicas del Estado de Baja California. También, se tiene la colaboración con organismos del sector público a través de: 1). Realización de proyecto: Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California, realizado con recursos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas; 2) Realización de la 1a y 2da Mesa de Trabajo sobre la Alerta de Género para BC con la Red Iberoamericana Pro Derechos Humanos, que contó con la participación de representantes de la Procuraduría de Derechos Humanos del estado, INMUJER y miembros de OCS. Así, se entregó el informe técnico "Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California"; y un borrador de propuesta de acción que se incorporó a la Iniciativa Alerta de Género. Programa de Maestría en impuestos a nivel institucional. En Ensenada se inició con 22 alumnos.

La Estrategia 6.12, busca *“Promover la actualización permanente de los contenidos de la página web de la UABC y el catálogo de servicios en materia de vinculación”*.

Por medio de solicitudes de correo electrónico institucional, solicitudes por escrito y verbales, se logró mantener la página de la FCAyS con la información más actual y relevante para la comunidad estudiantil, así como para el mismo personal académico y administrativo. También se actualizó el directorio telefónico de la facultad, se publicaron eventos, procesos escolares como lista de ajustes, llamado de alumnos y cursos de inglés impartidos para alumnos durante el periodo intersemestral. Se ha visto un incremento en el tráfico de usuarios que visitan la página y cada vez es más frecuente el redireccionamiento a esta misma en caso de necesitar información relevante. Se actualizan los formatos de vinculación. Se promueve con la Subdirección y la Dirección de FCAyS el envío de material para mantener actualizado el contenido del sitio web por medio de la expedición de correos electrónicos a coordinadores. Al mismo tiempo se trabaja con el encargado de la página de la facultad y de la Brújula. Se publican información de correos masivos de relevancia que llegan por parte de la UABC.

La Estrategia 6.13 expresa *“Establecer el Día del Egresado e incentivar la más amplia participación de los mismos en el programa de actividades”*.

La Universidad Autónoma de Baja California, institución educativa líder en su ramo en el Noroeste de México, enfrenta la tarea de formar y favorecer a la comunidad estatal de servicios de capacitación formal de calidad y establecer los programas que requieran sus públicos para hacerlos competentes en los ámbitos de desempeño laboral.

Uno de sus propósitos es la vinculación permanente con los diferentes sectores de la sociedad, con la intención de establecer un diálogo continuo para la resolución de problemáticas sociales comunes. Este es el caso de los egresados, cuya relación no se termina al egresar de alguno de sus programas, si no es necesario que éstos tengan la certeza de que su alma mater procurará su bienestar en cualquier etapa de su vida profesional.

En este sentido, se desarrolló el Primer Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación el pasado 13 de diciembre de 2015, en el salón Casino del Centro Cultural Rivera. Se tuvo la participación de cerca de 200 egresados del programa educativo y con la intervención de académicos y padrinos de generación; se realizó una conferencia magistral. Asimismo, la licenciatura en Ciencias de la Comunicación estableció que cada diciembre se

realizará una reunión con egresados. Este fue el Primer Encuentro de Egresados de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Actualmente se está trabajando en algunas áreas de la FCAyS para el diseño de programas que nos permitan la participación directa y continua de los egresados. También, se realizó una encuesta electrónica de seguimiento y actualización profesional. Se estructuraron módulos de información para incentivar, la titulación, los posgrados y la creación de vínculos UABC-egresados para la inserción de estudiantes en los proyectos de egresados.

7.- INTERNACIONALIZACIÓN.

La Estrategia 7.3 plantea *“Propiciar la incorporación en los programas educativos, de la dimensión internacional y materias con contenido global”*.

