

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



Segundo Informe de Actividades  
Periodo agosto 2018 a junio 2019

**FCAY'S**



## Agradecimiento

Este informe representa el trabajo y los resultados de toda la comunidad de la Facultad, estudiantes, personal académico, personal administrativo y de servicios. Cada coordinador de área o programa académico proporcionó los datos y la información para integrar este informe de actividades. Gracias a todos por su colaboración y esfuerzo.

Ensenada, Baja California a 17 de diciembre de 2019



## Directorio Institucional

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo · *Rector*

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza · *Secretario General*

Dra. Mónica Lacavex Berumen · *Vicerrectora Ensenada*

Dr. Joaquín Caso Niebla · *Coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional*



## Directorio de la Facultad

Dr. Sergio Cruz Hernández · *Director*

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez · *Subdirector*

Mtra. Isela Romero Castillo · *Administradora*

Dra. Lizzette Velazco Aulcy · *Coordinadora de Formación Básica*

Dra. Eunice Vargas Contreras · *Coordinadora de Posgrado e Investigación*

Dr. Ramón Galván Sánchez · *Coordinador de Formación Profesional y Vinculación  
Universitaria*

# Contenido

Agradecimiento.....	2
Directorio Institucional.....	3
Directorio de la Facultad.....	4
Contenido.....	5
I. Introducción.....	11
I.1 Misión.....	11
I.2 Visión.....	11
II. Antecedentes.....	17
III. Avance en las acciones del plan de desarrollo de la Facultad para el periodo 2017-2021.....	19
III.1 Debilidades atendidas.....	20
III.2 Fortalezas atendidas.....	22
IV. Balance de la situación de la unidad académica.....	25
IV.1 Docencia y profesores de asignatura.....	29
IV.2 Docencia y profesores de tiempo completo.....	33
IV.3 Conclusiones.....	35
V. Indicadores educativos.....	38
V.1 Programas educativos.....	38
V.2 Matrícula.....	39
Licenciatura.....	39

Posgrado.....	47
Informe de control asistencial estudiantes de posgrado de la Facultad. ....	50
Retención .....	51
Exámenes colegiados de Derecho y Área Económico Administrativa.....	59
Actividades de Formación Básica.....	63
Servicio Social Comunitario .....	63
Servicio Social Profesional.....	65
Prácticas Profesionales.....	67
Tutorías .....	72
Cursos propedéuticos a la universidad.....	73
Coordinación de orientación educativa y psicopedagógica .....	73
Actividades complementarias de formación integral.....	76
Educación abierta y a distancia, análisis de cursos ofertados en la plataforma <i>Blackboard</i> en el ciclo 2019-2 en los Programas Educativos Semi-presenciales .....	77
Otras modalidades de aprendizaje (OMA). ....	79
Movilidad interna (intrainstitucional).....	81
Movilidad por convocatoria de intercambio .....	82
Becas Compensación otorgadas.....	83
Materias en inglés impartidas en los períodos 2018-2 y 2019-1 .....	84
Personas atendidas en ventanilla.....	84
Expo emprendedor .....	84

V.3 Eficiencia terminal .....	86
Tasa de eficiencia terminal para 2018 ciclo A período 2.....	86
Tasa de eficiencia terminal para 2019 ciclo B período 1 .....	87
Titulación .....	87
V.4 Acreditación de la calidad.....	89
V.5 Programas en el IDAP.....	90
V.6 Resultados de los estudiantes en el Examen General de Egreso de la Licenciatura .....	91
Resultados EGEL 2018-2 .....	92
Resultados EGEL 20191-1 .....	93
Maratones de conocimientos.....	93
V.7. Habilitación de los PTC .....	94
V.8 Adscripción al PRODEP .....	95
V.9 Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores .....	98
Profesores con reconocimiento como Candidato (10):.....	98
Profesores con reconocimiento nivel 1 (10): .....	98
Profesores con reconocimiento de profesor-investigador (36):.....	99
Profesores que participan en Núcleo Académico Básico de programa de posgrado: .....	100
V.10 Nivel de consolidación de los cuerpos académicos .....	101
V.11 Producción académica.....	105
Informe general de los proyectos de investigación.....	106
Informe del Seminario Transdisciplinario 2019 .....	107

Informe de la publicación del libro del Seminario de 2018.....	111
Informe más reciente de evaluaciones de programas de posgrado.....	113
Divulgación de la ciencia.....	113
1. VI. Extensión de la cultura y los servicios.....	115
VI.1 Programa de Atención a Personas Seropositivas.....	116
VI.2 Bufete Jurídico Universitario.....	117
VI.3 Despacho de asesoría jurídica.....	118
VI.4 Programa Universitario de Atención Psicológica Integral.....	118
VI.5 Convenios de colaboración.....	119
VI.6 Educación Continua.....	120
VI.7 Atenciones directas en oficina del Director.....	123
VI.8 Área de Comunicación de la Facultad.....	126
Página web.....	126
Sección de noticias de la página web.....	127
Boletín informativo electrónico.....	128
Colectiva Radio.....	129
VII. Transparencia y rendición de cuentas.....	131
VII.1 Fondo pro graduación.....	131
VII.2 Sorteos universitarios.....	132
VII.3 Apoyos para productos académicos.....	134
Apoyos otorgados para publicación en arbitraje de artículo libros del periodo 2018-2.....	134



Apoyo a estudiantes con recursos PFCE .....	135
Participación en el programa de cero residuos .....	136
Capacitación del personal administrativo y cursos y participación. ....	137
VIII. Monto y origen de los recursos recibidos .....	138
VIII.1 Ingresos del periodo .....	138
VIII.2 Desglose de egresos .....	140
Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra. Convocatoria interna Especial de 2018-2.....	141
Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra. Convocatoria interna Especial de 2019-1 .....	142
Distribución de recursos PFCE.....	142
Eventos formación integral .....	142
Infraestructura .....	143
IX. Anexos .....	145
IX.1 Directorio ampliado .....	145
Coordinaciones de área de la Facultad.....	145
Personal administrativo de la Facultad .....	147
Personal de servicios.....	147
Personal contratado por Servicios Profesionales .....	148
IX.2 Desglose de notas informativas publicadas en el sitio web .....	148
IX.3 Metas alcanzadas del PD de la FCAYS 2017-2021.....	151



# I. Introducción

La Benemérita Universidad Autónoma de Baja California se ha propuesto ser ampliamente reconocida como una institución socialmente responsable, que cumple con los más altos estándares de calidad, y que promueve el desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país. En la concepción misma y durante la ejecución del plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 presentado por el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, en el que quedan plasmadas la Misión y la Visión de nuestra alma mater.

## I.1 Misión

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

## I.2 Visión

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte.

Asimismo, se explicitan los valores elementales que orientan las acciones de toda la comunidad universitaria entre los que se encuentran: Confianza, Democracia, Honestidad, Humildad, Justicia, Lealtad, Libertad, Perseverancia, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad.

Por otro lado, las acciones de trabajo al interior de la Facultad buscan regirse por lo establecido en el Plan de Desarrollo para el periodo 2019-2023 donde están establecidos los ejes transversales y las estrategias institucionales:

Ejes transversales	Políticas institucionales
<b>Autonomía y gobernanza</b>	Calidad y pertinencia educativa Proceso formativo Investigación, desarrollo tecnológico e innovación Extensión y vinculación Internacionalización
<b>Responsabilidad social universitaria</b>	Desarrollo académico Cultura digital Comunicación e identidad universitaria
<b>Equidad</b>	Infraestructura, equipamiento y seguridad Organización y gestión administrativa Cuidado del medio ambiente Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Se trabaja arduamente para evolucionar y lograr un reconocimiento cada vez mayor en las actividades sustantivas: la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios, así como su gestión autónoma, dentro de un marco de responsabilidad social y de rendición de cuentas.

En este sentido la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), en concierto con la orientación institucional a la calidad, asume la responsabilidad social que le corresponde, siendo esta la unidad académica con la mayor cantidad de estudiantes de licenciatura y de posgrado en la institución a nivel estatal; así como también la que mayor cantidad de programas educativos imparte en las áreas económico administrativas y sociales. Al reconocer sus características, se atribuye y toma para sí, la importancia que tiene para el logro de los objetivos institucionales. Las

fortalezas y debilidades atendidas en estos dos primeros años de gestión, quedan plasmadas en este informe, están encaminadas a la transformación de nuestra unidad académica dentro de un marco de calidad, a través del esfuerzo compartido y llevado a cabo con el compromiso de su comunidad: personal académico, administrativo, de servicios, directivos, etc.



Profesores de la Facultad en reunión de organización de Jornadas de la Facultad, sala de juntas del edificio de la Dirección.

De esta manera, apoyándonos en los logros obtenidos y reconociendo los grandes retos por afrontar, es que todos los elementos que conformamos esta unidad académica, encontramos la motivación para seguir esforzándonos en aras de alcanzar las mejores prácticas e indicadores que sumen al esfuerzo institucional.

Algunas de las tareas pendientes planteadas en el cierre del primer año de gestión y que fueron mencionados en el primer informe de actividades se mencionan a continuación y se presenta un primer reporte de las acciones generales que se realizaron para lograr su solución.

Tareas	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mantener reconocimiento de calidad educativa por organismos externos reconocidos por COPAES, lo cual se mantiene en el periodo 2018-2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Se realizan en tiempo y forma las visitas de seguimiento de re-acreditación de los programas educativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Incrementar a niveles de aprobación los resultados obtenidos en el examen general de egreso de licenciatura del CENEVAL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Se hizo un análisis de la planta docente de asignatura para conocer mejor su experiencia laboral y formación en su campo disciplinario.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aumentar la eficiencia terminal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Se realizan ceremonias de titulación, se eliminaron los actos académicos.</li> </ul>

- Vigilar el adecuado desarrollo de las actividades académicas cotidianas, es decir, que no haya ausentismo de profesores, que haya puntualidad y que se cumplan los programas de las unidades de aprendizaje.
- Actualizar los contenidos de los planes de estudio de todos los programas excepto Derecho.
- Fomentar la movilidad estudiantil a países de habla no hispana.
  - Mejorar el nivel de habilitación de los PTC y su ingreso al SNI y otros programas de estímulo a las actividades académicas y de investigación.
- Fomentar la implementación de cursos en otros idiomas.
  - Acreditar internacionalmente los programas de ciencias administrativas.
    - Mantener, ante CONACYT, el reconocimiento de calidad de los programas de posgrado.
- Lograr una eficiencia terminal mayor al 80% en los programas de posgrado.
- Aumentar la movilidad internacional en estudiantes de posgrado.
- Incrementar los productos académicos en colaboración entre profesores y estudiantes de posgrado.
  - Incrementar la movilidad académica internacional.
  - Incrementar el número de productos académicos de calidad.
    - Incrementar la infraestructura para estudiantes de posgrado.
    - Incrementar la infraestructura para profesores de tiempo completo.
- Mantener una administración eficiente de los recursos materiales con que contamos.
- Se supervisa la puntualidad y la asistencia de los profesores y que se realicen las actividades académicas de manera normal, se aplica la normatividad al respecto.
- Se participa de manera activa en los procesos de modificación de planes de estudio a nivel estatal.
- Se apoyan las actividades académicas de los PTC: estancias académicas nacionales e internacionales, publicación de artículos, participación en congresos, apoyo para profesores visitantes.
- Se apoyan las actividades de acreditación de los programas de posgrado.
- Se vigila la adecuada eficiencia terminal de los programas de posgrado.
- Se apoya la movilidad de estudiantes de posgrado.
- Se habilitó una sala para estudiantes de posgrado, se mantiene para su uso exclusivo.
- Se gestiona la ampliación de espacios para salones de clases y cubículos para profesores.
- Se vigila el uso adecuado de los recursos de la Universidad y la Facultad.

A lo largo del presente informe de actividades se dará cuenta de los logros alcanzados de acuerdo al Plan de Desarrollo establecido para la unidad académica en tanto metas cuantificables; posteriormente se explica de manera cualitativa el grado de cumplimiento de las actividades sustantivas de nuestra Facultad y de la Universidad: docencia, investigación y extensión de los servicios y la cultura.

Para el segundo año de gestión se plantearon 1 mil 253 metas específicas a cumplir para resolver las debilidades detectadas y apuntalar las fortalezas de las actividades, de las cuales se logró completar 427 en este segundo año, al final se presenta la tabla general de acciones realizadas en función del cumplimiento de las metas y la solución de fortalezas y debilidades. A continuación, se describe el alcance de dichas metas.



En la imagen aparecen estudiantes del área económico-administrativa durante los eventos de la Semana de la Contaduría.

El informe está organizado de la siguiente manera; en primer término, se presenta el apartado de los Antecedentes de la Facultad, para contextualizar a la unidad académica y su entorno (II. Antecedentes); seguido por el avance en las acciones comprometidas en el Plan de Desarrollo (III. Avance en las acciones del plan de desarrollo de la Facultad para el periodo 2017-2021).

Posteriormente se presenta un balance de la situación académica de la Facultad, el cual sintetiza todo el trabajo realizado por la comunidad y reportado por el Director, este apartado está

seccionado en tres: docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios; esta sección funciona como informe ejecutivo (IV. Balance de la situación académica de la Facultad); después se expone el apartado donde se exponen los datos producto de la labor cotidiana de la unidad académica que tienen que ver con los programas educativos, la matrícula, eficiencia terminal, acreditación de la calidad, programas en el IDAP, resultados de los estudiantes en el EGEL, habilitación de los PTC, adscripción al PRODEP y SNI, nivel de consolidación de los cuerpos académicos y producción académica (V. Indicadores educativos). Enseguida se exponen las acciones de extensión (VI. Extensión de la cultura y los servicios). En penúltima posición está el apartado donde se publican los grandes rubros en los que se aplican los recursos de la Facultad y quienes son los beneficiados (VI. Transparencia y rendición de cuentas); finalmente el apartado del monto y origen de los ingresos y egresos (VII. Monto y origen de los recursos recibidos).

Este informe es un ejercicio de rendición de cuentas ante la comunidad; las acciones y los resultados son un reflejo del quehacer cotidiano de una gran comunidad universitaria, este informe es un espejo donde se ven reflejados los productos de este esfuerzo, al mismo tiempo es una imagen de lo que falta; para con ello plantear una ruta constructiva hacia el trabajo con calidad, para ser únicos en la formación de seres humanos, responsables, conscientes, reflexivos, críticos, empáticos y útiles para sí mismos y para quienes los rodean. Gracias.



El Rector, Dr. Daniel Valdez saluda a estudiantes durante recorrido por la Facultad en febrero de 2019

----- 0 -----



## II. Antecedentes

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, fue fundada hace 35 años, el 13 de agosto de 1984, desde entonces ha vivido transformaciones importantes como unidad académica, al contar en sus inicios con las licenciaturas en Contabilidad, Administración de Empresas e Informática. En la década de los noventa inicia actividades la licenciatura en Sociología (adscrita en aquel tiempo a la Facultad de Ciencias Humanas); y a partir de 2003 inician actividades los Troncos Comunes en Ciencias Sociales y Administrativas, y Derecho; sumando los programas educativos de Psicología, Ciencias de la Educación, Sociología y Ciencias de la Comunicación; y Derecho por supuesto.



En la imagen aparecen estudiantes que han sido elegidos en Asamblea Estudiantil, como representantes ante el Consejo Universitario y el Consejo Técnico, septiembre 2019.

La Facultad ha tenido un importante crecimiento, en 2004 se atendía a 2,134 estudiantes; en el 2019 a 4,500; la facultad ha crecido más del doble, actualmente somos 58 profesores de tiempo completo, 6 Técnicos académicos de tiempo completo, 2 técnicos académicos de medio tiempo, y 1 profesor de medio tiempo, 12 integrantes del personal de servicios; aunado a 197 profesores de asignatura.

Esta unidad académica ha tenido una gran capacidad de adaptación al incorporar en 2003 nuevos programas educativos, mudarse de unidad del Sauzal a Valle Dorado, incorporar una nueva Dependencia de Educación Superior, aumentar de manera exponencial tanto la cantidad de

programas educativos como de estudiantes. Con una vida de 34 años como unidad donde la mitad de su vida fue sólo Facultad de Contaduría y Administración y mitad más reciente ya es una unidad con los programas de ciencia sociales; y donde se han incorporado programas de posgrado de las ciencias sociales. Es un momento donde la Facultad debe transitar al trabajo interdisciplinario, hacia la colaboración desde la disciplina para resolver los problemas más importantes de nuestra región.



Evento de último pase de lista en el Gimnasio Universitario de la Unidad Valle Dorado, noviembre 2019

----- 0 -----

### **III. Avance en las acciones del plan de desarrollo de la Facultad para el periodo 2017-2021.**

Aquí se describen las debilidades y fortalezas atendidas, las cuales están establecidas en el Plan de Desarrollo de la Facultad para el periodo 2017-2021(PD). El tratamiento crítico de cada una de ellas se ha explicado por adelantado en el apartado de introducción y al final en la sección de Anexos se presenta el desglose del avance en cada una de estas metas tal como fueron planteadas en el PD.

A manera de síntesis hay que decir que las principales debilidades tienen que ver con los mecanismos de seguimiento de calidad y trayectoria académica de los estudiantes; que incluyen la asesoría, el apoyo a estudiantes con dificultades académicas, intelectuales o emocionales. Otros mecanismos para asegurar que los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje se impartan de acuerdo a lo aprobado por el Consejo Técnico y Universitario en su momento en los planes de estudio.

Más allá de las interpretaciones o adaptaciones que se realizan por parte de los profesores, otro reto fuerte es la supervisión de asistencia y puntualidad de todos los profesores, dado que existen quejas informales y formales sobre el frecuente ausentismo de profesores. Otro reto es la vinculación con la iniciativa privada, la incidencia en la administración pública, la generación de documentos con valor técnico que incidan en las políticas públicas, en el desarrollo económico, social y ambiental sustentable.

Es posible suponer que cuando se garantiza la impartición obligatoria de contenidos de programas de unidades de aprendizaje y la eliminación del ausentismo e impuntualidad de profesores, así como la revisión de los mecanismos de contratación de profesores; se avanzará de manera significativa en los resultados que se obtienen en el examen general de egreso de licenciatura (EGEL), así como en los exámenes departamentales y colegiados; que son indicadores que no tiene promedio aprobatorio hasta hoy.

Las fortalezas a destacar son por supuesto, la oferta flexible de acuerdo al modelo educativo, la adaptación de horarios a personas que trabajan, el impulso a actividades académicas en modalidad de movilidad nacional e internacional saliente o entrante. La generación de espacios de intercambio académico interdisciplinario. El impulso a la producción académica de calidad. Entre otros.



En la imagen estudiantes tomando clases en la Facultad

### III.1 Debilidades atendidas

- Se lleva un control asistencial de los estudiantes de posgrado, asegurando así su participación en actividades de apoyo con sus profesores y tutores de tesis y trabajo terminal.
- Se solicita por escrito a cada profesor para que presente su plan de clase al iniciar el semestre de acuerdo a la normatividad vigente, así como también se realiza una reunión general informativa de profesores al inicio del semestre donde se tratan todos los asuntos

referentes a la mejor operación de las unidades de aprendizaje y el cumplimiento a la normatividad en lo referente a la relación profesor-alumno.

- Se toman en consideración las evaluaciones docentes como herramienta para la toma de decisiones en la recontractación de profesores principalmente de asignatura.
- Se han realizado visitas de supervisión para los proyectos de vinculación con valor en créditos principalmente para la carrera de Derecho y se solicita a los estudiantes una carpeta de probatorios (memoria de trabajo) con el fin de asegurar el adecuado desarrollo del proyecto.
- Se realizan ceremonias generacionales de toma de protesta en el Teatro Universitario, y se realizan ceremonias mensuales (en la Facultad), para resolver el rezago de titulación. Ya no se realizan ceremonias de graduación.
- Se mantienen mesas de trabajo con grupos de empresarios y funcionarios público para realizar proyectos de investigación e intervención en materia de seguridad pública.
  - Se realiza un seminario de investigación interdisciplinaria.
  - Se mantienen programas de servicio a la comunidad en el Centro Interdisciplinario de Atención a la Comunidad, donde opera el Programa Universitario de Atención Psicológica Integral
  - Programa de apoyo a niños con aptitudes sobresalientes
  - Bufete Jurídico
  - Despacho de Asesoría Jurídica
  - Módulo de Atención a Contribuyentes.
- Se realizan acciones coordinadas con la Facultad de Ciencias Humanas y el Centro de Educación Abierta y a Distancia para avanzar en la implementación de diseños instruccionales en materias en modalidad semi presencial y a distancia.
- Se realizan dos eventos cada año como actividades de formación integral, donde se incorporan actividades deportivas, culturales, artísticas y académicas; en abril Jornadas FCAYS y en noviembre Festival de las Ánimas.
- Se brinda atención a los estudiantes que son detectados con problemas emocionales, o con dificultades para el aprendizaje, se les canaliza a instituciones de salud o de atención psicológica.

- Se mantiene estrecha colaboración con la coordinación general de Recursos Humanos y el departamento respectivo con el fin de supervisar mejor la puntualidad y asistencia de profesores y personal administrativo y de servicios.
- Se busca que tanto estudiantes, profesores, así como asistentes de programas de servicio a la comunidad, que tengan dificultades de movilidad, realicen sus actividades en planta baja, así como en el edificio B y del CAIC, los cuales tienen elevador.
- Se brindan las facilidades para que los profesores de tiempo completo realicen estancias académicas en universidades de prestigio a nivel nacional e internacional.
- Se realizó un estudio exploratorio con información general de los profesores de asignatura, con el objetivo de reflexionar sobre los perfiles de acuerdo a la materia que imparten, la actualización disciplinaria y pedagógica, su grado de estudios, su nivel de inglés y otros datos de interés.
- Se fomenta la formación de nuevos cuerpos académicos.
- Se encuentra en la fase final de edición libro en coedición con Porrúa, producto del Seminario Interdisciplinario de Investigación de 2017, donde participan 33 académicos de la Facultad como autores de los capítulos.
- Se realizó el curso de Educación Montessori, se impartió curso especializado en Educación Montessori, se ofrecen los cursos semestrales de Educación Sustentable para Adultos Mayores, en colaboración con UNISER.
- Se difunde a través de la página web, los logros y actividades de la comunidad universitaria de la Facultad, así como también en redes sociales y el programa de Radio “Colectiva”.
- Se publican en las puertas de los salones los horarios de clase a lo largo del día la semana completa.
- Se ofertan materias en el idioma inglés.

## III.2 Fortalezas atendidas

- Se mantiene oferta de programas en modalidad semipresencial y los troncos comunes.

- Se mantienen todos los programas con su reconocimiento de calidad por organismos externos.
- Se realizan reuniones informativas con los estudiantes de los ocho programas de posgrado con el fin de fortalecer la comunicación entre autoridades, coordinadores de carrera y los estudiantes.
- Se promueve la participación de los estudiantes de posgrado, presentando ponencias y avances de sus tesis y trabajos terminales en las jornadas FCAYS, seminarios académicos y seminario internacional interdisciplinario de investigación.
- Participan los estudiantes de posgrado en congresos y estancias académicas nacionales e internacionales con el fin de fortalecer su formación en otros contextos.
- Se da seguimiento a las problemáticas que presentan estudiantes y profesores, con el apoyo de los coordinadores de carrera, las psicólogas del departamento de orientación educativa y psicológica y el subdirector.
- Se mantienen reuniones informativas sobre los resultados de los concursos de méritos y oposición para compartir las áreas de oportunidad.
- Se fomentan las actividades que apoyan a los profesores a ingresar al Sistema Nacional de Investigadores.
- Se aplicó un cuestionario a todos los profesores de asignatura con el fin de actualizar información de su actividad laboral-profesional y otros datos relevantes para la asignación de materias.
- Se fomentan las actividades que apoyan a los profesores a formar o mejorar al grado de consolidación de cuerpos académicos.
- Se fomentan las actividades encaminadas a la publicación de resultados de investigación de los PTC.
- Se favorece la operación de programas de apoyo a la comunidad en el Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC).
- Se realizan reuniones informativas con todos los profesores de cada programa educativo al inicio de cada semestre; se realizan reuniones periódicas con los PTC de cada programa educativo.
- Se lanzó convocatoria para la contratación de profesores de tiempo completo para los programas de sociología, contaduría, y ciencias de la comunicación.

- Se apoya y favorece la formación doctoral de profesores de tiempo completo.
- Se favorecen las actividades para que los profesores de tiempo completo obtengan su perfil deseable en PRODEP.
- Se realizan como requisito indispensable clases modelo como mecanismo de contratación de profesores de asignatura.
- Se brinda mantenimiento periódico a espacios de enseñanza y al equipo que apoya las actividades docentes.



La estudiante de Derecho Carmen Lizeth González Mendoza, ganadora de concurso nacional de oratoria “Hablemos de democracia, Igualdad y Justicia” celebrado en la Ciudad de México el 21 de octubre de 2019.

En el Plan de Desarrollo de la Facultad pueden consultarse el total de metas planteadas por año. En el primero y el presente informe se hace una reflexión crítica del alcance de dichas metas; sobre todo, el contexto va orientando algunas actividades que adquieren importancia. A continuación, en este mismo orden de ideas se presenta el balance de la situación actual de la unidad académica, donde se continua la reflexión crítica de los avances.

Este apartado sintetiza en gran parte todo lo realizado, y lo toma como base para reflexionar sobre los puntos importante en los que se debe poner mayor atención e inciden directamente en las funciones sustantivas de la Facultad en tanto Universidad. En los siguientes apartados se presentan los datos que dan soporte a las afirmaciones realizadas como parte del balance de la Facultad.

----- 0 -----



## IV. Balance de la situación de la unidad académica

En este apartado se presentan datos que de manera sintética hacen una radiografía de los indicadores de la Facultad, se comparten para al final plantear algunas afirmaciones sobre la trayectoria y el rumbo de la unidad académica.

Como ya se ha mencionado la matrícula de la unidad académica creció más del doble en 13 años, así como la oferta educativa y las modalidades de enseñanza (modalidad semi presencial). Con respecto a la matrícula de licenciatura se deben determinar estrategias para la administración de la oferta y la demanda de los programas educativos. Ampliar la oferta de unidades de aprendizaje para estudiantes de las modalidades escolarizadas y semi presenciales, de acuerdo a sus capacidades académicas, mediante la subasta como mecanismo de competencia por los mejores espacios.



Coordinadores de los programas de posgrado durante reunión de trabajo con el tema de evaluación de la calidad ante CONACYT

Eliminar la inscripción manual y promover una inscripción automatizada para todos los programas educativos, así promover la flexibilidad curricular y la competencia con base en el rendimiento académico. Brindar facilidades a los estudiantes que trabajan o tengan alguna otra condición

especial para que puedan tomar materias en fin de semana; ampliar la oferta de materias en horarios adaptados para ellos por ejemplo de 7 a 9 de la mañana y de 6 a 10 de la noche, además de viernes por la tarde y sábado (durante 10 horas) como se ha venido haciendo.

Lograr que el 100% de UA de modalidades semi presenciales cuenten con diseño instruccional y los profesores que las imparten estén capacitados; de tal manera de formalizar la impartición de cursos en esta modalidad. Contar con evidencias adecuadas para asegurar la calidad y que las metas académicas planteadas en los planes de estudio se alcancen de manera eficaz.

Mantener la tasa de retención actual de por lo menos el 89%. Buscar estrategias para reducir el nivel de reprobación en programas educativos o unidades de aprendizaje, actualmente existe un alto nivel de reprobación, principalmente en los troncos comunes de sociales y administrativas.

Se deben buscar estrategias para atender, mediante asesorías académicas y otros mecanismos de enseñanza, por ejemplo, visitas de campo, casos prácticos, resolución de problemas; el alto porcentaje de reprobación debido a que actualmente del 100% de estudiantes que reprueban dos veces una misma materia, el 28% causa baja definitiva al no poder aprobar esta unidad de aprendizaje.

Brindar atención, contar con mecanismos y protocolos de atención, pues se detectan y atienden en promedio 100 casos por año de estudiantes con dificultades emocionales o psicológicas; surgen de manera cotidiana casos de crisis: se detectan y se atienden; en otros casos el estudiante viene de manera voluntaria a recibir atención al Departamento de Orientación Educativa y Psicológica. El departamento, está conformado por tres psicólogas que realizan una labor de una importancia central; pues atienden y apoyan en los casos mencionados y además en situaciones de conflicto entre integrantes de la comunidad académica (conflictos verbales, agresiones físicas, acoso sexual, acoso por redes sociales, problemas de adicciones, etcétera). No existe capacidad ni es la función del departamento, brindar terapia o atención en los casos referidos, la actuación se limita a tener un primer espacio de detección y canalización a instancias públicas o privadas; además de brindar opiniones técnicas para la toma de decisiones en los casos que involucran el establecimiento de sanciones, por faltas a la normatividad universitaria.

En el caso de actividades de formación integral se promueven dos momentos en el año los cuales constituyen un espacio institucional de convivencia con actividades deportivas, culturales,

artísticas, recreativas y también académicas; en Jornadas FCAYS en abril de cada año y en el Festival de las Ánimas, en noviembre de cada año; en los cuales en el último año se realizaron 104 actividades académicas entre conferencias, talleres, seminarios, clases magistrales, coloquios, muestras de trabajos estudiantiles de licenciatura y posgrado; 12 actividades recreativas por ejemplo rallys de convivencia, concursos; 8 actividades deportivas principalmente torneos de voleibol; y 12 actividades culturales que son concursos de Catrinas, Altares de Muerto y Tapetes en el Festival de las Ánimas; y finalmente, 3 actividades musicales que son presentaciones de artistas locales.



Homenaje póstumo al Profesor Rodrigo Lenin Sáñez Parma, profesor de asignatura fallecido en 2019. Este evento se realiza cada año, en el que se recuerda a diferentes profesores, en el marco de la celebración del Festival de las Ánimas, declama Jesús Guerrero.

En el caso de la formación profesional, se requiere reforzar las experiencias de aprendizaje en entornos externos ya sea en empresas, instituciones públicas o sectores no lucrativos. El crecimiento en el número de proyectos de vinculación con valor en créditos se ve limitado, en el caso de Derecho por los candados institucionales para que cada profesor pueda participar en 5 PVVC; pero además que sea humanamente posible poder supervisar esa cantidad de estudiantes con la carga diversificada que cada uno tiene. Aunado a lo anterior el sistema de registro y seguimiento de los PVVC es un lastre para el adecuado registro, evaluación, asignación, seguimiento y conclusión de los PVVC, para todas las partes involucradas. En el periodo que se reporta se registraron 118 proyectos y se asignaron 267 estudiantes. En el periodo anterior se registraron 68 proyectos y se asignaron 110 estudiantes, de modo que hubo un aumento de 43% en el registro de proyectos y de un 59% en los alumnos asignados.

Como actividad fundamental de emprendimiento y vinculación se realizó la Expo Emprendedores organizada por las Facultades de Ingeniería y Arquitectura y FCAYS, en el cual se contó con una nutrida participación de 24 proyectos por parte de la facultad.

Otra área de oportunidad fuerte es la movilidad interna saliente y la entrante en menor medida, quizá el contexto económico y de seguridad pública pueda influir en el reducido número de estudiantes que realizan movilidad, en el periodo que se reporta salieron 7 y entraron 21 estudiantes. En el periodo anterior salieron 14 estudiantes. En el caso de la movilidad a otras universidades en el periodo anterior (2017-2018) salieron nacionales 5 e internacionales 15; en el caso de la entrante fueron 12 nacionales y 2 internacionales. En el 2018-2019 salieron 2 estudiantes de movilidad nacional y 13 internacional, con respecto a la recepción de estudiantes tuvimos 10 nacionales y 8 internacionales.

En el caso de materias que se imparten en idioma distinto al español, sólo una materia se imparte en inglés (Análisis cinematográfico), los estudiantes no tienen el nivel adecuado para tomar una clase en otro idioma.

Debido al tamaño y población de la Facultad, el personal administrativo tiene una fuerte carga de trabajo en trámites que se realizan en el escritorio, así como atenciones cara a cara en ventanilla, en el periodo que se reporta se dieron 5 mil 100 atenciones en la subdirección. Otro ejemplo de esto son las 548 personas atendidas en la oficina de la Dirección entre el 3 de agosto de 2018 y el 18 de junio de 2019. En esta lista se incluyen a estudiantes con las más diversas problemáticas, profesores, personas de la comunidad, jefes de departamento, empresarios, etc.

Una fortaleza es el 84% de eficiencia terminal que se ha logrado y el 95% de titulación, lo cual es producto de la importancia académica y simbólica que tiene recibir la constancia de no exigencia de acta de examen profesional en la ceremonia de titulación (o de toma de protesta), en el Teatro Universitario y eliminar los Actos Académicos.

Los resultados obtenidos en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) no son satisfactorios, de 2017 a 2019 en cuatro aplicaciones del examen, los alumnos de LAE han mejorado levemente su desempeño al pasar de 21% a 37% de aprobación. Los de LAE semi presencial cuentan con un 40% de aprobación actualmente. Los de Ciencias de la Comunicación pasaron de 19 a 23% de aprobación. Los de Cs. De la Educación, programa que estuvo en el IDAP

en años pasados, ahora pasó de un 52% a un 56% de aprobación; Contaduría pasó de 17 a 63% de aprobación; Informática decayó de 36% a 24% de aprobación; Derecho y Derecho semi presencial pasaron de 31% a 43%; y finalmente Psicología mejoró 14 puntos al pasar de 21% a 35% de aprobación. Falta mucho por hacer pues se busca que todos los programas tengan porcentajes de más del 60% de aprobados y con ese nivel mínimo buscar los mejores rendimientos en tanto sobresalientes y de excelencia. En promedio los resultados han mejorado en promedio 15 puntos porcentuales, excepto Informática.



