

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



**INFORME DE ACTIVIDADES  
2014 – 2015**

**DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN**

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
Directora

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Subdirector

LAE Clara Yadira Verdugo Peralta  
Administradora

Mtro. Arturo Meza Amaya  
Coordinador de  
Formación Básica

Mtra. Ana Cristina de la Hoz Madrid  
Coordinadora de  
Formación Profesional y Vinculación

Dr. Ariel Moctezuma Hernández  
Coordinador de  
Posgrado e Investigación

## CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 4  |
| <b>I. INFORME DE ACTIVIDADES JUNIO 2014 - 2015</b> .....  | 5  |
| <b>II. POLÍTICAS INSTITUCIONALES</b> .....  | 8  |
| <b>1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS (DOCENCIA)</b> .....  | 8  |
| <b>2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN (investigación)</b> .....                                       | 38 |
| <b>3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD</b> .....                                     | 54 |
| <b>4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC</b> .....  | 64 |
| <b>5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO (docencia)</b> .....                     | 65 |
| <b>6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS</b> .....                                       | 67 |
| <b>7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD</b> ..... | 69 |
| <b>8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS</b> .....                              | 69 |
| <b>III. EJES TRANSVERSALES</b> .....  | 71 |
| <b>1. Comunicación, información e identidad institucional</b> .....                                       | 71 |
| <b>2. Responsabilidad ambiental de la UABC</b> .....  | 74 |
| <b>3. Participación, transparencia y rendición de cuentas</b> .....                                       | 75 |
| <b>4. Seguimiento y evaluación de las actividades universitarias</b> .....                                | 79 |
| <b>IV. REFLEXIÓN FINAL</b> .....  | 79 |

## INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 133 Fracción X del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California se presenta este informe de las actividades realizadas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) durante los periodos 2014-2 y 2015-1.

Este documento representa simultáneamente un informe acerca de los logros de la Facultad y un ejercicio de autoevaluación, que permite identificar las acciones que deben guiar el esfuerzo futuro para el logro de las metas que nos planteamos en el Plan de Desarrollo (PD) de la FCAyS.

El contenido de este informe es el resultado de la entusiasta y dedicada labor desempeñada por la comunidad de la Facultad: personal académico, administrativo y de servicios, y alumnos. Mi agradecimiento y reconocimiento a todos y cada uno de ellos por su decidida participación para continuar con el fortalecimiento institucional.

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
Directora

## **I. INFORME DE ACTIVIDADES JUNIO 2014 - 2015**

Este informe corresponde al periodo junio 2014 – junio 2015. Está organizado de conformidad con el Plan de Desarrollo 2014 – 2017 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, y refleja las acciones llevadas a cabo con la finalidad de lograr nuestra visión y cumplir nuestra misión, bajo criterios de equidad, calidad, pertinencia y transparencia.

### **MISIÓN**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es una unidad académica que, a través de programas educativos de calidad, está dedicada a la formación integral de individuos competentes, con valores universales y perspectiva crítica, comprometidos con la problemática y el desarrollo sustentable de su comunidad y el aprendizaje para toda la vida.

Hace suya la tarea de fomentar la investigación y extensión que genera, aplica y divulga nuevo conocimiento para responder y provocar los cambios requeridos por la sociedad, impulsada por el alto espíritu de servicio de su personal y el uso eficiente de los recursos.

### **VISIÓN**

En el año 2017 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), está consolidada como una unidad académica líder a nivel nacional mediante la generación de profesionales egresados de programas educativos acreditados como de buena calidad en las áreas de ciencias administrativas y sociales a través de organismos externos reconocidos por COPAES o por su incorporación al PNPC. Esto se ha logrado en virtud del perfil de la planta docente; de que las tutorías se realizan adecuadamente; de contar con sistemas e infraestructura eficientes, lo que se refleja en altos niveles de permanencia, titulación, movilidad estudiantil; así como por la evaluación colegiada de los alumnos y la evaluación permanente de los planes de estudio flexibles, que propician el desarrollo de competencias y una actitud emprendedora.

Se tiene alta productividad en docencia e investigación derivada de la integración de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) a Cuerpos Académicos (CA) consolidados, de la obtención de perfiles PRODEP y SNI.

Se impulsa la actualización del personal universitario y una gestión eficiente en los procesos administrativos y académicos. Se fomenta la formación integral de los alumnos. Se ofertan programas de posgrado como respuesta a las necesidades del entorno. A través de la extensión y vinculación, y de la aplicación y divulgación del conocimiento, se busca la resolución de necesidades sociales y se contribuye al desarrollo y bienestar de la comunidad ensenadense.

## **LA FACULTAD**

El equipo de trabajo con el que cuenta actualmente la FCAyS para cumplir con su misión, alcanzar su visión y dar servicio a los 4,769 alumnos de sus 11 programas educativos (PE) consta de 57 profesores de tiempo completo (PTC), 6 profesores de medio tiempo (PMT), 258 profesores de asignatura (PA), 5 técnicos académicos de tiempo completo (TATC), 2 técnicos académicos de medio tiempo (TAMT), 8 empleados administrativos de tiempo completo, 1 empleado administrativo de medio tiempo y 9 empleados de servicios.

La Facultad ofrece ocho Programas Educativos (PE) de licenciatura y 3 de posgrado. Cuatro de los programas de licenciatura se imparten únicamente en la modalidad escolarizada; dos se imparten tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada; y dos, únicamente en la semiescolarizada. La oferta de posgrado en el periodo informado consta de dos programas de maestría y uno de doctorado. La matrícula de esta unidad académica (UA) asciende en el 2015-1, según datos oficiales de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, a 4,703 alumnos de licenciatura y 66 de posgrado.

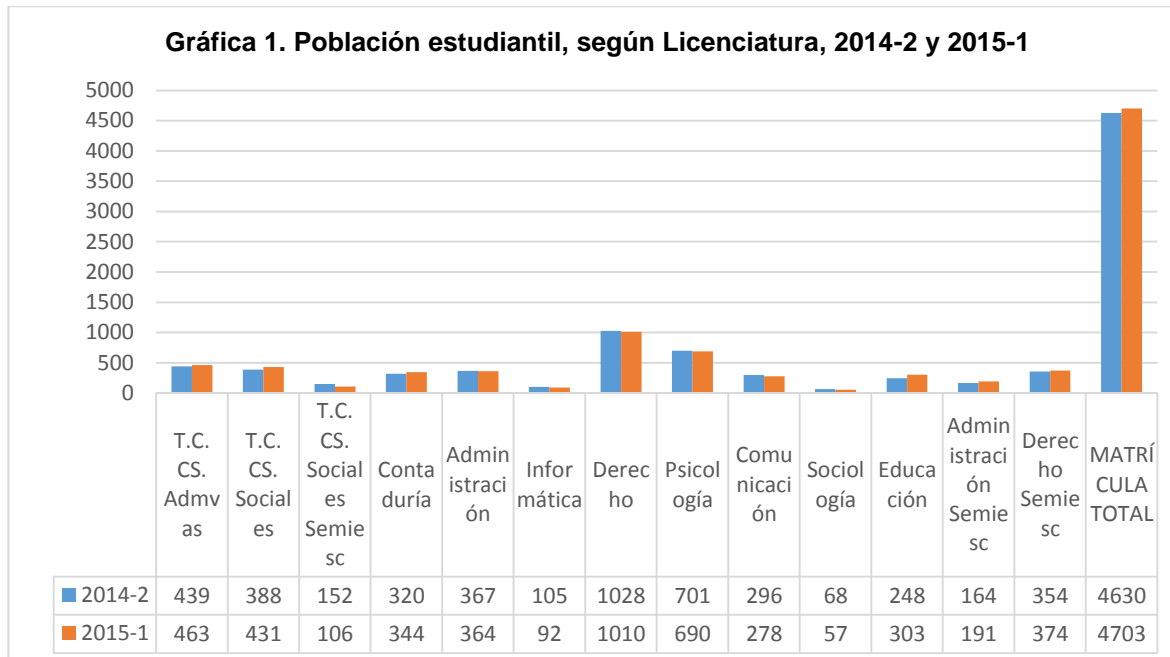
**Cuadro 1. Programas educativos de la FCAyS**

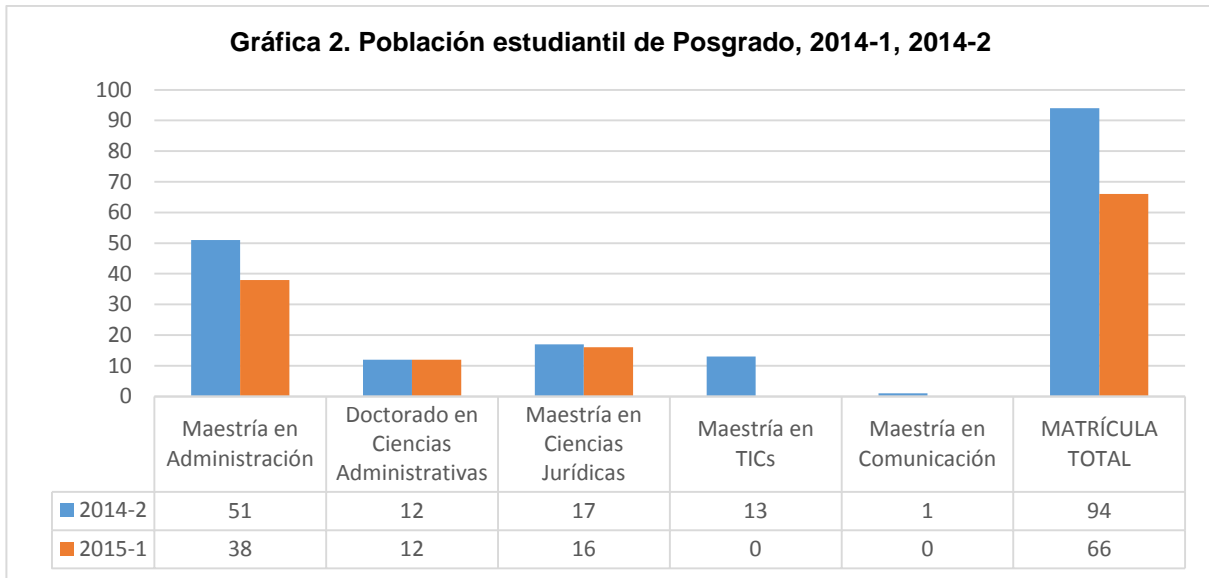
| <b>LICENCIATURA</b>        | <b>MODALIDAD</b>              |
|----------------------------|-------------------------------|
| CONTADURÍA                 | escolarizada                  |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | escolarizada/semiescolarizada |

| LICENCIATURA                | MODALIDAD                     |
|-----------------------------|-------------------------------|
| INFORMÁTICA                 | escolarizada                  |
| DERECHO                     | escolarizada/semiescolarizada |
| PSICOLOGÍA                  | escolarizada                  |
| CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN | escolarizada                  |
| SOCIOLOGÍA                  | semiescolarizada              |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN    | semiescolarizada              |

**Cuadro 2. Programas de Posgrado de la FCAyS**

| POSGRADO                              |
|---------------------------------------|
| MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN            |
| MAESTRÍA EN CIENCIAS JURÍDICAS        |
| DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS |





## II. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

### 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS (DOCENCIA)

El PDI establece como política institucional 1, el impulso a la formación de los alumnos, la cual atiende a la necesidad de responder adecuadamente a las demandas sociales de educación superior de buena calidad; lo cual implica, además de actualizar los programas educativos y asegurar su calidad, ofrecer a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad. El Plan de Desarrollo 2014-2017 de la FCAyS incorpora metas coincidentes con esta política.

#### Modelo educativo

Para dar a conocer el modelo educativo de la UABC, entre los profesores de nuevo ingreso, se imparte un curso de inducción en el que dicho modelo es uno de los temas fundamentales. En el 2014-2 participaron 4 profesores de nuevo ingreso y en el 2015-1, 6. Adicionalmente, con la finalidad de que los profesores de esta unidad académica conozcan y apliquen el modelo educativo de la UABC, se impartieron, entre otros, cursos sobre el modelo educativo



a los profesores de la FCAyS: en el 2014-2; se impartieron 5 cursos y participaron 56 docentes; y en el 2015-1, se impartieron 11 cursos y participaron 185 docentes. También se imparte capacitación referente a elaboración de planes de clase, planeación de la enseñanza por competencias, taller de uso de Blackboard.

Por otro lado, los alumnos de nuevo ingreso también asisten a un curso de inducción en el que se les menciona, entre otra información, en qué consiste el modelo educativo de la Universidad.

En el semestre 2014-2 el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, atendió a 647 alumnos de nuevo ingreso y en el 2015-1, a 665. Asimismo, se les dio atención psicopedagógica individualizada a 55 alumnos en el 2014-2 y a 65, en el 2015-1.

Para los alumnos de nuevo ingreso se imparte un curso propedéutico, en donde se les imparten contenidos de matemáticas, lógica – matemática, y ortografía y redacción.

**Cuadro 3. Cursos propedéuticos**

| Nombre del curso       | Propedéutico (participantes) |            |
|------------------------|------------------------------|------------|
|                        | 2014-2                       | 2015-1     |
| Ortografía y redacción | <b>341</b>                   | <b>412</b> |
| Lógica- matemáticas    | <b>606</b>                   | <b>509</b> |

### **Evaluación colegiada del aprendizaje por competencias**

En la FCAyS se aplica examen colegiado de Matemáticas y de Contabilidad, correspondiendo ambos a unidades de aprendizaje que forman parte del Tronco Común de Ciencias Administrativas.

**Cuadro 4. Evaluación colegiada del aprendizaje por competencias**

| Semestre      | Matemáticas (sustentantes) | Contabilidad (sustentantes) |
|---------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>2014-2</b> | 179                        | 223                         |
| <b>2015-1</b> | 220                        | 222                         |
| <b>TOTAL</b>  | 376                        | 445                         |

## **Tutoría**

La tutoría que se imparte a alumnos de licenciatura y posgrado es de suma importancia para su formación. El 100% de los alumnos recibe tutoría.

Cada semestre se organiza una feria informativa, destinada principalmente a los alumnos de nuevo ingreso, en la que se hace difusión, entre otros, acerca de la actividad de tutorías. Además, los tutores acuden a los salones a brindar información y hacen uso del Sistema de Tutorías. A partir de las tutorías encaminadas a la planeación del semestre 2014-2, se reorganizó la asignación de tutorados, de manera que el mayor número posible de estudiantes tenga un mismo tutor desde el inicio de sus estudios hasta su egreso.

Durante el 2014-2, la FCAyS contó con un total de 58 tutores, y en el 2015-1, con 61. El rango de alumnos tutorados varía entre 20 y 180 alumnos por semestre, en función del programa educativo del que se trate y la planta docente asignada al mismo.

## **Aprendizaje en ambientes laborales reales**

Un elemento trascendente en el modelo educativo de la UABC es el que se refiere al aprendizaje en ambientes laborales reales, que contribuya al desarrollo de las competencias de los alumnos. Esto se alcanza a través del Servicio Social Segunda Etapa, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, visitas a centros de trabajo, entre otras actividades.

## **Investigación en los alumnos de licenciatura**

Los planes de estudio de los PE de la Facultad incorporan unidades de aprendizaje relacionadas con el tema de investigación: Metodología de la Investigación, Metodología de la Investigación Cualitativa, Metodología de la Investigación Cuantitativa, Seminario de Investigación, entre otras. En diversas unidades de aprendizaje se incorpora al proceso educativo de los alumnos realizar trabajos de investigación.

Una forma de promover la vocación por la investigación en los alumnos es a través del fomento a participación de alumnos en el Verano de la Investigación Científica; en diversos congresos y foros de investigación, ya sea como ponentes en coautoría con sus profesores o como asistentes. En el 2014-2 participaron 320 alumnos en diversos foros y eventos así como

en el verano de investigación científica. En este mismo semestre, 40 alumnos presentaron ponencias. En el 2015, 69 alumnos participaron en distintos foros y coloquios; y 19 presentaron ponencias.

Los Cuerpos Académicos de la Facultad incorporan alumnos a proyectos de investigación:

**Cuadro 5. Incorporación de alumnos en los proyectos de los Cuerpos Académicos**

| Nombre CA                                  | Nombre de proyecto  | Financiamiento  | Alumnos participantes | Fecha              |
|--|---|---|-----------------------|--------------------|
| Desarrollo Organizacional y capital humano | Estudio sobre calidad de vida laboral en una institución pública de educación superior  | No  | 1                     | 2013-1<br>2014-2   |
|  | Diagnóstico integral (Gestión Socioeconómica) aplicado a empresas de Baja California para fomentar su desarrollo organizacional | No  | 1                     | 2013-2<br>2015-1   |
|  | Satisfacción, fatiga, burnout, depresión, ansiedad y estrés en enfermeras del sector salud                                      | No  | 1                     | 2013-2<br>2015-1   |
| CA-134 Sociedad y Gobierno                 | Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California              | Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas | 7                     | 2014-1 y<br>2015-2 |
| Ciencias Jurídicas UABC-CA-198             | El Ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero, un elemento de origen en la administración pública, clave 414/1144.    | No  | 1                     | 29/01/2015         |
|  | De la Gobernabilidad a la gobernanza: la ideología del sistema político mexicano, clave   | No  | 1                     | 29/01/2015         |

| Nombre CA | Nombre de proyecto                            | Financiamiento | Alumnos participantes | Fecha    |
|-----------|---|----------------|-----------------------|----------|
|           | 414/1132.                                     |                |                       |          |
|           | La procedencia del amparo municipal en México | No             | 1                     | 2014 – 2 |

Además, los estudiantes tanto de posgrado como de los diversos programas educativos de licenciatura, participan durante todo el año en actividades de investigación a través de congresos, foros, seminarios, coloquios de relevancia internacional, nacional y regional.

**Cuadro 6. Número de alumnos que asistieron a foros de investigación**

| PROGRAMA EDUCATIVO | NÚMERO DE ALUMNOS |        |
|--------------------|-------------------|--------|
|                    | 2014-2            | 2015-1 |
| EDUCACIÓN          | 50                | 60     |
| COMUNICACIÓN       | 2                 | 45     |
| INFORMÁTICA        | 20                | 158    |
| SOCIOLOGÍA         | 72                | 72     |
| DERECHO            | 753               | 650    |
| PSICOLOGÍA         | 230               | 230    |

Los eventos académicos descritos en el cuadro presentado a continuación, se han desarrollado con una intensa participación de los alumnos, en la mayoría de ellos contribuyen en la organización de los mismos; y en la totalidad acuden como participantes.