La FCAyS ha promovido que sus diversos programas educativos incorporen la dimensión internacional y se orientan al estudio de procesos globales. De esta manera, en el PE en Sociología se cuenta con PUAs como: Geopolítica y Agenda Internacional, Análisis de la Complejidad Fronteriza, Políticas Públicas y Sociedad Civil, Procesos de Formación Histórica de Estados Unidos y Canadá, Procesos de Formación Histórica de México y América Latina, Sociología Urbana, Sociología de la Cultura, Desarrollo Sustentable y Sociedad de Riesgo. En el PE en Administración de Empresas y en el PE en Contabilidad se imparten las materias de Entorno Global de los Negocios, Comercio Exterior y Competitividad de los Mercados, Finanzas Internacionales y Contabilidad Internacional.

En las Unidades de Aprendizaje relacionadas con Investigación educativa y en otras asignaturas como la de Desarrollo de habilidades en documentación digital e información, los alumnos aprenden a consultar bases de datos de revistas prestigiadas de diferentes partes del mundo, principalmente de Estados Unidos. En el PE en Derecho, materias con dimensión internacional y global como Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Público, Derecho Internacional Privado. Impartimos una asignatura en inglés optativa para todos los programas educativos: “Diversidad Cultural y Globalización”, con clave 15773.

Se promueve la movilidad estudiantil de los alumnos que van al extranjero tal y como se vio en la Estrategia 3.20. En el siguiente punto, se informa sobre los alumnos extranjeros que hacen estancias en la FCAyS.

La Estrategia 7.6 consiste en *“Fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la Universidad”*.

La coordinación de intercambio promueve con los coordinadores de licenciatura y posgrado la eficacia en el proceso de aceptación de alumnos extranjeros; y al momento en que se incorporan a la institución, se brinda el seguimiento desde el inicio y hasta finalizar el semestre. La coordinación da seguimiento a las solicitudes de estudiantes extranjeros, y al ser aceptados, se les brinda la atención necesaria para su incorporación a los programas educativos y su adaptación a la comunidad ensenadense.

En el semestre 2015-2, la recepción de alumnos, se incorporaron un total de seis extranjeros: dos al PE en Administración de Empresas; dos en el PE en Ciencias de Comunicación; uno en el PE en Sociología; y uno en el PE en Derecho. En el semestre 2016-1, se tuvo la recepción de un alumno de procedencia internacional, en el PE en Derecho.

La Estrategia 7.9 establece *“Asegurar que los contenidos del portal web de la UABC coadyuven a promover su internacionalización”*.

El sitio web de la FCAyS tiene ligas y secciones referentes al idioma extranjero y al intercambio extranjero.

La Estrategia 7.10 expresa *“Incentivar y apoyar la organización de reuniones de alcance internacional en las que se analicen problemáticas relevantes del desarrollo y que contribuyan a fortalecer la presencia y el liderazgo de la Universidad”*.

En el 2015-2 se sostuvo una reunión con la Red Nacional de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia. Se tiene la participación de conferencistas internacionales en diversos eventos: Día del Sociólogo, Seminario de Derecho, etc., tal y como se informó de manera puntual en la Estrategia 3.1.

8.- INFRAESTRUCTURA.

La Estrategia 8.1 indica *“Fomentar que el plan rector para la ampliación, mantenimiento y modernización de la infraestructura y el equipamiento de la Universidad, se mantenga actualizado para atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión”*.

En este periodo se inició con la modernización de equipamiento en las aulas, instalando 35 televisiones de 65 pulgadas, eliminando así los proyectores (cañones) y pantallas de proyección; impulsando la mejora continua en tecnología de vanguardia. A medida de las posibilidades, se tiene como proyecto equipar el 100% de las aulas y salas de usos múltiples de la facultad.

La Estrategia 8.4 expresa *“Propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente”*.

Se ha garantizado el uso eficiente de las instalaciones, de tal forma que nos hemos apoyado en otras unidades académicas para el uso de sus aulas desde hace cinco años ya que tenemos necesidades mayores a los espacios asignados para la facultad.

La Estrategia 8.5 plantea *“Asegurar que las instalaciones físicas de la Universidad cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes”*.