Estudiantes en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

## IV.1 Docencia y profesores de asignatura

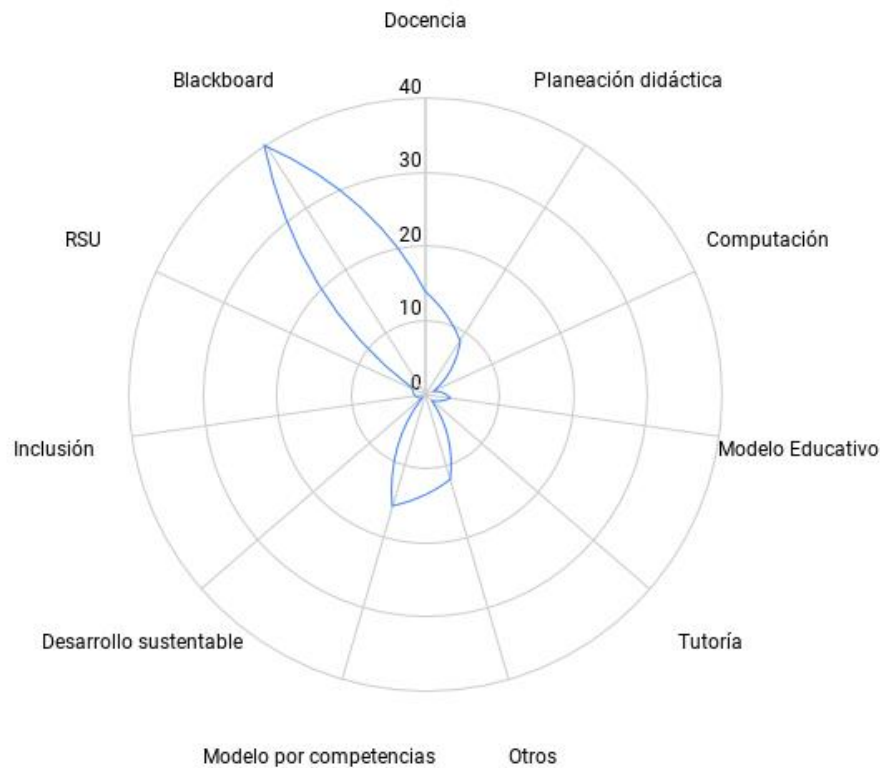
Una acción específica emprendida por esta Dirección y como parte de la solución ante el panorama planteado con el EGEL es un diagnóstico con los profesores de asignatura, a través de la aplicación de un cuestionario donde se exploran varios datos, por ejemplo, en cual, y en qué instituciones ha recibido su formación, años y áreas de experiencia docente y profesional, dominio de idiomas, y

otras preguntas; los resultados más sobresalientes que arrojó dicha encuesta se relatan a continuación.

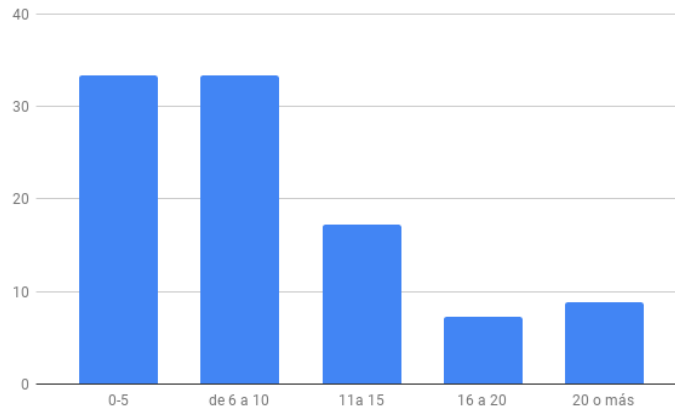
En total respondieron el cuestionario 197 profesores de asignatura de los cuales el 27% tiene licenciatura, el 54% tiene maestría y el 19% tiene doctorado; 54% de ellos tienen grado por UABC, el 44% tiene grado por institución externa y el 2% por instituciones extranjeras. El 79% tiene dominio hablado de un idioma adicional al español, de los cuáles el 88% domina el inglés, el 6% un idioma adicional y otro 6% dos idiomas o más. Otro dato es que el 75% tiene dominio escrito de otro idioma; de los cuáles el 20% domina hasta la mitad del otro idioma; el 47% domina del 50 al 80 por ciento del idioma y el restante 33% domina más del 80 por ciento del idioma.

El 24% de los profesores están estudiando actualmente, el 6% otra licenciatura, el 71% maestría, el 8% estudian idiomas y el 14% otros estudios.

El 77% de los profesores han tomado cursos del programa flexible de formación docente de la UABC en los siguientes temas, en porcentajes:



En cuanto a la antigüedad que tienen dando clases en la universidad, se encuentra distribuida de la siguiente manera:



Del total, 37 profesores imparten clase en otras unidades académicas de la UABC, 63 imparten clase en otras instituciones educativas; 4% en educación media, 13% en educación media superior, 52% en educación superior nivel licenciatura y 31% en posgrado.

Con respecto de su situación en el ejercicio profesional, el 19% no trabaja en algún otro lugar, el 40% trabaja por su cuenta y el 41% es empleado.



Reunión general con profesores, al inicio del semestre.

Finalmente, otros datos cuantitativos relevantes son:

De los 197 (100%) en total, 72 (37%) profesores obtienen su ingreso principal de la UABC, 79 (40%) profesores pertenecen a colegios de profesionistas, 78 (39.6%) imparten clase en modalidad semi presencial, 56 (28%) utilizan la plataforma Blackboard, 69 (35%) utilizan otra plataforma, 112 (56.9%) profesores han recibido capacitación para el uso de plataformas para educación en modalidad semi presencial, mixta o a distancia, 180 (91.4%) conocen el modelo educativo de la UABC, 185 (94%) profesores conocen que es obligatorio para los estudiantes de licenciatura presentar al egresar un examen general, 112 (56.9%) conocen los resultados que se obtienen en el examen, 150 (76%) sabe cuál es la forma de acceder a los resultados de su Evaluación Docente cada semestre, 144 (73%) conocen sus resultados; 186 (94%) profesores mantienen comunicación de manera regular con el coordinador de su programa educativo.

El cuestionario se aplicó con la idea de conectar los resultados con la posibilidad de mejorar los resultados en el examen EGEL debido a la fuerte influencia que ejercen los profesores de asignatura, o la posibilidad de que son ellos quienes traen al aula la experiencia del campo profesional. Los profesores de tiempo completo por la naturaleza de sus funciones, probablemente tienen menos posibilidades de conocer o traer el pulso del campo laboral y de las condiciones cotidianas de cada disciplina; aportan otros elementos a la formación de los estudiantes en términos de los paradigmas teórico-conceptuales y metodológicos. Esto por supuesto no es radical, pues hay una diversidad de formaciones y experiencias tanto en los profesores de asignatura como en los de tiempo completo.

La idea de este planteamiento es buscar mejores recursos para mejorar los resultados en el EGEL, los programas educativos ya cuentan con reconocimiento de calidad por organismos externos afiliados al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES); pero existe una fuerte presión institucional para que en el examen de egreso se demuestre la calidad en la formación de los estudiantes; y en todo caso después de haber cursado sus estudios en un programa de calidad sería un resultado natural aprobar y obtener mejores puntajes en dicho examen.



## IV.2 Docencia y profesores de tiempo completo

La habilitación de los profesores de tiempo completo en la Facultad ha tenido un desempeño positivo pues de los 58 profesores de tiempo completo el 55% son mujeres y el 45% son hombres; el 24% tiene grado de maestría, el 76% tiene grado de doctor. Se han realizado contrataciones de nuevos profesores con grado de doctor y en algunos casos con el reconocimiento del SNI, esto se traduce en un 25% de nuevos profesores desde 2017 a la fecha, esto habla de un relevo generacional importante.

En cuanto a la adscripción al PRODEP actualmente el 83% cuentan con perfil, en 2017 había 79% y en 2018 56% con el reconocimiento.

En el caso de los que sí cuentan con el reconocimiento ya sean como nuevos PTC o ya con el reconocimiento al perfil encontramos los siguientes porcentajes, actualmente el 62% cuentan con el perfil, en 2017 había 79% y en 2018 el 56% por ciento.

En el caso de la adscripción al SNI, en el caso de los candidatos en 2017 teníamos un 8%, en 2018 un 15% y actualmente un 17%.

En lo que a nivel 1 del SNI respecta en 2017 eran 21%, en 2018 16% y actualmente el 17%. En términos totales dentro del Sistema Nacional de Investigadores hay estos resultados:

2017	2018	2019
28%	31%	34%

En lo que respecta al nombramiento como profesor investigador tenemos que en 2017 había 60%, en 2018 un 71% y actualmente un 62%; lo que responde a que contamos con profesores de nueva contratación que no tienen todavía la antigüedad para poder participar en las convocatorias respectivas.

Del total de PTC el 46% participan en núcleos académicos básicos de programas de posgrado.

En relación con los Cuerpos Académicos tenemos los siguientes resultados:

<b>Grado consolidación</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>CAEF</b>	1 (14%)	2 (25%)	3 (37.5%)
<b>CAEC</b>	4 (57%)	3 (37.5%)	2 (25%)
<b>CAC</b>	2 (29%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)
<b>Total</b>	7	8	8

Por primera vez se participó en la Noche de las Ciencias, evento de gran importancia en la ciudad donde participan las principales instituciones académicas (CICESE, UNAM, UABC) y donde se presentan 138 actividades simultáneas de las cuales 14 fueron organizadas por la FCAYS, con profesores y estudiantes de diversas disciplinas. Este es un evento de gran relevancia en términos de promover espacios de apropiación social de la ciencia, es un evento gratuito dirigido a la sociedad en general.

Finalmente, se plantean elementos que buscan incidir de manera positiva en las dinámicas cotidianas de la unidad académica, con el fin de mejorar los indicadores locales y de la institución sin afectar negativamente la salud y el desarrollo personal de profesores, estudiantes y personal administrativo y de servicios. También mantener en el radar aspectos transversales que en ocasiones son invisibilizados en la cotidianidad tales como el desarrollo social, las acciones que puedan mejorar condiciones de vida de grupos vulnerados o marginados, la labor para disminuir las asimetrías sociales y equilibrar las relaciones de poder, promover ideologías eco céntricas, proponer formas de consumo sustentables, así como el uso sustentable del agua y la energía en este mismo sentido, caminar hacia el logro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible y lograr una mejor relación entre el Homo Sapiens y el medio ambiente.

Esta es una comunidad grande y diversa, que, por sus características, enfrenta fuertes retos de organización, comunicación y convivencia; pero que ha demostrado una madurez y una presencia fuerte en la formación de profesionistas para nuestra ciudad, estado, país y región.

## IV.3 Conclusiones

En esta tabla se sintetizan las prioridades con base en los resultados obtenidos en todas las áreas de la facultad.

Intervención	Acción	Excepción
Ausencia de diseños instruccionales y profesores capacitados en las materias impartidas en modalidad semi presencial y a distancia.	Lograr el 100% de diseños de materias ofertadas y el 100% de profesores que imparten en la modalidad capacitados.	Se requiere la conformación de equipos creativos, desarrolladores y productos comunicativos para apoyar la educación a distancia.
Deficiencias en la elección de los perfiles adecuados de profesores en conexión con los contenidos de la unidad de aprendizaje.	Revisión de perfil del profesor acorde a las competencias que exige la unidad de aprendizaje.	Barreras laborales por antigüedad en las materias, negociación con el SPSU.
Severo ausentismo de profesores	Instalación de relojes de registro electrónico de entrada y salida con huella digital en cada edificio, para registro de asistencia a clase a partir de semestre 2020-1.	Instalación de nuevos hábitos para el registro asistencial.
Impuntualidad de los profesores.	Instalación de relojes de registro electrónico de entrada y salida con huella digital en cada edificio, para registro de asistencia a clase a partir de semestre 2020-1.	Instalación de nuevos hábitos para el registro asistencial.
Promedio reprobatorio en los exámenes colegiados, en Matemáticas obtenemos un promedio general de 51.3, en Contabilidad de 58.13 y en Teoría del Estado de 49.2.	Reflexión colegiada sobre los reactivos de los exámenes. Revisión de los perfiles de los profesores que imparten las materias.	
Fortalecer un programa de asesorías académicas para reducir el número de estudiantes en riesgo académico, actualmente de alrededor del 4%.	Implementar el programa de asesoría académica diseñado por el Departamento de Formación Básica.	Falta de tiempo, integración de una nueva actividad a la cotidianidad del profesor y de los estudiantes.
Fortalecer la participación de los estudiantes en los programas de servicio social comunitario en tareas de beneficio a la comunidad, tales como brigadas en comunidades vulneradas,	Fortalecer los programas de servicio social de contacto y apoyo a grupos vulnerados y zonas afectadas por conflictos socio ambientales.	

limpieza de playas, etc.; y que el servicio sea hora por hora.	
Buscar mecanismos para conocer mejor el éxito del curso propedéutico como espacio para nivelar a los estudiantes en matemáticas y comunicación oral y escrita.	Evaluar el aporte de los cursos propedéuticos en términos de conocimientos para el ingreso a la carrera.
Habilitación de académicos	Mantener todos los apoyos y mecanismos de fomento a la habilitación de PTC y alcance de indicadores de SNI, PRODEP y PREDEPA.
Formación integral	Mantener el apoyo para la movilidad nacional e internacional para estudiantes de licenciatura y posgrado
Formación integral	Mantener los vínculos con sectores externos, empresas, organizaciones de la sociedad civil y gobiernos.

Aunque no se han conseguido los resultados satisfactorios, el desempeño en el EGEL lleva una tendencia positiva. Los profesores de asignatura tienen una formación de alto nivel, desarrollan actividades profesionales, participan en entes colegiados, dominan cierto porcentaje de un idioma adicional al español. Se realizarán ajustes en la convocatoria de selección a la universidad para operar de mejor manera la modalidad semi presencial. Se atiende de manera adecuada los casos de estudiantes con dificultades emocionales o psicológicas.

Hay una evolución positiva de los indicadores de los profesores de tiempo completo en cuanto a nivel de habilitación, participación en cuerpos colegiados, por lo tanto, el avance en los indicadores de PRODEP y SNI; participación en núcleos académicos básicos; los cuerpos académicos tienen una adecuada evolución.



Profesores de Ciencias de la Comunicación al finalizar reunión general de profesores.

Los estudiantes de programas de posgrado realizan actividades de movilidad, desarrollan actividades de investigación en colaboración con sus profesores, se logran los avances en la tesis, trabajo terminal, plan de negocios o estudio de caso según sea el caso.

A continuación, se presenta a detalle los indicadores educativos de la Facultad, los cuales refuerzan las orientaciones del trabajo por hacer en los próximos años.

----- 0 -----

## V. Indicadores educativos

En este apartado se presentan los resultados más relevantes, de la actividad académica que involucra a profesores, estudiantes y personal administrativo y de servicios.

### V.1 Programas educativos

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se imparten ocho programas educativos de licenciatura, de dos áreas del conocimiento, de las Ciencias Económico Administrativas y de las Ciencias Sociales. De la primera se ofertan Administración de Empresas (LAE), Contaduría (LC) e Informática (LI); de la segunda Sociología (LS), Ciencias de la Educación (LCE), Psicología (LP), Ciencias de la Comunicación (LCC) y Derecho (LD).

En cuanto a los programas de posgrado que se imparten contamos con ocho; el doctorado en Ciencias Administrativas, las maestrías en Administración, la de Impuestos, la de Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la de Ciencias Jurídicas, en Educación, y las que recientemente en 2019-2 se integran a esta oferta, que son la maestría en Proyectos Sociales y la de Psicología.

Ofertamos dos troncos comunes uno en ciencias sociales y otro en ciencias administrativas los cuales cursan todos los estudiantes de modalidad presencial. Todas las carreras se ofrecen en modalidad presencial, de lunes a viernes; excepto Sociología y Ciencias de la Educación (viernes y sábado). Además de la modalidad presencial se ofrecen en fin de semana Derecho y Administración de Empresas). Los estudiantes que aspiran a las carreras Ciencias de la Educación y Sociología comparten tronco común. Los que ingresan a LAE semi presencial no tienen tronco común.

En 2019 todos los programas educativos, excepto Derecho, han entrado a etapa de diagnóstico interno y externo para determinar si deben actualizarse o modificarse, se espera que los programas obtengan vigencia a partir de 2020-2.

A continuación, se muestra la vigencia de los planes de estudio.

<b>Programa educativo</b>	<b>Vigencia del plan de estudios</b>
<b>Lic. en Administración de Empresas</b>	2009-2
<b>Lic. en Informática</b>	2009-2
<b>Lic. en Contaduría</b>	2009-2
<b>Lic. en Derecho</b>	2015-2
<b>Lic. en Ciencias de la Educación</b>	2012-1
<b>Lic. en Psicología</b>	2012-1
<b>Lic. en Ciencias de la Comunicación</b>	2011-2
<b>Lic. en Sociología</b>	2011-2
<b>Tronco Común de Ciencias Administrativas</b>	2009-2
<b>Tronco Común de Ciencias Sociales</b>	2011-2

## V.2 Matrícula

A continuación, se presentan los principales datos vinculados a la población estudiantil de licenciatura y posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2018-2 y 2019-1.

### Licenciatura

Durante el período 2018-2 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) contó con una población de 4,499 estudiantes en los ocho programas de licenciatura que se imparten, de los cuales 1,674 pertenecieron al género masculino y 2,825 al femenino, representando el 37% y el 63% respectivamente.

Para el período 2019-1, se contó con una población estudiantil de 4,508 personas, de las cuales 1,666 pertenecieron al género masculino y 2,842 al femenino, representando los mismos porcentajes del 2018-2 en cuanto al género.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada PE de la siguiente manera: para la etapa básica durante el 2018-2 la cantidad de alumnos fue de 1,668 y

para 2019-1 fue de 1,572; cabe mencionar que para los PE de económico-administrativas la etapa básica abarca los primeros tres semestres, mientras que para los PE de ciencias sociales esta etapa sólo abarca los primeros dos semestres; para la etapa disciplinaria la población durante 2018-2 fue de 1,701 estudiantes mientras que para 2019-1 fue de 1,777; para la etapa terminal la población durante 2018-2 fue de 1,130 estudiantes y para 2019-1 fue de 1,159.

La FCAyS cuenta con Programas Educativos (PE) que se imparten en modalidad escolarizada y semi-presencial. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad escolarizada fue de 3,546 en 2018-2 y de 3,543 en 2019-1; para la modalidad semi-presencial la población fue de 953 para 2018-2 y de 965 para 2019-1, representando el 79% y el 21% respectivamente para el último período.

En cuanto a la distribución de la cantidad de estudiantes por programa educativo para los períodos 2018-2 y 2019-1 se tuvo la siguiente población:

<b>Programa Educativo</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Población 2018-2</b>	<b>Población 2019-1</b>
<b>Lic. en Derecho</b>	Escolarizada	895	919
<b>Lic. en Psicología</b>	Escolarizada	655	674
<b>Lic. en Contaduría</b>	Escolarizada	373	384
<b>Lic. en Administración de Empresas</b>	Escolarizada	368	387
<b>Lic. en Derecho</b>	Semi-presencial	324	325
<b>Lic. en Cs. de la Comunicación</b>	Escolarizada	270	264
<b>Lic. en Cs. de la Educación</b>	Semi-presencial	260	275
<b>Lic. en Administración de Empresas</b>	Semi-presencial	198	214
<b>Lic. en Informática</b>	Escolarizada	64	71
<b>Lic. en Sociología</b>	Semi-presencial	34	40

Cabe mencionar que para los PE de ciencias económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Informática) falta integrar a la población correspondiente de cada PE, los estudiantes que ingresaron al tronco común de ciencias económico-administrativas, que para el período 2018-2 fueron 484 y para el período 2019-1 la cantidad de 432, tanto de nuevo ingreso como de reingreso a segundo semestre.





Estudiante durante conferencia en el cuarto piso de la Facultad.

Para los PE de ciencias sociales escolarizados (Psicología y Ciencias de la Comunicación) falta integrar a la población de cada PE y período del cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias sociales los cuales sumaron 437 en el 2018-2 y 412 en el 2019-1.

Los PE de Ciencias de la Educación y Sociología comparten un tronco común de ciencias sociales semi-presencial que fue de 137 estudiantes en 2018-2 y 111 en el 2019-1.

A continuación, se muestra en una tabla el nuevo ingreso para los períodos 2018-2 y 2019-1, son sólo aquellos programas donde los estudiantes no entran a un tronco común.

Programa educativo	Nuevo ingreso	
	2018-2	2019-1
Lic. En derecho	128	140
Lic. En administración de empresas semi-presencial	30	34

<b>Lic. En derecho semi.</b>	45	43
<b>T. C. Ciencias sociales</b>	218	193
<b>T. C. Ciencias administrativas</b>	261	146
<b>T. C. Ciencias sociales semi-presencial</b>	83	43
<b>Totales</b>	<b>765</b>	<b>599</b>

En la siguiente tabla se muestra la población de acuerdo a cada etapa de formación para los períodos 2018-2 y 2019-1.

Programa educativo	Básica		Disciplinaria		Terminal	
	2018-2	2019-1	2018-2	2019-1	2018-2	2019-1
<b>Lic. Administración de empresas</b>	72	69	166	186	130	132
<b>Lic. Informática</b>	12	13	29	26	23	32
<b>Lic. En contaduría</b>	72	54	177	203	124	127
<b>Lic. En Derecho</b>	150	158	350	364	267	257
<b>Lic. En Cs. De la educación semi-presencial</b>	0	0	187	188	73	87
<b>Lic. En psicología</b>	0	0	446	470	209	204
<b>Lic. En Cs. De la comunicación</b>	0	0	138	122	132	142
<b>Lic. En sociología semi-presencial</b>	0	0	19	16	15	24
<b>Lic. En administración de empresas semi-presencial</b>	54	54	72	72	42	54
<b>Lic. En derecho semi-presencial</b>	47	52	117	130	115	100
<b>T. C. ciencias sociales</b>	219	219	0	0	0	0
<b>T. C. ciencias administrativas</b>	223	286	0	0	0	0
<b>T. C. ciencias sociales semi- presencial</b>	54	68	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>903</b>	<b>973</b>	<b>1701</b>	<b>1777</b>	<b>1130</b>	<b>1159</b>

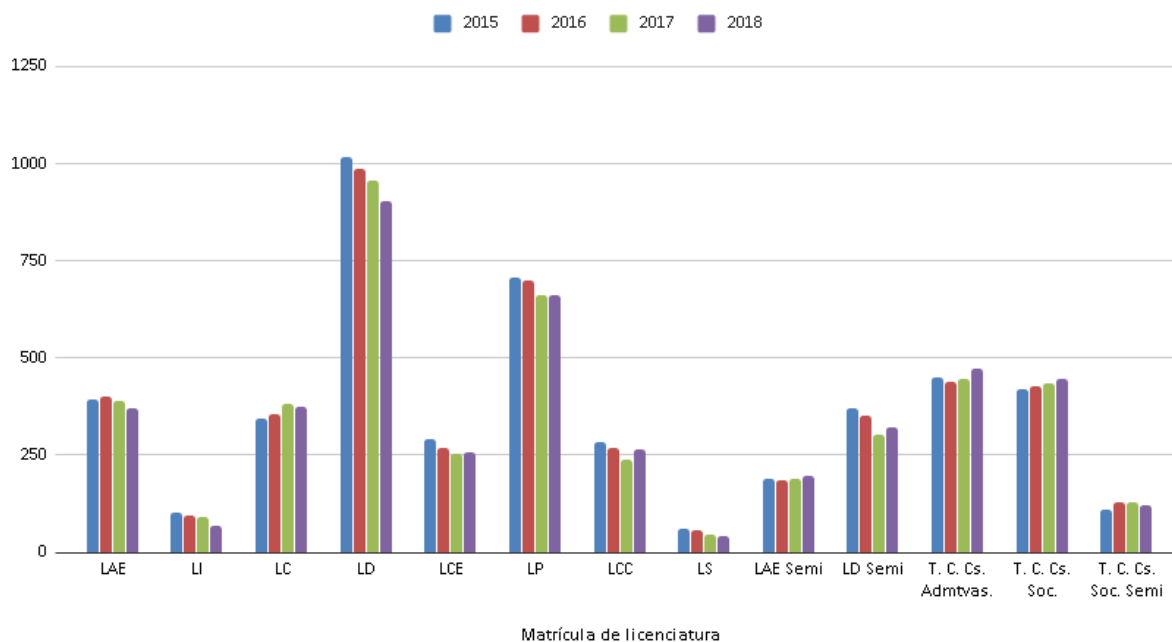
En la siguiente tabla se muestra el total de la población para cada uno de los PE y períodos 2018-2 y 2019-1; así como su desagregación por género.

Programa educativo	TOTAL	POR GÉNERO
--------------------	-------	------------

	2018-2	2019-1	Hombres 2018-2	Mujeres 2018-2	Hombres 2019-1	Mujeres 2019-1
<b>Lic. Administración de empresas</b>	368	387	148	220	152	235
<b>Lic. Informática</b>	64	71	50	14	55	16
<b>Lic. En contaduría</b>	373	384	133	240	137	247
<b>Lic. En derecho</b>	895	919	435	460	433	486
<b>Lic. En Cs. De la educación semi-presencial</b>	260	275	53	207	57	218
<b>Lic. En psicología</b>	655	674	152	503	150	524
<b>Lic. En Cs. De la comunicación</b>	270	264	99	171	106	158
<b>Lic. En sociología semi-presencial</b>	34	40	13	21	15	25
<b>Lic. En administración de empresas semi-presencial</b>	198	214	66	132	75	139
<b>Lic. En derecho semi-presencial</b>	324	325	138	186	136	189
<b>T. C. ciencias sociales</b>	437	412	133	304	125	287
<b>T. C. ciencias administrativas</b>	484	432	222	262	204	228
<b>T. C. ciencias sociales semi-presencial</b>	137	111	32	105	21	90
<b>Totales</b>	4499	4508	1674	2825	1666	2842

A continuación, se presenta una gráfica con la evolución de la matrícula en los últimos cinco años, además se muestran los datos de oferta y demanda que nos ha proporcionado la Coordinación General de Planeación:

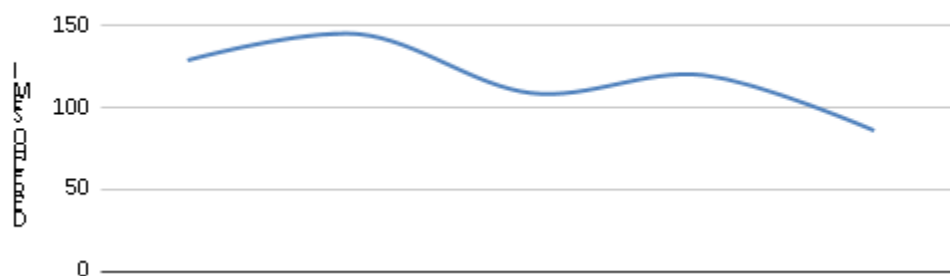
## Evolución de la matrícula de los programas de licenciatura



Se observa como la matrícula de los programas se ha comportado en los últimos años destacando principalmente los programas cuya población viene a la baja, por ejemplo, LAE, LI, LD, LP y LS, principalmente.

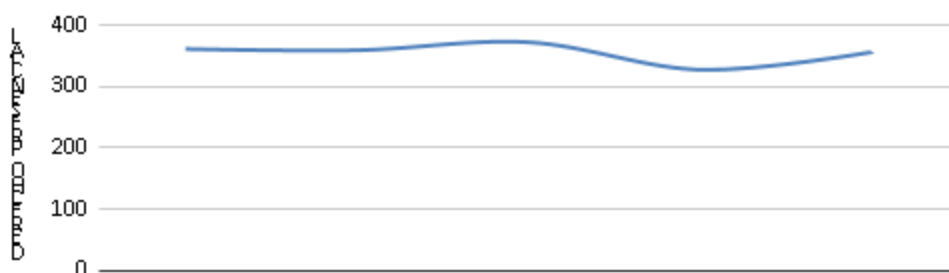
Demanda LD Semipresencial: En la evolución de la demanda se observa un descenso en la cantidad de personas que buscan estudiar Derecho en modalidad semi presencial.

## Demanda Derecho Semi Presencial 2015-2019



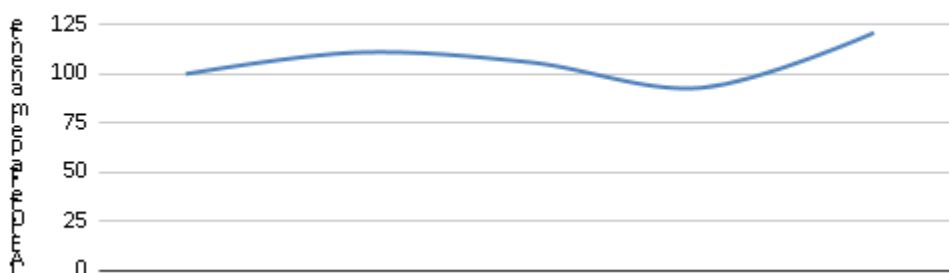
Aunque tuvo un leve descenso en 2018-2019 la demanda para estudiar Derecho en modalidad presencial se mantiene estable.

### Demanda Derecho 2015-2019



La demanda de la licenciatura en administración de empresas se mantiene estable desde 2015; sin embargo, se fomentaría la diversidad de oferta de programas educativos, al ingresar al Tronco común de Ciencias Administrativas en modalidad semi presencial con opción a elegir 1 de cuatro carreras.

### Demanda LAE Semi 2015-2019



La demanda de este Tronco Común en Ciencias Administrativas viene en descenso desde 2015.

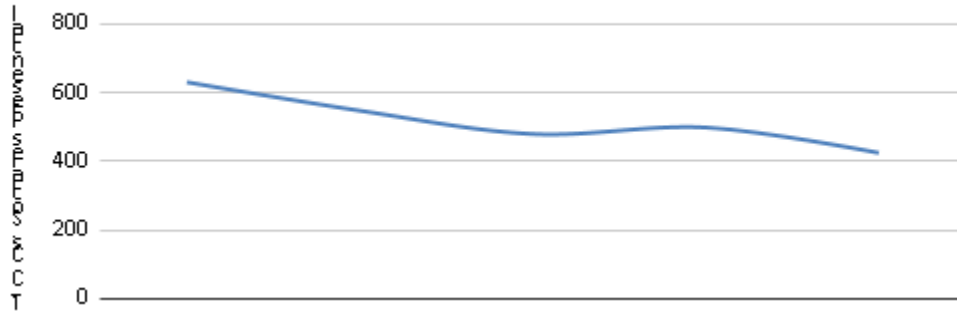
### Demanda T. C. Admtvas 2015-2019



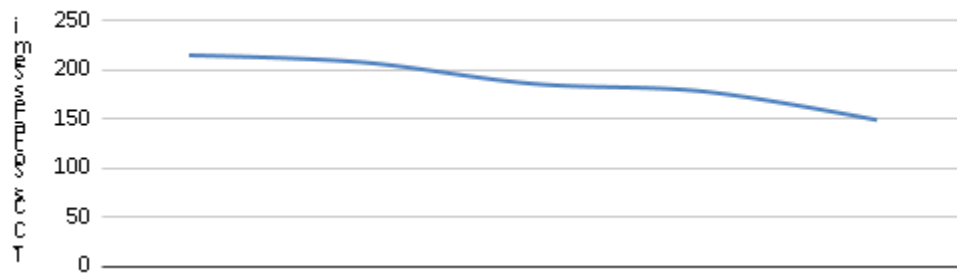
La demanda de tronco común de Cs. Sociales viene en descenso tanto en la modalidad presencial como en la no presencial, por lo que el ingreso a la universidad sin establecer esta diferencia, dotaría a la unidad académica de más libertad para la administración de los programas educativos

permitiendo tener ahorro en banco de horas y uso de salones y espacios académicos, además de los beneficios simbólicos que se mencionan en el oficio.

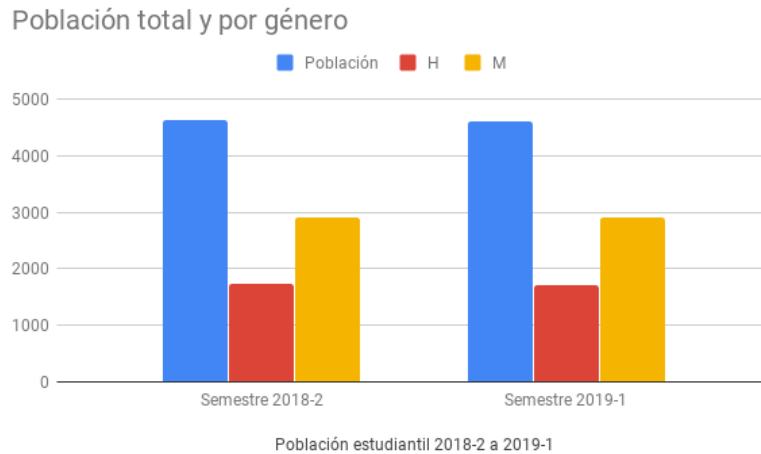
**Demanda T. C. Cs. Sociales 2015-2019**



**Demanda T. C. Cs. Soc. Semi 2015-2019**



En el caso de los estudiantes de licenciatura, la población total de la FCAyS para el período 2018-2 fue de 4,629 estudiantes, de los cuales 1,728 fueron hombres y 2,901 mujeres, representando el 37% y el 63% respectivamente. Para el 2019-1 la población total fue de 4,623 estudiantes, de los cuales 1717 fueron hombres y 2906 mujeres, teniendo la misma distribución porcentual por género del 2018-2.



## Posgrado

La facultad cuenta actualmente con seis programas adscritos al PNPC-CONACYT, los cuales son:

- Maestría en administración
- Maestría en educación
- Maestría en gestión de la información y comunicación
- Maestría en impuestos
- Maestría en ciencias jurídicas
- Doctorado en ciencias administrativas

Es importante mencionar que en el periodo 2019-1, se abrió la convocatoria para las maestrías en psicología y en proyectos sociales, las cuales actualmente están en funciones con la primera generación de estudiantes. Ambos programas se evaluarán nuevamente ante CONACYT en 2020.

En cuanto a la población estudiantil de posgrado ésta ascendió a un total de 130 alumnos en el 2018-2, de los cuales 54 fueron hombres y 76 mujeres, representando el 42% y el 58% respectivamente; para 2019-1 la población fue de 115 estudiantes, con 51 hombres y 64 mujeres, representando cada género el 44% y el 56% respectivamente, en los 6 programas educativos de posgrado que se impartieron en la unidad académica.

A continuación, se muestra el nuevo ingreso para los períodos 2018-2 y 2019-1.

Programa educativo	Nuevo ingreso	
	2018-2	2019-1
Maestría de administración	0	8
Maestría en impuestos	23	0
Maestría en educación	0	0
Maestría en gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	10	0
Maestría en ciencias jurídicas	0	0
Doctorado en ciencias administrativas	0	0
Totales	33	8

La siguiente tabla muestra el reingreso a los diferentes programas por período.