**Cuadro 7. Eventos académicos 2014-2 y 2015-1**

| 2014-2                                       | 2015-1   |
|--|--|
| Eventos atendidos                            | Eventos atendidos                                    |
| 4to Simposio y XVIII semana de la contaduría | Foro Estudiantil de Investigación interdisciplinaria |
| ETECOM 2014 Estímulo telefónica a la         | Tercer edición del "Día del                          |

| 2014-2  | 2015-1   |
|---|--|
| Eventos atendidos   | Eventos atendidos  |
| Comunicación  | Sociólogo”   |
| Foro Estudiantil de Investigación interdisciplinaria                  | Ciclo de conferencias sobre Emprendimiento como desarrollo profesional |
| 7mo. Congreso Internacional de Ciencias Computacionales – CiComp 2014 | 5to. Simposio de Informática 2015 “Motivados por las TICs”             |
| 6° Congreso Internacional de Sociología                               | Día del Psicólogo  |
| 5ta. Feria de Emprendedores UABC Campus Ensenada                      | 5to Simposio de Administración   |

### Intercambio estudiantil nacional e internacional

El programa de movilidad estudiantil tiene como propósito que los alumnos tengan la oportunidad de acceder a los procesos educativos de otras instituciones de educación superior, tanto nacionales como extranjeras, a fin de enriquecer su proceso formativo y conocimiento de otras culturas. En la Facultad se lleva a cabo la difusión de dicho programa a través de talleres informativos, visitas a los grupos, participación en la feria informativa y un módulo de promoción. Han sido directamente informados con esta promoción, (a través de la presentación sobre las opciones de intercambio estudiantil), el número de alumnos que a continuación se especifica, por semestre: en el periodo 2014-2, 650 alumnos; y en el 2015-1, 700.

Los alumnos participantes en el programa como parte de intercambios estudiantiles fueron:

**Cuadro 8. Movilidad estudiantil**

|                         | 2014-2 | 2015-1 |
|-------------------------|--------|--------|
| Movilidad nacional      | 24     | 15     |
| Movilidad internacional | 19     | 12     |
| Total                   | 43     | 27     |

Las principales universidades de destino de los estudiantes de la FCAyS, que participaron en el programa de movilidad estudiantil fueron:

**Cuadro 9. Unidades receptoras de estudiantes de intercambio**

| UNIVERSIDADES NACIONALES                  | UNIVERSIDADES INTERNACIONALES               |
|---|---|
| Universidad Nacional Autónoma de México   | Universidad de la Coruña, España            |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Universidad Politécnica de Valencia, España |
| Universidad de Monterrey                  | Universidad de Santiago de Cali, Colombia   |
| Universidad de Yucatán                    |   |
| Universidad de Guadalajara                |   |
| Universidad del Valle de Atemajac         |   |
| Instituto Politécnico Nacional            |   |

La Facultad también recibe alumnos procedentes de otras universidades del país y del extranjero:

**Cuadro 10. Procedencia de alumnos de intercambio**

|                           | 2014-2 | 2015-1 |
|---------------------------|--------|--------|
| Procedencia nacional      | 11     | 5      |
| Procedencia internacional | 2      | 6      |
| Total                     | 13     | 11     |

Los alumnos visitantes que participan en la FCAyS, proceden, entre otras, de:

**Cuadro 11. Universidades de procedencia de alumnos visitantes**

| UNIVERSIDADES NACIONALES                | UNIVERSIDADES INTERNACIONALES                               |
|---|---|
| Instituto Politécnico Nacional          | Universidad de Valparaíso, Chile                            |
| Universidad Autónoma de Tamaulipas      | Universidad de la Coruña, España                            |
| Universidad Autónoma de Sinaloa         | Universidad Politécnica de Valencia, España                 |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | Universidad Johannes Kepler, de la ciudad de Linz, Austria. |

Los programas educativos con mayor movilidad estudiantil para el 2014-2, como se puede observar en el cuadro siguiente, fueron la carrera de Ciencias de la Comunicación, que lidera la movilidad internacional (11 alumnos); seguida por la carrera en Administración de Empresas (7 alumnos). En cuanto a movilidad nacional, la Licenciatura en Psicología encabezó los intercambios, con 8 alumnos; seguida por Ciencias de la Comunicación, con 7 alumnos.

**Cuadro 12. Movilidad estudiantil por programa educativo 2014-2**

| SEMESTRE DE POSTULACIÓN | SEMESTRE DE MOVILIDAD                               |    |     |    |    |    |     |     |    |       |
|-------------------------|---|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-------|
|                         | 2014-2  | LC | LAE | LI | LS | LP | LCC | LCE | LD | total |
| 2014-1                  |   |    |     |    |    |    |     |     |    |       |
|                         | Movilidad nacional                                  | 1  | 4   | 1  | 0  | 8  | 7   | 0   | 3  | 24    |
|                         | Movilidad internacional                             | 0  | 7   | 0  | 0  | 1  | 11  | 0   | 0  | 19    |
|                         | Recepción de Alumnos de procedencia (nacional)      | 2  | 2   | 0  | 0  | 3  | 3   | 0   | 1  | 11    |
|                         | Recepción de Alumnos de procedencia (internacional) | 0  | 1   | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0  | 2     |
|                         | Movilidad Estancia corta (Cuba )                    |    |     |    | 4  | 2  |     |     |    | 6     |

En el 2015-1, la movilidad estudiantil internacional registró mayor participación por parte de Ciencias de la Comunicación (6 alumnos), seguida por Administración de Empresas, (3 alumnos). La movilidad estudiantil nacional fue mayormente por parte de alumnos de Ciencias de la Comunicación (8), seguido por los PE de Administración de Empresas y de Psicología, con tres y tres alumnos, respectivamente.

**Cuadro 13. Movilidad estudiantil por programa educativo 2015-1**

| SEMESTRE DE POSTULACIÓN | SEMESTRE DE MOVILIDAD                               |    |     |    |    |    |     |     |    |       |
|-------------------------|---|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-------|
|                         | 2015-1  | LC | LAE | LI | LS | LP | LCC | LCE | LD | total |
| 2014-2                  |   |    |     |    |    |    |     |     |    |       |
|                         | Movilidad nacional                                  | 0  | 0   | 3  | 0  | 3  | 8   | 0   | 1  | 15    |
|                         | Movilidad internacional                             | 0  | 3   | 0  | 0  | 1  | 6   | 0   | 2  | 12    |
|                         | Recepción de Alumnos de procedencia (nacional)      | 0  | 1   | 0  | 0  | 3  | 0   | 0   | 1  | 5     |
|                         | Recepción de Alumnos de procedencia (internacional) | 1  | 0   | 0  | 2  | 0  | 3   | 0   | 0  | 6     |
|                         | Movilidad Estancia corta (Cuba)                     |    |     |    | 6  | 20 | 1   |     |    | 27    |

Para contribuir con la formación integral de los alumnos, lo mismo que con su formación profesional, los profesores de los programas educativos organizan eventos culturales y académicos o los alumnos participan en eventos académicos.

2014-2

**Cuadro 14. Alumnos participantes en actividades realizadas por programas educativos**

| PROGRAMA EDUCATIVO          | ACTIVIDAD  | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| Administración de Empresas  | Semana de la Administración  | 476                   |
| Contaduría                  | 4to Simposio y XVIII semana de la contaduría                                       | 300                   |
| Ciencias de la Comunicación | ETECOM 2014 Estímulo telefónica a la Comunicación                                  | 2                     |
| Ciencias de la Educación    | Foro Estudiantil de Investigación interdisciplinaria                               | 50                    |
|                             | Coloquio: El recurso humano como objeto de investigación cualitativa               | 60                    |
| Informática                 | 7mo. Congreso Internacional de Ciencias Computacionales – CiComp 2014              | 20                    |
|                             | Primer Lugar (premio en efectivo) 5ta. Feria de Emprendedores UABC Campus Ensenada | 6                     |
| Psicología                  | Día internacional de la salud mental   | 100                   |
|                             | Foro interdisciplinario de estudiantil de salud y ejercicio                        | 180                   |
|                             | La ética y responsabilidad del psicólogo en la comunidad                           | 45                    |
|                             | Psicología organizacional  | 45                    |
|                             | Técnicas de la psicología gestalt  | 50                    |
|                             | Técnicas de la psicología cognitivo-conductual                                     | 50                    |



| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD   | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|---|-----------------------|
|                    | Técnicas de la psicología humanista   | 50                    |
|                    | Técnicas de la psicología conductista   | 50                    |
|                    | Terapias alternativas y complementarias psicológicas  | 60                    |
|                    | Introducción a EGEL   | 50                    |
|                    | Modelos de intervención del psicólogo en los campos de la educación                               | 100                   |
| Sociología         | 6° Congreso Internacional de Sociología (22 al 25 Sept. 2014)                                     | 72                    |
|                    | Foro: "Procesos de urbanización, cultura de jóvenes e identidad en la frontera"                   | 8                     |
|                    | Conferencia: "Aspectos sociológicos de la sexualidad"   | 7                     |
|                    | Conferencia: "Resignificación de identidades de mujeres indígenas migrantes en San Quintín, B.C." | 15                    |
| Derecho            | Mesas de Trabajo de Argumentación Jurídica  | 78                    |
|                    | Conferencia La problemática del concepto de constitución en el contexto iberoamericano            | 70                    |
|                    | La multidisciplinariedad en la enseñanza del derecho  | 75                    |
|                    | Mesa de Trabajo Reformas Estructurales  | 65                    |
|                    | Protección Jurisdiccional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes                          | 77                    |

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD   | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|---|-----------------------|
|                    | Reflexiones sobre la enseñanza del Derecho                        | 40                    |
|                    | Derechos Humanos Contexto General y Principios Jurídicos          | 90                    |
|                    | Los desafíos de la implementación del Derecho Ambiental en México | 70                    |
|                    | Derechos Humanos en el Contexto Internacional                     | 50                    |
|                    | Mesa de Trabajo Derecho Penal                                     | 48                    |
|                    | Docencia del Derecho en el Marco Modelo Educativo UABC            | 90                    |

2015-1

**Cuadro 15. Alumnos participantes en actividades realizadas por programas educativos**

| PROGRAMA EDUCATIVO          | ACTIVIDAD  | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| Administración de Empresas  | 5to Simposio de Administración   | 328                   |
| Contaduría                  | 4to Simposio y XVIII Semana de la Contaduría                           | 300                   |
| Ciencias de la Comunicación | Foro de Comunicación y Género  | 45                    |
| Ciencias de la Educación    | Foro Estudiantil de Investigación interdisciplinaria                   | 50                    |
|                             | Coloquio: El recurso humano como objeto de investigación cualitativa   | 60                    |
|                             | Ciclo de conferencias sobre Emprendimiento como desarrollo profesional | 156                   |
| Informática                 | 5to. Simposio de Informática   | 158                   |

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD   | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|---|-----------------------|
|                    | 2015 "Motivados por las TICs"   |                       |
|                    | Actividades culturales en Jornadas FCAYS 2015-1   | 60                    |
|                    | 2do. Lugar Maratón Regional ANFECA – Trofeo y reconocimientos (Con derecho a participar en el Maratón Nacional)   | 4                     |
| Psicología         | <p>Día del Psicólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de documental: "No solo es el surco ... queremos volar más lejos"</li> <li>- Conferencia magistral: El lenguaje científico en la Psicología</li> <li>- Taller: Personas que presentan abuso y dependencia al alcohol y otras drogas: un reto motivacional para el terapeuta</li> <li>- Presentación del libro: Historia de la Psicología Social en México</li> <li>- Conferencia magistral: ¿Qué tan válidas son las pruebas psicológicas que se utilizan en México?</li> <li>- Conferencia magistral: La comprensión de la historia y la cultura desde la Psicología Social</li> </ul> | 315                   |
| Sociología         | <p>Tercer edición del "Día del Sociólogo" 2 de mayo del 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Epistemología del sur. Orígenes de la violencia patriarcal y la heterosexualidad obligatoria"</li> </ul>  | 72                    |

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD  | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|--|-----------------------|
|                    | - "Masculinidad y homosexualidad masculina: principios de organización social. Aproximaciones desde la sociología"<br><br>- "Trabajo y conyugalidad en las masculinidades: algunos casos de cónyuges profesionistas" |                       |
|                    | Mesa de reflexión "Violencia, poder y ciudadanía. El largo camino para el reconocimiento de los derechos"  | 45                    |
|                    | Conferencia "México, regiones que caminan hacia la sustentabilidad"  | 3                     |
|                    | Conferencia "Emprendimiento. Mecanismos y apoyos de financiamiento"  | 28                    |

La Sociedad de Alumnos tiene su fundamento de existencia en el artículo 38 de la Ley Orgánica de la UABC y una de sus funciones es la realización de actividades en beneficio de la comunidad estudiantil. Esta unidad académica realiza actividades en apoyo de la Sociedad de Alumnos.

Actividades en apoyo de la Sociedad de Alumnos:

#### 2014-2

**Cuadro 16. Actividades en apoyo a la Sociedad de Alumnos**

| ACTIVIDAD   | NO. CURSOS | NO. ALUMNOS BENEFICIADOS |        |
|---|------------|--------------------------|--------|
|   |            | 2014-2                   | 2015-1 |
| Bienvenida para alumnos de Nuevo ingreso          | 2          | 781                      | 662    |
| Ferias informativas para alumnos de Nuevo ingreso | 2          | 1114                     | 813    |

#### 2015-1

**Cuadro 17. Alumnos participantes en actividades realizadas por programas educativos**

| PROGRAMA EDUCATIVO         | ACTIVIDAD  | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|----------------------------|--|-----------------------|
| Administración de Empresas | Semana de la Administración  | 476                   |
| Contaduría                 | 4to Simposio y XVIII semana de la contaduría                                       | 300                   |
| Ciencias de la Educación   | Foro Estudiantil de Investigación interdisciplinaria                               | 50                    |
|                            | Coloquio: El recurso humano como objeto de investigación cualitativa               | 60                    |
| Informática                | 7mo. Congreso Internacional de Ciencias Computacionales – CiComp 2014              | 20                    |
|                            | Primer Lugar (premio en efectivo) 5ta. Feria de Emprendedores UABC Campus Ensenada | 6                     |
| Psicología                 | Día internacional de la salud mental   | 100                   |
|                            | Foro interdisciplinario de estudiantil de salud y ejercicio                        | 180                   |
|                            | La ética y responsabilidad del psicólogo en la comunidad                           | 45                    |
|                            | Psicología organizacional  | 45                    |
|                            | Técnicas de la psicología gestalt  | 50                    |
|                            | Técnicas de la psicología cognitivo-conductual                                     | 50                    |
|                            | Técnicas de la psicología humanista  | 50                    |
|                            | Técnicas de la psicología conductista  | 50                    |
|                            | Terapias alternativas y complementarias psicológicas                               | 60                    |

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD   | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|---|-----------------------|
|                    | Introducción a EGEL   | 50                    |
|                    | Modelos de intervención del psicólogo en los campos de la educación                               | 100                   |
| Sociología         | 6° Congreso Internacional de Sociología (22 al 25 Sept. 2014)                                     | 72                    |
|                    | Foro: "Procesos de urbanización, cultura de jóvenes e identidad en la frontera"                   | 8                     |
|                    | Conferencia: "Aspectos sociológicos de la sexualidad"   | 7                     |
|                    | Conferencia: "Resignificación de identidades de mujeres indígenas migrantes en San Quintín, B.C." | 15                    |
| Derecho            | Mesas de Trabajo de Argumentación Jurídica  | 78                    |
|                    | Conferencia La problemática del concepto de constitución en el contexto iberoamericano            | 70                    |
|                    | La multidisciplinariedad en la enseñanza del derecho  | 75                    |
|                    | Mesa de Trabajo Reformas Estructurales  | 65                    |
|                    | Protección Jurisdiccional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes                          | 77                    |
|                    | Reflexiones sobre la enseñanza del Derecho  | 40                    |
|                    | Derechos Humanos Contexto General y Principios Jurídicos  | 90                    |
|                    | Los desafíos de la implementación del Derecho Ambiental en México                                 | 70                    |

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACTIVIDAD  | ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|--|-----------------------|
|                    | Derechos Humanos en el Contexto Internacional          | 50                    |
|                    | Mesa de Trabajo Derecho Penal                          | 48                    |
|                    | Docencia del Derecho en el Marco Modelo Educativo UABC | 90                    |

Como un apoyo a los alumnos para el cumplimiento del requisito de egreso, que es el demostrar el conocimiento de una lengua extranjera; durante los periodos intersemestrales se imparte en la Facultad, con el apoyo de profesores capacitados, el Seminario de Lengua Extranjera.

**Cuadro 18. Seminario de Lengua Extranjera**

|                   | 2014-2 |
|-------------------|--------|
| Cursos impartidos | 11     |
| Participantes     | 349    |

Adicionalmente se imparte semestralmente una asignatura en inglés, abierta a alumnos de todos los programas educativos.

**Cuadro 19. Cursos impartidos de Lengua Extranjera semestralmente**

|                             | 2015-1 |
|-----------------------------|--------|
| Cursos impartidos en inglés | 11     |
| Participantes               | 290    |

También se imparte un curso en inglés, intitulado “diversidad cultural y globalización”, que se imparte cada semestre en el idioma inglés, siendo un curso por semestre con un promedio de 15 participantes por semestre.

Como una forma de impulsar la capacidad emprendedora de los alumnos de la FCAyS, se ofrece semestralmente la unidad de aprendizaje “Desarrollo de Emprendedores”, asignatura obligatoria en los planes de estudio de las licenciaturas en Contaduría, Informática y Administración de Empresas y optativa para los demás PE en donde los alumnos desarrollan una propuesta de una empresa, lo que implica todos los pasos que ello conlleva. Asimismo, en el periodo 2014-2 y 2015-1, se organizaron ciclos de conferencias con la participación de 225 alumnos; la difusión del Programa Emprendedor, participando 75 alumnos.

Se realizaron diversas acciones para la difusión del Programa Cimarrones Emprendedores, como la distribución de volantes y carteles, entrevistas en medios de difusión, conferencias y pláticas a grupos. En 2014-5, participaron 22 equipos. En el 2015-1, se incrementó la participación de expositores con 35 equipos. Además, se participa semestralmente en la ExpoEmprendedora organizada a nivel institucional en la que presentan sus propuestas alumnos de todas las unidades académicas. En el 2014-2, un total de 320 alumnos salieron de forma grupal, para participar en diversos eventos académicos; en este mismo semestre, 40 alumnos presentaron ponencias en Congresos, Foros y Coloquios. En 2015-1, 69 alumnos salieron en grupo, para participar en diversas actividades académicas; y 19 alumnos, presentaron ponencias. Anualmente, alumnos de la Facultad que resultan ganadores en la ExpoEmprendedora, participan en la ExpoFeria de Emprendedores que organiza la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

**Aseguramiento de la pertinencia y buena calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado.**

Una de las actividades permanentes de la Facultad es la evaluación y acreditación de los programas educativos, así como la modificación de los planes de estudio.