Este año se han instalado, con apoyo institucional, dos elevadores que permiten el uso óptimo de las personas con discapacidad: uno en el edificio B, el cual cuenta con 12 aulas, y uno en el edificio del CAIC, en donde se encuentra una sala de usos múltiples y la sala de juicios orales, además de áreas de atención a la comunidad universitaria, como Tribunal Universitario, Sorteos Universitarios, Servicios Estudiantiles y Recursos Humanos

La Estrategia 8.7 indica *“Promover la mejora continua de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales”*.

Se han aprovechado y habilitado los espacios con los que cuenta la FCAyS para la realización de eventos que se promueven a lo largo del año, tales como: bienvenida alumnos de nuevo ingreso, último pase de lista, jornadas FCAyS, altares de muerto y ferias informativas, así como todas las que se promueven por cada programa educativo.

9.- GESTIÓN AMBIENTAL.

La Estrategia 9.1 expresa *“Impulsar el establecimiento de un plan institucional de gestión ambiental, el cual tenga como objetivos, entre otros:*

- a) Integrar y coordinar los diferentes programas y acciones existentes en la materia en los campus de la Universidad.*
- b) Valorar el grado de desarrollo, implementación y cobertura de las actividades de educación y sensibilización ambiental dirigidas a la comunidad universitaria, y con base en los resultados, determinar acciones para atender las áreas débiles identificadas.*
- c) Ofrecer a profesores, alumnos, personal administrativo y directivo, cursos y talleres de formación y capacitación sobre desarrollo ambiental sustentable, con el fin de incrementar la sensibilización en todos los niveles sobre la problemática ambiental.*
- d) Promover proyectos y acciones específicas de ahorro de electricidad y eficiencia energética en las instalaciones de la Universidad, así como de autonomía energética por medio de la producción de energía renovable en las propias instalaciones, además de uso eficiente del agua, el tratamiento de uso residual y el uso de agua morada.*
- e) Promover la reducción en el uso de papel.*
- f) Asegurar el tratamiento de desechos sólidos, en especial de aquellos clasificados como peligrosos, con base en la normatividad aplicable.*
- g) Promover la movilidad al interior de la Universidad utilizando medios que contribuyan a la sustentabilidad ambiental.*
- h) Impulsar las compras verdes y la utilización de materiales biodegradables.*
- i) Dar seguimiento a las cláusulas de sustentabilidad incluidas en los contratos de obras, servicios y suministros”.*

La FCAyS se ha dado a la tarea de impulsar acciones a favor del medio ambiente. El 1 de noviembre del 2015, la FCAyS cumple el primer año de estar separando residuos plásticos, papel y cartón para reciclaje. En esta actividad participan estudiantes, administrativos y docentes. Los estudiantes de la asignatura Ética y Valores armaron contenedores para reciclaje de plástico durante el 2015-2.

Se participó en la Feria de la Salud y el Medio Ambiente con actividades ecológicas de reutilización como la germinación de semillas, monos de medias nylon con chíá y dibujos en tapas de botellas de plástico. Participación en el Coloquio para la Responsabilidad Social

Universitaria 2015 realizado con ANFECA con el tema "FCAYS por un mejor planeta". Se han promovido campañas de ahorro de energía con la comunidad universitaria, a través de folletos, calcomanías, lonas, con apoyo de la sociedad de alumnos quienes además han realizado limpieza de las playas de Ensenada, recolectando basura.

La Estrategia 9.2 indica *“Fomentar la creación de zonas de mantenimiento, sustitución y/o creación de áreas verdes a través de la técnica de xerojardinería, para propiciar el ahorro de agua”*.

Se están sustituyendo las áreas verdes, de pasto tradicional, con paisajes elaborados con piedra y con plantas endémicas de la región que prácticamente no implican riego alguno. Esto con el propósito de reducir el uso del líquido vital. Una consecuencia positiva de esta actividad es que se ha mejorado el paisaje y la estética de la facultad.

La Estrategia 9.4 establece *“Promover campañas institucionales para asegurar el uso adecuado de los espacios clasificados como libres de humo”*.