Programa educativo	Reingreso		Tesistas	
	2018-2	2019-1	2018-2	2019-1
Maestría de administración	28	11	2	0
Maestría en impuestos	20	41	1	0
Maestría en educación	13	13	0	0
Maestría en gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	6	14	0	0
Maestría en ciencias jurídicas	15	16	0	0
Doctorado en ciencias administrativas	12	12	0	0
Totales	94	107	3	0

En la siguiente tabla se muestra la población total de posgrado por PE y por período, así como su desagregación por género:

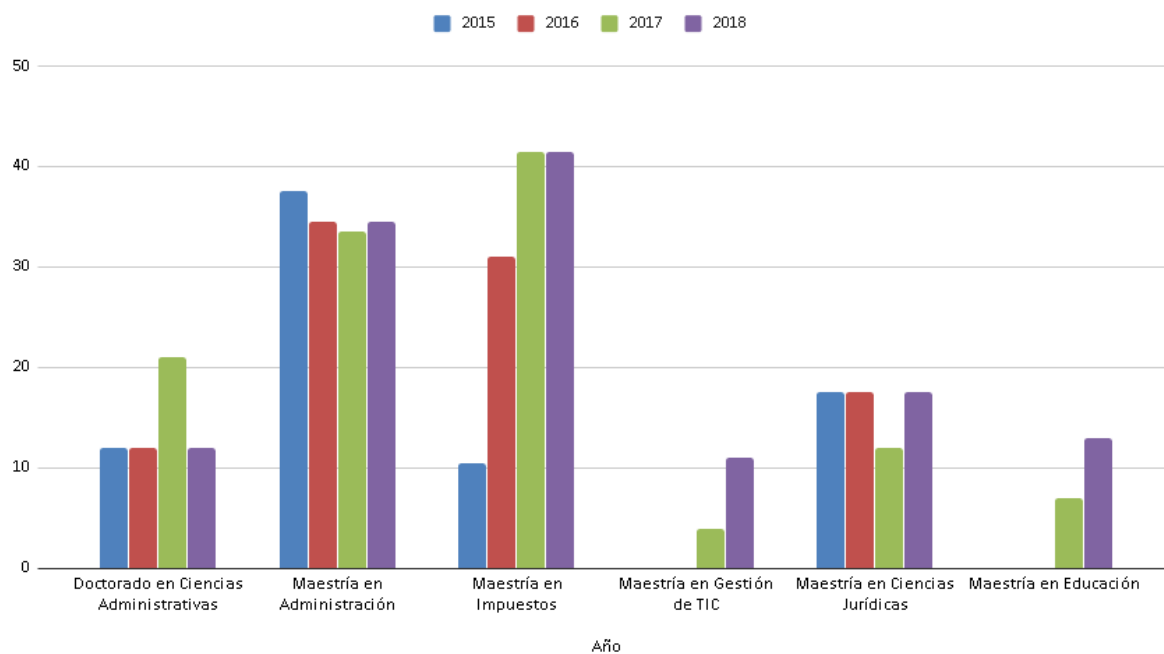
Programa educativo	Total alumnos				Por género	
	2018-2	2019-1	Hombres 2018-2	Mujeres 2018-2	Hombres 2019-1	Mujeres 2019-1
Maestría de administración	30	19	7	23	5	14
Maestría en impuestos	44	41	19	25	17	24
Maestría en educación	13	13	0	13	0	13



<b>Maestría en gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>	16	14	10	6	10	4
<b>Maestría en ciencias jurídicas</b>	15	16	10	5	11	5
<b>Doctorado en ciencias administrativas</b>	12	12	8	4	8	4
<b>Totales</b>	130	115	54	76	51	64

Así se ha comportado la población de estudiantes de posgrado en el periodo 2015-2019

Evolución de la matrícula de programas de posgrado.



Como se observa en la gráfica el Doctorado en Ciencias Administrativas se mantiene estable excepto el pico del 2017 por ser el año en que tuvo nuevo ingreso. La maestría en Administración mantiene una población estable. La de impuestos ya se ha estabilizado y es la que mayor cantidad de estudiantes tiene a la fecha. La MGTIC creció debido a que ya se cuenta con las dos generaciones en paralelo, al igual que la maestría en Ciencias Jurídicas. La maestría en Educación ha finalizado la primera generación.

## Informe de control asistencial estudiantes de posgrado de la Facultad.

Para controlar mejor la asistencia y compromiso de los estudiantes de posgrado, principalmente los que reciben beca CONACYT, así como conocer el tiempo que pasan en clase y la regularidad de su presencia en la Facultad.



Estudiantes del Doctorado en Ciencias Administrativas participan en el 9th International Doctoral Consortium, realizado del 5 al 7 de junio en la Universidad Anáhuac en la Ciudad de México. Como producto del evento publicaron un artículo.

De acuerdo con el número de asistencia de los alumnos, se realizó un análisis de datos del periodo 2018-2 en el cual muestra un total de 1876 asistencias, con un promedio de 22.8 por mes, siendo octubre el que presentó mayor afluencia. Así mismo en el periodo 2019-1 se muestra un total de 1645 asistentes con un promedio de 17.5, cabe mencionar que en el mes de marzo y abril asistió

un mayor número de alumnos por diferentes actividades, por ejemplo: capacitación, elaboración de tarea y trabajo de tesis. Por lo contrario, los meses con menor número de asistentes fueron febrero y mayo. En el mes de enero y febrero los alumnos de la maestría en impuestos y la maestría en educación fueron los que tuvieron mayor asistencia.

A partir del periodo 2019-2, el control de asistencia lo realiza cada coordinador de programa de posgrado.

### **Informe del uso de la sala de estudiantes de posgrado de la Facultad**

Para tener mayor control e información del uso que le dan los alumnos a la sala, cada programa de posgrado coordina el resguardo de la sala para que tengan mayor participación. Además, se optó por utilizar una carpeta de bitácoras en la cual los alumnos pueden reportar si tuvieron alguna dificultad para ingresar, si la persona a cargo se retiró y no cerró la sala, si encontraron desorden o si se llega a presentar algún otro problema. Las observaciones de los alumnos son muy importantes, por lo que se revisan diariamente, se retira la hoja y se agregan nuevas para así llevar un orden. Cabe mencionar que el uso que le brindan los estudiantes a la sala de posgrado es el adecuado, ya que no se han presentado problemas relacionados.

### **Retención**

Tasa de retención global por programa educativo para la cohorte 2017-2 a tres semestres 2018-2; y a dos semestres de la cohorte 2018-1 al período 2018-2

La siguiente tabla muestra la retención global, entendiéndose esta como el número de estudiantes que permanecen en la Facultad al final de un ciclo determinado independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan en el mismo programa educativo.

<b>Programa educativo</b>	<b>2017-2/2018-2</b>			<b>2018-1/2018-2</b>		
	Ingreso 2017-2	Continúan al 3er período	Tasa de Retención	Ingreso 2018-1	Continúan al 2do período	Tasa de Retención

	2018-2			2018-2 <sup>1</sup>		
<b>Lic. Administración de empresas</b>	69	68	99.00%	50	50	100.00%
<b>Lic. Informática</b>	11	11	100.00%	8	8	100.00%
<b>Lic. En contaduría</b>	75	73	97.00%	45	45	100.00%
<b>Lic. En derecho</b>	131	108	82.00%	126	103	82.00%
<b>Lic. En Cs. De la educación semi.</b>	58	55	95.00%	34	34	100.00%
<b>Lic. En psicología</b>	139	134	96.00%	111	111	100.00%
<b>Lic. En Cs. De la comunicación</b>	48	46	96.00%	29	29	100.00%
<b>Lic. En sociología semi.</b>	4	3	75.00%	4	4	100.00%
<b>Lic. En administración de empresas semi.</b>	32	23	72.00%	35	28	80.00%
<b>Lic. En derecho semi.</b>	42	38	90.00%	49	39	80.00%
<b>T. C. ciencias sociales</b>	276	245	89.00%	263	218	83.00%
<b>T. C. ciencias administrativas</b>	215	172	80.00%	224	165	74.00%
<b>T. C. ciencias sociales semi.</b>	27	27	100.00%	43	41	95.00%
<b>General</b>	1127	1003	89%	735	731	99.45%

De acuerdo a la información obtenida del Sistema Institucional de Indicadores, se muestran en la tabla anterior los datos relacionados con la retención para los períodos 2017-2/2018-2 y 2018-1/2018-2.

<sup>1</sup> El Sistema Institucional de Indicadores (SIII) no cuenta con información al 3er período de la Cohorte 2018-1, sólo arroja retención al segundo semestre, el período 2019-1.

## Rezago

(Reprobación general y por carrera para el período 2017-2/2018-2 y 2018-1/2019-1).

La información que aquí se reporta se obtuvo del Sistema Institucional de Indicadores (SIII) de la UABC que toma a su vez valores de la Base de Datos de la CGSEGE, los datos reportados corresponden al Rezago por reprobación, el cual se obtiene de la relación entre los estudiantes que ingresan en una cohorte determinada (Para los datos que se reportan será la 2017-2/2018-2 y la 2018-1/2019-1; de aquellos estudiantes de la misma cohorte que tienen un determinado nivel de rezago, por ejemplo, nivel 1 de rezago son aquellos que reprobaron una unidad de aprendizaje en ordinario y extraordinario; nivel 2 los que reprobaron 2 unidades de aprendizaje y nivel 3 los que reprobaron 3 o más en el mismo período).

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período 2017-2/2018-2 se detalla en la siguiente tabla:

Programa educativo Datos del 2017-2/2018-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA rep.		Nivel 2 2 UA rep.		Nivel 3 3 u o más rep.	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
<b>Lic. Administración de empresas</b>	69	100	32	46	12	17	10	14	15	22
<b>Lic. Informática</b>	11	100	4	36	2	18	1	9	4	36
<b>Lic. En contaduría</b>	75	100	47	63	11	15	10	13	7	9
<b>Lic. En derecho</b>	131	100	54	41	8	6	8	6	61	47
<b>Lic. En Cs. De la educación semi.</b>	58	100	35	60	7	12	5	9	11	19
<b>Lic. En psicología</b>	139	100	92	66	26	19	9	6	12	9
<b>Lic. En Cs. De la comunicación</b>	48	100	26	54	9	19	2	4	11	23
<b>Lic. En sociología semi.</b>	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0
<b>Lic. En administración de empresas semi.</b>	32	100	15	47	2	6	3	9	12	38
<b>Lic. En derecho semi.</b>	42	100	13	31	10	24	3	7	16	38

T. C. Ciencias sociales	27	100	2	7	0	0	0	0	25	93
T. C. ciencias administrativas	50	100	3	6	4	8	1	2	42	84
T. C. ciencias sociales semi.	22	100	0	0	0	0	4	18	18	82
Totales	708	100	325	46	93	13	56	8	234	33

## Reprobación

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período 2018-1/2019-1 se detalla en la siguiente tabla:

Programa educativo Datos del 2018-1/2019-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 UA Rep.		Nivel 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. Administración de Empresas	50	100	42	84	7	14	1	2	0	0
Lic. Informática	8	100	7	88	1	13	0	0	0	0
Lic. en Contaduría	45	100	43	96	1	2	1	2	0	0
Lic. en derecho	126	100	40	32	17	13	23	18	46	37
Lic. en Cs. de la Educación semi-presencial	34	100	29	85	4	12	0	0	1	3
Lic. En psicología	111	100	91	82	10	9	8	7	2	2
Lic. En Cs. de la comunicación	29	100	21	72	7	24	1	3	0	0
Lic. En Sociología semi-presencial	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
Lic. en Administración de empresas semi-presencial	35	100	19	54	2	6	1	3	13	37
Lic. en Derecho semi-presencial	49	100	14	29	10	20	8	16	17	35
T. C. Ciencias Sociales	84	100	5	6	13	15	8	10	58	69

<b>T. C. Ciencias Administrativas</b>	117	100	4	3	15	13	11	9	87	74
<b>T. C. Ciencias sociales semi-presencial</b>	11	100	2	18	1	9	0	0	8	73
<b>Totales</b>	703	100	320	45	89	13	62	9	232	33

De igual manera a través del mismo sistema institucional de indicadores es posible ver las frecuencias de reprobación de las distintas materias, en base al reporte de frecuencias se listarán algunas de las materias que más se reprobaban para cada PE para los períodos 2018-2 y 2019-1.

Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable dependiendo de la población de cada PE.

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2018-2:

<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	<b>BÁSICA</b>	<b>DISCIPLINARIA</b>	<b>TERMINAL</b>	<b>OPTATIVA</b>
LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Métodos Cuantitativos, Registros Especiales, Administración del Medio Ambiente.	Contabilidad Administrativa, Derecho Fiscal, Matemáticas Financieras, Derecho Corporativo.	Administración Estratégica.	Seminario de Recursos Humanos.
LIC. INFORMÁTICA	Programación, Arquitectura de Computadoras.	Administración de Base de Datos, Matemáticas Financieras.	Programación Visual, Implantación de Software.	Seguridad en Cómputo, Elaboración de Textos Académicos.
LIC. EN CONTADURÍA	Diseño Organizacional, Matemáticas Financieras.	Fundamentos de Contabilidad de Costos, ISR Personas Físicas, Fuentes de Financiamiento, Normas Particulares.	Costos para la Toma de Decisiones, Práctica Fiscal, Práctica de Auditorías.	Nóminas, Nominas Administrativas.
LIC. EN DERECHO	Introducción al Derecho, Derecho Constitucional, Teoría del Proceso, Delitos de Orden Común.	Instituciones de Derecho Procesal, Derecho Fiscal, Derecho Procesal Penal.	Derecho Societario, Derecho Procesal Mercantil, Interpretación y Argumentación Jurídica.	Prácticas Profesionales, Derecho Internacional de los Derechos, Derecho Societario.
LIC. EN CS. DE LA EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL	Introducción al Pensamiento Científico, Ética y Responsabilidad Social.	Investigación Educativa, Comunicación y Tecnologías en Educación, Organización Académica.	Metodología de Enseñanzas de las Ciencias.	Prácticas Profesionales.
LIC. EN PSICOLOGÍA	Estadística Descriptiva.	Formación Vivencial de Valores, Teorías de la Personalidad, Evaluación Adultos, Procesos Psicológicos Básicos.	Intervención en Crisis, Psicofarmacología.	Desarrollo Psicológico, Psicología del Mexicano, Prácticas Profesionales.

LIC. EN CS. DE LA COMUNICACIÓN	Historia y Fundamentos de la Comunicación.	Discurso Sonoro, Redacción Avanzada, Guionismo, Taller de Comunicación y Sociedad, Periodismo.	Proyectos de Intervención, Producción Multimedia, Portafolio de Proyectos de Comunicación.	Mercadotecnia, Taller de Edición, Géneros Periodísticos.
LIC. EN SOCIOLOGÍA SEMI PRESENCIAL	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Sociología del Cine.	Análisis de la Complejidad Fronteriza, Desarrollo Sustentable, Cambio Social.	Creatividad e Innovación.
LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEMI PRESENCIAL	Sistemas de Información, Comunicación Oral y Escrito, Probabilidad y Estadística.	Contabilidad Administrativa, Contribuciones de Seguridad Social.	Administración Estratégica.	Nóminas, Seminario de Recursos Humanos.
LIC. EN DERECHO SEMI PRESENCIAL	Fundamentos del Derecho Penal, Teoría del Proceso, Introducción al Derecho.	Derecho Fiscal, Derecho Internacional Público.	Derecho Procesal Constitucional II, Derecho Procesal Administrativo.	Derecho Internacional Público.
T.C. CIENCIAS SOCIALES	Estadística Descriptiva, Introducción al pensamiento Científico, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Psicosociología del Mexicano.
T.C. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Matemáticas, Contabilidad, Entorno Global de los negocios, Comunicación Oral y Escrita, Responsabilidad Social.	N/A	N/A	Ortografía y Redacción, Ética.
T.C. CIENCIAS SOCIALES SEMI PRESENCIAL	Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital, Introducción al Pensamiento Científico, Desarrollo del Pensamiento Crítico.	N/A	N/A	Creatividad e Innovación, Elaboración de Textos Académicos.

### Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2019-1

PROGRAMA EDUCATIVO	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	OPTATIVA
LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Diseño Organizacional, Registros Especiales, Métodos Cuantitativos, Administración del Medio Ambiente.	Administración de Sueldos y Salarios, Matemáticas Financieras, Derecho Corporativo, Derecho Fiscal.	Ética de los negocios, Administración Estratégica.	Seminario de Recursos Humanos.
LIC. INFORMÁTICA	Desarrollo de Aplicaciones Multimedia, Programación.	Matemáticas Financieras.	Programación Visual, implantación de Software, Tecnologías Emergentes.	Comercio Exterior.
LIC. EN CONTADURÍA	Derecho Tributario, Matemáticas Financieras, Entorno Socioeconómico de México.	Fundamentos de Contabilidad de Costos, Normas Particulares, Producción, ISR Personas Físicas.	Costos para la Toma de Decisiones, Práctica de Auditorías, Práctica Fiscal, Paquetería Negocios.	Nóminas Administrativas.



LIC. EN DERECHO	Introducción al Derecho, Evolución de los Sistemas Jurídicos, Derecho Romano, Lógica, Sociología Jurídica.	Derecho Fiscal, Derecho Procesal Penal, Derecho Procesal Constitucional, Derecho Procesal del Trabajo.	Derecho Procesal Constitucional II, Derecho Societario, Interpretación y Argumentación Jurídica.	Derecho Procesal Mercantil.
LIC. EN CS. DE LA EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL	Administración.	Comunicación y Tecnologías en Educación, Psicología y Educación.	Metodología de la Enseñanza de las Ciencias.	Administración
LIC. EN PSICOLOGÍA	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Neuroanatomía Funcional, Psicología Organizacional.	Intervención en Crisis.	Orientación Psicológica, Terapia Cognitivo Conductual.
LIC. EN CS. DE LA COMUNICACIÓN	Historia y Fundamentos de la Comunicación.	Taller de Comunicación y Sociedad, Guionismo, Discurso Sonoro, Periodismo.	Comunicación y Complejidad, Normatividad de la Comunicación, Planeación y Gestor de Proyectos.	Géneros Periodísticos Administración de Relaciones Públicas..
LIC. EN SOCIOLOGÍA SEMI PRESENCIAL	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Economía Política.	Género y Equidad, Sociología de la Educación..	Sociología de la Comunicación y la.
LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SEMI PRESENCIAL	Contabilidad, Comunicación Oral y Escrita, Contabilidad, Responsabilidad Social.	Liderazgo.	Desarrollo de Emprendedores, Comunicación Organizacional.	Seminario de Mercadotecnia.
LIC. EN DERECHO SEMI PRESENCIAL	Fundamentos del Derecho Penal, Teoría del Proceso, Teoría del Estado.	Derechos Humanos, Derecho Mercantil, Metodología de la Investigación Jurídica..	Derecho Procesal Mercantil, Filosofía del Derecho.	Metodología de la Investigación Jurídica.
T.C. CIENCIAS SOCIALES	Comunicación Oral y Escrita, Desarrollo de Habilidades en.	N/A	N/A	Historia y Fundamentos de la Comunicación, Taller de Comunicación y Sociedad.
T.C. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Contabilidad, Matemáticas, Tecnologías de la Información.	N/A	N/A	Ética, Ortografía y Redacción.
T.C. CIENCIAS SOCIALES SEMI PRESENCIAL	Introducción a las Ciencias Sociales, Estadística Descriptiva, Administración-	N/A	N/A	Teorías del Aprendizaje, Elaboración de Textos Académicos.

## Evaluación permanente

Situación acerca de la Evaluación Permanente, actualmente esta modalidad ya ha sido eliminada de la normatividad universitaria; durante el último período de la modalidad 2018-2. La asignación de estudiantes a la modalidad de Evaluación Permanente se puede resumir en el siguiente cuadro:

DESGLOSE DE ASIGNACIÓN A LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN PERMANENTE POR CARRERA		
	CLAVE CARRERA	2018-2
	ESC. 79502	9
Licenciado En Administración De Empresas	Semi presencial 79513	8

Licenciado En Informática	79503	4
Licenciado En Contaduría	79504	20
	ESC. 79508	23
Licenciado En Derecho	Semi presencial 79514	7
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	10
Licenciado En Psicología	79510	14
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	5
Licenciado En Sociología	79512	2
T.C. De Ciencias Sociales	79556	8
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	21
T.C. De Ciencias Sociales Semi presencial	79558	1
	Totales	132

De los cuales se detalla los que aprobaron y los que no por PE, para el período 2018-2:

<b>Desglose De Aprobados/Reprobados Durante 2018-2, En La Modalidad De Evaluación Permanente Por Carrera</b>			
	<i>CLAVE CARRERA</i>	<i>Aprobados</i>	<i>No Aprobados</i>
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	Esc. 79502	7	2
	Semi presencial 79513	6	2
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	4	0
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	14	6
<b>Licenciado En Derecho</b>	Esc. 79508	13	10
	Semi presencial 79514	5	2
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	10	0
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	8	6
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	4	1
<b>Licenciado En Sociología</b>	79512	1	1
<b>T.C. De Ciencias Sociales</b>	79556	7	1
<b>T.C. De Ciencias Administrativas</b>	79557	16	5

<b>T.C. De Ciencias Sociales Semi presencial</b>	79558	0	1
<b>Totales</b>		95	37

En resumen:

<b>EVALUACIÓN PERMANENTE</b>		
<b>ESTADO</b>	2018-2	%
<b>A) ASIGNADOS</b>	132	100
<b>B) APROBADOS</b>	95	72
<b>C) NO APROBADOS</b>	37	28

De acuerdo a los resultados del 2018-2, el 72% de los asignados a evaluación permanente pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, el 28% restante causaron baja al no poder aprobar la modalidad.

## Exámenes colegiados de Derecho y Área Económico Administrativa

<b>Matemáticas 2019-1</b>			
<b>GRUPO</b>	<b>NOMBRE MAESTRO</b>	<b># ALUMNOS</b>	<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>
<b>601</b>	Norma Alicia Flores Arellano	27	61.78
<b>602</b>	Paola Gonzales Góngora Lugo	26	45.74
<b>603</b>	Jesús Ángel Ortiz Martinez	19	50.89
<b>603-2</b>	Jesús Ángel Ortiz Martinez	20	55.75
<b>604</b>	Parra Meza Alejandro	27	45.07
<b>731</b>	Estévez Aspiri Iván Félix	29	40.03
<b>6</b>	Total de alumnos	148	<b>49.88</b>

**Matemáticas 2018-2**

<b>GPO.</b>	<b>NOMBRE MAESTRO</b>	<b># ALUMNOS</b>	<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>
601	Verdugo Saldaña Víctor Manuel	39	69.2
602	González Rosales Virginia Margarita	36	53
603	Ortiz Martinez Jesús Ángel	48	61.4
604	Parra Meza Alejandro	19	48.9
605	Flores Arellano Norma Alicia	34	54.4
607	Ortiz Martinez Jesús Ángel	10	46.5
608	Meza Márquez Martín	35	42.8
731	Estévez Aspíri Iván Félix	31	46
8	Total de alumnos	252	<b>52.775</b>

<b>Contabilidad 2019-1</b>			
<b>GRUPO</b>	<b>NOMBRE MAESTRO</b>	<b># ALUMNOS</b>	<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>
601	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	25	66.00
602	Espinoza Torres Rafael	27	43.74
603	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	40	63.13
604	Reyes Rodriguez Rosalba	27	54.22
607	Leal Venegas María Guadalupe	9	62.89
731	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	59	58.52
6	Total de alumnos	187	<b>58.08</b>

<b>Contabilidad 2018-2</b>			
<b>GRUPO</b>	<b>NOMBRE MAESTRO</b>	<b># ALUMNOS</b>	<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>
601	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	39	72.6
602	Espinoza Torres Rafael	36	48.3
603	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	48	77.7
604	Reyes Rodríguez Rosalba	25	54.4
605	Martínez Aparicio Genaro	35	64.4
607	Leal Venegas María Guadalupe	7	58.8
608	Espinoza Torres Rafael	36	31.1

7	Total de alumnos	226	58.18571429
---	------------------	-----	-------------

### Examen de Teoría del Estado para Derecho

Reporte de lo acontecido durante la aplicación del examen departamental de la unidad de aprendizaje Teoría del Estado a los estudiantes de la Licenciatura en Derecho, grupos 521, 522, 524 y 742, correspondientes a la modalidad escolarizada y semi presencial en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

El examen tuvo verificativo los días 15, 16 y 17 de mayo de 2019, en las instalaciones de esta Facultad, los salones correspondientes a los grupos sustentantes.

Del total de 156 estudiantes reportados como inscritos en las listas de asistencia de la unidad de aprendizaje, únicamente 127 lo presentaron.

El promedio general de los sustentantes fue de **49.277**; mientras que los promedios por grupo fueron: 51.9499, en el 521 (31 estudiantes se presentaron); 47.7612, en el 522 (34 estudiantes se presentaron); 50.0439, en el 524 (34 estudiantes se presentaron); 47.2281, en el 742 (28 estudiantes se presentaron); **14 estudiantes obtuvieron un resultado apenas aprobatorio, es decir únicamente el 11.0236%** de los estudiantes sustentantes aprobó, de los cuales únicamente el 28.5715% son mujeres.

La calificación más alta (67.1641) fue obtenida por los estudiantes de matrículas: 358109 y 358009, correspondientes al grupo 524 y 521 respectivamente.

La calificación más baja (31.3432) fue obtenida por los estudiantes de matrículas: 355646 y 356393; 358930 y 359437, correspondientes a los grupos 524; y 742 respectivamente.

Se presentaron algunos incidentes menores, como los 12 estudiantes en total que llegaron tarde, y la estudiante del grupo 742 que llegó cuando el tiempo para presentar el examen se había agotado.

### Programa de atención a los estudiantes en riesgo académico.

Por su parte la Coordinación de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la FCAyS, mantiene un programa de atención a los estudiantes en riesgo académico, esto incluye a los estudiantes que hasta el período 2018-2 estuvieron en evaluación permanente y también aquellos que cursan por tercera ocasión en los siguientes períodos. La siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes atendidos por PE para los períodos del 2018-1 al 2019-2:

Programa educativo	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	Total por P.E.	% del Total
Lic. en Derecho	10	7	7	5	29	18.71
Lic. en Psicología	10	2	4	2	18	11.61
Lic. en Sociología	1	1	0	0	2	1.29
Lic. en Ciencias de la Comunicación	3	3	7	4	17	10.97
Lic. en Ciencias de la Educación	8	3	2	0	13	8.39
Lic. en Administración de Empresas	4	4	3	6	17	10.97
Lic. en Informática	4	0	0	1	5	3.23
Lic. en Contaduría	16	12	10	5	43	27.74
Tronco Común de Ciencias Sociales	0	0	1	1	2	1.29
Tronco Común de Ciencias Administrativas	0	7	0	2	9	5.80
<b>Total por periodo</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>155</b>	<b>100</b>

Se puede observar que el mayor número de estudiantes en riesgo académico se encontraba en el PE de Lic. en Contaduría con un porcentaje del 27.74%, sin embargo, para el período 2019-2 se ve una reducción sustancial en el porcentaje; en segundo término, aparece el programa de Lic. en Derecho con 18.71% y en tercer lugar se encuentra el PE de Lic. en Psicología con el 11.61%; éstos últimos PE son los que presentan la mayor cantidad de matrícula respectivamente.

## Actividades de Formación Básica

Desde enero de 2018 a junio de 2019 se realizaron 120 sesiones de activación donde participaron 731 personas entre personal administrativo, académico y estudiantes.

En el festival de las Ánimas (semestre 2) y Jornadas FCAYS (Semestre 1) se han realizado en el último año 104 actividades académicas, 12 recreativas, 8 deportivas, 12 culturales y 3 musicales. Los eventos académicos incluyen conferencias, seminarios, talleres, con profesores invitados locales, nacionales e internacionales. Las acciones recreativas consisten en rallies y juegos entre estudiantes de todos los programas académicos. Las actividades deportivas son torneos de fútbol y volleybol principalmente. Las acciones culturales son exposiciones de altares de muertos, catrinas y calaveras y finalmente las musicales incluyen la presentación de grupos musicales y de danza y baile de la localidad y la región.



Saoko, grupo musical tijuanense que se presentó en las Jornadas Fcays.

## Servicio Social Comunitario

La coordinación de Servicio Social Comunitario tiene un fuerte componente social y de vinculación con varios sectores sociales, principalmente en zonas vulneradas o con grupos vulnerables, se realizan Brigadas para beneficiar a niños, se realizan actividades de limpieza de playas, por lo que estos programas tienen un componente de beneficios sociales y ambientales.

PERÍODO	TALLERES DE SERVICIO SOCIAL IMPARTIDOS	ALUMNOS	ALUMNOS ACREDITADOS
	(Matutino/Inter/Vesp/Semi)	ASIGNADOS POR UNIDAD RECEPTORA	POR PROGRAMA DE S.S.
2018-1	15 GRUPOS	1,299	1,502
2018-2	15 GRUPOS	1,361	860
2019-1	14 GRUPOS	1,203	1,319
2019-2	19 GRUPOS	242	115
		(del 01 de agosto al 19 de sept. 2019)	(del 01 de agosto al 19 de sept. 2019)

PERÍODO	Alumnos Participantes <sup>2</sup>	Niños beneficiados <sup>3</sup>	Alumnos participantes <sup>4</sup>	Alumnos asignados <sup>5</sup>	Alumnos acreditados <sup>6</sup>
2018-1	663 (Eventos Día Niño)	1220		204	205
2018-2	622 (Eventos posadas navideñas )	1885	600	341	221
2019-1	789 (Eventos Día Niño)	1548		114	125
2019-2	700 (estimado en participar)	Se realizarán en dic.2019.	500 (estimado)	157	
	(Eventos posadas navideñas)	No hay datos.			

#### Programas de Servicios Social vigentes

Sector	Total activos
Estatad	7
Federal	11

<sup>2</sup> Programa apoyar y beneficiar a Áreas Desfavorecidas

<sup>3</sup>Beneficiados con el programa de Apoyar y Beneficiar. (orfanatorios, albergues, CAM, Preescolares indígenas, primarias rurales).

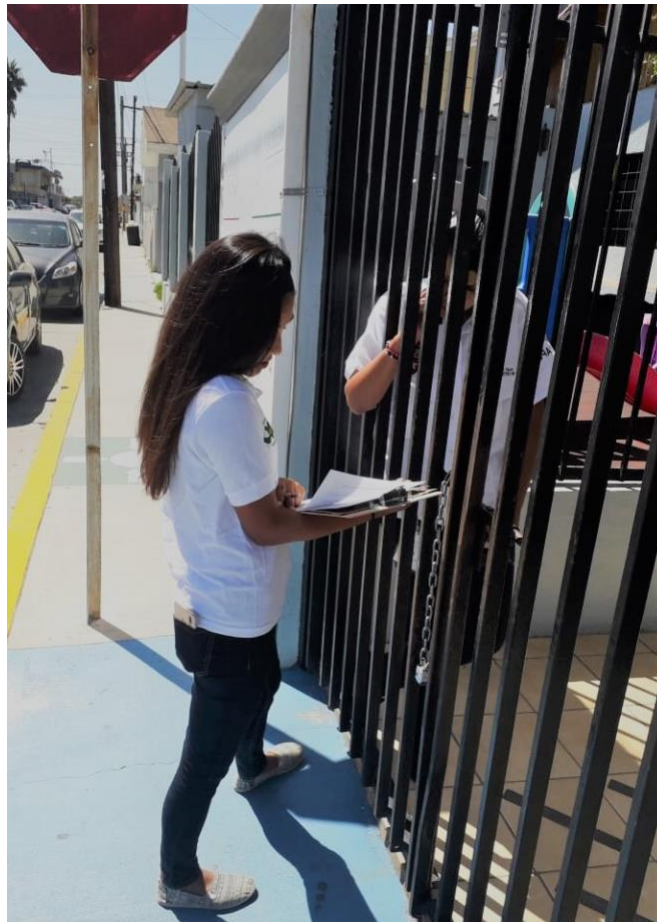
<sup>4</sup> Limpieza Internacional Costera 2018 y 2019.

<sup>5</sup> Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad

<sup>6</sup> Programa Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad



<b>Municipal</b>	2
<b>Social</b>	15
<b>Universitario</b>	13
<b>TOTAL</b>	48



Brigadas de estudiantes y profesores participaron activamente en la realización de las encuestas Diálogos por la Educación, convocados por el entonces virtual ganador de las elecciones federales para la presidencia Andrés Manuel López Obrador, dichas encuestas formaron parte de las estrategias para modificar la Ley de Educación.

## Servicio Social Profesional

A continuación, se presenta el reporte de Servicio Social Profesional de la Facultad. En primer término, los alumnos asignados-acreditados por licenciatura del periodo:

2018-2

2019-1

	Acreditados	Asignados	Acreditados	Asignados
<b>Licenciatura en Administración de Empresas</b>	37	66	66	51
<b>Licenciatura en Administración de Empresas Semi presencial</b>	21	6	21	32
<b>Licenciatura en ciencias de la comunicación</b>	21	6	33	54
<b>Licenciatura en ciencias de la educación</b>	22	7	22	47
<b>Licenciado en contaduría</b>	57	20	57	56
<b>Licenciatura en Derecho</b>	84	38	84	93
<b>Licenciatura en derecho semi presencial</b>	42	12	42	41
<b>Licenciatura en informática</b>	14	9	14	10
<b>Licenciatura en psicología</b>	90	37	90	88
<b>Licenciatura en sociología</b>	2	4	2	1
<b>Total</b>	390	205	431	473

Unidades receptoras registradas durante el periodo:

CICESE – DIID

- Licenciatura en derecho
- Licenciatura en informática

Taller de servicio social presentados durante el periodo.

	Aprobados	No aprobados	Presentados
<b>2018-2</b>	548	458	1006
<b>2019-1</b>	576	630	1206

Unidades receptoras registradas durante el periodo

Unidad	Programa educativo
Escuela Primaria Artículo Tercero	Licenciatura en informática
Esc. Prim. Petronila Sandez Ceseña	Licenciatura en psicología

Coordinación De Comunicación De La Ciencia UNAM Ensenada	Licenciatura en ciencias de la comunicación
Centro De Desarrollo Vecinal Comunitario S.C.	Licenciatura en ciencias de la comunicación
Estación Integral De La Delegación De Maneadero	Licenciatura en derecho
Escuela Primaria Héroes De Baja California	Licenciatura en ciencias de la educación
Sindicato Independiente Estatal De Trabajadores Educativos	Licenciatura en administración de empresas

Programas activos de Servicio Social de la Facultad: 483

- Estatales: 133
- Federales: 156
- Municipal: 39
- Social: 46
- Universitario: 109

## Prácticas Profesionales

Durante los períodos 2018-2 y 2019-1 se llevaron a cabo registros de asignación y liberación de prácticas profesionales para todos los PE, los resultados de asignación y liberación a esta modalidad de manera única son los siguientes:

**PRÁCTICAS PROFESIONALES 2018-2**

	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	Esc. 79502	43	43
	Semi Presencial 79513	20	20
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	0	0
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	17	17
<b>Licenciado En Derecho</b>	Esc. 79508	80	80
	Semi Presencial 79514	37	37
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	37	29
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	81	78
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	41	41
<b>Licenciado En Sociología</b>	79512	2	2
<b>TOTALES</b>		358	347

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES 2019-1</b>			
	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	Esc. 79502	39	37
	Semi Presencial 79513	5	5
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	1	1
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	32	28
<b>Licenciado En Derecho</b>	Esc. 79508	51	51
	Semi Presencial 79514	36	36
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	13	11
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	166	61
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	29	28
<b>Licenciado En Sociología</b>	79512	5	5
<b>Totales</b>		277	263

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de Prácticas Profesionales se muestra a continuación:

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>		
<b>PERIODOS</b>	2018-2	2019-1
<b>A) ASIGNADOS</b>	358	277
<b>B) APROBADOS</b>	347	263

Existe una cantidad menor registrada para la modalidad individual de Prácticas Profesionales en el período 2019-1 respecto al semestre anterior, esto se debe a que se dio un incremento en la cantidad de estudiantes que tomaron la modalidad de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, que a su vez también permite el llevar a cabo dicha modalidad.