**Cuadro 20. Acreditación de Programas Educativos de Licenciatura**

| PROGRAMA EDUCATIVO | ACREDITADO | REACREDITADO | REACREDITADO | CIEES | PLAN VIGENTE | OBSERVACIONES  |
|--------------------|------------|--------------|--------------|-------|--------------|--|
| CONTADURÍA         | 2002       | 2007         | 2012         |       | 2009-2       | Se prepara documento de autoevaluación para visita de seguimiento de CACECA.<br><br>Se trabaja en la |



| PROGRAMA EDUCATIVO          | ACREDITADO | REACREDITADO | REACREDITADO | CIEES   | PLAN VIGENTE                  | OBSERVACIONES  |
|-----------------------------|------------|--------------|--------------|---------|-------------------------------|--|
|                             |            |              |              |         |                               | modificación del plan de estudios  |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  | 2002       | 2007         | 2012         |         | 2009-2                        | Se prepara documento de autoevaluación para visita de seguimiento de CACECA.<br><br>Se trabaja en la modificación del plan de estudios |
| INFORMÁTICA                 | 2002       | 2007         | 2012         |         | 2009-2                        | Se prepara documento de autoevaluación para visita de seguimiento de CACECA.<br><br>Se trabaja en la modificación del plan de estudios |
| DERECHO                     | -          | -            | -            | Nivel 2 | 2006- 2<br>Aprobado<br>2015-2 | Se prepara documento de autoevaluación para acreditación ante CONFED   |
| PSICOLOGÍA                  | -          | -            | -            | 2010    | 2003-2<br>2012-2              | Se prepara documento de autoevaluación para acreditación ante CNEIP  |
| CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN | -          | -            | -            | 2010    | 2003-2<br>2011-2              | Se prepara documento de autoevaluación para acreditación ante CONAC  |
| SOCIOLOGÍA                  | 2006       | 2011         | -            |         | 2003-2<br>2011-2              | Iniciará el taller con ACCECISO para reacreditación en 2016.   |

| PROGRAMA EDUCATIVO       | ACREDITADO | REACREDITADO | REACREDITADO | CIEES      | PLAN VIGENTE     | OBSERVACIONES   |
|--------------------------|------------|--------------|--------------|------------|------------------|---|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | -          | -            | -            | EN PROCESO | 2003-2<br>2012-2 | Se prepara documento de autoevaluación para acreditación ante CEPPE |

Los alumnos deben presentar el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) antes de egresar. Para que los alumnos potenciales a egresar estén debidamente informados de la trascendencia de esta evaluación se realizan talleres informativos.

**Cuadro 21. Talleres impartidos**

|                             | 2014-2 | 2015-1 |
|-----------------------------|--------|--------|
| Talleres/charlas Impartidos | 15     | 10     |

Cabe señalar que los resultados de este examen, representan un área de oportunidad para los programas educativos, por lo que se está trabajando en la implementación de diversas estrategias.

**Cuadro 22. Resultados EGEL**

| EGEL GENERAL            | 2014-2 | 2015-1 |
|-------------------------|--------|--------|
| Sustentantes            | 388    | 270    |
| Desempeño sobresaliente | 3.35%  | 4.22%  |
| Desempeño Satisfactorio | 44.84% | 37.08% |
| Alto rendimiento        | 1.80%  | 0.93%  |

Como ya se ha mencionado con anterioridad, en la FCAyS se imparten los PE de Sociología, Administración de Empresas, Derecho y Ciencias de la Educación en la modalidad semiescolarizada. Esto permite lograr una mayor cobertura, en virtud de que personas que de otra manera no podrían tener una formación universitaria, acceden a la misma.

De igual forma se ofrecen en línea, con apoyo de la plataforma Blackboard (Bb) diversas unidades de aprendizaje en los PE de licenciatura que se imparten en la Facultad. Para ello se ha contado con la capacitación y participación de los docentes y alumnos.

**Cuadro 23. Profesores que impartieron cursos en Blackboard**

| Periodo | Cursos | No. Alumnos atendidos | Total de profesores que impartieron cursos en Blackboard |
|---------|--------|-----------------------|--|
| 2014-2  | 115    | 2279                  | 89   |
| 2015-1  | 174    | 2384                  | 97   |

La FCAyS impulsa la formación integral de sus alumnos, a través de las acciones anteriormente descritas, tales como: la evaluación colegiada del aprendizaje por competencia; la actividad de tutoría, el aprendizaje en ambiente laborales reales; la participación de los alumnos de licenciatura en actividades de investigación y asistencia a eventos académicos; el intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos; el fomento a la creatividad de los alumnos y la realización de actividades extracurriculares de su interés; la formación de valores en los alumnos, el aprendizaje de una lengua extranjera; el desarrollo de la capacidad emprendedora de los alumnos; el aseguramiento de la buena calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado; y el fomento a las modalidades de formación semipresencial y en línea

#### **Apoyo a la formación integral de los alumnos.**

La Facultad favorece la realización de eventos y actividades que complementan la formación integral de los alumnos, las cuales pueden o no tener valor en créditos.

Una de las formas de obtención de créditos, es a través del programa institucional de actividades optativas de formación integral, en el cual participaron alumnos de la FCAyS:

**Cuadro 24. Actividades optativas de formación integral**

| Actividades optativas de formación integral | 2014-2 | 2015-1 |
|---|--------|--------|
| Total de alumnos participantes              | 157    | 328    |

A través de la Coordinación de Difusión Cultural, del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica, y las coordinaciones de los diversos programas educativos, se llevan a cabo eventos culturales, deportivos y académicos, que contribuyen a la formación integral de los alumnos.

## 2014-2

La Coordinación de Difusión Cultural de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, con el paso de los años, ha venido evolucionando en sus prácticas, tratando de encontrar el mejor mecanismo no sólo para la organización de actividades; sino con la idea clara de formar cuadros de gestores, que logren llevar consigo la semilla de la importancia de la gestión sociocultural en el ámbito en el que se desenvuelvan. Estos cuadros gestores, habiendo participado en la coordinación de diversas acciones deportivas, académicas, culturales y sociales; a la vez, han alcanzado a valorar los esfuerzos institucionales y la inversión de tiempo y recursos de la UABC, a través de la FCAyS.

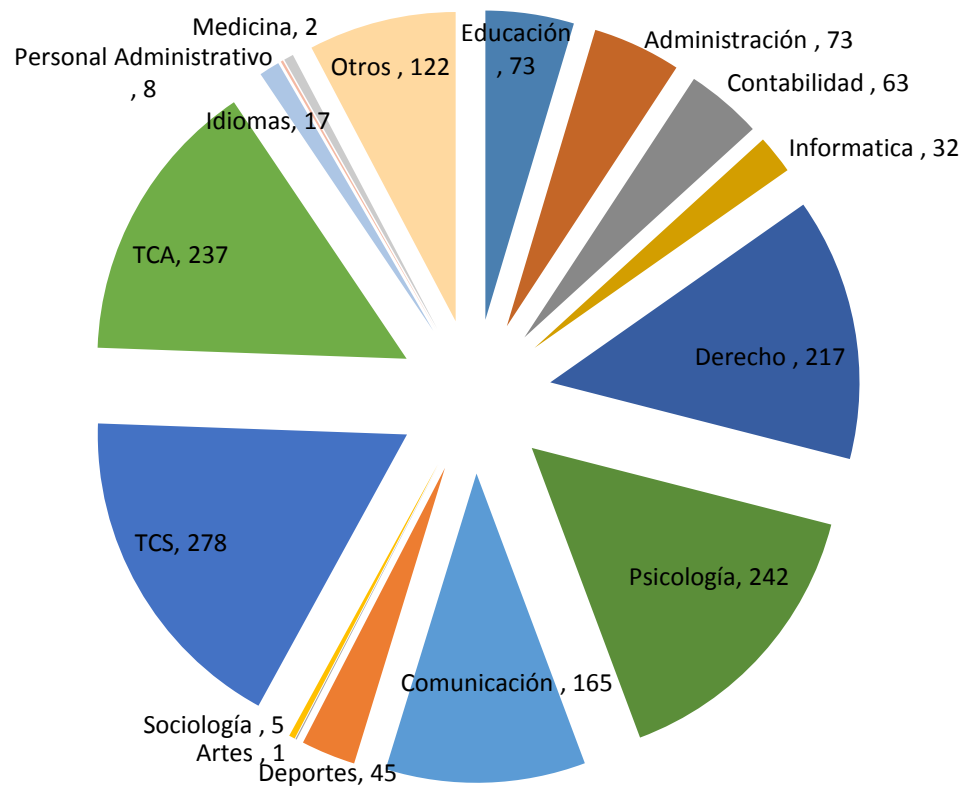
Como parte de las Jornadas FCAyS 2014-2, las cuales implican diversas actividades de carácter deportivo, cultural y recreativo. En total, se organizaron 51 eventos, donde se tuvo una participación total de 1580 alumnos. Tal y como se puede observar en el cuadro presentado a continuación, se tuvo una participación de todos los PE y de los Troncos Comunes.

**Cuadro 25. Participantes en actividades culturales y deportivas por carrera, 2014-2.**

| Carrera                      | Participantes |
|------------------------------|---------------|
| Administración de Empresas   | 73            |
| Ciencias de la Comunicación  | 165           |
| Contaduría                   | 63            |
| Derecho                      | 217           |
| Informática                  | 32            |
| Ciencias de la Educación     | 73            |
| Sociología                   | 5             |
| Psicología                   | 242           |
| Tronco Común Administrativas | 237           |

| Carrera                        | Participantes |
|--------------------------------|---------------|
| Tronco Común Ciencias Sociales | 278           |
| Deportes                       | 45            |
| Idiomas                        | 17            |
| Medicina                       | 2             |
| Artes                          | 1             |
| Otros                          | 122           |
| Personal administrativo        | 8             |
| <b>Total de Participantes</b>  | <b>1580</b>   |

**Gráfica 3. Participantes en actividades culturales y deportivas por carrera**



Durante el periodo 2014-2, a través de las modalidades de materia optativa y vía otras modalidades de obtención de créditos y servicio social segunda etapa; se inscribió a un total

de 52 estudiantes de las licenciaturas de educación, comunicación, informática y psicología, mismos que durante el ciclo escolar realizaron:

- a) Capacitación teórica en el ámbito de la gestión sociocultural. Revisión y reflexión de contenidos académicos sobre la materia
- b) Diagnóstico de necesidades socioculturales entre la comunidad universitaria, lo cual implicó, el planteamiento de una problemática; el diseño de instrumentos; la aplicación de los mismos; el procesamiento de datos en el programa SPSS; y el análisis descriptivo de los datos.
- c) Planteamiento y presupuesto de las propuestas en cuatro rubros: actividades académicas, culturales, artísticas no profesionales y lúdico deportivas. En total se ofertaron 23 actividades durante 3 días.

**Cuadro 26. Actividades en Jornadas de la FCAyS, 2014-2**

| Tipo de actividad              | Descripción  |
|--------------------------------|--|
| Académicas                     | 15 Conferencias en total algunas de ellas en coordinación con el área psicopedagógica del programa CRESEER. Otras conferencias con temáticas variadas.   |
| Lúdico<br>Deportivas           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zumba</li> <li>• Yoga</li> <li>• Meditación</li> <li>• Just Dance</li> <li>• Torneo de Quemados</li> <li>• Rally</li> <li>• Volleyball</li> </ul>   |
| Culturales                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altares y ofrendas de muertos</li> <li>• Diseño de tapetes tradicionales</li> <li>• Catrinas (vestuario y maquillaje)</li> <li>• Taller de dulces artesanales</li> <li>• Pasarela de mascotas</li> <li>• Verbena popular</li> <li>• Muro “antes de morir”</li> <li>• Cine club</li> </ul> |
| Artísticas no<br>profesionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora Literaria</li> <li>• Diálogos con la muerte</li> <li>• Concurso de fotografía</li> <li>• Concurso de bandas</li> <li>• Concurso de canto</li> <li>• Karaoke</li> <li>• Concurso de baile urbano</li> <li>• Taller de reciclaje de prendas</li> </ul>                                 |

## 2015-1

Durante este periodo 2015-1 a través de las modalidades de materia optativa (Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura) así como otras modalidades de obtención de créditos y/o servicio social profesional, se capacitó a un grupo de 44 estudiantes de las licenciaturas de los PE de educación, comunicación, psicología y derecho, mismos que durante el ciclo escolar realizaron las actividades enunciadas a continuación:

- a) Capacitación teórica en el ámbito de la gestión sociocultural.
- b) Diagnóstico de necesidades socioculturales entre los troncos comunes.
- c) Planteamiento y presupuesto de las propuestas. En total se ofertaron 51 actividades durante dos días, mismas que se enlistan a continuación.

**Cuadro 27. Actividades Jornadas FCAyS 2015-1**

| Tipología              | Acciones   |
|------------------------|--|
| Académicas             | 20 Conferencias en total algunas de ellas en coordinación con el área psicopedagógica del programa CRESEER (6 propuestas)<br>(se adjunta programa de conferencias para su consulta)  |
| Lúdico deportivos (18) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brazo de hierro</li><li>2. Bailando por un sello</li><li>3. Ping pong jornadas tour</li><li>4. Intervoly</li><li>5. Zumba</li><li>6. Karatearte</li><li>7. Speed rally uabc</li><li>8. Emotwisteate</li><li>9. Muestra tus destrezas en un juego de mesa</li><li>10. Nintendo humger games</li><li>11. Preguntados uabc</li><li>12. Reto emojis</li><li>13. 100 cimarrones dijeron</li><li>14. Just dance</li><li>15. Los juegos del estudiambre</li><li>16. Like memes</li><li>17. Rompe hielo</li></ol> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | 18. Captura el emoji  |
| Culturales (9)                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa tus sentimientos y abre tu corazón</li> <li>2. Expo cimarrón</li> <li>3. Bazar de emprendedores</li> <li>4. Verbena: el sabor internacional</li> <li>5. Cine club en el jardín</li> <li>6. Karaoke</li> <li>7. Intercambio de libros</li> <li>8. Jornadas fashion show</li> <li>9. Cine club arma tu cartelera</li> </ol> |
| Artísticas no profesionales (4) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INEDITO "Estrena tu canción"</li> <li>2. Exhibición de talentos</li> <li>3. Exprésate</li> <li>4. Conectando tu voz</li> </ol>  |

- d) Se incorporaron a 94 estudiantes de tronco común sociales y administrativo, tanto de escolarizado y semiescolarizado en las diferentes actividades, para formar un equipo de apoyo en logística, gestión y difusión. Estos estudiantes se contactaron a través de un par de sesiones informativas cara a cara en las cuales se les convocó a integrarse al comité. En la mayoría de los casos se liberaron 50 horas de servicio social primera etapa, con excepción de los que participaron en el SpeedRally y conferencias a los que se liberó 150 horas.
- e) Promoción del programa de actividades. Mismas que se realizaron a través de: correo electrónico; redes sociales; módulo permanente de información y registro, carteles, participación en la Feria Informativa de la facultad, lonas, espacios en radio y diarios locales, oficios, reuniones con jefes de grupo, volanteo con docentes.
- f) Ejecución de la intervención. 28 al 30 de abril 2015.
- g) Reflexiones sobre los resultados del proyecto.
- a. Con respecto a la participación de alumnos y docentes en las actividades
  - b. Con respecto a la inversión realizada
  - c. Con respecto a la gestión de apoyo complementarios
  - d. Con respecto al compromiso del equipo durante todo el proceso
  - e. Con respecto a los comentarios de la comunidad durante el evento
  - f. Con respecto a las fallas y debilidades que presentamos como equipo.



En el cuadro presentado a continuación, se observan las estadísticas de participación, por Programa Educativo de la FCAyS, y de otras Unidades Académicas, durante la ejecución de Jornadas FCAyS 2015-1.

**Cuadro 28. Número de participantes por Programa Educativo, durante las Jornadas FCAyS, 2015-1**

| <b>Carrera</b>               | <b>Participantes</b> |
|------------------------------|----------------------|
| Administración               | 242                  |
| Psicología                   | 544                  |
| Sociología                   | 3                    |
| Derecho                      | 226                  |
| Deportes                     | 43                   |
| Comunicación                 | 334                  |
| Contaduría                   | 146                  |
| Informática                  | 60                   |
| Computación                  | 1                    |
| Docentes                     | 11                   |
| TCA                          | 97                   |
| TCS                          | 135                  |
| T.C. Sin definir área        | 49                   |
| Educación                    | 18                   |
| Física                       | 1                    |
| Gastronomía                  | 1                    |
| Idiomas                      | 3                    |
| Artes                        | 10                   |
| Ingeniero Civil              | 3                    |
| Medicina                     | 4                    |
| Negocios                     | 4                    |
| Oceanología                  | 2                    |
| Otros, Sin poder identificar | 53                   |
| Arquitectura                 | 3                    |
| <b>Total</b>                 | <b>1993</b>          |

Es preciso comentar que todos los asistentes a actividades masivas al aire libre no fueron registrados en listas, sólo se cuenta con fotografías y algunos videos como evidencia.

Sobre la inversión realizada por la facultad para este evento se puede distinguir la capacidad de gestión y disposición del equipo, la magnitud del evento correspondiente a la diversidad de actividades y la visibilidad del mismo fue de \$ 75,430 pesos.

En relación a la cobertura del evento, se realizó registro fotográfico de todas las actividades, la mayoría de estas actividades fue publicada en el Facebook de Jornadas, lo cual le dio visibilidad al evento en redes sociales.

## Otros eventos 2015-1

15 de febrero de 2015. **Exposición fotográfica. ESENCIAS DEL CARNAVAL 2015- EN CEARTE.**

Se llevó a cabo una actividad cultural en vinculación con del Instituto de Cultura de Baja California, en el cual se contó con la participación del grupo 181, los cuales diseñaron, y conceptualizaron una exposición fotográfica en gran formato para hablar sobre los discursos paralelos al carnaval.