En todas las áreas de la FCAYS existe señalética que establece que el Campus Ensenada de la UABC es un campus libre de humo, para fomentar esta cultura entre el alumnado. Se participa en la campaña institucional por una Universidad libre de humo.

10.- ARTES, CULTURA Y DEPORTE.

La Estrategia 10.1 indica *“Formular un programa cultural, artístico y deportivo que contribuya a fortalecer la formación integral de los alumnos, y a incrementar el nivel de bienestar de académicos, personal administrativo y directivo, y de la sociedad en las zonas de influencia de los campus de la Universidad”*.

La FCAYS cuenta con el diseño y ejecución del programa de servicio social integrador "Comunicación participativa para la salud integral comunitaria: UABC Contigo", que incorpora talleres de dibujo y pintura con niños y jóvenes de la comunidad, creación de murales con la participación de universitarios y jóvenes de la comunidad; dos jornadas deportivas, recreativas y culturales en Escuela Primaria ubicada en las inmediaciones de FCAYS; así como el

desarrollo de un festival cultural con la presentación de diversas expresiones artísticas en Villa Colonial.

Cada periodo escolar se organiza las Jornadas FCAyS, que incluyen actividades académicas, artísticas, culturales, deportivas y se ofrecen a estudiantes y al personal académico y administrativo. Durante el 2015-2 y 2016-1, se organizaron un total de 61 actividades de los diferentes rubros cubriendo un aproximado de más de 3,000 personas por periodo escolar.

En el semestre 2016-1 se implementó el programa de activación física con el apoyo de la Facultad de Deportes. Se desarrolla el programa por las mañana y por la tarde; se cuenta principalmente con la participación del personal administrativo.

La Estrategia 10.2 expresa *“Promover que el programa se desarrolle con la participación y el trabajo colaborativo de alumnos, del personal académico y administrativo, y, en su caso, de la población de las zonas de influencia de los campus de la UABC”*.

Se ha dado la incorporación de estudiantes universitarios de los diversos programas educativos de FCAyS y de académicos de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Gastronomía en el desarrollo de actividades del programa de servicio social integrador "Comunicación participativa para la salud integral comunitaria" UABC Contigo. El programa cuenta con el involucramiento de padres de familia, maestros de la Escuela Primaria Carmen Serdán (Villa Colonial) y de jóvenes y niños de la comunidad y el apoyo del ICBC. Cada emisión de las Jornadas FCAyS, propicia la participación activa y no sólo la asistencia a actividades, por lo que se involucra a la comunidad en la organización, gestión y operación de las actividades, logrando con esto el protagonismo de nuestra comunidad además de fomentar la reflexión crítica.

En la Coordinación de Difusión Cultural, convergen las ideas de estudiantes y académicos, que se convierten en proyectos de intervención sobre la misma comunidad. Los docentes participan en la coordinación de actividades concretas o como jurados en los concursos. Los estudiantes en muchos de los casos son los responsables de planear, ejecutar y evaluar las acciones. De esta manera los estudiantes y académicos son los actores principales de los esfuerzos que implica la organización de este tipo de actividades de formación integral.

La Estrategia 10.4 establece *“Vincular el programa cultural, artístico y deportivo con la formación profesional”*.

Planeación, gestión y desarrollo de actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas como parte del servicio social primera y segunda etapa en el programa UABiCi, los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre del 2015. En la etapa profesional se oferta la unidad de aprendizaje Estrategias de Promoción de la Ciencia y la Cultura, a partir de la cual se fomenta la formación de gestores socioculturales competentes para diagnosticar, planificar y operar programas con las comunidades beneficiando con esto el desarrollo de los participantes.

Además, está disponible un programa de servicio social segunda etapa: “Gestión de la Comunicación y la Cultura”, donde los alumnos colaboran con el desarrollo de los proyectos socioculturales que cada periodo escolar se ejecutan dentro y fuera de la institución.