En cuanto al registro de Prácticas Profesionales asignadas y liberadas a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos tenemos:

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE PVVC 2018-2</b>			
	<i>CLAVE CARRERA</i>	<i>ASIGNAD OS</i>	<i>LIBERAD OS</i>
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	Esc. 79502	0	0
	Semi presencial 79513	0	0
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	6	6
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	27	27
<b>Licenciado En Derecho</b>	Esc. 79508	25	25
	Semi presencial 79514	10	10
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	1	1
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	15	15
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	0	0
<b>Licenciado En Sociología</b>	79512	0	0
<b>Totales</b>		84	84

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE PVVC, PERIODO 2019-1</b>			
	<i>CLAVE CARRERA</i>	<i>ASIGNADOS</i>	<i>LIBERADOS</i>
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	ESC. 79502	2	2
	Semi presencial 79513	4	4
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	16	16
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	3	3
<b>Licenciado En Derecho</b>	ESC. 79508	81	81
	Semi presencial 79514	25	25
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	0	0
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	12	12
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	6	6
<b>Licenciado En Sociología</b>	12	0	0
<b>Totales</b>		149	149

El total de alumnos que se asignaron y liberaron Prácticas Profesionales a través de PVVC fue de:

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE PVVC</b>		
<b>PERIODOS</b>	2018-2	2019-1
<b>A) ASIGNADOS</b>	84	149
<b>B) APROBADOS</b>	84	149

El total de estudiantes que se asignaron y liberaron Prácticas Profesionales en general fue de:

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES GENERAL</b>				
<b>PERIODOS</b>	2018-2	%	2019-1	%
<b>A) ASIGNADOS</b>	442	100	426	100
<b>B) APROBADOS</b>	431	97.51	412	96.71

### Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Para los períodos 2018-2 y 2019-1 se registraron PVVC para cada uno de los PE, otorgando créditos a los estudiantes bajo esta modalidad de aprendizaje, en la siguiente tabla se muestra la distribución para los diferentes períodos:

Programa Educativo	Proyectos De Vinculación Con Valor En Créditos			
	Proyectos Ofertados	Alumnos Registrados	Proyectos Ofertados	Alumnos Registrados
	2018-2	2018-2	2019-1	2019-1
Lic. En Administración De Empresas	0	0	4	6
Lic. En Informática	4	6	10	16
Lic. En Contaduría	15	29	2	2
Lic. En Derecho	16	49	38	111
Lic. En Ciencias De La Educación	1	1	0	0
Lic. En Psicología	12	22	7	12
Lic. En Ciencias De La Comunicación	4	7	5	6
Lic. En Sociología	0	0	0	0
<b>Totales Por Período</b>	<b>52</b>	<b>114</b>	<b>66</b>	<b>153</b>

Como se puede observar existe un aumento de 14 proyectos dados de alta en 2019-1 respecto al período anterior, así como de 39 estudiantes más que se asignaron y obtuvieron créditos en la modalidad en 2019-1 respecto al 2018-2 significando un aumento del 34%. Los programas educativos que más registran la modalidad son la Lic. en Derecho, Lic. en Psicología y Lic. en Informática.

## Tutorías

Se realizan distintas actividades con el fin de formar profesores en la impartición de la tutoría y el acompañamiento que debe darse a los estudiantes a lo largo de su formación profesional.

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
2018-1 2018-2 2019-1 2019-2	Capacitación a profesores de tiempo completo de nuevo ingreso a la FCAyS.	Se realiza capacitación a profesores de tiempo completo de nuevo ingreso a la Facultad. El objetivo es habilitar en el uso del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) y el desarrollo de la tutoría académica en la Facultad de acuerdo con el programa educativo al que se integran.
	Actividad permanente: reasignación de profesor-tutor, de acuerdo a solicitud de tutorado.	Cambio de profesor-tutor solicitado vía correo por el tutorado.
		Los principales motivos son:
		-el profesor-tutor no corresponde al perfil profesional en el que se forma el alumno. -Dificultad para coincidir en horarios. -Falta de empatía.
2018-1 2018-2 2019-1 2019-2	Actividad permanente: Envío de evaluaciones al profesor-tutor.	Al final de cada semestre se envía al profesor-tutor la evaluación realizada por los tutorados sobre su función tutorial.
	Actividad permanente: asignación de profesor-tutor a alumnos de nuevo ingreso a la Facultad.	Se asigna un profesor-tutor a cada estudiante de nuevo ingreso a la Facultad. Por semestre son asignados a un profesor-tutor un aproximado de 800-900 alumnos.
	Actividad permanente: Compartir con profesor-tutor información institucional (becas, trámites administrativos, lineamientos establecidos por la Facultad) necesaria para un mejor desarrollo de la acción tutorial.	Se comparte a través del correo de Coordinación de tutorías, información administrativa/institucional que es necesario el profesor-tutor conozca para realizar la acción tutorial.
2018-2	Curso-Taller: El profesor-tutor en Educación superior.	Se realizó taller de capacitación a profesores-tutores del campus Ensenada. La asistencia fue de nueve profesores-tutores de las unidades académicas de Idiomas, Ingeniería y de la FCAyS.
2019-2	Reasignación de profesor-tutor a estudiantes de tercer y cuarto semestre de programas educativos de áreas administrativas y sociales.	Re-asignación de profesor-tutor a tutorados de acuerdo con a su perfil profesional o programa educativo que cursan.



## Cursos propedéuticos a la universidad

Cada semestre se imparten estos cursos con el fin de nivelar deficiencias académicas principalmente en el área de comunicación oral y escrita y matemáticas. No es un curso obligatorio, pero se les indica que es importante cursarlo.

Estudiantes Atendidos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Escolarizado TCCS	200	225	249	270
Escolarizado TCCA	195	225	190	270
Semi presencial TCCS	150	135	145	135
Semi presencial TCCA	35	33	35	35

## Coordinación de orientación educativa y psicopedagógica

Estudiantes atendidos en la impartición de cursos de inducción

Semestre	Grupos	Estudiantes atendidos
2018-1	17	556
2018-2	18	686
2019-1	17	565
2019-2	19	762
<b>Total</b>	71	2444

Padres y madres de familia atendidos en evento casa abierta

Semestre	Padres y madres atendidos
2018-1	88
2018-2	83
2019-1	108
2019-2	73
<b>Total</b>	352

Informe de sesiones de atención o acompañamiento a dificultades emocionales o psicológicas a estudiantes:

Semestre	Orientación Psicológica	Orientación vocacional	Orientación educativa	Total por semestre
2018-1	32	12	83	127
2018-2	65	10	121	196
2019-1	20	8	50	78
2019-2	8	1	29	38
<b>Total por tipo de atención</b>	125	31	283	439



Estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad al finalizar el evento “Ponte la Camiseta”.

Informe de sesiones formales o charlas de orientación educativa y psicológica a estudiantes (ciclo de conferencias Cre-Ser):

Semestre	Estudiantes atendidos
2018-1	290

<b>2018-2</b>	561
<b>2019-1</b>	323
<b>2019-2</b>	N/A
<b>Total</b>	1174

Actividades para apoyar a estudiantes con dificultades emocionales o intelectuales que afectan su desarrollo académico:

- Atención en sesiones individuales, de orientación psicológica, a estudiantes que lo solicitan, con dificultades emocionales personales, familiares, de pareja, etc.
- Canalización a especialistas de las siguientes áreas: Psiquiatría, Psicoterapia, Nutrición, Ginecología (para control de natalidad y en casos de embarazos a control prenatal).
- Realización de estudios vocacionales (aplicación, calificación, interpretación de pruebas aplicadas y devolución de resultados).
- Intervenciones en crisis y acompañamiento a especialistas cuando el caso lo amerita.
- Realización de integraciones diagnósticas en caso de estudiantes que presentan dificultades intelectuales.
- Sesiones con estudiantes, que muestran dificultades de aprendizaje, para atender dificultades cognoscitivas.
- Informar a los docentes que les imparten clases a estudiantes con este tipo de dificultades, sobre su situación y los apoyos que pudieran proporcionarles a dichos estudiantes en el aula.
- Atenciones grupales, en dificultades que estén afectando la dinámica del grupo o el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como bajo rendimiento de éste.
- Atención de las canalizaciones de alumnos, hechas por docentes, a esta coordinación.

## Actividades complementarias de formación integral

En cuanto a las actividades complementarias de formación integral en sus tres niveles, cuyo registro otorga un crédito al llenar el carnet, tenemos que se otorgaron créditos a la cantidad de estudiantes que se muestra por PE:

<b>Desglose Actividades Complementarias De Formación Integral 2018-2</b>				
	<i>CLAVE CARRERA</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	Esc. 79502	0	2	0
	Semi presencial 79513	0	1	0
<b>Licenciado En Informática</b>	79503	0	0	0
<b>Licenciado En Contaduría</b>	79504	2	1	0
<b>Licenciado En Derecho</b>	Esc. 79508	8	1	0
	Semi presencial 79514	2	0	0
<b>Licenciado En Cs. De La Educación</b>	79509	2	0	0
<b>Licenciado En Psicología</b>	79510	4	2	0
<b>Licenciado En Cs. De La Comunicación</b>	79511	5	2	1
<b>Licenciado En Sociología</b>	79512	0	0	0
<b>T.C. De Ciencias Sociales</b>	79556	1	0	0
<b>T.C. De Ciencias Administrativas</b>	79557	3	0	0
<b>T.C. De Ciencias Sociales Semi presencial</b>	79558	0	0	0
	<b>Totales</b>	27	9	1

<b>Desglose Actividades Complementarias De Formación Integral 2019-1</b>				
	<i>CLAVE CARRERA</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<b>Licenciado En Administración De Empresas</b>	ESC. 79502	4	4	1

	Semi presencial 79513	2	1	0
Licenciado En Informática	79503	3	4	1
Licenciado En Contaduría	79504	49	63	34
	ESC. 79508	26	15	1
Licenciado En Derecho	Semi presencial 79514	4	2	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	7	5	1
Licenciado En Psicología	79510	14	2	2
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	3	0	2
Licenciado En Sociología	79512	1	0	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	5	3	0
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	46	11	1
T.C. De Ciencias Sociales Semi presencial	79558	0	0	0
	TOTALES	164	110	43

El resumen para ambos períodos es:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL		
PERIODOS	2018-2	2019-1
A) NIVEL I	27	164
B) NIVEL II	9	110
C) NIVEL III	1	43
TOTALES	37	317

### Educación abierta y a distancia, análisis de cursos ofertados en la plataforma *Blackboard* en el ciclo 2019-2 en los Programas Educativos Semi-presenciales

Se realizan acciones específicas para contar con el cien por ciento de materias que se ofertan en modalidad en línea o semi presencial cuenten con su diseño instruccional y que los profesores

estén capacitados para impartir la materia. La modalidad semi presencial tiene muchas debilidades dado que la mayoría de profesores, como se muestra más adelante, no están capacitados para impartir clases así y las unidades de aprendizaje carecen del diseño para la modalidad. Los profesores organizan sus horas de asesorías de manera azarosa, no se lleva un registro formal del tiempo de dedicación para trabajo autónomo o para las asesorías. Esto causa una fuerte debilidad para la calidad el programa educativo. Se han detectado casos en los que el profesor, después de 3 o 4 años de impartir clase en esta modalidad, ignorar que la materia tiene horas presenciales y horas virtuales, de asesoría o de trabajo autónomo, lo cual es muy grave.

### **Administración de empresas**

Se cuenta con 13 cursos en plataforma, los cuales tienen diseño instruccional completo, dos profesores cuentan con la experiencia y han tomado cursos de capacitación. Once los trece cursos que se ofrecen en la plataforma son totalmente virtuales. Dos cursos son en modalidad semi presencial. Número de maestros en el programa educativo que necesitan capacitación para impartir clases en plataforma: 29.

### **Derecho**

Se cuenta con 10 cursos en la plataforma, dos cursos con diseño completo, 8 docentes cuentan con la capacitación mínima requerida, dos docentes cuentan con experiencia en algún curso de capacitación. Dos PTC capacitados que no cuentan con ningún curso en plataforma. Número de maestros en el programa educativo que necesitan capacitación para impartir clases en plataforma: 32.

### **Ciencias de la Educación**

Se cuenta con 25 cursos en plataforma, 20 están con diseño instruccional completo, 11 docentes tienen la capacitación mínima, 12 proyectos están en proceso de desarrollo durante 2019-2. Hay

12 docentes en lista para recibir capacitación. Actualmente lleva a cabo un proyecto de migración y desarrollo de cursos en *Blackboard* Ultra en coordinación con La Facultad de Humanas Mexicali.

## Sociología

No hay cursos en plataforma, no hay docentes capacitados, 3 docentes cuentan con experiencia y han recibido capacitación.

## Otras modalidades de aprendizaje (OMA).

Se registraron OMA para cada uno de los PE en los períodos referidos, otorgando créditos a los estudiantes bajo estas modalidades de aprendizaje.

Las modalidades a las cuales se asignan mayor cantidad de estudiantes son la Ayudantía Docente y, en segundo término, pero en una cantidad mucho menor, la Ayudantía de Investigación.

En las siguientes tablas se muestra la distribución para los diferentes períodos.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2018-2:

Programa Educativo	Ayudantía Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios	
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Lic. En Administración De Empresas	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Informática	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
Lic. En Contaduría	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Derecho	14	18	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	6	11	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0
Lic. En Psicología	15	21	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0

<b>Lic. En Ciencias De La Comunicación</b>	6	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lic. En Sociología</b>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total Por Periodo</b>	54	86	6	7	1	1	0	0	3	4	0	0

NOTA: \* Of. = Modalidades ofertadas. \*\* Als. = Alumnos asignados.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2019-1:

Programa Educativo	Ayudantía Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios	
	Of. *	Als. **	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
<b>Lic. En Administración De Empresas</b>	4	10	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lic. En Informática</b>	4	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
<b>Lic. En Contaduría</b>	7	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lic. En Derecho</b>	14	34	4	6	0	0	0	0	1	1	0	0
<b>Lic. En Ciencias De La Educación</b>	5	9	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0
<b>Lic. En Psicología</b>	11	17	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>Lic. En Ciencias De La Comunicación</b>	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lic. En Sociología</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total Por Periodo</b>	49	95	9	11	1	1	0	0	5	5	0	0

NOTA: \* Of. = Modalidades ofertadas. \*\* Als. = Alumnos asignados.

#### Modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica

El registro de esta actividad se lleva a cabo cuando el estudiante estará bajo la asesoría de un profesor para una materia determinada, se autorizan siempre y cuando la unidad de aprendizaje no se encuentre ofertada en la planta y de preferencia cuando el estudiante es potencial a egresar, la



asignación y registro de esta modalidad se muestra a continuación para los diferentes PE y períodos:

Programa Educativo	Unidades De Aprendizaje Por Asesoría Académica			
	Unidades Ofertadas	Alumnos Registrados	Unidades Ofertadas	Alumnos Registrados
	2018-2	2018-2	2019-1	2019-1
Lic. En Administración De Empresas	0	0	1	1
Lic. En Informática	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	2	2	1	7
Lic. En Derecho	6	9	7	12
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0	1	1
Lic. En Psicología	1	1	2	2
Lic. En Ciencias De La Comunicación	2	2	2	3
Lic. En Sociología	3	3	3	3
<b>Total Por Periodo</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>29</b>

### Movilidad interna (intra-institucional)

En cuanto a movilidad interna, siendo esta la posibilidad que tienen los alumnos de cursar materias en otras unidades académicas dentro de la UABC, arroja los siguientes datos para los PE:

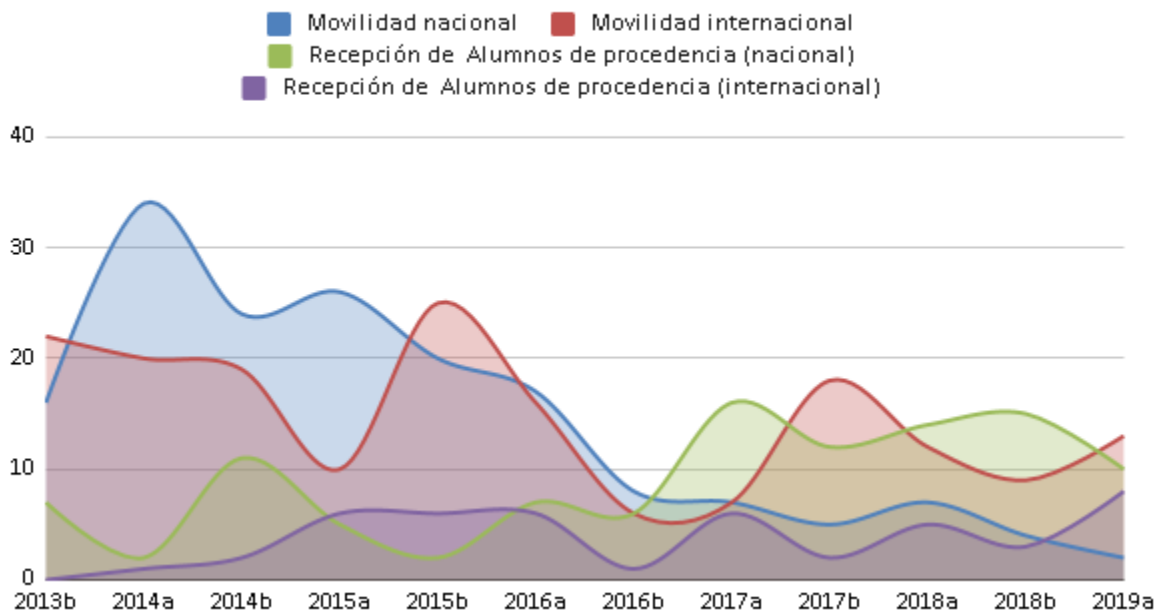
Programa Educativo	Movilidad Interna 2018-2		Movilidad Interna 2019-1	
	Salieron	Llegaron	Salieron	Llegaron
Lic. En Administración De Empresas	0	0	0	0
Lic. En Informática	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	0	0	0	0
Lic. En Derecho	1	1	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0	1	0
Lic. En Psicología	2	0	0	0

Lic. En Ciencias De La Comunicación	0	0	1	14
Lic. En Sociología	0	0	0	2
T.C. En Ciencias Sociales	1	0	0	1
T.C. En Ciencias Administrativas	1	1	0	2
<b>Total Por Periodo</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

## Movilidad por convocatoria de intercambio

En el periodo que se informa la movilidad nacional fue de 2, en el caso de los estudiantes que fueron al extranjero son 13. Con respecto a la movilidad entrante nacional tuvimos 10 estudiantes y los entrantes internacionales fueron 8. A continuación se expone un histórico de la movilidad que permite ver con claridad como se ha comportado esta modalidad de obtención de créditos y que posiciona a nivel nacional o internacional a la universidad.

### Movilidad saliente y visitante 2013 a 2019 (6 años).



Para contextualizar mejor la evolución se muestra la siguiente tabla:

2013b	2014a	2014b	2015a	2015b	2016a	2016b	2017a	2017b	2018a	2018b	2019a
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

<b>Movilidad nacional</b>	16	34	24	26	20	17	8	7	5	7	4	2
<b>Movilidad internacional</b>	22	20	19	10	25	16	6	7	18	12	9	13
<b>Recepción de Alumnos de procedencia (nacional)</b>	7	2	11	5	2	7	6	16	12	14	15	10
<b>Recepción de Alumnos de procedencia (internacional)</b>	0	1	2	6	6	6	1	6	2	5	3	8

En 2017 y 2018 ha habido 3 estudiantes que han salido a hacer prácticas profesionales en lo internacional, ha habido una movilidad de la maestría en ciencias jurídicas y una movilidad nacional para hacer prácticas profesionales.

## Becas Compensación otorgadas

El total de becas de tipo compensación que han sido otorgadas asciende a 65 en los períodos 2018-2 y 2019-1, a continuación, se muestra la distribución por PE:

<b>Programa Educativo</b>	<b>Becas Compensación</b>	
	<i>Alumnos Registrados 2018-2</i>	<i>Alumnos Registrados 2019-1</i>
<b>T.C. En Ciencias Administrativas</b>	0	0
<b>T.C. En Ciencias Sociales</b>	3	0
<b>Lic. En Administración De Empresas</b>	4	2
<b>Lic. En Informática</b>	3	5
<b>Lic. En Contaduría</b>	0	0
<b>Lic. En Derecho</b>	9	8
<b>Lic. En Ciencias De La Educación</b>	6	6
<b>Lic. En Psicología</b>	5	4
<b>Lic. En Ciencias De La Comunicación</b>	3	6
<b>Lic. En Sociología</b>	1	0
<b>Total Por Periodo</b>	34	31

## Materias en inglés impartidas en los períodos 2018-2 y 2019-1

A inicios de cada período, tanto del 2018-2 como del 2019-1, se llevó a cabo la promoción de materias disciplinarias optativas en inglés, de las cuales en el período 2018-2, debido a la poca demanda, sólo se abrió la de Inglés Técnico Jurídico y para el período 2019-1 sólo la de **Análisis Cinematográfico**.

## Personas atendidas en ventanilla

El total de personas que acudieron a ventanilla en la Subdirección para diferentes trámites se detalla a continuación:

Periodo	Hombres	Mujeres
<b>2018-2</b>	856	1732
<b>2019-1</b>	841	1671

## Expo emprendedor

A partir del semestre 2018-2 y debido a las restricciones económicas institucionales, el departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria ya no contó con los recursos para organizar la Expo Emprendedores, la cual se realizaba en la plaza cívica de las tres cabezas en Ensenada, por lo anterior, las unidades académicas de Ingeniería y Arquitectura y Fcays tomamos la iniciativa de encabezar la organización de dicho evento en el Gimnasio Universitario del Sauzal. Lo anterior con el fin de conservar la importancia de realizar proyectos de emprendedores, que compitan entre ellos y que se vinculen con la sociedad. De este evento se desprenden los siguientes resultados.

En el evento de 2019-1 participaron 4 unidades académicas con los siguientes proyectos:

— FIAD 46

- Facultad de Ciencias 6
- FCAYS 24
- Esc. Gastronomía 10

Se contó con la presencia del delegado de la Secretaría de Desarrollo Económico Quím. Jesús del Palacio Lafontaine y el recién nombrado presidente del Consejo de Vinculación Escuela Empresa, el maestro Joaquín Moya Cussi.<sup>7</sup>

En la edición 2019-2 de la Expo Emprendedores se logró desarrollar con éxito nuevamente organizada por la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, así como la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con el apoyo del departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. El evento se desarrolló el día 4 de diciembre del 2019 en el gimnasio de la unidad Sauzal con una participación de 80 equipos inscritos.

Unidades académicas y cantidad de equipos participantes:

1. FIAD 27 registros
2. F. de Ciencias 6 registros
3. Fcays 27 registros
4. Escuela de gastronomía y enología 15 registros
5. Escuela de Cs. De la Salud 2 registros
6. Facultad de Deportes 3 registros

Se abrieron cinco categorías quedando desierta la categoría de Ciencias de la Salud y Farmacéutica con solo dos equipos que se reubicaron en otras categorías; se otorgó un premio de dos mil pesos en efectivo al primer lugar de cada categoría, esto de acuerdo con las bases de la convocatoria, la cual se anexa al final del presente informe. Las categorías fueron:

1. Tecnologías de la Información y Comunicación.
2. Agroindustria e Industria Alimenticia.
3. Proyectos Industriales y Tecnológicos.
4. Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Energía.

<sup>7</sup> <http://gaceta.uabc.mx/notas/academia/participan-86-proyectos-en-la-expo-emprendedores-2019-1>

5. Proyectos Comerciales o de Servicios de carácter Innovador.

### V.3 Eficiencia terminal

Para la obtención del índice de eficiencia terminal se llevó a cabo una proyección de los datos históricos capturados para los PE dentro del proyecto PROFEXCE, debido a que el Sistema Institucional de Indicadores (SIII) no arroja resultados recientes y presentaba algunas inconsistencias; lo mismo sucede con el Sistema HP 9000, el cual se dejó de actualizar desde hace algunos semestres. Las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son:

#### Tasa de eficiencia terminal para 2018 ciclo A período 2

PROGRAMA EDUCATIVO	Cohortes 2015-1/2018-2 Todos		
	Ingresaron <i>M1</i>	Egresaron <i>M2</i>	Tasa de eficiencia terminal
Lic. Administración de empresas esc. y semi presencial	70	62	89%
Lic. Informática	23	18	78%
Lic. En Contaduría	65	50	77%
Lic. En Derecho escolarizado y semi presencial	175	147	84%
Lic. En Cs. de la Educación semi presencial	49	40	82%
Lic. En Psicología	98	86	88%
Lic. En Cs. De la comunicación	54	45	83%
Lic. En Sociología semi presencial	18	14	78%
<b>Totales</b>	552 ->	462 ->	-> 84%

## Tasa de eficiencia terminal para 2019 ciclo B período 1

Programa Educativo	Cohortes 2015-2/2019-1 Todos		
	Ingresaron M1	Egresaron M2	Tasa de eficiencia terminal
Lic. Administración De Empresas Esc. Y Semi.	68	57	84%
Lic. Informática	21	16	76%
Lic. En Contaduría	48	40	83%
Lic. En Derecho Esc. Y Semi.	180	155	86%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	40	32	80%
Lic. En Psicología	88	80	91%
Lic. En Cs. De La Comunicación	51	40	78%
Lic. En Sociología Semi.	8	4	50%
<b>Totales</b>	504 ->	424 ->	-> 84%

La eficiencia terminal por programa educativo se obtiene de la relación entre los alumnos que ingresaron en una determinada cohorte y los que egresaron en el total de semestres que se necesitan para cursar un programa educativo, de los números que se presentan se observa que el índice se mantiene en los dos períodos con ligeros cambios en cada PE.

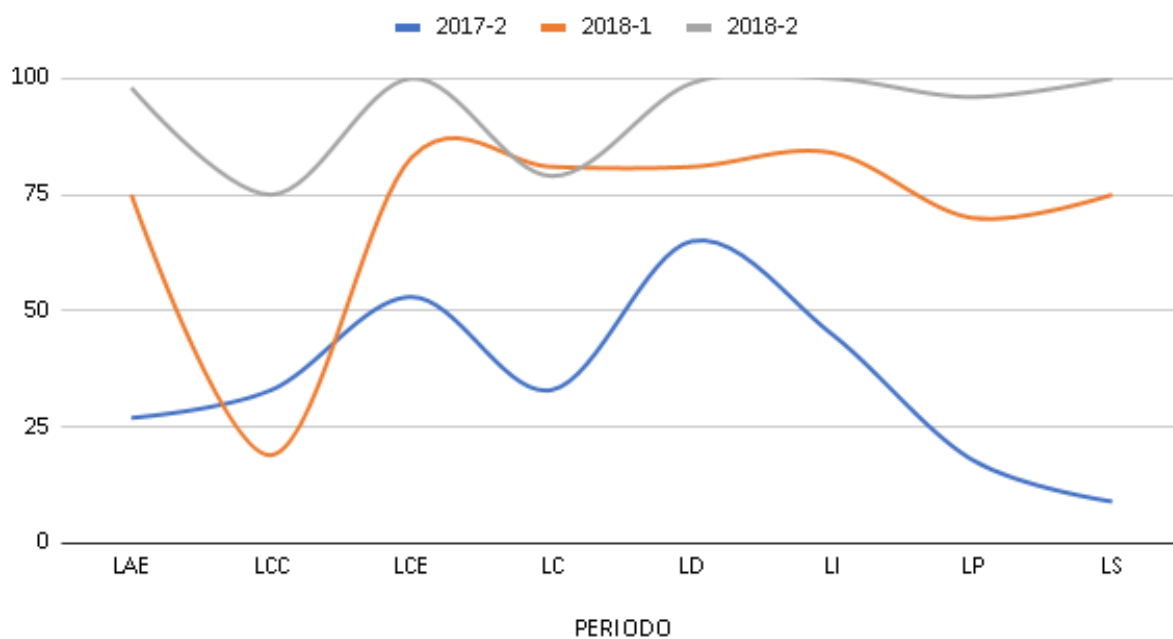
### Titulación

Antes de 2017-2 se realizaban ceremonias de graduación en las cuales se entregaba una constancia sin validez oficial a cada estudiante. Actualmente se han eliminado estas ceremonias y se realizan los siguientes eventos como parte del egreso de los estudiantes:

1. Ceremonia de potenciales a egresar, evento del Rector donde se les impone el pin de “egresado” a cada estudiante.

2. Último pase de lista, donde asisten aquellos estudiantes que ya finalizaron todos sus créditos y requisitos para egresar, aunque oficialmente todavía no han iniciado sus trámites como tales.
3. Ceremonia de pase de lista. Después de un periodo de aproximadamente 10 semanas a partir del fin del semestre, y en una labor en coordinación con el departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar; se realizan las ceremonias de titulación, donde los estudiantes toman protesta, se les entrega su constancia de no exigibilidad de acta de examen profesional y oficialmente están listos para recibir su título y cédula. Esto ha incrementado los porcentajes de titulados cada semestre.

Promedio de titulación por carrera en los últimos tres semestres



La gráfica explica el aumento que se ha tenido en los últimos tres semestres, anteriormente en algunas carreras el porcentaje de titulados en el semestre inmediato posterior al egreso era de “0”, actualmente estamos por encima del 90% de titulados en el semestre posterior al egreso.

Tenemos los siguientes totales de titulación para cada programa educativo en el periodo que se informa:

PERIODO	LAE	LCC	LCE	LC	LD	LI	LP	LS
---------	-----	-----	-----	----	----	----	----	----



<b>2017-2</b>	27	33	53	33	65	45	18	9
<b>2018-1</b>	75	19	83	81	81	84	70	75
<b>2018-2</b>	98	75	100	79	99	100	96	100
<b>TOTALES</b>	200	127	236	193	245	229	184	184

## V.4 Acreditación de la calidad

En el primer semestre del 2019 se recibió la visita de seguimiento de los programas del área económico-administrativa, por parte del Consejo para la Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA). Los programas evaluados fueron Contaduría, Administración de Empresas e Informática; de dicha visita se desprenden los siguientes resultados emitidos por el organismo el 14 de junio de 2019:

<b>Recomendaciones</b>				
<b>Programa</b>	<i>Emitidas por el Consejo</i>	<i>Cumplidas en primera visita</i>	<i>Pendientes por solventar</i>	<i>Vigencia de la acreditación</i>
<b>Contaduría</b>	40	24 (60%)	16 (40%)	Septiembre 25, 2022
<b>Administración de empresas</b>	46	28 (60.87%)	18 (39.13%)	Septiembre 25, 2022
<b>Informática</b>	52	31 (59.62%)	21 (40.38%)	Septiembre 25, 2022

De esta evaluación se desprende que se ha cumplido con el porcentaje mínimo requerido por el organismo, a continuación, se desglosa el número de recomendaciones pendientes por solventar por categoría analizada, para la siguiente visita de seguimiento:

<b>Número de recomendaciones</b>			
<b>Categoría</b>	<i>Contaduría</i>	<i>Administración de empresas</i>	<i>Informática</i>
<b>1. Personal académico</b>	2	3	5
<b>2. Estudiantes</b>	5	5	7
<b>3. Plan de estudios</b>	5	5	4

<b>4. Evaluación del aprendizaje</b>	0	0	0
<b>5. Formación integral</b>	0	1	0
<b>6. Servicios de apoyo para el aprendizaje</b>	0	1	1
<b>7. Vinculación – extensión</b>	1	1	2
<b>8. Investigación</b>	0	0	0
<b>9. Infraestructura y equipamiento</b>	0	0	0
<b>10. Gestión administrativa y financiamiento</b>	3	2	2
<b>Total</b>	16	18	21

Otros programas educativos tendrán visita de seguimiento en el semestre 2020-1 como parte de los compromisos de acreditación de la calidad de los programas de licenciatura, tal como se describe a continuación:

<b>Programa educativo</b>	<b>Fecha de visita de seguimiento</b>	<b>Organismo acreditador</b>	<b>Vigencia de la acreditación</b>
<b>Ciencias de la Educación</b>	Enero 16, 2020	CEPPE, Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C	2016-2021
<b>Ciencias de la Comunicación</b>	Sin fecha	CONAC, Consejo Nacional para la Acreditación de la Comunicación, A. C.	2016-2021
<b>Psicología</b>	Sin fecha	CNEIP, Consejo Nacional para la Acreditación de la Psicología, A. C.	2016-2021
<b>Sociología</b>	Febrero 7, 2020	ACCECISO, Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.	2016-2021
<b>Derecho</b>	Sin fecha	CONFED, Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho.	2016-2021

## V.5 Programas en el IDAP

La Facultad no cuenta con programas en el IDAP.

## V.6 Resultados de los estudiantes en el Examen General de Egreso de la Licenciatura

A continuación, se presenta la evolución que han tenido los resultados en el EGEL, en todas las licenciaturas excepto en el programa de Sociología, del que no se cuenta examen de egreso:

Carrera	Aprobados	Comentario
LAE		Los resultados muestran una evolución positiva de pasar de 21 a 37 % de aprobación.
LAE (Semi)		Igual que en la modalidad presencial se han logrado mejores resultados de pasar de 0 a 40% de aprobación.
LCC		Los resultados han sido bastante pobres pues se pasó de 19 a 23% de aprobación.
LCE		En este programa solo en la aplicación del 2018-2 se consiguió un promedio aprobatorio en los egresados, antes y después no se han conseguido resultados positivos, se pasó de 52 a 56% de aprobación.
LC		En este programa se han conseguido resultados generales aprobatorios en dos aplicaciones del examen, el promedio pasó de 17 a 63%.
LI		El promedio general ha sido reprobatorio, se pasó de 36 a 24% de aprobación.
LD		Los resultados han sido reprobatorios, se pasó de 31 a 43% de aprobación.
LD (Semi)		Se comporta de la misma manera que en la licenciatura escolarizada, para pasar de 31 a 44% de aprobación.
LP		Igualmente el compartamiento de los resultados es bastante insatisfactorio, pues se pasó 21 a 35% de aprobación.
<b>Promedio general</b>	<b>36,76%</b>	Promedio de aprobación conseguido en las 4 aplicaciones más recientes del EGEL.

A la luz de los resultados promedio conseguidos, se desvanece la importancia de que algunos egresados consigan niveles de desempeño satisfactorio y sobresaliente, más aún los de desempeño de excelencia. Los resultados positivos muestran casos aislados de buen desempeño, el examen general de egreso de licenciatura es un instrumento por medio del cual evaluar al programa educativo, estos resultados al ser tan negativos, por este medio de evaluación, habría que afirmar que los programas no consiguen su objetivo de formar a los estudiantes en cada una de sus disciplinas con una competencia general. Estos resultados son contradictorios pues todos los programas educativos han sido acreditados por organismos externos por su calidad, como se ha relatado con anterioridad. Cabe mencionar que la acreditación de calidad de organismos externos, evalúa que el programa y la institución cuenten con las condiciones para operar el programa, el EGEL evalúa el resultado.

## Resultados EGEL 2018-2

Carrera	N Sustentantes	N Aprobados	% Aprobados	N DS	% DS	N DSS	% DSS
LAE	37	13	35.13%	8	21.62%	5	13.51%
LAE (Semi)	24	9	37.5%	7	29.16%	2	8.33%
LCC	40	6	15%	4	10%	2	5%
LCE	33	15	45.45%	13	39.39%	2	6.06%
LC	4	2	50%	2	50%	-	-
LI	5	1	20%	0	0	1	20%
LD	80	42	52.50%	35	43.75%	7	8.75%
LD (Semi)	33	20	60.60%	18	54.54%	2	6.06%
LP	100	25	25%	22	22%	3	3%
<b>Totales</b>	<b>356</b>	<b>133</b>	<b>37.35%</b>	<b>109</b>	<b>30.61%</b>	<b>24</b>	<b>6.74%</b>

## Resultados EGEL 20191-1

Carrera	N Sustentantes	N Aprobados	% Aprobados	N DS	% DS	N DSS	% DSS	Premio excelencia
<b>LAE</b>	45	17	37.77%	12	26.66%	5	11.11%	
<b>LAE (Semi)</b>	15	6	40%	3	20%	3	20%	
<b>LCC</b>	35	8	22.85%	6	17.14%	2	5.71%	
<b>LCE</b>	34	19	55.88%	18	52.94%	1	2.94%	
<b>LC</b>	44	28	63.63%	24	54.54%	4	9.09%	
<b>LD</b>	141	60	42.55%	55	39%	5	3.54%	2
<b>LD (Semi)</b>	64	28	43.75%	25	39.06%	3	4.68%	
<b>LI</b>	17	4	23.53%	4	23.53%	-	-	
<b>LP</b>	77	27	35.06%	24		3		3
<b>Totales</b>	<b>472</b>	<b>197</b>	<b>41.73%</b>	<b>171</b>	<b>36.22%</b>	<b>26</b>	<b>5.50%</b>	<b>5</b>

## Maratones de conocimientos

En lo que respecta a la participación de estudiantes en los Maratones de conocimientos, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales hizo presencia en el Maratón Regional de conocimientos en Fiscal organizado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) en su zona 1 (Noroeste), realizado en la ciudad de Tijuana los días 11 y 12 de abril del presente en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California. Se participó con un equipo de 4 alumnos y un servidor como maestro asesor. En el evento participaron 12 equipos; quedando el equipo de la FCAYS en 8vo lugar. La Universidad Autónoma de Sinaloa (Campus Culiacán) y la Universidad Autónoma de Chihuahua (Campus Chihuahua) equipos 1 y 2, se posicionaron en el 1ero, 2do y 3er lugar respectivamente.



Estudiantes ganadores de Maratón de Fiscal

## V.7. Habilitación de los PTC

Actualmente la Facultad cuenta con 58 profesores de tiempo completo, de los cuáles 14 tienen el grado de maestría y 44 el grado de doctor; 32 son mujeres y 26 son hombres. A partir de 2017-2 se ha contratado a profesores, con el fin de sustituir plazas que estaban vacantes por jubilación, renuncia o fallecimiento, además de subsanar la demanda de profesores en relación con la cantidad de estudiantes de cada programa educativo, de acuerdo con los criterios establecidos por PRODEP en términos de la idoneidad de la relación PTC/Alumno, acorde a las características de cada disciplina. Por lo anterior, en 2017-2 se contrató a 4 profesores, en 2018-1 se contrató a 2, en 2018-2 se contrató a 3 profesores y en 2019-2 se contrató a 6 profesores. Del total de profesores 29 tienen una antigüedad menor a 10 años, 16 tienen una antigüedad de más de 10 años y 13 tienen una antigüedad de más de 20 años de trabajo.

De la pertenencia por Dependencia de Educación Superior 21 están en la de Económico Administrativa y 37 están en la de Sociales y Humanidades; de los cuáles por programa educativo:

— Administración de empresas 9

- Contaduría 6
- Informática 6
- Derecho 14
- Psicología 1
- Sociología 3
- Ciencias de la Comunicación 5
- Ciencias de la Educación 4

## V.8 Adscripción al PRODEP

Profesores de tiempo completo que **no cuentan (10)** con reconocimiento al perfil por PRODEP:

1. Dávila Rivera Evangelina
2. Flemate Díaz Paola
3. Gómez Solís Elizabeth
4. González Rosales Virginia Margarita
5. Méndez Hernández Saúl
6. Moctezuma Hernández Alejandro
7. Moctezuma Hernández Ariel
8. Romero Wells Loreta Isabel
9. Ruiz García Martha Esther
10. Sánchez Garza Roberto



Profesores de la Universidad de Utah Dixie State University, en reunión para establecer posibles colaboraciones con profesores de la Facultad de Pedagogía Mexicali, de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño e Idiomas.

Profesores de tiempo completo que **sí cuentan (7)** con reconocimiento al perfil por parte de PRODEP, en la modalidad de **nuevos profesores de tiempo completo** están:

1. Alejandra Rodriguez
2. Ana Lucia Jiménez
3. Javier Tadeo Sánchez
4. Karina Caro
5. Lino Meraz
6. Luis Fernando Zepeda
7. Virginia Margarita Gonzalez

Profesores de tiempo completo que sí cuentan (36) con reconocimiento al perfil deseable por parte de PRODEP:

1. Alejandro Sánchez
2. Alma Alejandra Soberano
3. Arturo Meza
4. Brenda Imelda Boroel
5. Christian Norberto Hernández



6. Diego Alfredo Pérez
7. Eunice Vargas
8. Eva Olivia Martinez
9. Francisco Felipe De Jesús Pérez
10. Gloria Aurora De Las Fuentes
11. Guadalupe Concepción Martinez
12. Guadalupe Nathzidy Rivera
13. Jessica Mendivil
14. Jose De Jesús Moreno
15. Julián Arroyo
16. Karina Alicia Bermúdez
17. Lilian Paola Ovalle
18. Lizzette Velasco
19. Loreta Isabel Romero
20. Luis Enrique Concepción
21. María De Lourdes Camarena
22. María Del Mar Obregón
23. Martha Esther Ruiz
24. Miguel Ángel Melendez
25. Miguel De Jesús Neria
26. Mónica Fernanda Aranibar
27. Nelly Calderón De La Barca
28. Nina Alejandra Martinez
29. Olivia Denisse Mejía
30. Oscar Ricardo Osorio
31. Patricio Sebastián Henriquez
32. Ramón Galván
33. Santiago Alejandro Arellano
34. Sheila Delhumeau
35. Vicente Arámburo
36. Virginia Guadalupe López

## V.9 Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores

### **Profesores con reconocimiento como Candidato (10):**

1. Alejandra Rodriguez
2. Ana Lucia Jiménez
3. Brenda Imelda Boroel
4. Diana Villegas
5. Eunice Vargas
6. Guadalupe Nathzidy Rivera
7. Javier Tadeo Sánchez
8. Karina Caro
9. Lizzette Velasco Aulcy
10. Moisés Hussein Chávez
11. Patricio Sebastián Henriquez

### **Profesores con reconocimiento nivel 1 (10):**

1. Alejandro Sánchez
2. Christian Norberto Hernández
3. Diego Alfredo Pérez
4. Lilian Paola Ovalle
5. Luis Enrique Concepción
6. María De Lourdes Camarena
7. Sergio Cruz Hernández
8. Sheila Delhumeau
9. Vicente Arámburo
10. Virginia Guadalupe López Torres

## **Profesores con reconocimiento de profesor-investigador (36):**

1. Alejandro Sánchez
1. Alma Alejandra Soberano
2. Arturo Meza
3. Blanca Rosa García
4. Brenda Imelda Boroel
5. Christian Norberto Hernández
6. Diego Alfredo Pérez
7. Elizabeth Gómez
8. Eunice Vargas
9. Eva Olivia Martínez
10. Francisco Felipe De Jesús Pérez
11. Gloria Aurora De Las Fuentes
12. Guadalupe Concepción Martinez
13. Guadalupe Nathzidy Rivera
14. Jessica Mendívil
15. Jose De Jesús Moreno
16. Jose Manuel Valencia
17. Lizzette Velasco
18. Loreta Isabel Romero
19. Luis Enrique Concepción
20. María De Lourdes Camarena
21. María Del Mar Obregón
22. Martha Esther Ruiz
23. Miguel De Jesús Neria
24. Mónica Fernanda Aranibar
25. Nelly Calderón De La Barca
26. Nina Alejandra Martinez
27. Olivia Denisse Mejia
28. Oscar Ricardo Osorio
29. Patricio Sebastián Henriquez

30. Ramón Galván
31. Rodolfo Novela
32. Santiago Alejandro Arellano
33. Sheila Delhumeau
34. Vicente Arámburo
35. Virginia Guadalupe López Torres

**Profesores que participan en Núcleo Académico Básico de programa de posgrado:**

1. Alejandra Rodriguez
1. Alejandro Sánchez
2. Alma Alejandra Soberano
3. Ana Lucia Jiménez
4. Blanca Rosa García
5. Brenda Imelda Boroel
6. Christian Norberto Hernández
7. Diego Alfredo Pérez
8. Eunice Vargas
9. Evangelina Dávila
10. Gloria Aurora De Las Fuentes
11. Guadalupe Concepción Martinez
12. Jose De Jesús Moreno
13. Jose Manuel Valencia
14. Lilian Paola Ovalle
15. Lizzette Velasco Aulcy
16. Luis Enrique Concepción
17. María De Lourdes Camarena
18. María Del Mar Obregón
19. Miguel De Jesús Neria
20. Mónica Fernanda Aranibar

21. Olivia Denisse Mejia
22. Patricio Sebastián Henríquez
23. Ramón Galván
24. Santiago Alejandro Arellano
25. Sheila Delhumeau
26. Vicente Arámburo
27. Virginia Guadalupe López Torres

## V.10 Nivel de consolidación de los cuerpos académicos

Los cuerpos académicos de la facultad tenemos dos cuerpos en formación, dos en consolidación y tres consolidados.

El cuerpo académico "*Gestión de la calidad empresarial y fiscalización*" está en formación, lo integran 3 PTC, con grado de maestría, son perfil PRODEP, no pertenecen al SNI, tienen 1 LGAC, no pertenecen a redes nacionales o internacionales y tiene publicaciones vinculadas, su trabajo está vinculado al NAB de la Maestría en Impuestos. Reportan ocho publicaciones en revistas indexadas, 8 publicaciones en capítulos de libros. Sus principales fortalezas son el trabajo en equipo y vinculado, sus debilidades son la falta de recursos.

El cuerpo académico "*Desarrollo organizacional y capital humano*" está en Consolidación, lo integran 4 PTC, de los cuáles todos cuentan con grado de doctorado y reconocimiento PRODEP, no cuentan con reconocimiento SNI, tienen 2 LGAC, pertenecen a red PRODEP y la red internacional RYLCO. Tienen publicaciones, participación en 2 foros de capital humano, 2 proyectos de investigación con fondos. Reportan 20 publicaciones en revistas indexadas, un libro y 7 capítulos de libro. Su fortaleza es el trabajo vinculado; sus debilidades es la poca productividad de integrantes, en el último año debido a puestos de gestión.

El cuerpo académico "*Planeación y desarrollo*" está consolidado, lo integran 3 PTC, con doctorado, con perfil PRODEP, con reconocimiento SNI, tienen una LGAC. Pertenecen a 2 redes internacionales. 1) Se trabajó con la red "Instituciones en Sociedades Heterogéneas" desarrollando el proyecto Instituciones y Desarrollo: Construcción de capacidades con fondos de la Convocatoria

Redes Temáticas de Colaboración Académica 2008, tercer año de poyo; 2) se trabaja en la Red Regiones en Desarrollo en el proyecto "Factores regionales que determinan el emprendimiento y crecimiento de las pymes en América Latina. El caso de México y Colombia. Apoyado por la convocatoria 2015 de Integración de redes temáticas de colaboración académica de PRODEP. Se han organizado seminarios, se han publicado libros y otros están en prensa, se han desarrollado capítulos de libro, ponencias, artículos y codirecciones de tesis. Se han sometido propuestas de investigación en fondos nacionales y extranjeros, Actualmente se participa en un proyecto financiado por ciencia básica. Libros de estudios vinculados con dependencias de gobierno u organismos empresariales; artículos en revistas indizadas, capítulos de libro en editoriales reconocidas y editoriales universitarias de prestigio, conferencias magistrales, convenios de colaboración. Sus principales fortalezas son el capital relacional de los miembros, trabajo colaborativo, enfoque transdisciplinario, vinculación con los sectores, cumplimiento de objetivos. Sus debilidades son: Se requiere de capacitación en análisis cualitativo, se requiere de software especializado para análisis complejo de con enfoque cuantitativo y cualitativo. Apoyo de becarios de investigación para captura de datos en bases especializadas, después de atender clases, tesis y tareas administrativas se dispone de poco tiempo para ser productivo.



El cuerpo académico "*Sociedad y Gobierno*" creado en 2006, se encuentra consolidado. Lo integran siete PTC, de los cuáles 6 con doctorado y una con maestría, los siete tienen perfil PRODEP, cuatro tienen SNI, tienen una LGAC (Procesos sociales y culturales), pertenecen a Red PRODEP, una red internacional sin registro formal desde hace 6 años. Publicaciones en conjunto; 4 Foros de Calidad de Vida y Acción colectiva; Red PRODEP y Red de Género, Salud y Ambiente; 2 videos documentales de investigación; 1 fascículo; 2 proyectos de investigación con fondos externos; 1 proyecto con fondos internos; proyectos registrados sin fondos. Tres libros, cinco capítulos de libro y 27 artículos. Tres libros colectivos; 5 capítulos en libros; más de 27 artículos en revistas, revistas

arbitradas e indexadas. Sus principales fortalezas son: Trabajo en conjunto de integrantes del CA, Red PRODEP registrada, consenso en visión del CA y la Red en el corto, mediano y largo plazo. Sus principales debilidades son: Recursos financieros, presión de los sistemas de evaluación del desempeño académico (SNI, PRODEP) y tiempo. Fortalecer trabajo en redes académicas internacionales.



Conferencia impartida por el Dr. Carlos Ariel Lim Aguirre, Juez de Distrito Especializado en el Sistema Penal Acusatorio, para estudiantes de Derecho y de la maestría en Ciencias Jurídicas en la Sala de Juicios Orales de la Facultad.

El cuerpo académico "*Evaluación, relaciones escolares y salud*" creado en 2011, en consolidación, lo integran 5 PTC, de los cuáles todos con doctorado, con perfil PRODEP, 4 cuentan con reconocimiento SNI. Una LGAC (Evaluación en el ámbito escolar y de la salud), pertenecen a red nacional en coordinación con los CA, Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico de la UACJ y el CA Planeación y Desarrollo de la UABC, se publicará un libro. Se participa en proyectos de investigación y un libro en conjunto con el Grupo de Investigación en Orientación Calidad y Equidad Educativas de Castilla de la Mancha, España. Se participa en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, en 2017 se publicará un capítulo de libro. Se ha trabajado en cinco proyectos de investigación. Los miembros del CA forman parte del núcleo básico de profesores de la Maestría en Educación y se han organizado y participado en múltiples eventos académicos. Han publicado 3 libros, 10 capítulos del libro y 9 artículos. En los últimos

tres años, se han publicado 3 libros, 9 artículos indexados, 10 capítulos de libro, 2 arbitrados y varias memorias en extenso. Sus principales fortalezas son el trabajo en equipo, buena productividad de los integrantes del CA, capacidad para establecer redes de colaboración FORTALEZA alto nivel de habilitación académica, y formación de recursos humanos. Sus debilidades son presupuestos débiles, mayor participación en convocatorias de investigación para la obtención de recursos externos.

El cuerpo académico "*Estado de derecho y justicia*" formado en 2014, está en Formación, lo integran 3 PTC de los cuáles 2 tienen doctorado y 1 maestría. Los tres tienen perfil PRODEP, uno pertenece al SNI, tienen una LGACA (Constitucionalismo, derecho penal y teorías de la justicia). En redes nacionales tienen un Acuerdo de Colaboración con Cuerpos Académicos de Yucatán y Estado de México. En cuanto a redes internacionales cuentan con un convenio de colaboración con la Universidad de Envidado. Realizan organización de seminarios nacionales e Internacionales, proyecto de investigación con fondos, publicaciones de libros, capítulos, revistas, elaboración de cartas descriptivas. Han producido 4 libros, 5 capítulos del libro y 5 artículos. Los productos académicos reconocidos por su calidad son: 3 artículos en revistas arbitradas, 2 artículo en revistas indexadas, 1 libro publicado y 3 en imprenta, 5 capítulos de libros y varios en imprenta. Sus fortalezas son el trabajo vinculado, dos potenciales redes con las que se tienen acuerdo de colaboración esperando después formalizar. Sus debilidades son la falta de recursos y de tiempo.



Alma Karina Valencia, consultora independiente de la ciudad de México, imparte "*La diversidad generacional en la empresa y su impacto en el manejo del Recurso Humano*".



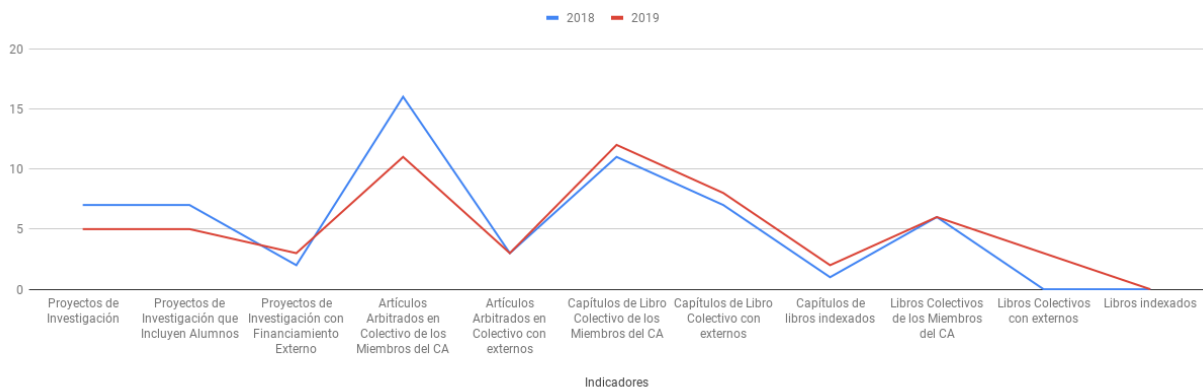
El cuerpo académico "*Ciencias Jurídicas*" formado en 2011, integrado por 3 PTC con doctorado, perfil PRODEP, SNI y tienen una LGAC (Los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación). Pertenecen a una red nacional informal. Han producido 1 libro, 5 capítulos de libro y 2 artículos. Sus principales fortalezas son: Nivel de habilitación de los integrantes del cuerpo. Colaboración entre los integrantes. Su debilidad es no pertenecer a una red formal.

El cuerpo académico "*Procesos psicológicos: investigación y evaluación*" en formación, integrado por 4 PTC con doctorado, 3 cuentan con perfil PRODEP, dos con reconocimiento SNI. Una LGAC (Estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano). Participan en los proyectos: Correlación entre índices de inteligencia y madurez visomotora en niños de 6 a 12 años; Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a las adicciones de Baja California; Evaluación de funciones ejecutivas en adolescentes y Salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

## V.11 Producción académica

En este apartado se presenta un desglose de los resultados de la investigación que realizan los profesores de la Facultad, como se aprecia en la imagen al pie de este texto, existe una producción académica sostenida en términos de proyectos de investigación con o sin financiamiento interno, además de proyectos financiados por CONACYT; proyectos donde se incluye la participación de los alumnos, lo cual aporta una experiencia importante a su formación; otro producto son los artículos en revistas de prestigio realizados en colaboración con miembros de los cuerpos académicos, lo que tiene un gran valor en términos del avance en el grado de consolidación de dichos cuerpos y la importancia que esto reviste para los núcleos académicos de los programas de posgrado; capítulos de libro en colaboraciones internas y con investigadores de otras instituciones de educación superior; capítulos de libro indexados, y libros indexados.

Productos de los cuerpos académicos de la Facultad.



## Informe general de los proyectos de investigación

Los proyectos de investigación que se han realizado en el periodo 2018-2019 son los siguientes:

1. “Práctica basada en evidencia en psicología: variables del psicólogo en formación y del contexto de aprendizaje”. Este proyecto, se llevó a cabo durante el periodo de 2018-2 a 2019-1. Responsable Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez.
2. “Evaluación de las funciones ejecutivas en jóvenes consumidores y no consumidores de alcohol Periodo 2017-2 a 2019-1. Responsable Dra. Nathzidy Rivera-Urbina.
3. “Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a las adicciones de baja california”. Periodo comprendido del 2018-2 a 2020-1. Responsable: Dra. Eunice Vargas Contreras.
4. “Memoria prematura, recuerdo y reparación en contextos de violencia social”, periodo 2019-1 a 2020-2. Responsable Dra. Lilian Paola Ovalle Marroquín.
5. “El impacto de las redes sociales en el proceso de reclutamiento y selección de personal en la industria maquiladora de Ensenada, Baja California”, periodo 2019-1 a 2019-2. Responsable Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
6. “Las formas de estado en un contexto de una sociedad postmoderna: El caso del federalismo contemporáneo”, periodo 2019-1 a 2019-2. Responsable Dr. Luis Enrique Concepción Montiel.

7. “Estudio del campo laboral de la licenciatura en ciencias de la comunicación en Ensenada, Baja California”, periodo 2019-1 a 2020-1. Responsable Dra. Sheila Delhumeau Rivera.
8. Observatorio de comunicación y género”, periodo 2019-1 a 2020-2. Responsable la Dra. Sheila Delhumeau Rivera.
9. “Salud mental y desempeño escolar en estudiantes universitarios”. Periodo 2019-2 a 2020-1. Responsable del proyecto la Dra. Eunice Vargas Contreras.

## **Informe del Seminario Transdisciplinario 2019**

La Facultad, a través de los cuerpos académicos convocó a participar en el II Seminario internacional interdisciplinario de investigación “Interacción con la sociedad compleja y diversa: desafíos para la transferencia del conocimiento”.

Los conferencistas invitados fueron:

1. Dr. John Fernando Restrepo Tamayo, de Colombia
2. Dra. María Teresa Viana Castrillón (UABC-IIO)
3. Dra. Martha Ileana Espejel Carbajal (UABC-Facultad de Ciencias)
4. Dr. Alejandro Cabello Passini (UABC-IIO)
5. Dra. Kalina Isela Martínez Martínez (UAA).

Participaron 48 ponentes y asistieron 150 alumnos y maestros.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes, realizadas los días 5 y 6 de abril del 2019:

**Conferencia magistral “Desafíos para la transferencia del conocimiento”.** Dra. María Teresa Viana Castrillón. IIO-UABC

MESA TEMÁTICA: LIDERAZGO EN EL SIGLO XXI: RETOS Y DESAFÍOS.

CA: DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO (UABC-CA-207)

DRA. BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA

PONENCIA	PONENTES
Estudio de viabilidad disciplinaria para la creación de una maestría formadora de líderes de la calidad y la productividad en México.	Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Hernández Silva y Juan Alberto Ruiz Tapia.
Los líderes del manejo de las finanzas personales en docentes universitarios.	Lino Meraz Ruiz, Virginia Margarita González Rosales y Blanca Rosa García Rivera
Diseño, validación y confiabilidad de un instrumento para medir los factores determinantes en la permanencia de las pequeñas y medianas empresas en Ensenada, Baja California	Diana Carolina Pérez Sierra y Blanca Rosa García Rivera.
Factores que influyen en el uso de la banca electrónica por docentes del nivel medio superior en Ensenada, Baja California México y su impacto en la formación competitiva de líder del siglo XXI.	María Concepción Ramírez Barrón, Blanca Rosa García Rivera, Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez y Alma Temis Reyes Pantoja.

MESA TEMÁTICA: “LA REGULACIÓN JURÍDICA DE LA CANNABIS PARA SU APLICACIÓN EN LA SOCIEDAD COMPLEJA Y DIVERSA”

CA: CIENCIAS JURÍDICAS (UABC-CA-198).

LÍDER: DR. ALEJANDRO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

PONENCIA	PONENTES
Hacia una regulación jurídica del uso lúdico del cannabis en México.	Sánchez Sánchez Alejandro, Martínez Castro Eva Rene, Rojas Martínez Pedro Fenicio.
Cannabis más allá de los usos médico y lúdico, su regulación en pro de una mejor alimentación.	Gloria Aurora De Las Fuentes Lacavex
Sistema de justicia, política de atención y fiscalización de drogas 198 en México entre ellas el cannabis, como medio de garantizar el derecho a la salud.	Eliseo Martínez Flores
La regulación comercial del cannabis entre la salud pública e interés del comercio. Una mirada retrospectiva.	Felipe de Jesús Pérez y Luis Enrique Concepción Montiel.

Las diferencias doctrinales y jurídicas entre los conceptos de Seguridad en los tiempos de la regulación del cannabis.

Felipe de Jesús Pérez y Paola Lizett Flemate Díaz.

MESA TEMÁTICA: REPENSAR LA COMPETITIVIDAD EN EL MARCO DE I4.0 Y EL RESURGIR DEL NACIONALISMO.

CA: PLANEACIÓN Y DESARROLLO (UABC-CA-100)

LIDER: DRA. VIRGINIA GUADALUPE LÓPEZ TORRES

PONENCIA	PONENTES
Competitividad, de paradigma económico a paradigma social.	Virginia Guadalupe López Torres.

MESA TEMÁTICA: “DESAFÍOS DE LA COMPETITIVIDAD EN LOS SECTORES ECONÓMICOS”.

CA: ENOGASTRONOMÍA (UABC-CA-292)

LIDER: DRA. LIZZETTE VELASCO AULCY

PONENCIA	PONENTES
Impacto de las fuentes de financiamiento en las micro y pequeñas empresas (MYPES).	Burgueño-Romero Roberto, Guillén Ojeda Griselda y Pérez Alcalá Santiago.
MIPYMES y su problemática.	Pizón Martínez María de Jesús, Mejía Victoria Olivia Denisse y Peralta Castillo Francisco Javier
Competitividad de la PYMES de exportación pesquera en Ensenada, B.C., desde el paradigma de la sustentabilidad.	Francisco Javier Peralta Castillo, Olivia Denisse Mejía Victoria y Alma Alejandra Soberano Serrano.
Desafíos de la competitividad ante los recursos escasos en el sector agrícola de Baja California.	Lizzette Velasco Aulcy, Jesús Salvador Ruiz Carvajal y Saúl Méndez Hernández.
El panorama actual de México frente a la regulación de los modelos contemporáneos de prestación de servicios de transporte terrestre individual de pasajeros.	Jonathan Hassan León Félix.

MESA TEMÁTICA: “RETOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA  
CIENTÍFICA Y

PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO”.

CA: PROCESOS PSICOLÓGICOS: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN (UABC-CA-296)

LIDER: DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS

PONENCIA	PONENTES
La estimulación de corriente directa transcraneal y su impacto en las Neurociencias	Nathzidy Rivera-Urbina
Factores de riesgo relacionados con el abuso de sustancias adictivas en adolescentes de bachillerato en Ensenada, Baja California.	Eunice Vargas Contreras, Elizabeth Gómez Solís, Ana Lucía Jiménez Pérez, Loreta Isabel Romero Wells y Martha Esther Ruiz García.
Evaluación de la disposición para la práctica basada en evidencia Psicología.	Ana Lucía Jiménez Pérez, Eunice Vargas Contreras, Jair Lucero, Susana Zarate y Leonardo Méndez.

MESA TEMÁTICA: “LA INTERVENCIÓN CON LA SOCIEDAD COMPLEJA Y  
DIVERSA”.

CA: SOCIEDAD Y GOBIERNO (UABC-CA-134)

LIDER: DRA. SHEILA DELHUMEAU RIVERA

PONENCIA	PONENTES
El Derecho y Gestión del Agua. El Caso de Baja California.	Sheila Delhumeau Rivera, Alma Alejandra Soberano Serrano, Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex y Lizzette Velasco Aulcy.
Observatorios de género en México. Los desafíos en el monitoreo de la equidad y violencia de género.	Sheila Delhumeau Rivera.

SÁBADO 6 DE ABRIL DE 2019.

MESA TEMÁTICA: “DESAFÍOS EN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO DEL DERECHO”.

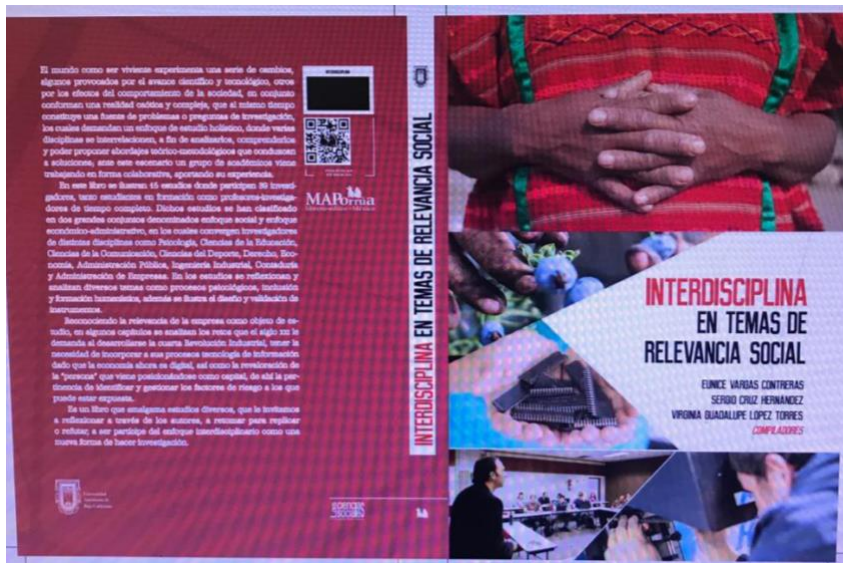
CA: ESTADO DE DERECHO Y JUSTICIA (UABC-CA-247)

LIDER: DR. MIGUEL DE JESÚS NERIA GOVEA

PONENCIA	PONENTES
Desafíos en la transferencia del conocimiento del Derecho.	María Cristina Cuanalo Cárdenas.
Justicia alternativa en México y en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos: fundamentales para el acceso a la justicia como Derecho Humano.	Abimael Huerta Luna.
El respeto a la Dignidad Humana en la transferencia del conocimiento del Derecho	Paola Lizett Flemate Díaz y Ángel Norzagaray Norzagaray.

Conferencia Internacional “Desafíos y oportunidades para la investigación interdisciplinaria”. Dr. John Fernando Restrepo Tamayo. Universidad de Medellín, Colombia.

Clausura de Segundo Seminario Internacional Interdisciplinario de Investigación.



Informe de la publicación del libro del Seminario de 2018

Para la publicación del libro del Seminario 2018, se contó con la participación de profesores-investigadores de FCAyS y de otras unidades académicas. La estructura del libro es la siguiente:

## Parte I: Enfoque social

- La atención como proceso psicológico cognitivo básico: implicaciones de las adicciones hasta las aptitudes sobresalientes
- Adaptación de un cuestionario de habilidades para la vida en adolescentes
- Aproximaciones a la comprensión del liderazgo en la educación superior, desde una perspectiva sociocultural
- Adaptación y validación de un instrumento para evaluar la identidad universitaria
- Inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior: concepciones docentes
- La formación humanista en la universidad: un estudio acerca de la concepción docente sobre la promoción de valores profesionales en la universidad
- Seguimiento de egresados como fundamento de retroalimentación de la licenciatura en Deportes de la UABC
- La importancia de la inclusión de la oralidad dentro de las materias procesales que integran la malla curricular de la licenciatura en Derecho

## Parte II: Enfoque administrativo

- La pyme en la era digital, desafíos de la gestión 4.0 con enfoque humanístico
- El comprobante fiscal digital por internet, una herramienta eficaz para evitar la evasión fiscal en México
- El salario y prestaciones como principal causa de rotación de personal en las maquiladoras de Ensenada
- Estilo de afrontamiento del estrés en profesores de nivel secundaria de Ensenada, Baja California
- Escasez del agua en el Valle de San Quintín, Baja California
- La pasión por el trabajo en personal de enfermería del sector salud pública de México
- Hacia un modelo de atención multidisciplinaria en la UABC: el Centro de Atención Integral a la Comunidad



- Cabe mencionar que el manuscrito culminó las fases de pruebas, por lo que se espera que se publique en este mismo año.

## **Informe más reciente de evaluaciones de programas de posgrado**

El programa de Doctorado en Ciencias Administrativas se evaluó ante CONACYT durante el periodo de 2018-2, obteniendo la aprobación por cuatro años.

Actualmente la Maestría en Ciencias Jurídicas y la Maestría en Administración están en proceso de evaluación.

## **Divulgación de la ciencia**

El día sábado 7 de septiembre las tres principales instituciones de educación superior en el estado, CICESE, UNAM y la UABC, realizaron un evento de casa abierta denominado “La Noche de las Ciencias 2019”. Dicho evento fue gratuito a la comunidad con un total de 138 actividades simultáneas: 38 exposiciones, 31 visitas a laboratorios, 25 talleres, 41 charlas, 3 obras de teatro y observaciones astronómicas, dirigidas a personas de todas las edades, principalmente niños y jóvenes. Profesores y alumnos de FCAYS participaron con las siguientes actividades:

- ¿Querer es poder? La psicología de la elección, por Eunice Vargas Contreras y Ana Lucia Jiménez Pérez.
- Hablemos de los tipos de memoria y de cómo se forma en nuestro cerebro, por Nathzidy Rivera Urbina.
- La insoportable levedad de la red. Datos personales y privacidad de internet, por Diego Pérez Rivas.
- Las fresas y las mujeres jornaleras que las cosechan, por Lourdes Camarena, Concepción Martínez y Evarista Arellano.
- Tips para jóvenes escritores, por Sandra América López Flores.
- El juicio del amparo, garante de derechos humanos, por Alejandro Sánchez Sánchez.
- Los retos de las altas capacidades y sobredotación, por Loreta Romero Wells.

- Identidades eco culturales, por Sergio Cruz Hernández.
- CONCIENCIA acústica, por Iris Itssel Villela.
- Desierto, mar y montaña, los primeros diez años de registro fotográfico, por Francisco Buelna.
- Aportaciones desde las ciencias sociales a la sexualidad de jóvenes en Ensenada, por Luis Alfonso Guardado y Joshua Fuentes Velasco.
- Contemplar y escuchar, oportunidades de la fotografía etnológica, por Nelly Calderón de la Barca.
- La mamá de los pollitos. Análisis de los derechos humanos para los niños, niñas y adolescentes en la constitución política mexicana, por Alma Soberano Serrano
- Taller: ¿Cómo armar tu empresa? *Business model canvas* para niños, por Margarita González Rosales, Lino Meraz Ruíz y Sergio Razo.

----- o -----

## 1.VI. Extensión de la cultura y los servicios

En este apartado se da cuenta de las actividades de extensión de la cultura y los servicios, las cuales se realizan principalmente a través de los programas integrados en el Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC) el cual cuenta con edificio compartido con dependencias de la Vicerrectoría, donde se brindan servicios a la comunidad, los cuales son:

Programa de atención a personas seropositivas, Bufete Jurídico, Despacho de Asesoría Jurídica, y otros servicios y programas que tienen el vínculo social o están diseñados para difundir y extender los beneficios del trabajo académico de la Facultad.



Dra. Laura Velasco investigadora del COLEF, participa en Conferencia sobre aspectos socioculturales en la Educación, junto con profesores de escuelas primarias indígenas participantes en proyecto; Encuentro Binacional de Comunicación 2019.

## VI.1 Programa de Atención a Personas Seropositivas

Este programa se dedica a impartir talleres y pláticas de educación sexual a estudiantes de nivel medio, medio superior y superior; además de concientizar sobre el VIH y las enfermedades de transmisión sexual. Realizan pruebas de detección de enfermedades venéreas, VIH y brinda asesoría psicológica y sexual. Estos son los resultados obtenidos.

Beneficiados por conferencia

Nivel educativo	H (2018-2+2019-1)	M (2018-2+2019-1)
Medio	1,020	1,033
Medio superior	606	724
Superior	562	399
Comunidad en general	40	35
<b>Total personas beneficiadas</b>	2228	2,229
<b>Total global 4,419</b>		

Se han visitado 44 instituciones educativas y 2 instituciones de otro tipo. El programa cuenta con un espacio para atención dentro del Centro Interdisciplinario de Atención a la Comunidad en donde se han recibido 237 personas de sexo masculino y 389 de femenino, además de 3 hombres transexuales y 7 mujeres transexuales.

En lo que respecta a las atenciones (2018-2019) fuera de oficina se ha atendido:

	Pruebas	Consejería	Insumos
Hombres	73	86	93
Mujeres	88	159	84
<b>Total por servicio</b>	161	245	177
<b>Total servicios prestados 583</b>			

En lo que respecta a las atenciones en la oficina (2018-2019) se ha atendido:

	Pruebas	Consejería	Insumos
<b>Hombres</b>	162	105	294
<b>Mujeres</b>	202	168	154
<b>Hombres transexuales</b>	6	2	6
<b>Mujeres transexuales</b>	4	-	4
<b>Total por servicio</b>	374	275	455
<b>Total de servicios 1,104</b>			

En campaña se han aplicado 266 pruebas de Sífilis y 392 de VIH, se han detectado 14 reactivos de la primera y 13 de la segunda. En total el programa ha beneficiado a 7,400 personas.

## VI.2 Bufete Jurídico Universitario

En este espacio son atendidas personas remitidas de otras instituciones tales como el centro estatal de justicia alternativa juzgado familiar DIF Ensenada, del Sistema Estatal de Justicia Penal e Instituto de la Mujer de Baja California a todos ellos se les brinda asesoría gratuita al demostrar que son de escasos recursos económicos y que por ese motivo no tienen para contratar un abogado para su defensa jurídica patrocinio y asesoría legal.

Este servicio es brindado a través de UABC es de gran ayuda a las familias ensenadenses en el desahogo de controversias jurídico familiares al recibir del personal que forma el Bufete Jurídico Universitario entre ellos estudiantes y responsables del mismo la orientación la representación jurídica y el patrocinio de la Universidad Autónoma de Baja California en materia familiar ya que es uno de los principales problemas que aquejan a la ciudadanía.

En el periodo reportado se han realizado 42 estudios o solicitudes de las cuales fueron aprobadas 36 y rechazados 23 (desde febrero de 2019). En total se han concluido 15 casos de los cuales, 3 se resolvieron por convenio, 6 por sentencia y 6 por estudios no aprobados.

En total se han llevado 54 casos.

### VI.3 Despacho de asesoría jurídica

Es el espacio dentro del Centro de Atención Integral a la Comunidad (CAIC) que otorga a los usuarios en general un apoyo que auxilie y dirija hacia las autoridades competentes en temas específicos en Derecho.

Registro de usuarios

Periodo	Número de personas atendidas	Materias atendidas
2016-1	18	Civil, laboral, familiar, mercantil y penal.
2016-2	12	Civil, laboral, familiar, mercantil y penal.
2017-1	23	Civil, laboral, familiar y mercantil.
2017-2	16	Civil, laboral, familiar y mercantil.
2018-1	35	Civil, laboral, familiar, agrario, mercantil y penal.
2018-2	40	Civil, laboral, familiar, agrario, mercantil y penal.
2019-1	71	Civil, laboral, familiar y mercantil
<b>Total 215</b>		

Participan 18 estudiantes realizando su servicio social profesional o proyecto de vinculación con valor en créditos.

### VI.4 Programa Universitario de Atención Psicológica Integral

Espacio universitario supervisado para brindar orientación psicológica a niños, adolescentes y adultos de la comunidad en condición de vulnerabilidad social. El servicio de atención psicológica se realiza a través de la evaluación e intervención psicológica principalmente en las áreas de la emoción y la conducta.

Se presentan número de personas atendidas, número de sesiones de 1 hora y número de sesiones de orientación a padres de familia:

Ciclo	Personas atendidas	Sesiones individuales	Sesiones de orientación a padres de familia
2018-2019	72	330	111

Programa de apoyo psicológico a menores con aptitudes sobresalientes

<b>Grupo</b>	<b>Atenciones</b>
Niños	28
Sesiones Grupales	22
Sesiones de Capacitación a Padres de Familia. Sesiones grupales	8

## VI.5 Convenios de colaboración

Se cuenta con 5 convenios firmados:

- Convenio específico de colaboración con el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios no. 74
- Convenio específico con El Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia del municipio de Ensenada
- Convenio de cooperación con la Universidad Nacional de Educación a distancia (España) para la realización de prácticas, grados o Master universitario.
- Relativo al convenio específico de Envigado Colombia
- y Red Seminarios CEDAW

Tres convenios en Gestión:

- Revisión de las clausulas y términos para firma de convenio con el Hospital General, de Ensenada (se espera designación de nuevas autoridades con el cambio de gobierno).
- Convenio de colaboración con el Instituto de Estudio e Investigación Jurídica (INEJ).
- Convenio general de colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón De La Fuente Muñiz” (INPRFM).

Actividades Realizadas para la gestión de convenios:

- Relativo al convenio referido en el cual se le faculta al director a firmar convenios.
- Aprobación por parte del jurídico de vicerrectoría del formato de Convenio de vinculación con el sector productivo para la realización de trabajos de investigación, de la maestría en Administración.
- Facilitación de información y de formatos sobre convenios.



Evento de entrega de diplomas del Diplomado en Educación Montessori, realizado en colaboración con el Centro Educativo Tipai.

## VI.6 Educación Continua

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, inicia con su departamento de Educación Continua en febrero del 2009 bajo la coordinación de la Lic. María Guadalupe Corona Aréchiga.

En la actualidad el área de Educación Continua es coordinada por la Lic. Lydia Anahí Méndez Chávez; tiene como objetivo ofrecer cursos, programas, talleres y diplomados que contribuyan al



bienestar de nuestra comunidad, así como a estudios profesionales de nuestros estudiantes y de la comunidad general. Y que a su vez que, en lo económico, sea autofinanciable.

Con respecto a lo anterior, en febrero del 2018 se realiza por primera vez el programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores. Programa que tiene como objetivo atender las necesidades del adulto mayor en un contexto biopsicosocial, buscando mejoras en su calidad de vida, adquiriendo una formación integral para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan prepararse para los retos de la tercera edad.

Dicho programa consta de 4 módulos, cada módulo tiene una duración de 14 semanas, equivalente a un semestre.

A continuación, se presenta tabla sobre el progreso de este programa a partir de agosto del 2018 a septiembre del 2019

Semestre	Módulos cursados	Número total de alumnos inscritos	Modalidad de sustento
2018-2	Módulo 1 y módulo 2	21 alumnos inscritos	Autofinanciado
2019-1	Módulo 1 y módulo 3	38 alumnos inscritos	Autofinanciado
2019-2	Módulo 1, módulo 2 y módulo 4	46 alumnos inscritos	Autofinanciado

Así mismo en febrero del 2019 da inicio el Diplomado de Educación Montessori, dirigido por la Mtra. Julie Noriega con apoyo de diversas instructoras Montessori provenientes de diferentes partes del país.

Este Diplomado surgió con el objetivo de ofrecer los fundamentos teórico-prácticos de la filosofía y metodología propuesta por la doctora María Montessori para ofrecer educación de calidad que satisfaga las necesidades educativas y de desarrollo de niños de 0 a 6 años, y de 6 a 12 años.

Favoreciendo la adquisición de herramientas para la formación de jóvenes y adultos preparados en educación Montessori, bajo una metodología activo – participativa que permite la incorporación de diversos perfiles disciplinarios que desean realizar estudios especializados en la metodología Montessori.

El diplomado se dividió en 5 cursos/temas, en el que los estudiantes decidían si tomar sólo los cursos de su interés o completar el Diplomado equivalente a los 5 cursos completos.

A continuación, se presenta la tabla de asistencia a los diferentes cursos:

Fecha	Curso	Inscritos	Modalidad de sustento
18 al 23 de febrero 2019	Curso 1	17 Inscritos	Autofinanciado
25 al 30 de marzo	Curso 2	17 Inscritos	Autofinanciado
8 al 13 de abril 2019	Curso 3	15 Inscritos	Autofinanciado
15 al 18 y 27 al 31 de mayo 2019	Curso 4	19 Inscritos	Autofinanciado
17 al 22 de junio 2019	Curso 5	18 Inscritos	Autofinanciado

Posterior al Diplomado de Educación Montessori, en agosto del 2019 se dio inicio el Curso Intensivo y Avanzado de Educación Montessori para la atención a niños de 9 a 12 años.

El objetivo de este curso fue ofrecer los fundamentos teórico-prácticos de la filosofía y metodología propuesta por la doctora María Montessori para ofrecer educación de calidad que satisfaga las necesidades educativas y de desarrollo de niños de 9 a 12 años.

A continuación, se presenta la tabla de asistencia:

Fecha	Curso	Inscritos	Modalidad de sustento
Del 29 de julio al 10 de agosto del 2019	Curso Intensivo Avanzado	9 Inscritos	Autofinanciado

Tanto el Programa de “Educación Sustentable para Adultos Mayores” como el “Diplomado de Educación Montessori”, se pretende que continúen en 2020.

En el departamento de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, continuaremos contribuyendo a la formación profesional de nuestros estudiantes y egresados, propiciando convenios con otros centros de estudios para el aprendizaje de conocimientos más especializados, así mismo continuaremos apoyando a la comunidad con maestros capacitados que favorezcan al bienestar de nuestra comunidad.

## VI.7 Atenciones directas en oficina del Director

Entre el 3 de agosto de 2018 y el 18 de junio de 2019 se atendió a 548 personas. En esta lista se incluyen a estudiantes con las más diversas problemáticas, profesores, personas de la comunidad, jefes de departamento, etc.

Motivo de la reunión	Día	Hora	Lugar	Cantidad de asistentes
<i>Agosto 2018</i>				
Coord. General de FPVC	3	9:00	Dirección	9
Diálogos por Educación	6	13:30	Dirección	12
Proyecto Edificio Posgrado	7	17:00	Dirección	4
Programa de Posgrado	17	10:00	Dirección	10
Organizar presentar Documentos	17	12:00	Dirección	4
Estudiantes de M. en C. Jurídicas	20	17:19	Dirección	5
<i>Septiembre 2018</i>				
Fundación UABC	7	10:00	Dirección	5
Seguimiento Diálogos Sociales	11	12:00	Dirección	8
Seguimiento Diálogos Sociales	14	11:15	Dirección	8
Brigadas Diálogos por la Educación	25	11:30	Dirección	7
Brenda Verónica Murillo	28	10:00	Dirección	5
Proyecto	25	10:00	Dirección	4
Ganadores Maratón Regional Informática	6	11:00	Dirección	4
Acreditación LCC	6	10:30	Dirección	6
Planeación MAPS	3	12:00	Dirección	4
<i>Octubre 2018</i>				
Lino/Grupo 241 LAE	15	10:00	Dirección	4
Seguimiento Diálogos Sociales	11	12:00	Dirección	3
Tramites de Titulación	17	12:00	Dirección	8
Evaluación Docente y Censo Profesores	24	12:00	Dirección	11
Materias Costo-Decisiones	29	18:15	Dirección	6
Concurso Altares de Muertos	31	13:30	Dirección	3
<i>Noviembre 2018</i>				
Proyecto Puente Salud Comunitario	5	19:19	Dirección	4

Situación Profe. Carlos Monroy	5	12:56	Dirección	7
Acreditación ACBSP	14	10:00	Dirección	5
Potenciales a Egresar	21	18:00	Dirección	9
Profesores de LAE	22	12:00	Dirección	16
Potenciales a Egresar	21	12:00	Dirección	9
<i>Diciembre 2018</i>				
Estudiantes Estadística GPO.421	4	12:19	Dirección	6
Estudiantes trabajo de Campo Virginia Gpe.	7	10:00	Dirección	5
Seguimiento Maestría Administración	7	12:00	Dirección	4
Proyectos de Vinculación con V. Créditos	14	12:00	Dirección	11
Maestría en Ciencias Jurídicas	19	11:30	Dirección	4
<i>Enero 2019</i>				
NAB Maestría en Proyectos Sociales	10	19:00	Dirección	5
Cambios Coord. Derecho y MCJ	22	18:30	Dirección	6
Seguimiento Modificación Planes de Estudios	15	12:00	Dirección	6
Conceptos Proyectos de Investigación	18	17:00	Dirección	6
Equipo Directivo	31	12:00	Dirección	6
Promoción de Sorteos	21	10:00	Dirección	4
<i>Febrero 2019</i>				
Potenciales a egresar	12	18:00	Dirección	11
Colegio de Contadores	26	12:00	Dirección	5
Procesos de Acreditación	26	17:00	Sala de Juntas	7
Empresa Elevadores	26	10:00	Dirección	4
Coord. Posgrado	21	10:30	Dirección	10
Grupo Salud Comunitario	20	10:00	Dirección	12
Modificación Plan de Estudios Informática	19	17:00	Dirección	13
Modificación Plan Cs. Sociales	19	10:00	Dirección	14
Representantes de Grupo	11	12:00	Sala de Juntas	11
Ensenada Creativa	11	12:00	Dirección	3
Coord. M. en Administración	7	12:00	Dirección	3
Elaboración de Tesis Licenciatura	11	17:00	Dirección	2
Revisión Escrito Ana Gabriela Amaya	11		Dirección	7

<i>Marzo 2019</i>					
Proyectos Seguridad Publica	26	8:00	Sala de Juntas		14
Panorama de la Inseguridad en Ensenada CCEE	12	08.00	Sala de Juntas		15
Sociedad de Alumnos y alumnos de salud comunitaria	7	12:00	Dirección		11
Seguimiento a CACECA	6				
Conflicto Grupo 571	5	13:07	Dirección		3
Proyecto pescador Manchuria	4	11:00	Dirección		6
Propuesta Laboratorio Psicología	4	10:00	Dirección		4
<i>Abril 2019</i>					
Proyectos Salud Comunitaria	25	9:00	Dirección		4
Información a Estudiantes	29	17:00	Dirección		10
Soc-Alumnos	23	11:00	Dirección		7
Pescadores de Manchuria	29	18:00	Sala de Juntas		13
Profesores ESAM	11	13:00	dirección		8
Requerimientos Auditoria	22	12:00	dirección		15
Coordinación de mas MPS	3	12:00	dirección		5
Caso Demanda Joel Monroy	3	9:50	dirección		3
<i>Mayo 2019</i>					
Modificación Plan de Estudios Psicología	21	17:07	Sala de Juntas		10
Profesores Tiempo Completo Derecho	17	12:00	D5		12
Estudiantes Salud Comunitaria	16	11:00	Dirección		4
Alumnos Maestría en Administración	9	10:00	4to. piso		11
<i>Junio 2019</i>					
Conflicto Estudiantes	20	12:00	dirección		7
Conflicto Estudiantes	19	10:49	dirección		4
Seguimiento Modificación PE DE LCC	7	11:00	dirección		4
Seguimiento Modificación PE de LS	7	12:00	dirección		3
Seguimiento Modificación PE de LP	7	10:00	4to. Piso		10
Seguimiento Modificación PE de LP	17	12:_00	Sala de Juntas		8

Seguimiento PE de LAE	18	12:00	Sala Juntas	de	12
-----------------------	----	-------	----------------	----	----

## VI.8 Área de Comunicación de la Facultad

### Página web

Descripción de la información contenida en la página web de la FCAyS sobre el plan de estudios de cada carrera:

#### Licenciaturas en:

- Sociología: Misión, perfil de egreso y mapa curricular
- Psicología: Objetivo, perfil de egreso y mapa curricular
- Informática: Misión, visión, perfil de egreso y mapa curricular
- Derecho: Misión, perfil de egreso y mapa curricular 2006-2 y 2015-2
- Ciencias de la Educación: Misión, perfil de egreso y mapa curricular.
- Ciencias de la Comunicación: Objetivo, perfil de egreso y mapa curricular.
- Administración de Empresas: Objetivo, perfil de ingreso, perfil de egreso y mapa curricular

#### Posgrados:

- Maestría en Proyectos Sociales: Liga a la Página, en la página cuenta con plan de estudios. <http://maps.uabc.edu.mx/>
- Maestría en Administración: Liga a la Página, en la página cuenta con plan de estudios. [http://ma.uabc.mx/?page\\_id=1077](http://ma.uabc.mx/?page_id=1077)
- M en Educación: Liga a la Página, en la página cuenta con mapa curricular.
- [http://pedagogia.mx1.uabc.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=128&Itemid=447](http://pedagogia.mx1.uabc.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=128&Itemid=447)
- Maestría en Impuestos: Liga a la Página, en la página cuenta con plan de estudios. <http://uabc-fca.com/posgrado/mimpuestos/programa.html>

- Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Liga a la Página, la página no parece funcionar. <http://fcauabc.com/mgtic/>
- Maestría en Ciencias Jurídicas: Liga de la página, cuenta con mapa curricular <http://www.maestriaencienciasjuridicasuabc.com/>
- Maestría en Psicología: Liga a la página, cuenta con mapa curricular. <http://fch.mx/uabc.mx/maestria-psicologia/>
- Doctorado en Ciencias Administrativas: Liga a la página, la página no parece funcionar. <http://dca.uabc.mx/>



Cinthya Medina Lara, estudiante de la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se posicionó en primer lugar dentro de la categoría Ensenadense Femenil y 3er lugar en la Categoría absoluta femenil, en el Medio Maratón Internacional de Ensenada.

## Sección de noticias de la página web

La sección de Noticias de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, ha realizado 56 publicaciones de junio del 2018 a junio del 2019. Estas publicaciones con temas como los eventos

académicos, deportivos, culturales, o artísticos que se celebran en la Facultad, conferencias, seminarios y asuntos de interés de servicios estudiantiles; se han dividido en (En la sección de Anexos se encuentra un desglose de las notas publicadas, así como sus vínculos a la página web):

Categoría	Informativas	Avisos	Convocatorias	Invitaciones a eventos
Número de Publicaciones	24	14	12	6

En la categoría informativa los temas en los que se ha dado mencionan dentro de la noticia han sido:

Logros de Personal Académico	Logros de Estudiantes de FCAyS	Resultados de Investigación	Logros de la Facultad	Eventos sin mención de ninguna de las anteriores
3	7	2	8	4

### **Boletín informativo electrónico.**

En total se han publicado 7 números.



<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Mon, Sep 30, 2019 6:01 pm</p>	352 Subscribers	14.4% Opens	0.3% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Sat, Aug 31, 2019 6:00 pm</p>	335 Subscribers	17.6% Opens	1.5% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Sun, Jun 30, 2019 6:00 pm</p>	308 Subscribers	18.1% Opens	1.7% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Fri, May 31, 2019 6:01 pm</p>	293 Subscribers	19.9% Opens	4.3% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Tue, Apr 30, 2019 6:01 pm</p>	285 Subscribers	20.7% Opens	3.0% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Sun, Mar 31, 2019 6:01 pm</p>	246 Subscribers	20.9% Opens	3.3% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼
<p><b>Novedades en FCAyS (campaña RSS)</b>  <b>Regular</b> · Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales            Sent on Wed, Mar 13, 2019 4:01 pm</p>	248 Subscribers	29.9% Opens	2.6% Clicks	<a href="#">View Report</a> ▼

## Colectiva Radio

La Facultad cuenta con un programa de Radio que se transmite por las frecuencias del Sistema Universitario de Radio, lo produce el maestro Marco Meza y lo acompaña en la conducción Alejandra Chacón, se transmite los jueves a las 11 de la mañana. El *podcast* puede escucharse en la página de la radio universitaria. En el programa se tratan temas misceláneos de interés para la comunidad, basados en las actividades de profesores, estudiantes y otros actores destacados de la comunidad.

Hasta el momento se han transmitido 94 programas en 4 temporadas, la temporada 1 y 3 incluyó 26 programas, la temporada 2 y 4 incluyeron 21 programas.

- Vínculo en Facebook: <https://www.facebook.com/Colectiva-Radio-380984749016169/>
- Vínculo del sitio web: <http://radio.uabc.mx/colectiva>



Morella Alvarado profesora de la Universidad de Venezuela imparte conferencia sobre redes sociales y comunicación, la presenta la Dra. Irma Daniela Rentería profesores de tiempo completo de la Facultad.

----- 0 -----

## VII. Transparencia y rendición de cuentas

Diversas acciones se realizan con el fin de contar con procedimientos claros en la toma de decisiones de la Facultad, a continuación, se exponen los casos más relevantes.

### VII.1 Fondo pro graduación

Los fondos pro-graduación fueron pagados al siguiente semestre de su egreso, por ejemplo: el periodo del 2018-1 el pago se generó en el 2018-2, para el periodo 2018-2, el pago se generó en el 2019-1.

2018-1			2018-2		
<i>Licenciatura</i>	<i>Cantidad Alumnos</i>	<i>Monto</i>	<i>Licenciatura</i>	<i>Cantidad Alumnos</i>	<i>Monto</i>
Psicología	100	\$ 36,595.00	Psicología	78	\$ 31,560.64
Derecho	70	\$ 31,329.00	Derecho	62	\$ 28,342.56
Informática	19	\$ 7,765.00	Informática	4	\$ 2,099.52
Educación	32	\$ 11,000.00	Educación	30	\$ 11,651.52
Contaduría	46	\$ 16,950.00	Contaduría	30	\$ 12,386.40
Sociología	8	\$ 3,590.00	Sociología	3	\$ 1,644.64
Administración	40	\$ 15,308.00	Administración	29	\$ 12,491.52
Comunicación	17	\$ 7,935.00	Comunicación	24	\$ 9,797.12
Semi-LAE	13	\$ 4,915.00	Semi-LAE	17	\$ 7,102.96
Semi Derecho	18	\$ 7,360.00	Semi Derecho	23	\$ 10,042.24
			Rezagos varios	26	\$ 12,700.04
<i>Total</i>	<i>363</i>	<i>\$ 142,747.00</i>	<i>Total</i>	<i>326</i>	<i>\$ 139,819.16</i>

Semestre a semestre se tienen reuniones con los potenciales a egresar con el fin de informarles el procedimiento que tienen que ver con tres eventos: la ceremonia de potenciales a egresar, la cual es parte de la agenda del Rector; el último pase de lista y la ceremonia de Titulación. Los gastos de los últimos dos eventos corren por cuenta de los egresados. Se les explica que de los gastos generados se hará un descuento de manera individual y que se realiza un estado de cuenta también

individual donde se resta si tuvieron beca, si estuvieron más de ocho semestres o menos en la universidad, con el fin de entregar después de esto, el remanente del fondo a cada tesorero o presidente de comité. Cada carrera nombra un comité que recibe de la administradora el fondo pro graduación y una lista con las cantidades que le corresponden a cada quien. Estas son las cantidades que se han entregado hasta ahora:



Profesores y estudiantes que participaron en el módulo de atención tributaria y fiscal, el cual proporciona servicios de asesoría a la comunidad.

## VII.2 Sorteos universitarios

Los fondos que ingresan a la Facultad por concepto de venta de boletos de sorteos universitarios se utilizan para apoyar actividades académicas de estudiantes de licenciatura, por ejemplo, apoyo para renta de transporte para salidas de campo, apoyo para asistencia a eventos académicos nacionales o internacionales. Aquí un desglose de cantidades de ingreso por este concepto:

PROG RAMA	NOMBRE	Ingreso Total 2018-2	Gasto ejercido	TOTAL	Ingreso Total 2019-1	Gasto Ejercido	TOTAL
7012	Sorteos	\$979,439.95	\$445,883.86	\$533,556.09	\$1,205,879.09	\$425,268.12	\$780,610.97

Ahora se presentan las cantidades y los conceptos de gastos por concepto de recursos de sorteos:

<b>Concepto de gastos en 2018-2 – Total: \$263,131.19</b>	<b>Monto</b>
Pago de mantenimiento de elevadores del 2018-2 y 2019-1	\$ 74,971.00
Compra de aire acondicionado para la sala de juicios orales	\$ 56,696.91
Compra de bocina para eventos	\$ 4,690.01
Servicio y mantenimiento de jardinería	\$ 25,288.00
Compra de dos cambiadores para baños comunitarios	\$ 4,387.27
Apoyo para 9 alumnos de licenciatura en movilidad nacional	\$ 36,334.00
Apoyo para 3 alumnos de licenciatura en movilidad internacional	\$ 60,764.00

Ahora el semestre 2019-1:

<b>Concepto de gastos 2019-1 – Total: \$383,021.90</b>	<b>Monto</b>
Compra e instalación de 7 pizarrones de vidrio para el edificio d	\$44,604.00
Compra de pantalla led de 75 pulgadas smart 4k	\$32,454.00
Servicio: instalación de placa 2x4 pulgadas con 2 puertos hdmi cables de la tapa a tv de 4to. Nivel y cambio de cables de las aulas a-c10-e8 y c6.	\$ 6,156.00
Compra de 32 sillas plegable metálica con respaldo y asiento acolchonado	\$17,858.79
Pago de conservación por mantenimiento del mes de febrero para el elevador del edificio b	\$2,286.00
Compra televisión Samsung 75 pulgadas, pantalla plana 4k Smart tv	\$31,593.11
Compra de 5 discos duros Toshiba de 500gb y 5 de 1000gb 5 fuentes de poder para dell7010	\$15,206.40
50 sillas apilable de estructura metálica negra, tapizada en tela	\$72,237.96
10 mesa plegadiza con cubierta acabada en formica y estructura metálica, medidas de 18x7	\$32,197.28
Compra de 5 switch y 4 monitores Dell 210 aqdx de 24 pulgadas	\$46,188.36
Mantenimiento correctivo y reparación del aire acondicionado del cuarto nivel	\$19,440.00
Apoyo a 8 alumnos de licenciatura en movilidad nacional	\$ 42,800.00
Apoyo a 4 alumnos de licenciatura en movilidad internacional	\$ 20,000.00

Por otro lado, se busca que los recursos que ingresan a cada programa de posgrado, sean preferentemente para uso de ese programa con fines de cubrir gastos por concepto de contratación de profesores de asignatura y por honorarios, viajes de los estudiantes a acciones de movilidad nacional o internacional, compra de software, otros gastos relacionados al programa. Se busca además que todos los programas sean autosustentables. El desglose de estos gastos se presenta en el apartado VIII. Monto y origen de los recursos recibidos.

Se busca apoyar de manera equilibrada a los profesores de tiempo completo con el recurso que se dispone, reconociendo que ante todo cada profesor tiene la libertad de buscar los recursos en las bolsas de instituciones públicas y privadas, incluyendo la propia universidad, para financiar sus proyectos de investigación o intervención y, además, los gastos para presentar trabajo en congresos y otras reuniones académicas. Aquí un desglose de los profesores que han sido apoyados.

### VII.3 Apoyos para productos académicos

#### Apoyos otorgados para publicación en arbitraje de artículo libros del periodo 2018-2

En cuanto a publicación de 2018-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad.

APOYADOS	CONCEPTO	TIPO	IMPORTE
<b>Dra. Virginia López Torres</b>	Análisis de los factores locales de desarrollo endógeno en México y Colombia (Pymes y Emprendimiento).	Libro Nacional	\$ 13,000.00
<b>Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga</b>	Salud reproductiva, medio ambiente y género. Un diálogo Necesario.	Libro Nacional	\$ 12,528.00
<b>Mtro. José Moreno Neri</b>	Detención de necesidades para mejorar calidad de micro y pequeñas empresas.	Artículo Nacional	\$ 16,33.56
<b>Dr. Miguel de Jesús Neria Govea</b>	Reflexiones sobre estado de derecho y justicia.	Libro Nacional	\$ 58,747.01
<b>Dr. Patricio S. Henríquez Ritchie</b>	Teaching-learning strategies and evaluation in higher education context: exploratory	Artículo Internacional	\$ 2,831.10

	study between the U.A.B.C. de B.C. and the Universidad Complutense de Madrid in Revista Internacional Journal Of social Sciences and Humanities Invention.		
<b>Mtro. Saúl Méndez Hernández</b>	Publicación Y Edición Del Artículo De Contribution of the Mexican to Viticulture and Enological Research. Where Do We Stand?	Artículo Internacional	\$ 11,500.00
<b>Dra. Eunice Vargas</b>	COEDICION DE 1000 EJEMPLARES Interdisciplina en Tems de Relevancia Social	Libro Nacional	\$ 81,606.91
<b>Dr. Vicente Arámburo Vizcarra</b>	La práctica de la Investigación e las Ciencias Administrativas	Libro Nacional	\$ 23,626.00
<b>Dr. Patricio S. Henríquez Ritchie</b>	Análisis de las estrategias de enseñanza según áreas del conocimiento en el nivel educativo superior: Percepciones de los estudiantes de la FACAYS-UABC	Articulo Nacional	\$ 2,645.60
<b>Dra. Sheila Delhumeau Rivera</b>	Desempeño financiero de las Mi Pymes Baja California	Artículo Nacional	\$ 4,598.50

En el 2019-1, no se realizó ningún apoyo con publicación debido a que no se contó con recursos financieros del PFCE y además de que no había suficientes fondos de los recursos propios de la facultad.

### Apoyo a estudiantes con recursos PFCE

Nombre	Lugar	Carrera
Rodríguez Gutiérrez Valeria	Estancia en San José Costa Rica	Lic. Derecho
Onofre Rodríguez Jacqueline	Estancia de Boyacá, Colombia	Lic. Derecho
García Miguel Abigail Areli	Maratón de Mercadotecnia	Lic. Admón.
Gómez Millán Erick Omar	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Admón.
Campos Román José Francisco	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Admón.
Martín Contreras Carlos Alexis	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Admón.
González Ortiz Israel	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Informática

Castillo Peralta Emanuel	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Informática
Martínez Solano Miguel	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Informática
Hernández Casas Mario Alberto	Maratón de Regional Noroeste	Lic. Informática
Casillas Segura Kenia	Universidad de Cádiz, España	Lic. Psicología
Martínez Mora José Alberto	Universidad de Antioquia	Lic. Sociología
Arreola Sánchez Ilse Abigail	Estancia Invest. Nogales Sonora	M. Admón.
González Velásquez Santiago	Estancia corta en Bogotá	Doc. Cs. Admón.
Ruiz Serna Alejandra	Estancia corta en Tepic, Nayarit	M. Admón.
López Verdugo Karla Cilene	Estancia Univ. de Toledo España	M. Cs. Jurídicas
León Félix Jonathan Hassan	Estancia Univ. de Toledo España	M. Cs. Jurídicas

También se busca beneficiar al mayor número de estudiantes y profesores mediante la invitación de profesores y expertos para impartir conferencias, seminarios, talleres a la FCAYS, aquí un desglose:

2018-2				2019-1			
Movilidades	Total	Nacional	Internacional	Movilidades	Total	Nacional	Internacional
Invitados	12	9	3	Invitados	9	8	1
PTC	9	6	3	PTC	17	13	4
Alumnos Licenciatura	19	13	6	Alumnos Licenciatura	27	19	8
Alumnos de posgrado	15	10	5	Alumnos de posgrado	10	3	7

## Participación en el programa de cero residuos

En cuanto al programa de cero residuos, se realizó la capacitación dirigido al personal de servicios y administrativo durante el periodo 2019-1, para el seguimiento al programa de cero residuos, dicha pláticas fue proporcionada por parte del departamento de planeación e imagen institucional.



## Capacitación del personal administrativo y cursos y participación.

En el 2018-2:

- Inteligencia emocional (1 personal administrativo)
- Lenguajes de señas mexicanas (1 personal administrativo)

Durante el periodo 2019-1, no se impartieron cursos dirigidos al personal administrativo o servicios.



Reunión de trabajo con profesores de Informática, para la modificación del plan de estudios.

----- 0 -----

## VIII. Monto y origen de los recursos recibidos

### VIII.1 Ingresos del periodo

PROG RAMA	NOMBRE	Ingreso Total 2018-2	Gasto ejercido	TOTAL	Ingreso Total 2019-1	Gasto Ejercido	TOTAL
7006	Maestría en Impuestos	\$1,077,285.53	\$786,960.47	\$290,325.06	\$769,272.00	\$165,443.00	\$603,829.00
7007	Maestría en Educación	\$196,170.53	\$41,851.21	\$154,319.32	\$283,519.32	\$46,604.28	\$236,915.04
7008	Maestría en Psicología	0	0	0	0	0	0
7009	Cuotas de Fondo para Beca	\$351,800.08	\$283,871.07	\$67,929.01	\$308,754.01	\$257,191.11	\$51,562.90
7010	Maestría en Administración	\$805,388.57	\$184,959.26	\$620,429.31	\$961,821.43	\$242,839.72	\$718,981.71
7011	Cuotas Específicas	\$1,425,834.56	\$519,422.74	\$906,411.82	\$1,678,737.82	\$625,799.24	\$1,052,938.58
7012	Sorteos	\$979,439.95	\$445,883.86	\$533,556.09	\$1,205,879.09	\$425,268.12	\$780,610.97
7013	Eventos Especiales	\$399,427.81	\$199,495.77	\$199,932.04	\$201,037.04		\$201,037.04
7015	Cursos Intersemestrales	\$587,317.34	\$219,912.16	\$367,405.18	\$677,952.68	\$72,600.00	\$605,352.68
7016	Cursos Diversos (Cuotas por eventos, educación continua, seminarios y congresos).	\$29,111.22		\$29,111.22	\$119,551.12		\$119,551.12
7017	Formación integral	\$290,111.36	\$82,982.90	\$207,128.46	\$327,161.46	\$50,980.88	\$276,180.58
7018	Maestría Tecnología	\$161,298.63	\$6,164.32	\$155,134.31	\$295,385.05	\$44,944.26	\$250,440.79

	Inf. Y Comunic.						
<b>7020</b>	Cursos Propedéuticos	\$197,341.00	\$53,999.91	\$143,341.09	\$75,000.00	\$52,800.00	\$22,200.00
<b>7022</b>	Doctorado en Cs. Administrativas	\$196,549.25	\$152,026.24	\$44,523.01	\$212,429.01	\$8,613.32	\$203,815.69
<b>7028</b>	Maestría en Cs. Jurídicas	\$149,005.16	\$91,825.16	\$57,179.99	\$171,844.83	\$41,485.35	\$130,359.48
<b>7029</b>	Cuotas Fondo para Movilidad Est.	\$560,974.00	\$78,532.73	\$482,441.27	\$704,466.27	\$54,775.66	\$649,690.61
<b>7100</b>	Maestría en Proyecto Sociales	0	0	0	0	0	0
<b>\$5,903,466.18</b>							
<b>7008 y 7100 Programas de Maestría de Nueva Creación</b>							

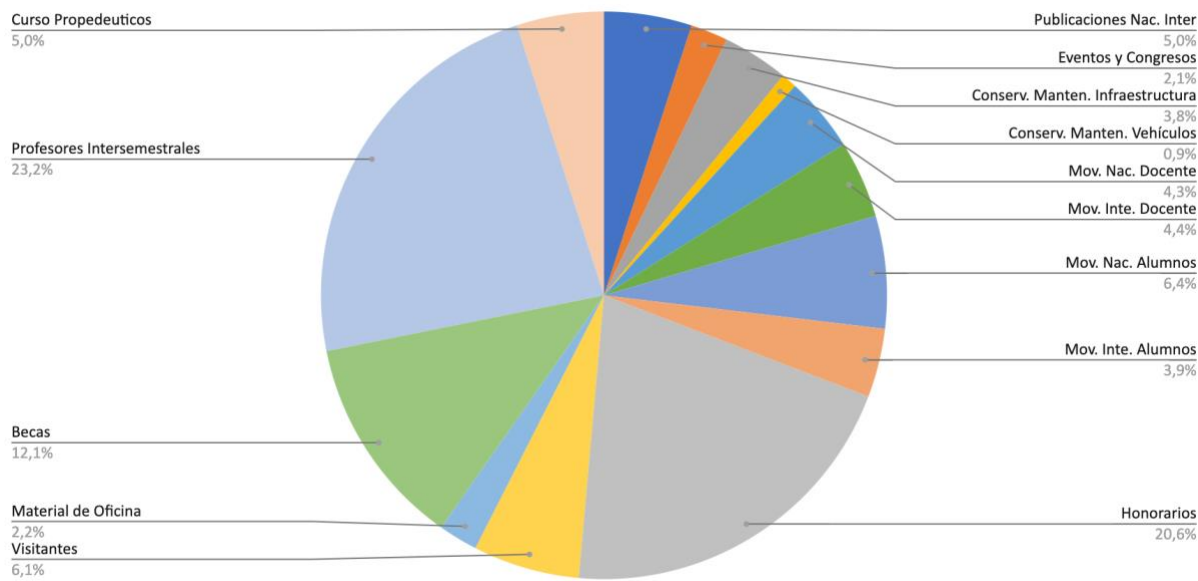
Programa	Ingreso 2018-2	Ingreso 2019-1	Total
Maestría en Impuestos	\$ 1.077.285,53	\$ 769.272,00	\$ 1.846.557,53
Maestría en Educación	\$ 196.170,53	\$ 283.519,32	\$ 479.689,85
Maestría en Psicología	\$ -	\$ -	\$ -
Cuotas de Fondo para Beca	\$ 351.800,08	\$ 308.754,01	\$ 660.554,09
Maestría en Administración	\$ 805.388,57	\$ 961.821,43	\$ 1.767.210,00
Cuotas Específicas	\$ 1.425.834,56	\$ 1.678.737,82	\$ 3.104.572,38
Sorteos	\$ 979.439,95	\$ 1.205.879,09	\$ 2.185.319,04
Eventos Especiales	\$ 399.427,81	\$ 201.037,04	\$ 600.464,84
Cursos Intersemestrales	\$ 587.317,34	\$ 677.952,68	\$ 1.265.270,02
Cursos Diversos	\$ 29.111,22	\$ 119.551,12	\$ 148.662,34
Formación integral	\$ 290.111,36	\$ 327.161,46	\$ 617.272,82
Maestría Tecnología Inf. Y Comunc.	\$ 161.298,63	\$ 295.385,05	\$ 456.683,68
Cursos Propedéuticos	\$ 197.341,00	\$ 75.000,00	\$ 272.341,00
Doctorado en Cs. Administrativas	\$ 196.549,25	\$ 212.429,01	\$ 408.978,26
Maestría en cs. Jurídicas	\$ 149.005,16	\$ 171.844,83	\$ 320.849,98

<b>Cuotas Fondo para Movilidad Est.</b>	\$ 560.974,00	\$ 704.466,27	\$ 1.265.440,27
<b>Maestría en Proyecto Sociales</b>	\$ -		\$ -
	\$ 7.407.054,98	\$ 7.992.811,12	\$ 15.399.866,10

## VIII.2 Desglose de egresos

<b>Programa</b>	<b>Ejercido 2018-2</b>	<b>Ejercido 2019-1</b>	<b>Total</b>
<b>Maestría en Impuestos</b>	\$ 786.960,47	\$ 165.443,00	\$ 952.403,47
<b>Maestría en Educación</b>	\$ 41.851,21	\$ 46.604,28	\$ 88.455,49
<b>Maestría en Psicología</b>	\$ -	\$ -	\$ -
<b>Cuotas de Fondo para Beca</b>	\$ 283.871,07	\$ 257.191,11	\$ 541.062,18
<b>Maestría en Administración</b>	\$ 184.959,26	\$ 242.839,72	\$ 427.798,98
<b>Cuotas Específicas</b>	\$ 519.422,74	\$ 625.799,24	\$ 1.145.221,98
<b>Sorteos</b>	\$ 445.883,86	\$ 425.268,12	\$ 871.151,98
<b>Eventos Especiales</b>	\$ 199.495,77	\$ -	\$ 199.495,77
<b>Cursos Intersemestrales</b>	\$ 219.912,16	\$ 72.600,00	\$ 292.512,16
<b>Cursos Diversos</b>	\$ -	\$ -	\$ -
<b>Formación integral</b>	\$ 82.982,90	\$ 50.980,88	\$ 133.963,78
<b>Maestría Tecnología Inf. Y Comunc.</b>	\$ 6.164,32	\$ 44.944,26	\$ 51.108,58
<b>Cursos Propedéuticos</b>	\$ 53.999,91	\$ 52.800,00	\$ 106.799,91
<b>Doctorado en Cs. Administrativas</b>	\$ 152.026,24	\$ 8.613,32	\$ 160.639,56
<b>Maestría en cs. Jurídicas</b>	\$ 91.825,16	\$ 41.485,35	\$ 133.310,51
<b>Cuotas Fondo para Movilidad Est.</b>	\$ 78.532,73	\$ 54.775,66	\$ 133.308,39
<b>Maestría en Proyecto Sociales</b>	\$ -	\$ -	\$ -
	\$ 3.147.887,80	\$ 2.089.344,94	\$ 5.237.232,74

A continuación se muestra una gráfica para mostrar los principales conceptos en la aplicación de los recursos.



### Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra. Convocatoria interna Especial de 2018-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Practica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a la adicciones de B.C.	Dra. Eunice Vargas Contreras	\$ 137,593.75
Influencia de las emociones de Enoturistas en la compra de vino en cuatro regiones del nuevo y viejo mundo del vino: México, España, Estados Unidos y Portugal”	Dr. Lino Meraz Ruiz	\$ 70,000.00
La constitucionalidad en la entidad federativa como estructura de contrapeso en el estado federal Mexicano”	Dr. Luis Fernando Zepeda García	\$ 70,000.00
Sustentabilidad y su relación con la competitividad de la empresas vitivinícolas del valle de Guadalupe	Dra. Virginia Margarita González Rosales	\$ 70,000.00

## Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra. Convocatoria interna Especial de 2019-1

Este representa la misma convocatoria, pero con saldo diferente al 2019-1.

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Practica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a la adicciones de B.C.	Dra. Eunice Vargas Contreras	\$ 86,263.74
Influencia de las emociones de Enoturistas en la compra de vino en cuatro regiones del nuevo y viejo mundo del vino: México, España, Estados Unidos y Portugal”	Dr. Lino Meraz Ruiz	\$ 63,500.00
La constitucionalidad en la entidad federativa como estructura de contrapeso en el estado federal Mexicano”	Dr. Luis Fernando Zepeda García	\$ 64,188.10
Sustentabilidad y su relación con la competitividad de la empresas vitivinícolas del valle de Guadalupe	Dra. Virginia Margarita González Rosales	\$ 63,412.00

## Distribución de recursos PFCE

Programa	DES	Recurso Asignado
11436	Económicos Administrativas	\$ 423,472.00
11437	Sociales y Humanidades	\$ 601,285.00

## Eventos formación integral

Para el 2018-2. Se llevó a cabo el Festival de las Ánimas como es tradicional el día 1 de noviembre y jornadas FCAyS en abril de cada año, en donde se obtuvo los siguientes gastos.

EVENTO	GASTO TOTAL
Festival de la Aaminas y Jornadas FCAyS	\$ 106,444.88

Para el 2019-1. Se llevó a cabo Jornadas FCAyS del 5 al 11 de abril.

EVENTO	GASTO TOTAL
Jornadas FCAyS	\$ 25,829.58



Clase con grupo de psicología, al aire libre en la Facultad.

## Infraestructura

Por otra parte, para la gestión para la construcción conexión edificios A-B-C. A través de oficio se solicitó la elaboración de un anteproyecto y proyecto ejecutivo para Edificio en forma J en 3 niveles para cubículos de maestros y aulas, ubicada en la Unidad de Valle Dorado-Fcays, Dicho proyecto se cotizo con un valor de \$268,522.60; de los cuales hasta el 2019-1 se pudo contar con el recurso correspondiente con recursos financieros de cuotas específicas para dar seguimiento con el mismo proyecto.



Simulacro de temblor en la Facultad.

----- 0 -----



## IX. Anexos

### IX.1 Directorio ampliado

#### Coordinaciones de área de la Facultad

- **Dra. Lizzette Velasco Aulcy** Coordinadora formación básica [lizaulcy@uabc.edu.mx](mailto:lizaulcy@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.158
- **Dr. Ramón Galván Sánchez** Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, [ramon.galvan@uabc.edu.mx](mailto:ramon.galvan@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.233
- **Dra. Eunice Vargas Contreras** Coordinación de Posgrado e Investigación [eunice.vargas@uabc.edu.mx](mailto:eunice.vargas@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.235
- **Lic. María Esther Bareño Domínguez** Servicio Social 1ra Etapa [bareno@uabc.edu.mx](mailto:bareno@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.123
- **Mtro. Oscar Méndez García** Servicio Social 2da etapa [oscar.mendez.garcia@uabc.edu.mx](mailto:oscar.mendez.garcia@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.129
- **Mtro. Javier Padilla Sánchez** Prácticas Profesionales [javier@uabc.edu.mx](mailto:javier@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.139
- **Dr. Luis Fernando Zepeda García** Coord. Prácticas Profesionales Derecho [lfernando.zepeda@gmail.com](mailto:lfernando.zepeda@gmail.com) 176-66-00 Ext.237
- **Dra. Blanca Rosa García Rivera** Coord. de Acreditación y cursos de idioma extranjero [blanca\\_garcia@uabc.edu.mx](mailto:blanca_garcia@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.133
- **LAE. Clara Yadira Verdugo** Responsable de Titulación [clarayadira@uabc.edu.mx](mailto:clarayadira@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.254
- **Mtra. Rosa María Mancillas Treviño** Área de Egresados [mancillas.rosa@uabc.edu.mx](mailto:mancillas.rosa@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.121
- **LCC. Lydia Anahí Méndez Chávez** Coordinación Educación Continua y Comunicación Social [educacion.continua.fcays@uabc.edu.mx](mailto:educacion.continua.fcays@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.218
- **Lic. Elia Marcelina Pérez Nieto** Coord. de Orientación Educativa y Psicológica [elia@uabc.edu.mx](mailto:elia@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.125

- **Dra. Teresa de Jesús Rousseau Figueroa** Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica [rousseau@uabc.edu.mx](mailto:rousseau@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.124
- **Dra. Loreta Romero Wells** Coord. de Programa Universitario de Atención Psicológica [loreta@uabc.edu.mx](mailto:loreta@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.131
- **Dra. Margarita Virginia González** Coord. Difusión Cultural [margarita.gonzalez@uabc.edu.mx](mailto:margarita.gonzalez@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.255
- **M.C. Oscar Ricardo Osorio Cayetano** Coord. Seguimiento de acreditación de programa educativo [osorio@uabc.edu.mx](mailto:osorio@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.163
- **Dra. Paola Flemate Díaz** Juez del Tribunal Universitario [pflemate@uabc.edu.mx](mailto:pflemate@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.141
- **DR. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig** Coord. de la Lic. en Derecho [melendezm@uabc.edu.mx](mailto:melendezm@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.243
- **Dra. Miryam Alcalá Casillas** Coord. Programa educativo Lic. Derecho semi presencial [alcala.miryam@uabc.edu.mx](mailto:alcala.miryam@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.248
- **Dr. Lino Meraz Ruiz** Coord. Licenciatura de Administración de Empresas [lino.meraz@uabc.edu.mx](mailto:lino.meraz@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.132
- **Mtro. Saúl Méndez Hernández** Coord. Programa Educativo. Lic. Informática [saul.mendez@uabc.edu.mx](mailto:saul.mendez@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.241
- **C.P.C. Alejandro Arellano Zepeda** Coord. de Lic. en Contaduría [alejandroarellano@uabc.edu.mx](mailto:alejandroarellano@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.142
- **Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero** Coord. Lic. en Ciencias de la Comunicación [nellycalderon@uabc.edu.mx](mailto:nellycalderon@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.170
- **Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés** Coord. Programa educativo Lic. Sociología [conmar@uabc.edu.mx](mailto:conmar@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.168
- **Dr. Javier Tadeo Sánchez Bentancourt** Coord. Licenciatura en Psicología [tadeo.sanchez@uabc.edu.mx](mailto:tadeo.sanchez@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.151
- **Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie** Coord. Licenciatura en Ciencias de la Educación [henriquezritchie@hotmail.com](mailto:henriquezritchie@hotmail.com) 176-66-00 Ext.299
- **C.P. María del Mar Obregón Angulo** Coordinación de la Maestría en Impuestos 176-66-00 Ext.145

- **Dra. Jessica Mendivil Torres** Coord. de la Maestría en Ciencias Jurídicas  
[mendivilj@uabc.edu.mx](mailto:mendivilj@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.247
- **Dra. Olivia Denisse Mejia Victoria** Coord. de programa educativo Maestría en Administración [omejia@uabc.edu.mx](mailto:omejia@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.252
- **Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano** Coord. Maestría Proyectos Sociales  
[nina.martinez@uabc.edu.mx](mailto:nina.martinez@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.118
- **Dra. Virginia Guadalupe López Torres** Coord. Doctorado en Ciencias Administrativas  
[vglopeztorres@uabc.edu.mx](mailto:vglopeztorres@uabc.edu.mx) 176-66-00 Ext.161
- **Dra. Ana Lucía Jiménez** Coord. Maestría en Psicología [ana.jimenez14@uabc.edu.mx](mailto:ana.jimenez14@uabc.edu.mx)  
176-66-00 Ext.161
- **M.C. José Manuel Valencia Moreno** Coord. Maestría en Gestión de las Tecnología y la Información y la Comunicación. [jova@uabc.edu.mx](mailto:jova@uabc.edu.mx)
- **Dr. Vicente Arámburo Vizcarra** Coord. Maestría en Educación [vicente@uabc.edu.mx](mailto:vicente@uabc.edu.mx)

## **Personal administrativo de la Facultad**

- Escárrega Castro Martha Sujey
- Carballo Cota Rebeca
- Rubio Romero Karla Itzel
- Rodriguez Bastarrachea Zaida
- Encinas Aragón Reyna Yesenia
- Antillón Macías Patricia
- Atondo de Loera Claudia
- Medina Cruz José Alberto

## **Personal de servicios**

- Acevedo Flores Saúl
- Hernández Alvarez Jonatan Emanuel

- Arreola Hernández Jesús Alejandro
- Gonzalez Ruiz Leonardo Antonio
- Hernández Verduzco Víctor
- López Rivera Guillermo
- Mundo León Sergio Jesús
- Toledo Sánchez José María
- Vásquez González Ricardo

Personal adscrito al Departamento de Servicios Administrativos que apoya en la FCAYS

- Arroyo Rivera Roberto Carlos
- Quijada Preciado Ramón Antonio
- Valencia Copado Guillermo

### Personal contratado por Servicios Profesionales

- Anahí Méndez Chávez
- Marco Meza

## IX.2 Desglose de notas informativas publicadas en el sitio web

Nombre de nota	Fecha	Liga	Categoría
La UABC se une a la conmemoración mundial del mes del orgullo LGBTTTI	6/26/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/la-uabc-se-une-a-la-conmemoracion-mundial-del-mes-del-orgullo-lgbttti/">http://fcays.ens.uabc.mx/la-uabc-se-une-a-la-conmemoracion-mundial-del-mes-del-orgullo-lgbttti/</a>	Informativo
Estudiantes de posgrado de FCAYs acuden al internacional Doctoral Consortium 2019	6/10/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-posgrado-de-fcays-acuden-al-internacional-doctoral-consortium-2019/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-posgrado-de-fcays-acuden-al-internacional-doctoral-consortium-2019/</a>	Informativo
Calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios 2019-1	5/20/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/calendario-de-examenes-ordinarios-y-extraordinarios-2019-1/">http://fcays.ens.uabc.mx/calendario-de-examenes-ordinarios-y-extraordinarios-2019-1/</a>	Aviso

<b>Juez de distrito imparte conferencia magistral en la facultad</b>	5/20/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/juez-de-distrito-imparte-conferencia-magistral-en-la-facultad/">http://fcays.ens.uabc.mx/juez-de-distrito-imparte-conferencia-magistral-en-la-facultad/</a>	Informativa
<b>Estudiante de maestría de FCAyS gana maratón</b>	5/16/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiante-de-maestria-de-fcays-gana-maraton/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiante-de-maestria-de-fcays-gana-maraton/</a>	Informativo
<b>Se realiza Reunión general con profesores de la carrera de Derecho escolarizado y Semipresencial</b>	4/29/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/se-realiza-reunion-general-con-profesorado-de-la-carrera-de-derecho-escolarizado-y-semi-presencial/">http://fcays.ens.uabc.mx/se-realiza-reunion-general-con-profesorado-de-la-carrera-de-derecho-escolarizado-y-semi-presencial/</a>	Informativo
<b>Estudiantes de FCAyS realizan visita a aduana de Tijuana</b>	4/25/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-fcays-realizan-visita-a-aduana-de-tijuana/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-fcays-realizan-visita-a-aduana-de-tijuana/</a>	Informativo
<b>Convocatoria para Maestría en Ciencias Jurídicas</b>	4/22/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-para-maestria-en-ciencias-juridicas/">http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-para-maestria-en-ciencias-juridicas/</a>	Convocatoria
<b>Convocatoria para la maestría en Psicología</b>	4/12/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-para-la-maestria-en-psicologia/">http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-para-la-maestria-en-psicologia/</a>	Convocatoria
<b>Se abre convocatoria para Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la comunicación</b>	4/11/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/se-abre-convocatoria-para-maestria-en-gestion-de-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/">http://fcays.ens.uabc.mx/se-abre-convocatoria-para-maestria-en-gestion-de-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/</a>	Convocatoria
<b>Muestran resultados de Proyectos Universitarios para Alumnos saludables - Puertas</b>	4/5/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/muestra-resultados-proyecto-universitario-para-alumnos-saludables-puertas/">http://fcays.ens.uabc.mx/muestra-resultados-proyecto-universitario-para-alumnos-saludables-puertas/</a>	Informativo
<b>Da inicio el periodo de aplicación de evaluación docente</b>	4/2/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/da-inicio-el-periodo-de-aplicacion-de-evaluacion-docente/">http://fcays.ens.uabc.mx/da-inicio-el-periodo-de-aplicacion-de-evaluacion-docente/</a>	Aviso
<b>Rector de UABC visita a la FCAyS</b>	3/28/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/rector-de-uabc-visita-fcays/">http://fcays.ens.uabc.mx/rector-de-uabc-visita-fcays/</a>	Informativo
<b>Colegio de Contadores se reúnen con Director de la FCAyS</b>	3/28/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/colegio-de-contadores-publicos-se-reunen-con-director-de-la-fcays/">http://fcays.ens.uabc.mx/colegio-de-contadores-publicos-se-reunen-con-director-de-la-fcays/</a>	Informativo
<b>Se abre convocatoria para ingreso a maestría en Proyectos Sociales</b>	3/21/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/abre-convocatoria-para-ingreso-a-maestria-en-proyectos-sociales/">http://fcays.ens.uabc.mx/abre-convocatoria-para-ingreso-a-maestria-en-proyectos-sociales/</a>	Convocatoria
<b>Profesora de FCAyS coordina la primera comisión nacional de ética en comunicación organizacional de México</b>	3/13/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/profesora-de-fcays-coordina-la-primer-comision-nacional-de-etica-en-comunicacion-organizacional-de-mexico/">http://fcays.ens.uabc.mx/profesora-de-fcays-coordina-la-primer-comision-nacional-de-etica-en-comunicacion-organizacional-de-mexico/</a>	Informativa
<b>Da inicio la Campaña UABC-cruz roja Ayudando Juntos</b>	3/8/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/da-inicio-la-campana-uabc-cruz-roja-ayudando-juntos/">http://fcays.ens.uabc.mx/da-inicio-la-campana-uabc-cruz-roja-ayudando-juntos/</a>	Informativa
<b>Conferencia Casos ejemplares de la Reinserción Social en BC</b>	3/6/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/conferencia-casos-ejemplares-de-la-reinsercion-social-en-b-c/">http://fcays.ens.uabc.mx/conferencia-casos-ejemplares-de-la-reinsercion-social-en-b-c/</a>	Informativa
<b>Entrega de Constancias a contadores Públicos</b>	3/6/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/entrega-de-constancias-a-contadores-publicos/">http://fcays.ens.uabc.mx/entrega-de-constancias-a-contadores-publicos/</a>	Informativa
<b>Inician trabajos para la implementación de Modalidad Semipresencial en la Licenciatura de Ciencias de la Educación</b>	3/5/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/inician-trabajos-para-la-implementacion-de-modalidad-semipresencial-en-la-licenciatura-de-ciencias-de-la-educacion/">http://fcays.ens.uabc.mx/inician-trabajos-para-la-implementacion-de-modalidad-semipresencial-en-la-licenciatura-de-ciencias-de-la-educacion/</a>	Informativa
<b>Dan bienvenida a estudiantes de Posgrados</b>	2/27/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/dan-bienvenida-a-estudiantes-de-posgrados/">http://fcays.ens.uabc.mx/dan-bienvenida-a-estudiantes-de-posgrados/</a>	Informativa

<b>Finaliza primer curso de Educación Montessori</b>	2/26/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/finaliza-primer-curso-de-educacion-montessori/">http://fcays.ens.uabc.mx/finaliza-primer-curso-de-educacion-montessori/</a>	Informativa
<b>Estudiantes Creando Cambios</b>	2/25/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-creando-cambios/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-creando-cambios/</a>	Informativa
<b>XXXII Convocatoria de intercambio estudiantil</b>	2/18/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/xxxii-convocatoria-de-intercambio-estudiantil/">http://fcays.ens.uabc.mx/xxxii-convocatoria-de-intercambio-estudiantil/</a>	Convocatoria
<b>Convocatoria del XXIV verano de la Investigación Científica y Tecnología del pacífico 2019</b>	2/18/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-del-xxiv-verano-de-la-investigacion-cientifica-y-tecnologica-del-pacifico-2019/">http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria-del-xxiv-verano-de-la-investigacion-cientifica-y-tecnologica-del-pacifico-2019/</a>	Convocatoria
<b>Presentación de informe de actividades 2017-2018 por el Director de la FCAyS Dr. Sergio Cruz</b>	2/8/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/presentacion-de-informe-de-actividades-2017-2018-por-el-director-de-la-fcays-dr-sergio-cruz-herandez/">http://fcays.ens.uabc.mx/presentacion-de-informe-de-actividades-2017-2018-por-el-director-de-la-fcays-dr-sergio-cruz-herandez/</a>	Informativo
<b>Solicitud de examen por competencia FCAyS</b>	2/2/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/solicitud-de-examen-por-competencia-fcays/">http://fcays.ens.uabc.mx/solicitud-de-examen-por-competencia-fcays/</a>	Aviso
<b>Ubicación de grupos 2019-1</b>	1/25/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/ubicacion-de-grupos-2019-1/">http://fcays.ens.uabc.mx/ubicacion-de-grupos-2019-1/</a>	Aviso
<b>Atención estudiantes, llamado a ajustes</b>	1/23/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/atencion-estudiantes-llamado-a-ajustes/">http://fcays.ens.uabc.mx/atencion-estudiantes-llamado-a-ajustes/</a>	Aviso
<b>Conoce e imprime tu nuevo horario de clases</b>	1/19/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/conoce-e-imprime-tu-nuevo-horario-de-clases/">http://fcays.ens.uabc.mx/conoce-e-imprime-tu-nuevo-horario-de-clases/</a>	Aviso
<b>Beca Alimenticia</b>	1/8/2019	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/beca-alimenticia/">http://fcays.ens.uabc.mx/beca-alimenticia/</a>	Aviso
<b>Estudiantes de FCAyS realizan trabajo de Campo en Comunidades de Puebla</b>	12/20/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-fcays-realizan-trabajo-de-campo-en-comunidades-de-puebla/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-fcays-realizan-trabajo-de-campo-en-comunidades-de-puebla/</a>	Informativo
<b>Estudiantes de Informática, Contaduría y Administración de Empresas obtienen premios en Maratones de Conocimiento</b>	12/17/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-informatica-contaduria-y-administracion-de-empresas-obtienen-premios-en-maratones-de-conocimiento/">http://fcays.ens.uabc.mx/estudiantes-de-informatica-contaduria-y-administracion-de-empresas-obtienen-premios-en-maratones-de-conocimiento/</a>	Informativo
<b>Maestría en Educación Convocatoria 2019-2021</b>	12/6/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/maestria-en-educacion-convocatoria-2019-2021/">http://fcays.ens.uabc.mx/maestria-en-educacion-convocatoria-2019-2021/</a>	Convocatoria
<b>Intersemestrales 2018-2</b>	12/2/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/intersemestrales/">http://fcays.ens.uabc.mx/intersemestrales/</a>	Aviso
<b>UABC reconocida por contar con el 100% de sus programas de licenciatura acreditados por su calidad</b>	11/28/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/uabc-reconocida-por-contar-con-el-100-de-sus-programas-de-licenciaturas-acreditados-por-su-calidad/">http://fcays.ens.uabc.mx/uabc-reconocida-por-contar-con-el-100-de-sus-programas-de-licenciaturas-acreditados-por-su-calidad/</a>	Informativa
<b>Cierre de Festival de las Animas con grupo Saoko</b>	10/30/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/cierre-de-festival-de-las-animas-con-grupo-saoko/">http://fcays.ens.uabc.mx/cierre-de-festival-de-las-animas-con-grupo-saoko/</a>	Invitación
<b>Inician con Éxito las actividades del primer día de Jornadas FCAyS</b>	10/26/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/finaliza-primer-dia-jornadas-fcays/">http://fcays.ens.uabc.mx/finaliza-primer-dia-jornadas-fcays/</a>	Invitación
<b>Comienza la segunda etapa de Designación de Rector</b>	10/24/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/segunda-etapa-designacion-rector/">http://fcays.ens.uabc.mx/segunda-etapa-designacion-rector/</a>	Convocatoria
<b>Programa de actividades del XXIII festival de las ánimas</b>	10/23/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/programa-de-actividades-del-xxiii-festival-de-las-animas/">http://fcays.ens.uabc.mx/programa-de-actividades-del-xxiii-festival-de-las-animas/</a>	Invitación
<b>Cimarrones conmemoran el 2 de Octubre</b>	10/1/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/2-de-octubre/">http://fcays.ens.uabc.mx/2-de-octubre/</a>	Invitación
<b>Convocatoria intercambio virtual</b>	9/27/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/intercambio-virtual/">http://fcays.ens.uabc.mx/intercambio-virtual/</a>	Convocatoria
<b>6ta Carrera prohibido rendirse</b>	9/25/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/6ta-carrera-prohibido-rendirse/">http://fcays.ens.uabc.mx/6ta-carrera-prohibido-rendirse/</a>	Invitación

<b>Libera Prácticas profesionales en un intercambio</b>	9/10/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/practicas-intercambio/">http://fcays.ens.uabc.mx/practicas-intercambio/</a>	Convocatoria
<b>Estudiantes de FCAYs ganan 3er lugar en Maratón de conocimientos</b>	9/6/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/3ero-en-maraton-de-conocimientos/">http://fcays.ens.uabc.mx/3ero-en-maraton-de-conocimientos/</a>	Informativo
<b>Las publicaciones de Estudios Fronterizos ahora a tu alcance</b>	8/31/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/consulta-estudios-fronterizos/">http://fcays.ens.uabc.mx/consulta-estudios-fronterizos/</a>	Invitación
<b>Lista de Nuevo ingreso 2018-2</b>	8/16/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/lista-nuevo-ingreso-2018-2/">http://fcays.ens.uabc.mx/lista-nuevo-ingreso-2018-2/</a>	Aviso
<b>Nuevos Integrantes Cimarrón</b>	8/15/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/nuevos-integrantes-cimarron/">http://fcays.ens.uabc.mx/nuevos-integrantes-cimarron/</a>	Informativo
<b>Plan de Desarrollo 2017-2021 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC</b>	8/14/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/plan-de-desarrollo-2017-2021-de-la-facultad-de-ciencias-administrativas-y-sociales-de-la-universidad-autonoma-de-baja-california/">http://fcays.ens.uabc.mx/plan-de-desarrollo-2017-2021-de-la-facultad-de-ciencias-administrativas-y-sociales-de-la-universidad-autonoma-de-baja-california/</a>	Informativo
<b>Grupos 2018-2</b>	8/9/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/grupos-2018-2/">http://fcays.ens.uabc.mx/grupos-2018-2/</a>	Aviso
<b>Diplomado en Educación Montessori</b>	8/6/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/diplomado-en-educacion-montessori/">http://fcays.ens.uabc.mx/diplomado-en-educacion-montessori/</a>	Convocatoria
<b>Cambios en áreas académicas de la Facultad</b>	8/2/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/cambios-en-areas-academicas-de-la-facultad/">http://fcays.ens.uabc.mx/cambios-en-areas-academicas-de-la-facultad/</a>	Aviso
<b>Convocatoria</b>	8/1/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria/">http://fcays.ens.uabc.mx/convocatoria/</a>	Convocatoria
<b>Horarios 2018-2</b>	7/5/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/horarios-2018-2/">http://fcays.ens.uabc.mx/horarios-2018-2/</a>	Aviso
<b>Materias Optativas 2018-2</b>	7/4/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/materias-optativas-2018-2/">http://fcays.ens.uabc.mx/materias-optativas-2018-2/</a>	Aviso
<b>Procesos Escolares 2019-2</b>	6/1/2018	<a href="http://fcays.ens.uabc.mx/procesos-escolares/">http://fcays.ens.uabc.mx/procesos-escolares/</a>	Aviso

### IX.3 Anexo fotográfico



El maestro Alejandro Arellano recibe constancia del Colegio de Contadores Públicos de Ensenada, A. C.



Estudiante de maestría en Administración realiza su examen de grado.



Reunión de modificación de planes de estudio con profesores de la Facultad de Ciencias Humanas.





Reunión con integrantes del Colegio de Contadores Públicos para organizar los eventos de la semana de contaduría.



Muestra y premiación del rally de cortometraje documental “Somos Agua”.



Estudiantes de la licenciatura en Administración de Empresas realizan visita a Aduana.



La consultora Karina Valencia imparte taller con estudiantes durante Jornadas FCAYS.

## IX.4 Metas alcanzadas del PD de la FCAYS 2017-2021

F: Fortalezas, D: Debilidades, Comp: comprometidas al 2019, Logro: logradas al 2019

Concepto	F	D	Acciones	U. de medida	Comp	Logro
Escaza recepción de alumnos procedentes de otras regiones del país en el programa de intercambio estudiantil.		1	Difusión de los programas educativos de la Facultad en consorcios, embajadas del extranjero con el fin de captar mayor número de estudiantes de intercambio.	Cartel promocional.	10	
Escaza difusión y acercamiento con niveles educativos previos (principalmente preparatoria), y estudiantes de nuevo ingreso para informar sobre el perfil de ingreso y egreso, así como las competencias profesionales del plan de estudios.		1	Participación en las expo educativas y vocacionales que se organizan en la ciudad con el fin de promover los programas de licenciatura que la Facultad ofrece.	Participaciones en ferias y eventos.	2	
Los troncos comunes de ciencia sociales y administrativas se imparten en modalidades presencial y semi-presencial.	1		Mantener la oferta de los troncos comunes de ciencias sociales y ciencias administrativas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	2	2
Los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas se ofrecen en modo semi-presencial.	1		Mantener la oferta de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Derecho, Sociología y Administración de Empresas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	4	4
La matrícula de licenciatura creció un 74% en los últimos diez años (actualmente 4,620 estudiantes de licenciatura).	1		Mantener los indicadores de calidad para asegurar la acreditación de los programas educativos ante organismos externos pertenecientes a COPAES.	Mantener acreditación de programas educativos.	8	8
No existe un control de actividades presenciales de estudiantes de posgrado becarios de CONACYT.		1	Implementar lista de asistencia para estudiantes de posgrado que tienen beca CONACYT.	Lista de asistencia diaria semestral.	2	2
Existe ausentismo de profesores de tiempo completo por cumplir con actividades administrativas.		1	Solicitar por escrito a cada profesor de tiempo completo su plan de clase (el cual debe contemplar estrategias de trabajo autónomo por parte del grupo) para evitar que los grupos queden desatendidos, cuando los profesores de TC deben atender asuntos de gestión académica.	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	1	1
Algunos profesores no tienen planeada su clase.		1	Todos los profesores de tiempo completo y de asignatura presentan de manera semestra, ante la	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	1	

			subdirección de la Facultad un plan de clase por cada materia que imparten			
Falta incorporar más la dimensión práctica en la enseñanza.	1	Revisar la consistencia entre las competencias de cada unidad de aprendizaje con las estrategias didácticas.	Reuniones por carrera con cada coordinadores para realizar revisión conjunta de competencias de unidades de aprendizaje	8		
Aunque se realiza cada semestre evaluación docente por parte de los alumnos, falta cruce y análisis de los resultados de la evaluación docente y la solución de las debilidades a través de los cursos disciplinarios y pedagógicos que ofrece la institución de tutoría para emitir recomendaciones directas al profesor respecto a sus áreas de oportunidad e incentivar su capacitación de acuerdo a la oferta de cursos disciplinares, pedagógicos o de TI.	1	Entregar de manera personal y comentada las evaluaciones a profesores que obtengan menos de 80 o tengan comentarios negativos en dicha evaluación.	Informe de Evaluación Docente comentada por parte de coordinadores de carrera.	16		16
Existe Impuntualidad por parte de algunos profesores, faltas al inicio del semestre.	1	Coordinar acciones de supervisión con departamento de Recursos Humanos.	Reunión de coordinación con personal de supervisión del depto. de Recursos Humanos.	2		2
No se cuenta con un programa de asesorías para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento escolar.	1	Implementar un programa de asesoría académica para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento escolar	Programa de asesoría académica.	2		
No se realiza supervisión de prácticas profesionales en las unidades receptoras.	1	Tener retoralimentación con responsables en unidades receptoras de prácticas profesionales.	Acciones de supervisión semestrales por programa educativo.	16		
Inexistentes estrategias para incrementar el índice de titulación.	1	Realización de ceremonias de toma de protesta por carrera en lugar de organización de actos académicos o graduaciones.	Ceremonias de toma de protesta	16		16
Alto porcentaje de rezago en titulación entre egresados de la Facultad.	1	Organización de ceremonias de toma de protesta en lugar de actos académicos.	Ceremonias de toma de protesta por programa educativo.	16		16
No se cuenta con un programa de seguimiento de trayectoria de estudiantes de posgrado.	1	Establecer un programa de trayectoria de estudiantes en cada programa de posgrado: doctorado en ciencias administrativas, maestrías en administración, impuestos, gestión de tecnologías de la información y la comunicación, ciencias jurídicas, psicología, proyectos sociales y educación.	Programa de trayectorias	7		

La lista de bibliografía de los programas de unidades de aprendizaje no se encuentra actualizada, o con libros inexistentes en biblioteca.	1	Actualización de las referencias bibliográficas de los programas de las unidades de aprendizaje de todos los programas educativos.	Actualización bibliográfica de cada PUA de cada materia.	1	
No se cuenta con un mecanismo de revisión que permita mantener actualizados los programas de las unidades de aprendizaje.	1	Taller anual para la revisión de programas de unidades de aprendizaje.	Taller anual	8	
No todas las unidades de aprendizaje que se imparten en modalidad semi-presencial y a distancia, tienen diseño instruccional para su impartición en línea total o parcial Aunque se cuenta con unidades de aprendizaje cuyo diseño instruccional se encuentra homologado.	1	Implementación de los diseños instruccionales de todas las materias que se imparten en modalidad semi-presencial principalmente para las carreras de sociología, derecho, ciencias de la educación y administración de empresas.	Diseños instruccionales e implementación en plataforma blackboard		
Se cuenta con un modelo educativo institucional, éste no se difunde e implementa de manera adecuada. Es necesario un mejor entendimiento y puesta en práctica del mismo por parte de profesores, estudiantes y su reflejo en los planes de estudio.	1	Implementación de talleres para el fortalecimiento de la aplicación del modelo educativo dirigido a profesores de tiempo completo y asignatura	Talleres del modelo educativo.	2	0
Escasa vinculación con empleadores y sectores externos para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	1	Abrir espacios de vinculación con el sector privado lucrativo y no lucrativo, y público.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	2	
Escasas referencias en inglés en los programas de las unidades de aprendizaje.	1	Incorporar bibliografía en inglés en programas de unidades de aprendizaje.	Referencias en inglés.	C	
No existe claridad en las relaciones entre las materias formativas o básicas de las materias optativas y especializadas y sus relaciones verticales y horizontales, y como impactan el desarrollo de los trabajos terminales.	1	Incorporar relaciones verticales, horizontales y transversales entre materias en los planes de estudio.	Incorporar en cada programa educativo.	8	
Aplicar el plan de mejora tal y como está establecido en el Programa.					
La mayor parte de materias que se imparten en modalidad semi-presencial, no se apoyan en la plataforma Blackboard como una manera de dar adecuado seguimiento al trabajo autónomo de los estudiantes.	1	Incrementar el número de materias que cuentan con diseño instruccional y se imparten en modalidad semi-presencial.	Diseño instruccional en plataforma blackboard.	10	
Uso de escasas herramientas didácticas y pedagógicas, falta de coherencia entre las actividades en	1	Fomentar la difusión e inscripción de profesores de tiempo completo y asignatura en cursos de	Difusión de convocatorias.	2	

clase y las competencias establecidas en el PUA.			formación que ofrece la universidad con el fin de diversificar las herramientas pedagógicas y didácticas para impartir clase.		
No se cuenta con un programa de seguimiento a egresados que permita incorporar sus puntos de vista en los procesos de modificación de los planes de estudio.	1		Diseñar un programa como facultad para el seguimiento de egresados de licenciatura y posgrado.	Programa de seguimiento a egresados.	1
Falta establecer alianzas con los diferentes sectores para dar a conocer el perfil de los egresados y obtener retroalimentación efectiva y oportuna acerca de la calidad de los planes de estudio.	1		Abrir espacios de vinculación con el sector privado lucrativo y no lucrativo, y público.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	2
No existen evidencias de trabajos conjuntos entre profesores y estudiantes de los distintos programas educativos y el sector externo	1		Abrir espacios de intercambio de experiencias entre estudiantes y profesores y los sectores externos.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	2
Escasa difusión a la normativa del servicio social profesional en tiempo y forma con el propósito de aumentar la eficiencia de titulación.	1		Difundir la normatividad del servicio social profesional a todos los alumnos de 5to y 6to semestre.	Platicas informativas por parte de cada coordinador de carrera y los tutores.	2
El 35.2% de estudiantes al ingresar, realizan actividad física 4 veces por semana, porcentaje que representa aproximadamente 1,626 estudiantes.	1		Promover torneos y actividades deportivas diversas entre estudiantes de licenciatura y posgrado.	Jornadas deportivas (torneos internos de diversos deportes)	2
Entre los factores que inciden en el rechazo para contratar recién egresados, son la falta de experiencia laboral, así como la falta de seguridad para convencer al empleador de que son competentes.	1		Promover al realización de proyectos de vinculación con valor en créditos entre estudiantes de todas las carreras.	Registro y realización de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.	100
No se cuenta con una agenda o programación a priori centralizada de los eventos y actividades durante el semestre para todos los PE.	1		Implementación de las Jornadas Fcays como un espacio integrador para la realización de eventos académicos, culturales, deportivos; y minimizar la pérdida de clases, el ruido ambiental; y fomentar la integración de la comunidad de la Facultad.	Jornadas Fcays	2
Es necesario fortalecer el programa de tutorías y evaluar sus resultados. Se cuenta con un programa institucional de tutorías.					
Los estudiantes encuentran aceptables los contenidos y	1		Evaluar periódicamente los contenidos del curso de inducción.	Reuniones de evaluación semestrales.	2

funcionamiento del curso de inducción.					
Escasa participación de estudiantes de licenciatura en actividades y proyectos de investigación de los profesores de tiempo completo de la Facultad.	1	Aumentar el número de ayudantías de investigación registradas como modalidad de obtención de créditos.	Ayudantías de investigación.	100	
Alto porcentaje de deserción al pasar al tercer semestre. La tasa de retención en 2014-2 fue de 64%.	1	Establecer un programa de asesorías académicas que permita disminuir la deserción escolar causada por bajo rendimiento académico.	Programa de asesoría, personas atendidas.	50	
Se cuenta con la participación suficiente en los diferentes cuerpos representativos de la Facultad por parte de los estudiantes..	1	Mantener una adecuada comunicación con los integrantes alumnos del consejo técnico y universitario.	Reuniones previas a sesiones de consejo técnico y universitario para socializar temas relevantes.	4	0
La Facultad cuenta con 8 programas de posgrado, la mayoría de los estudiantes cuentan con beca CONACYT.	1	Mantener una adecuada comunicación con los estudiantes de posgrado para fomentar la responsabilidad hacia la formación dentro del programa, con coordinadores de programa, subdirector, director y coordinadora de posgrado e investigación.	Reuniones informativas.	2	2
La Facultad tiene una riqueza en las disciplinas que se imparten tanto a nivel licenciatura como posgrado.	1	Propiciar en los estudiantes de posgrado el enfoque multidisciplinario para la resolución de problemas, buscando fortalecer la vinculación.	Promover la participación de los estudiantes de posgrado, presentando ponencias y avances de sus tesis y trabajos terminales en las jornadas Fcays, seminarios académicos y seminarios interdisciplinarios de vinculación.	2	2
Los programas de posgrado cuentan con reconocimiento de calidad por parte de CONACYT.	1	Incrementar reconocimiento de calidad de los programas, buscando su participación en actividades académicas nacionales y en el extranjero, tales como congresos y estancias.	Participaciones en congresos y estancias académicas y nacionales, por lo menos un estudiante de cada programa de posgrado.	6	6
Los procesos escolares y los sistemas no se ajustan de manera directa a la operación de los programas de posgrado que operan de manera cuatrimestral.	1	Organizar reuniones de coordinación periódicas con personal del departamento de Recursos Humanos con el fin de asegurar la adecuada operación del programa.	Reuniones de coordinación.	2	2
Los estudiantes de posgrado desconocen el calendario institucional de trámites	1	Organizar y publicar un calendario oficial de procesos escolares para	Publicación de calendario.	2	

correspondientes a inscripciones, reinscripciones, entre otros.		estudiantes de posgrado de la Facultad.			
Existe confusión sobre los mecanismos para el seguimiento minucioso de los avances de tesis y de proyectos terminales.	1	Genera manuales para orientar la interacción entre estudiantes y directores de tesis y otros asesores, con el fin de unificar las formas para el seguimiento de avances de trabajos terminales o tesis.	Elaboración de manual de seguimiento a proyectos terminales o tesis de posgrado.	1	1
Escasa oferta de eventos académicos, deportivos y culturales para estudiantes de modalidad semi presencial.	1	Incorporar eventos para estudiantes de modalidad semi presencial, principalmente en sábado.	Eventos académicos, deportivos, culturales.	6	6
Es difícil conseguir la información completa de cada programa educativo.	1	Publicar en el sitio web de la Facultad, los documentos completos de los planes de estudio de cada programa educativo de licenciatura y posgrado que se oferta en la Facultad.	Publicación de planes de estudio de licenciatura y posgrado.	4	4
Insuficiente oferta de materias que propicien la flexibilidad.	1	Hacer sondeos sobre preferencias de materias optativas por carrera	Sondeo semestral.	2	
La Facultad cuenta con un programa de actividades de promoción y difusión de la cultura, mediante las Jornadas FCAyS.	1	Promover mayor participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y deportivas; así como llevar un registro sistemático.	Integrar las actividades deportivas, culturales y académicas complementarias en un sólo evento semestral, para promover mayor participación entre estudiantes y profesores; Jornadas Fcays.	2	2
Se cuenta con el programa institucional de Cimarrones Emprendedores.		Promover, mediante la impartición de talleres, clases magistrales, conferencias, y testimoniales; mayor participación de los estudiantes en el Programa de Cimarrones Emprendedores.	Conferencias, talleres, clases magistrales, testimoniales.	2	
La Facultad organiza evento de casa abierta inclusivos para padres de familia.	1	Mantener la realización de eventos de casa abierta que contribuyen al acercamiento entre la institución y las familias de los estudiantes, y apoyan el fortalecimiento de la identidad institucional.	Reuniones de casa abierta.	2	2
Insuficientes espacios para dar adecuada atención a estudiantes con necesidades especiales en cuanto a movilidad.	1	Gestionar acondicionamiento de espacios para estudiantes con necesidades especiales, unión de edificios A, B y C.	Gestión de proyecto, presupuesto y obra.	1	1
Se cuenta con el Sistema Institucional de Tutorías Mejorar el	1	Fomentar entre los profesores los manuales para	Difusión de manuales en página web.	1	1



seguimiento del proceso de tutorías y su evaluación.			tutores, con el fin de mejorar de manera permanente la tutoría académica.			
				Distribución de manuales por correo electrónico a todos los profesores que realizan tutoría.	1	1
Falta de información sobre las diferentes modalidades de aprendizaje, entre ellas la movilidad.		1	Promover mayor participación de estudiantes en acciones de movilidad estudiantil, mediante presentación de testimoniales de estudiantes que se fueron de intercambio y estudiantes visitantes.	Sesiones de testimoniales cada semestre.	2	
Falta de evidencia de la difusión/divulgación de las actividades y resultados de investigación con los estudiantes de los programas educativos de licenciatura.		1	Organizar foros de socialización de los productos de proyectos de investigación de profesores, dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado.	Coloquios y conversatorios de divulgación de resultados de investigación.	2	
Falta de evidencia en algunos programas educativos de que las investigaciones estén relacionadas con la misión y objetivos del PE de licenciatura.		1	Organizar reuniones de planeación estratégica al interior de los grupos de profesores de tiempo completo por cada programa educativo con el fin de reflexionar de manera colectiva sobre el rumbo de la generación de conocimiento.	Reuniones de planeación por programa educativo.	4	
Existe desinformación sobre procesos escolares.		1	Mejorar la difusión de los procesos y trámites escolares., a través del diseño e implementación de una aplicación para teléfonos móviles que permita el envío de mensajes y comunicados relevantes para la vida académica de la Facultad.	Diseño e implementación de aplicación para teléfonos móviles.	1	0
Los estudiantes observan que el programa institucional de valores funciona satisfactoriamente. Falta una mayor difusión y puesta en práctica de los valores universitarios.	1		Mejorar la percepción del estado de derecho dentro de la institución, aplicando la normatividad universitaria para estudiantes, profesores y empleados.	Aplicación de la normatividad	1	1
Se vigila el cumplimiento del marco normativo universitario, se cuenta con concursos de méritos y oposición.	1		Dar seguimiento a las observaciones de la comisión dictaminadora emitidos a partir de los concursos de méritos y oposición.	Reuniones informativas con cada profesor que concursa por su plaza en méritos y oposición.	1	1
Se cuenta con una extensión del CEAD que ofrece capacitación.	1		Capacitar a los PTC para la implementación de cursos	Cursos de capacitación.	2	2

			en plataformas digitales para impartición en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.			
Se cuenta con academias en algunos PE quienes son organismos de apoyo y consejo académico para la pertinencia y actualización de los planes de estudio.	1		Promover la participación de profesores en una academia por programa educativo.	Sesiones anuales de cada academia.	8	
Escasa participación en estancias de investigación en universidades nacionales y del extranjero.		1	Promover la participación de PTC que pertenecen a núcleos académicos, en estancias de por lo menos 16 días que mejoren los indicadores de los programas de posgrado.	Participaciones en estancias nacionales o en el extranjero.	7	
El 47% de los profesores de tiempo pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (15 en total), 11 con reconocimiento nivel 1 y 4 reconocidos como candidatos.	1		Incrementar el número de profesores que se integran al Sistema Nacional de Investigadores así como los que ascienden en su reconocimiento.	Nuevos investigadores nacionales, ascenso en su reconocimiento.	3	
Falta de evidencia de la programación semestral o anual de las actividades docentes en cuanto docencia, extensión, desarrollo y trayectoria académica para lograr avance en reconocimientos deseables en cuanto a calidad.		1	Los profesores de tiempo completo presentan un plan de trabajo semestral al inicio de cada periodo y al final presentan un informe de avances.	Plan de trabajo entregado por cada PTC al inicio del semestre, informe de avances al final del semestre.	236	
Se desconocen las expectativas de los profesores respecto a su plan de vida profesional en la institución, así como su percepción, lo que impacta directamente en los indicadores de satisfacción laboral.		1	Realizar conversatorios sobre la percepción de los profesores acerca de la carrera académica a largo plazo.	Conversatorios	2	
Nivel de estudios de los profesores de asignatura: Licenciatura 121 (50%), Maestría 104 (43%) y Doctorado 19 (7%). Incrementar la cantidad de profesores con perfil adecuado en la impartición de las unidades de aprendizaje; que las materias que imparta el profesor estén relacionadas y se cubran a través de la experiencia profesional (No menor a tres años en áreas afines, según recomendación de los órganos acreditadores) del mismo . Observar el perfil profesional.	1		Mantener el mecanismo de revisión curricular probatoria de acuerdo a las competencias establecidas en el programa de cada unidad de aprendizaje, con el fin de asegurar la pertinencia de la enseñanza dentro del aula.	Análisis curricular del docente a contratar de acuerdo a las competencias de las unidades de aprendizaje.	2	2
Hace falta reforzar las competencias profesionales en los estudiantes, que los forme con mejores competencias y mejore los resultados obtenidos en el EGEL.		1	Diagnosticar de manera periódica la pertinencia entre la experiencia profesional y las competencias de cada unidad de aprendizaje en los profesores de asignatura.	Diagnóstico.	1	1

Falta de evidencia y registro de las reuniones de trabajo de los cuerpos colegiados, tales como: cuerpos académicos, comités de posgrado, núcleos académicos básicos.	1	1	Solicitar actas de reuniones a todos los grupos colegiados, con el fin de contar con evidencias de las acciones de planeación académica.	Actas de reuniones de grupos colegiados.	1
Se cuenta con la participación, pero es necesario impulsar esta en otros PE. Dentro de la facultad se encuentran conformados 7 cuerpos académicos, de los cuales 1 están en formación, 4 en consolidación y 2 consolidados. Es necesario impulsar la participación de PTCs en CAs, así como en grupos interdisciplinarios de investigación y redes. Propiciar la generación de nuevos cuerpos académicos.	1		Apoyar las acciones que permitan avanzar en el grado de consolidación de los cuerpos académicos de la Facultad.	Apoyar acciones de investigación colaborativa.	2
Los profesores integrantes de los Núcleos académicos básicos de los programas de posgrado cumplen con los indicadores para la acreditación de la calidad de los programas.	1		Apoyar las acciones que permitan el alcance de indicadores que benefician a los integrantes de núcleos académicos básicos de posgrados.	Apoyo para publicación de artículos en revistas de calidad. Un artículo por año por programa.	7
Se cuenta con producción de libros, artículos y/o revistas en algunos PE Insuficiente producción de material didáctico, libros, artículos y/o revistas especializadas o arbitradas nacionales e internacionales en algunos programas educativos.	1		Incentivar la producción de material didáctico.	Producir material didáctico para las materias que por el tipo de competencias, sea factible.	8
Los profesores realizan proyectos de investigación registrados de manera interna y externa.	1		Fomentar el registro de proyectos de investigación en convocatorias internas y externas.	Proyectos	10
No se cuenta con un catálogo de las publicaciones. Si bien los profesores de tiempo completo han tenido productividad que se evidencia en libros, artículos indexados, capítulos de libro, artículos arbitrados y publicaciones de memorias en extenso),	1	1	Implementar un sistema de información de la productividad académica de los profesores de tiempo completo.	Sistema de información.	1
Hay profesores que aun no se han integrado a participar en Cuerpos Académicos.		1	Fomentar la integración de nuevos cuerpos académicos.	Nuevos cuerpos académicos.	1
Escasa participación de PTC en proyectos de investigación dentro de redes nacionales o internacionales.	1	1	Fomentar la participación de profesores en proyectos de investigación dentro de redes nacionales o internacionales, donde además participen estudiantes de licenciatura y de posgrado.	Proyectos de investigación con participación de estudiantes de licenciatura y posgrado y profesores en redes nacionales o internacionales.	3

Nulo registro de proyectos o productos en propiedad intelectual.	1	Difundir la normatividad en materia de propiedad intelectual.	Espacios de difusión	1	
Falta publicar investigaciones en otras editoriales diferentes a la UABC para no fomentar la endogamia o, en su caso, gestionar convenios con otras Universidades y casas editoras nacionales e internacionales de prestigio.	1	Buscar la edición de libros con editoriales distintas a la de UABC, que cuenten con un prestigio en el campo académico.	Edición de libros con marcas distintas a la de UABC.	1	
Desinterés para elaborar trabajos terminales en posgrados profesionales.	1	Difundir los objetivos y su importancia de los programas de posgrado profesionales.	Programa de acompañamiento para estudiantes de posgrado.	1	1
La Facultad cuenta con programas de vinculación social a través del Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC): el Despacho de Asesoría Jurídica, el Programa Universitario de Atención Psicológica a la Comunidad (PUAPSI) y el Bufete Jurídico Universitario, el Club de Tareas, el Programa de Apoyo a Seropositivos; aunado a los servicios de producción audiovisual para difusión de la ciencia y la cultura en medios locales.	1	Mantener los servicios de los programas de apoyo a la comunidad del CAIC.	Servicios de apoyo a la comunidad.	1	1
Bajo número de convenios de colaboración con instancias externas.	1	Fomentar la formalización de acciones mediante la firma de convenios con instituciones externas.	Firma de convenios	5	
Poca actividad de los Consejos de Vinculación.	1	Establecer un programa de trabajo para los consejos de vinculación de la Facultad.	Programa de trabajo.	1	
No se realizan actividades de educación continua.	1	Implementar acciones de educación continua; a través del diseño e implementación de cursos, talleres, diplomados, seminarios.	Cursos de Educación Continua.	1	1
Deficiente conectividad a internet en aulas de clase.	1	Instalar dispositivos que mejoren la conectividad a internet en salones de clase, con el fin de mejorar el apoyo para la docencia.	Conectividad en los salones de clase.	1	1
Hace falta mejorar el servicio que se brinda a los usuarios de la Biblioteca y la sensibilidad de los empleados hacia los usuarios.	1	Supervisar el adecuado cumplimiento de los contenidos de los cursos de inducción a la universidad.	Supervisión y seguimiento en cursos de inducción.	2	2
		Apoyar las medidas implementadas por el programa institucional Cero Residuos.	Apoyar programa institucional.	1	1

Contamos con todos los programas educativos con reconocimiento como programas de buena calidad.	1		Proyectar la calidad de los PE mediante una campaña permanente de comunicación.	Campaña de difusión.	1	1
Ausencia de algunos PTCs de manera recurrente, reflejado en la asistencia a las reuniones.		1	Promover la participación de todos los profesores de tiempo completo en actividades relacionadas con la docencia, la investigación y principalmente la extensión, gestión administrativa y formación integral.	Mantener comunicación formal mediante oficio de las convocatorias que así lo requieran.	1	1
Los alumnos no sienten el orgullo cimarrón; no hay compromiso hacia la universidad ni hacia sus clases.		1	Difundir logros y beneficios de la Universidad y la Facultad, a través de diversos medios de comunicación, para posicionar a la Facultad como un espacio académico con una sólida trayectoria académica y reconocimiento por su calidad.	Difundir logros del personal académico	20	20
				Difundir logros del personal administrativo y de servicios	6	
				Reconocer públicamente los logros de estudiantes de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado.	30	
Falta contar con un directorio actualizado por piso y con fotografía de los docentes para la rápida identificación de éstos por parte de los estudiantes.		1	Publicar directorio actualizado de oficinas y cubículos del personal académico y administrativo de la Facultad.	Publicar directorio	1	1
Se observa que no se respetan los horarios de atención a estudiantes que están pegados en las puertas de los cubículos. En algunos casos, el horario de atención no existe.		1	Publicar y respetar los horarios de atención a estudiantes de las distintas áreas de asuntos académicos y estudiantiles de la Facultad.	Publicar horarios de atención.	1	
Falta de difusión del reglamento interno de la Facultad, establecer derechos, obligaciones y sanciones (Ej., caso de los celulares en clase).		1	Diseñar y transmitir una versión general de divulgación del contenido del Reglamento Interno de la Facultad, con el fin de fomentar su conocimiento y observancia.	Versión de divulgación del Reglamento Interno de la Facultad.	1	
Fomentar programa de capacitación del personal administrativo		1	Fomentar y favorecer la capacitación para el personal administrativo y de servicios.	Promover espacios de capacitación, escuchas sugerencias del personal administrativo y de servicios.	1	

La mayoría de los profesores son puntuales y comprometidos con la formación de los estudiantes.	1	Mantener una buena comunicación con la planta de profesores de cada programa educativo para difundir la normatividad universitaria en relación a las funciones del profesor.	Reuniones informativas con los profesores de cada programa educativo.	16	16
		Publicación de los horarios en la puerta de cada salón de clases.	Horarios publicados.	104	104
		Supervisión por parte de cada coordinador de carrera.	Recorridos por aulas en turno matutino y vespertino. Cada coordinador realiza 3 recorridos durante el semestre en ambos turnos.	36	
Los estudiantes se consideran poco hábiles para leer textos en inglés.	1	Implementar la impartición de materias en inglés con el fin de incentivar la práctica de dicho idioma y ofrecer cursos atractivos para estudiantes de movilidad que provienen de países de habla no hispana.	Implementación de cursos formales disciplinarios de licenciatura impartidos en idioma inglés.	5	
La universidad cuenta con recursos económicos para comprar libros.	1	Cada coordinador de carrera concentra un listado de solicitudes de compra de libros para cada programa educativo.	Solicitud de compra de libros.	8	
		Diseñar e implementar listado de indicadores a cumplir de la evaluación docente, para mejorar el rendimiento y desempeño de los profesores de asignatura.	Instrumento de evaluación	1	
		Documentar las experiencias de colaboración entre estudiantes y profesores y los sectores externos.	"Colectiva" Revista de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.	2	2
		Diseño y transmisión de programa radiofónico para difundir las acciones de colaboración académica entre profesores, estudiantes y sectores externos.	Programa de radio "Colectiva"	40	40
		Difundir el catálogo de unidades receptoras de prácticas profesionales.	Pláticas informativas de coordinadores de carrera y responsables de prácticas profesionales.	2	
			Sección en página web con catálogo de unidades	1	

			receptoras de prácticas profesionales.			
			Mantener una adecuada comunicación con los integrantes profesores del consejo técnico y universitario.	Reuniones previas a sesiones de consejo técnico y universitario para socializar temas relevantes.	4	4
			Pomover la asistencia y participación de todos los estudiantes de posgrado en los coloquios de fin de semestre que se organizan cada fin de periodo escolar.	Invitaciones a coloquios de fin de semestre.	2	
Existen desconocimiento sobre la normatividad aplicable cuando surgen conflictos entre profesores y estudiantes en los programas de posgrado.	1		Difundir paquetes de materias, desanclado de las carreras, para promover la participación interdisciplinaria en materias optativas.	Difusión de oferta de paquetes de optativas.	2	
			Incrementar las opciones de otras modalidades de obtención de créditos en grupos interdisciplinarios con entidades externas a la Facultad.	Diseño de proyectos interdisciplinarios de vinculación con valor en créditos.	2	
			Incluir en la planta docente un grupo de materias que en un bloque de horarios son una oferta unificada de materias para estudiantes de todas las carreras.	Oferta de optativas como barra de horario.	2	
El 8.7% de los estudiantes no hacen ejercicio.	1		Organizar eventos deportivos internos de la Facultad.	Intramuros Fcays dentro de las Jornadas Fcays.	2	2
			Realizar activaciones físicas semanales.	Activaciones para personal administrativo y de servicios.	20	20
			Promover la participación de los estudiantes en las expo emprendedores y concursos relacionados con el tema.	Grupos de estudiantes que participen, por lo menos un equipo de cada programa educativo.	8	
No se realiza la evaluación departamental de manera sistemática.	1		Elaborar informes semestrales de los resultados de las evaluaciones departamentales.	Informe semestral.	2	
				Participaciones en cursos de inducción.	2	
				Participaciones en Colectiva Radio.	2	
Hasta 6 de cada 10 estudiantes requieren orientación en materia de nutrición.	1		Ofrecer cursos no formales de nutrición para estudiantes y profesores.	Cursos no formales dirigidos a estudiantes, profesores y empleados.	2	

El 10.7% de los estudiantes de la Fcays (alrededor de 500 estudiantes) tienen condiciones físicas o emocionales difíciles.	1	Ofrecer charlas de orientación psicológica tales como manejo del estrés, prácticas eficientes de estudio; etc.	Charlas para estudiantes.	2	2
		Ofrecer servicio personalizado de atención psicológica y educativa para estudiantes.	Servicio permanente de apoyo psicológico y educativo.	2	2
Estudiantes cursando materias en Evaluación Permanente.	1	Las psicólogas el departamento de orientación educativo y psicológica brindan apoyo educativo a estudiantes en situación de reprobación de materias por segunda vez.	Reuniones de orientación.	2	2
		Reunir evidencia de los espacios de planeación en cuerpos académicos, núcleos básicos de posgrado, que permitan consolidar LGAC por programa educativo y perfil profesional académico.	Integración de carpeta de pertinencia de la investigación y generación del conocimiento en la Facultad.	1	
			Transmisión semanal de programa radiofónica "Colectiva Radio" a través de las 3 frecuencias de UABC Radio.	32	32
			Diseño y publicación de boletín informativo mensual, en formato electrónico.	12	
		Implementación de campaña de "No ensuciar en lugar de limpiar más"	Campaña informativa de concientización	1	1
		Implementación de campaña de silencio en pasillos de los edificios.	Campaña informativa de concientización	1	
Hay plazas disponibles para profesores de tiempo completo, principalmente por jubilación.	1	Emitir convocatorias abiertas cuando existan plazas vacantes, buscando los mejores perfiles que permitan el avance en la calidad de los programas educativos.	Convocatoria para contratación de profesores de tiempo completo.	1	1
Falta de competencias en los profesores relacionados con la planeación y el diseño instruccional; así como en el uso de las TICs, que deriva en la ausencia de estrategias de enseñanza propias de la modalidad semi-escolarizada.	1	Mejorar el uso de herramientas de apoyo para la impartición de cursos en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.	Cursos implementados.	10	



Insuficiente participación de PTCs y PAs en cursos de actualización disciplinar, pedagógica y de uso de TI.	1	Promover mayor participación de profesores en cursos de formación docente principalmente en periodo intersemestral.	Cursos impartidos en periodo intersemestral.	2	2
Escasa participación de profesores invitados que realicen estancias en la FCAYS.	1	Buscar la actualización permanente así como la discusión de temas disciplinarios que permitan mejorar las condiciones sociales de producción académica.	Estancias de 16 días mínimo de profesores visitantes.	2	
Del total de 64 profesores de tiempo completo de la Facultad, el 40% tiene estudios de maestría, el 60% estudios de doctorado	1	Aumentar el número de doctores como parte de la planta docente de tiempo completo.	Fomentar la habilitación en los profesores con nivel de maestría y contratación de nuevos doctores.	3	3
Cuarenta y dos profesores de tiempo completo obtuvieron reconocimiento a su perfil dentro Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	1	Incrementar el número de PTC con reconocimiento al perfil deseable por parte de la SEP.	Profesores que obtienen reconocimiento como nuevos PTC o con perfil deseable.	4	
Se cuenta con un mecanismo de contratación para profesores de asignatura. Para PA, además del análisis curricular se someten a una clase modelo ante un comité.	1	Mantener la política de contratar profesores de asignatura previo análisis curricular, experiencia profesional probada e impartición de clase modelo.	Clases modelo como mecanismo de contratación.	2	2
			Apoyo para publicación de artículos en revistas de calidad para integrantes de Cuerpos Académicos que soportan programas de posgrado.	7	
Escasa producción de de material para la difusión de resultados de las actividades de docencia, investigación y extensión.	1	Apoyo para proyectos de comunicación pública de la ciencia y la tecnología	Producción de programa de radio de la Facultad: "Colectiva Radio". Emisión semanal.	40	40
		Edición de boletín electrónico informativo de la Facultad, edición mensual.	Publicación mensual de boletín electrónico de la Facultad.	12	
		Fomentar el registro de proyectos o productos de propiedad intelectual.	Registro de proyectos o productos.	1	
La Facultad cuenta con una sala de juicios orales para la práctica en el área de estudiantes de Derecho.	1	Dar mantenimiento periódico a la sala de juicios orales con el fin de garantizar su funcionamiento como espacio de práctica.	Mantenimiento periódico.	2	2
La Facultad cuenta con cámaras de Gesell para actividades de práctica de estudiantes de psicología.	1	Dar mantenimiento periódico a las cámaras de Gesell, con el fin de garantizar su	Mantenimiento periódico.	2	2

funcionamiento como espacio de práctica.					
La Facultad cuenta con talleres de producción sonora y audiovisual.	1		Dar mantenimiento periódico a las salas de producción sonora y audiovisual.	Mantenimiento periódico.	2 2
La Facultad cuenta con talleres de redes, sistemas operativos y mantenimiento de computadoras.	1		Dar mantenimiento periódico a los talleres de redes, sistemas operativos y mantenimiento de computadoras.	Mantenimiento periódico.	2 2
La Facultad cuenta con una sala de maestros, para navegar en internet, sala de lectura, impresora.	1		Dar mantenimiento periódico a la sala de maestros.	Mantenimiento periódico.	2 2
La facultad cuenta con 51 aulas para impartición de clases.	1		Dar mantenimiento periódico a las aulas de clase: pizarrones, pisos, iluminación, pantallas, etc.	Mantenimiento periódico.	2 2
			Realizar gestiones ante Vicerrectoría y las autoridades correspondientes para realizar campañas de limpieza en la Facultad y su entorno.	Limpieza en la Facultad y su entorno, mediante brigadas del Ayuntamiento.	1 1
			Promover medidas de autoprotección para los estudiantes debido al contexto de inseguridad.	Charlas informativas de protocolos de seguridad personal y prevención del delito.	2 2
			Dar adecuado mantenimiento a las sanitarios de la Facultad.	Limpieza y mantenimiento permanente.	1 1
			Gestionar antes las autoridades correspondientes, la construcción de edificio para posgrado y cubículos para PTC.	Gestión para la construcción de edificio.	1 1
Falta de campaña para mantener limpias las instalaciones y de cuidado del medio ambiente.			Implementar campaña de salones de clase libres de alimentos y bebidas.	Campaña de difusión.	1 1
			Diseño de aplicación para teléfonos móviles con el fin de establecer mejores canales de difusión de procesos escolares.	Diseño e implementación de aplicación móvil.	1 0
			Desarrollar un manual de opciones de titulación de licenciatura.	Manual de opciones de titulación.	1
35 75			1253 427		

----- 0 -----