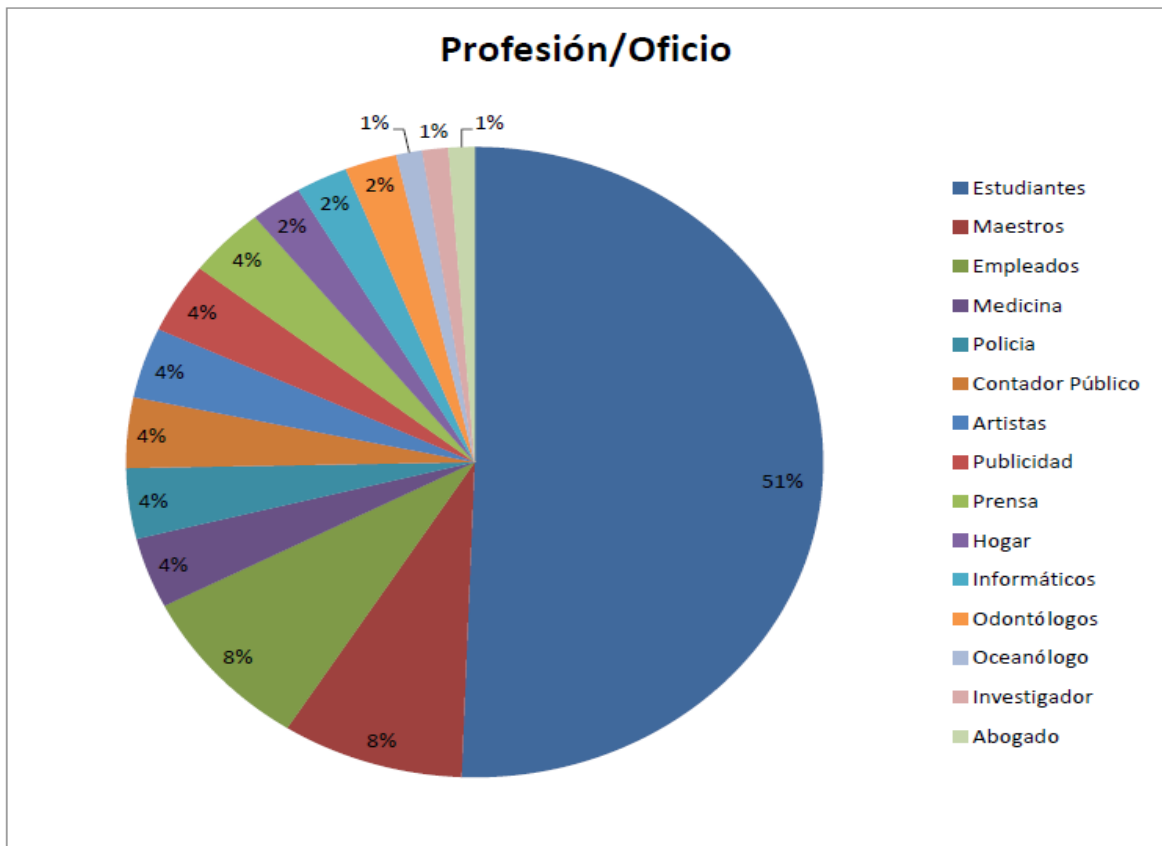
El Carnaval es una quimera cultural, una celebración sembrada de símbolos, viejas identidades, catarsis social, el reflejo dual de la decadencia y lo trascendente. Pero esto es un discurso pretencioso y unilateral, la cuestión yace en el “*qué*” motiva al espectador asistir a éste ritual social variopinto llamado Carnaval.

El espectador presencia un evento ya hecho, que fluye de manera efímera y que por lo tanto debe aferrarse a lo que en sus preferencias dicta. Ve bailes fluidos, discursos ya practicados, carros alegóricos terminados, una ruta ya trazada y un programa recién impreso. Se advierte de lejos como una obra montada, organizada con un sistema reutilizado que siempre les funcionó y que por tal motivo es digno de repetir para futuros éxitos.

En base a ésta apreciación, nace la voluntad de sustraer un retazo de humanidad latente, empapada de improvisaciones, perseverancias, dedicaciones y contratiempos. Más allá de lo que a simple vista se vislumbra está la mano artesanal, la entrega esculpida con cada ensayo, es histrionismo de sus personajes y la historia de quienes han vivido otro lado del Carnaval.

Gráfica 4. Estadística de Esencias Carnaval 2015-1

### Estadística de Esencias Carnaval 2015



Asistentes 96

Uno de los resultados sobresalientes de esta emisión, fue el interés que mostraron los estudiantes en participar en la organización de las siguientes jornadas. Esto indica que hubo una buena imagen y agrado entre la comunidad estudiantil, cuando se les invitó a acercarse para involucrarse en el futuro como organizadores.

Otro de los programas emblemáticos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y que se ha consolidado en la comunidad es el UABiCi; el cual es un programa que dio inicio el 27 de febrero de 2010, a partir de la necesidad de promover actividades recreativas y físicas para los universitarios. Desde sus inicios, la comunidad ensenadense se ha integrado a dicha actividad. El proyecto es organizado y desarrollado por la FCAYS, con algún apoyo de la Escuela de Deportes de la UABC.

El objetivo principal de UABiCi es promover una mejor calidad de vida a través del uso de la bicicleta como medio de transporte sustentable. De esta manera se integran y promueven los beneficios ambientales, de salud y de recreación. Además de desarrollar campañas, charlas y talleres orientados a promover una mejor cultura vial.

## 2014-2

**Cuadro 29. Paseos UABiCi**

| Actividad                               | Total de participantes | Alumnos participantes |
|---|------------------------|-----------------------|
| Paseos UABiCi                           |                        |                       |
| Agosto, septiembre, octubre y noviembre | 2219                   | 716                   |

### 4 Caminatas playeras simultáneas a UABiCi.

Se contó con un programa cultural y artístico desarrollado en 4 ocasiones, incluyendo música en vivo, danza, fotografía y convocatorias de escritura.

Jornada “Bici-Vilizate”, integrada por una serie de exposiciones de diferentes especialistas en ciclismo urbano, y diseño de una pista al interior del campus para el desarrollo de habilidades en usuarios de la bicicleta, un taller de elaboración y/o adaptación de prendas “visibles” para ciclistas.

Jornada denominada “Festejando a los carteros”, instalando módulos en diversos puntos de la Universidad, en que los estudiantes redactaban cartas en máquinas de escribir y el equipo UABICI se encargaba de repartirlas.

Campaña de recolección y reutilización del papel “Dale más vida al papel”.

2015-1

**Cuadro 30. Paseos UABiCi**

| Actividad<br>Paseos UABiCi       | Total de<br>participantes | Alumnos<br>participantes |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Enero, febrero,<br>marzo y abril | 1300                      | 400                      |

- 4 Caminatas playeras simultáneas a UABiCi
- Convocatoria de “Abril en bicicleta”, donde los participantes enviaban una fotografía recordando la primera vez que pedalearon en bicicleta.
- Jornada de disfraces en el Paseo 57, denominada “Saca a pasear al niño que llevas dentro”.
- Taller semanal “Descubre tú equilibrio” para enseñar a andar en bicicleta a universitarios y público en general.
- Conferencia “Áreas Naturales como Espacios Públicos”
- Feria de la Salud y Creación, con expositores sobre prevención de adicciones, nutrición, donación de órganos, técnicas de relajación, actividad física, prevención del cáncer de mama, participó también el Programa de Manejo Integral de Sero Positivos (PROMISE), realizada en el mes de marzo de 2015

Cabe señalar que en el paseo de febrero de 2015, se celebraron 5 años del UABiCi. En este aniversario se realizaron actividades culturales que consistieron en música en vivo, danza contemporánea, taller de gráfica y un sorteo de regalos para los participantes

## 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN (investigación)

El PDI plantea en su política institucional 2, fortalecimiento de la investigación, fortalecer dicha actividad y con ello su impacto en diversos ámbitos: institucional, local, regional e internacional.

### Impulso a la investigación

En la FCAyS se apoyan las acciones de investigación, realizadas tanto por alumnos como por profesores de licenciatura y de posgrado; se favorece la publicación de artículos, capítulos de libros, libros, participación en congresos, de forma individual o en coautoría. Además, como se ha señalado en párrafos anteriores, se busca que los alumnos participen en foros y/o proyectos de investigación.

Por lo que se refiere a los PE de posgrado, la FCAyS ofrece programas incorporados al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): el Doctorado en Ciencias Administrativas, la Maestría en Administración y la Maestría en Ciencias Jurídicas, como programa de reciente creación. Durante el periodo 2015-1 se recibió el registro de la Maestría en Impuestos como programa de nueva creación, lo que permite que se empiece a ofertar a partir del 2015-2.

Se realizó un análisis respecto a la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, en conjunto con la Coordinación de Posgrado e Investigación, la Facultad de Ciencias Administrativas y la Facultad de Contaduría y Administración, con vistas a cumplir con los requerimientos del nuevo anexo emitido por CONACYT y estar en condiciones de evaluarse posteriormente. El resultado es la propuesta de la Maestría en Gestión en Tecnologías de la Información y la Comunicación, que se solicita se turne a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario, en la sesión del 27 de mayo del 2015 del Consejo Universitario.

**Cuadro 31. Programas educativos de posgrado**

| PROGRAMA EDUCATIVO         | PNPC | NIVEL         | REFRENDO | REFRENDO | PROX. REFRENDO |
|----------------------------|------|---------------|----------|----------|----------------|
| MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN | 2005 | En desarrollo | 2011     | 2013     | 2015           |

| PROGRAMA EDUCATIVO                    | PNPC | NIVEL          | REFRENDO | REFRENDO | PROX. REFRENDO |
|---------------------------------------|------|----------------|----------|----------|----------------|
| DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | 2007 | Consolidado    | 2011     | 2012     | 2016           |
| MAESTRÍA EN CIENCIAS JURÍDICAS        | 2012 | Nueva creación |          |          | 2014           |
| MAESTRÍA EN IMPUESTOS                 | 2015 | Nueva creación |          |          | 2019           |

### Productividad Académica

Durante el periodo sobre el que se informa, docentes y profesores - investigadores adscritos a la FCAyS, asistieron a diversos eventos académicos, nacionales e internacionales, que dieron lugar a la publicación de sus trabajos; ya sea en memorias en extenso o en revistas arbitradas y/o indizadas. Asimismo, se publicaron libros y capítulos de libros. A continuación se enlista, de manera concentrada, la productividad de los docentes. En los tres cuadros presentados a continuación, se describen los trabajos académicos más importantes, realizados por los docentes de FCAYS.

**Cuadro 32. Producción académica 2014-2 y 2015-1 (concentrado)**

| Semestre | Libros | Capítulos de libros | Ponencias o memorias en extenso | Artículos |
|----------|--------|---------------------|---------------------------------|-----------|
| 2014-2   | 5      | 13                  | 16                              | 7         |
| 2015-1   | 5      | 0                   | 33                              | 4         |

**Cuadro 33. Productividad académica 2014-2**

| PROFESOR   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO   | ART. | PON. | LIB. O CAP. |
|--|--|------|------|-------------|
| Montaño Soto, M. T., Arellano García, M. E., Camarena Ojinaga M. L., Von Glascoe, C. A. y Ruiz Ruiz B. | Genotoxic Biomonitoring and Exposure to Pesticides in Women Laborers at Maneadero valley in Baja California, Mexico. <i>International Journal of Applied and Natural Sciences</i> , 3 (2), | SI   |      |             |

| PROFESOR   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. O CAP. |
|--|---|------|------|-------------|
|  | 89-96.  |      |      |             |
| Martínez Valdés, C., Camarena Ojinaga, M. L., Arellano García, E. y Von Glascoe, C. (2014).                                    | “Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California.” En A. Spears Kirkland, H. Heath Constable, C. Martínez Valdés y M. L. Camarena Ojinaga (eds.), <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> (pp. 185-201). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.  |      |      | SI          |
| Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. y Delhumeau Rivera, S. (2014).  | “Nos íbamos encarrerados: una exploración de la construcción de identidades laborales y de género en las empacadoras de pesca de Ensenada, Baja California.” En A. Spears Kirkland, H. Heath Constable, C. Martínez Valdés y M. L. Camarena Ojinaga (eds.), <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> (pp. 131-60). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California. |      |      | SI          |
| Pedrín Rembao, K. J., Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. y Martínez Valdés, G. C.                                       | “¿Por qué me callo, por qué me dejo?: el empoderamiento de Lila.” En A. Spears Kirkland, H. Heath Constable, C. Martínez Valdés y M. L. Camarena Ojinaga (eds.), <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> (pp. 161-84). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.  |      |      | SI          |
| Gisela Pineda García, Gilda Gómez, Virginia Velasco Ariza, Platas, Silvia y Vicente Arámburo Vizcarra                          | “Riesgo de anorexia y bulimia en función de la ansiedad y la pubertad en universitarios de BC”. <i>Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios</i> . Vol. 5, 2014   | SI   |      |             |
| Pineda, G.G., Velasco, A. V, Arámburo  | Riesgos de bulimia y anorexia según el nivel de ansiedad de universitarios en Baja California   |      | SI   |             |
| Guajardo Solís, Alonso Cavazos, Rogelio López Sánchez, Miguel Neria Govea, Michael G. Núñez Torres, Alejandro Sánchez Sánchez, | “Edictos en el amparo y su afectación al debido proceso”. En: Núñez Torres, Michael G. <i>El Debido Proceso en el Derecho Constitucional Procesal Mexicano: a la luz de la jurisprudencia y precedentes nacionales e internacionales</i> , México, Editorial Bosch, 1ª. Ed.2014.  |      |      | SI          |
| A. Spears Kirkland, H. Heath Constable, C. Martínez Valdés y M. L. Camarena Ojinaga (eds.),                                    | <i>Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades</i> . Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.   |      |      | SI          |
| Sequera Meza José, , Oropeza Cortés M. Guadalupe, Sánchez Sánchez, Alejandro,  | <i>Límites de las Fronteras</i> , México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, Ediciones de la Noche, 1ª. Ed. 2014.   |      |      | SI          |



| PROFESOR   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO   | ART. | PON. | LIB. O CAP. |
|--|--|------|------|-------------|
| Camarena Ojinaga Lourdes, Arellano García M. Evarista, Martínez Valdés Concepción, Von Glascoe Christine   | “Salud reproductiva: Punto de vista de mujeres indígenas migrantes en el noroeste de México”. / <i>Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i> , Ciudad de Córdoba, Argentina.  |      | SI   |             |
| Camarena Ojinaga, Lourdes, Martínez Valdés, Concepción, Arellano García, Evarista y Von Glascoe, Christine | “Mujeres indígenas jornaleras en el Valle de San Quintín: Salud, condiciones de vida y trabajo”. <i>Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México</i> , Ciudad Juárez.  |      | SI   |             |
| Martínez Valdés Concepción, Calderón de la Barca, Nelly  | “La medicina tradicional entre las mujeres indígenas migrantes en San Quintín”. <i>Encuentro de Investigadores “Cultura y Comunidad”</i> . Ensenada, Baja California.  |      | SI   |             |
| Martínez Valdés Concepción, Calderón de la Barca, Nelly  | “Mujeres activistas en el municipio de Ensenada, Baja California: procesos de construcción de identidades culturales y resignificación de espacios político-culturales”. <i>2do Encuentro de Resultados en Investigación UABC</i> . Tecate, Baja California. |      | SI   |             |
| Concepción Martínez Valdés, Nelly Calderón de la Barca, Andrea Spears, Sergio Cruz Hernández               | “Construcción de nuevas identidades ciudadanas de mujeres del sur de México asentadas en Baja California: apropiación de espacios mediante el rescate de saberes medicinales”. <i>6to Congreso Internacional de Sociología</i> . Ensenada, Baja California.  |      | SI   |             |
| Von Glascoe Christine, Martínez Valdés Concepción, Camarena Ojinaga Lourdes, Arellano García Evarista      | “¿Es visible la mujer indígena jornalera en los espacios institucionales y laborales?” <i>6to Congreso Internacional de Sociología</i> . Ensenada, Baja California.  |      | SI   |             |
| Camarena Ojinaga Lourdes, Arellano García Evarista, Concepción Martínez Valdés, Von Glascoe Christine      | <i>Percepción del Ciclo Menstrual de Jornaleras Indígenas del Valle de San Quintín: un estudio exploratorio</i> . Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Vol. II   |      |      | SI          |
| Andrea Spears-Kirkland, Hilarie Heath-Constable  | “When the Cannery Whistle Blew: The Changing Nature of Women’s Work and Identity in the Fish Canneries of Ensenada, Mexico”. <i>107th anual meeting American Historical Association</i>  |      | SI   |             |
| Sánchez Sánchez, Alejandro, De las Fuentes Lacavex, Gloria   | <i>Temas Relevantes sobre contratos, servicios y bienes públicos</i> , 1ª. Ed., Venezuela, Editorial Jurídica Venezolana, 2014.  |      |      | SI          |
| Sánchez Sánchez, Alejandro   | “The Right to strike: Mexico”. Bernd Waas (Coord.) En: <i>The right to strike, a comparative view</i> . Alemania, Kluwer Law International, 1ª. Ed., 2014.   |      |      | SI          |
| Martínez Valdés C., Calderón de la Barca N., Spears Kirkland A., Cruz Hernandez                            | “Resignificación de identidades de mujeres indígenas migrantes en San Quintín”. Seminario de Investigación de la FCAyS   |      | SI   |             |

| PROFESOR  | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO   | ART. | PON. | LIB. O CAP. |
|---|--|------|------|-------------|
| S., Camarena Ojinaga L.   |  |      |      |             |
| Martínez Valdés, Guadalupe Concepción, Camarena Ojinaga, Lourdes, Von Glascoe, Christine y Arellano García Evarista | "Indigenous Female Farmworkers in Northern Mexico: Workers Rights Violation Under the Veil of Jobs", <i>ISA International Sociological Association</i>   |      | SI   |             |
| Moreno Neri José De Jesús, Obregón Angulo, María del Mar y Arellano Zepeda, Santiago Alejandro                      | "Consecuencias económicas en las organizaciones por la capitalización insuficiente" En: <i>Los retos de la profesión contable ante la reforma hacendaria, de las TIC's y la gestión.</i> Guadalajara, UDG-CUCEA, 2015.                                     |      |      | SI          |
| Sánchez Sánchez, Alejandro y De las Fuentes Lacavex, Gloria Aurora et al.   | "Los derechos fundamentales de los migrantes en México, desde una óptica internacional". En: <i>Límites de las Fronteras</i> , México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, Ediciones de la Noche, 1ª. Ed. 2014. |      |      | SI          |
| Hernández Aguirre, Christian Norberto, Mendivil Torres, Jessica   | Memoria en extenso del Congreso Internacional, Abogacía 2014, "La construcción de la teoría del caso en la etapa de investigación", Cuba, Editorial ONBC, 2014.  |      | SI   |             |
| Neria Govea Miguel, Michael Nuñez Torres, Christian Hernandez   | El Debido Proceso en el Derecho Constitucional Procesal Mexicano, 1ª. Ed., México, Editorial Bosch, 2013.  |      |      | SI          |
| Pérez Alejandro Francisco Felipe De Jesús   | XI congreso nacional historia del derecho mexicano   |      | SI   |             |
| Razo Pelatos Sergio Ramsés  | 10mo congreso internacional de la asociación mexicana de educación continua y a distancia  |      | SI   |             |
| Neria Govea, Miguel, Christian Hernandez  | Temas selectos de Derecho Constitucional, 1ª Ed., Universidad Autónoma de Baja California, 2014.   |      |      | SI          |
| Concepción Montiel, Luis Enrique, et al.  | Democracia, Redes y Participación Ciudadana, 1ª Ed., México UABC, 2014.  |      |      | SI          |
| Razo Pelatos Sergio Ramsés  | 11mo congreso internacional de la asociación mexicana de educación continua y a distancia  |      | SI   |             |
| Hernández Aguirre, Christian Norberto, et al.   | El derecho penal y la protección al medio ambiente, 1ª Ed., México, Editorial Porrúa, 2014.  |      |      | SI          |
| Sánchez Vázquez María Alejandra   | Seminario de comunicación de la ciencia, panorama general y proyectos de investigación, UNAM   |      | SI   |             |
| Pérez Alejandro, Felipe de Jesús, et al.  | El realismo también llamado sicologismo jurídico como modelo epistemológico del Derecho para Entender el sistema jurídico mexicano actual, Ed. Porrúa, México, 2014.   |      |      | SI          |
| Sánchez Sánchez, Alejandro, Sánchez Mendoza, Dafne  | "El sufragio de los mexicanos en el extranjero, una perspectiva jurídica", Anuario Mexicano de Derecho Internacional, México, Volumen XIV,   |      |      | SI          |

| PROFESOR   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. O CAP. |
|--|---|------|------|-------------|
| Cecilia.   | 2014, pp. 515-579.  |      |      |             |
| Sánchez Sánchez, Alejandro.  | Reseña del libro: Ferrer McGregor, Eduardo, "El Nuevo Juicio de Amparo. Guía de la reforma constitucional y la nueva ley de Amparo", Cuestiones Constitucionales, México, IJ-UNAM, Volumen XXX, enero-junio de 2014, pp. 315-319. | Res. |      |             |
| Sánchez Sánchez, Alejandro.  | La administración y gestión de los sistemas semi escolarizados de derecho, una necesidad ante la demanda universitaria", Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales y Humanistas", Volumen 3, número 6, 2014.                    | SI   |      |             |
| Concepción Montiel, Luis Enrique.  | "The pact for Mexico as mechanism of governance and legitimacy", Revista International Relations and Diplomacy, Estados Unidos de América, volumen II, 2014.  | SI   |      |             |
| Hernández Aguirre, Christian Norberto, et al.  | Hacia un Código Penal para México. Armonización, Unificación y Crítica, 1ª Ed., México, Editorial Porrúa, 2014.   |      |      | SI          |
| Concepción Montiel, Luis Enrique.  | "Perspectivas sobre la Administración Obama y América Latina" en Revista Internacional de pensamiento político, Sevilla, España: ISSN 1885-589X. Época 1. No. 9, 2014.  | SI   |      |             |
| Concepción Montiel, Luis Enrique.  | "The pact for Mexico as a mechanism of Governance and Legitimacy, International Relations and Diplomacy, Volume 2, Number 11, November, New York, 2014.   | SI   |      |             |
| Hernandez Aguirre, Christian Norberto, Cruz Lima, Rafael.                                | "La construcción de la teoría del caso en la etapa de investigación", En: Congreso Internacional Abogacía 2014, gestión y solución de litigios jurídicos. Cuba.   |      | SI   |             |
| Moreno Moreno, Luis Ramón, López Torres, Virginia Guadalupe y Marín Vargas Ma. Enselmina | "Cambio climático y turismo en México". En: Urciaga García, José Isabel (Ed.). <i>Temas selectos de turismo y economía en México</i> . Mexicali, UABC, 2014   |      |      | SI          |

**Cuadro 34. Productividad académica 2015-1**

| MAESTRO  | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. |
|--|---|------|------|------|
| Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. y Aceves Calderón, P. | "Mexicanos calificados y deseos de trabajar: políticas de empleo y agrupaciones sindicales en la industria ferroviaria baja californiana (1902 a 1955)". <i>Región y Sociedad</i> , 27 (63), 213-247. | SI   |      |      |

| MAESTRO   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. |
|---|---|------|------|------|
| Pineda, G.G., Velasco, A. V, Arámburo., V.V   | "Víctima de Bullying, aprovechamiento escolar y depresión en adolescentes mexicanos de la frontera entre México y Estados Unidos de Norteamérica"   | SI   |      |      |
| Virginia Guadalupe y Marín Vargas Ma. Enselmina   | <i>Estudios regionales de competitividad y desarrollo.</i> Mexicali, UABC, Ed. Ave, 2015.   |      |      | SI   |
| Camarena Ojinaga Lourdes, Martínez Valdés, Concepción, Von Glascoe, Christine y Arellano García, Evarista   | "No es solo es el surco...queremos volar más lejos": 4th Global Congress for Qualitative Health Research, Mérida Yucatán  |      | SI   |      |
| Valencia Moreno José Manuel, Padilla Sánchez, Javier Fermin, Martínez Rodríguez, Rodolfo Alan, Osorio Cayetano, Oscar Ricardo y Razo Pelatos, Sergio Ramsés | "Uso de señalación digital como apoyo a una comunidad universitaria" The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica  |      | SI   |      |
| Valencia Moreno José Manuel, Padilla Sánchez, Javier Fermin, Martínez Rodríguez, Rodolfo Alan, Osorio Cayetano, Oscar Ricardo y Razo Pelatos, Sergio Ramsés | "La acreditación en universidades: Caso de programas educativos en ciencias administrativas" The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica  |      | SI   |      |
| Spears Kirkland, A.,Heath Constable, Hilarie J. y Delhumeau Rivera, Sheila  | "Discursos, oposiciones y la construcción de identidades laborales y de género en la industria pesquera mexicana". En: X Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias  |      | SI   |      |
| Spears Kirkland, A. y Renteria Pedraza, V. H.   | "Migración y calidad de vida: estudio de caso de un grupo de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California." En: X Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias   |      | SI   |      |
| Pineda García, Gisela, Velasco Ariza, Virginia y Arámburo Vizcarra, Vicente   | "Logro académico y hábitos alimentarios en estudiantes de la frontera noroeste mexicana. Un estudio comparativo", XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, Madrid.   |      | SI   |      |
| Álvarez Mariscal, Miriam y Arámburo Vizcarra, Vicente   | "Preferencias vocacionales y licenciatura de ingreso de estudiantes universitarios", XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Madrid.  |      | SI   |      |
| Arámburo Vizcarra, Vicente, Pineda García, Gisela y Álvarez Mariscal, Miriam  | "Predictivos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios", XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Madrid.   |      | SI   |      |
| Boruel Cervantes, Brenda y Arámburo Vizcarra, Vicente   | "El desarrollo del pensamiento crítico como resultado de la ejecución de exámenes a libro abierto en estudiantes universitarios Desarrollo del pensamiento crítico como resultado de la ejecución de exámenes a libro abierto en estudiantes universitarios", XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. Madrid. |      | SI   |      |

| MAESTRO   | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO   | ART. | PON. | LIB. |
|---|--|------|------|------|
| Sánchez Sánchez, Alejandro y De las Fuentes Lacavex, Gloria Aurora  | "Medio ambiente, comunidad indígenas y los organismos genéticamente modificados: análisis de la sentencia de amparo 753/2012 del juzgado segundo de distrito en el estado de Campeche", XIX Reunión Internacional De Investigadores De La Frontera, La Paz, Baja California. |      | SI   |      |
| Valencia Moreno, José Manuel, Padilla Sánchez, Javier Fermin y Padilla Sánchez, Jesus Antonio                     | "La televisión interactiva como medio de apoyo en la enseñanza-aprendizaje en el área de posgrado: Caso de la facultad de una universidad pública", Congreso de Pedagogía 2015, La Habana, Cuba  |      | SI   |      |
| Sánchez Sánchez, Alejandro  | "El amparo para efectos como un obstáculo al debido proceso", En: <i>Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas</i> , Vol. 4, núm. 7, 2015.  | SI   |      |      |
| Pineda García, Gisela   | "Imagen corporal, autoestima y uso de maquillaje en estudiantes universitarios. Un estudio Piloto. En : XXII Congreso Mexicano De Psicología   |      | SI   |      |
| Martínez Valdés Guadalupe Concepción, Christine Von Glascoe, Lourdes Camarena Ojinaga y Evarista Arellano García. | "Derechos reproductivos y sexuales de mujeres indígenas jornaleras ¿derechos diferenciados?, XXXIII International Congress Of The Latin Americans Studies Association, San Juan, Puerto Rico   |      | SI   |      |
| García Martínez, Clementina, Osorio Cayetano, Oscar Ricardo y Valencia Moreno, José Manuel                        | "The processes of accreditation of undergraduate measure of competitiveness: challenges and opportunities from a systemic perspective", The 2015 Costa Rica Global Conference On Business And Finance, San Jose, Costa Rica  |      | SI   |      |
| López Torres, Virginia Guadalupe, Moreno Moreno, Luis Ramón y Marín Vargas, Ma. Enselmina                         | "Los egresados de la FCAYS estudio diagnóstico", XIX Congreso Internacional De Investigación En Ciencias Administrativas, Durango  |      | SI   |      |
| Moreno Moreno, Luis Ramón, López Torres, Virginia Guadalupe, Marín Vargas, Ma. Enselmina                          | "Turismo y desarrollo endógeno. El caso de San Felipe, B.C.". En: <i>Seminario Internacional de Turismo y Desarrollo</i> . Tepic, Nayarit.   |      | SI   |      |
| Valencia Moreno, José Manuel, Obregón Angulo, María del Mar, García Martínez, Clementina Enriqueta.               | "Las nuevas capacidades tecnológicas de los contadores públicos en México" y The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica   |      | SI   |      |
| Obregón Angulo, María del Mar, Moreno Neri, José de Jesús y Águila Mesa, Daniel                                   | "Efecto fiscal de la entrada en vigor del régimen de incorporación fiscal en las pequeñas empresas de Baja California", The Institute For Business And   |      | SI   |      |

| MAESTRO  | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO   | ART. | PON. | LIB. |
|--|--|------|------|------|
|  | Finance Research, Costa Rica   |      |      |      |
| Sánchez Sánchez, Alejandro, De las Fuentes Lacavex, Gloria Aurora  | “El ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero, a partir de 2014”, XIX Congreso Internacional De Acacia, Durango   |      | SI   |      |
| González Ballesteros, Isidro y Marín Vargas, Ma. Enselmina   | “Quasi-Experimental Study of the Influence of Personality on Transformational Leadership in High and Middle Management of Affiliated Customs Brokers to Customs Agencies Association of Ensenada Baja California Mexico” |      | SI   |      |
| Meza Amaya, Lina Adriana y Marín Vargas, Ma. Enselmina   | “Integración para la gestión de riesgo en zonas costeras”, VII Conferencia Internacional De Manejo Integrado De Zonas Costeras. CARICOSTAS 2015, Cuba  |      | SI   |      |
| Von Glascoe, Christine Alysee, Camarena Ojinaga Lourdes, Arellanno García, Evarista y Martínez Valdés, Concepción Martínez                           | “Trabajo y salud: mujeres indígenas jornaleras en el Noroeste de México”, Mérida Yucatán   |      | SI   |      |
| Araníbar Gutiérrez Mónica  | El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras de baja california   |      | SI   |      |
| Orchak Pérez, Giselle, Marín Vargas Ma. Enselmina  | “El sistema de compensaciones y su relación con el compromiso y permanencia de trabajadores de una empresa manufacturera mexicana”, The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica                          |      | SI   |      |
| García Martínez, Clementina Enriqueta, López Torres, Virginia Guadalupe, Marín Vargas Ma. Enselmina  | “Los procesos de acreditación de pregrado como medida de competitividad: retos y oportunidades desde una perspectiva sistemática” The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica                            |      | SI   |      |
| Galván Sánchez, Ramón, Marín Vargas Ma. Enselmina  | “Desarrollo de capital para la competitividad sectorial”, The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica.   |      | SI   |      |
| Sánchez Sánchez Alejandro y Leal Obregón, Luis Guillermo   | “Derecho político electorales de ministros de culto desde el marco de los derechos humanos”  |      |      | SI   |
| Padilla Sánchez Javier, Valencia Moreno, José Manuel, Martínez Rodríguez, Rodolfo Alan, Osorio Cayetano, Oscar Ricardo y Razo Pelatos, Sergio Ramsés | “Uso de señalización digital como apoyo a una comunidad universitaria”, The Institute For Business And Finance Research, Costa Rica  |      | SI   |      |
| Bareño Domínguez Esther y  | “Hipoacusia herramientas Blackboard como apoyo   |      | SI   |      |

| MAESTRO  | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. |
|--|---|------|------|------|
| Sánchez Garza, Roberto   | para el aprendizaje de estudiante con diagnóstico de hipoacusia”, 11 Ciiie Congreso Iberoamericano De Información Educativa Especial Montevideo, Uruguay  |      |      |      |
| Araníbar, Mónica; Ramírez, María Concepción; García, Blanca Rosa | La universidad y la importancia de su vínculo con el sector privado : el caso del posgrado de la UABC   |      | SI   |      |
| Martínez, Rodolfo Alan; Arellano, Santiago                       | Discrepancia fiscal en el libro tecnológica y gestión de la innovación en 10-15   |      | SI   |      |
| López, Virginia; Moreno, Luis Ramón; Marín, Enselmina            | “Capacidades empresariales en la cadena de suministro de pesca y acuicultura de Baja California”, XIX Congreso Internacional De Investigación En Ciencias Administrativas De Acacia, Durango  |      | SI   |      |
| Osorio, Oscar; Valencia, José Manuel; García, Clementina         | “Conocimiento y aplicación de las tic en el quehacer académico al interior de la facultad de ciencias administrativas y sociales de la Universidad Autónoma de Baja California”, Congreso de Pedagogía 2015, La Habana, Cuba  |      | SI   |      |
| Valencia, José Manuel; Padilla, Javier; Padilla, Jesús Antonio   | “La televisión interactiva como medio de apoyo en la enseñanza - aprendizaje en el área de posgrado: caso de la facultad de una universidad pública”, Congreso de Pedagogía 2015, La Habana, Cuba   |      | SI   |      |
| Arámburo Vizcarra, Guillermo                                     | “Les interactions rurales-urbaines : vers la perte de la vocation rurale dans la région viticole la plus importante du Mexique », Ponencia presentada en el Coloquio : <i>Villes et campagnes en relation : regards croisés Nord-Sud</i> . Paris, Francia, 9, 10 y 11 de junio de 2015. |      | SI   |      |
| Concepción Montiel, Luis Enrique                                 | <i>De la gobernabilidad a la gobernanza: la ideología del sistema político Mexicano</i> , Editorial Rosa María Porrúa. En Prensa, 2015  |      |      | SI   |
| Concepción Montiel, Luis Enrique                                 | <i>Las dimensiones de la reforma política en Baja California</i> , Ed. Universidad Autónoma de Baja California. En Prensa. Año 2015   |      |      | SI   |
| Concepción Montiel, Luis Enrique                                 | <i>Democracia, Redes y Participación ciudadana</i> , Luis Enrique concepción, Montiel (Coordinador), Coautores: Gianfranco Pasquino y Cesar Cansino, Ed. Universidad Autónoma de Baja California. .En prensa, Año 2015  |      |      | SI   |
| Christian Norberto   | « Importancia de los métodos alternativos de  | SI   |      |      |

| MAESTRO  | NOMBRE DE REVISTA, CONGRESO, LIBRO  | ART. | PON. | LIB. |
|--|---|------|------|------|
| Hernández Aguirre Jessica<br>Mendivil Torres Cynthia<br>Vedeli Hernández Aguirre | solución de controversias en el sistema penal acusatorio mexicano ». ISSN 2007-3577, <i>Ciencia Juridica</i> Vol. , Pag.71-90, Revistas Indizadas |      |      |      |

**Cuadro 35. Recursos captados por CA**

| Nombre del CA                            | Nombre del proyecto   | Organismo que financió (total o parcial)                      | Monto del financiamiento externo  | Fuente del fin. |          |
|--|---|---|---|-----------------|----------|
|  |   |   |   | Nal.            | Extranj. |
| Evaluación, relaciones escolares y salud | IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN FUCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y PREFERENCIA SEXUAL EN UNIVERSITARIOS                       | No  | No  | x               |          |
| Sociedad y Gobierno                      | Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California                      | Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas | \$192,000<br>31 de octubre de 2014  | x               |          |
| Planeación y Desarrollo                  | Instituciones y Desarrollo: Construcción de Capacidades   | PROMEP-PRODEP   | \$100,000.00<br>23 de Julio de 2013   | x               |          |
|  | Estudio Socioeconómico del impacto, en San Felipe, Baja California, de la ampliación de la reserva natural del Alto Golfo de California | SEPESCA (está a nivel de carta de intención)                  | \$15,000.00 para iniciar y \$61,000.00 Cuando se firme el convenio específico<br>9 de junio de 2014 | x               |          |



**Cuadro 36. Proyectos de CA**

| Nombre del proyecto   | CA                      | Organismo que atiende   | Objetivo del proyecto   | Año de inicio | Año de terminación |
|---|-------------------------|---|---|---------------|--------------------|
| Análisis sistémico de la red de actores pesqueros y de acuicultura de Baja California: redes estructurales de suministro, comercialización, asociación y finanzas | Planeación y Desarrollo | SEPESCA<br>Apoyado por convocatoria interna 2013              | Estudiar a la red de actores pesqueros y acuicultores en actividades de producción y exportación  | 2013          | 2015               |
| Instituciones y Desarrollo: Construcción de Capacidades   | Planeación y Desarrollo | Apoyado por PROMEP<br>SEPESCA                                 | Construir categorías y conceptos e identificar las dimensiones que conforman los complejos procesos de construcción de capacidades (institucionales, territoriales y de los actores). | 2013          | 2014               |
| Estudio Socioeconómico del impacto, en San Felipe, Baja California, de la ampliación de la reserva natural del Alto Golfo de California                           | Planeación y Desarrollo | SEPESCA   | Determinar el impacto socioeconómico de la ampliación de la reserva natural del Alto Golfo de California  | 2014          | 2015               |
| Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California  | Sociedad y Gobierno     | Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas | Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California  | 2014          | 2015               |

Actualmente la FCAyS cuenta con 38 PTC con perfil PRODEP; 12 PTC pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales 11 tienen el Nivel 1 y uno, el de Candidato. En la categoría de profesor – investigador, se encuentran 24 PTC.

Siguiendo los lineamientos de la política educativa, los profesores de tiempo completo han constituido cuerpos académicos asociándose por líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

**Cuadro 37. Consolidación de Cuerpos Académicos**

| <b>NOMBRE DEL CA</b>   | <b>LGAC</b>   | <b>GRADO DE CONSOLIDACIÓN</b>            | <b>AÑO DE REGISTRO</b> | <b>NO. INTEGRANTES REGISTRADOS</b> |
|--|---|--|------------------------|------------------------------------|
| Planeación y Desarrollo<br>UABC-CA-100                           | COMPETITIVIDAD, SUSTENTABILIDAD Y DESARROLLO REGIONAL           | Consolidado<br>(8 nov. 2011)             | 2002                   | 3                                  |
| Sociedad y Gobierno<br>UABC-CA-134                               | PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES                                  | Consolidado<br>(15 mzo 2012)             | 2006                   | 6                                  |
| Ciencias Jurídicas<br>UABC-CA-198                                | LOS ELEMENTOS DEL CONSTITUCIONALISMO COMO RECTORES DE LA NACIÓN | En consolidación<br>(9 abril 2011)       | 2011                   | 3                                  |
| Evaluación, Relaciones Escolares y Salud<br>UABC-CA-203          | EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y DE LA SALUD                   | En Consolidación<br>(9 de abril 2015)    | 2011                   | 3                                  |
| Estado de Derecho y Justicia<br>UABC-CA-247                      | CONSTITUCIONALISMO, DERECHO PENAL Y TEORÍAS DE JUSTICIA         | En formación<br>(9 de abril 2015)        | 2015                   | 4                                  |
| Desarrollo Organizacional y Capital Humano<br>UABC-CA-207        | ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE ORGANIZACIONES                   | En consolidación<br>(9 de abril de 2015) | 2015                   | 3                                  |
| Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización<br>UABC-CA-250 | GESTIÓN Y FISCALIZACIÓN   | En formación<br>(9 de abril 2015)        | 2015                   | 3                                  |

El CA Planeación y Desarrollo UABC-CA-100, participa en la red "Instituciones en Sociedades Heterogéneas", registrado ante PRODEP el 16 de julio de 2013; con el Colegio Mexiquense, A.C. CMQ-CA-4, como iniciador de la red; Universidad Autónoma Metropolitana UAM-X-CA 57; con el grupo de investigadores de la Universidad Nacional del Rosario Argentina; y con un grupo de Investigadores del COLEF. Es una red de carácter internacional que desde el

momento de su formación ha generado trabajo conjunto con diversos productos académicos de relevancia internacional.

Participa también en redes que todavía no se encuentran registradas ante PRODEP, pero que ya cuentan con la realización de trabajo conjunto: Red LIICEO (Líderes Investigadores en Innovación, Competitividad y Estrategias Organizacionales), con las siguientes Cuerpos Académicos: UAS-CA-249 y CA-212; UCOL-CA-042 y CA-043; UNISON-CA-105 e investigadores de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia. De igual manera con la Red de Estudios Territoriales, la cual se encuentra en formación, participando con los Cuerpos Académicos de la Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo UPTLGO-CA-6 y del Instituto Tecnológico de Hermosillo, IOTHER-CA-3.

El CA Sociedad y Gobierno participa en la red Salud, Trabajo y Ambiente, constituida en octubre del 2006 y registrada ante PRODEP, en la que participan universidades internacionales como la Universidad de Rosario, Argentina, la Escuela Andaluza de Salud Pública, en Granada, España, la Facultad Nacional de Enfermería de la Universidad de Medellín, Colombia; y nacionales, como la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad de Nuevo León. Participa también en trabajo en red con la Universidad Autónoma de Chihuahua, en la Red Internacional de Género, Salud y Ambiente, desde abril del 2008; y en la Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México, con Universidad Autónoma de Ciudad Juárez desde mayo del 2009; si bien estas dos últimas no se encuentran todavía registradas ante PRODEP, ya se ha realizado trabajo conjunto, como foros de investigación, entre otros.

El CA Desarrollo Organizacional y Capital Humano participa en la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad, en la de Economía Internacional de la Universidad de Manizales, Colombia y en la Red en Ciencias Económico Administrativas y se encuentra registrado en PRODEP. Este 2015, fueron integrados tres nuevos CA y otros tres que se encontraban en estatus de formación, pasaron al estatus de en consolidación.

**Cuadro 38. Proyectos de CA**

| Nombre CA | Nombre de proyecto | Financiamiento | Fecha |
|-----------|--------------------|----------------|-------|
|-----------|--------------------|----------------|-------|

| Nombre CA                                  | Nombre de proyecto  | Financiamiento  | Fecha            |
|--|---|---|------------------|
| Desarrollo Organizacional y capital humano | Estudio sobre calidad de vida laboral en una institución pública de educación superior  | No  | 2013-1<br>2014-2 |
|  | Diagnóstico integral (Gestión Socioeconómica) aplicado a empresas de Baja California para fomentar su desarrollo organizacional                 | No  | 2013-2<br>2015-1 |
|  | Satisfacción, fatiga, <i>burnout</i> , depresión, ansiedad y estrés en enfermeras del sector salud  | No  | 2013-2<br>2015-1 |
| CA-134 Sociedad y Gobierno                 | Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California                              | Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas | 2014-1<br>2015-2 |
|  | Salud reproductiva y riesgos ambientales en jornaleras indígenas en el valle de San Quintín   | No  | 2013 a 2015      |
|  | Participación ciudadana en la planeación en Baja California   | No  | 2013 a 2014      |
|  | Activistas y promotoras. La visión femenina del desarrollo y promoción social en Baja California  | No  | 2013 a 2014      |
|  | Trabajo e identidad: las experiencias de las empacadoras de productos marinos en Ensenada   | No  | 2014-2           |
|  | Evaluación del riesgo en salud por exposición ocupacional y ambiental a plaguicidas en mujeres jornaleras y niños en Maneadero, Baja California | No  | 2014-2           |
| Ciencias Jurídicas UABC-CA-198             | El Ejercicio del voto de los mexicanos en el extranjero, un elemento de origen en la administración pública, clave 414/1144                     | No  | 29/01/2015       |
|  | De la Gobernabilidad a la gobernanza: la ideología del sistema político mexicano, clave 414/1132.   | No  | 29/01/2015       |
|  | La procedencia del amparo municipal en México   | No  | 2014 – 2         |

## Seminario de Investigación

Otra actividad relevante en materia de difusión de los resultados de investigación, al interior de la Facultad se lleva a cabo un Seminario de Investigación, que tiene como finalidad el que los profesores de la misma den a conocer y hagan difusión de su trabajo a la comunidad de docentes y del alumnado al interior de la institución.

**Cuadro 39. Seminario de investigación**

| <b>Ponente</b>  | <b>Título</b>   | <b>Total asistentes</b> | <b>Asistentes por programa educativo</b>  |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>Mtra. Eunice Vargas Contreras</b>  | "Lo que la experiencia nos dejó: tres años de implementar el programa de intervención breve para adolescentes que abusan del alcohol y otras drogas en preparatorias de Ensenada" | 27                      | Psicología = 26<br>Comunicación=1   |
| <b>Mtra. Concepción Martínez Valdés</b>   | "Re significación de la identidad de mujeres indígenas migrantes en San Quintín"  | 75                      | Derecho= 18<br>Psicología=26<br>Comunicación =31  |
| <b>Dr. Ramón Galván Sánchez</b>   | "El análisis estratégico del sector ostrícola del municipio de Ensenada. Una necesidad"   | 36                      | LAE =35<br>Derecho= 1   |
| <b>Dra. Ma. Cristina Cuanalo Cárdenas y Mtro. Francisco F.J. Pérez Alejandre</b>                          | "Los juristas en la Nueva España"   | 54                      | Derecho= 54   |
| <b>Dr. Alejandro Sánchez Sánchez</b>  | "Reflexiones metodológicas en la investigación de las ciencias jurídicas"   | 54                      | Derecho= 54   |
| <b>Lic. Manuel Alejandro Sánchez Fernández</b>  | "Vitalidad Lingüística de la lengua pai pai de Santa Catarina, B.C."  | 38                      | Comunicación = 9<br>Sociología= 5<br>Derecho = 24   |
| <b>Dr. Armando Duarte Moller</b>  | "El abstencionismo electoral en México: factores estructurales y coyunturales"  | 7                       | Comunicación = 2<br>Sociología= 1<br>Contabilidad = 1<br>Psicología = 1<br>Ingeniería = 1 |
| <b>Mtra. Jéssica Mendívil Torres, Mtro. Miguel Neria Govea y Dr. Christian Norberto Hernández Aguirre</b> | "Importancia de los métodos alternativos de solución de controversias en el sistema penal acusatorio"   | 14                      | Derecho = 14  |

### **3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD**

La FCAyS contribuye a lograr una mayor presencia de la UABC y de los universitarios en la vida social bajacaliforniana; asimismo, a facilitar la vinculación entre Universidad y sociedad a través de diversas acciones y programas como las actividades de Servicio Social Primera y Segunda Etapas, programas de servicio a la comunidad, educación continua, prácticas profesionales y prácticas escolares y proyectos de vinculación con valor en créditos, entre otros.

**Reforzamiento y articulación de la presencia de la Universidad en la comunidad.**

**Fortalecimiento de la vinculación de la universidad con el entorno y fomento y promoción de las actividades culturales, artísticas y deportivas.**

#### **Servicio Social Primera Etapa**

Los alumnos de la FCAyS participan en diversos programas de Servicio Social Primera Etapa, que tienen como finalidad brindar apoyo a la comunidad y regresar a ésta parte de lo que está recibiendo, a la vez que buscan desarrollar en ellos la sensibilidad social.

A través del programa de Apoyar y Beneficiar a los sectores menos favorecidos en la ciudad de Ensenada, se fomenta y promueve en los universitarios los valores: respeto, humildad, compromiso, responsabilidad, bondad, generosidad, solidaridad, sensibilidad ante la problemática que se vive en los sectores desfavorecidos de la comunidad de Ensenada y se promueve el valor de la amistad. En la convocatoria de 2014, se aprobó este programa como disciplinario; para este año, fue seleccionado como programa integrador en la convocatoria de apoyo a proyectos de servicio social de Formación Básica 2015. Otro programa integrador que fue aprobado en esta convocatoria 2015, fue el denominado "Programa de comunicación participativa para la salud integral comunitaria", cuyo objetivo es el de diagnosticar, intervenir y dar seguimiento integral a las problemáticas de salud comunitaria, a partir de estrategias de investigación y comunicación participativa que contribuyan a disminuir la prevalencia en estas problemáticas, para el logro de un bienestar colectivo. El hecho de que sea programa integrador, es que integra ocho programas de servicio social de las Facultades de Enología y Gastronomía y de la FCAyS, entre éstos el UABiCi.

**Cuadro 40. Programas seleccionados por la XI Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social 2015**

| <b>Programa</b>  | <b>Responsable</b>                       | <b>Código programático</b> | <b>Recurso</b> |
|--|--|----------------------------|----------------|
| Apoyar, beneficiar áreas desfavorecidas                                    | Mtra. Ma. Esther Domínguez Bareño        | 125                        | \$80,666.66    |
| Rescate ambiental  | Mtra. Ma. Esther Domínguez Bareño        | 126                        | \$252,000.00   |
| Programa de Comunicación Participativa para la Salud Integral Comunicativa | Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero | 124                        | \$252,000.00   |

En el programa denominado Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad se fomenta y promueve los siguientes valores: respeto, amor y cuidado por el medio ambiente, trabajo en equipo (equipos multidisciplinarios), responsabilidad, compromiso, humildad y sensibilidad.

Los universitarios fomentan en los niños el cuidado por su medio ambiente, al trabajar conjuntamente con actividades de reforestación; al promover en los niños el cuidado de los árboles, que ellos plantaron durante su permanencia en su ciclo de primaria. Además, son partícipes en talleres impartidos por estudiantes universitarios para sensibilizarlos al cuidado del ambiente en su entorno.

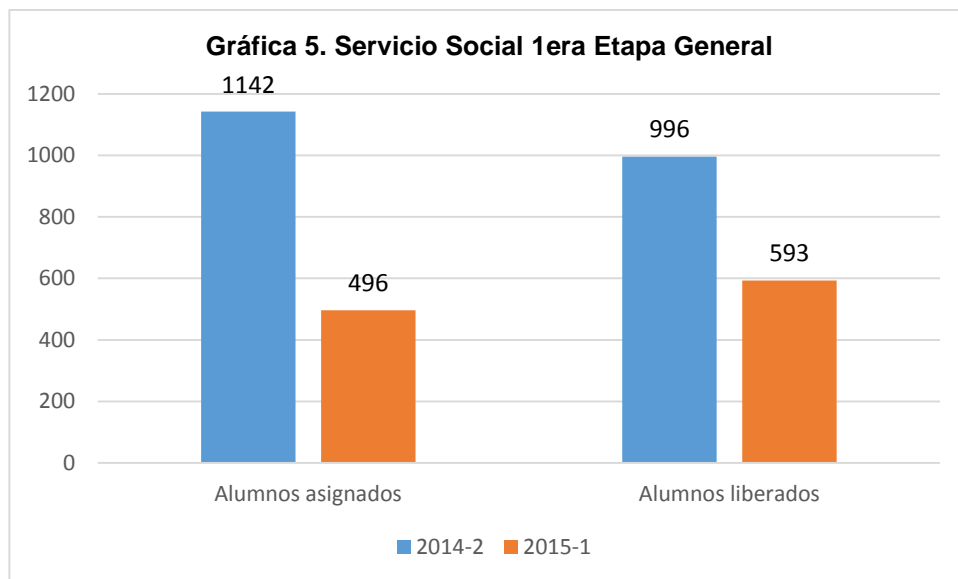
Para informar a las unidades receptoras y a los alumnos acerca de los programas de servicio social primera etapa se llevan a cabo acciones como:

1. Atención y asesoría vía telefónica ante unidades receptoras y atención personalizada para registro de nuevos programas de servicio social Apoyo a Difusión Cultural, Programa de Apoyo a Personas con Discapacidad, Apoyar y Beneficiar Áreas Desfavorecidas, y asesoría para captar potenciales a asignarse a los nuevos programas.
2. Atención y asesoría a estudiantes de nuevo ingreso, y de universitarios en general para promover programas de servicio social.

3. Diseño de folletos, carteles, trípticos para difusión de nuevos programas y asignación de prestadores.
4. Diseño, elaboración y presentación de diapositivas para la impartición de los talleres de inducción y promover el reglamento de servicio social universitario.
5. Impartición de talleres de inducción al servicio social, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso a través de pláticas presenciales, y en ocasiones en las salas de cómputo para familiarizarlos con la página del sistema de servicio social.
6. Diseño y elaboración de lonas para promover la captación de estudiantes en programas de servicio social enfocados a beneficiar directamente a la comunidad.
7. Apoyar a diversas unidades receptoras para la difusión de sus programas y lograr captación de prestadores.
8. Participación activa en la feria informativa a inicio de cada semestre, para impartir información grupal y personalizada a estudiantes de nuevo ingreso, con respecto a la primera etapa del servicio social universitario. Se les proporcionan folletos informativos, se pegan lonas para promover los diferentes programas de servicio social vigentes, se les muestra evidencias del trabajo realizado de estudiantes, se muestra reflexiones y vivencias plasmadas por escrito de prestadores de servicio social que ya acreditaron la primera etapa.
9. Visitas a unidades receptoras para establecer vinculación y captar nuevos programas de servicio social.

Actualmente se está trabajando en la comunidad un programa de apoyo a personas con discapacidad donde se imparten círculos de lectura a través de audiolibros; programa dirigido a personas adultas que viven en condición de discapacidad visual y cuyo objetivo es acercarlos y que tengan acceso a la lectura, se tiene vinculación con la Unidad de Atención a Grupos Vulnerables en Ensenada.





### Servicio Social Segunda Etapa

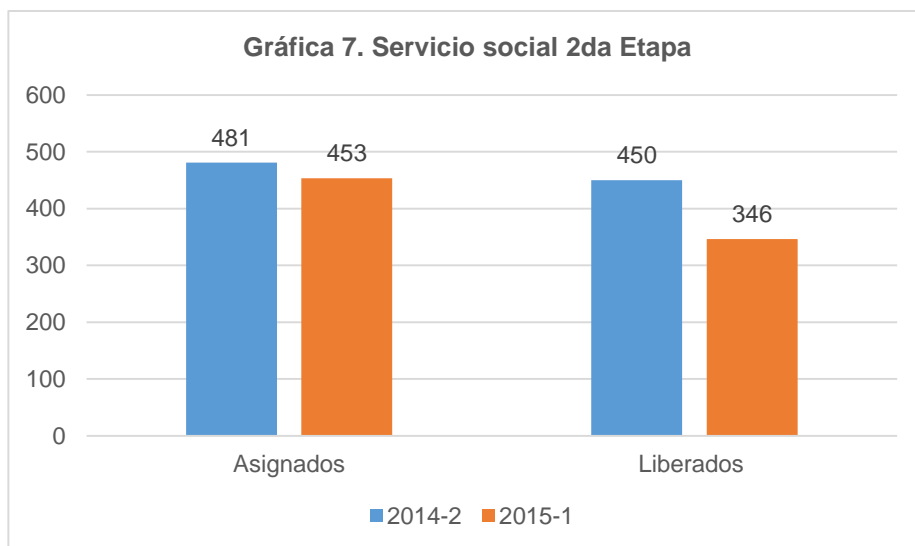
Para poder realizar el Servicio Social Segunda Etapa, los alumnos deben realizar primero un taller en línea. Durante el 2014-2, lo realizaron 466 estudiantes y en el 2015-1, 429.

Los alumnos realizan el servicio social segunda etapa en unidades receptoras tanto internas como externas:

**Cuadro 41. Unidades Receptoras de Servicio Social**

| UNIDADES RECEPTORAS INTERNAS                                      | PRINCIPALES UNIDADES RECEPTORAS EXTERNAS                               |
|---|--|
| Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico | Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada                         |
| Sistema Universitario de Radio                                    | SAT Módulo de Recursos y Servicios de Ensenada                         |
| Escuela de Enología y Gastronomía                                 | Instituto de Servicios educativos y pedagógicos de Baja California     |
| Departamento de Información Académica                             | Procuraduría General de Justicia del Estado                            |
| Facultad de Ciencias Marinas                                      | Colegio de Bachilleres del estado de Baja California, Plantel Ensenada |
| Facultad de Artes   | Junta Especial Número Uno de la Local de Conciliación y Arbitraje.     |
| Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*                  | Instituto de Servicios de Salud Pública del estado de Baja California  |

\*Entre los programas de la FCAyS son de mencionarse: Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE), Programa de Investigación Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa (PIADMyPE), UABiCi, Bufete Jurídico Universitario (BJU), Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI).



**Cuadro 42. Alumnos asignados a Servicio Social Segunda Etapa por programa educativo**

| PROGRAMA EDUCATIVO  | Asignados 2014-2 | Asignados 2015-1 |
|---|------------------|------------------|
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS                  | 42 Alumnos       | 29 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS SEMIESCOLARIZADO | 31 Alumnos       | 10 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN INFORMATICA                                 | 22 Alumnos       | 5 Alumnos        |
| LICENCIATURA EN CONTADURIA                                  | 38 Alumnos       | 25 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN DERECHO                                     | 95 Alumnos       | 53 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN DERECHO SEMIESCOLARIZADO                    | 32 Alumnos       | 32 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN                 | 22 Alumnos       | 32 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                    | 44 Alumnos       | 31 Alumnos       |
| LICENCIATURA EN PSICOLOGIA                                  | 97 Alumnos       | 106 Alumnos      |
| LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA                                  | 12 Alumnos       | 4 Alumnos        |

## Prácticas Profesionales

Cada semestre, alumnos académicamente avanzados deben realizar Prácticas Profesionales, lo cual también representa una proyección de la Universidad al exterior a la vez que brinda a los alumnos la oportunidad de desenvolverse en el medio profesional.

**Cuadro 43. Prácticas Profesionales**

|           | 2014-2 | 2015-1 |
|-----------|--------|--------|
| Asignados | 221    | 197    |
| Liberados | 186    | 165    |

**Cuadro 44. Unidades Receptoras de Prácticas Profesionales**

|                                     | 2014-2     | 2015-1     |
|-------------------------------------|------------|------------|
| UABC                                | 7          | 5          |
| Sector Privado                      | 63         | 60         |
| Sector Público                      | 70         | 56         |
| Organizaciones de la Sociedad Civil | 10         | 2          |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>150</b> | <b>123</b> |

Los Programas de Vinculación con Valor Curricular (PVVC) son una modalidad de aprendizaje en ambientes laborales reales. A través de esta modalidad los alumnos acreditan unidades de aprendizaje por medio de las actividades realizadas en las unidades receptoras.

**Cuadro 45. Programas de Vinculación con Valor Curricular**

| PVVC |        |        |
|------|--------|--------|
|      | 2014-2 | 2015-1 |
|      |        |        |

| PVVC              |     |     |
|-------------------|-----|-----|
| PVVC REGISTRADOS  | 49  | 72  |
| ALUMNOS ASIGNADOS | 102 | 123 |
| ALUMNOS LIBERADOS | 102 | 120 |

**Cuadro 46. Unidades Receptoras, según sector privado y público**

| UNIDADES RECEPTORAS |        |        |
|---------------------|--------|--------|
|                     | 2014-2 | 2015-1 |
| SECTOR PRIVADO      | 33     | 43     |
| SECTOR PÚBLICO      | 20     | 28     |

Entre otros programas y actividades de la FCAYS que llevan la presencia de la UABC a la comunidad, son de mencionarse: Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE), Programa de Investigación Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa (PIADMyPE), Bufete Jurídico Universitario (BJU), UABiCi, Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI), Módulo del Sistema de Administración Tributaria (SAT).

#### **Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI)**

El PUAPSI inició sus servicios en las instalaciones de la Cámara de Gesell de la Facultad, la cual fue diseñada para realizar prácticas escolares, por dicha razón el servicio se daba exclusivamente de 12:00 a 14:00 horas; ya que no se podía intervenir con las necesidades propias de la licenciatura. En el ciclo 2013-2, el PUAPSI, se traslada a las nuevas instalaciones del edificio del Centro de Atención Integral a la Comunidad (CAIC), donde en la planta baja se instalaron programas que

atienden exclusivamente a la comunidad de escasos recurso. Este cambio nos ha permitido ampliar los horarios y con esto ampliar la cobertura de la intervención.

**Cuadro 47. Programa Universitario de Atención Psicológica Integral**

|        | No. de personas atendidas | No. de sesiones | Asesorías con padres de familia | No. de sesiones con padres de familia |
|--------|---------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 2014-2 | 97                        | 563             | 64                              | 133                                   |
| 2015-1 | 88                        | 530             | 53                              | 159                                   |
| TOTAL  | 185                       | 1093            | 117                             | 292                                   |

**Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE)**

Alumnos de Psicología realizan Servicio Social Segunda Etapa, asignándose al Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE). Para este periodo, sus actividades consistieron en llevar a cabo conferencias sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, dirigidas a adolescentes, jóvenes y adultos, principalmente en secundarias, preparatorias, universidades y también en centros de rehabilitación.

**Cuadro 48. Programa de Manejo de Seropositivos de Ensenada**

|                                       | 2014-2 | 2015-1 |
|---------------------------------------|--------|--------|
| No. de personas atendidas             | 705    | 2,065  |
| No. de instituciones atendidas        | 4      | 7      |
| No. de alumnos de FCAyS participantes | 30     | 35     |
| No. de conferencias impartidas        | 35     | 75     |

El Bufete Jurídico Universitario proporciona asesoría y patrocinio jurídico gratuito a personas de escasos recursos económicos y es un espacio formativo de profesionistas del Derecho comprometidos con su comunidad. Lo que contribuye a que el estudiante practique valores, como respeto a la dignidad de la persona, ética profesional, calidad, confianza y gratuidad, vinculándolo con la sociedad en la práctica jurídica.

**Cuadro 49. Bufete Jurídico Universitario**

| BJU                       | 2014-2 | 2015-1 |
|---------------------------|--------|--------|
| No. de personas atendidas | 621    | 656    |
| No. de casos llevados     | 150    | 207    |

Módulo del Sistema de Administración Tributaria (SAT)

Cada año, a partir del 2008, en las instalaciones de la FCAyS se instala durante el mes de abril un módulo del Sistema de Administración Tributaria (SAT), con la finalidad de apoyar a los contribuyentes a realizar su declaración anual. Alumnos de la Facultad, asesorados por sus profesores, brindan este servicio durante todo el mes. Cabe señalar que son principalmente alumnos de la licenciatura en Contaduría; sin embargo, también participan alumnos de otros programas educativos, como Derecho y Administración de Empresas.

**Cuadro 50. Módulo SAT**

| MÓDULO SAT         |        |
|--------------------|--------|
|                    | 2015-1 |
| Alumnos            | 5      |
| Maestros           | 5      |
| Comunidad atendida | 510    |

UABiCi

Tomando en cuenta que anteriormente se explicaron los antecedentes de este programa, es preciso hacer notar que desde sus inicios, la comunidad ensenadense se ha integrado de

manera muy amplia al UABiCi y a las actividades que se promueven como parte del mismo. El objetivo principal de UABiCi es promover una mejor calidad de vida a través del uso de la bicicleta como medio de transporte sustentable. De esta manera se integran y promueven los beneficios ambientales, de salud y de recreación. Además de desarrollar campañas, charlas y talleres orientados a promover una mejor cultura vial.

Incluso, la participación de la comunidad ensenadense supera en número a la de los estudiantes. Efectivamente, en 2014-2, en cuatro paseos, se tuvo un total de 2219 participantes, teniendo una proporción de 32% de alumnos y casi 68% de participantes de la comunidad. En 2015-1, se han tenido 1300 participantes y la proporción fue de casi 31% de estudiantes y 69% de la comunidad.

Así, en todos los eventos descritos que promueve el UABiCi como son las caminatas playeras, los eventos culturales y musicales en el andador universitario de la Unidad de El Sauzal, entre otros, se suman los participantes en el UABiCi, así como quienes los acompañan.

Es pertinente señalar que la coordinación y desarrollo de esta actividad y su vinculación con la comunidad y su desarrollo sustentable, le valieron a la Dra. Nelly Calderón de la Barca la obtención del Premio al Mérito Académico en el Área de Ciencias Sociales 2013.

Los talleres de producción de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, han contribuido con la realización de proyectos enfocados a la difusión externa de investigaciones académicas, material en apoyo a la distribución interna de contenidos educativos y conmemorativos, así como también en la colaboración con el posicionamiento de la imagen institucional de la Universidad Autónoma de Baja California ante la comunidad bajacaliforniana.

En el proyecto televisivo de difusión académica, "Generador Científico" se elaboran 10 cápsulas informativas con duración de tres minutos, que se transmiten en un canal de televisión local una vez a la semana a efecto de tener proyección externa del trabajo de investigación que se realiza en la universidad. En el semestre 2014-2 se asignaron 6 alumnos a este proyecto; para el 2015-1, se agregó un integrante más llegando a 7 colaboradores. Otro proyecto televisivo universitario es UNITIVO, que constituye una propuesta televisiva de

la FCAyS, estructurado mediante el formato de entrevista, cápsulas y, reportaje. Para difundir actividades realizadas en la UABC Campus Ensenada, y eventos de la localidad, así como también a personajes de nuestra comunidad.

A mediados del ciclo escolar 2015-1, se participó en la convocatoria lanzada por la imagen institucional de la universidad llamada: [imagnuabc.tv](http://imagnuabc.tv); tu espejo en la red. Convocatoria que consistía en promover y apoyar material audiovisual que ayudará a marcar una mayor presencia en la comunidad bajacaliforniana. Hecho que hizo partícipe a la Facultad con dos proyectos audiovisuales: "Directo al paladar", recetario gastronómico que ofrece una forma fácil, económica, y saludable de preparar platillos para cualquier situación que se le presenté al estudiante; y "Cimarrón en movimiento", manual de actividad física que muestra las distintas formas en las que un estudiante o personal académico, pueden aprovechar tiempos muertos para realizar ejercicios físicos con elementos que se encuentran a su alrededor.

Otra forma de tener presencia en la comunidad, es a través de la educación continua.

**Cuadro 51. Cursos diversos ofrecidos a la sociedad en general 2014-2**

| Nombre del curso o seminario   | Asistentes |
|--|------------|
| Curso de Computación para adultos: "Adultos en plenitud aprendiendo nuevas tecnologías". El costo para los asistentes fue significativo y sólo para cubrir los materiales. | 25         |

#### **4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC**

##### **Ampliación de la presencia de la Universidad en los ámbitos nacional e internacional.**

La FCAyS impulsa la participación de los académicos y alumnos en la investigación que promueva soluciones a las problemáticas locales, estatales y regionales; y la participación de los profesores en redes nacionales e internacionales. Como se ha señalado en apartados anteriores tanto alumnos como docentes participan en actividades de movilidad internacional y nacional, en congresos nacionales e



internacionales, los profesores hacen publicaciones en revistas nacionales e internacionales y la participan en redes nacionales e internacionales. Además también recibe a estudiantes de otras universidades nacionales e internacionales que vienen a pasar uno o dos semestres a la FCAyS, tanto a nivel licenciatura como a nivel maestría. Por ejemplo, el estudiante de la Maestría en Ciencias Jurídicas, Tomas Burns Mendívil de matrícula 317519, realizó una breve estancia académica con el Dr. Javier Mijangos y González, en la Escuela Libre de Derecho en el Distrito Federal.

La Maestría en Administración, recibió ára realizar su estancia académica a cinco estudiantes de la Universidad de Burdeos, Francia.

## **5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO (docencia)**

### **Formación y capacitación del personal académico**

Una de las tareas y actividades permanentes de la FCAyS, consiste en la impartición permanente de cursos que contribuyen a la formación y la capacitación del personal académico. En 2014-2, se impartieron cursos relativos al enfoque por competencias, el modelo educativo, didáctica, tecnologías de la información y la comunicación, cursos en línea y la evaluación docente, entre otros. En el Semestre 2015-1, se impartieron cursos sobre el modelo educativo, sobre investigación cualitativa, (teoría fundamentada y entrevista a profundidad) y de estrategias sobre la mercadotecnia, entre otros. En el cuadro 52, se especifican los nombres de los cursos y el número de participantes, por semestre.

Se han recibido diversas certificaciones, como la de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración (ANFECA), la cual certificó, por el Programa Educativo de Contabilidad a los profesores: C.P. María del Mar Obregón Angulo, M.A. José de Jesús Moreno Neri, C.P. Santiago Alejandro Arellano Zepeda, C.P. Ramón Galván Sánchez, C.P. Marisa Castro. Por el PE de Administración de Empresas: L.A.E. Rodolfo Novela Joya, Dra. María Concepción Ramírez Barrón, Dra. Ma. Lourdes Solis Tirado. Por el PE de Informática, los profesores: Mtro. Saúl Méndez Hernández, M.C. Oscar Ricardo Osorio Cayetano.

### **Cuadro 52. Cursos de actualización profesional**

| Semestre | Dimensión                                   | Curso   | Número de maestros | FCAYS | PEDAGOGÍA | OTRO |
|----------|---|---|--------------------|-------|-----------|------|
| 2014-2   | Competencias para la docencia universitaria | Planeación del proceso enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias           | 4                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Didácticas específicas                      | Dinámica de grupos  | 1                  | X     |           |      |
|          |   | Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje                         | 2                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Innovación educativa                        | Trabajo Colaborativo Docente  | 1                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Modelo educativo                            | Competencias Básicas para la Docencia Universitaria Ens. Ves.                       | 5                  |       | X         |      |
|          |   | Curso de inducción a la Universidad   | 4                  |       | X         |      |
|          |   | Competencias Básicas Para La Docencia Universitaria Línea 6                         | 8                  |       | X         |      |
|          |   | Competencias Básicas para la Docencia Universitaria Ens. Mat.                       | 1                  |       | X         |      |
|          |   | Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias                             | 1                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Producción académica                        | Cómo elaborar textos de divulgación   | 2                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Programas especiales                        | Inteligencia emocional  | 5                  |       | X         |      |
|          |   | Seminario sobre la Reforma Educativa  | 1                  |       | X         |      |
|          |   | Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia                          | 2                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Tecnologías de la información               | Docencia apoyada en Tecnologías de Inf., Comunicación y Colaboración I (Intermedio) | 1                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Tecnologías de la información               | Docencia apoyada en Tecnologías de Inf., Comunicación y Colaboración I (Intermedio) | 1                  |       | X         |      |
|          |   | Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles                   | 2                  |       | X         |      |
|          |   | Conducción de cursos en línea   | 4                  |       | X         |      |
|          |   | Taller de herramientas de evaluación en Blackboard                                  | 5                  |       | X         |      |
|          |   | Diseño instruccional para cursos en línea   | 5                  |       | X         |      |

| Semestre | Dimensión                                   | Curso   | Número de maestros | FCAYS | PEDAGOGÍA | OTRO |
|----------|---|---|--------------------|-------|-----------|------|
|          |   | Estrategias didácticas apoyadas en Tecnologías de Información, comunicación y colaboración              | 5                  |       | X         |      |
| 2014-2   | Programas especiales                        | Semana de Seguridad Social  | 9                  |       |           | X    |
| 2014-2   | Programas Especiales                        | Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, realizado en Campus Virtual OEI,             | 1                  |       |           | X    |
| 2015-1   | Modelo educativo                            | Curso de inducción a la universidad   | 2                  |       | X         |      |
| 2015-1   | Programas especiales                        | Estrategias metodológicas en la Mercadotecnia   | 15                 |       |           | X    |
| 2015-1   | Competencias para la docencia universitaria | La teoría fundamentada como método de investigación cualitativo: procedimientos base para su desarrollo | 11                 | X     |           |      |
| 2015-1   | Competencias para la docencia universitaria | Entrevista a profundidad en investigación Psicoeducativa  | 17                 | X     |           |      |
| 2015-1   | Modelo educativo                            | El Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California                                       | 55                 | X     |           |      |
| 2015-1   | Competencias para la docencia universitaria | Armado básico de paneles multisonido  | 1                  |       |           | X    |
| 2015-1   | Competencias para la docencia universitaria | Software de lectura para personas sordas  | 1                  |       |           | X    |
| 2015-1   | Competencias para la docencia universitaria | Cómo hacer accesible un documento   | 1                  |       |           | X    |

## 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

Para coadyuvar a brindar servicios eficientes a usuarios internos y externos, el Plan de Desarrollo de la FCAyS busca: contribuir al mejor aprovechamiento académico de los alumnos en su tránsito por la FCAyS, a través de la orientación psicopedagógica; promover el clima organizacional adecuado para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

## Mejoramiento de los servicios y atención a los alumnos

**Cuadro 53. Curso de inducción**

| Semestre | Inducción (participantes) |
|----------|---------------------------|
| 2014-2   | 647                       |
| 2015-1   | 665                       |
| TOTAL    | 1312                      |

Para el 2014-2 y el 2015-1 se le dio continuidad a las actividades del Programa CRE-SER, que constituye un programa de carácter académico y cultural, en el que son tratados por especialistas temas de interés para la comunidad de la facultad. De esta forma, se realizaron ciclos de conferencias, que responden a las mismas inquietudes que los alumnos manifiestan a través de las encuestas que hace el Departamento de Psicopedagogía y Orientación Educativa, donde los alumnos plasman sus inquietudes, tal y como se puede constatar en el siguiente apartado. A continuación, se especifican las actividades desarrolladas en el marco del Programa CRE-SER:

### 2014-2

**Cuadro 54. Actividades CRE-SER**

|                                  |
|----------------------------------|
| Actividad:                       |
| "Ciclo de Conferencias Cre-Ser"  |
| "Hábitos y técnicas de estudio"  |
| "El suicidio"                    |
| "El alcoholismo como enfermedad" |

|   |
|---|
| "Actividad física: válvula de escape para reducir el estrés" (conferencia-taller) |
| "El arte de hablar en público"  |
| "Cómo fracasar en una relación de pareja"   |

2015-1

**Cuadro 55. Actividades CRE-SER**

|  |
|--|
| <b>Actividad:</b>                                |
| "Ciclo de Conferencias Cre-Ser"                  |
| "Asertividad: decide y sé tú mismo"              |
| "El alcoholismo como enfermedad"                 |
| "¿Cómo manejar el estrés y organizar tu tiempo?" |
| "Sexualidad: mitos y tabúes"                     |

## 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD.

### Actualización de la normatividad y de la estructura organizacional

En la FCAyS se aplica la normatividad universitaria y se participa en su actualización, cuando así se requiere.

## 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS

Infraestructura y equipamiento adecuados para la operación de las funciones universitarias; planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura física; y modernización del equipamiento de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro 56. Infraestructura**

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                        |    |  |
|---|----|--|
| Aulas   | 52 | Equipadas con cañón, pantalla, 12 con computadora, 3 con televisión  |
| Sala de usos múltiples                        | 2  | Equipada con cañón, computadora, pizarrón electrónico, con capacidad para 80 personas  |
| Laboratorios de Cómputo para clases en el DIA | 4  | 2 con 24 PC , 1 con 28 PC y 1 con 30 PC  |
| Laboratorio de Arquitectura                   | 1  | 18 equipos de cómputo para prácticas   |
| Laboratorio de Redes                          | 1  | 20 PC  |
| Laboratorio de Sistema Operativo              | 1  | 14 PC  |
| Laboratorio de Seguridad en Cómputo           | 1  | 12 PC  |
| Laboratorio de Tecnologías                    | 1  | 4 PC, 2 Laptop, equipado con pizarrón electrónico  |
| Taller de Producción Audiovisual              | 1  | Equipado con 3 Mac Pro, 3 Mac G5, 4 Mac, 1 consola, 1 mezcladora de audio, 1 mezcladora de audio y video, 2 juegos de luces, 8 cámaras |
| Taller de Producción Sonora                   | 1  | Con 2 cabinas de grabación, 1 cabina con área para clases con capacidad para 20 personas, mezcladora de audio                          |
| Cámaras de Gesell                             | 4  | Individuales   |
| Cámara de Gesell                              | 1  | Con capacidad para 30 alumnos  |
| Cubículos para profesores                     | 67 | Equipados con PC, librero, escritorio, silla ejecutiva y 2 sillas de atención.   |
| Área de fotocopiado                           | 1  | Con tres fotocopiadoras  |
| Área de mantenimiento y préstamo de equipo    | 1  | Con 8 cañones, 8 Laptops, 5 minilaptops, 5 TV  |
| Almacén de Pruebas Psicológicas               | 1  |  |
| Almacén de archivo                            | 1  |  |
| Almacén para materiales y equipo de limpieza  | 1  |  |

**Cuadro 57. Infraestructura 2015-1**

| DESCRIPCIÓN                         |
|-------------------------------------|
| Área para estacionamiento de motos. |

A la Facultad asisten alumnos y profesores con discapacidad, que requieren ubicación especial, particularmente, en las aulas y cubículos ubicados en planta baja. A ello se suman los incidentes que se dan a lo largo del semestre. Poder satisfacer las demandas de todos quienes se encuentran en esta situación es siempre un reto; ya que solamente se cuenta con doce aulas en planta baja. La asignación se hace de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad detectadas de semestre anteriores y de acuerdo a los justificantes médicos presentados. Hasta ahora se ha contado con el apoyo de la Escuela de Deportes y de Ciencias de la Salud para la solución de la falta de espacios; sin embargo sus necesidades también están en crecimiento.

**Cuadro 58. Atención a profesores y alumnos con discapacidad**

|            | 2014-2    | 2015-1    |
|------------|-----------|-----------|
| Alumnos    | 11        | 13        |
| Profesores | 7         | 8         |
| TOTAL      | <b>18</b> | <b>21</b> |

### III. EJES TRANSVERSALES

#### 1. Comunicación, información e identidad institucional

Como parte del plan de comunicación de la FCAyS, se generó un programa de trabajo de comunicación, 2015-1, que con la finalidad de informar a la comunidad universitaria y externa, acerca del quehacer de la Facultad, se continuó con: La Brújula electrónica, publicando información en la página de la Facultad, en la página de Facebook de la FCAyS, y la impresión semestral de la Brújula del semestre; además de comunicación a través del correo electrónico y de reuniones. Las redes sociales también han constituido un medio de comunicación en el que se interactúa con la comunidad de la FCAyS y de Ensenada. Asimismo, se continuaron realizando las actividades mencionadas a continuación:

- a) Promoción del programa de actividades, la cual se realizó a través de: correo electrónico, redes sociales, módulo permanente de información y registro, carteles, participación en la Feria Informativa de la Facultad, calcomanías, lonas, espacios en radio y diarios locales.
- b) Elaboración de cápsulas (directorío audiovisual) de las áreas de servicio hacia los estudiantes y de puestos directivos para darles mayor visibilidad y un sentido más humano.
- c) Se diseñará toda la plataforma para que el 2015-2, inicie operaciones el proyecto Banco de Tiempo, que tiene la finalidad de crear vínculos sociales entre la comunidad estudiantil, docente y de servicios a través del intercambio de servicios, usando como valor de cambio, el tiempo. Asimismo, fomentar con esto la solidaridad, la colaboración y la comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad.
- d) Fortalecer el trabajo periodístico interno, para la visibilidad al quehacer institucional tanto en redes sociales como en vinculación con medios locales, esto a través del programa de La Brújula.
- e) Diseño del manual de identidad institucional gráfica, que coadyuve a mantener un estilo de diseño e imagen para las comunicaciones internas de la Facultad.

Cabe destacar que en esta emisión, con el apoyo de un estudiante de informática, (quien realizó su servicio social profesional), se desarrolló un programa de registro de asistentes, que si bien no incluye el registro del total de asistentes, funcionó como un buen inicio; para que las siguientes jornadas cuenten con un soporte, para llevar el control de participantes y facilitar con esto la emisión de estadísticas.

Se impartieron diversas conferencias, que respondieron al interés manifestado por los alumnos sobre temáticas específicas. En efecto, a través del Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica, se realizaron encuestas para detectar los temas de interés de los alumnos.

**Cuadro 59. Resultados de la encuesta sobre temas de interés de los alumnos, 2014-2**

| <b>Resultados encuesta realizada en el periodo 2014-2</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Total de encuestados                                      | 199                        |
| <b>Temas</b>  | <b>Alumnos interesados</b> |



| <b>Resultados encuesta realizada en el periodo 2014-2</b>   |     |
|---|-----|
| Educación Sexual (Prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazo durante los estudios)  | 76  |
| Desarrollo de habilidades del pensamiento, técnicas y hábitos de estudio  | 106 |
| Técnicas de manejo del estrés   | 148 |
| Prevención del uso y abuso de drogas legales e ilegales   | 40  |
| Trastornos alimentarios (bulimia, anorexia)   | 34  |
| Fomento de valores éticos y morales   | 59  |
| Relaciones de pareja  | 88  |
| Suicidio  | 67  |
| Otros (sugeridos por los alumnos):  |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor a hablar en público</li> <li>- Homosexualidad, homofobia</li> <li>- Administración del dinero, el caso de alumnos foráneos</li> <li>- Importancia de usar el puente UABC</li> <li>- Vocación, identidad profesional</li> <li>- Ecología</li> <li>- Cómo alcanzar el éxito</li> </ul> |     |

**Cuadro 60. Resultados de la encuesta sobre temas de interés de los alumnos, 2015-1**

| <b>Resultados encuesta realizada en el periodo 2015-1</b>  |                            |
|--|----------------------------|
| Total de encuestados   | 186                        |
| <b>Temas</b>   | <b>Alumnos interesados</b> |
| Educación Sexual (Prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazo durante los estudios) | 77                         |
| Desarrollo de habilidades del pensamiento, técnicas y hábitos de estudio                           | 105                        |

|  |     |
|--|-----|
| Técnicas de manejo del estrés  | 125 |
| Prevención del uso y abuso de drogas legales e ilegales  | 38  |
| Trastornos alimentarios (bulimia, anorexia)  | 48  |
| Fomento de valores éticos y morales  | 54  |
| Relaciones de pareja   | 81  |
| Suicidio   | 53  |
| Otros, sugeridos por los alumnos:  |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migración México-Estados Unidos</li> <li>- Historia Universal</li> <li>- Alimentación Saludable</li> <li>- Homosexualidad</li> <li>- Manejo emocional, orientación psicológica</li> <li>- Ecología, cuidado del medio ambiente</li> <li>- Autoestima, entendimiento de uno mismo</li> </ul> |     |

Como seguimiento de estas encuestas, las cuales reflejan los temas que los alumnos desean conocer de manera más específica. Se realizaron las conferencias presentadas a continuación.

## **2. Responsabilidad ambiental de la UABC**

En lo que se refiere a la responsabilidad ambiental, los alumnos y profesores de la Facultad participaron en diversas actividades:

Se ha implementado un programa de reciclado de botellas de plástico y de reciclado de papel.

Participación en 8 campañas de reforestación

Campaña “Dale más vida al papel”, contando con cajas distribuidas en los diferentes edificios de la Facultad para separar y reutilizar el papel.

Conferencia “Los encantos de las aves que deleitan nuestras vidas”, impartida por Mtra. Blanca Roldán, doctorante en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, 23 de abril 2014.

Conferencia “Áreas Naturales como espacios públicos”, impartida por Dra. Claudia Leyva Aguilera, Facultad de Ciencias.

Conferencia “EcoCimarrón: Por un mejor planeta”, impartida por integrantes de la asociación civil “Haciendo lo Necesario”, 23 de abril 2014, en el marco de Jornadas FCAyS.

Además de las acciones anteriores, también se promueve entre los profesores la entrega de tareas por medio electrónico y el reúso de papel.

La FCAyS promueve a través del Programa UABiCi la movilidad urbana sustentable, la cual tiene implicaciones ambientales de primer nivel al fomentar la cultura de la bicicleta.

### **3. Participación, transparencia y rendición de cuentas**

La presentación de este informe implica la rendición de cuentas referentes a los logros académicos de alumnos, profesores, actividades realizadas, retos, y también lo relativo a los ingresos y egresos de la Facultad.

#### **Reconocimientos**

Profesores y alumnos de la FCAyS han sido reconocidos por su actividad:

- Reconocimiento a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el Estándar 2 del Padrón de Programas de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico – EGEL Pedagogía Ciencias de la Educación, para el periodo julio 2013 - junio 2014. el reconocimiento fue entregado con fecha de noviembre de 2014.
- Reconocimiento a la Licenciatura en Ciencias Comunicación con el Estándar 2 del Padrón de Programas de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico – EGEL Ciencias de la Comunicación, para el periodo julio 2013 - junio 2014. el reconocimiento fue entregado con fecha de noviembre de 2014
- Ingreso al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, CONACYT, de la Maestría en Impuestos, 2015-1

- Reconocimiento al “Mérito Universitario 2014” en Ciencias Sociales, a la Dra. Lourdes Camarena Ojinaga, Maestra de Tiempo Completo de la FCAyS.
- Reconocimiento al “Mérito Universitario 2014” en Ciencias Económico Administrativas, a la Dra. Blanca Rosa García Rivera, como Maestra de Tiempo Completo de la FCAyS.
- Nombramiento como miembros del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I y Candidato, al Dr. Vicente Arámburo Vizcarra y la Dra. Ana Luisa Gómez Blancarte.
- Primer Lugar (premio en efectivo) 5ta. Feria de Emprendedores UABC Campus Ensenada. Licenciatura en Informática, 2015-1. Alumnos participantes: Nancy Luna Hernández, Jazmín Perla Sánchez Martínez, Adrián Castro Yépiz, Martín Esteban Duarte Gilberth, Luis Antonio Nieblas Juárez, Mauricio Saúl Alvarez Rocha. Profesor: Mtra. Luisa María Agundez Martínez
- 2do. Lugar Maratón Regional ANFECA – Trofeo y reconocimientos (Con derecho a pase Nacional). Licenciatura en Informática. Alumnos: Mirna Cristina Niebla Partida, Carlos Laurence Escobar Erunez, Adrian Castro Yepiz, Daniel Duarte Dueñas. Profesor: Mtro. Oscar Ricardo Osorio Cayetano
- ETECOM 2014 Estímulo telefónica a la Comunicación, Andrés Ramírez Lamadrid y Limber Antonio López García, alumnos de la Licenciatura en Comunicación.
- 2do lugar del estado de Baja California durante su participación en el concurso Bursatil “El Inversionista Nacional 2013”. Alumno: Francisco Echeverría Madrigal. Licenciatura en Contaduría, 2014-2.
- Dra. Alejandra Sánchez Vázquez, llevó el curso de Especialista en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, realizado en Campus Virtual OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Centro de Altos Estudios Universitarios, febrero-diciembre 2014; 250 horas.
- Outstanding Research Award, recibido por los profesores: C.P. María del Mar Obregón Angulo, Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez, M.P. Clementina Enriqueta García Martínez, C.P. Ramón Galván Sánchez, M.C. José Manuel Valencia Moreno. En el Congreso: Global Conference on Business and Finance Proceedings. Mayo 28 al 31 de 2015. San José, Costa Rica.
- Reconocimiento a la Mejor Ponencia, M.A. José de Jesús Moreno Neri, en el XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, 21 al 24 de abril 2015. Durango, Durango.

- Reconocimiento a la mejor ponencia del Capítulo Administración Pública al Dr. Alejandro Sánchez Sánchez, en el XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, 21 al 24 de abril 2015. Durango, Durango.
- Certificación en *Scrum Master Certified*, otorgada a los Maestros José Manuel Valencia Moreno y Jesús Antonio Padilla Sánchez, 9 de diciembre de 2014.
- CENEVAL. Premio al Desempeño de Excelencia – EGEL. En el semestre 2014-2, obtuvieron el premio siete estudiantes de tres distintas carreras. En el semestre 2015-1, fueron distinguidos con el premio, cinco estudiantes de tres distintas carreras.

**Cuadro 61. CENEVAL. Premio al Desempeño de Excelencia EGEL**

| 2014-2                           |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Nombre del Alumno                | Carrera                            |
| Acosta Flores Is Boset           | Lic. en Administración de Empresas |
| Anaya Pérez Jorge de Jesús       | Lic. en Derecho                    |
| Saldaña Navarro Alicia Nahomi    | Lic. en Derecho                    |
| Avilés Molina Bertha Carolina    | Lic. en Psicología                 |
| Balbuena Sandoval José Angel     | Lic. en Psicología                 |
| Molina Cosío Ismael              | Lic. en Psicología                 |
| Perpuly Martínez Daniel Jesús    | Lic. en Psicología                 |
| 2015-1                           |                                    |
| Rosas Cisneros Raquel Arlete     | Lic. en Ciencias de la Educación   |
| Vital Elías Luz Adriana          | Lic. en Ciencias de la Educación   |
| Encinas Duarte Gabriel Alejandro | Lic. en Derecho                    |
| Salgado García Michelle          | Lic. en Contaduría                 |
| Rosas Cisneros Raquel Arlete     | Lic. en Ciencias de la Educación   |

En cuanto a los recursos financieros que ha recibido la Facultad y el ejercicio del gasto de estos recursos. A continuación se presentan los ingresos recibidos en los semestres 2014-2 y 2015-1.

**Cuadro 61. Ingresos 2014-2**

|  | saldo 2014-1     | 2 0 1 4 - 2      |                   |                  |                  |
|--|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
|  |                  | ingreso          | total Ing         | Gasto            | saldo            |
| PRESUPUESTO INICIAL                    | 0                |                  |                   |                  |                  |
| P O S G R A D O                        | 2,116,920        | 1,243,424        | 3,360,344         | 2,419,784        | 940,560          |
| S O R T E O S                          | 76,525           | 465,860          | 542,385           | 475,688          | 66,697           |
| PRODEP                                 |                  | 148,000          | 148,000           | 96,379           | 51,621           |
| P I F I                                | 742,144          | -                | 742,144           | -                | -                |
| PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN             | 215,448          | -                | 215,448           | 134,155          | 81,293           |
| EVENTOS ESPEC./<br>INTERSEMESTRALES    | 734,847          | 758,445          | 1,493,292         | 1,361,475        | 131,817          |
| CUOTAS ESPECÍFICAS Y FORM.<br>INTEGRAL | 448,918          | 1,083,188        | 1,532,106         | 1,407,110        | 124,996          |
| CUOTAS PROCONSTRUCCIÓN                 | -                | 307,510          | 307,510           | 307,510          | -                |
| CUOTAS BECAS/ CUOTAS MOV.<br>ESTUDIAN. | 1,145,263        | 549,125          | 1,694,388         | 861,912          | 832,476          |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>5,480,065</b> | <b>4,555,552</b> | <b>10,035,617</b> | <b>7,064,013</b> | <b>2,229,460</b> |

**Cuadro 62. Ingresos 2015-1**

|   | saldo<br>2014 - 2 | 2 0 1 5 - 1      |                  |                  |                  |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   |                   | ingreso          | Total Ing        | gasto            | SALDO            |
| PRESUPUESTO INICIAL                             | .                 | 417,767          | 417,767          | 198,395          | 219,372          |
| P O S G R A D O                                 | 940,560           | 479,702          | 1,420,262        | 631,346          | 788,916          |
| S O R T E O S                                   | 66,697            | 489,414          | 556,111          | 36,676           | 519,435          |
| P R O D E P                                     | 51,621            | 200,000          | 251,621          | 156,406          | 95,215           |
| PROFOCIE  | -                 | 1,423,498        | 1,423,498        | 692,367          | 731,131          |
| PROYECTOS DE INVESTIGACION                      | 81,293            | -                | 81,293           | -                | 81,293           |
| EVENTOS ESPEC./ INTERSEMESTRALES                | 131,817           | 438,639          | 570,456          | 345,388          | 225,068          |
| CUOTAS ESPECÍFICAS Y FORMACION<br>INTEGRAL      | 124,996           | 859,028          | 984,024          | 716,075          | 267,949          |
| CUOTAS PROCONSTRUCCION                          | -                 | 217,280          | 217,280          | 217,280          | -                |
| CUOTA FONDO BECAS CUOTAS MOVILIDAD<br>ESTUDIAN. | 832,476           | 388,000          | 1,220,476        | 270,774          | 949,702          |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>2,229,460</b>  | <b>4,913,328</b> | <b>7,142,788</b> | <b>3,264,708</b> | <b>3,878,080</b> |

#### **4. Seguimiento y evaluación de las actividades universitarias.**

Con la finalidad de contribuir al seguimiento y evaluación de las actividades universitarias, se proporciona la información correspondiente para el nuevo Plan de Desarrollo Institucional de la rectoría, se promueve la participación en la consulta para la elaboración del mismo, se promueve la participación en la encuesta anual de ambiente organizacional y se realiza el presente informe.

#### **IV. REFLEXIÓN FINAL**

El informe presentado refleja la activa vida académica de la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la que intervienen tanto docentes y alumnos como personal administrativo y de servicios. Los logros son muchos, sin embargo con el entusiasmo y compromiso de todos continuaremos mejorando y creciendo.

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
Directora