La Coordinación de Difusión Cultural, es receptora del Programa de Servicio Social Profesional, donde los estudiantes se registran periódicamente en el programa Gestión de la Comunicación y la Cultura. Como parte de sus compromisos está la planeación y operación de actividades socioculturales donde en algunos casos son los protagonistas de las mismas.

La Estrategia 10.5 indica *“Promover la identificación de miembros de la comunidad universitaria interesados en conformar grupos artísticos, culturales y deportivos que enriquezcan el contenido y la impartición del programa cultural, artístico y deportivo”*.

Al promover la participación activa en las Jornadas FCAyS, se alcanza esta Estrategia, pues se estimula no sólo a la asistencia sino al protagonismo en la conformación de grupos para la presentación de actividades artísticas (canto, baile, altares de muertos, entre otros) como en actividades deportivas a través de las competencias y convivencias periódicas.

La Estrategia 10.6 plantea *“Fortalecer los programas de divulgación de la ciencia, las humanidades, el arte y la tecnología en todos los campus, para acercar el conocimiento a la sociedad bajacaliforniana, en particular la divulgación del conocimiento científico y tecnológico entre niños y jóvenes para propiciar el desarrollo de vocaciones por la ciencia y las ingenierías”*.

Se llevaron a cabo 10 conferencias dentro del seminario de investigación de la facultad en el periodo que concierne este informe, que incluyen la presentación de un libro y un foro de investigación para estudiantes con una asistencia total de 145 personas. A través del programa “La Brújula”, sistema de información y difusión de la FCAyS, se da visibilidad al quehacer académico – científico de nuestra facultad. Además, se mantiene un enlace permanente con medios locales para la difusión de éste. La Brújula mantiene 3 mecanismos de contacto con la

sociedad: La revista semestral, el portal web y el Facebook, con los cuales se alcanzan públicos variados y se logra estar constantemente en la agenda cotidiana de los usuarios.

Cada año es un compromiso institucional vincularse con los niveles educativos previos, principalmente primarias y jardines de niños, por lo que durante las fiestas del Día de Muertos, se organizan visitas guiadas para que los niños acudan y conozcan la tradición del día de muertos, participen de los talleres de manualidades y realicen el recorrido por los altares y ofrendas, así como por la exposición de tapetes tradicionales. De esta forma, la Universidad y en particular nuestra Facultad favorece a la divulgación de las humanidades entre la comunidad infantil de la ciudad.

La Estrategia 10.9 establece *“Promover el establecimiento de alianzas y redes con organismos dedicados a la cultura y al deporte que contribuyan al desarrollo del programa cultural, artístico y deportivo”*.

Participación del programa UABiCi en Expo Juventud organizada por INMUDERE (septiembre 2015); colaboración de UABiCi en la organización del paseo ciclista anual del Centro de Investigación y Educación Superior de Ensenada (CICESE) (septiembre de 2015); participación del equipo UABiCi en el Libro Fest, promoviendo la escritura de cartas como un homenaje a los carteros y para incentivar procesos comunicativos. A través de las Jornadas FCAYS, se promueve el establecimiento de vínculos con diferentes dependencias, asociaciones y personas (campo activo) para la organización en conjunto de actividades socioculturales de manera periódica: ICBC, Facultad de Artes, INDE de BC, Facultad de Deportes, escuelas primarias y preescolares.

En el 2016-1 se estableció un vínculo con Culturas Nativas Asociación Civil que promueve las expresiones culturales de los pueblos nativos de Baja California. Lo anterior para el desarrollo de la presentación de un libro titulado “los recolectores del piñón” del Dr. Sergio Cruz Hernández, Profesor de nuestra casa de estudios.

11.- COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD.

La Estrategia 11.1 plantea *“Impulsar un programa de comunicación interna y externa que contribuya a:*

- a) *La socialización del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión 2025, programas institucionales prioritarios y estrategias para su implementación.*
- b) *La socialización de los planes de desarrollo de los campus y de las unidades académicas.*
- c) *Que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades y oportunidades institucionales, los avances en la implementación del Plan de Desarrollo Institucional, sus alcances y logros, las áreas de oportunidad para la participación de la Universidad, así como de su contribución al desarrollo social y económico de la entidad.*
- d) *Promover el conocimiento de los retos que enfrenta la Universidad en el cumplimiento de sus funciones.*
- e) *Que los académicos estén permanentemente informados sobre las oportunidades de superación académica, así como de las políticas e instrumentos públicos, privados e institucionales de fomento a las actividades de vinculación con sectores sociales y empresariales para su aprovechamiento en la realización de sus actividades.*
- f) *La socialización de las políticas y normatividad institucionales entre la comunidad universitaria.*
- g) *El conocimiento de su oferta educativa.*
- h) *El conocimiento y reconocimiento, entre los diferentes sectores de la sociedad, del perfil de sus egresados, para posicionarlos mejor en el mundo laboral.*
- i) *Dar a conocer sus aportaciones para la construcción de una sociedad más y mejor educada y en la atención de problemáticas del desarrollo humano de Baja California y el país.*
- j) *El conocimiento amplio y oportuno por parte de organismos públicos, sociales y empresariales acerca de los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, servicios de asistencia técnica, consultoría, asesoría, licenciamiento y transferencia de tecnología que ofrece la Universidad.*
- k) *La difusión de la ciencia, las humanidades y la tecnología en la sociedad, en particular entre niños y jóvenes, así como entre grupos vulnerables, que contribuya a mejorar sus condiciones de vida.*
- l) *El conocimiento de su oferta de actividades culturales, artísticas y deportivas.*
- m) *La difusión de los reconocimientos que la Universidad y su personal reciban como resultado del desarrollo de sus funciones.*

n) *La promoción de una imagen responsable más competitiva de logros y éxitos*".

Se diseñaron y colocaron materiales de difusión de la misión y visión universitaria en los diferentes edificios que componen la unidad académica durante el periodo 2015-1. A través de La Brújula, Sistema de Información interna de la facultad se difundieron las ofertas de actividades culturales, deportivas y artísticas que se diseñaron tanto desde la propia facultad como las de la agenda universitaria. Los mecanismos de difusión fueron: volantes, carteles, correos electrónicos, la revista semestral, página de la facultad, Facebook de la facultad. También, se difundieron actividades de vinculación con la comunidad. Además de establecer una conexión permanente con la Gaceta Universitaria y los medios locales para su proyección en el ámbito externo a la facultad.

A través de la Coordinación de Difusión Cultural y Comunicación se desarrolló durante el periodo una serie de acciones para la difusión de información entre la comunidad académica y estudiantil de la facultad.

- a) Publicación permanente de actividades y eventos que se llevan a cabo en la Facultad a través de las páginas de Facebook de La brújula en <https://www.facebook.com/labrujulaensenada/?fref=ts> y la de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en <https://www.facebook.com/fcays.ens.uabc/?fref=ts>.
- b) Se desarrolló durante todo el año a través del área de diseño de la facultad, una propuesta para homologar las publicaciones internas (trípticos, volantes, carteles, lonas, tarjetas de presentación), con la finalidad de tener consistencia en la imagen gráfica y comunicar mayor profesionalismo y calidad en las actividades emprendidas. Este material ha servido no sólo para la comunicación interna sino para eventos donde la universidad y la facultad han tenido la posibilidad de asistir como ferias educativas y de servicios.
- c) La difusión de las actividades socioculturales (deportivas, lúdicas, artísticas y culturales) se difunden a través de la página de Facebook localizada en <https://www.facebook.com/JornadasFcays/?fref=ts>. Además de carteles, volantes, correo electrónico institucional y módulo informativo, así como pasar directamente a informar a las aulas. De tal manera que se logre llegar a la mayor cantidad de personas.

La Estrategia 11.2 establece *"Propiciar el uso eficiente y eficaz de los medios electrónicos y espacios diversos al alcance de la Universidad para la implementación del programa de comunicación"*.

Se integró al equipo de trabajo un colaborador, quien realizó una propuesta gráfica de todas las comunicaciones impresas y algunas digitales para presentar de manera integral la información que se genera en la unidad académica.

La Estrategia 11.4 indica *“Fortalecer el contenido de la Gaceta Universitaria, la programación de UABC Radio y de Imagen uabc.tv, asegurando su pertinencia para difundir a la comunidad universitaria y a la sociedad bajacaliforniana y sus representantes, los programas, proyectos y actividades que lleva a cabo la Universidad en el cumplimiento de su misión y para el logro de la visión, en particular aquella que dé cuenta de su contribución al desarrollo social y económico de la entidad”*.

La FCAyS envía de manera periódica, información del acontecer de la unidad académica a los diferentes medios de comunicación de la universidad para su difusión. Además se convoca a la Gaceta a nuestros eventos para que ésta les dé cobertura.

UABC Radio acude de manera periódica a realizar entrevistas con el profesorado o lo invita a sus diferentes programas para presentar, eventos, investigaciones, proyectos de intervención entre otros.

La Estrategia 11.5 indica *“Fomentar la realización de campañas periódicas de promoción de la identidad de la UABC”*.

Tal y como se comentó en los párrafos precedentes, se inició con la mejora de la imagen gráfica de la propia facultad (folletería y carteles principalmente).

12.- GESTIÓN CON TRANSPARENCIA.

La Estrategia 12.2 establece *“Propiciar la formulación de planes de desarrollo de los campus y las dependencias académicas, alineados al Plan de Desarrollo Institucional. Promover el seguimiento y evaluación a su implementación”*.

Se ha dado seguimiento al Plan de Desarrollo de la FCAYS, revisando, documentando y evaluando el cumplimiento de las metas y las acciones programadas, alineándolas al Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Además, periódicamente se realiza la captura en el Sistema Institucional del cumplimiento de metas y acciones.

La Estrategia 12.14 indica *“Incentivar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales”*.

La FCAyS promueve todas las acciones de capacitación que realiza la Coordinación de Recursos Humanos para el personal administrativo, a través de la difusión de las invitaciones al mismo. Este periodo participaron cinco empleados administrativos y de servicios, en los cursos: Calidad en el trabajo; Relación con el cliente interior y exterior, así como Uso de extintores y Primeros auxilios.

La Estrategia 12.16 plantea *“Propiciar el desarrollo de proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria”*.

En este periodo, se impartieron 89 conferencias de prevención de ITS y VIH/SIDA a un total de 4025 jóvenes distribuidos de la siguiente manera: Nivel Universitario: 15 conferencias a 525 universitarios; Nivel preparatoria: 62 conferencias a 3040 estudiantes; Nivel secundaria: 12 conferencias a 460 estudiantes.

El Club de Tareas FCAyS tiene como misión, contribuir a la disminución del alto índice de reprobación en alumnos de nivel primaria y secundaria y con ello lograr personas capaces de enfrentar los retos que demanda la sociedad actual.

En el periodo 2016-1 se atendieron a más de 200 alumnos a través del Club de Tareas en coordinación con el sistema educativo Estatal en los siguientes Programas:

- Cruzada por la Calidad de la Educación
- Programa Nacional de Lectura (cuenta cuentos)
- Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM)

Producto entregable: Se disponen de listas de asistencia a las conferencias.

Memoria individual de actividades realizadas durante el periodo 2016-1 en los diferentes programas atendidos por el Club de Tareas FCAyS.

Transparencia y rendición de cuentas.

La presentación de este informe implica la rendición de cuentas referentes a los logros académicos de alumnos, profesores, actividades realizadas, retos, y también lo relativo a los ingresos y egresos de la Facultad.

CONTROL DE INGRESOS 2015 - 2

	SALDO		2 0 1 5 - 2		
	Saldo 2015-1	Ingreso	Total Ingresos	Gasto	Saldo
PRESUPUESTO INICIAL	219,372.00	0.00	219,372.00	219,372.00	0.00
POSGRADOS	788,915.00	1,069,143.78	1,858,058.78	1,232,597.56	625,461.22
SORTEOS	519,435.00	471,265.00	990,700.00	477,226.21	513,473.79
PRODEP	95,215.00	1,036,474.00	1,131,689.00	942,667.17	189,021.83
P I F I *	731,131.00	0.00	731,131.00	687,640.02	43,490.98
PROYECTOS DE INVESTIGACION EVENTOS ESPECIALES / INTESEMESTRALES	64,261.00	0.00	64,261.00	64,261.00	0.00
CUOTAS ESPECIFICAS / FORMACION INTEGRAL	225,068.00	1,006,740.00	1,231,808.00	782,178.87	449,629.13
CUOTAS PRO-CONSTRUCCION**	267,949.00	1,182,326.75	1,450,275.75	1,216,248.63	234,027.12
CUOTAS BECAS / CUOTAS MOVILIDAD ESTUDIANTIL	0.00	290,569.43	290,569.43	290,569.43	0.00
	949,702.00	518,875.00	1,468,577.00	1,097,415.00	371,162.00
T O T A L	3,861,048.00	5,575,393.96	9,436,441.96	7,010,175.89	2,426,266.07

* Se aclara que el recurso Profocie solo tiene vigencia de enero a septiembre, por lo tanto los saldos están a cargo de la administración central.

** Las cuotas Pro-Construcción se tienen comprometidas con Rectoría, pago del Laboratorio del Cuarto Nivel. (Préstamo de \$2,200.000.00)

Se abonó \$290,569.43;

Pago 4/8

CONTROL DE INGRESOS 2016 - 1

	SALDO		2 0 1 6 - 1		
	Saldo 2015-2	Ingreso	Total Ingresos	Gasto	Saldo
PRESUPUESTO INICIAL	0.00	667,767.00	667,767.00	408,283.00	259,484.00
POSGRADOS	625,461.22	952,821.11	1,578,282.33	630,779.64	947,502.69
SORTEOS	513,473.79	526,106.00	1,039,579.79	581,743.90	457,835.89
PRODEP	189,021.83	1,095,500.00	1,284,521.83	794,669.29	489,852.54
PROFOCIE*	0.00	289,261.00	289,261.00	81,292.90	207,968.10
PROYECTOS DE INVESTIGACION	0.00	306,975.00	306,975.00	19,709.70	287,265.30
EVENTOS ESPECIALES / INTESEMESTRALES	449,629.13	707,030.00	1,156,659.13	1,203,873.00	-47,213.87
CUOTAS ESPECIFICAS / FORMACION INTEGRAL	234,027.12	625,246.81	859,273.93	799,381.94	59,891.99
CUOTAS PRO-CONSTRUCCION**	0.00	211,680.00	211,680.00	211,680.00	0.00
CUOTAS BECAS / CUOTAS MOVILIDAD ESTUDIANTIL	371,162.00	378,000.00	749,162.00	728,975.55	20,186.45
T O T A L	2,382,775.09	5,760,386.92	8,143,162.01	5,460,388.92	2,682,773.09

* Se aclara que el recurso Profocie solo tiene vigencia de enero a septiembre, por lo tanto los saldos están a cargo de la administración central.

** Las cuotas Pro-Construcción se tienen comprometidas con Rectoría, pago del Laboratorio del Cuarto Nivel. (Préstamo de \$2,200,000.00)
Se abonó \$211,680.00
Pago 5/8

IV. REFLEXIÓN FINAL

El informe presentado refleja la intensa vida académica de la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la que participan tanto docentes y alumnos como personal administrativo y de servicios. Los logros son muchos, sin embargo con el entusiasmo y compromiso de todos continuaremos mejorando y creciendo.

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora