Informe de Actividades 2017-2018

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Presenta:

Dr. Sergio Cruz Hernández, Director.

- Directorio -

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Rector

Dr. Alfonso Vega López

Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Vicerrectora Campus Ensenada

Mtro. Luis Fernando Zamudio Robles

Coordinador General de Planeación e Imagen Institucional

Dr. Sergio Cruz Hernández

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla de contenido del Informe de Actividades

I. Introducción ……... Pág. 6

II. Estado actual de la unidad académica …….. Pág. 9

Resumen de indicadores …… Pág. 15

III. Informe por función sustantiva ……... Pág. 25

Docencia ……..……. Pág. 25

Investigación ……. Pág. 68

Extensión de la cultura y los servicios ……. Pág. 88

IV. Fortalezas y debilidades atendidas …….. Pág. 96

V. Informe de la administración …… Pág. 102

VI. Detalle de alcance de objetivos y acciones para la atención de fortalezas y debilidades …… Pág. 121

VII. Conclusiones …… Pág. 161

VIII. Anexos …… Pág. 163

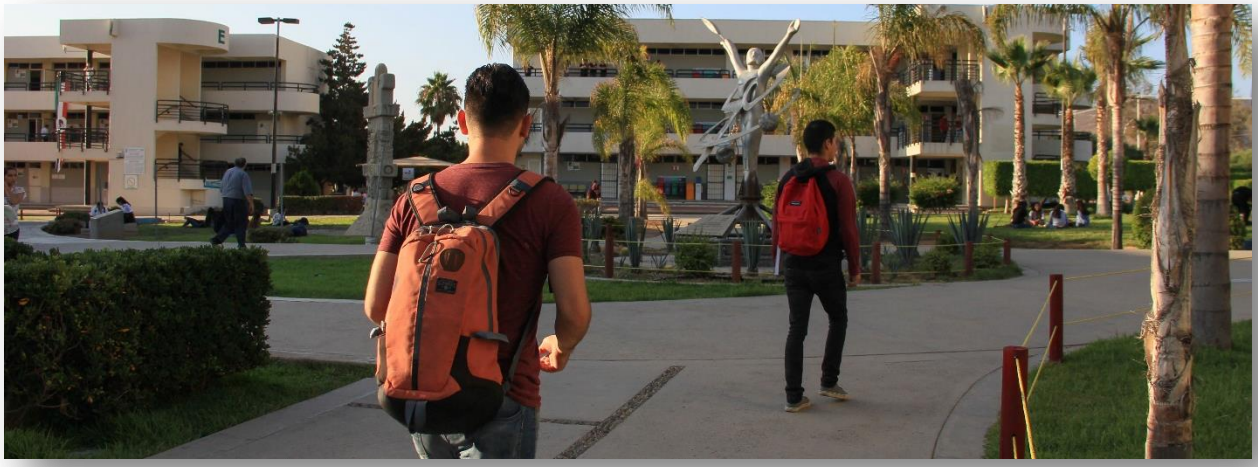
Personal académico de tiempo completo y medio tiempo …… Pág. 163

Personal administrativo de la Facultad ……. Pág. 166

Personal de servicios ……. Pág. 166

Personal contratado por servicios profesionales ……... Pág. 167

Anexo fotográfico ……. Pág. 168



Dr. Sergio Cruz Hernández	*Director de la Facultad*
Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez	*Subdirector*
Mtra. Isela Romero Castillo	*Administradora*
Dra. Lizzette Velasco Aulcy	*Coordinadora de Formación Básica*
Dr. Ramón Galván Sánchez	*Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria*
Dra. Eunice Vargas Contreras	*Coordinadora de Investigación y Posgrado*

Coordinadores de programas educativos de licenciatura

Mtro. Alejandro Santiago Arellano Zepeda	*Contaduría*
Dr. Lino Meraz Ruiz	*Administración de empresas*
Mtro. Sergio Razo Pelatos	*Informática*
Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdez	*Sociología*
Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero	*Ciencias de la Comunicación*
Dr. Patricio S. Henríquez Ritchie	*Ciencias de la Educación*
Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt	*Psicología*
Dra. Jéssica Mendívil Torres	*Derecho*
Dr. Miguel de Jesús Neria Govea	*Derecho semi escolarizado*

Coordinadores de programas educativos de posgrado

Dra. Virginia Guadalupe López Torres	*Doctorado en Ciencias Administrativas*
Dra. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex	*Maestría en Ciencias Jurídicas*
Mtra. María del Mar Obregón Angulo	*Maestría en Impuestos*
Dra. Brenda I. Boroel Cervantes	*Maestría en Educación*
Mtro. José Manuel Valencia Moreno	*Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación*
Dra. O. Denisse Mejía Victoria	*Maestría en Administración*
Dra. Nina A. Martínez Arellano	*Maestría en Proyectos Sociales*
Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez	*Maestría en Psicología*

I. Introducción

Con el fin de otorgar un documento orientador, que establezca los fines de la gestión administrativa y académica para el periodo 2017-2021, y de conformidad con la normatividad universitaria vigente, se presentó el Plan de Desarrollo para la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales[1]; el citado plan fue el resultado de una serie de reuniones con estudiantes, profesores, así como personal administrativo y de servicios de la unidad académica. Aunado a lo anterior se realizó un empate con las orientaciones brindadas entre el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 de la gestión del Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, Rector de la UABC; además de considerar contenidos de otros documentos fuente.

El proceso de construcción del Plan de Desarrollo es una oportunidad única para escuchar las inquietudes, sugerencias y necesidades de la comunidad de la Facultad.

Una vez organizada esta información, la cual se registró en audio y video para su posterior consulta, se procedió al análisis de las prioridades y el acomodo de todas las debilidades y fortalezas que afectan las funciones sustantivas universitarias a saber: docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios. Por otro lado, también se hizo esta tarea en función de los doce programas institucionales del PDI 2015-2019.

Transcurrido el primer año de gestión, se ofrece informe de actividades, el cual más que ser el informe de un Director, es el relato y recuento de los logros de la comunidad más poblada de la universidad en el estado, una comunidad de más de 4 mil 500 estudiantes de licenciatura, más de 120 estudiantes de posgrado, más de 300 profesores y nuestro personal administrativo y de servicios.

Un director, en la UABC, tiene el compromiso de velar por el adecuado desarrollo de las actividades académicas, en cumplimiento de la normatividad universitaria vigente, las políticas institucionales establecidas y las observaciones recibidas por los organismos que acreditan nuestros programas educativos de calidad, las cuales están aglomeradas en el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), organismo creado en 1997 a propuesta de la

[1] El Plan de Desarrollo de la Facultad es posible consultarlo en: http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2018/07/PD-2017-2021-FCAYS.pdf.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), cuya función es realizar las acciones de acreditación de los programas educativos de las universidades asociadas.

Continuando con lo anterior, existe una demanda cotidiana de asuntos estudiantiles y académicos los cuales no quedan plasmados en la planeación y sólo pueden reportarse como atenciones diversas, sin embargo, tienen una gran relevancia para el adecuado desarrollo de las actividades académicas, dado que contribuyen de manera importante para el mantenimiento de las buenas relaciones sociales dentro de la Facultad, sobre las cuales se construye el logro de las metas de los miembros de la comunidad universitaria. El que hacer del Director encabeza los esfuerzos de la comunidad, representa a la unidad académica en los eventos institucionales internos y externos, establece el rumbo de la facultad en función de los indicadores de calidad que exige el contexto nacional e internacional; y supervisar el desarrollo de las actividades, se enfoca en lo importante sin perderse en las urgencias que suceden a cada momento en el día a día, en el contexto social en el que se encuentra.

Imagen.- Reunión con estudiantes de los programas de posgrado de la Facultad, durante las sesiones de consulta para la construcción del Plan de Desarrollo 2017-2021

Por todo lo anterior el informe de actividades es la reunión de los datos sobre el quehacer académico de la Facultad; la tarea con mayor peso es la vigilancia oportuna del comportamiento de los indicadores de calidad que inciden en la formación de los estudiantes. Conseguir los indicadores de calidad educativa, es un acierto y un logro con un alcance mayúsculo, porque habla de la calidad plasmada en las actividades cotidianas de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la formación integral de miles de alumnos que atendemos cada semestre en nuestra unidad académica.

El informe se presenta en tres grandes apartados, el primero comprende el estado que guarda actualmente la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los principales indicadores académicos; el segundo apartado comprende el informe de las actividades sustantivas entendidas como docencia, investigación y extensión; y el tercer apartado comprende los informes detallados de la atención a las debilidades y fortalezas detectadas durante el proceso de construcción del plan de desarrollo, así como el informe financiero de la Facultad y las conclusiones.

La presentación de este informe busca cumplir con la transparencia y la rendición de cuentas ante la comunidad y cualquier otra persona interesada en la gestión actual.

En la imagen, sesión con estudiantes de licenciatura, durante las foros de consulta para la construcción del Plan de Desarrollo 2017-2021.

II. Estado actual de la unidad académica

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, fue fundada hace 34 años, el 13 de agosto de 1984, desde entonces ha vivido transformaciones importantes como unidad académica.

En la imagen, panorámica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

El crecimiento poblacional de la Facultad ha sido importante, por poner un ejemplo: en 2004 se atendía a 2,134 estudiantes; en el 2017-2 a 4,502; la facultad ha crecido al doble, actualmente somos 62 profesores de tiempo completo, 6 Técnicos académicos de tiempo completo, 2 técnicos académicos de medio tiempo, y 3 profesores de medio tiempo, 12 integrantes del personal de servicios; aunado a 259 profesores de asignatura. En el semestre 2018-1 se atendió a 4 mil 502 estudiantes de licenciatura y 129 estudiantes de posgrado; contamos con 8 licenciaturas, 6 programas de posgrado operando y 2 más aprobados por Consejo Universitario los cuales se

evaluarán en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en la Convocatoria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), que cierra en enero del 2019. Los programas de posgrado actualmente son: el Doctorado en Ciencias Administrativas; las maestrías en Administración, Ciencias Jurídicas, Impuestos, Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación; y los programas de maestría que se evaluarán en enero próximo ante CONACYT son Psicología y Proyectos Sociales.

En la imagen, integrantes del Consejo Técnico de la Fcays en el periodo 2017-2018, después de la sesión donde se aprobó el proyecto de Maestría en Proyectos Sociales.

Actualmente, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) es la que atiende a la mayor población de estudiantes de licenciatura y posgrado en el estado; por encima de la Facultad de Ingeniería Mexicali (con 4 mil 381 estudiantes), y las Facultades de Derecho (4 mil 164); y Contaduría y Administración de Tijuana (4 mil 082)[2].

En el caso de la atención de estudiantes de posgrado, la FCAYS atendió en 2017-1 un total de

[2] Datos correspondientes al semestre 2018-1.

129 estudiantes entre los 6 programas operando; esto es por encima de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, el Instituto de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Administrativas Mexicali; quienes atendieron 116, 109 y 106 respectivamente.

TABLA 1.- FCAYS la UA con mayor población estudiantil de licenciatura y de posgrado en el estado[3].

Unidad Académica	Población de estudiantes de licenciatura	Población de estudiantes posgrado
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	**4502**	**129**
Facultad De Ingeniería Mexicali	4381	
Facultad De Derecho Tijuana	4164	
Facultad De Contaduría y Administración Tijuana	4082	
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales		116
Instituto de Ingeniería		109
Facultad de Ciencias Administrativas Mexicali		106

Como parte de este panorama inicial es pertinente explicitar la relación PTC/alumno de licenciatura y PTC/alumno de posgrado que se presenta en la FCAYS, con el fin de ofrecer un contexto general donde se desarrolla la vida académica.

En una Facultad las actividades están centradas, mas no de manera exclusiva, en la formación de estudiantes de licenciatura; sin detrimento de atender la demanda de programas de posgrado. En el caso de FCAYS, el programa educativo con una relación Alumno/PTC más alta es Contaduría con 109, le sigue Derecho con 94,3; Psicología con 81,1; Administración de Empresas con 74,7; Ciencias de la Educación con 75,2; Ciencias de la Comunicación con 62,8 y finalmente los únicos dos programas que operan con la relación de acuerdo a lo sugerido por la Secretaría de Educación Pública, son Informática y Sociología con una relación de 19 y 18 respectivamente.

[3] Datos obtenidos de la página de indicadores institucionales de la UABC y de los datos de población estudiantil publicados por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

En el caso de la atención a estudiantes de posgrado, la FCAYS se encuentra ubicada en el lugar 4 a nivel estatal, por ejemplo: en el Instituto de Ingeniería Mexicali se atiende a 2,7 estudiantes por Investigador, en el Instituto de Investigaciones Históricas se atiende a 2,3 estudiantes por Investigador, en el caso del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo se atiende a 2,1 estudiantes; **la FCAYS atiende a 2,1 por Profesor de Tiempo Completo;** el Instituto de Investigaciones Culturales atiende a 1,9 por Investigador; el Instituto de Investigaciones en Ciencias Agrícolas atiende a 1,1; el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias a 1,0; el Instituto de Investigaciones Oceanológicas a 0,6 y finalmente el Instituto de Investigaciones Sociales el cual actualmente no cuenta con un programa educativo propio.

TABLA 2.- Relación PTC/Alumno en el caso del posgrado.

	Unidad Académica	**Alumnos**	**PTC**	**Relación**
1	Instituto de Ingeniería	109	41	2,7
2	Instituto de Investigaciones Históricas	23	10	2,3
3	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	30	14	2,1
4	**FCAYS**	**129**	**62**	**2,1**
5	Instituto de Investigaciones Culturales	23	12	1,9
6	Instituto de Investigaciones en Ciencias Agrícolas	31	28	1,1
7	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	25	24	1,0
8	Instituto de Investigaciones Oceanológicas	22	40	0,6
9	Instituto de Investigaciones Sociales	0	15	0,0

De acuerdo con los datos presentados en relación a la cantidad de alumnos atendidos, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ha crecido en matrícula, sin embargo, aunque ha ido en aumento el número de plazas de profesores de tiempo completo que se ocupan todavía es necesario crecer más en este rubro.

De acuerdo con lineamientos del Programa de Reconocimiento al Perfil del Profesorado

PRODEP de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la relación ideal alumno/profesor de tiempo completo en programas prácticos cuyos egresados se dedicarán preponderantemente a la práctica profesional y sus planes de estudio no contienen gran porcentaje de cursos básicos en ciencias o humanidades, ni de cursos con gran tiempo de atención por parte de los alumnos, tales como las licenciaturas en Derecho, Contaduría y Administración de Empresas; requieren de una relación de entre 40 y 80 estudiantes por PTC.

En cuanto a los programas científico-prácticos cuyos planes de estudio contienen de manera considerable cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas y una gran proporción de cursos básicos en ciencias o humanidades, y sus egresados se dedicarán, la mayor parte a la práctica profesional, requieren una proporción ideal de: entre 15 y 25 estudiantes por PTC; en este rubro se consideran los programas de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación.

Finalmente, aquellos programas cuyos egresados se dedicarán tanto a la práctica profesional como también a actividades académicas se consideran programas intermedios; y aquí se encuentran Sociología e Informática. Estos requieren una proporción de entre 15 y 20 estudiantes por PTC.

En la FCAYS actualmente la relación se encuentra de la siguiente manera, para Contaduría hay una relación de 109 estudiantes por PTC por lo cual es necesario contar con un mínimo de 2 plazas más de PTC. Para Derecho hay una relación de 94 estudiantes por lo que hace falta contratar por lo menos dos plazas más. Para Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación, la relación actual es de 62 estudiantes y por lo tanto se requieren 4 plazas para cada programa educativo. La relación estudiante/PTC es la adecuada en el caso de Administración de Empresas (74 estudiantes por PTC), Informática (18) y Sociología (18).

TABLA 3.- Relación PTC/Alumno en FCAYS 2018-1

Programa Educativo	PTC adscritos	Población Estudiantil en Carrera	Le corresponde del TC	Suma	% del total de población de la FCAYS	Relación PTC/ALUMNO actual	Relación PTC/ALUMNO PRODEP	Necesidad de PTC
Contaduría	5	374	171	545	11,00%	109,0	40-80	2
Derecho	13	1.226	0	1.226	35,00%	94,3	40-80	2

Psicología	12	670	303	973	19,00%	81,1	15-25	8
Administración de Empresas	11	568	254	822	16,00%	74,7	40-80	0
Cs. de la Educación	6	258	118	376	8,00%	62,7	15-25	4
Cs. de la Comunicación	6	259	118	377	8,00%	62,8	15-25	4
Informática	6	76	37	113	2,00%	18,8	15-20	0
Sociología	4	50	22	72	1,00%	18,0	15-20	0
Total	**63**	**3.481**	**1.023**	**4.504**		**100,00%**	**521,5**	**20**

Visibilidad a nivel nacional e internacional

La Facultad, en sintonía con los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, busca cumplir con los 12 programas institucionales establecidos, así como las acciones derivadas, que han llevado a que la UABC sea ampliamente reconocida como una institución socialmente responsable, que cumple con los más altos estándares de calidad, y que promueve el desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país. En este sentido, la comunidad FCAYS se suma al compromiso de mantener y mejorar el reconocimiento por haberse colocado en 2017, como número uno del noroeste de México, de acuerdo con el ranking "*Time Higher Education Latin America University Rankings*"; haber conquistado la posición 71 a nivel Latinoamérica y a nivel nacional la posición 6 entre las universidades públicas. Estos reconocimientos nos colocan hoy dentro de un grupo élite de universidades mexicanas entre las que se encuentran la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Guadalajara, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Hidalgo, la Universidad Autónoma de Puebla, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de México. De acuerdo con el ranking publicado por la empresa inglesa *TES Global Limited*, el cual agrupa a las mil cien mejores instituciones de educación superior del mundo (entre más de 20 mil), la UABC se sitúa en la posición 1 mil uno. Como es conocido, en mayo pasado, la UABC recibió otra distinción de *Time Higher Education*, al posicionarse en el lugar 378 entre universidades de 52 países, además de pertenecer al ranking de las mejores 400 universidades de países de economías emergentes. En este ranking sólo 11 universidades mexicanas aparecen. Actualmente la UABC está entre las mejores 81 universidades de América Latina, entre las mejores 1,100 del mundo

por su calidad educativa, pues cuenta con el 97% de sus programas educativos acreditados por su calidad. Finalmente, el 18 de julio pasado, se publicó nuevamente una nota en la prensa nacional en la que se señala que 22 universidades mexicanas se encuentran entre las mejores 22 de Latinoamérica, entre ellas por supuesto la UABC.

Para describir mejor el estado de la Facultad y los principales indicadores de avance, en la siguiente sección se presentará un informe del cumplimiento de las tres funciones sustantivas de nuestra máxima casa de estudios: docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios; en la FCAYS. Seguido del informe de las acciones encaminadas a fortalecer a la Facultad y aquellas que están encaminadas a resolver las debilidades que se detectaron y quedaron establecidas en el Plan de Desarrollo 2017-2021. De inmediato el lector encontrará el informe financiero de la Facultad y las conclusiones del informe.

Resumen de indicadores.

Personal de la Facultad.

Tabla 4.- Personal de la Facultad.

Concepto	2017	2018
PTC	61	62
PMT	3	2
TATC	5	5
ANALISTAS	1	2
PTP	252	253
Auxiliares administrativos	8	8
Personal de servicios	12	12
Total	**342**	**344**

De los profesores de medio tiempo, una de ellas ya presentó su trámite de jubilación, los otros dos su carga está distribuida así:

- Profesor Raúl Espejo Rodarte imparte 12 horas de clase y 8 de tutoría de licenciatura.

- Profesor José Guadalupe Flores Trejo imparte 14 horas de clase y 4 de tutoría de licenciatura (fallecido el 15 de septiembre, 2018).
- Elizabeth Palafox Toscano, presentó su carta de jubilación.

Los técnicos académicos apoyan en actividades de gestión académica y servicios a los estudiantes, por ejemplo:

- María Esther Bareño Domínguez, coordina el Servicio Social Comunitario.
- David Martínez Orzuna, imparte clases y se encuentra comisionado como Delegado en Ensenada del Sindicato de Profesores Superación Universitaria.
- Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, encargado de Soporte Técnico (sustituye a David Martínez Orzuna).
- Oscar Méndez García, encargado de Servicio Social Profesional y apoya en el control y gestión de salones para clases (Sustituye a Jesús Antonio Padilla Sánchez).
- Jesús Antonio Padilla Sánchez, se encuentra comisionado como Subdirector de la Facultad.
- Javier Fermín Padilla Sánchez, encargado de Prácticas Profesionales.
- Elia Marcelina Pérez Nieto, departamento de Orientación Educativa y Pedagógica
- Teresa de Jesús Rousseau Figueroa, departamento de Orientación Educativa y Pedagógica.
- Dennise Belén Fragoso Andrade, departamento de Orientación Educativa y Pedagógica.

Las Analistas apoyan en actividades relacionadas con Titulación y Egresados.

- Lic. Clara Yadira Verdugo Peralta, encargada de Titulación.
- Mtra. Rosa María Mancillas, encargada de EGEL y Egresados.

En la imagen, sesión con personal adminsitrativo y de Servicios, la administradora de la Facultad y el Director, durante los foros de consulta para la construcción del plan de desarrollo 2017-2021.

La Facultad cuenta con 8 apoyos administrativos:

- Mirta Gabriela Pérez Villafuentes, atención a estudiantes de licenciatura de lunes a viernes.
- Zaira Rodríguez Bastarrachea, atención a estudiantes de licenciatura de lunes a viernes.
- Claudia Edith Atondo De Loera, atención a estudiantes de licenciatura y atención a estudiantes de posgrado, de martes a sábado.
- Rebeca Carballo Cota, atención a profesores, captura de planta y gestión de movimientos de personal académico.
- Una secretaria de apoyo a la administración (plaza por ocuparse por permiso de 6 meses sin goce de sueldo).
- Patricia Aurora Antillón Macías, apoyo a la administración turno vespertino.
- José Alberto Medina Cruz, apoyo a la administradora.

- Martha Sujey Escárrega Castro, asistente del Director.

Listado del personal de servicios:

- Alejandro Arreola Hernández
- Guillermo López Rivera
- Sergio Jesús Mundo
- Víctor Miguel Hernández Verduzco
- Carmen Julia Álvarez Gámez
- Ricardo Vásquez González
- Saúl Acevedo Flores
- Leonardo Antonio González
- José María Toledo Sánchez
- Arturo Gámez Lovio
- Antonio Quijada Preciado
- Guillermo Valencia Copado

El personal de servicios es organizado por la Administradora de la Facultad, se les asigna un espacio o área para trabajar, por ejemplo, edificio de la Dirección, edificios A, B, C, D y E; baños y áreas verdes. El personal se rota de área y de actividad de acuerdo a su desempeño.

Indicadores académicos

A continuación, se mencionan los indicadores más relevantes de la planta de profesores de tiempo completo de la facultad, evidenciando el compromiso que tienen de manera preponderante de cumplir con las políticas institucionales que se han delineado con el fin de colocar a la UABC entre las mejores 5 universidades a nivel nacional y entre las mejores 50 a

nivel Latinoamérica. Estos indicadores académicos constituyen el andamiaje para garantizar que la formación de los profesores de tiempo completo cumple con los más altos estándares de formación y productividad académica que se establecen a nivel nacional.

Relevo generacional y contratación de profesores de tiempo completo

En el último año se han jubilado:

- Enselmina Marín Vargas (LAE) (2017-2)
- Ana Cristina de la Hoz Madrid (Informática) (2017-2)
- Ismael López Elizalde (Contaduría) (2018-1)
- Andrea Lynn Spears Kirkland (Fallecimiento), Sociología (2018-1)

En la imagen, profesores de tiempo completo contratados en el semestre 2017-2.

Para el semestre 2018-2 han presentado su solicitud de jubilación dos profesores de tiempo completo:

- Clementina Enriqueta García Martínez
- Guillermo Arámburo Vizcarra

Tabla 5.- Altas y bajas de personal académico

Año	Altas	Bajas
2017-2	5	2
2018-1	2	4
2018-2	4	2
Total	**11**	**8**

Las sustituciones de plazas que se han propuesto hasta el momento cumplen con las políticas institucionales que indican que los profesores deben contar con grado de doctorado, contar con publicaciones de calidad, e idealmente ser menores de 40 años. Incluso se han contratado profesores que ya cuentan con su reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores lo cual apoya a incrementar el grado de habilitación e indicadores académicos de la planta docente de la Facultad.

Profesores de tiempo completo contratados a partir del semestre 2018-2.

Existen programas educativos en los cuales no se han sustituido plazas, por ejemplo, en Contaduría el programa donde existe mayor deficiencia de número de PTC, sin embargo, no se han encontrado personas que cumplan con los criterios establecidos.

En el semestre 2018-2 se lanzará una convocatoria para ocupar plazas en todos los medios posibles con el fin de sustituir plazas para Derecho, Contaduría y Sociología.

En general los indicadores de calidad de los profesores de tiempo completo han ido creciendo, por ejemplo, hace un año 15 de 61 (25%) profesores tenían reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), hoy son 19 de 62 (31%). Hace un año contábamos con 4 en nivel Candidato, hoy son 9; el año pasado contábamos con 11 en el nivel 1, ahora son 10. Otros indicadores han ido a la baja, pero esto se explica porque en el último año se han contratado en total a 11 profesores nuevos, quienes todavía no cuentan con reconocimiento al Perfil PRODEP, en 2017 había 42, actualmente hay 35. En 2017 teníamos 21 PTC con maestría hoy son 16, se han doctorado en el último año 2 profesores de Derecho; también debido a este relevo generacional pasamos de 32 a 46 profesores con doctorado. Finalmente hace falta que los profesores de recién ingreso obtengan su reconocimiento al perfil por parte de PRODEP para que

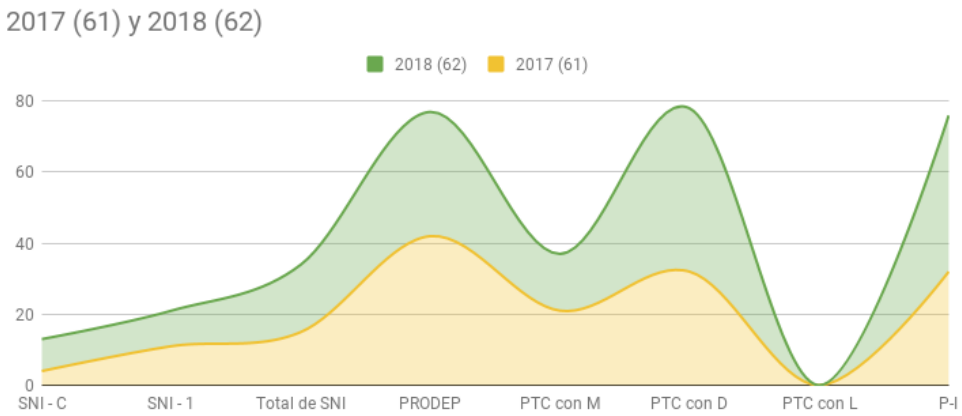
puedan solicitar su nombramiento como Profesor-Investigador.

En la tabla a continuación se ilustran dichos indicadores.

Tabla 6.- Indicadores de PTC de la FCAYS.

Concepto	2017 (61)	%	2018 (62)	%
Candidatos en SNI	4	8.00%	9	15.00%
Nivel 1 en SNI	11	21.00%	10	16.00%
Total de SNI	15	28.00%	19	31.00%
PRODEP	42	79.00%	35	56.00%
PTC con maestría	21	40.00%	16	26.00%
PTC con doctorado	32	60.00%	46	74.00%
PTC con licenciatura	0	0.00%	0	0.00%
Total de PTC	53	100	62	100
Profesor-investigador	32	60.00%	44	71.00%

Para ilustrar mejor el avance en cuanto a lo logro de indicadores de productividad académica me permito mostrar el siguiente gráfico:



Nivel de formación de los profesores de asignatura, total de 251.

Tabla 7.- Nivel de formación de profesores

Tipo de contratación	Total	Porcentaje
Profesores de asignatura con licenciatura	161	64.00%
Profesores de asignatura con maestría	78	31.00%

Profesores de asignatura con doctorado	12	5.00%

La razón por la cual hay un descenso en el porcentaje de profesores con perfil PRODEP, se debe principalmente a la contratación de nuevos profesores de tiempo completo, quienes apenas están en posibilidades de solicitar su ingreso como Nuevos Profesores de Tiempo Completo (Nuevos PTC), para el semestre 2017-2 se contrató a profesores de tiempo completo en plazas disponibles como se describe a continuación:

Psicología

- Karina Alicia Bermúdez Rivera
- Ana Lucía Jiménez Pérez

Derecho

- Paola Lizett Flemate Díaz
- Luis Fernando Zepeda García
- Daniel Padilla Cruz (renunció)
- Juan Manuel Ávila Silva (renunció)

En 2018-1 se contrataron los siguientes profesores, para la licenciatura en Administración de Empresas:

- Virginia Margarita González Rosales
- Lino Meraz Ruiz

En 2018-2 se contrataron:

Informática

- Karina Caro Corrales

Psicología

- Paola Lilian Ovalle Marroquín

Ciencias de la Comunicación

- Alejandra Rodríguez Estrada

Administración de Empresas

- Francisco Javier Peralta Castillo

Mayor detalle sobre la productividad de los profesores de tiempo completo se describe en el apartado de Investigación.

A continuación, se presentan los resultados de las actividades sustantivas de la Facultad, en relación a la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

III. Informe por función sustantiva

Docencia

Población estudiantil de licenciatura y trayectoria escolar

Durante el período 2017-2 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) contó con una población de 4,422 estudiantes en los 8 programas de licenciatura que se imparten, de los cuales 1,688 pertenecieron al género masculino y 2,734 al femenino, representando el 38% y el 62% respectivamente.

Para el período 2018-1, se contó con una población estudiantil de 4 mil 502 personas, incrementándose en 1.809% la población respecto a la de 2017-2, de las cuales 1,690 pertenecieron al género masculino y 2,812 al femenino, representando los mismos porcentajes del 2017-2 en cuanto al género.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada Programa Educativo (PE), de la siguiente manera: para la etapa básica durante el 2017-2 la cantidad de alumnos fue de 1557 y para 2018-1 fue de 1604, cabe mencionar que para los PE de económico-administrativas la etapa básica abarca los primeros tres semestres, mientras que para los PE de ciencias sociales esta etapa sólo abarca los primeros dos semestres; para la etapa disciplinaria la población durante 2017-2 fue de 1739 estudiantes mientras que para 2018-1 fue de 1751; para la etapa terminal la población durante 2017-2 fue de 1126 estudiantes y para 2018-1 fue de 1147.

La FCAyS cuenta con Programas Educativos (PE) que se imparten en modalidad escolarizada y semipresencial. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad escolarizada fue de 3521 en 2017-2 y de 3573 en 2018-1; para la modalidad semipresencial la población fue de 901 para 2017-2 y de 929 para 2018-1, representando el 79% y el 21% respectivamente para el último período.

En cuanto a la distribución de la cantidad de estudiantes por programa educativo para los períodos 2017-2 y 2018-1 se tuvo la siguiente población:

Programa Educativo	Modalidad	Población 2017-2	Población 2018-1
Lic. en Derecho	Escolarizada	938	909
Lic. en Psicología	Escolarizada	656	669
Lic. en Contaduría	Escolarizada	381	374
Lic. en Administración de Empresas	Escolarizada	386	371
Lic. en Derecho	Semipresencial	295	316
Lic. en Cs. de la Comunicación	Escolarizada	239	259
Lic. en Cs. de la Educación	Semipresencial	249	257
Lic. en Administración de Empresas	Semipresencial	183	197
Lic. en Informática	Escolarizada	79	76
Lic. en Sociología	Semipresencial	44	50

Cabe mencionar que para los PE de ciencias económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Informática) falta integrar a la población correspondiente en el cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común, que para el período **2017-2** fueron **427** y para el período **2018-1** la cantidad de **462**, tanto de nuevo ingreso como de reingreso a segundo semestre.

Para los PE de ciencias sociales escolarizados (Psicología y Ciencias de la Comunicación) falta integrar a la población de cada PE y período del cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias sociales, los cuales sumaron **415** en el **2017-2** y **453** en el **2018-1**.

Los PE de Ciencias de la Educación y Sociología comparten un tronco común de ciencias sociales semipresencial que fue de **130** estudiantes en **2017-2** y **109** en el **2018-1**.

A continuación, se muestra en una tabla el nuevo ingreso para los períodos 2017-2 y 2018-1.

Programa Educativo	NUEVO INGRESO	
	2017-2	2018-1
Lic. Administración De Empresas	0	0
Lic. Informática	0	0
Lic. En Contaduría	0	0
Lic. En Derecho	132	126
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	0	0

Lic. En Psicología	0	0
Lic. En Cs. De La Comunicación	0	0
Lic. En Sociología Semi.	0	0
Lic. En Administración De Empresas Semi.	32	33
Lic. En Derecho Semi.	43	43
T.C. Ciencias Sociales	216	225
T.C. Ciencias Administrativas	214	221
T.C. Ciencias Sociales Semi.	79	47
Totales	716	695

En la siguiente tabla se muestra la población de acuerdo a cada etapa de formación para los períodos 2017-2 y 2018-1.

Programa Educativo	BÁSICA		DISCIPLINARIA		TERMINAL	
	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1
Lic. Administración De Empresas	69	53	174	184	143	134
Lic. Informática	6	12	36	33	37	31
Lic. En Contaduría	71	55	184	206	126	113
Lic. En Derecho	136	157	391	374	279	252
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	0	0	169	178	80	79
Lic. En Psicología	0	0	425	420	231	249
Lic. En Cs. De La Comunicación	0	0	146	144	93	115
Lic. En Sociología Semi.	0	0	29	25	15	25
Lic. En Administración De Empresas Semi.	58	53	63	66	30	45
Lic. En Derecho Semi.	38	48	122	121	92	104
T.C. Ciencias Sociales	199	228	0	0	0	0
T.C. Ciencias Administrativas	213	241	0	0	0	0
T.C. Ciencias Sociales Semi.	51	62	0	0	0	0
Totales	**841**	**909**	**1739**	**1751**	**1126**	**1147**

En la siguiente tabla se muestra el total de la población para cada uno de los PE y períodos 2017-2 y 2018-1; así como su desagregación por género.

Programa Educativo	Total		Por Género			
	2017-2	2018-1	Hombres 2017-2	Mujeres 2017-2	Hombres 2018-1	Mujeres 2018-1
Lic. Administración De Empresas	386	371	167	219	150	221
Lic. Informática	79	76	60	19	60	16
Lic. En Contaduría	381	374	143	238	137	237
Lic. En Derecho	938	909	453	485	436	473
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	249	257	50	199	58	199
Lic. En Psicología	656	669	151	505	156	513
Lic. En Cs. De La Comunicación	239	259	93	146	97	162
Lic. En Sociología Semi.	44	50	20	24	24	26
Lic. En Administración De Empresas Semi.	183	197	74	109	73	124
Lic. En Derecho Semi.	295	316	128	167	140	176
T.C. Ciencias Sociales	415	453	130	285	132	321
T.C. Ciencias Administrativas	427	462	191	236	210	252
T.C. Ciencias Sociales Semi.	130	109	28	102	17	92
Totales	**4422**	**4502**	**1688**	**2734**	**1690**	**2812**

La población total de la FCAyS para el período **2017-2** fue de **4,555** estudiantes, de los cuales 1741 fueron hombres y 2814 mujeres, representando el 38% y el 62% respectivamente. Para el **2018-2** la población total fue de **4,631** estudiantes, de los cuales 1744 fueron hombres y 2887 mujeres, teniendo la misma distribución porcentual por género del 2017-2.

Tasa de retención general y por carrera para los períodos 2017-2 y 2018-1

Programa Educativo	2016-2/2017-2			2017-1/2018-1		
	Ingreso 2016-2	Continúan 2017-2	Tasa De Retención	Ingreso 2017-1	Continúan 2018-1	Tasa De Retención
Lic. Administración De Empresas	64	64	100.00%	61	61	100.00%
Lic. Informática	6	6	100.00%	12	12	100.00%
Lic. En Contaduría	69	69	100.00%	54	54	100.00%
Lic. En Derecho	124	107	86.29%	136	135	99.26%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	50	50	100.00%	52	52	100.00%
Lic. En Psicología	127	127	100.00%	92	92	100.00%
Lic. En Cs. De La Comunicación	55	55	100.00%	38	38	100.00%
Lic. En Sociología Semi.	12	12	100.00%	4	4	100.00%

Lic. En Administración De Empresas Semi.	32	22	68.75%	45	44	97.78%
Lic. En Derecho Semi.	48	39	81.25%	46	46	100.00%
T.C. Ciencias Sociales	34	7	20.59%	79	79	100.00%
T.C. Ciencias Administrativas	62	26	41.94%	99	98	98.99%
T.C. Ciencias Sociales Semi.	19	4	21.05%	17	16	94.12%
General	**702**	**588**	**83.76%**	**735**	**731**	**99.45%**

De acuerdo a la información obtenida del sistema HP 9000 de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE), se muestran en la tabla anterior los datos relacionados con la retención para los períodos **2017-2** y **2018-1**, para ello, se considera el ingreso un año antes para cada uno de los períodos antes mencionados, de tal manera que los que ingresaron en **2016-2**, al año **2017-2** ya se deben encontrar en el tercer semestre, es decir, ya fuera del tronco común cuando el PE lo tenga, lo mismo sucede para el otro período reportado **2017-1/2018-1**.

Referente al período **2016-2/2017-2** se pueden observar lo siguientes aspectos:

- Para los programas educativos que cuentan con tronco común aparece el valor de retención del 100%, esto es, porque el sistema cuenta de manera retroactiva los que se encuentran ya en el PE y que en su momento ingresaron un año antes.
- Para los programas que no cuentan con tronco común se puede observar que el nivel de retención cambia, puesto que esto implica que ya no se encuentran en ese período en el programa por diferentes causas, por ejemplo, la **Lic. en Derecho** cuenta al año con **17** personas menos en el PE lo que representa una tasa de retención del **86.29%**; para el mismo programa en modalidad semi presencial de un total de **48**, al año quedan **39**, faltando **9** estudiantes en el PE, lo que arroja una tasa de retención del **81.25%**; para el PE de **LAE Semi**, de un total de **32** personas que ingresaron, al año quedan **22**, faltando **10** estudiantes en el programa, lo que da una tasa de retención del **68.75%**. Para estos programas el total de alumnos que ya no están son **36**.

Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

- En los troncos comunes es donde se puede apreciar una tasa de retención menor, por ejemplo, para el **TC de Ciencias Sociales** se reflejan **34** estudiantes que al año no pasaron a carrera, de los cuales sólo **7** continúan como estudiantes de tronco común, arrojando una tasa de retención de **20.59%**, los **27** restantes no se encuentran cursando por alguna razón; para el **TC de Ciencias Administrativas** aparecen **62** estudiantes que al año no pasaron a carrera y de los cuales **26** siguen cursando materias en el período, dando como resultado una tasa de retención del **41.94%**, los **36** que restan no se encuentran cursando por alguna razón; para el **TC de Ciencias Sociales Semi presencial** el número de personas que al año no ingresó a carrera fue de **19** personas, de las cuales **4** continúan en el TC representando una tasa de retención del **21.05%**, los **15** restantes no aparecen ya ni en TC ni en carrera por alguna razón. Para los troncos comunes la suma de las personas que ya no están es de **78**.

- La suma de personas que ya no están en PE que no tienen tronco común es de **36**, la suma de personas de PE que sí tienen TC, pero que ya no están en éste ni en la carrera son **78**, sumando entre los dos **114**, que sumándolos al total de los **588** que continúan en el período **2017-2** arroja el total de los que ingresaron un año antes: **702**.

Para el período **2017-1/2018-1** se pueden observar lo siguientes aspectos:

- Para los programas educativos que cuentan con tronco común aparece el valor de retención del 100%, esto es, porque el sistema cuenta de manera retroactiva los que se encuentran ya en el PE y que en su momento ingresaron un año antes.
- Para los programas que no cuentan con tronco común se puede observar que el nivel de retención cambia, puesto que esto implica que ya no se encuentran en ese período en el programa por diferentes causas, por ejemplo, la **Lic. en Derecho** cuenta al año con **1** persona menos en el PE lo que representa una tasa de retención del **99.26%**; para el mismo programa en modalidad semipresencial la tasa de retención es del **100%**; para el PE de **LAE Semi**, de un total de **45** personas que ingresaron, al año quedan **44**, faltando **1** estudiante en el programa, lo que da una tasa de retención del **97.78%**. Para estos programas el total de alumnos que ya no están son **2**.
- En los troncos comunes, el **TC de Ciencias Sociales** presenta una tasa de retención del **100%** de **79** estudiantes que al año no pasaron a carrera; para el **TC de Ciencias Administrativas** aparecen **99** estudiantes que al año no pasaron a carrera y de los cuales **98** siguen cursando materias en el período, dando como resultado una tasa de retención del **98.99%**; para el **TC de Ciencias Sociales Semi escolarizado** el número de personas que al año no ingresó a carrera fue de **17** personas, de las cuales **16** continúan en el TC representando una tasa de retención del **94.12%**. Para los troncos comunes la suma de las personas que ya no están es de **2**.
- La suma de personas que ya no están en PE que no tienen tronco común es de **2**, la suma de personas de PE que sí tienen TC, pero que ya no están en éste ni en la carrera son **2**, sumando entre los dos **4**, que sumándolos al total de los **731** que continúan en el período **2018-1** arroja el total de los que ingresaron un año antes: **735**.

La tasa de retención general para todos los PE en el período **2017-2** fue de **83.76%**, mientras que para el período **2018-1** fue de **99.45%**.

Índice de reprobación general y por carrera para el período 2017-1 (Todavía no se cuenta con 2018-1 y el 2017-2 está incompleto).

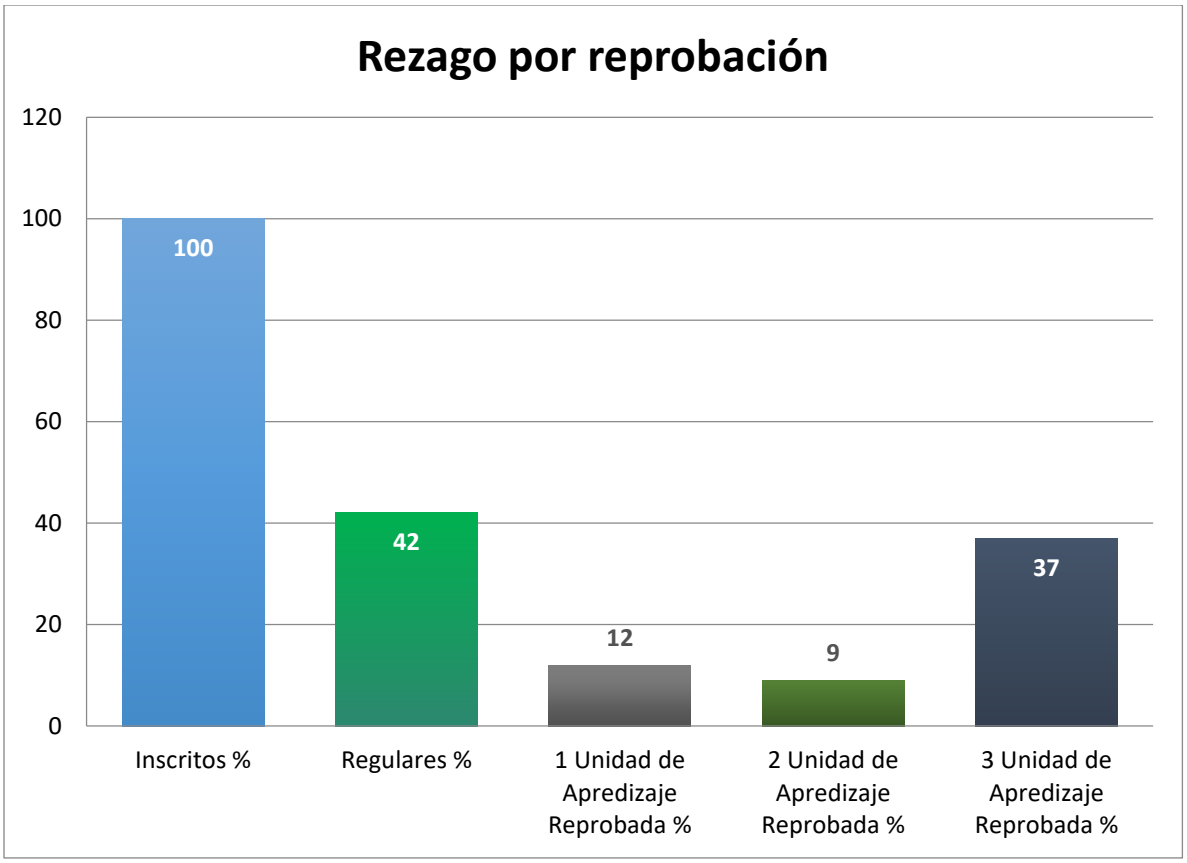
Estudiantes haciendo tarea en la Biblioteca de la Unidad Valle Dorado.

La información que aquí se reporta se obtuvo del **Sistema Institucional de Indicadores** (SIII) de la UABC que toma a su vez valores de la Base de Datos de la **CGSEGE**, los datos reportados corresponden al **Rezago por reprobación**, el cual se obtiene de la relación entre los estudiantes que ingresan en una cohorte determinada (para los datos que se reportan será la 2017-1 ya que no se cuenta aún con información del 2018-1 y la de 2017-2 está incompleta) y aquellos estudiantes de la misma cohorte que tienen un determinado nivel de rezago, por ejemplo, **nivel 1** de rezago son aquellos que reprobaron una unidad de aprendizaje en ordinario y extraordinario; **nivel 2** los que reprobaron 2 unidades de aprendizaje y **nivel 3** los que reprobaron 3 o más en el mismo período.

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período 2017-1 se detalla en la siguiente tabla:

Programa educativo Datos del 2017-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.
Lic. Administración de empresas	43	100	23	53	11	26	6	14	3
Lic. Informática	10	100	6	60	2	20	2	20	0
Lic. En Contaduría	50	100	38	76	8	16	4	8	0
Lic. En Derecho	132	100	32	24	19	14	16	12	65
Lic. En Cs. De la educación semi.	45	100	38	84	4	9	2	4	1
Lic. En Psicología	92	100	83	90	5	5	4	4	0
Lic. En Cs. De la comunicación	33	100	29	88	3	9	0	0	1
Lic. En Sociología semi.	3	100	3	100	0	0	0	0	0
Lic. En Administración de empresas semi.	41	100	14	34	8	20	3	7	16
Lic. En Derecho semi.	45	100	27	60	3	7	5	11	10
T. C. Ciencias Sociales	91	100	8	9	5	5	6	7	72
T. C. Ciencias Administrativas	120	100	1	1	18	15	18	15	83
T. C. Ciencias Sociales Semi.	17	100	2	12	0	0	1	6	14
Totales	**722**	**100**	**304**	**42**	**86**	**12**	**67**	**9**	**265**

El comportamiento general puede expresarse de la siguiente manera:



Aun cuando en el SIII de la UABC no se cuenta con la información de rezago por reprobación en el período **2017-2** y **2018-1**, a través de los sistemas de control escolar es posible ver las frecuencias de reprobación de las materias, en base a estas frecuencias se enlistarán algunas de las materias que más se reprueban para cada PE para los períodos 2017-2 y 2018-1.

Es importante señalar que la base de frecuencias para cada materia es variable dependiendo de la población de cada PE.

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2017-2:

Programa Educativo	Básica	Disciplinaria	Terminal	Optativa
Lic. Administración De Empresas	Contabilidad Aplicada, Métodos Cuantitativos, Registros Especiales,	Administración de Sueldos y Salarios, Administración de Operaciones, Contabilidad	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Nóminas.

	Administración del Medio Ambiente.	Administrativa.		
Lic. Informática	Programación, Desarrollo de Aplicaciones Multimedia, Análisis de Sistemas.	Administración de Redes, Programación Avanzada, Matemáticas Financieras.	Programación Visual, Tecnologías Emergentes.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Contaduría	Diseño Organizacional, Matemáticas Financieras.	Fundamentos de Contabilidad de Costos, Normas Particulares, Costos Predeterminados.	Costos para la Toma de Decisiones, Práctica Fiscal, Práctica de Auditorías.	Seminario de Fiscal, Seminario de Contabilidad.
Lic. En Derecho	Introducción al Derecho, Fundamentos del Derecho Penal, Lógica.	Contratos Civiles, Derecho Fiscal, Teoría General de las Obligaciones	Derecho Procesal Constitucional I, Derecho Procesal Constitucional II, Filosofía del Derecho.	Criminalística y Balística, Fundamentos del Derecho Penal, Procedimientos Civiles Especiales.
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	Introducción al Pensamiento Científico, Ética y Responsabilidad Social.	Comunicación y Tecnologías en Educación, Estrategias Administrativas en Educación, Diseño Instruccional en Nuevas Tecnologías.	Formación y Capacitación Docente, Estrategias Grupales de Enseñanza y Aprendizaje.	Redacción Avanzada.
Lic. En Psicología	Estadística Descriptiva.	Métodos y Técnicas de Investigación, Neuroanatomía Funcional, Formación Vivencial de Valores.	Proyectos de Intervención Psicológica, Proyectos de Desarrollo Individual.	Desarrollo Psicológico, Orientación Vocacional.
Lic. En Cs. De La Comunicación	Ética y Responsabilidad Social.	Comunicación Mediática, Guionismo.	Comunicación y Complejidad, Proyectos de Intervención, Normatividad de la Comunicación.	Desarrollo de Emprendedores, Taller de Edición.
Lic. En Sociología Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Métodos y Técnicas de Investigación, Sociología de la Organización.	Desarrollo Sustentable.	Historia Mundial
Lic. En Administración De Empresas Semi.	Contabilidad Aplicada, Administración del Medio Ambiente.	Contabilidad Administrativa, Derecho Fiscal, Investigación de Mercados.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Redacción Avanzada.
Lic. En Derecho Semi.	Introducción al Derecho, Derecho	Derecho Procesal Penal, Derecho	Derecho Procesal Constitucional I, Derecho	Derecho Procesal del Trabajo, Procedimientos

	Constitucional.	Mercantil II.	Internacional Público, Derecho Procesal Administrativo.	Civiles Especiales.
T.C. Ciencias Sociales	Estadística Descriptiva, Ética y Responsabilidad Social, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Psicosociología del Mexicano.
T.C. Ciencias Administrativas	Matemáticas, Contabilidad, Contabilidad Aplicada, Probabilidad y Estadística, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Ortografía y Redacción, Ética.
T.C. Ciencias Sociales Semi.	Introducción al Pensamiento Científico, Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Elaboración de Textos Académicos

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2018-1:

Programa Educativo	Básica	Disciplinaria	Terminal	Optativa
Lic. Administración De Empresas	Diseño Organizacional, Registros Especiales, Métodos Cuantitativos.	Administración de Sueldos y Salarios, Contribuciones de Seguridad Social, Comercio Exterior.	Fuentes de Financiamiento.	Seminario de Recursos Humanos, Nóminas.
Lic. Informática	Desarrollo de Aplicaciones Multimedia, Programación.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Programación Visual, Administración de la Función Informática.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Contaduría	Diseño Organizacional, Derecho Tributario.	Fundamentos de Contabilidad de Costos, Normas Particulares.	Costos para la Toma de Decisiones, Práctica de Auditorías, Práctica Fiscal.	Nóminas Administrativas.

Lic. En Derecho	Introducción al Derecho, Evolución de los Sistemas Jurídicos Contemporáneos.	Derecho Fiscal, Derecho Mercantil II, Derecho Procesal Penal, Derecho Mercantil.	Derecho Procesal Constitucional I, Derecho Procesal Administrativo, Filosofía del Derecho.	Derecho Administrativo, Derecho Militar.
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Organización Académica, Práctica y Profesionalización Docente, Comunicación y Tecnologías en Educación.	Metodología de la Enseñanza de las Ciencias.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Psicología	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Neuroanatomía Funcional, Procesos Psicológicos Básicos, Formación Vivencial de Valores.	Intervención en Crisis, Psicofarmacología.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Cs. De La Comunicación	Historia y Fundamentos de la Comunicación.	Redacción Avanzada, Guionismo.	Comunicación y Complejidad, Planeación y Gestión de Proyectos.	Publicidad Social, Mercadotecnia.
Lic. En Sociología Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Enfoques Sociológicos de la Investigación.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Administración De Empresas Semi.	Contabilidad Aplicada, Comunicación Oral y Escrita, Contabilidad.	Investigación de Mercados, Contabilidad Administrativa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Redacción Avanzada.
Lic. En Derecho Semi.	Introducción al Derecho, Derecho Constitucional.	Derecho Fiscal, Derecho Mercantil II, Derecho Procesal Penal.	Derecho Procesal Administrativo, Derecho Internacional Público, Derecho Procesal Constitucional I.	Derecho Ambiental.
T.C. Ciencias Sociales	Comunicación Oral y Escrita, Introducción al Pensamiento Científico, Desarrollo del Pensamiento Crítico.	N/A	N/A	Historia y Fundamentos de la Comunicación, Psicosociología del Mexicano.
T.C. Ciencias Administrativas	Contabilidad, Matemáticas, Contabilidad Aplicada,	N/A	N/A	Ética, Sociología de la Empresa.

	Comunicación Oral y Escrita.			
T.C. Ciencias Sociales Semi.	Introducción a las Ciencias Sociales, Estadística Descriptiva.	N/A	N/A	Elaboración de Textos Académicos.

Educación Abierta y a Distancia

Con la idea de extender al máximo los beneficios que ofrece la formación universitaria y aprovechar al máximo los recursos con los que cuenta nuestra institución, se requiere del uso de estrategias que permitan hacer lo más posible con los recursos limitados con los que se cuenta, de ahí que es muy importante apoyarnos en las tecnologías de información para propiciar espacios virtuales de interacción que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje, por esta razón, y con la idea de evolucionar y madurar el uso de la misma para ofrecer mayor cantidad de espacios y oportunidades, se trabaja en el desarrollo de unidades de aprendizaje y en capacitación a profesores para que hagan uso de la plataforma Blackboard, como medio para salvar limitantes de tiempo y espacio, pero además, establecer y fortalecer competencias para el aprendizaje a través de estos mecanismos que cada vez se utilizan más en el país y en el mundo, ejemplo de estos son los múltiples cursos semipresenciales y distancia que ofrecen las instituciones, además de cursos masivos en línea.

En este sentido, el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) ha llevado a cabo diferentes estrategias para lograr que se incremente el número de estudiantes que toman materias bajo la plataforma, así como cursos ofertados, tal y como se muestra en la tabla que aparece a continuación:

Concepto	2017-2	2018-1
Alumnos cursando unidades de aprendizaje en Blackboard	2082	2326
Cursos ofertados	98	125

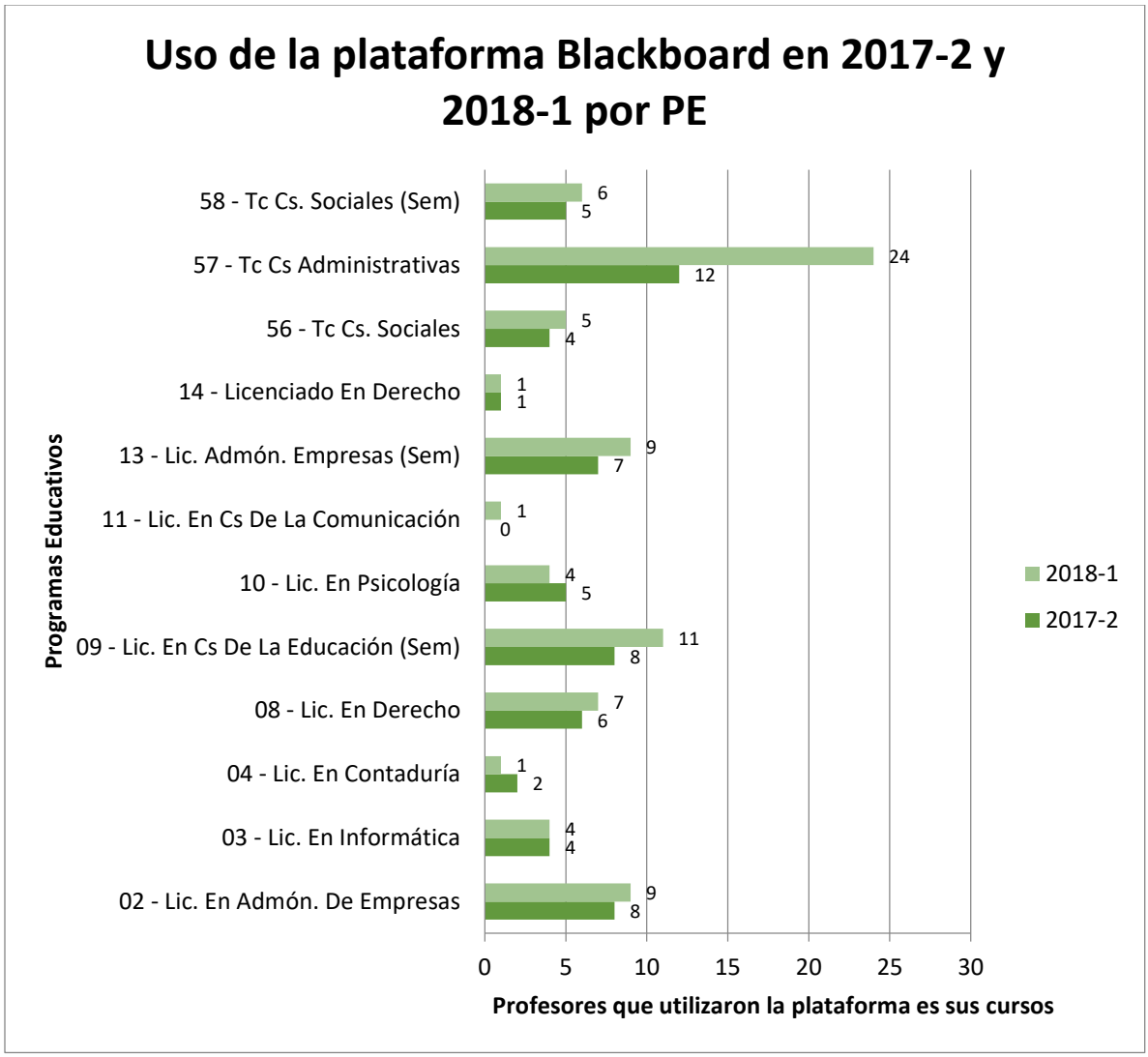
De esta manera, durante el 2017-2 se contó con 2082 estudiantes tomando unidades de aprendizaje en la plataforma blackboard, en 98 cursos ofertados; para 2018-1 se puede observar un incremento, ya que se contó con la participación de 2326 alumnos que representan un

incremento de casi el 12%, así mismo, la cantidad de cursos aumentó en 27, dando un total de 125, lo que representa un incremento del 27%.

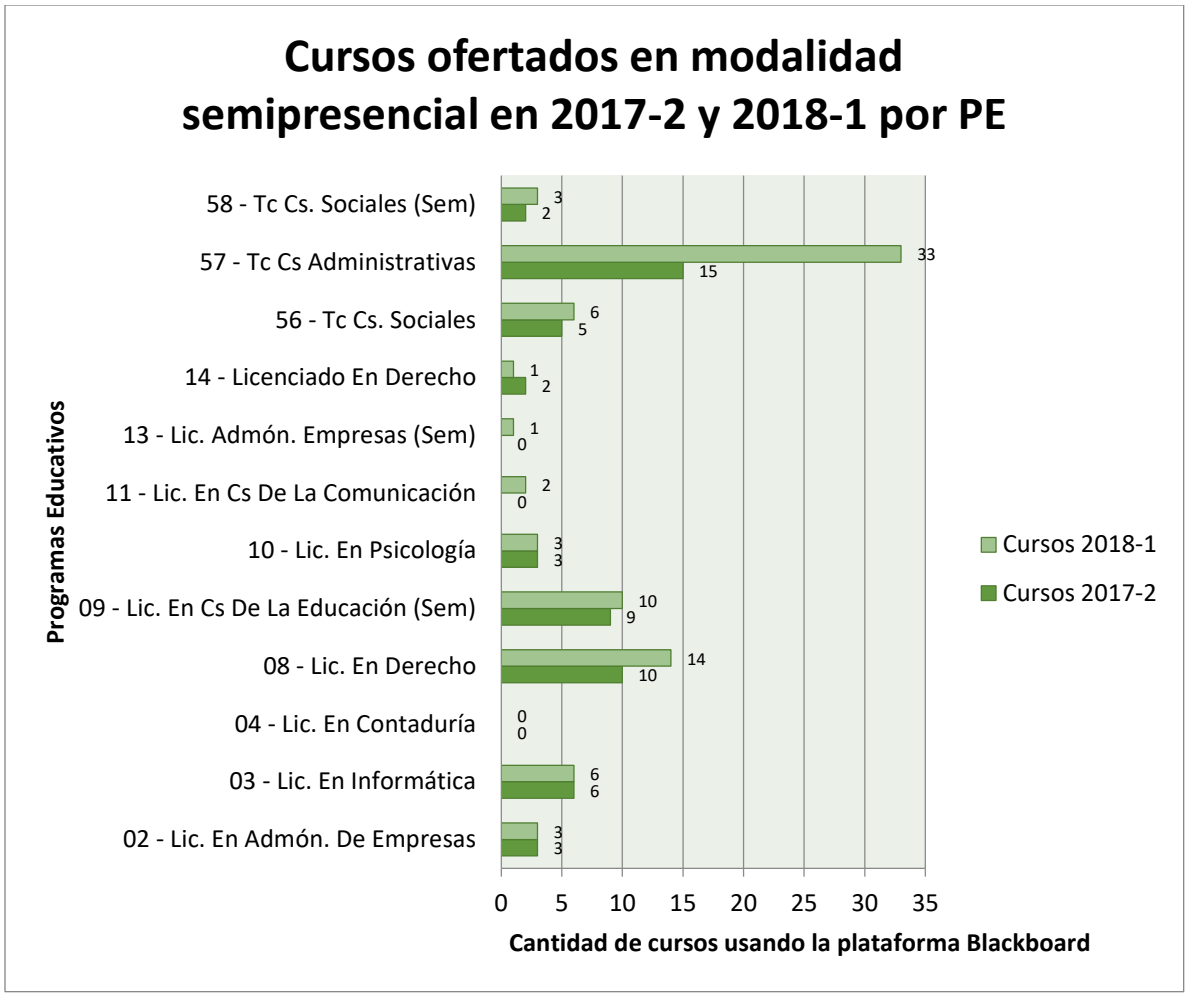
La distribución de cursos ofertados en la modalidad semipresencial por programa educativo, así como la de los profesores que utilizan la plataforma y los que se encuentran capacitados, se puede ver en la siguiente tabla:

	2017-2			2018-1		
Carrera	**PCP**	**PAU**	**NCM**	**PCP**	**PAU**	**NCM**
02 - Lic. En Admón. De Empresas	6	8	3		9	3
03 - Lic. En Informática	2	4	6		4	6
04 - Lic. En Contaduría	2	2	0		1	0
08 - Lic. En Derecho	15	6	10		7	14
09 - Lic. En Cs De La Educación (Sem)	2	8	9		11	10
10 - Lic. En Psicología	1	5	3		4	3
11 - Lic. En Cs De La Comunicación	0	0	0		1	2
13 - Lic. Admón. Empresas (Sem)	6	7	0		9	1
14 - Licenciado En Derecho	4	1	2		1	1
56 - Tc Cs. Sociales	2	4	5		5	6
57 - Tc Cs Administrativas	3	12	15		24	33
58 - Tc Cs. Sociales (Sem)	1	5	2		6	3
	44	62	55	0	82	82
PCP = Profesores Capacitados En El Uso De La Plataforma Blackboard						
PAU = Profesores Que Actualmente La Utilizan						
NCM = Cursos Ofertados En Modalidad Semipresencial						

En cuanto a los profesores que utilizan la plataforma, en la gráfica siguiente se puede observar un comparativo de los dos períodos, en la mayoría de los casos, existe un incremento en el número de profesores que la utilizaron, para 2017-2 se contaba con un total de 62 profesores utilizando la plataforma, para 2018-1, se contó con un total de 82 profesores haciendo uso de la misma, lo que representa un incremento del 32%:



Referente a los cursos que se ofertan en modalidad semipresencial a través de la plataforma, se puede observar un comparativo de los dos períodos, para el 2018-1 existe un incremento en el número de cursos que se ofertaron, en el 2017-2 se contaba con un total de 55 cursos, para el 2018-1 se contó con un total de 82 cursos en esta modalidad, lo que representa un incremento del 49%:



Aunque existe un incremento en la cantidad de profesores, cursos y alumnos que utilizan la plataforma Blackboard, todavía falta por hacer en cuanto al aprovechamiento óptimo de la misma y las oportunidades que genera, por lo tanto, se definen estrategias a considerar para incrementar su uso.

Estrategias para el CEAD de la Facultad.

- Aumentar el número de cursos ofertados mixtos por PE.
- Continuar apoyando con el proyecto de diversificación del Tronco Común de Ciencias Administrativas.

- Optimizar el aprovechamiento los espacios físicos de aulas/laboratorios en los diferentes PE programado cursos mixtos.
- Promover en las licenciaturas semiescolarizadas la implementación de cursos en la plataforma Blackboard.
- Trabajo colaborativo entre la Coord. del CEAD, Directivos y responsables de PE para detectar necesidades y definir nuevas oportunidades para el alumno y docente a través de la modalidad mixta.
- Promover las diferentes formas de acreditación que ofrece el CEAD para impartir cursos en la modalidad mixta.
- Aumentar el uso de los docentes que utilizan la plataforma promoviendo la capacitación docente en coordinación con el CEAD Mexicali para la impartición de cursos mixtos en diferentes PE.
- Supervisar el cumplimiento de requisitos previos: formación mínima y diseño instruccional completo en el cumplimiento de los lineamientos de registro y operación de cursos presenciales, semipresenciales y a distancia.
- Supervisar el registro de los cursos con la correcta modalidad de impartición en los tiempos marcados por el departamento de Recursos Humanos.

Eficiencia Terminal de los períodos 2017-1, 2017-2 y 2018-1.

Para la obtención del índice de eficiencia terminal se extrajo información de la Base de Datos de la CGSEGE a través de su sistema HP9000, se revisó cual fue el ingreso para las cohortes que terminaron en los períodos 2017-1, 2017-2 y 2018-1. Cabe mencionar que no se utilizó el SIII de la UABC ya que este no arroja datos recientes y presentaba algunas inconsistencias. La revisión se hizo manual cotejando el reporte de ingreso *vs* el reporte de egreso para las diferentes cohortes, es importante considerar que el único programa educativo de 9 semestres actualmente es el de la Lic. en Derecho, todos los demás son de 8, motivo por el cual, para éste, se tomó un período antes para el análisis del PE.

Las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son:

Tasa de eficiencia terminal para 2017-1

Programa Educativo	Cohortes 2013-2/2017-1 Todos 2013-1/2017-1 LD	
	Ingresaron 2013-2 Todos 2013-1 LD	Egresaron 2017-1
Lic. Administración De Empresas	78	22
Lic. Informática	25	9
Lic. En Contaduría	71	28
Lic. En Derecho	127	55
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	51	27
Lic. En Psicología	119	60
Lic. En Cs. De La Comunicación	49	16
Lic. En Sociología Semi.	7	2
Lic. En Administración De Empresas Semi.	60	25
Lic. En Derecho Semi.	57	33
Totales	**644**	**277**

Tasa de eficiencia terminal para 2017-2

Programa Educativo	Cohortes 2014-1/2017-2 Todos 2013-2/2017-2 LD	
	Ingresaron 2014-1 Todos 2013-2 LD	**Egresaron 2017-2**
Lic. Administración De Empresas	55	22
Lic. Informática	19	8
Lic. En Contaduría	48	25
Lic. En Derecho	127	57
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	40	11
Lic. En Psicología	100	36
Lic. En Cs. De La Comunicación	36	5
Lic. En Sociología Semi.	4	0

Lic. En Administración De Empresas Semi.	4	0
Lic. En Derecho Semi.	46	20
Totales	**479**	**184**

Tasa de eficiencia terminal para 2018-1

Programa Educativo	**Cohortes 2014-2/2018-1 Todos 2014-1/2018-1 LD**	
	Ingresaron 2014-2 Todos 2014-1 LD	**Egresaron 2018-1**
Lic. Administración De Empresas	57	27
Lic. Informática	11	8
Lic. En Contaduría	71	25
Lic. En Derecho	129	30
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	48	23
Lic. En Psicología	141	64
Lic. En Cs. De La Comunicación	36	3
Lic. En Sociología Semi.	9	2
Lic. En Administración De Empresas Semi.	37	9
Lic. En Derecho Semi.	41	12
Totales	**580**	**203**

Evaluación Permanente situación actual

La asignación de estudiantes a la modalidad de Evaluación Permanente se puede resumir en el siguiente cuadro:

Desglose de asignación a la modalidad de Evaluación Permanente por PE	**Clave Carrera**	**2017-2**	**2018-1**
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	10	2
	SEMIESC. 79513	4	5

Licenciado En Informática	79503	4	6
Licenciado En Contaduría	79504	14	28
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	35	33
	SEMIESC. 79514	6	2
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	10	11
Licenciado En Psicología	79510	12	14
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	7	8
Licenciado En Sociología	79512	1	4
T.C. De Ciencias Sociales	79556	1	2
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	16	9
T.C. De Ciencias Sociales Semiescolarizado	79558	3	0
Totales		**123**	**124**

De los cuales se detalla cuántos aprobaron por PE, para el período 2017-2 y 2018-1:

Desglose de aprobados en la modalidad de Evaluación Permanente por PE	Clave Carrera	Aprobados 2017-2	Aprobados 2018-1
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	9	2
	SEMIESC. 79513	4	4
Licenciado En Informática	79503	4	4
Licenciado En Contaduría	79504	10	20
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	19	22
	SEMIESC. 79514	5	1
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	6	8
Licenciado En Psicología	79510	10	14
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	6	7
Licenciado En Sociología	79512	1	3
T.C. De Ciencias Sociales	79556	1	1
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	11	7
T.C. De Ciencias Sociales Semiescolarizado	79558	2	0
	Totales	**88**	**93**

En resumen:

Periodos	2017-2	2018-1
A) Asignados	123	124
B) Aprobados	88	93
C) No Aprobados	35	31

De acuerdo a los resultados del 2017-2, el 72% de los asignados a evaluación permanente pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, el 28% restante causaron baja al no poder aprobar la modalidad. Para el período 2018-1 el 75% de los asignados lograron aprobar la materia o materias que tomaron en esa modalidad, el 25% restante no lo logró.

Registro de actividades complementarias de formación integral

En cuanto a las actividades complementarias de formación integral en sus tres niveles, cuyo registro otorga un crédito al llenar el carnet, tenemos que se otorgaron créditos a la cantidad de estudiantes que se muestra por PE:

2017-2

Desglose Actividades Complementarias De Formación Integral, Periodo 2017-2				
	Clave Carrera	**I**	**II**	**III**
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	10	4	0
	Semiesc. 79513	0	0	0
Licenciado En Informática	79503	0	0	0
Licenciado En Contaduría	79504	1	2	0
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	2	1	0
	Semiesc. 79514	0	0	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	2	0	0
Licenciado En Psicología	79510	7	7	0
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	19	7	2
Licenciado En Sociología	79512	0	0	0

T.C. De Ciencias Sociales	79556	0	0	0
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	25	2	0
T.C. De Ciencias Sociales Semiescolarizado	79558	0	0	0
Totales		**66**	**23**	**2**

2018-1

Desglose Actividades Complementarias De Formación Integral, Periodo 2018-1				
	Clave Carrera	I	II	III
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	2	3	1
	Semiesc. 79513	0	0	0
Licenciado En Informática	79503	2	1	1
Licenciado En Contaduría	79504	61		33
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	9	46	0
	Semiesc. 79514	1	2	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	1	0	0
Licenciado En Psicología	79510	15	12	5
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	9	2	6
Licenciado En Sociología	79512	0	7	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	7	0	0
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	59	1	2
T.C. De Ciencias Sociales Semiescolarizado	79558	0	12	0
Totales		166	86	48

El resumen para ambos períodos es:

Periodos	**2017-2**	**2018-1**
A) Nivel I	66	166
B) Nivel II	23	86
C) Nivel III	2	48
Totales	**91**	**300**

Las actividades de formación integral que les generan créditos adicionales, son todas aquellas que como parte de las materias o los programas educativos se realizan de manera

complementaria, son actividades culturales, académicas y deportivas. Sin embargo, con el fin de organizar mejor estas actividades y además para no causar interrupciones innecesarias para la cotidianidad de la facultad, a partir del 2018 se realizan actividades integradoras que se detallan más adelante, pero en el semestre 1 del año son las Jornadas FCAYS y en el semestre 2 es el Festival de las Ánimas.

Prácticas Profesionales

Durante los períodos **2017-2** y **2018-1** se llevaron a cabo registros de asignación y liberación de prácticas profesionales para todos los PE, los resultados de asignación y liberación a esta modalidad de manera **única** son los siguientes:

2017-2

Programa Educativo	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	53	53
	SEMIESC. 79513	3	3
Licenciado En Informática	79503	0	0
Licenciado En Contaduría	79504	41	37
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	136	111
	SEMIESC. 79514	0	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	28	24
Licenciado En Psicología	79510	67	51
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	18	16
Licenciado En Sociología	79512	2	2
Totales		**348**	**297**

2018-1

Programa Educativo	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	59	53
	SEMIESC. 79513	15	10

Licenciado En Informática	79503	3	2
Licenciado En Contaduría	79504	44	38
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	70	69
	SEMIESC. 79514	21	18
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	39	38
Licenciado En Psicología	79510	103	41
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	16	13
Licenciado En Sociología	79512	13	9
	Totales	**383**	**291**

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de **Prácticas Profesionales** se muestra a continuación:

Periodo	2017-2	2018-1
A) Asignados	348	383
B) Aprobados	308	343

En cuanto al registro de Prácticas Profesionales asignadas y liberadas a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos tenemos:

2017-2

Programa Educativo	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	1	1
	SEMIESC. 79513	0	0
Licenciado En Informática	79503	12	12
Licenciado En Contaduría	79504	4	4
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	0	0
	SEMIESC. 79514	0	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	0	0
Licenciado En Psicología	79510	17	17
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	3	3

Licenciado En Sociología	79512	0	0
	Totales	**37**	**37**

2018-2

Programa Educativo	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	ESC. 79502	0	0
	SEMIESC. 79513	0	0
Licenciado En Informática	79503	17	17
Licenciado En Contaduría	79504	10	10
Licenciado En Derecho	ESC. 79508	4	4
	SEMIESC. 79514	0	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	5	5
Licenciado En Psicología	79510	17	17
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	5	5
Licenciado En Sociología	12	0	0
	Totales	**58**	**58**

El total de alumnos que se asignaron y liberaron **Prácticas Profesionales** a través de **PVVC**s es de:

Periodos	2017-2	2018-1
A) Asignados	37	58
B) Aprobados	37	58

El total de estudiantes que se asignaron y liberaron **Prácticas Profesionales en general** es de:

Periodos	2017-2	2018-1
A) Asignados	385	441
B) Aprobados	345	401

Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Para los períodos **2017-2** y **2018-1** se registraron **PVVC**s para cada uno de los PE, otorgando

créditos a los estudiantes bajo esta modalidad de aprendizaje, en la siguiente tabla se muestra la distribución para los diferentes períodos:

Programa Educativo	Proyectos Ofertados 2017-2	Alumnos Registrados 2017-2	Proyectos Ofertados 2018-1	Alumnos Registrados 2018-1
Lic. En Administración De Empresas	1	1	0	0
Lic. En Informática	10	12	12	17
Lic. En Contaduría	6	7	8	13
Lic. En Derecho	0	0	3	4
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0	2	5
Lic. En Psicología	5	20	10	18
Lic. En Ciencias De La Comunicación	5	6	6	7
Lic. En Sociología	0	0	0	0
Totales Por Período	**27**	**46**	**41**	**64**

Como se puede observar existe un aumento de 14 proyectos dados de alta en 2018-1 respecto al período anterior, así como de **18** estudiantes más que se asignaron y obtuvieron créditos en la modalidad en **2018-1** respecto al 2017-2. Los programas educativos que más registran la modalidad son la Lic. en Psicología, Lic. en Contaduría y Lic. en Informática. Los principales retos en el tema de los proyectos de vinculación son la búsqueda de unidades receptoras, el registro de los proyectos, y la supervisión.

Registro de otras modalidades de aprendizaje (OMA).

Se registraron OMAs para cada uno de los PE en los períodos referidos, otorgando créditos a los estudiantes bajo estas modalidades de aprendizaje.

Las modalidades a las cuales se asignan mayor cantidad de estudiantes son las Ayudantías Docentes y, en segundo término, pero en una cantidad mucho menor, las Ayudantías de Investigación.

En las siguientes tablas se muestra la distribución para los diferentes períodos.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2017-2:

Programa Educativo	Ayudantía Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.
Lic. En Administración De Empresas	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Informática	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Derecho	9	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Psicología	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	2	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Sociología	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total Por Periodo	36	54	2	2	0	0	0	0	0	0	0

NOTA: ***** Of. = Modalidades ofertadas. ****** Als. = Alumnos asignados.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2018-1:

Programa Educativo	Ayudantía Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.
Lic. En Administración De Empresas	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Informática	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	6	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Derecho	10	17	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	7	21	1	2	0	0	0	0	2	2	1
Lic. En Psicología	11	10	4	5	1	1	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Por Periodo	40	69	8	11	1	1	0	0	2	2	1

NOTA: ***** Of. = Modalidades ofertadas. ****** Als. = Alumnos asignados.

Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica

El registro de esta actividad se lleva a cabo cuando el estudiante estará bajo la asesoría de un profesor para una materia determinada, se autorizan siempre y cuando la unidad de aprendizaje

no se encuentre ofertada en la planta y de preferencia cuando el estudiante es potencial a egresar, la asignación y registro de esta modalidad se muestra a continuación para los diferentes PE y períodos:

Programa Educativo	Unidades De Aprendizaje Por Asesoría Académica			
	Unidades Ofertadas 2017-2	Alumnos Registrados 2017-2	Unidades Ofertadas 2018-1	Alumnos Registrados 2018-1
Lic. En Administración De Empresas	0	0	0	0
Lic. En Informática	0	0	2	2
Lic. En Contaduría	1	1	1	1
Lic. En Derecho	5	3	5	13
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0	1	1
Lic. En Psicología	1	1	1	1
Lic. En Ciencias De La Comunicación	5	5	2	2
Lic. En Sociología	3	3	3	3
Total Por Periodo	**15**	**13**	**15**	**23**

Movilidad interna

En cuanto a movilidad interna, es decir, la posibilidad que tienen los alumnos de cursar materias en otras unidades académicas dentro de la UABC, se tienen los siguientes datos para los PE:

Movilidad interna 2017-2

Programa Educativo – Movilidad interna	Salieron	Llegaron
Lic. En Administración De Empresas	2	2
Lic. En Informática	0	0
Lic. En Contaduría	0	1
Lic. En Derecho	1	3
Lic. En Ciencias De La Educación	1	1
Lic. En Psicología	2	1
Lic. En Ciencias De La Comunicación	1	2

Lic. En Sociología	1	1
T.C. En Ciencias Sociales	0	1
T.C. En Ciencias Administrativas	1	1
Total Por Periodo	**9**	**13**

Movilidad interna 2018-1

Programa Educativo – Movilidad interna	Salieron	Llegaron
Lic. En Administración De Empresas	0	1
Lic. En Informática	0	0
Lic. En Contaduría	1	0
Lic. En Derecho	2	3
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0
Lic. En Psicología	2	1
Lic. En Ciencias De La Comunicación	0	2
Lic. En Sociología	0	0
T.C. En Ciencias Sociales	0	0
T.C. En Ciencias Administrativas	0	4
Total Por Periodo	**5**	**11**

Movilidad de estudiantes

Aunque existe la movilidad de estudiantes en la Facultad, son escasas las acciones que se realizan al respecto; tomando en cuenta la gran población de estudiantes y las distintas facilidades institucionales brindadas, es una tarea a la que le hace falta crecer, para que estudiantes de cada programa educativo salgan a realizar estancias semestrales en otros lugares del país y del mundo.

Movilidad		2017-2	2018-1
Postulados	Movilidad nacional	5	7
	Movilidad internacional	15	10
Visitantes	Recepción de Alumnos de procedencia	12	14

	(nacional)		
	Recepción de Alumnos de procedencia (internacional)	2	5

Becas Compensación otorgadas

El total de becas de tipo compensación que han sido otorgadas asciende a **64** en los períodos **2017-2** y **2018-1**, a continuación, se muestra la distribución por PE:

Programa Educativo	BECAS COMPENSACIÓN	
	ALUMNOS REGISTRADOS 2017-2	ALUMNOS REGISTRADOS 2018-1
Lic. En Administración De Empresas	2	6
Lic. En Informática	1	1
Lic. En Contaduría	3	2
Lic. En Derecho	10	12
Lic. En Ciencias De La Educación	4	1
Lic. En Psicología	5	5
Lic. En Ciencias De La Comunicación	7	4
Lic. En Sociología	0	1
Total Por Periodo	**32**	**32**

Materias en inglés impartidas en el período 2018-1

Durante el período 2017-2 se llevó a cabo el registro de materias disciplinarias en inglés que se ofertarían en el siguiente período **2018-1**, las materias que se registraron y que se ofertaron como optativas fueron:

Clave	Nombre De Materia	Créditos	Grupo	Horario
15773	Diversidad Cultural Y Globalización	8	181	Martes Y Jueves De 12:00-14:00
14137	Análisis De La Complejidad Fronteriza	6	750	Jueves Y Viernes De 12:00-14:00

7656	Análisis Cinematográfico	8	171	Lunes Y Miércoles De 12:00-14:00
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505	Lunes A Jueves De 14:00-15:00

Finalmente, algunas no se pudieron abrir debido a la nula demanda por parte de los estudiantes, quedando durante el semestre únicamente las siguientes:

Clave	Nombre De Materia	Créditos	Grupo	Horario
7656	Análisis Cinematográfico	8	171	Lunes Y Miércoles De 12:00-14:00
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505	Lunes A Jueves De 14:00-15:00

Personas atendidas en ventanilla

El total de personas que acudieron a ventanilla en la Subdirección para diferentes trámites se detalla a continuación:

- En el 2017-2 se atendieron a 2,273 personas
- Para el 2018-1 se atendió a 1,576.

Resultados obtenidos en el Examen General de Egreso de Licenciatura

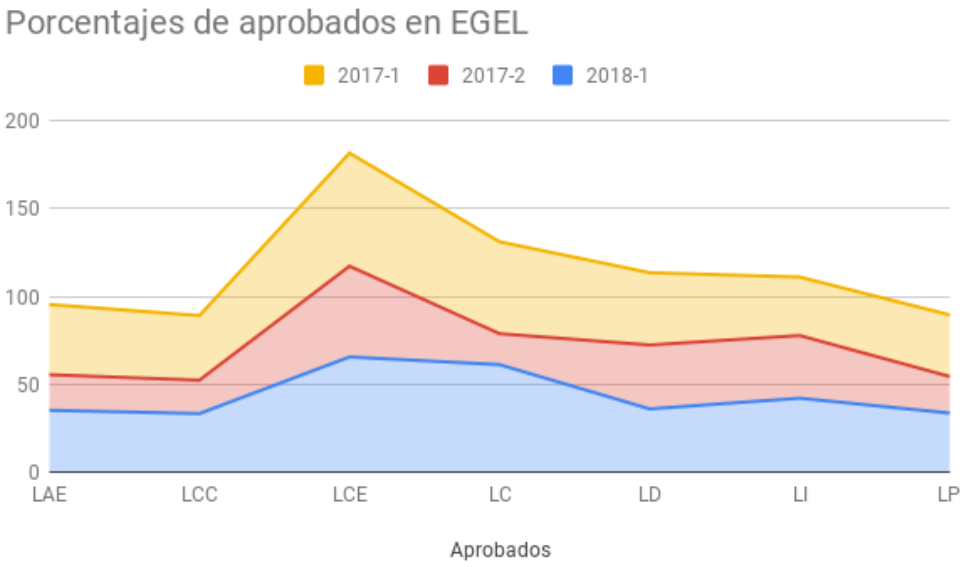
En general, los resultados obtenidos en el Examen General de Egreso de Licenciatura del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación no son favorables. Las estrategias que se han implementado hasta el momento no han tenido resultados, por lo regular se implementan cursos remediales en el último semestre de la carrera con el fin de aportarles a los estudiantes tópicos selectos que les permitan contar con información fresca y aprobar su examen de egreso. En algunas carreras como psicología e informática por mencionar sólo un ejemplo, este tipo de cursos se han realizado en los últimos años y no hay diferencias marcadas o tendencias positivas en los resultados obtenidos. Durante el semestre 2018-1 en colaboración con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo se implementó un curso taller de la estructura y contenido de los exámenes, se hizo un calendario de talleres con sesiones de dos días, cada sesión de 4 horas. Se inició con dos talleres para Informática y Administración de Empresas, cuando tocaba la sesión de Derecho, los profesores no asistieron y por esta razón quedó suspendida la

impartición de dichos cursos, los cuales buscaban implementar estrategias de solución para mejorar los resultados en mención. Cabe destacar que a partir de diciembre de 2018 se retomará esta actividad. A continuación, se comparte un comparativo general de las últimas tres aplicaciones del examen:

Generación	2018-1	%	2017-2	%	2017-1	%
Número de sustentantes	402	100	396	100	523	100
Número aprobados	164	40,8	113	28,5	222	42,4
Número desempeño satisfactorio	145	88,4	100	88,5	195	87,8
Número desempeño sobresaliente	19	11,6	13	11,5	27	12,2
Número premio desempeño excelencia (están considerados en los DSS también)	1	0,6	2	1,8	3	1,4

Como se observa en la tabla el desempeño de los estudiantes ha sido en promedio por debajo del nivel de aprobación, pues en 2017-1 aprobaron 42 %, en 2017-2 aprobaron 29% y en 2018-1 aprobaron 41%. El número importante es la cantidad de estudiantes que aprueban dicha evaluación, y por supuesto aquellos que obtienen testimonio de desempeño sobresaliente 12% en las tres aplicaciones mencionadas; y los que obtienen el testimonio de desempeño de excelencia que fueron 3, 2 y 1 estudiante.

Veamos ahora los datos de los resultados obtenidos por cada programa educativo en los periodos que se mencionan:



Como se puede observar el índice de reprobación de esta evaluación es muy alta, solamente hemos obtenido un porcentaje mayor al 60% en dos programas educativos en las últimas tres aplicaciones semestrales: en la licenciatura en Ciencias de la Educación en el periodo 2018-1 (66%) y 2017-1 (64%); y en el caso de la licenciatura en Contaduría en el periodo 2018-1 (61%).

Se ha pensado en distintas estrategias para obtener mejores resultados, como por ejemplo; la motivación, para que los egresados tomen con la seriedad debida el examen general de egreso, pues piensan que no es un requisito aprobar el examen para recibir la carta de pasante y el título, y por lo tanto no les interesa aprobarlo. Las unidades académicas de los campos de las ciencias sociales y administrativas de UABC; quienes han logrado la aprobación de la mayoría de sus estudiantes, han implementado medidas en el terreno informal.

Para lograr mejores resultados en el examen general de egreso, se requiere de una solución en el orden de diseñar un instrumento normativo que establezca como obligatorio la aprobación de dicho examen para obtener carta de pasante y título. Más que de contenidos, cursos remediales y pláticas motivacionales debe haber una decisión institucional que garantice que el éxito de la formación superior impartida por la UABC se demuestre en el examen de egreso.

Otro factor de solución para mejorar los resultados en el EGEL para asegurar que los estudiantes egresen con las competencias adecuadas de su licenciatura, es revisar a detalle, en el caso de los profesores de asignatura si la experiencia profesional y la formación apoyan el logro de las

competencias declaradas en cada programa de unidad de aprendizaje. Y si los profesores de tiempo completo, están aportando en el mismo sentido en lo que les compete con respecto a las competencias de su (s) unidad (es) de aprendizaje (s).

A partir de 2018-2 se realizarán cursos y talleres con especialistas en la estructura del examen de egreso, donde se pretende que los profesores de cada programa educativo hagan una reflexión sobre la estructura y los temas que evalúa cada examen y en consecuencia poder tomar medidas de solución.

Por otro lado, se debe estudiar la relación que puede existir entre el nivel de formación de los profesores de asignatura, la experiencia profesional y las aportaciones que se hacen para fortalecer las competencias en la formación de los estudiantes de la Facultad.

Titulación

Uno de los retos ha sido la implementación de medidas que permitan aumentar el número de estudiantes que se titulan en el semestre inmediato posterior a su egreso. A partir de verano de 2017 se inició una búsqueda de trámites rezagados de titulación, de modo que se han titulado 72 número de estudiantes en el último año.

Por otro lado, los estudiantes que recién egresaron en los semestres 2017-2 y 2018-1 de los ocho programas educativos que se imparten en la Facultad, 857 estudiantes han logrado su titulación; lo anterior representa un 85.55 % en la más reciente generación (2018-1). El progreso ha sido muy significativo pues en 2017-1 se tituló el 46.36% de los egresados.

Desde 2017-2 se han realizado únicamente ceremonias de Titulación, las cuales fomentan que los egresados cumplan con su trámite de obtención de constancia de no exigibilidad de examen profesional, además ya no se realizan las ceremonias de graduación, las cuales carecen de valor académico institucional. Esta estrategia ha permitido aumentar en un 30% la titulación en los que recién egresan.

El aumento en el porcentaje de titulación se debe a los cambios realizados a partir de 2018; en el que se realizan los siguientes eventos relacionados con la finalización de la formación universitaria:

1. La ceremonia de potenciales a egresar; ceremonia encabezada por el Rector de la Universidad y el Director de la Facultad.
2. El último pase de lista, evento recreativo informal que se realiza en la Facultad, asisten todos los que potencialmente terminarán sus créditos en el semestre en cuestión. No es un evento oficial de terminación de estudios.
3. La ceremonia académica oficial que se llama "**Ceremonia de Titulación**". A esta ceremonia sólo pueden asistir aquellos estudiantes que completaron a cabalidad su proceso de finalización de estudios de licenciatura, que cumplieron con todo el proceso con la encargada de Titulación de la Facultad y con la encargada de Egresados de la misma. En la ceremonia se entrega su acta de no exigibilidad de examen profesional, de modo que aquel estudiante que no ha completado dicho trámite no puede acudir. Esto se realiza aprovechando la importancia simbólica que tiene el evento de finalización de carrera, el hecho de presentarse ante padres de familia, hermanos, hijos, parejas y amigos; impulsa al estudiante a integrar sus documentos y finalizar su formación con todo su grupo. Esta iniciativa incentiva a que los estudiantes realicen su planeación para cumplir

completamente con sus créditos de carrera y los requisitos de egreso en el último año de su formación.

Estos cambios en el proceso de egreso y titulación tienen el **objetivo de incrementar el porcentaje de titulación al 85% por ciento cada semestre**. Por otro lado, el lado económico de la medida está relacionado con la devolución del fondo pro graduación que cada semestre los estudiantes ahorran con el pago de su colegiatura.

En las ceremonias 2 y 3 los gastos corren, a partir de 2018, por cuenta del fondo pro graduación que los estudiantes han ahorrado semestre con semestre. Aquellos estudiantes con escasos recursos no se quedarán fuera de la ceremonia planteada en el punto 3, por falta de dinero.

Para acceder a los recursos del fondo, cada grupo de potenciales a egresar forma un comité pro graduación en reunión de todos los integrantes del grupo, en presencia del Director o su representante. Se elige Presidente, Secretario y Tesorero, se asienta la votación en un acta. Se establece por escrito que la mesa directiva del comité tendrá la autorización del grupo para administrar y tomar decisiones sobre el fondo pro graduación. Se realiza el mismo procedimiento con todos los egresados de cada semestre.

Una vez que se cuenta con el registro de todos los potenciales a egresar, la administradora de la Facultad, elabora un listado donde se establece la cantidad exacta que haya ahorrado cada estudiante tomando en cuenta si hubiera recibido alguna beca durante su formación, o estuvo más de 8 o 9 semestres en la Facultad o cualquiera otra razón por la que la cantidad ahorrada pueda variar.

Se descuenta de la bolsa general, los gastos generados por el evento de Último pase de lista y las Ceremonias de Titulación.

De la cantidad restante se elaboran cheques a través del Departamento de Tesorería, a nombre del presidente de cada comité, se entrega el cheque con el anexo de la lista de egresados que forman parte de su grupo, con la cantidad exacta que cada uno aportó durante su formación.

En conclusión, a partir de 2017-2, se formalizó y ordenó la entrega del Fondo Pro Graduación, puesto que a nivel institucional no existe una homologación de los criterios que orienten el proceso mediante el cual los egresados hacen uso de dicho Fondo, y no en todas las unidades

académicas se retiene este fondo a los estudiantes; el cual es una cantidad que semestre a semestre, los alumnos ahorran con el fin de utilizarlo en gastos relacionados con su graduación. Ni los conceptos en los que se puede utilizar el recurso ni el mecanismo de entrega del fondo está regulado. Razón por la cual, junto con la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar se entregó el dinero a los estudiantes en el semestre 2017-2.

En el periodo 2018-1, se realizaron 19 ceremonias de Titulación, de las cuales 8 se realizaron en el Teatro Universitario y el resto se realizaron en las instalaciones de la Unidad Académica, en el 4to piso de la Dirección.

Resultados en Concursos de Conocimientos

A lo largo del 2017 y 2018 estudiantes de las carreras en las licenciaturas en Informática, Contaduría y Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, han participado en los maratones de conocimiento regionales y nacionales a cargo del Instituto Noroeste de Contadores Públicos A.C. INCP, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) y el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Los estudiantes realizaron participaciones destacadas en cada uno de los eventos, poniendo en alto el nombre de esta institución.

Las participaciones más destacadas fueron:

2do Lugar en el Maratón Regional de Informática Administrativa de la Zona 1 Noroeste de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), por parte de estudiantes de Informática. Dicho evento se realizó en la Universidad Tecnológica de Tijuana en la Cd. de Tijuana, B.C. **del 31 agosto al 1 septiembre de 2017.** Aunado a lo anterior participaron en el XI Maratón Nacional de conocimientos en Informática Administrativa de la ANFECA celebrado en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua en la Cd. de Chihuahua, Chihuahua; los días 12 y 13 de octubre de 2017; asesorados por el maestro Ricardo Osorio Cayetano desafortunadamente no obtuvieron lugar en el pódium.

Es positivo que los estudiantes participen en concursos de conocimientos y Maratones de las distintas especialidades y áreas del conocimiento, los forma de manera integral y permite medirse en conocimientos ante sus pares de otras instituciones de educación superior. En la imagen estudiantes ganadores en Maratón de Informática.

3er. Lugar en el Maratón Regional de Informática Administrativa de la Zona 1 Noroeste de la ANFECA, por alumnos de la Lic. En Informática, celebrado en el Departamento de Contabilidad de la Universidad de Sonora en la Cd. de Hermosillo, Son. los días **30 y 31 de agosto de 2018.** Los profesores asesores son los maestros Ricardo Osorio Cayetano y Jesús Antonio Padilla Sánchez.

2do lugar en el Maratón Regional de conocimientos en Ética organizado por el Instituto Noroeste de Contadores Públicos A.C. (INCP), dentro del marco de la XXI Convención Regional Estudiantil de Contadores Públicos del Noroeste, en el que participaron estudiantes de

Contaduría, realizado en la ciudad de Culiacán, Sinaloa los días **20, 21 y 22 de septiembre** del presente en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

TABLA 7.0.- Maratón Regional de Conocimientos ANFECA

	Nombre Alumno Equipo 1	Resultado
1	Juan Manuel Pérez Ortiz	Ganadores, 2do. Lugar
2	Adriana Guadalupe Zazueta Carillo	2do. Lugar
3	Ismael Urías Román	2do. Lugar
4	Marilyn Barrera Ruvalcaba	2do. Lugar

TABLA 7.1.- Estudiantes Maratón Regional de Conocimientos

	Nombre Alumno Equipo 1	Resultado
1	Israel González Ortiz	Ganadores, 3er Lugar
2	Emanuel Castillo Peralta	Ganadores, 3er Lugar
3	Miguel Martínez Solano	Ganadores, 3er Lugar
4	Mario Alberto Hernández Casas	Ganadores, 3er Lugar

TABLA 7.2.- Estudiantes Maratón Nacional de conocimiento en Ética

	Nombre Alumno	Resultado
1	Eunice López Quiroz	2do Lugar Regional, 3er Lugar nacional
2	Alicia Lozano Jaramillo	2do Lugar Regional, 3er Lugar nacional
3	Alfonso Ángel Pérez Esparza	2do Lugar Regional, 3er Lugar nacional
4	Alejandra Saraí Zepeda Flores	2do Lugar Regional, 3er Lugar nacional
5	Johana Estefany Rodriguez Castro	2do Lugar Regional, 3er Lugar nacional

En el evento participaron 12 equipos (de 16 inscritos); quedando en **2do lugar**; con derecho a participar en el evento nacional a realizarse el día 8 de octubre de 2018 en la Ciudad de México. La participación en el Maratón nacional que se realizó el día **8 de octubre de 2018** en las instalaciones del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, en la Ciudad de México, fue una **final nacional** donde participaron 10 equipos calificados (2 por región); quedando el equipo de la FCAyS en **3er lugar** y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se posicionó en el 1ero y 2do lugar.

Aunado a lo anterior también participaron estudiantes en el XII Maratón de Conocimientos de Mercadotecnia de la Zona 1 de la ANFECA que se llevó a cabo los días 30 y 31 de agosto en las instalaciones de la Universidad de Sonora en la Cd. de Hermosillo, Sonora.

Estudiantes ganadores en Maratón regional de Contaduría y en Maratón Nacional.

A continuación, se presentan los resultados referentes a las labores de la generación de conocimiento y las actividades de investigación.

Investigación

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales a la fecha cuenta con 62 profesores de tiempo completo de los cuales 22 pertenecen a la Dependencia de Educación Superior del área Económico Administrativa y 40 a la de Ciencias Sociales. Del total de profesores, 19 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 9 con reconocimiento de candidatos y 10 en el nivel 1. Del total, 35 cuentan con reconocimiento al perfil deseable por PRODEP. Cuarenta y cuatro tienen nombramiento como profesores-investigadores.

Con respecto a la participación en Cuerpos Académicos tenemos que 33 profesores participan, de los cuáles 11 están en Cuerpos Académicos en Formación, 10 en Consolidación y 12 en Consolidados. Veinte profesores participan en Núcleos Académicos de programas de posgrado.

Tabla 8.- Cuerpos académicos de la FCAYS

Cuerpos académicos	2017	%	2018	%
CAEF	1	14	2	24
CAEC	4	57	3	38
CAC	2	29	3	38
Total	**7**	**100**	**8**	**100**

Como una forma de lograr mejores resultados en la investigación de calidad, un factor que incide de manera positiva es sin duda el trabajo colegiado, el cual potencia el desarrollo de la investigación, la fortalece y permite un desarrollo del conocimiento. Es necesario impulsar una mayor participación de profesores de tiempo completo en los cuerpos académicos, con el fin de generar espacios de colaboración y desarrollo de proyectos de investigación.

A continuación, presentamos un cuadro con los datos generales de los Cuerpos Académicos en mención:

TABLA 9.- Cuerpos Académicos de la Fcays

	Nombre del CA	CLAVE UABC	DES	Grado consolidación	Líder	LGAC	Miembros
1	Sociedad y gobierno	UABC-CA-134	CS SOC Y HUM	Consolidado	Dra. Sheila Delhumeau Rivera	Procesos sociales y culturales	Dra. Lourdes Camarena Ojinaga Dra. Hilarie Joy Heat

							Constable Dra. Evarista Arellano García Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
2	Planeación y desarrollo	UABC-CA-100	ECON ADM	Consolidado	Dra. Virginia Guadalupe López Torres	Competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional.	Dra. Virginia Guadalupe López Torres Dr. Ramón Moreno Moreno Dr. Diego Alfredo Pérez Rivas
	Ciencias Jurídicas	UABC-CA-198	CS SOC Y HUM	Consolidado	Dr. Alejandro Sánchez Sánchez	Los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación.	Dra. Alejandro Sánchez Sánchez Dr. Luis Enrique Concepción Montiel Dra. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex
	Evaluación, relaciones escolares y salud	UABC-CA-203	CS SOC Y HUM	En consolidación	Dr. Vicente Arámburo Vizcarra	Evaluación en el ámbito escolar y de la salud.	Dr. Vicente Arámburo Vizcarra Dra. Gisela Pineda García Dra. Brenda Boroel Dra. Miriam Álvarez Mariscal Dr. Patricio Henríquez Ritchie
4	Desarrollo organizacional y capital humano	UABC-CA-207	ECO ADM	En consolidación	Dra. Blanca Rosa García Rivera	Administración y desarrollo de las organizaciones.	Dra. Blanca Rosa García Rivera Dra. María Concepción Ramírez Barrón Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
5	Gestión de la calidad empresarial y fiscalización	UABC-CA-250	ECO ADM	En formación	M. A. José de Jesús Moreno Neri	Gestión y fiscalización	M. A. José de Jesús Moreno Neri C.P.C. Alejandro Arellano Zepeda C.P. María del Mar Obregón Angulo
6	Estado de derecho y	UABC-CA-	CS SOC	En Consolidació	Mtro. Miguel de	Constitucionalismo,	Dr. Miguel de Jesús Neria

	justicia	247	Y HUM	n	Jesús Neria Govea	derecho penal y teorías de la justicia.	Govea Dra. Jessica Mendívil Torres Dr. Christian Norberto Hernández Aguirre
7	Procesos psicológicos: investigación y evaluación.	UABC -CA- 296	CS SOC Y HUM	En formación	Dra. Eunice Vargas Contreras	Estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano.	Dr. Jorge Alberto Ruiz Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina Dra. Loreta Isabel Romero Wells

La evolución del cuerpo académico es resultado de la productividad académica de sus integrantes, en el caso de los CA de la Facultad, han presentado un avance sostenido, en gran medida por su relación con la dinámica operativa de los programas de posgrado. El Cuerpo de Planeación y Desarrollo y el de Desarrollo Organizacional y Capital Humano, están vinculados al Doctorado en Ciencias Administrativas. Ciencias Jurídicas y Estado de Derecho y Justicia, con la maestría en Ciencias Jurídicas. CA de Evaluación, Relaciones Escolares y Salud, ligado a la maestría en Educación, del mismo modo, el de Gestión de la Calidad Empresarial y Fiscalización, vinculado a la Maestría en Impuestos.

El nuevo Cuerpo Académico de Procesos Psicológicos: Investigación y Evaluación, brindará soporte académico a la maestría en Psicología próxima a evaluarse ante CONACYT en enero del 2019 y esperamos, pueda contar con la primera generación en agosto del próximo año.

Asimismo, el CA Sociedad y Gobierno representa un respaldo para el desarrollo del posgrado en Proyectos Sociales, el cual está sujeto a los mismos tiempos que el de Psicología; cabe mencionar que este CA da soporte a la línea de proyectos sociales.

Diseño de nuevos programas de posgrado

De conformidad con lo comentado en el apartado anterior, y dado que al inicio de esta gestión; el campo de las ciencias sociales estaba carente de un posgrado en el área con un enfoque social y

de la comunicación, y los intentos para el diseño de la propuesta -no habían sido exitosos- a partir de agosto de 2017, se incentiva una sinergia entre el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, con el objetivo de diseñar una maestría en el área de Ciencias Sociales. El proyecto se reactivó con el apoyo del Dr. Joaquín Caso Niebla director del Instituto, así como la Dra. Maricela López Ornelas quienes apoyaron en dar un nuevo impulso al trabajo colegiado donde se sumaron posteriormente la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales con sus respectivos grupos académicos; por supuesto también con el equipo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales quien encabezó los trabajos. Con el acompañamiento de la Coordinación de Posgrado e Investigación a cargo de la Dra. Patricia Moctezuma Hernández y la dedicación de un grupo de más de 20 profesores a nivel estatal de las Facultades de Ciencias Humanas Mexicali, Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana y la propia FCAYS, se logra presentar y que sea aprobado ante los respectivos Consejos Técnicos y posteriormente ante el pleno del Consejo Universitario el Programa de Maestría en Proyectos Sociales.

El proyecto de la maestría fue presentado ante el Consejo Universitario para turnar a revisión por la Comisión de Asuntos Técnicos en sesión plenaria realizada en Tijuana Baja California el 26 de octubre de 2017.

En sesión realizada el 22 de febrero de 2018 en la ciudad de Mexicali, el proyecto fue discutido y aprobado en el pleno del Consejo Universitario.

En enero de 2019 el proyecto entrará a evaluación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se espera que sea aprobado e inicie operaciones en verano de 2019.

Otro logro importante es la aprobación de la Maestría en Psicología, por el pleno del Consejo Universitario el 7 de diciembre de 2017 en Mexicali, B. C. Este es el primer posgrado del área que se oferta en UABC[4]; lo cual es un logro singular pues la carrera de psicología tiene una vida de más de 30 años en la universidad, y este programa permitirá consolidar productos de la investigación aplicada, será un espacio de desarrollo para los profesores de tiempo completo que laboran en los campus de Mexicali y Ensenada y además será un espacio de formación para

[4] Actualmente se oferta la Maestría en Psicología de la Salud de la Facultad de Medicina y Psicología la cual pertenece al campo del conocimiento de las Ciencias de la Salud, no de las Ciencias Sociales y Humanidades.

cientos de egresados de la licenciatura. Este programa igualmente será evaluado en CONACYT en 2019.

Sin duda las aprobaciones de estos dos programas por el máximo organismo colegiado universitario son dos de los principales logros de la comunidad académica de la FCAYS.

Publicaciones

A continuación, se exponen los datos que representan la productividad académica de los profesores de tiempo completo, principalmente los que pertenecen a los cuerpos académicos y núcleos académicos básicos, quienes tienen una doble motivación para continuar en el sendero de la productividad académica y la vida colegiada. La primera motivación es contar con un espacio de desarrollo académico: el grupo (CA o NAB) y la segunda motivación es que esta misma pertenencia, les proporciona mejores condiciones para que puedan desarrollar con mayor eficiencia y visibilidad sus productos académicos (participación como directores de tesis o trabajo terminal, sínodos, ingreso al Sistema Nacional de Investigadores).

Se observa que durante el último año se han publicado 4 libros, 19 capítulos de libro y 17 artículos en revistas indizadas, para un total de 40 productos, sin embargo, si se observa en comparación con otros años, existe un aumento con respecto al 2016 cuando hubo 33, pero una disminución ante el 2017 cuando hubo 80 productos en total. Este indicador no es posible medirlo siempre en términos cuantitativos absolutos, pues el interés es que los profesores mantengan una producción sostenida como producto del trabajo de investigación. Que periódicamente publiquen los resultados de sus investigaciones en revistas indizadas, en libros y en capítulos de libro, sin detrimento del trabajo de divulgación en otros espacios académicos, incluyendo por supuesto los salones de clase en la cotidianidad del Facultad.

En general buscamos que los profesores mantengan y mejoren su reconocimiento ante PRODEP y SNI como becas externas, y por supuesto su reconocimiento en el PREDEPA como estímulo interno.

Tabla 10.- Productos académicos en los últimos tres años

Producto	2016	%	2017	%	2018	%

Libros	3	**9.00%**	12	**15.00%**	4	**10.00%**
Capítulos de libros	20	**61.00%**	30	**38.00%**	19	**48.00%**
Artículos	10	**30.00%**	38	**47.00%**	17	**42.00%**
Total	33	100.00%	80	100.00%	40	100.00%

En los últimos tres años se observa que en cuanto a la producción de libros existe un promedio de producción de 16 libros anuales, en cuanto a capítulos de libros hay un promedio de 56 capítulos por año y finalmente en cuanto a artículos se puede decir que hay un promedio de 54 por año. Hay que enfatizar que especialmente en 2017 hubo una gran producción de los tres tipos de productos mencionados, los años 2016 y 2018 se compartan de manera más promedio.

A continuación, se ofrece un desglose de los artículos publicados por los PTC hasta ahora.

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Dr. Alejandro Sánchez Sánchez, Dr. Luis Carlos Castro Vizcarra, Dr. Luis Enrique Concepción Montiel	La expropiación pública en Baja California, una violación al derecho fundamental de la propiedad privada en México	*Revista de direito da cidade*	23177721
Jose Manuel Valencia Moreno, Clementina García Martínez, Oscar Ricardo Osorio Cayetano, Omar Alvarez Xochihua y José Ángel González Fraga	Capacidades tecnológicas de los estudiantes de la licenciatura en Contaduría	Revista Global de Negocios - The Institute for Business and Finance Research(IBFR)	2328-4641
Patricio Henriquez y Miriam Álvarez	“Promoción de estrategias de Aprendizaje bajo el accionar docente”	Revista Actualidades Investigativas en Educación	1409-4703
Andrés Molero-Chamizo, José R. Alameda Bailén, Tamara Garrido Béjar, Macarena García López, Inmaculada Jaén Rodríguez, Carolina Gutiérrez Lérida, Silvia Pérez Panal, Gloria González Ángel, Laura Lemus Corchero, María J. Ruiz Vega, Michael A. Nitsche y Guadalupe N. Rivera-Urbina.	Post stimulation time interval-dependent effects of motor cortex anodal tDCS on reaction-time task performance	Cognitive Affective & Behavioral Neuroscience. Revista indexada Q1. Factor de impacto: 2.5	1530-7026 (print version) 1531-135X (electronic version)

G. Nathzidy Rivera-Urbina, A. Molero-Chamizo, G. Batsikadze, M.-F. Kuo y M.A. Nitsche	Parietal tDCS modulates the physiological and functional responses of the primary motor cortex.	Brain Stimulation. Revista indexada Q1. Factor de impacto 5.1	1935-861X
G. Nathzidy Rivera-Urbina y A. Molero-Chamizo	Study of the cortical connectivity with non-invasive brain stimulation	UABC	978-607-607-452-7

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
DAP Rivas, C Mantovani	Lawful and unlawful surveillance in Mexican democracy/Vigilancia legal e ilegal en la democracia mexicana	Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD) 2 (7), Universidad de Santiago de Compostela	111-129
Luis Horacio Franco Gaviria (editores) Jaime Alberto Ángel Álvarez	Nosotros y los otros: estadounidenses y bárbaros en el discurso de Trump	Reflexiones políticas en un contexto globalizado. Hacia la construcción de redes de pensamiento político	
Diego Alfredo Pérez Rivas	La insoportable levedad de la red. Disertaciones filosóficas sobre ética tecnología y democracia.	UABC	978-607-607-458-9, 246P.
Meléndez, E. M. y Pérez Alejandre, F. F. de J.	“El principio de inocencia frente a la extinción de dominio en la jurisprudencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación”	Reflexiones sobre la Constitución Mexicana a partir de controversias relevantes en materia de Derechos Humanos. México: Res Pública.	978-607-8393-39-8
Martínez-Arellano, N.	Gestión de la comunicación interna en la Universidad Pública. El caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC. Diagnóstico y plan de intervención	Razón y Palabra	1605-4806

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Arellano, E., von Glascoe, C., Camarena, L., Martínez, C.	Alteraciones del ciclo menstrual y estabilidad citogenética en mujeres jornaleras del valle de San Quintín.	En Salud reproductiva, medio ambiente y género: Un diálogo necesario	ISBN UPN 978-607-413-298-2 ISBN UABC 978-607-607-471-8

Camarena, L., Martínez, C., von Glascoe, C., Arellano, E.	Continuidades y disrupciones en la salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas en el Valle de San Quintín.	En Salud reproductiva, medio ambiente y género: Un diálogo necesario.	ISBN UPN 978-607-413-298-2 ISBN UABC 978-607-607-471-8
Camarena, L., Rosales, A.		Salud reproductiva, medio ambiente y género: Un diálogo necesario.	ISBN UPN 978-607-413-298-2 ISBN UABC 978-607-607-471-8

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Leonardo Ramos López, Virginia Guadalupe López Torres, Luis Ramón Moreno Moreno & Ramón Galván Sánchez.	La Intención Emprendedora en Estudiantes Universitarios y el Proceso Enseñanza Aprendizaje	Revista Global de Negocios	2328-4641
López Torres Virginia Guadalupe, Delhumeau Rivera Sheila, Moreno Moreno Luis Ramón	El desempeño financiero de las MiPyME bajacalifornianas, inhibe su competitividad	Przedsiębiorczość i Zarządzanie	2543-8190
López Torres Virginia Guadalupe, Moreno Moreno Luis Ramón y Pérez Rivas Diego Alfredo	Atrapa nieblas, una fuente de agua para Ensenada.	Veredas del Desarrollo Regional Sostenible	978-607-402-959-8
López Torres Virginia Guadalupe, Moreno Moreno Luis Ramón y Velasco Aulcy Lizzette	Reflexiones desde la sustentabilidad sobre las empresas turísticas de Ensenada	Hacia una propuesta epistemológica de disciplina de la mercadotecnia	978-607-736-487-0
Pelegrín-Borondo, J., Fernández, R., y Meraz, L.	Emotions among Winery Tourists: New vs. Old Wine World.	International Journal of Wine Business Research	

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Christian Norberto Hernández Aguirre y Miguel de J. Neria Govea, Jéssica Mendívil Torres, Rafael Santacruz Lima, Carlos		Reflexiones Sobre La Constitución Mexicana A Partir De Controversias En Materia De Derechos	976-607-8393--8

A. Macedonio Hernández y Hernel J. Perea Bonilla		Humanos.	
Christian Norberto hernández Aguirre y Rafael Santacruz Lima	La Dinámica De La Prueba En El Proceso Penal Acusatorio Mexicano, A Través De La Línea Jurisprudencial Del Poder Judicial De La Federación	Reflexiones Sobre La Constitución Mexicana A Partir De Controversias En Materia De Derechos Humanos	976-607-8393--8
Christian Norberto hernández Aguirre y Jessica Mendívil Torres y Miguel de J. Neria Govea	Derecho Penal Ambiental Y Principio De Reserva De Ley A Través De La Jurisprudencia De La Suprema Corte De Justicia De La Nación	Reflexiones Sobre La Constitución Mexicana A Partir De Controversias En Materia De Derechos Humanos	976-607-8393--8

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Christian Norberto Hernández Aguirre y José Soto Carrazco	Organismos públicos descentralizados: Un nuevo enfoque de sus relaciones laborales	Protocolos de investigación LGAC: derecho social, derecho constitucional	979-607-607-442-8
Christian Norberto Hernández Aguirre, Jessica Mendívil Torres y Cynthia Vedeli Hernández Aguirre	Los métodos alternativos de solución de controversias y sus facilitadores en el sistema penal acusatorio mexicano: Hacia una justicia restaurativa, reparación del daño integral y reinserción social	Ciencia Jurídica	
Borboa Álvarez, E. & Delhumeau Rivera, S.	Reforma financiera y la responsabilidad social empresarial en el sector bancario de México	Revista Latinoamericana de Derecho Social	
Delhumeau Rivera, S & Ortega Pérez Tejada, M.	Knowledge for Overcoming Adversity: Gender Analysis of Economic Culture in a Region in North-Western Mexico	Theoretical Economics Letters	

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez, Víctor Daniel Melendres Carlos, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera	Los Factores De La Rotación De Personal En Las Maquiladoras De Exportación De Ensenada, B.C	Revista Global de Negocios Vol. 6, No. 2, 2018, pp. 25-40	ISSN: 2328-4641 (Print) ISSN: 2328-4668 (online)

Ana Baumann, Anilena Mejia, Jamie L. Lachman, Ruben Parra-Cardona, Gabriela Lopez-Zeron, Nancy G. Amador Buenabad, Eunice Vargas Contreras, Melanie M. Domenech Rodriguez	Parenting programs for underserved populations: Issues of scientific integrity and social justice	Global Social Welfare	ISSN: 2196-8799 (Electronic version)

Autores	Nombre del artículo	Nombre de la revista	ISSN o ISBN
Blanca Rosa García Rivera* María Trinidad Álvarez Medina María Concepción Ramírez Barón Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez	Acoso Laboral Del Género Femenino En Las Maquiladoras, ¿Mito O Realidad?	The Anahuac Journal Business and Economics Facultad de Economía y Negocios • Universidad Anáhuac México	ISSN 1405-8448
Lizzette Velasco Aulcy Verónica de-la-O-Burrola Luis Alberto Morales-Zamorano Jesús Salvador Ruiz-Carvajal	Competitividad agrícola y uso eficiente del agua en el Valle de San Quintín, Baja California, México	Tecnología y Ciencias del Agua	ISSN electrónico: 20072422 ISSN impreso: 01878336
Hernández Aguirre, Christian, Neria Govea, Miguel de J., et. Al.,	Reflexiones sobre la Constitución Mexicana a partir de controversias relevantes en materia de Derechos Humanos	UABC-Res Pública-UADY	ISBN: 978-607-8393-39-8
Neria Govea, Miguel de J.	Poder constituyente permanente en México y el problema de los límites de la reforma constitucional,	Centro de Estudios Constitucionales de Chile	ISSN: 0718-0195
Olivia Denisse Mejía Victoria, Laura Lilian Estrada Terán, Rodolfo Novela Joya	La administración estratégica en las microempresas de artesanías como ventaja competitiva	Reconversión de los Negocios Internacionales y el Turismo Sustentable	ISBN: 978-99964-57-00-5
Alma Alejandra Soberano	Hacia un modelo de	Primer Seminario	

Serrano, Olivia Denisse Mejía Victoria	atención multidisciplinaria en la UABC: El Centro de Atención Integral a la Comunidad (CAIC)	Internacional Transdisciplinario de Investigación, UABC, FCAyS	
Olivia Denisse Mejía Victoria, Alma Alejandra Soberano Serrano	Hacia un modelo competitivo en la Gestión del Turismo en México	Innovación del emprendimiento a la Internacionalización de los negocios, RACNI, Facultad de Estudios Superiores de Acatlán	
Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, Adina Jordan Arámburo, Olivia Denisse Mejía Victoria, David Martínez Orzuna & José Manuel Valencia Moreno	Arquitectura de software para la cooperación entre tutores inteligentes.	Ambiente Integral de tutoría inteligente: Desarrollo, Implementación y Prospectiva.	
Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, Omar Álvarez Xochihua, José Fraga González, Olivia Denisse Mejía Victoria, David Martínez Orzuna	Influencia de los hábitos de estudio en el índice de reprobación de estudiantes universitarios.	Academia Journals	ISSN 1946-5351
Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, Omar Álvarez Xochihua, José Fraga González, Olivia Denisse Mejía Victoria, David Martínez Orzuna	Influencia de los hábitos de estudio en el índice de reprobación de estudiantes universitarios.	Investigación Interdisciplinaria: Tomo IV	ISBN 978-1-939982-33-9
Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, Omar Álvarez Xochihua, Olivia Denisse Mejía Victoria, José Fraga González	Aprendizaje de Máquina para Medir la Influencia de Factores Conductuales en el Desempeño Académico de Estudiantes de Nivel Superior	Revista IEEE-AL	Paper ID: 6759
Boroel, BI.	Aportaciones metodológicas para el desarrollo y validación de una escala de actitudes hacia valores profesionales para estudiantes de licenciatura.	UABC	ISBN: 982-617-617-463-2
Kalina Isela Martínez Martínez, Ana Lucía Jiménez Pérez, Violeta Félix Romero, Silvia Morales Chainé	Impact of a brief intervention programs in clinical practice: Barriers and adaptations.	International Journal of Phychological Research	ISSN: 2011-7922

Uno de los asuntos relevantes en cuanto a productividad académica es principalmente que cada profesor tenga líneas de generación y aplicación del conocimiento estable y consistente, que en consecuencia el profesor participe de manera activa en un CA, que participe en un Núcleo Académico de Posgrado, y con ello tenga una relación de trabajo colaborativo con sus pares académicos y con estudiantes de posgrado principalmente; quienes realizan bajo su tutela trabajos terminales de posgrado o tesis de posgrado.

Reunión con coordinadores de los programas de posgrado de la Facultad, durante los foros de consulta para la construcción del Plan de Desarrollo 2017-2021.

Estudiantes de posgrado

En cuanto a la población estudiantil de posgrado, esta ascendió a un total de 133 alumnos en el 2017-2, de los cuales 53 fueron hombres y 80 mujeres, representando el 40% y el 60% respectivamente; para 2018-1 la población fue de 129 estudiantes, con 54 hombres y 75 mujeres, representando cada género el 42% y el 58% respectivamente, en los 6 programas educativos de posgrado que se imparten en la unidad académica.

A continuación, se muestra el nuevo ingreso para los períodos 2017-2 y 2018-1.

Programa Educativo	Nuevo Ingreso	
	2017-2	2018-1
Maestría De Administración	0	14
Maestría En Impuestos	20	0
Maestría En Educación	14	0
Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	8	0
Maestría En Ciencias Jurídicas	24	0
Doctorado En Ciencias Administrativas	0	0
Totales	**66**	**14**

La siguiente tabla muestra el reingreso a los diferentes programas por período.

Programa Educativo	Reingreso		Tesistas[5]	
	2017-2	2018-1	2017-2	2018-1
Maestría De Administración	33	18	0	7
Maestría En Impuestos	20	39	2	0
Maestría En Educación	0	13	0	0
Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	0	6	0	0
Maestría En Ciencias Jurídicas	0	20	0	0
Doctorado En Ciencias Administrativas	12	12	0	0
Totales	**65**	**108**	**2**	**7**

En la siguiente tabla se muestra la población total de posgrado por PE y por período, así como su desagregación por género:

Programa Educativo	Total Alumnos		Por Género			
	2017-2	2018-1	Hombres 2017-2	Mujeres 2017-2	Hombres 2018-1	Mujeres 2018-1
Maestría De Administración	33	39	10	23	9	30
Maestría En Impuestos	42	39	15	27	20	19
Maestría En Educación	14	13	0	14	0	13

[5] O con trabajo terminal en el caso de los posgrados con orientación profesional.

Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	8	6	4	4	3	3
Maestría En Ciencias Jurídicas	24	20	18	6	14	6
Doctorado En Ciencias Administrativas	12	12	6	6	8	4
Totales	**133**	**129**	**53**	**80**	**54**	**75**

Hay que mencionar que contamos con programas anuales y otros generacionales, el Doctorado en Ciencias Administrativas, la Maestría en Educación y la Maestría en Ciencias Jurídicas son generacionales; la de Impuestos y la MGTIC son anuales.

Se tiene problemas con la eficiencia terminal de la Maestría en Administración pues de las generaciones 13 y 14 nadie se tituló en tiempo y forma; y hasta la fecha no se ha logrado el porcentaje mínimo de eficiencia requerido por CONACYT. Los factores son distintos, se les ha llamado personalmente a cada estudiante para ver su situación y las razones que exponen, entre otras, son:

> "Me quedé en la etapa de aplicación del instrumento", "Me dieron trabajo en planeación en gobierno municipal en septiembre de 2016 en finales". "La tutora sí me atendió (…) pero hay problemas con dos materias".
>
> "Requería una carta autorización para hacer trabajo en una empresa vitivinícola". "Cambiaron de coordinador de la maestría…", "Batallé con la empresa, me falta la aplicación de la encuesta". "Rotación de personal en las empresas, en todo el sector y ahora realizo estudio de caso por viabilidad". -Estima concluir antes de diciembre-. "El sector es hermético". -De pronto se sienten solos en el proceso-." Duraron como tres meses en darme la carta de respaldo para hacer mi trabajo terminal."
>
> El maestro (…) se comunicó, quedó en el proceso de presentar su trabajo ante los sinodales, hacía falta documentación del inglés. Él ya había presentado TOEFL para ingresar y le dijeron que tenía que volverlo a hacer, por un documento que no se le dio, Ramón iba a hablar con el departamento. El pago del inglés sumado al costo de titulación. NO quiere volver a certificar el TOEFL. El trabajo terminal lo envió por correo a (el coordinador) estaba esperando fecha de presentación, lo iba a ver con el asesor (…), se está titulando con plan de negocio. El tutor estuvo trabajando con él. Él tuvo liberación de su trabajo. Egresó en 2016-2.

El objetivo es lograr la mayor cantidad de estudiantes que se titulen de estas generaciones atrasadas y garantizar que la coordinadora del programa, a través de los tutores y directores de trabajo, den el seguimiento adecuado al avance de cada estudiante. Otro factor que influye, es una selección deficiente de los alumnos, falta de información sobre los compromisos que asume el estudiante al ingresar, falta de seriedad en consecuencia hacia el programa.

En este programa como en todos los demás se requiere realizar una planeación estratégica, planteada en términos de reflexionar sobre las formas de organización social (académica) que dan soporte a las acciones desde el nivel de la vida académica cotidiana, hasta el avance en metas a mediano y largo plazo.

La planeación académica en este sentido es fundamental, pues es el soporte que, a través del tiempo, rendirá éxitos esperados en dos sentidos: generación de conocimientos y gratificación personal para el académico. Sin embargo, no se puede ser idealista en este sentido, sabemos que hay factores políticos, económicos, culturales que inciden en las formas de organización, además de las características propias de cada campo de conocimiento. De modo que en el siguiente apartado se discute un planteamiento que busca pensamiento transversal para la generación de conocimiento en una unidad académica con la complejidad operativa que se ha planteado a lo largo de este informe.

Primer Seminario Interdisciplinario Internacional

La FCAyS al ser una unidad académica con ocho programas de licenciatura, 5 de posgrado y una gran cantidad de profesores y estudiantes tiene fuertes retos de colaboración entre profesores ya sea de su misma disciplina o entre las diversas disciplinas. Así también entre los estudiantes, se requieren grandes esfuerzos de integración y colaboración, es una oportunidad el hecho de convivir de distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, del simple hecho de cruzarse entre los pasillos y compartir las aulas y los equipos se requieren esfuerzos ordenados para fomentar los proyectos interdisciplinarios.

Por lo anterior el 13 y 14 de abril se realizó en el marco de las Jornadas FCAYS 2018-1 el Primer Seminario Interdisciplinario Internacional; donde se convocó a académicos y estudiantes de distintas disciplinas dentro y fuera de la Facultad a presentar resultados de investigación, aunado

a la participación de dos conferencias magistrales con profesores destacados que radican en España y Venezuela.

En este seminario participaron 9 cuerpos académicos en 10 mesas temáticas, se recibieron 43 resúmenes de ponencia para 96 ponentes. Asistieron 383 personas y tuvimos la videoconferencia de la Dra. Patricia Almaguer Calixto de la Universidad de Zaragoza y del Dr. Miguel Mujica Areurma profesor de la Universidad de Carabobo, Valencia Venezuela, con la conferencia titulada "*La administración como disciplina transdisciplinaria y compleja, el impacto de sus actividades de investigación pertinentes a su área en el entorno*".

Como producto de este seminario se hizo una selección de ponencias que se publicarán en un libro donde se pretende dejar constancia de este primer esfuerzo de integración y diálogo entre distintos campos académicos que incluyen las ciencias económico administrativas, las ciencias sociales y el derecho.

Los textos que serán difundidos en un libro son:

1. Adaptación de un cuestionario de habilidades para la vida en adolescentes de Erika Reyes Piñuelas, Cristina González Machado y Pedro Antonio Be Ramírez
2. El salario y prestaciones como principal causa de rotación de personal en las maquiladoras de Ensenada de Víctor Daniel Melendres Carlos y Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez
3. Estilos de afrontamiento del estrés en profesores de nivel secundaria de Ensenada, B.C. De M.C. Martha Esther Ruiz García, M.C. Elizabeth Gómez Solís, Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez y Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera.
4. Adaptación y validación de un instrumento para evaluar la identidad universitaria de Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez[1], Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera[1] y Dra. Diana Alejandra González-García[2]
5. La formación humanista en la universidad: Un estudio acerca de la concepción docente sobre la promoción de valores profesionales en la universidad, de Yéssica Sandybel Garduño Espinoza, Brenda Imelda Boroel Cervantes, Juan Pablo Machado Parra y Esteban Hernández Armas.

6. Hacia un modelo de atención multidisciplinaria en la UABC: el Centro de Atención Integral a la Comunidad de Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano y la Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria.
7. La PyME en la era digital, desafíos de la gestión 4.0 con enfoque humanístico de Virginia Guadalupe López Torres, Diego Alfredo Pérez Rivas y Luis Ramón Moreno Moreno.
8. La pasión por el trabajo en personal de enfermería del sector salud pública de México, de Dra. Blanca Rosa García Rivera, Dra. María Concepción Ramìrez Barón. Dra. Monica Aranibar Gutierrez y Dra. Sonia Elizabeth Maldonado Radillo.
9. Seguimiento de Egresados como Fundamento de Retroalimentación de la Licenciatura en Deportes de la UABC, Cynthia Araceli Medina Lara y José Alfonso Jiménez Moreno.
10. La atención como proceso psicológico cognitivo básico: Implicaciones en las adicciones hasta las aptitudes sobresalientes de Nathzidy Rivera-Urbina, Eunice Vargas Contreras, Jorge Alberto Ruiz Vázquez y Loreta Isabel Romero Wells.

La importancia de este primer producto radica en el fomento de un proyecto interdisciplinario en una unidad académica caracterizada por la atención a miles de estudiantes, con una fuerte demanda por sus espacios para clases y actividades académicas, poco personal administrativo, una intensa vida cotidiana. El objetivo de la realización de este primer seminario interdisciplinario busca atar cabos sueltos, fomentar las interacciones entre profesores de distintas áreas del conocimiento.

Redes académicas

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS), de la UABC, fue sede de la Semana Internacional de las Ciencias Sociales y las Humanidades, donde participaron destacados académicos a nivel internacional, impartiendo conferencias, cursos y talleres, logrando acercar sus experiencias y conocimientos a 425 estudiantes de licenciatura y posgrado. Los académicos que participaron fueron, el maestro Pedro A. Caminos, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; Mtra. Adriana Gamazo García, Universidad de Salamanca, España; Dr.

Tobías Kraft, de la Academia de Ciencias de Berlín Brandemburgo, Alemania; Dra. Mónica Pérez Marín de la Universidad de Medellín, Colombia; Dr. José Sánchez Santamaría, Universidad Castilla La Mancha, España; y la Dra. Coral González Barbera, de la Universidad Complutense de Madrid, España. Los académicos fueron invitados gracias a su destacada trayectoria internacional, así como por su colaboración en redes de trabajo con profesores de la FCAyS. Su visita a la facultad, abrió una puerta de interacción con los estudiantes que facilitó la reflexión de los diversos temas tratados, lo cual promueve en los estudiantes una formación abierta y global.

A continuación, un resumen de las actividades.

Dr. Tobías Kraft

El Dr. Tobías Kraft estuvo a cargo de la conferencia: "Los diarios de viaje de Alejandro de Humboldt: Filología digital y la edición de textos históricos". A la que asistieron estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación. Así mismo impartió el curso: Compartir lo que nos une. Las humanidades y patrimonios culturales en la era digital". Dirigido principalmente a estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación. El cual se dividió en 3 días; las sesiones se impartieron a un grupo del turno matutino y otro grupo del turno vespertino. Además, participó en el "Panel Internacional Retos de la Investigación interdisciplinaria en un contexto complejo e interconectado."

Dra. Mónica Pérez Marín

La Dr. Mónica Pérez Marín, realizó junto con el Dr. Sergio Cruz (Director de la Facultad de Ciencias Administrativas) la conferencia: Identidades eco culturales en disputa: una mirada a los conflictos ambientales relacionados con la pesca en el contexto del Festival de Comunidad y Arte Público (CAP), Bahía de los Ángeles, Golfo de California, México. De igual forma impartió el taller "Teorías críticas y postcoloniales" para los alumnos de la carrera de Ciencias de la Comunicación y Sociología. Además de su participación en el "Panel Internacional Retos de la Investigación interdisciplinaria en un contexto complejo e interconectado."

Dr. José Sánchez Santamaría

El doctor Dr. José Sánchez Santamaría dirigió cinco actividades académicas, 1) Taller Elaboración de propuestas pedagógicas en contextos educativos desde los métodos mixtos de intervención, aportó el desarrollo de espacios de reflexión y discusión para la adquisición de competencias para el diseño de una propuesta de intervención educativa vinculada a los trabajos terminales de las estudiantes de la primera generación de la Maestría en Educación; 2) Tutoría académica individualizada con estudiantes de la Maestría en Educación, lo cual aportó el desarrollo y consolidación de sus proyectos terminales desde otra mirada pedagógica a fin de fortalecer sus documentos de intervención; 3) Reunión con miembros del Cuerpo Académico "Evaluación, relaciones escolares y salud", con la finalidad de evaluar el seguimiento de los proyectos de investigación en curso, así como las posibilidades de producción académica conjunta; 4) Reunión con la coordinación de posgrado e Investigación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo(IIDE), con el propósito de establecer vínculos de colaboración académica entre FCAyS, IIDE y Universidad Castilla La Mancha de España; y 5) Foro Internacional Retos de la Investigación Interdisciplinaria, para compartir, contrastar y discutir puntos de vista acerca del impacto del internet, medios masivos de comunicación y redes sociales en el desarrollo de la investigación en los diferentes campos educativos.

Profesores invitados durante la Primera Semana Internacional de las Ciencias Sociales y las Humanidades celebrada en mayo de 2018 con destacados académicos de América Latina y Europa, en la imagen (de izquierda a derecha) el Director de la Facultad Dr. Sergio Cruz, Dr. José Sánchez Santamaría, Universidad Castilla La Mancha, España; Dra. Mónica Pérez Marín de la Universidad de Medellín, Colombia; Dr. Fernando Zepeda, profesor de la FCAYS; Mtro. Pedro A. Caminos, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; y Dr. Tobias Kraft, de la Academia de Ciencias de Berlín Brandemburgo, Alemania.

Mtra. Adriana Gamazo García

La participación de la Mtra. Adriana Gamazo García consistió en la impartición de la conferencia El estudio de la eficacia escolar a través de las evaluaciones de gran escala en el contexto internacional dirigido a estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, la conferencia permitió visualizar los resultados de pruebas como PISA desde otros ángulos; por ejemplo, el avance que México ha logrado durante los últimos cinco años en el tema de equidad educativa, datos que no son tomados en cuenta por los principales medios de comunicación que solo se enfocan en el rendimiento académico de los alumnos por encima o por debajo de la media.

Pedro A. Caminos

El Mtro. Pedro A. Caminos dio lugar al Seminario “Debates contemporáneos de la Teoría constitucional”, el cual consistió de 4 unidades: 1) Concepciones Políticas de la Democracia Constitucional, 2) Concepciones Anti políticas de la Democracia Constitucional, 3) Los

Derechos Fundamentales: ¿Política o Anti política? y 4) El Control de Convencionalidad desde la Teoría Constitucional. Los cuatro módulos fueron dirigidos a estudiantes de la licenciatura en Derecho, maestros y egresados. Además de su participación en el "Panel Internacional Retos de la Investigación interdisciplinaria en un contexto complejo e interconectado."

Dra. Coral González Barbera

La Dra. Coral González Barbera presentó la conferencia "El origen y la importancia de la medida en Educación" una conferencia dirigida a alumnos y asesores de la Maestría en Educación. Estas actividades se realizaron con fondo del PFCE.

Extensión de la cultura y los servicios

Debido al gran volumen de estudiantes y profesores, era usual que a lo largo del semestre se llevaran a cabo múltiples actividades académicas y culturales, tales como conferencias, talleres y eventos diversos. Lo cual aplica mucha presión por el uso de espacios, así como de servicios para los eventos tales como cafetería, sonido, apoyo técnico, limpieza, etc.

Aunado a lo anterior, se distraen las clases en este tipo de actividades. Para evitar lo anterior a partir del semestre 20172-2 y 2018-1 se han realizado eventos integradores.

En una Facultad tan grande y diversa como la FCAYS es fundamental contar con espacios que permitan y fomenten la interacción inter, multi y transdisciplinaria. Para ello hay desde el punto de vista de la estructura de los programas educativos, dos momentos idóneos, la etapa básica (y los troncos comunes) y la etapa terminal. En este momento se hace énfasis en que los espacios académicos y culturales complementarios y de formación integral, es fundamental que sucedan en contextos que permitan la interacción entre estudiantes y docentes de diversas disciplinas y etapas de formación. Por ello a partir del semestre 2017-2 se organiza una actividad de formación integral con un carácter institucional, en el cual caben expresiones disciplinarias y multidisciplinarias.

Los espacios de formación integral con los que cuenta la facultad son dos centrales, en el primer semestre del año las Jornadas FCAYS y en el segundo semestre del año el Festival de las Ánimas, este último con una gran tradición en la ciudad pues presenta la exposición y concurso de altares con razón de la celebración del Día de Muertos.

En el marco del impacto social y extensión del quehacer de los estudiantes, la maestra María Esther Bareño Domínguez, Coordinadora de Servicio Social primera etapa, ha recibido apoyo de la convocatoria de Programas de Servicio Social Comunitario por un total de 133 mil 846 pesos. En dichos programas se apoya a la comunidad a través del servicio comunitario, a la vez que ésta se ve beneficiada, se fomenta en los estudiantes los valores universitarios y se sensibilizan ante las situaciones que se dan en su contexto social.

Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad

Este Centro integra servicios que se brindan a la comunidad, hasta la fecha son:

Programa Universitario de Atención Psicológica Integral

Espacio universitario supervisado para brindar orientación psicológica a niños, adolescentes y adultos de la comunidad en condición de vulnerabilidad social. El servicio de atención psicológica se realiza a través de la evaluación e intervención psicológica principalmente en las áreas de la emoción y la conducta, atiende lunes, martes y miércoles, de 14:00 a 19:00 horas. La responsable es la Dra. Loreta Isabel Romero Wells.

En la imagen estudiantes que participan en actividades de vinculación con la comunidad como parte de su formación académica, en este caso realizando proyectos en beneficio social como parte de la materia Salud Comunitaria, impartida por la maestra Karla Rodríguez.

Despacho de Asesoría Jurídica

Presta servicios de asesoría jurídica en las materias de Derecho Civil y Derecho Familiar, a cargo de profesores asignados a la actividad y prestadores de servicio social profesional, bajo la supervisión de los primeros. Atiende de lunes a viernes, de 8:00 a 17:00 horas; la responsable es la Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano.

Período	2016	2017	2018
Asesorías	29	32	82
Alumnos participantes	4	5	10
Docentes participantes	1	1	1

En los últimos años se han otorgado 143 asesorías, la función de este servicio es escuchar de las problemáticas de los usuarios y proporcionarles una orientación sobre cómo proceder y sea recibiendo atención psicológica si se trata de asuntos o conflictos familiares o personales, o dirigiéndolos al Bufete Jurídico, donde se les brindará el servicio de asesoría legal en materia civil.

Como se observa en la tabla en este espacio interactúan estudiantes con los usuarios bajo la supervisión de los profesores.

Bufete Jurídico Universitario

Proporciona asesoría jurídica y acompaña en litigios en materia de Derecho Familiar a la comunidad, particularmente a los sectores sociales más desprotegidos, que no cuentan con los recursos económicos necesarios para consultar y contratar los servicios de un abogado particular; atiende en un horario de lunes a viernes, de 8:30 a 15:00 horas. Responsable es el Mtro. Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre.

Período	2016	2017	2018
Alumnos participantes (Servicio social y prácticas profesionales)	10	8	12
Docentes participantes	2	2	2
Asuntos totales (Juicios familiares)	128	125	107
Asuntos resueltos (Sentencias y varios)	44	31	43

En el caso de este servicio, es muy demandado por los usuarios, en el último año se llevaron 107 asuntos de los cuales se resolvieron 43; en los años anteriores (2016 y 2017) se llevaron 128 y 125 casos respectivamente y se resolvieron 44 y 31 en el mismo orden de ideas.

La relevancia académica que va aparejada al servicio a la comunidad es por supuesto, el aprendizaje en la práctica en la cual se ven inmersos los estudiantes que participan quienes sumaron 12 en 2018 y 10 y 8 en los años anteriores.

Programa Integral de Atención a Seropositivos

Programa que trabaja en la prevención del VIH y proporciona orientación psicológica a personas infectadas y/o afectadas por este. Se imparten pláticas a jóvenes entre los 12 y 25 años sobre salud sexual y detección oportuna de enfermedades transmisibles. Este programa trabaja principalmente en escuelas secundarias y preparatorias de la ciudad y el responsable es el Dr. Arturo Meza Amaya.

Atención a la comunidad académica y sectores externos a la Facultad

Para hacer frente a los retos que implica la coordinación de todos los actores y elementos de la Facultad, para el aprovechamiento de oportunidades, para afrontar los retos y encaminar a una adecuada evolución nuestra unidad académica, así como mejorar los procesos y flujos de trabajo, es necesario un arduo trabajo y participación colegiada de todos los que integramos la FCAyS, la dinámica para llevar a cabo las actividades en vías de afianzar las fortalezas y atender áreas de oportunidad inicia con la planeación y colaboración de los miembros de la comunidad, en este sentido, se establecieron diversas reuniones presenciales con alumnos, profesores, personal administrativo y personas de sectores externos a la Facultad. Se detallan a continuación las atenciones brindadas que tienen relevancia porque son evidencia de una gestión de puertas abiertas y que busca escuchar de primera mano las inquietudes de los diversos actores de la comunidad académica y de la ciudad.

Motivo de la reunión	Día	Mes	Año	Hora	Lugar	Cantidad de asistentes	Observaciones
Reunión con profesores de Psicología, en relación a la propuesta de la maestría en	6	Oct	2017	10:00	CAIC	11	

Psicología							
Reunión con profesores de Psicología	12	Oct	2017		D5	9	
Reunión Planeación Mural	18	Oct	2017			5	
Organización Festival de las Ánimas	23	Oct	2017	10:30	D5	17	
Planta MGTIC	25	Oct	2017	17:30	Dirección	5	
Tema devolución cuota Pro-graduación	3	Nov	2017	11:00	Dirección	2	
Planeación Diplomado Comunicación Ciencia	3	Nov	2017	12:00	Sala de Juntas	5	
Planta Docente	6	Nov	2017	10:00	Dirección	5	
Prevención Comportamiento Adictivo	6	Nov	2017	12:00	Dirección	9	
Planeación Murales	13	Nov	2017	13:30	Dirección	4	
Generación 2017/2	13	Nov	2017			10	*Ceremonia de toma de protesta.*Potenciales a egresar.*Ultimo pase de lista.*Fondo Pro Graduación.
Kiosco Solidario	13	Nov	2017	19:40	Dirección	6	
Departamento Información Académica	14	Nov	2017	10:00	Dirección	4	
Información Sociedad de Alumnos	22	Nov	2017	12:29	Dirección	3	
Sociedad de Alumnos proyecto M.	22	Nov	2017	13:00	Dirección	6	
Proyecto Cultura electoral INE-FCAYS	27	Nov	2017	18:00	Dirección	8	Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023
Formación Profesional y vinculación	29	Nov	2017	9:00	CAIC	8	
Planeación Maestría en Administración	30	Nov	2017	12:00	Dirección	4	
Grupo 741	1	Dic	2017	13:00		7	
Planeación Plan de Desarrollo	6	Dic	2017	17:00	Dirección	6	
Planeación Convocatoria CONACYT	25	Enero	2018	20:00	Dirección	4	
Atención estudiantes Psicólogos	29	Enero	2018	10:24	Dirección	4	Informan medidas tomadas en el asunto
Programa Doctorado en Cs. Administrativas	12	Febrero	2018	9:00	Dirección	5	Revisión de calificación

Doctorado Sergio Razo	12	Febrero	2018	10:00	Dirección	5	
Salud Comunitaria-Módulo Informativo	14	Febrero	2018	17:30	Dirección	3	Rehabilitación y financiamiento del módulo de información.
Coplademem Ensenada	13	Febrero	2018	10:00	Dirección	4	
Áreas de egresados y Titulación	19	Febrero	2018	10:00	Dirección	3	
Egresados 2018-1	21	Febrero	2018	12:00	Dirección	8	
Proceso egreso 2018-1	22	Febrero	2018		Sala de Juntas	9	
Regidor Orlando Toscano	21	Febrero	2018	19:00	Dirección	2	
Evaluación en Doc. Cs. Administrativas	23	Febrero	2018	17:00	Dirección	5	
Seguimiento Acreditación	1	Marzo	2018	10:00	Dirección	9	
Posgrado estudiantes	23	Febrero	2018	18:00	D5	103	
Colegio de Contadores	1	Marzo	2018	12:00	Dirección	9	
Jornadas FCAYS	6	Marzo	2018	12:00	Dirección	11	
Evaluación en Doc. Cs. Administrativas	13	Marzo	2018	11:10	Dirección	3	
Convenio CET 74	20	Marzo	2018	10:00	Dirección	6	
Proyecto Salud Comunitaria	21	Marzo	2018	20:00	Dirección	6	
Taller: Herramientas conceptuales y metodológicas para la mejora de los resultados de EGEL	22	Marzo	2018			9	
Taller: Herramientas conceptuales y metodológicas para la mejora de los resultados de EGEL	23	Marzo	2018			6	
Organización Jornadas FCAyS	3	Abril	2018	18:00	Sala de Juntas	17	
Conflicto Mtra. Erika Crespo	4	Abril	2018	16:20	Dirección	2	
Acreditación Sociología	5	Abril	2018	10:00	Dirección	6	
Organización maratón Jornadas FCAyS	4	Abril	2018	18:00	Dirección	7	
Acreditación Psicología	5	Abril	2018	12:30	Dirección	11	

Acreditación Comunicación	10	Abril	2018	10:00	Dirección	4	
Profesores Visitantes	10	Abril	2018	11:00	Dirección	7	
Avances Acreditación Administrativas	10	Abril	2018	18:00	Dirección	7	
Organización Brigadas	12	Abril	2018	10:00	Dirección	7	
Acreditación Lic. En Cs. de la Educación	12	Abril	2018	12:00	Dirección	7	
Organización Curso Defensa Personal	16	Abril	2018	18:54	Dirección	5	
Trabajo Modulo Kiosco informativo	16	Abril	2018	19:38	Dirección	4	
San Diego Global Knowledge University	11	Abril	2018		San Diego C.A.	8	
Asesoría Derecho	24	Abril	2018	11:30	Dirección	4	
Programa Gestión Ambiental	24	Abril	2018	11:15	Dirección	8	
Dirección/clase Costos	25	Abril	2018	11:04	Dirección	4	5to semestre contaduría 051, Prof. José Monroy
Vinculación CAM	25	Abril	2018	11:30	Dirección	4	
Roberto Vargas	3	Mayo	2018	12:30	Dirección	4	
Propuesta de trabajo	4	Mayo	2018	9:30	Dirección	4	
Estudiantes de Sociología	4	Mayo	2018	19:35	Dirección	9	
Materia Salud Comunitaria	7	Mayo	2018	19:40	Dirección	6	
Programa Club de Tareas	8	Mayo	2018	10:00	Dirección	4	
Maestría en Adm.	11	Mayo	2018	10:00	Dirección	4	
INE-FCAYS	11	Mayo	2018	12:00	Dirección	5	
Materia Salud Comunitaria	25	Mayo	2018	18:00	Sala de juntas	11	
Diplomado Educación Montessori	29	Mayo	2018	18:00	Dirección	5	
Doctorado en Cs Administrativas	4	Junio	2018	12:00	Dirección	5	
Presentación Club de Tareas	4	Junio	2018	13:00	Dirección	6	
523 personas atendidas							

IV. Fortalezas y debilidades atendidas

En este primer año de labores y de acuerdo al plan de desarrollo presentado ante el Consejo Técnico de la Facultad, se atendieron 41 fortalezas y 61 debilidades; se habían comprometido 262 acciones para atender las fortalezas detectadas, esta meta se sobrepasó pues se realizaron 297 acciones tendientes a cumplir con este fortalecimiento de la vida académica de la Facultad. Por otro lado, se habían comprometido 1,085 acciones para atender las debilidades detectadas, de las cuáles se realizaron 846 acciones en este primer año de trabajo.

Debilidades atendidas

- Se fortaleció la información disponible para estudiantes en el sitio web de la Facultad, por ejemplo, en lo referente a Becas.
- Se difunden los programas educativos en expo educativas y eventos vinculación escuela-empresa.
- Se instituyó lista de asistencia de los estudiantes de los cinco programas de posgrado, para tener mayor control del tiempo empleado para avanzar en sus estudios, sobre todo los que tienen beca CONACYT.
- Se avanza en la entrega de planes de clase de los profesores cada semestre, en 2018-2 se recibieron 4253 planes distribuidos de la siguiente manera:
    - LP con 51
    - LD con 110 en sus dos modalidades
    - LI: 24
    - LAE con 76 en sus dos modalidades
    - LC con 38
    - LCC con 22
    - LS con 16
    - LCE con 41

- TC de Cs. Sociales con 40
- TC de Cs. Administrativas con 5.

- Se realiza supervisión apoyados en la supervisora del departamento de Recursos Humanos con el fin de detectar posibles inasistencias de profesores y aplicar las medidas correctivas necesarias.
- Se diseñó un cuestionario unificado para el seguimiento a egresados, aún no se ha aplicado.
- Se realizan ceremonias de titulación para elevar el porcentaje de titulación, se logró elevarlo 30%, de 45% a 78%.
- Se elaboró una base de datos de indicadores y observaciones de acreditación, para darle seguimiento a los distintos procesos de reacreditación de los programas educativos de licenciatura y posgrado, se nombró un profesor encargado de apoyar dichos procesos.
- Se capacita de manera permanente a profesores para el uso de la plataforma Blackboard.
- Se aumenta cada semestre la cantidad de unidades de aprendizaje disponibles en dicha plataforma.
- Aún no se finaliza la etapa del diagnóstico en los procesos de modificación de los planes de estudio del área Económico-Administrativa y Ciencias Sociales.
- Se han realizado dos sesiones del Seminario Interdisciplinario de Atención a la Comunidad, el primero con el tema de Movilidad Urbana y el otro dentro del programa académico de las Jornadas Fcays de 2018-1.
- Se incluyó la oferta de cursos en lengua extranjera.
- Se publica una oferta unificada de materias que pueden ser optativas para estudiantes de todos los programas educativos, con esto fomentar las relaciones interdisciplinarias.
- Se realizan actividades de formación integral que incluyen actividades académicas, culturales, musicales, deportivas; dentro del Festival de las Ánimas y en las Jornadas FCAyS.

- Se han registrado hasta la fecha 110 alumnos en proyectos de vinculación con valor en créditos.
- Se han registrado 9 proyectos de investigación, así como los nuevos profesores de tiempo completo participan en las convocatorias de proyectos de investigación de PRODEP.
- Se mantiene contacto permanente con la Coordinación y del Departamento de Recursos Humanos con el fin de atender asuntos de importancia para la Facultad tales como: supervisión de personal administrativo y de servicios, asistencia de profesores, atención a problemas en el personal administrativo, administración de banco de horas, contratación de nuevos profesores de tiempo completo.
- Cada año se realizan más de 60 actividades o eventos como parte de las actividades de formación integral. En las actividades participan estudiantes de las distintas carreras de la Facultad.
- Se realiza una planeación semestral para la construcción de la oferta de materias.
- En 2017-2 se apoyó a 1 profesor para estancia, en 2018-1 se apoyaron a 15 profesores de tiempo completo y a 3 profesores de asignatura.
- Se propuso un nuevo cuerpo académico que se reconoció En Formación, del área de psicología, Estudios científicos de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano. Líder la Dra. Eunice Vargas Contreras.
- Se da seguimiento a convenios en proceso de firma tales como con la Universidad Miguel Hernández de Elche con el fin de concretar estancias entre profesores y estudiantes, con la Universidad Pedagógica Nacional, por ejemplo. Se firmó una carta de intención con California State University Campus Long Beach.
- Está en versión de prueba la instalación de antenas para distribuir mejor la señal de wifi en cada edificio y hasta los salones de clase. Es una queja permanente de los estudiantes la poca señal de internet en la Facultad.
- Se cuenta con un programa de radio de la Facultad llamado "Colectiva Radio" el cual se transmite por las frecuencias universitarias, todos los jueves a las 11 de la mañana. En el programa se presentan temas de actualidad relacionados con el quehacer del personal

académico de la Facultad, así como temas y proyectos sociales relevantes para la comunidad. Hasta la fecha se han transmitido 28 emisiones del programa de radio.

- Se han publicado perfiles de todo el personal administrativo y de servicios en la página de Facebook de la Facultad.
- Se rediseñó la página web de la Facultad, ahora cuenta con un diseño contemporáneo, funcional, sencillo e informativo. Están en proceso de completarse las secciones que se requieren.
- El personal administrativo acude a los cursos ofrecidos por el departamento de Recursos Humanos.
- Se propusieron dos nuevos programas de posgrado, se encuentran aprobados por el pleno del Consejo Universitario.
- Se han pegado los horarios de clase en la puerta de todos los salones durante el semestre 2017-2 y 2018-1.
- Los coordinadores de cada carrera realizan recorridos para supervisar el adecuado desarrollo de las actividades académicas en la Facultad.
- Se ha publicado un tutorial para dar a conocer el proceso de titulación.
- Se han realizado dos talleres para el análisis de la estructura y resultados en el examen general de egreso de la licenciatura.
- El personal administrativo participa cada miércoles en activación física, principalmente las secretarias y el auxiliar administrativo
- La coordinación de apoyo educativo y psicológico detecta casos de problemas educativos o emocionales entre los estudiantes y se les da atención inmediata de acuerdo con la necesidad de cada caso. En todo momento la coordinación colabora con el Subdirector y la Coord. de Formación Básica de la Facultad y por supuesto con el Director. Entre 2017-2 y 2018-1 se han atendido 81 casos.
- Se han capacitado a 28 profesores en el uso de la plataforma Blackboard por parte del CEAD.

- Se realizó la semana internacional de ciencias y humanidades en mayo de 2018, se contó con la participación de 4 profesores invitados provenientes de Colombia, España, Alemania y Argentina. Se realizó un programa de conferencias, talleres, cursos y clases para estudiantes de licenciatura.
- Se invierten recursos de sorteos universitarios en la mejora de los espacios de la Facultad, infraestructura, remozamiento de pisos y paredes de salones, reposición de pizarrones viejos, compra de escritorios y mesa bancos, reparación de mobiliario, arreglo de jardines, sanitarios.
- Se implementó una mesa de trabajo permanente con la Vicerrectoría, la Oficialía Mayor del Municipio, Seguridad Pública Municipal, Obras Públicas Municipales, estudiantes de distintas carreras y personas de la comunidad con el fin de mejorar las condiciones del entorno de la Facultad y de la Unidad Valle Dorado.
- Se ofrecieron cursos de autoprotección y defensa personal con empleados de la dirección de seguridad pública municipal. Se impartieron dos sesiones, en turno matutino y vespertino.
- Se instalaron bancas y malla-sombras en la Facultad.

Fortalezas atendidas

- Se contrató personal de limpieza para fortalecer el servicio a estudiantes en fin de semana.
- Se cuenta con personal administrativo extra para atender mejor las solicitudes de trámites en fin de semana.
- En enero 2019, dos programas de posgrado se evaluarán ante CONACYT.
- Todos los programas educativos de la Facultad se encuentran acreditados por organismos externos afiliados a COPAES; en el semestre 2019-1 los programas de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación recibirán visita de seguimiento; así como los programas de administrativas recibirán visita de seguimiento, también Sociología.

- Se tienen reuniones semestrales con el total de estudiantes de posgrado, para informarle de la importancia de cumplir con los compromisos como estudiantes y como becarios de CONACYT.
- Estudiantes del Doctorado en Ciencias Administrativas, Maestrías en Administración, Impuestos y Ciencias Jurídicas, han realizado estancias con académicos a nivel nacional e internacional; además de haber presentado ponencias y avances de sus trabajos en Congresos.
- En el semestre 2017-2 se aplicaron evaluaciones departamentales para Derecho y Ciencias Administrativas.
- Al inicio de cada semestre se tienen eventos de casa abierta con padres de familia de alumnos de nuevo ingreso.
- Se vigila que las actividades académicas se desarrollen con normalidad, cuidando el respeto a los Derechos Humanos, la Equidad de Género, la prevención de la Violencia y exaltando todos los valores establecidos en el Código de Ética Universitario, con base en lo anterior se han aplicado las sanciones pertinentes en los casos denunciados por parte de estudiantes y profesores.
- Cuarenta y cuatro profesores se encuentran capacitados en el uso de la plataforma Blackboard, a través del Centro de Educación a Distancia.
- Este año ingresaron dos profesoras al SNI (Brenda Imelda Boroel Cervantes y Eunice Vargas Contreras), se contrataron 3 PTC con reconocimiento de Candidatura en el SNI (Ana Lucía Jiménez Pérez, Karina Caro Corrales y Alejandra Rodríguez Estrada), hubo tres bajas en el SNI, la última de estas por fallecimiento (Enselmina Marín, Gloria A. de las Fuentes y Andrea Spears). Actualmente contamos con 18 profesores en el SNI, que representan el 31% del total.
- Se apoyan (brindando facilidades laborales y con apoyos económicos), de manera prioritaria la publicación de resultados de las investigaciones de los cuerpos académicos: libros, capítulos de libro, artículos. En cuanto a publicación de 2017-2, se apoyó para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivado del proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo denominado Emprendimiento y Pymes, Factores

Regionales de Desarrollo Endógeno el caso de México y Colombia con $ 29,000.00, realizado por la Dra. Virginia López Torres. En cuanto a publicación de 2018-2, se apoyó para el pago de publicación de un artículo con co autoría de tesis de alumnas de la doctora Sheila Delhumeau Rivera. De la alumna Melina Ortega con $ 11,106.06. Así como el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivado del proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo, denominado Emprendimiento y PyMES Factores Regionales de Desarrollo Endógeno el caso de México y Colombia con $ 77,002.00. realizado por la Dra. Virginia López Torres.

- En relación a la productividad registrada en la Coord. de Posgrado e Investigación se cuenta con la publicación en 2017 de 38 artículos, y en lo que va del 2018-1 se han registrado un total de 17 artículos.
- El Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC) mantiene la atención en los servicios de Atención Psicológica Integral, Bufete Jurídico, Asesoría Jurídica y Club de Tareas.
- Se ha elaborado un sistema de seguimiento de indicadores de calidad para anticipar la solución a las observaciones de los organismos acreditadores, en virtud de la realización de visitas de seguimiento y las visitas de re acreditación.
- En el segundo semestre del 2017 se lanzó una convocatoria para la contratación de profesores para ocupar plazas de tiempo completo para las carreras de Derecho, Contaduría, Psicología
- Todos los nuevos profesores de asignatura pasan por una clase modelo, son evaluados en su desempeño ante el grupo por otros profesores del programa educativo, en dicho comité no participa el coordinador de carrera, lo que le da mayor transparencia y equidad al proceso de ingreso. Esto con el fin de garantizar la contratación de los mejores perfiles y los mejores profesores de asignatura.
- Se establece una reunión al inicio de cada semestre convocando a los profesores de la Facultad, para darles la bienvenida al nuevo período de clases y comentar aspectos importantes acerca de la operación y lineamientos básicos que establece el Estatuto Escolar.

V. Informe de Administración

En el periodo que se informa, los recursos económicos con los que cuenta la Facultad provienen de cuatro fuentes principales: ingresos ordinarios establecidos en el presupuesto de egresos a nivel institucional, los ingresos por concepto de comisiones por venta de boletos de Sorteos UABC, ingresos propios de la Facultad, y los ingresos por concepto del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) los cuáles son recursos externos extraordinarios, cuyo diseño de proyecto cae en manos de las DES: Económico Administrativas y Educación y Humanidades para el caso de la FCAYS. Otros ingresos vienen de proyectos de investigación y del Reconocimiento al Perfil del Programa del Mejoramiento del Desempeño del Profesorado de la SEP (PRODEP) estos últimos son recursos etiquetados para profesores que así lo solicitaron o concursaron por las respectivas bolsas.

En la tabla que se coloca a continuación se muestran los ingresos en los últimos dos años por cada concepto:

Ingresos	2017-2	2018-1	Suma
Ingreso ordinario	$960.534,00	$763.647,00	$1.724.181,00
Ingresos por Sorteos UABC	$587.878,00	$923.836,00	$1.511.714,00
Ingresos propios	$4.132.565,99	$4.218.919,31	$8.351.485,30
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)	$806.146,00	$1.024.757,00	$1.830.903,00
Total	**$6.487.123,99**	**$6.931.159,31**	**$13.418.283,30**

Por otro lado, los egresos a partir de cada rubro en el mismo periodo que se muestran a continuación:

Egresos	2017-2	2018-1	Suma
Ordinario	$960.534,00	$577.425,00	$1.537.959,00
Sorteos UABC	$308.858,00	$573.723,08	$882.581,08
Recursos propios	$2.783.051,11	$1.454.085,92	$4.237.137,03
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa	$806.146,00	$181.932,00	$988.078,00
Total	**$4.858.589,11**	**$2.787.166,00**	**$7.645.755,11**

Por otro lado, las entradas de recursos económico a la Facultad en mayor parte provienen de los ingresos propios que están en el orden de los 4.1 y 4.2 millones de pesos por año. En segundo término, los ingresos por los tres rubros restantes PFCE, Sorteos e ingreso ordinario.

Los recursos se distribuyen de la siguiente manera:

Ingresos propios:

Con esta fuente de ingresos se cubren gastos relacionados a la movilidad de estudiantes y profesores en salidas de campo, visitas a juzgados, aduanas, museos, centros de readaptación, empresas, colonias y demás. Aunado a lo anterior se apoyan acciones de movilidad para profesores que no tienen acceso a otras bolsas debido a que son de nuevo ingreso o realizan proyectos de investigación sin el apoyo de fondos de otra fuente. Además, se apoyan actividades académicas y de formación integral, tales como la realización de las Jornadas FCAyS y el Festival de las Ánimas; estos dos eventos reúnen actividades tales como conferencias con académicos nacionales e internacionales, actividades culturales, deportivas y con un sentido de integración interdisciplinaria. y por último apoyo en pagos de inscripciones a congresos y arbitraje de libros y artículos

Ingreso ordinario:

Con los recursos recibidos por este concepto, se utilizan para comenzar el año, con gastos operativos por este concepto de compra de materiales e insumos cotidianos de la Facultad, es decir hojas para imprimir, hojas membretadas, papelería, tintas, tóner, sellos, plumas, plumones, pago de renta de fotocopiadora, pago por servicios de paquetería, mantenimiento de vehículos, combustible, material de aseo y apoyo en la movilidad de profesores para reunión de trabajo (el recurso no es suficiente para todo el año).

PFCE:

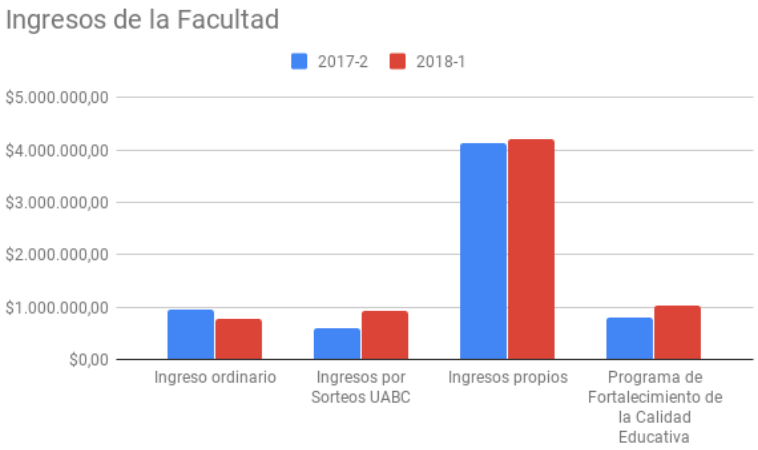
Los recursos disponibles en este rubro se planean a través de los coordinadores de cada programa educativo de licenciatura y de posgrado; así como a través de los líderes de los Cuerpos Académicos. Debido a que es un recurso que se solicita y utiliza bajo reglas del gobierno federal, se organizan reuniones por cada una de las DES (Económico-administrativas y Educación-Humanidades) con el fin de establecer el presupuesto. En la DES Económico-administrativa participamos en conjunto con las Facultades de Contaduría y Administración, Turismo y Mercadotecnia, Economía y Relaciones Internacionales, Ingeniería y Negocios San Quintín, Ingeniería Tecate, Ciencias Administrativas, y Enología y Gastronomía. En la DES Educación – Humanidades participamos junto a la Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, Derecho Tijuana y el Instituto de Investigaciones Históricas. Estos recursos se utilizan para reforzar el alcance y solución de las observaciones de organismos acreditadores; y que los profesores consigan los indicadores de productividad académica deseables. Ejemplo de lo anterior son las acciones de movilidad nacional e internacional para estancias de investigación, participación en congresos y otros eventos académicos. Equipamiento para apoyo a licenciatura. Pago de arbitraje de artículos y libros, edición e impresión de libros y capítulos de libros, principalmente.

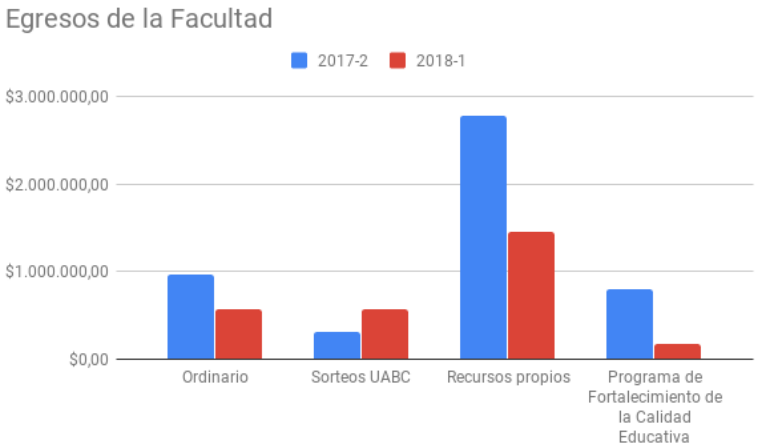
Sorteos:

Con los recursos obtenidos por concepto de la venta de boletos de sorteos universitarios es posible apoyar directamente actividades académicas de los estudiantes, y principalmente el equipamiento de salones, laboratorios y otros espacios académicos donde desarrollan sus actividades los estudiantes; por ejemplo: pantallas, computadoras de escritorio y portátiles, cables, pizarrones, cañones. Además de lo anterior el mejoramiento de las instalaciones de la Facultad, reparaciones en edificios, sustitución de loseta, mejoramiento de las instalaciones de los sanitarios, tales como pintura, instalación de cambiadores para bebés, reemplazo de mingitorios. También se aplica para la mejora de espacios comunes y al aire libre de la Facultad tales como la instalación de bancas y de sombrillas.

Las gráficas a continuación muestran las fuentes y los montos de los ingresos y egresos de la

Facultad.





A continuación, se desglosan los ingresos de la Facultad para el periodo que se informa, con el fin de mostrar cuáles son las etiquetas de cada rubro con presupuesto asignado.

Ingresos por presupuesto ordinario

PROG.	NOMBRE DEL PROGRAMA	2017-1	2018-2
50	Apoyo Administrativo	$263.790,00	$234.670,00
51	Formación Básica Lic. En Contaduría	$22.602,00	$22.602,00
52	Formación Profesional Lic. En Contaduría	$5.239,00	$5.239,00

53	Formación Profesional Contador Público	$29.177,00	$29.177,00
54	Formación Básica Lic. Administración de Empresas	$25.787,00	$25.787,00
55	Formación Profesional Lic. Administración de Empresas	$36.060,00	$36.060,00
56	Formación Básica Lic. En Informática	$15.205,00	$15.205,00
57	Formación Profesional Lic. En Informática	$17.260,00	$17.260,00
60	Formación Básica Tronco Común Sociales y Humanidades	$2.647,00	$2.647,00
58	Formación Básica Derecho	$0,00	$25.000,00
59	Formación Profesional Lic. En Derecho	$0,00	$25.000,00
102	Formación Básica Lic. En Comunicación	$0,00	$25.000,00
103	Formación Profesional Lic. En Educación	$0,00	$25.000,00
114	Formación Básica Lic. Cs de la Comunicación	$0,00	$25.000,00
115	Formación Profesional Lic. Cs. Educación	$0,00	$25.000,00
116	Formación Básica Lic. En Sociología	$0,00	$25.000,00
117	Formación Profesional Lic. En Sociología	$0,00	$25.000,00
118	Formación Básica Lic. En Psicología	$0,00	$25.000,00
119	Formación Profesional Lic. En Psicología	$0,00	$25.000,00
61	Maestría en Administración	$25.000,00	$25.000,00
67	Doctorado en Ciencias Administrativas	$25.000,00	$25.000,00
105	Especialidad en Dirección Financiera	$25.000,00	$25.000,00
120	Maestría en Impuestos	$25.000,00	$25.000,00
127	Maestría en Educación	$25.000,00	$25.000,00
	Total	**$542.767,00**	**$763.647,00**

Ingresos-Egresos por presupuesto propio.

Periodo 2017-2

Prog.	Descripción	Ingreso Neto	Egreso	Saldo
7006	Maestría en Impuesto	$ 477.413,83	$ 404.604,83	$ 72.809,00
7007	Maestría en Educación	$ 126.315,00	$ 99.587,00	$ 26.728,00
7009	Becas económicas	$ 303.225,00	$ 219.316,00	$ 83.909,00
7010	Maestría en Administración	$ 564.756,64	$ 429.306,64	$ 135.450,00
7011	Cuotas Especificas	$ 975.278,70	$ 749.330,70	$ 225.948,00
7012	Sorteos	$ 587.878,00	$ 308.858,00	$ 279.020,00
7013	Eventos Culturales	$ -	$ -	$ -
7015	Cursos intersemestrales	$ 470.350,00	$ 156.316,00	$ 314.034,00
7016	Cursos Diversos	$ 11.534,50	$ 0,50	$ 11.534,00
7017	Cuotas de Formación Integral	$ 173.759,00	$ 149.014,00	$ 24.745,00
7018	Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y la Comunicación.	$ 63.047,88	$ 25.717,88	$ 37.330,00
7020	Cursos Propedéuticos	$ 185.850,00	$ 66.600,00	$ 119.250,00
7022	Doctorado de Cs. Administrativas.	$ 135.044,00	$ 103.119,00	$ 31.925,00
7026	Cuotas pro-construcción (Eliminado por la Coord. Gral. De Presupuestos)	$ 283.010,00	$ 283.010,00	$ -
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$ 160.831,44	$ 18.227,56	$ 142.603,88
7029	Fondo de Movilidad	$ 202.150,00	$ 78.901,00	$ 123.249,00
	Total	**$4.720.443,99**	**$3.091.909,11**	**$1.628.534,88**

Periodo 2018-1

Prog.	Descripción	Ingreso neto	Saldo del 2017	Ingreso 2018-1	Egreso
7006	Maestría en Impuesto	$454.050,91	$ 72.809,00	$ 526.859,91	$ 116.931,38
7009	Becas Económicas	$227.700,00	$ 26.728,00	$ 254.428,00	$ 252.833,82
7007	Maestría en Educación	$ 89.705,00	$ 83.909,00	$ 173.614,00	$ 43.195,70
7010	Maestría en Administración	$492.991,37	$135.450,00	$ 628.441,37	$ 77.637,95
7011	Cuotas Especificas	$729.472,50	$ 225.948,00	$ 955.420,50	$ 478.853,06

7012	Sorteos	$644.816,00	$ 279.020,00	$ 923.836,00	$ 573.723,08
7013	Eventos Culturales	$ 55.500,00	$ -	$ 55.500,00	$ -
7015	Cursos intersemestrales	$229.050,00	$ 314.034,00	$ 543.084,00	$ 113.881,20
7016	Cursos Diversos	$ 2.998,91	$ 11.534,00	$ 14.532,91	$ -
7017	Formación Integral	$111.195,00	$ 24.745,00	$ 135.940,00	$ 116.682,44
7018	Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	$ 37.060,94	$ 37.330,00	$ 74.390,94	$ 48.517,08
7020	Cursos Propedéuticos	$ 14.100,00	$ 119.250,00	$ 133.350,00	$ 49.200,00
7022	Doctorado de Cs. Administrativas	$138.880,00	$ 31.925,00	$ 170.805,00	$ 83.139,95
7026	Cuotas pro-construcción (Eliminado por la Coord. Gral. De Presupuestos)	$ -	$ -	$ -	$ -
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$134.899,80	$ 142.603,88	$ 277.503,68	$ 53.788,34
7029	Cuotas de Fondo de Movilidad	$151.800,00	$ 123.249,00	$ 275.049,00	$ 19.425,00
			Totales	**$5.142.755,31**	**$2.027.809,00**

Informe detallado de Egresos

En esta sección se ofrece el informe del uso de los recursos materiales para la Facultad.

En 2017-2 se realiza un cambio importante en el mecanismo para la entrega del fondo Pro Graduación de los estudiantes de la Facultad, de acuerdo a como se especificó en la página 53 y 54.

Licenciatura	Cantidad Alumnos	Monto
Psicología	56	$ 34,340.00
Derecho	69	$ 45,240.00
Informática	11	$ 6,930.00
Educación	22	$ 12,740.00
Contabilidad	39	$ 22,495.00
Administración	59	$ 37,154.00
Comunicación	16	$ 9,870.16
Semi Derecho	21	$ 12,460.00
Total	**293**	**$ 181,229.16**

Movilidades de invitados, profesores de T.C, alumnos de licenciatura y posgrado

Durante el periodo de 2017-2 se apoyaron a 36 profesores como invitados, 69 alumnos de licenciatura y 8 alumnos de posgrado, 1 maestro de estancia nacional y otro maestro para sus estudios de posgrado.

Durante el periodo 2018-1, se apoyaron a 12 invitados tanto nacionales como internacionales, 22 alumnos de licenciatura de diferentes carreras al igual que 9 alumnos de posgrado, 15 maestros de tiempo completo y 3 de asignatura.

En relación a los apoyos para estudiantes de licenciatura que se han llevado a cabo con recursos **PFCE** para movilidad durante el periodo 2017-2 y 2018-1, tenemos los siguientes:

	Nombre	Destino	Carrera	Periodo
1	Turley Ramírez Nicole	Estancia Santiago Colombia	LCC	2017-2
2	Sánchez Agustín Bryan	Estancia San José Costa Rica	LD	2017-2
3	León García Rosa Elizabeth	Estancia Temuco Chile	LD	2017-2
4	Rodelo Rosales Ana Kathia	Estancia Santiago Colombia	LCC	2017-2
5	López Orduño Dalila	Estancia Temuco Chile	LD	2017-2
6	Guillermo Alejandro Alejos Hernández	Estancia en España	LM	2018-1
7	Anyli Mosqueda Gálvez	Estancia en España	LM	2018-1
8	Ana Karina Ramírez Muñoz	Mov. Inter. U. Santiago de Cali	LP	2018-1
9	Karla Noemí León Rodarte	Mov. Inter. U. Santiago de Cali	LCC	2018-1
10	Valeria Reynoso Valadez	Mov. Inter. U. Sevilla	LCC	2018-1
11	Ilse Lourdes Mc Carthy Estavillo	Mov. Inter. Pontificia Universidad Javeriana	LCC	2018-1
12	Janely Alejandra Reséndiz López	Mov. Inter. U. Santiago de Cali	LCC	2018-1
13	Patricia Alejandra Ruvalcaba Castellanos	Mov. Inter. U. de Santiago de Cali	LP	2018-1

14	Alessandra Ibarra Anaya	Mov. Inter. U. Santiago de Cali	LP	2018-1

LCC. - Lic. en Cs. de la Comunicación; LD.- Lic. en Derecho; LP. - Lic. en Psicología

Se observa que la participación de estudiantes es escasa si tomamos en cuenta que somos una facultad con ocho carreras y más de 4 mil 500 estudiantes.

Monto	Motivo Movilidad en 2017-2
$2,397.78	Mov. Nacional Alumno: Leonardo Ramos López, Estancia de Investigación de junio y julio 2017 Cd. Victoria Tamaulipas.
$6,639.00	Mov. Internacional Alumna: Coraliz Ofelia Sánchez Estancia a Nanjing Normal University en China.
$12,341.00	Mov. Internacional Alumna: Carmen Martínez Iñiguez, a la Universidad Alemania España de Agosto-Septiembre 2017.
$6, 639.00	Mov. Internacional Alumna: Madai Gastelum Montoya Estancia a Nanjing Normal University en China.
$15,000.00	Mov. Internacional a la Corte Iberoamericana de Derechos Humanos para realizar prácticas profesionales del 28 agosto a 22 de diciembre en Costa Rica.

Apoyo para arbitraje de artículos y libros por PFCE

2017-2

En cuanto a publicación en 2017-2, se apoyó el pago de edición y publicación arbitrada de un libro derivado del proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo, denominado Emprendimiento y PyMES: Factores Regionales de Desarrollo Endógeno en caso de México y Colombia con $29,000.00. Realizado por la Dra. Virginia López Torres.

2018-1

En cuanto a publicaciones de 2018-2, se apoyó para el pago de publicación de un artículo de la alumna Melina Ortega coautora de tesis a cargo de la doctora Sheila Delhumeau Rivera, por un total de $ 11,106.06; así como el pago de edición y publicación arbitrada del libro derivado del proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo, denominado Emprendimiento y

PyMES: Factores Regionales de Desarrollo Endógeno en caso de México y Colombia con $ 77,002.00, realizado por la Dra. Virginia López Torres.

Convocatoria de apoyo a Programas de Servicio Social Comunitario aprobada el 16 de mayo de 2017-2

Rescate Ambiental de la Mtra. María Esther Bareño

Bien o servicio	Asignado	Ejercido	Disponible
Rec. Autorizado 2017-102-12-00126-252-120: 5.1.2.5.2.1--Siembras y cultivos	$7,389.21	$7,389.21	$0.00
Rec. Autorizado 2017-102-12-00126-261-123: 5.1.2.6.1.2--Combustibles	$12,439.00	$12,427.04	$11.96
Rec. Autorizado 2017-102-12-00126-375-190: 5.1.3.7.5.1--Viáticos en el país	$0.00	$0.00	$0.00
Rec. Autorizado 2017-102-12-00126-379-192: 5.1.3.7.9.1--Gastos de investigación en trabajo de campo	$20,324.79	$15,380.15	$4,944.64
Rec. Autorizado 2017-102-12-00126-442-276: 5.2.4.2.1.2--Becas económicas a estudiantes	$93,693.00	$0.00	$93,693.00
Totales	$133,846.00	$35,196.40	

Convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación, aprobadas el 16 de mayo de 2018-1

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a la adicciones de B.C.	Dra. Eunice Vargas Contreras	$137,593.75
Influencia de las emociones de enoturistas en la compra de vino en cuatro regiones del nuevo y viejo mundo del vino: México, España, Estados Unidos y Portugal”	Dr. Lino Meraz Ruiz	$70,000.00
La constitucionalidad en la entidad federativa como estructura de contrapeso en el estado federal Mexicano”	Dr. Luis Fernando Zepeda García	$70,000.00
Sustentabilidad y su relación con la competitividad de la empresas vitivinícolas del valle de Guadalupe	Dra. Virginia Margarita González Rosales	$70,000.00

Recursos PRODEP para Profesores de Tiempo Completo, equipamiento y proyectos de investigación de 2017-2 (Programa 10164)

Bien o servicio	Asignado	Ejercido	Disponible
BAM0P/C/DSA/15/8821-02-01-01-01-01: Elementos Básicos. HERNÁNDEZ AGUIRRE CHRISTIAN NORBERTO	40,000.00	38,213.10	1,786.90
BAM0P/C/DSA/15/8821-02-01-01-02-01: Elementos Básicos. PEREZ ALEJANDRE FRANCISCO FELIPE DE JESUS	30,000.00	29,684.90	315.1
BAM0P/C/DSA/15/8821-02-01-01-03-01: Elementos Básicos. ROMERO WELLS LORETA ISABEL	40,000.00	39,683.74	316.26
BAM0P/C/DSA/15/8821-02-01-01-04-01: Elementos Básicos. RUIZ GARCIA MARTHA ESTHER	30,000.00	29,599.97	400.03
BAM0P/C/DSA/16/8073-02-01-01-01-01: Elementos Básicos, Cruz Hernández Sergio	40,000.00	38,331.79	1,668.21
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-06-01: Elementos Básicos. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	40,000.00	39,951.82	48.18
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-03-01: Elementos Básicos, Ávila Silva Juan Manuel	40,000.00	27,232.50	12,767.50
BAM0P/C/DSA/511-6/17/9198-02-01-01-01-01: Elementos Individuales de trabajo básicos. MARTÍNEZ ARELLANO NINA ALEJANDRA	40,000.00	25,331.01	14,668.99
BAM0P/C/DSA/14/10072-01-01-01-01-01: Elementos Básicos, Spears Kirkland Andrea Lynn.	40,000.00	38,147.23	1,852.77
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-01-01: Fomento a la Generación y Aplicación, Álvarez Mariscal Miriam	117,000.00	93,821.71	23,178.29
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-09-01: Elementos Básicos. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián.	40,000.00	37,398.35	2,601.65
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-02-01: Fomento a la generación y Aplicación del conocimiento, Araníbar Mónica Fernanda	137,000.00	132,865.91	4,134.09
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-04-01: Fomento a la Generación y Aplicación del Conocimiento. Hernández Aguirre Christian Norberto	125,000.00	115,898.08	9,101.92
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-05-01: Elementos Básicos. Mejía Victoria Olivia Denisse	40,000.00	39,971.20	28.8
BAM0P/C/DSA/511-6/17/8051-03-01-01-01-01: Elementos Individuales de trabajo básicos SÁNCHEZ BETANCOURT JAVIER TADEO 691	40,000.00	0	40,000.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-07-01: Elementos Básicos. Ruiz Vázquez Jorge Alberto	40,000.00	-1,231.85	41,231.85

BAM0P/C/DSA/16/11010-01-01-01-01-01: Elementos Básicos, Meléndez Ehrenzweig Miguel Ángel	30,000.00	28,378.44	1,621.56
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-08-01: Elementos Básicos. Soberano Serrano Alma Alejandra.	40,000.00	37,194.08	2,805.92
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-10-01: Elementos Básicos. Pérez Rivas Diego Alfredo	40,000.00	39,741.27	258.73
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-04-02: Beca Estudiante. Hernández Aguirre Christian Norberto	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-01-02: Beca para estudiante, Álvarez Mariscal Miriam	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-05-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Mejía Victoria Olivia Denisse	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-03-02: Beca a la permanencia, Ávila Silva Juan Manuel	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/11010-01-01-01-01-02: Beca a la Permanencia, Meléndez Ehrenzweig Miguel Ángel,	48,000.00	48,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-06-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-07-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Ruiz Vázquez Jorge Alberto	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/8073-02-01-01-01-02: Elementos Básicos, Galván Sánchez Ramón	10,000.00	9,867.45	132.55
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-09-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián.	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-08-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Soberano Serrano Alma Alejandra	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-10-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. Pérez Rivas Diego Alfredo	72,000.00	72,000.00	0
BAM0P/C/DSA/511-6/17/8051-03-01-01-01-02: Beca Fomento a la Permanencia Institucional. SÁNCHEZ BETANCOURT JAVIER TADEO 691	72,000.00	30,000.00	42,000.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-02-02: Beca para estudiante, Araníbar Mónica Fernanda	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/8073-02-01-01-01-03: Elementos Básicos, Lizárraga Benítez Román III	30,000.00	30,000.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-10-03: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora	116,950.00	116,950.00	0

del Conocimiento. Pérez Rivas Diego Alfredo			
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-08-03: Reconocimiento a la Trayectoria Académica. Soberano Serrano Alma Alejandra.	60,000.00	60,000.00	0
BAM0P/C/DSA/511-6/17/8051-03-01-01-01-03: Fomento a la Generación Y Aplicación del Conocimiento. SÁNCHEZ BETANCOURT JAVIER TADEO 691	150,000.00	30,334.00	119,666.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-05-03: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Mejía Victoria Olivia Denisse	97,500.00	97,492.16	7.84
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-03-03: Fomento a la Gen, Y Aplica. Del conocimiento, Ávila Silva Juan Manuel	143,000.00	65,855.59	77,144.41
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-09-03: Reconocimiento a la Trayectoria Académica. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián	84,000.00	28,000.00	56,000.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-06-03: Reconocimiento a la Trayectoria Académica. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	60,000.00	20,000.00	40,000.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-07-03: Reconocimiento a la Trayectoria Académica. Ruiz Vázquez Jorge Alberto	60,000.00	0	60,000.00
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-10-04: Beca a Estudiante. Pérez Rivas Diego Alfredo	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-06-04: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	271,700.00	261,057.45	10,642.55
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-08-04: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Soberano Serrano Alma Alejandra	50,138.00	44,129.53	6,008.47
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-09-04: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián	100,000.00	99,810.33	189.67
BAM0P/C/DSA/16/8073-02-01-01-01-04: Elementos Básicos. MEZA AMAYA ARTURO	10,000.00	9,891.32	108.68
BAM0P/C/DSA/511-6/17/8051-03-01-01-01-04: Beca Estudiante SÁNCHEZ BETANCOURT JAVIER TADEO 691	27,539.00	11,474.58	16,064.42
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-07-04: Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Ruiz Vázquez Jorge Alberto	275,000.00	182,031.49	92,968.51

BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-05-04: Beca Estudiante. Mejía Victoria Olivia Denisse	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-03-04: Beca para estudiante, Ávila Silva Juan Manuel	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-07-05: Beca a Estudiante. Ruiz Vázquez Jorge Alberto	26,660.00	26,660.00	0
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-08-05: Beca a Estudiante. Soberano Serrano Alma Alejandra.	26,660.00	26,658.49	1.51
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-06-05: Beca a Estudiante. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	26,660.00	26,658.94	1.06
BAM0P/C/DSA/16/10204-01-01-01-09-05: Beca a Estudiante. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián	26,660.00	26,660.00	0
Totales	**$3,425,427.00**	**$2,745,704.58**	**$679,722.42**

El Presupuesto del PRODEP a la fecha:

No. Seg.	Bien o servicio	Asignado	Ejercido	Disponible
167214	BAM0P/C/DSA/511-6/17/8051-03-01-01-01-03: Fomento a la Generación Y Aplicación del Conocimiento. SÁNCHEZ BETANCOURT JAVIER TADEO 691	150,000.00	99,318.53	50,681.47

**** Se vence en agosto 2018

Utilización de los ingresos por Sorteos Universitarios

Bancas y malla-sombras para beneficio de los estudiantes

Sorteos universitarios es un apoyo indispensable para la FCAyS, gracias a los recursos que entran por este concepto, hemos podido apoyar actividades de estudiantes y, sobre todo, mejorar de manera significativa la infraestructura de la Facultad. Somos la Facultad más poblada del estado, en el semestre 2018-1 brindamos educación a 4 mil 631 estudiantes, por ello nuestras instalaciones tienen un uso intensivo de lunes a sábado, la mayor parte del día. Durante el último año han ingresado por concepto de venta de boletos de Sorteos Universitarios 1 millón 289 mil 632 pesos, con estos recursos que han ingresado, hemos apoyado actividades de intercambio de

estudiantes de licenciatura, instalamos dos malla-sombras en plazas públicas de la facultad, instalado bancas para uso de los estudiantes, hemos rehabilitado edificios, mejorado los jardines, hemos comprado equipo de cómputo, reemplazado pantallas; en total se han utilizado hasta ahora 865 mil 395 pesos en beneficio de los estudiantes y de la comunidad FCAyS. Los recursos que ingresan a la Facultad por concepto de Sorteos son una ayuda fundamental para brindar las mejores condiciones para la formación de nuestros estudiantes. ¡Colabora con Sorteos Universitarios!

Los recursos de los que disponemos, se utilizan para dar mantenimiento adecuado a edificios, equipos e instalaciones, así como a mejorar los espacios para beneficio de los estudiantes, en este año se instalaron bancas adyacentes a las jardineras, que ofrecen espacios para el descanso de los estudiantes entre clase y clase.

2017-2

Los gastos que se ejercieron durante el 2017-2 con recursos del programa 7012 fueron los siguientes:

Equipamiento

Monto	Motivo
$7,134.00	Cambio de tapas a puertos de salida HDMI y USB en salón c6 y b2, así como instalación de cañón y pantalla de proyección pintado y tapas.
$3,285.00	Reparación de tv del salón A7, así como revisión de tv. En salón A6, A7 y A8.
$ 2,436.00	Micrófonos vocal Shure (con interruptor apagado).
$11,977.00	Bocinas: Sistema de Sonido Portátil.
$7,999.00	Sistema de Audio línea con subwoofer y bluetooth.
$43,848.00	Toma corriente: compra de 54 supresores de picos de corrientes. Para las aulas de clases y tv.
$45,704.00	Compra de 2 televisores Smart LED para aulas de clases y el salón para estudiantes de posgrado.
$5,800.00	Compra de soporte para TV del salón para estudiantes de posgrado.
$4,350.00	Compra de 20 cables HDMI para televisores y uso en aulas de clases.
$26,680.00	Compra de TV Smart , para cambio en aula de clases.
$5,167.80	Bordado de 9 camisas para alumnos que participaron en el maratón ANFECA.
$6, 612.00	Cambio de tapas a puertos de salida HDMI y USB en salones C6 y B2 e instalación de cable, etc.

Además de las bancas instaladas en las zonas externas a los salones de clase, se instalaron sombrillas donde ya había mesas y bancas en espacios utilizados por los estudiantes para

leer, conversar o tomar sus alimentos.

Actividades académicas

Monto	Motivo
$13,108.00	Pago de servicio de renta de carpa para evento de Expo Educativas para alumnos de la facultad.

2018-1

Para este semestre ya no se autorizó recurso del programa de fondo pro-construcción, por lo que se realizaron gastos de mantenimiento a infraestructura de edificios y laboratorios.

Mantenimiento de edificios, remodelaciones y mejoras.

Monto	Motivo
$12,380.00	Trabajo de cerrajería en Edificios en aulas y Laboratorios de la Facultad.
$3,190.00	Trabajo de elaboración de llaves en vitrina de carpetas de acreditación.
$28,304.00	Remodelación de ubicación y seguridad de puerta y conectividad Radio y comunicación, para asegurar los equipos de resguardo para apoyo de alumnos.
$74,251.14	Colocación de loseta en el salón A5 (completa) E11 (medio salón) D9 (medio salón).
$9,744.00	Pago de mantenimiento de elevadores del mes de junio, julio, agosto, noviembre de edificio B.
$2,784.00	Pago de mantenimiento de elevadores del mes de enero de edificio F.
$2,436.00	Pago de mantenimiento de elevadores del mes de enero de edificio B.
$2,784.00	Pago de mantenimiento de elevadores del mes de febrero de edificio F.
$2,436.00	Pago de mantenimiento de elevadores del mes de febrero de edificio B.
$2,436.00	Mantenimiento de elevador del mes de Marzo de edificio B.
$2,784.00	Mantenimiento de elevador del mes de Marzo de edificio F.
$2,784.00	Mantenimiento de elevador del mes de Abril de edificio F.
$2,436.00	Mantenimiento de elevador del mes de Abril de edificio B.
$2,784.00	Mantenimiento de elevador del mes de mayo de edificio F.
$2,436.00	Mantenimiento de elevador del mes de mayo de edificio B.
$2,784.00	Mantenimiento de elevador del mes de Junio de edificio F.
$2,436.00	Mantenimiento de elevador del mes de junio de edificio B.

$6,728.00	Instalación de pasamanos para alumnos y profesores en edificio F.
$5,567.91	Compra de 8 dispensadores para jabón líquido en baños de edificio B y C y de baño junto a cafetería.
$ 1,136.80	Reparación de chapas y duplicados de llaves en los edificios A Y B así como baños Fondo pro construcción 2017-2
$65,540.00	Pago del 50% final de la compra de reparación de motor del elevador del edificio B Fondo pro construcción 2017-2
$ 5, 394.00	Pago de mantenimiento de elevador del mes de octubre de ambos elevadores Fondo pro construcción 2017-2
Equipamiento de salones, áreas y actividades académicas	
$1,310.00	Compra de 5 pizarrones para aulas de clases.
$30,740.00	Elaboración de 5 pizarrones de vidrio para aulas de clase.
$88,000.00	División para aulas de clases el D9, D10 para aulas de clases.
$6,844.00	Suministro e instalación de soporte para fijación de tv, suministro e instalación de regleta para instalación de cables con tapa de puertos HDMI en aulas de clase.
$45,053.31	Silla para laboratorio de computo 26 piezas.
$21,611.67	Compra de equipo para ensamblado para laboratorio de arquitectura, AMD APU A4 6300 Dual Core.
$25,730.08	Compra de equipo de cómputo pc Intel para laboratorio de arquitectura.
$6,844.00	Suministro e instalación de fijación de Tv de 60” para aulas de clases.
$8,352.00	Compa de fuente de poder para alimentación de equipo de cómputo 6 piezas.
$1,180.00	Pago de bordado de camisa para alumnos de contabilidad para participar en maratón.
$31,320.00	Pago de renta de autobús para salida a Mexicali para llevarlos a dos grupos de alumnos al instituto de psiquiatría.
$6,032.00	Pago desinstalación e instalación de televisiones del salones D9 y E11.
$5,626.00	Servicios de cambio de tapas de 2 puertos de Hdmi y Usb en salones A7, B10 y A10 B11 así como el cambio de cables en salones C6, E10.
$9,531.75	Compra de 3 escritorio para aulas de clases.
$8,890.19	Compra de insumos para reparación de salones y baños (pintura, rodillo, lijas, yeso etc.).
$80,944.00	FESTIVAL DE LAS ÁNIMAS realizado del 31 de octubre al 3 de noviembre de 2017. Formación Integral
$85,420.00	JORNADAS FCAYS ABRIL-MAYO realizado del 9 al 21 de abril de 2018. Formación Integral
Mejoras en espacios comunes y al aire libre	
$5,888.00	Elaboración de bancas 8 para estudiante en edificio A,B,C,D.
$3,598.00	Hornos de microondas para la cafetería para uso de alumnos.
$ 64,960.00	Colocación de dos malla sombras en jardines comunes Edificio A y Edificio E.
$ 25,288.00	Servicio de jardinería y paisajismo para alumnos y profesores donde buscan tener un lugar acogedor y armonioso.

Participación en el programa de Cero Residuos

En cuanto al programa de cero residuos, se realizó la capacitación del personal de servicios para darles a conocer el proyecto y solicitar a su vez el apoyo con el seguimiento, también se realizaron pláticas por parte del Departamento de Planeación e Imagen Institucional enfocados a los jefes de grupos de cada carrera. Se mantiene una comunicación frecuente con la administración de la facultad.

Capacitación del personal administrativo, cursos y participación.

En el 2017-2:

- Uso y manejo de extintores (6 del personal de servicios y 2 de administrativos).
- Lenguajes de señas mexicanas (2 personal administrativo).

En 2018-1:

- Búsqueda y rescate (8 entre personal de servicios y administrativos).
- Evacuación y Resguardo (4 personal de servicios).
- Primero auxilios (5 personal de servicios y administrativos).

Curso de inteligencia emocional (1 personal administrativo).

VI. Detalle de alcance de objetivos y acciones para la atención de fortalezas y debilidades

A continuación, se ofrece una tabla que describe de manera detallada todas las fortalezas y debilidades que se han atendido, esta información ya fue descrita a lo largo del informe sin embargo aquí se inserta desde la forma como fue planteada en el plan de desarrollo de la Facultad.

Concepto	F	D	Objetivos (cumple con observaciones de acreditación)	Acciones	U. de medida	2017-2018	Acciones completadas	Descripción para informe 2017-2018
Aunque existe un programa institucional de becas para estudiantes, éste no tiene la difusión suficiente.		1	LP.13, LD.47	Difusión del programa institucional de becas para estudiantes de licenciatura en portal del Facultad.	Sección en página web.	1	1	La página web cuenta con una sección informativa de Becas para estudiantes: http://fcays.ens.uabc.mx/becas/
Escaza difusión y acercamiento con niveles educativos previos (principalmente preparatoria), y estudiantes de nuevo ingreso para informar sobre el perfil de ingreso y egreso, así como las competencias profesionales del plan de estudios.		1		Participación en las expo educativas y vocacionales que se organizan en la ciudad con el fin de promover los programas de licenciatura que la Facultad ofrece.	Participaciones en ferias y eventos.	2	3	Hasta el momento se cuenta con la asistencia a 3 eventos de promoción de los programas educativos de la Facultad, mismos que se dieron en el período 2017-2: Expo Educación del Comité de Vinculación Escuela Empresa de Ensenada (5 y 6 de octubre 2017): 418 aspirantes atendidos, Cbtis No. 41 (18 de octubre 2017): 68 aspirantes atendidos, Cetis No. 74 (27 de noviembre 2017): 16 aspirantes atendidos.

Los troncos comunes de ciencia sociales y administrativas se imparten en modalidades presencial y semi-presencial.	1			Mantener la oferta de los troncos comunes de ciencias sociales y ciencias administrativas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	2	2	LAE, Derecho, LCE, Sociología y Troncos comunes de Administrativas y Sociales se ofrecen en modalidad semi presencial. Se ha contratado a un conserje que atienda la limpieza de los sanitarios los sábados pues no había este servicio y había quejas de suciedad y falta de papel principalmente sanitarios de mujeres. Hay un auxiliar administrativo en la oficina de la Dirección atendiendo y orientando a la comunidad.
Los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas se ofrecen en modo semi-presencial.	1			Mantener la oferta de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Derecho, Sociología y Administración de Empresas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	4	4	Igual que la anterior.
La Facultad cuenta por primera vez, desde la creación de la licenciatura en Psicología, con un programa de posgrado en el área.	1			Coadyuvar a nivel estatal, para la evaluación del programa de maestría en psicología ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.	Evaluación.	1	1	En enero de 2019 dos programas de posgrado se evaluarán ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en el caso de ambos los respectivos coordinadores trabajan en la reunión de evidencias por ejemplo los currículos de los integrantes del NAB; así como el manual de operación. Los programas son la maestría en Psicología y la maestría en Proyectos Sociales.
La matrícula de licenciatura creció un 74% en los últimos diez años (actualmente 4,620 estudiantes de licenciatura).	1			Mantener los indicadores de calidad para asegurar la acreditación de los programas educativos ante organismos externos pertenecientes a	Mantener acreditación de programas educativos.	8	8	Todos los programas educativos de la Facultad se encuentran acreditados por organismos externos afiliados a COPAES; en el semestre 2018-2 los programas de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación recibirán visita de seguimiento. En el semestre 2019-1

				COPAES.				los programas de administrativas recibirán visita de seguimiento, así como Sociología. (Agregar las constancias de acreditación)
No existe un control de actividades presenciales de estudiantes de posgrado becarios de CONACYT.		1		Implementar lista de asistencia para estudiantes de posgrado que tienen beca CONACYT.	Lista de asistencia diaria semestral.	2	2	Se instituyó una lista de asistencia de becarios CONACYT, así como se habilitó una sala en el edificio D; para el trabajo de los becarios CONACYT, con una mesa de trabajo y estaciones para trabajo individual, equipo de cómputo. (Anexar copia del cuaderno de registro)
El Doctorado en Cs. Administrativas cuenta con reconocimiento de Consolidado ante el CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	La coordinadora del Doctorado en colaboración con sus pares de Mexicali y Tijuana, reunieron las evidencias para la evaluación del programa ante CONACYT. (Anexar documento para evaluación).
Existe ausentismo de profesores de tiempo completo por cumplir con actividades administrativas.		1		Solicitar por escrito a cada profesor de tiempo completo su plan de clase (el cual debe contemplar estrategias de trabajo autónomo por parte del grupo) para evitar que los grupos queden desatendidos, cuando los profesores de TC deben atender asuntos de gestión académica.	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	1	1	Aunque se solicitan los planes de clase, existe un porcentaje de planes que no son entregados; no existen mecanismos para supervisar esto. En el período 2018-1 se llevó a cabo un recuento de los planes de clase entregados, la cantidad ascendió a 423 planes de clase entregados a Subdirección, sin embargo, es posible que existan planes de clase que se hayan entregado a las Coordinaciones de los diferentes Programas Educativos, ya que al momento es una opción el poder entregarlos en esta instancia, la distribución para los diferentes programas es: LP con 51, LD con 110 en sus dos modalidades, LI: 24, LAE con 76 en sus dos

								modalidades, LC con 38, LCC con 22, LS con 16, LCE con 41, TC de Cs. Sociales con 40 y TC de Cs. Administrativas con 5.
Algunos profesores no tienen planeada su clase.		1	Foros de consulta con estudiantes.	Todos los profesores de tiempo completo y de asignatura presentan de manera semestral, ante la subdirección de la Facultad un plan de clase por cada materia que imparten	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	1	1	No todos los profesores entregan su plan de clase a la subdirección.
Aunque se realiza cada semestre evaluación docente por parte de los alumnos, falta cruce y análisis de los resultados de la evaluación docente y la solución de las debilidades a través de los cursos disciplinarios y pedagógicos que ofrece la institución de tutoría para emitir recomendaciones directas al profesor respecto a sus áreas de oportunidad e incentivar su capacitación de acuerdo a la oferta de cursos disciplinares, pedagógicos o de TI.		1	Foro de consulta con profesores de asignatura. Observado en LCC..14	Entregar de manera personal y comentada las evaluaciones a profesores que obtengan menos de 80 o tengan comentarios negativos en dicha evaluación.	Informe de Evaluación Docente comentada por parte de coordinadores de carrera.	16		La evaluación es una herramienta cuando surgen problemas con algún profesor, o cuando se observa que un profesor no asiste a dar su clase o hay quejas por parte de los alumnos de faltas injustificadas o incumplimiento del plan de clase.
Existe impuntualidad por parte de algunos profesores, faltas al inicio del semestre.		1	Foro de consulta con estudiantes de Formación Básica y con Profesores de Asignatura.	Coordinar acciones de supervisión con departamento de Recursos Humanos.	Reunión de coordinación con personal de supervisión del Depto. de Recursos Humanos.	2	2	Se ha mantenido una estrecha colaboración con la supervisora del departamento de Recursos Humanos; así como entre ella y los coordinadores de carrera, principalmente la de Derecho. Cuando se detecta que un profesor no asiste el Director anota en la lista de asistencia la falta. Aunado a lo anterior se han colocado en las puertas de los salones, los horarios de las clases que tienen lugar a lo largo del día, esto facilita la supervisión tanto por parte de

								Recursos Humanos, así como transparenta el desarrollo de las actividades y sus horarios.
No se cuenta con una estrategia integral de seguimiento de egresados por parte de la Facultad.		1	LP.15	Diseñar un plan de seguimiento de egresados que incorpore indicadores homologados para todos los programas educativos que se imparten en la facultad.	Plan de seguimiento de egresados.	1	1	Está en proceso el diseño de un cuestionario homologado para el seguimiento de los egresados de todas las licenciaturas, así como de los programas de posgrado; con el fin de contar con una sola base de datos que permita el seguimiento a lo largo del tiempo y que cumpla con los requerimientos de información de los organismos acreditadores. (Anexar cuestionario propuesto)
Inexistentes estrategias para incrementar el índice de titulación.		1	LI..23, LAE.20, LC.17	Realización de ceremonias de toma de protesta por carrera en lugar de organización de actos académicos o graduaciones.	Ceremonias de toma de protesta	16	16	A partir del semestre 2017-1 se realizan ceremonias de Titulación en las cuáles sólo asisten y suben a recibir sus documentos quienes hayan tramitado su carta de no exigibilidad de examen profesional. Ya no se realizan Actos Académicos. El porcentaje de titulación se elevó 30%, para pasar de 46% en 2017-2 a 78% en 2018-1. Al inicio los estudiantes estaban molestos porque percibían que se les quitaría la ceremonias, sin embargo la esencia del cambio es darle importancia especial al simbolismo de acudir a una ceremonia formal de finalización de estudios, ante familiares y amigos donde efectivamente se han concluido todo el procesos y requisitos para titularse; dichas ceremonias conservan elementos emotivos tales como la presencia de padrinos de generación, el mensaje del representante de los estudiantes y las palabras del padrino, así como el número de generación. Al final los estudiantes se han mostrado agradecidos con los cambios

								implementados. (Anexar tablas con los totales de titulados y fotos de las ceremonias)
Alto porcentaje de rezago en titulación entre egresados de la Facultad.		1	Aumentar el índice de titulación. LAE.19, LC.16. LI.22	Organización de ceremonias de toma de protesta en lugar de actos académicos.	Ceremonias de toma de protesta por programa educativo.	16	16	Igual que la anterior.
No se cuenta con un programa de seguimiento de trayectoria de estudiantes de posgrado.		1	DCA.4.1	Establecer un programa de trayectoria de estudiantes en cada programa de posgrado: doctorado en ciencias administrativas, maestrías en administración, impuestos, gestión de tecnologías de la información y la comunicación, ciencias jurídicas, psicología, proyectos sociales y educación.	Programa de trayectorias	7	7	Se han realizado reuniones de presentación de avances en la evolución de cada generación de cada programa, entre los coordinadores de maestrías y del doctorado, con el fin de intercambiar experiencias e implementar medidas que ayuden a la adecuada finalización de los estudiantes. Incorporar reportes por programa de posgrado.
No se cuenta con misión, visión y objetivos; así como un proyecto de mejora establecido y permanente para cada PE.		1	LI.24, LAE..21, LC.1	Diseñar un plan de mejora para atender todas las recomendaciones de los organismos acreditadores con el fin de asegurar procesos de mejora continua para asegurar la re acreditación de los programas.	Planes de mejora	8	8	Se ha elaborado una base de datos, que contiene las observaciones que se han realizado a cada programa educativo por parte de los organismos acreditadores. Se ha distribuido esta base a los responsables de acreditación y se les ha solicitado que se desarrollen responsables de cada acción y fechas límite. (Mostrar base de datos)
No todas las unidades de aprendizaje que se imparten en modalidad semi-presencial y a distancia, tienen diseño instruccional para su		1		Implementación de los diseños instruccionales de todas las materias que se imparten en	Diseños instruccionales e implementación en plataforma Blackboard	1	27	Durante el 2017-2 se capacitó a 28 profesores en el uso de la plataforma Blackboard, estos profesores pudieran estar apoyando en una o más materias. Para el

impartición en línea total o parcial, aunque se cuenta con unidades de aprendizaje cuyo diseño instruccional se encuentra homologado.				modalidad semi presencial principalmente para las carreras de sociología, derecho, ciencias de la educación y administración de empresas.				semestre 2018-1 las constancias del semestre se procesan hasta el final y al momento no se tiene el dato de los maestros que se capacitaron para este período, En cuanto a los profesores que actualmente utilizan la plataforma Blackboard, se cuenta con 38 en el período 2017-2 y con 59 en el período 2018-1, estos números eliminando los duplicados de maestros que son compartidos en diferentes programas educativos. En lo que respecta a los cursos ofertados en modalidad semipresencial, para el semestre 2017-2 se cuenta con 55 cursos, mientras que en 2018-1 la suma ascendió a 82 cursos ofertados en modalidad semipresencial.
Falta de actualización/modificación de planes de estudios de algunos programas educativos.		1	LI.43	Actualización o modificación de planes de estudio del área económico administrativa y ciencias sociales.	Documento homologado a nivel estatal de planes de estudio.	7	7	Los programas educativos del área Económico Administrativo y de Ciencias Sociales se encuentran en proceso de modificación. Se ha cumplido con las acciones planteadas y coordinadas por la Coordinación General de Formación Básica.
Escasa vinculación con empleadores y sectores externos para mejorar la pertinencia de los programas educativos.		1	lcc.42, LCC.60, LP.30	Abrir espacios de vinculación con el sector privado lucrativo y no lucrativo, y público.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	2	2	Se han realizado dos sesiones del Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales: uno de movilidad urbana y otro dentro de Jornadas FCAyS 2018. A partir del segundo se editará un libro con las ponencias que se presentaron en el seminario, con la idea de generar espacios de encuentro interdisciplinario entre las ciencias administrativas y las sociales. Este seminario fue organizado por los miembros de los Cuerpos Académicos de la Facultad y la convocatoria fue abierta a otros profesores de la universidad en el

								estado.
Escasas referencias en inglés en los programas de las unidades de aprendizaje.		1	LP.27	Incorporar bibliografía en inglés en programas de unidades de aprendizaje.	Referencias en inglés.	1	1	En relación a los cursos de inglés, como parte del requisito que se establece en los PE de acreditar un idioma extranjero, y con la finalidad de favorecer el egreso de nuestros estudiantes, la Facultad ha ofrecido cursos intersemestrales en el período 2017-5 (Intersemestral de invierno) que incluyó 2 grupos de seminario de idioma inglés, uno de idiomas I y uno más de idiomas II, con la participación de 70 estudiantes de los diferentes programas educativos. También durante el período 2018-4 (Verano de 2018) se ofertaron dos grupos de seminario de idioma inglés con la participación de 32 estudiantes de los diferentes programas educativos. En cuanto a las materias que se imparten durante el semestre, se llevó a cabo la oferta de una materia en idioma inglés en el período 2017-2, la materia de Diversidad Cultural y Globalización, la cual finalmente no se abrió por falta de alumnos interesados o que no tenían las competencias necesarias para tomarla, para el 2018-1 se aumentó la oferta de materias disciplinarias en inglés: Diversidad Cultural y Globalización, Análisis de la Complejidad Fronteriza, Análisis Cinematográfico e Inglés Técnico Jurídico, sin embargo durante el proceso de reinscripciones y ajustes, la demanda de los estudiantes para estas materias fue muy baja en dos de ellas: Diversidad Cultural y Globalización y Análisis de la Complejidad Fronteriza y se tuvieron que cerrar, sólo quedaron Análisis

								Cinematográfico que contó con la participación de 16 estudiantes de los diferentes PE e Inglés Técnico Jurídico con la participación de 12 estudiantes de la Lic. en Derecho.
No existe claridad en las relaciones entre las materias formativas o básicas de las materias optativas y especializadas y sus relaciones verticales y horizontales, y como impactan el desarrollo de los trabajos terminales.		1		Incorporar relaciones verticales, horizontales y transversales entre materias en los planes de estudio.	Incorporar en cada programa educativo.	8	1	Parte del esfuerzo para fomentar que los estudiantes pudieran tomar materias optativas de otros PE se planeó desde el semestre 2017-2, solicitando a los Coordinadores de PE una serie de materias que pudieran estar a disposición de todos los estudiantes como oferta optativa, independientemente de su programa, para asignarse durante el período de ajustes, esta iniciativa derivó en la oferta en 2018-1 de 20 unidades de aprendizaje que podía tomar cualquier alumno, entre las materias ofertadas se encuentran: desarrollo psicológico, desarrollo de recursos humanos, desarrollo de emprendedores, administración de RRHH en la calidad total, desarrollo de aplicaciones multimedia, mantenimiento de computadoras, administración del medio ambiente, técnicas de negociación, comunicación organizacional, ética en los negocios, análisis de legislación aduanera, mercadotecnia, producción, mercado de valores, estadística inferencial, introducción a la administración de RRHH, ortografía y redacción, criminalística, criminología y desafíos contemporáneos. Sin embargo, al momento, no se cuenta con un análisis de la cantidad de cruce o movilidad entre los diferentes PE para cada una de las materias.
Uso de escasas herramientas		1		Fomentar la difusión	Difusión de	2	2	Al momento se cuenta con

didácticas y pedagógicas, falta de coherencia entre las actividades en clase y las competencias establecidas en el PUA.				e inscripción de profesores de tiempo completo y asignatura en cursos de formación que ofrece la universidad con el fin de diversificar las herramientas pedagógicas y didácticas para impartir clase.	convocatorias.			información de que se capacitó a 28 profesores en el uso de la plataforma Blackboard por parte del CEAD, para el semestre 2018-1 aún no se tiene el dato de los maestros que se capacitaron en este período para el uso de la plataforma. Respecto a las convocatorias que se emiten a nivel institucional pertenecientes al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) son dos las que se han promocionado a través de los medios institucionales en los períodos intersemestrales, sin embargo el momento, no se cuenta con un reporte con el grado de participación de los profesores de FCAyS, este reporte se puede cruzar con los resultados de la evaluación docente y puede formar parte de la estrategia de mejoramiento del profesorado a cargo de la Coordinación de Evaluación Docente de la Facultad. Por otra parte, aún en este período 2018-1, se está llevando a cabo por parte del mismo programa PFFDD, el taller de Responsabilidad Social en la Universidad.
La mayor parte de materias que se imparten en modalidad semi presencial, no se apoyan en la plataforma Blackboard como una manera de dar adecuado seguimiento al trabajo autónomo de los estudiantes.		1	LS.28	Incrementar el número de materias que cuentan con diseño instruccional y se imparten en modalidad semi presencial.	Diseño instruccional en plataforma Blackboard.	10	27	Igual que la anterior.
No se cuenta con un programa de seguimiento a egresados que permita incorporar sus		1	LI.19, LI.40, LAE.36, LAE.35	Diseñar un programa como facultad para el seguimiento de	Programa de seguimiento a egresados.	1	1	Con base en el diseño actual del cuestionario para dar seguimiento a los egresados, la Facultad pretende

puntos de vista en los procesos de modificación de los planes de estudio.				egresados de licenciatura y posgrado.				instalar un procedimiento fijo para el seguimiento. Aunado a lo anterior, se busca estandarizar la información que se consigue y construir una base de datos creciente semestre tras semestre.
Falta establecer alianzas con los diferentes sectores para dar a conocer el perfil de los egresados y obtener retroalimentación efectiva y oportuna acerca de la calidad de los planes de estudio.		1	LI.19	Abrir espacios de vinculación con el sector privado lucrativo y no lucrativo, y público.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	2	2	Igual que la anterior.
Escasa difusión a la normativa del servicio social profesional en tiempo y forma con el propósito de aumentar la eficiencia de titulación.		1	lcc.65, lp.46	Difundir la normatividad del servicio social profesional a todos los alumnos de 5to y 6to semestre.	Platicas informativas por parte de cada coordinador de carrera y los tutores.	2	0	Al momento no se tiene registro de sesiones presenciales informativas relacionadas con el servicio social profesional, sin embargo, la información brindada sobre el servicio social se hace mediante el Sistema Integral de Servicio Social (SISS), en esta plataforma existe una modalidad de cuestionario (taller) donde los alumnos para pasarlo deben leer una presentación en PowerPoint con la información necesaria para llevar acabó el servicio social. La cantidad de talleres aplicados en los períodos 2017-2 fue de 434, y en el 2018-1 fue de 607. De manera adicional existe una página de internet donde los alumnos pueden acceder a guías que los auxilian en el proceso. https://ssp-fcays.webnode.mx/
El 35.2% de estudiantes al ingresar, realizan actividad física 4 veces por semana, porcentaje que representa aproximadamente 1,626		1		Promover torneos y actividades deportivas diversas entre estudiantes de licenciatura y	Jornadas deportivas (torneos internos de diversos deportes)	2	2	Se realizaron las Jornadas FCAYS del 9 al 21 de abril del 2018, como un evento anual, que permitirá la integración de la comunidad de la facultad, la realización de

estudiantes.				posgrado.				actividades deportivas, académicas, culturales y recreativas. (Anexar reporte)
Entre los factores que inciden en el rechazo para contratar recién egresados, son la falta de experiencia laboral, así como la falta de seguridad para convencer al empleador de que son competentes.		1		Promover la realización de proyectos de vinculación con valor en créditos entre estudiantes de todas las carreras.	Registro y realización de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.	100	110	Se realizan acciones para mejorar y aumentar la cantidad de proyectos nuevos que se registran, sin embargo, la plataforma diseñada por parte de UABC para tal fin, es muy complicada para personas externas a la institución, principalmente el sector privado: es complicada, contiene lenguaje entendible de la jerga académica, es complicado encontrar las opciones en el sitio web, no es amigable ni intuitivo. Todo lo anterior ocasiona que prácticamente alguien interno de UABC debe guiar por teléfono o de manera presencial a quien quiera registrar un proyecto de vinculación. Dado lo anterior encauzar todos los esfuerzos de vinculación a través de una plataforma, rígida, confusa y que no es funcional, definitivamente obstaculiza las iniciativas de vinculación con el sector privado. Aunado a lo anterior, el sistema no genera reportes que puedan utilizarse para evaluar cualitativamente lo que sucede en la experiencia de la vinculación.
No se cuenta con una agenda o programación a priori centralizada de los eventos y actividades durante el semestre para todos los PE.		1		Implementación de las Jornadas Fcays como un espacio integrador para la realización de eventos académicos, culturales, deportivos; y minimizar la pérdida de clases, el ruido ambiental; y fomentar la integración de la comunidad de la	Jornadas FCAyS	2	2	Las jornadas FCAyS son un espacio para la promoción de actividades complementarias de formación integral para estudiantes de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado. Se realizan en dos periodos en el semestre 1 y 2 del año. Mediante esta estrategia se reduce la dispersión de eventos a lo largo de todo el semestre y se promueve una visión institucional sobre la cantidad y el tipo de

				Facultad.				eventos que se pretende realizar. Por lo anterior en el semestre 1 del año se realizan las Jornadas Fcays (del 9 al 21 de abril del 2018) y en el semestre 2 se realiza el Festival de las Ánimas, el cual celebra el Día de Muertos. Este evento tiene un gran arraigo en la Facultad, es un evento abierto a la comunidad y el centro es el concurso de altares de muertos, alrededor de esto, se realizan actividades académicas, artísticas, culturales y musicales. (Anexar reporte).
Escasa participación de estudiantes de licenciatura en actividades y proyectos de investigación de los profesores de tiempo completo de la Facultad.		1	LD.29	Aumentar el número de ayudantías de investigación registradas como modalidad de obtención de créditos.	Ayudantías de investigación.	100	13	En cuanto al período inmediato anterior que se reporta 2017-1, se contó con el registro de 7 proyectos de investigación que derivaron en la asignación de 11 estudiantes registrados en la modalidad de ayudantía de investigación. Durante el período 2017-2 se registraron 2 proyectos en los cuales se asignaron 2 estudiantes a la modalidad de ayudantía de investigación, para el 2018-1, la cantidad se recuperó a 8 proyectos y se contó con la participación de 11 alumnos.
Alto porcentaje de deserción al pasar al tercer semestre. La tasa de retención en 2014-2 fue de 64%.		1		Establecer un programa de asesorías académicas que permita disminuir la deserción escolar causada por bajo rendimiento académico.	Programa de asesoría, personas atendidas.	50	0	No se ha realizado. Aun cuando se llevan a cabo asesorías de manera rutinaria durante el semestre en la dinámica profesor-alumno, no existe un programa formal que permita llevar el registro de estas acciones y medir su eficacia. El Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica (DOEP), implementó un programa de atención a alumnos en riesgo académico, con el que se pretende

								informar, atender, acompañar y evitar la reprobación del estudiante. En 2017-2 se atendieron a 66 estudiantes en riesgo académico. Al momento se están haciendo estudios como parte de un trabajo de investigación de un profesor de la Facultad para determinar el grado de habilidades y competencias en el área de matemáticas y COE, con el propósito de identificar deficiencias y probar el uso de tecnologías de información de apoyo y asesoría en estas áreas, sin haberse aplicado aún.
Se cuenta con la participación suficiente en los diferentes cuerpos representativos de la Facultad por parte de los estudiantes.	1			Mantener una adecuada comunicación con los integrantes alumnos del consejo técnico y universitario.	Reuniones previas a sesiones de consejo técnico y universitario para socializar temas relevantes.	4	4	Se mantiene comunicación con los estudiantes integrantes del Consejo Técnico, mediante un grupo de WhatsApp. Se mantiene contacto vía telefónica con los consejeros.
La Facultad cuenta con 8 programas de posgrado, la mayoría de los estudiantes cuentan con beca CONACYT.	1			Mantener una adecuada comunicación con los estudiantes de posgrado para fomentar la responsabilidad hacia la formación dentro del programa, con coordinadores de programa, subdirector, director y coordinadora de posgrado e investigación.	Reuniones informativas.	2	1	Se realizó una reunión plenaria con todos los estudiantes de posgrado y sus coordinadores académicos, con el fin de que se conozcan entre ellos; así como difundir las expectativas que se tiene sobre el rendimiento académico de cada uno de ellos. Los principales temas tratados fueron: la presentación del director, subdirector y administradora de la Facultad; los coordinadores de programa, y los integrantes de cada grupo por maestría; todo esto apoya la interacción entre ellos y el conocimiento. Las expectativas comentadas están centradas en la dedicación de tiempo completo principalmente para los becarios CONACYT, el indispensable avance paulatino y sostenido en la elaboración de sus trabajos

								terminales o tesis, el fomento a la movilidad nacional e internacional; y finalizar su titulación en tiempo y forma. (Agregar lista de asistencia y fotografía del evento).
La Facultad tiene una riqueza en las disciplinas que se imparten tanto a nivel licenciatura como posgrado.	1			Propiciar en los estudiantes de posgrado el enfoque multidisciplinario para la resolución de problemas, buscando fortalecer la vinculación.	Promover la participación de los estudiantes de posgrado, presentando ponencias y avances de sus tesis y trabajos terminales en las jornadas FCAyS, seminarios académicos y seminarios interdisciplinarios de vinculación.	2	10	Se contó con 10 ponencias por parte de 20 alumnos de posgrado, en específico de la Maestría en Impuestos. (Dato reportado vía telefónica por la Coord. de Formación Básica, ya que el dato no aparece desglosado en el informe de actividades de las Jornadas, para recabar evidencia).
Los programas de posgrado cuentan con reconocimiento de calidad por parte de CONACYT.	1			Incrementar reconocimiento de calidad de los programas, buscando su participación en actividades académicas nacionales y en el extranjero, tales como congresos y estancias.	Participaciones en congresos y estancias académicas y nacionales, por lo menos un estudiante de cada programa de posgrado.	6	6	Estudiantes del Doctorado en Ciencias Administrativas, Maestrías en Administración, Impuestos y Ciencias Jurídicas, han realizado estancias con académicos a nivel nacional y presentado ponencias y avances de sus trabajos en Congresos.
Los procesos escolares y los sistemas no se ajustan de manera directa a la operación de los programas de posgrado que operan de manera cuatrimestral.		1		Organizar reuniones de coordinación periódicas con personal del departamento de Recursos Humanos con el fin de asegurar la adecuada operación del programa.	Reuniones de coordinación.	2		Se han realizado reuniones por lo menos una vez al semestre con el jefe del departamento de Recursos Humanos, así como con el personal a su cargo; con el fin de coordinar acciones para la administración del banco de horas, la alta de profesores, la supervisión de asistencia y puntualidad y el diseño de la planta académica para licenciatura y posgrado.

Escasa oferta de eventos académicos, deportivos y culturales para estudiantes de modalidad semipresencial.		1		Incorporar eventos para estudiantes de modalidad semipresencial, principalmente en sábado.	Eventos académicos, deportivos, culturales.	6	31	Como parte de estos eventos se pueden incluir las Jornadas 2018, que incluyeron 31 actividades llevadas a cabo entre el lunes 9 y el sábado 21 de abril de 2018 y en la cual se llevaron a cabo actividades académicas, culturales, deportivas y lúdicas. En este marco se incluyó la semana del PE de Sociología, que se imparte los sábados en modalidad semiescolarizada y contó con la participación de 51 estudiantes de los programas semiescolarizados de Sociología, Administración de Empresas y Ciencias de la Educación.
Insuficiente oferta de materias que propicien la flexibilidad.		1		Hacer sondeos sobre preferencias de materias optativas por carrera	Sondeo semestral.	2	2	A mitad de cada semestre se programa una reunión de planeación de la planta académica, en ella se incluye el tema de la oferta de materias para el próximo semestre e intersemestrales y se les solicita a cada coordinador hacer un sondeo con los estudiantes acerca de las materias optativas para determinar la oferta de estas. (Será necesario recabar evidencia).
La Facultad cuenta con un programa de actividades de promoción y difusión de la cultura, mediante las Jornadas FCAyS.	1			Promover mayor participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y deportivas; así como llevar un registro sistemático.	Integrar las actividades deportivas, culturales y académicas complementarias en un sólo evento semestral, para promover mayor participación entre estudiantes y profesores; Jornadas Fcays.	2	2	Ya se mencionó en Jornadas FCAyS.

Se cuenta con el programa institucional de Cimarrones Emprendedores.	1		LD.49, LD.50	Promover, mediante la impartición de talleres, clases magistrales, conferencias, y testimoniales; mayor participación de los estudiantes en el Programa de Cimarrones Emprendedores.	Conferencias, talleres, clases magistrales, testimoniales.	2	2	Cimarrones Emprendedores pertenece a una iniciativa de carácter institucional y lleva a cabo actividades para todas las unidades académicas. En lo que respecta a la FCAyS, se llevaron a cabo actividades orientadoras y de estímulo al emprendimiento, entre ellas, en agosto durante el período 2017-2, se organizó una presentación por parte de la Comisión del SNE 2017, el propósito de la reunión fue invitar a la comunidad universitaria a participar en la Semana Nacional del Emprendedor 2017, a esta plática asistieron 90 personas, entre alumnos y docentes. En el mes de septiembre se participó de manera remota en las conferencias transmitidas en vivo vía internet de la Semana Nacional del Emprendedor 2017, a estas conferencias virtuales asistieron 25 alumnos. En ese mismo mes, se realizó en Tijuana el evento Jornadas Expo Ingenio 2017 Propiedad Industrial en Movimiento, a este evento asistieron un total de 35 alumnos de FCAyS. En el mes de noviembre se llevaron a cabo dos eventos: el taller de Innovación en modelo de negocios, el cual fue impartido por un experto en el modelo CANVAS y al cual asistieron 26 alumnos de informática, contaduría, administración de empresas, derecho y comunicación; el otro evento fue una conferencia titulada Emprendimiento Digital: caso de éxito y experiencia, evento al cual asistieron 146 personas, entre alumnos y docentes, los PE participantes fueron de contaduría,

								administración de empresas, informática, comunicación, psicología y derecho. El 15 de noviembre se impartió una plática por parte de Cimarrones Emprendedores para promover los servicios que ofrece e invitar a los alumnos de FCAyS a iniciar un proyecto de negocio con la asesoría y ayuda de la incubadora, a esta plática asistieron 97 alumnos de los PE de derecho, comunicación, psicología, administración y de troncos comunes. En el 2018-1, se impartió la conferencia titulada "Fracaso en las startups tecnológicas en México", a la que asistieron 43 alumnos de varios PE. En el mes de mayo se llevó a cabo un taller titulado "Innovación en Modelos de Negocios" el cual contó con 16 asistentes. Se participó además en la expo emprendedores Inovateens 2018-1. Nuevamente en este período la incubadora Cimarrones Emprendedores visitó grupos de diferentes PE para invitarlos a participar en el proceso de incubación. Cimarrones Emprendedores reporta directamente al Departamento de Formación Profesional y VU.
Se cuenta con dos evaluaciones departamentales establecidas en las materias de Contabilidad y Matemáticas.	1			Aplicar las evaluaciones departamentales como parte de los planes de clase de los profesores, para dar el reconocimiento oficial a la calificación obtenida.	Inclusión de evaluación colegiada en planes de clase.	2	1	Se aplicaron las evaluaciones departamentales para el Tronco Común en Ciencias Administrativas y en Derecho, en el semestre 2017-2. En el primer semestre del 2018 no se aplicaron.

La Facultad organiza evento de casa abierta inclusivos para padres de familia.	1		LCC.70, LP.38, LD.69	Mantener la realización de eventos de casa abierta que contribuyen al acercamiento entre la institución y las familias de los estudiantes, y apoyan el fortalecimiento de la identidad institucional.	Reuniones de casa abierta.	2	2	Al inicio de cada semestre se realiza un evento de casa abierta con padres de familia, el evento tiene lugar en la sala audiovisual del Departamento de Información Académica, aunque la asistencia de los padres es escaza, es un espacio ideal para que los padres de familia conozcan de primera mano al Director, Subdirector, Administradora de la Facultad.
Falta de evidencia de la difusión/divulgación de las actividades y resultados de investigación con los estudiantes de los programas educativos de licenciatura.		1	LD.123, LD.120	Organizar foros de socialización de los productos de proyectos de investigación de profesores, dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado.	Coloquios y conversatorios de divulgación de resultados de investigación.	2	2	Seminario Interdisciplinario de Investigación Interdisciplinaria y seminario de atención interdisciplinaria a la Comunidad, con el tema movilidad urbana.
Los estudiantes observan que el programa institucional de valores funciona satisfactoriamente. Falta una mayor difusión y puesta en práctica de los valores universitarios.	1			Mejorar la percepción del estado de derecho dentro de la institución, aplicando la normatividad universitaria para estudiantes, profesores y empleados.	Aplicación de la normatividad	1	1	Se vigila que las actividades académicas se desarrollen con normalidad, cuidando el respeto a los Derechos Humanos, la Equidad de Género, la prevención de la Violencia y exaltando todos los valores establecidos en el Código de Ética Universitario, con base en lo anterior se han aplicado las sanciones pertinentes en los casos denunciados por parte de estudiantes y profesores.
Se vigila el cumplimiento del marco normativo universitario, se cuenta con concursos de méritos y oposición.	1			Dar seguimiento a las observaciones de la comisión dictaminadora emitidos a partir de los concursos de méritos y oposición.	Reuniones informativas con cada profesor que concursa por su plaza en méritos y oposición.	1	1	A los profesores que concursaron su plaza por méritos o por oposición en el semestre 2017-2
Se cuenta con una extensión del CEAD que ofrece	1			Capacitar a los PTC para la	Cursos de	2	2	44 profesores han sido capacitados en el uso de la plataforma

capacitación.				implementación de cursos en plataformas digitales para impartición en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.	capacitación.			Blackboard, a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia.
Se cuenta con academias en algunos PE quienes son organismos de apoyo y consejo académico para la pertinencia y actualización de los planes de estudio.	1		LI.2, LI3, LAE:4, LC.3	Promover la participación de profesores en una academia por programa educativo.	Sesiones anuales de cada academia.	8	2	Al momento no se cuenta con la información exacta, se ha solicitado la información a cada PE, respecto de la actividad de la academia y sesiones.
Escasa participación en estancias de investigación en universidades nacionales y del extranjero.		1	MA.6.4, DCA.5.2	Promover la participación de PTC que pertenecen a núcleos académicos, en estancias de por lo menos 16 días que mejoren los indicadores de los programas de posgrado.	Participaciones en estancias nacionales o en el extranjero.	7	19	En 2017-2 se apoyó a 1 profesor para estancia, en 2018-1 se apoyaron a 15 profesores de tiempo completo y a 3 profesores de asignatura.
El 47% de los profesores de tiempo completo pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (15 en total), 11 con reconocimiento nivel 1 y 4 reconocidos como candidatos.	1		LAE.2, LC, LI.2, LD.13, LCE. 5.LD.9, LP.5, LD. 14 LCC.7	Incrementar el número de profesores que se integran al Sistema Nacional de Investigadores así como los que ascienden en su reconocimiento.	Nuevos investigadores nacionales, ascenso en su reconocimiento.	3	4	Este año ingresaron dos profesoras al SNI (Brenda Boroel y Eunice Vargas), se contrataron 3 PTC con reconocimiento de Candidatura en el SNI (Ana Lucía Jiménez, Karina Caro y Alejandra Rodríguez), hubo tres bajas en el SNI una de éstas por fallecimiento (Enselmina Marín, Gloria A. de las Fuentes y Andrea Spears). Actualmente contamos con 18 profesores en el SNI, que representan el 31% del total.
Falta de evidencia de la programación semestral o anual de las actividades docentes en cuanto docencia, extensión, desarrollo y trayectoria académica para lograr avance en		1	LCE.7	Los profesores de tiempo completo presentan un plan de trabajo semestral al inicio de cada periodo y al final presentan un informe de	Plan de trabajo entregado por cada PTC al inicio del semestre, informe de avances al final del semestre.	236	120	Respecto a los planes de trabajo, revisando el repositorio de documentos no se encontró la información o el concentrado de los profesores que lo entregaron. En cuanto a los profesores que

reconocimientos deseables en cuanto a calidad.				avances.				entregaron planes de clase, sólo se tiene información de cuantos planes de clase se entregaron a la Subdirección en 2018-1, la cantidad fue de 423, sin embargo, se tendría que procesar la información para hacer un recuento de los profesores que lo entregaron.
Se desconocen las expectativas de los profesores respecto a su plan de vida profesional en la institución, así como su percepción, lo que impacta directamente en los indicadores de satisfacción laboral.		1	LCE.9	Realizar conversatorios sobre la percepción de los profesores acerca de la carrera académica a largo plazo.	Conversatorios	2	1	Se realizó una sesión plenaria con PTC con el fin de promover un espacio de autoconocimiento, dada la cantidad de profesores algunos no se conocen entre sí, este espacio fue el primer acercamiento hacia promover mayor interacción y colaboración entre los profesores de la Facultad, principalmente entre los de tiempo completo.
Nivel de estudios de los profesores de asignatura: Licenciatura 121 (50%), Maestría 104 (43%) y Doctorado 19 (7%). Incrementar la cantidad de profesores con perfil adecuado en la impartición de las unidades de aprendizaje; que las materias que imparta el profesor estén relacionadas y se cubran a través de la experiencia profesional (No menor a tres años en áreas afines, según recomendación de los órganos acreditadores) del mismo. Observar el perfil profesional.	1		LAE..8, LC.8, LI.6 LD.5LD.4	Mantener el mecanismo de revisión curricular probatoria de acuerdo a las competencias establecidas en el programa de cada unidad de aprendizaje, con el fin de asegurar la pertinencia de la enseñanza dentro del aula.	Análisis curricular del docente a contratar de acuerdo a las competencias de las unidades de aprendizaje.	2	2	La propuesta de planta docente es revisada a detalle por el Director y el Subdirector. Actualmente a todos los nuevos profesores que se integran de asignatura se les realiza una clase modelo, donde presentan una exposición ante 3 profesores de la carrera (que no sea el coordinador de la carrera), éstos emiten un juicio sobre el desempeño y le hacen recomendaciones de mejora, al final se elabora un dictamen y recomendación (o no) de contratarlo. Se han rechazado contrataciones de profesores sin experiencia en la materia para la cual los propone un coordinador de la carrera. Con esta supervisión se busca acercar a los estudiantes profesores mejor fortalecidos en los conocimientos sobre las áreas específicas. Se toma el supuesto de que los profesores de tiempo completo por la naturaleza de su trabajo es probable que se encuentren más alejados del

								movimiento del campo laboral y del sector privado. Y por esa razón los profesores de asignatura son quienes por desempeñarse de manera preponderante en el campo laboral y luego como profesores, traen experiencias que fortalecen las competencias profesionales de los alumnos. Un efecto asociado a esto es la eventual reducción de contratación de profesores que laboran sólo como maestros por horas en varias universidades o instituciones de la localidad, y que imparten materias que suponen una experiencia del desempeño profesional y privado. Aunque no se cuenta con datos específicos, esto habría de mejorar paulatina y parcialmente los resultados obtenidos en el Examen General de Egreso de la Licenciatura. Además de lo mencionado, se deben establecer en los programas de las unidades de aprendizaje, el perfil del docente que debe impartir la materia.
Hace falta reforzar las competencias profesionales en los estudiantes, que los forme con mejores competencias y mejore los resultados obtenidos en el EGEL.		1	LI.12, LAE.12,LC.9	Diagnosticar de manera periódica la pertinencia entre la experiencia profesional y las competencias de cada unidad de aprendizaje en los profesores de asignatura.	Diagnóstico.	1	1	Igual que la anterior.
Se cuenta con la participación, pero es necesario impulsar esta en otros PE. Dentro de la facultad se encuentran conformados 7 cuerpos académicos, de los cuales 1	1		LI.50, LAE.44,LC.38, LCC.10, LCC.37	Apoyar las acciones que permitan avanzar en el grado de consolidación de los cuerpos académicos de la Facultad.	Apoyar acciones de investigación colaborativa.	2	1	Se apoyan (brindando facilidades laborales y con apoyos económicos), de manera prioritaria la publicación de resultados de las investigaciones de los cuerpos académicos: libros, capítulos de libro, artículos. En

están en formación, 4 en consolidación y 2 consolidados. Es necesario impulsar la participación de PTCs en CAs, así como en grupos interdisciplinarios de investigación y redes. Propiciar la generación de nuevos cuerpos académicos.								cuanto a publicación de 2017-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo Denominado Emprendimiento y Pymer Factors Regionales de Desarrollo endógeno en caso de México y Colombia con $ 29,000.00. realizado por la Dra. Virginia López Torres. En cuanto a publicación de 2018-2 se apoyaron para el pago para publicación de artículo en co-autoría de tesis de alumnas de la doctora Sheila. De la alumna Melina Ortega con $ 11,106.06. Así como el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo Denominado Emprendimiento y Pymer Factors Regionales de Desarrollo endógeno en caso de México y Colombia con $ 77,002.00. realizado por la Dra. Virginia López Torres.
Los profesores integrantes de los Núcleos académicos básicos de los programas de posgrado cumplen con los indicadores para la acreditación de la calidad de los programas.	1			Apoyar las acciones que permitan el alcance de indicadores que benefician a los integrantes de núcleos académicos básicos de posgrados.	Apoyo para publicación de artículos en revistas de calidad. Un artículo por año por programa.	7	55	En relación a la productividad registrada en la Coord. de Posgrado e Investigación se cuenta con la publicación en 2017 de 38 artículos, y en lo que va del 2018-1 se registra un total de 17 artículos. (Se solicitó a la coordinación los títulos y autores).
Hay profesores que aún no se han integrado a participar en Cuerpos Académicos.		1	LP.49	Fomentar la integración de nuevos cuerpos académicos.	Nuevos cuerpos académicos.	0	1	Se propuso un nuevo cuerpo académico se reconoció En Formación, del área de psicología Estudios científicos de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano. Líder la Dra. Eunice Vargas.

Falta publicar investigaciones en otras editoriales diferentes a la UABC para no fomentar la endogamia o, en su caso, gestionar convenios con otras Universidades y casas editoras nacionales e internacionales de prestigio.		1	LD.121, LD.122	Buscar la edición de libros con editoriales distintas a la de UABC, que cuenten con un prestigio en el campo académico.	Edición de libros con marcas distintas a la de UABC.	1	1	En proceso libro de Dra. Virginia López y Lourdes Camarena.
Baja titulación por tesis. Los estudiantes no consideran la elaboración de una tesis como una opción viable para su titulación.		1	LD.25 LD.77, LCC.76, LS:7	Difundir todas las opciones de titulación entre estudiantes de licenciatura.	Difusión de todas las opciones de titulación.	1	1	Se ha mejorado la atención del área de titulación, con el primer objetivo de ya no realizar Actos Académicos sino Ceremonias de Titulación, en el primer semestre del 2017, logramos que el 79% de los estudiantes se titulara a los 3 meses de haber egresado. Aunado a lo anterior la encargada de Titulación la Lic. Clara Verdugo ha hecho una gran labor de ubicar a una gran cantidad de estudiantes rezagados de hace más de 10 años que no se habían titulado, promoviendo con esto el cierre de ciclos y la conclusión formal de los estudios. Aunado a lo anterior se le da seguimiento a otras opciones de titulación, tales como tesis de licenciatura, informe de servicio social o titulación por el 50% de créditos de maestría.
Desinterés para elaborar trabajos terminales en posgrados profesionales.		1	LD.77	Difundir los objetivos y su importancia de los programas de posgrado profesionales.	Programa de acompañamiento para estudiantes de posgrado.	1	1	Revisar el apartado del informe de la Subdirección de la Facultad.
La Facultad cuenta con programas de vinculación social a través del Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC): el Despacho de Asesoría Jurídica, el Programa Universitario de Atención Psicológica a la	1			Mantener los servicios de los programas de apoyo a la comunidad del CAIC.	Servicios de apoyo a la comunidad.	1	1	El Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad (CAIC) mantiene la atención en los servicios de Atención Psicológica Integral, Bufete Jurídico, Asesoría Jurídica y Club de Tareas.

Comunidad (PUAPSI) y el Bufete Jurídico Universitario, el Club de Tareas, el Programa de Apoyo a Seropositivos; aunado a los servicios de producción audiovisual para difusión de la ciencia y la cultura en medios locales.								
Bajo número de convenios de colaboración con instancias externas.		1	LS.31	Fomentar la formalización de acciones mediante la firma de convenios con instituciones externas.	Firma de convenios	3	1	Se da seguimiento a convenios en proceso de firma tales como con la Universidad Miguel Hernández de Elche con el fin de concretar estancias entre profesores y estudiantes, con la Universidad Pedagógica Nacional, por ejemplo. Se firmó una carta de intención con California State University Campus Long Beach.
No se realizan actividades de educación continua.		1		Implementar acciones de educación continua; a través del diseño e implementación de cursos, talleres, diplomados, seminarios.	Cursos de Educación Continua.	1	2	En colaboración con el Centro Educativo Tipai, A. C. se diseñó el Diplomado en Educación Montessori, el cual es un espacio de formación para personas interesadas en aprender más sobre los fundamentos teóricos y la aplicación práctica del Modelo de María Montessori, el Diplomado está dirigido a personas relacionadas con el ámbito educativo. Es un Diplomado que se ofrece solamente en Ensenada, no existe otra oferta en la región. Se diseñó un Diplomado en Comunicación Pública de la Ciencia, el cual está en gestión ante la Universidad Nacional Autónoma de México.
Deficiente conectividad a internet en aulas de clase.		1	LD.24, LD.145, LP.61, LS.48	Instalar dispositivos que mejoren la conectividad a internet en salones de clase, con el fin de mejorar el apoyo para	Conectividad en los salones de clase.	1	1	Está en versión de prueba la instalación de antenas para distribuir mejor la señal de wifi en cada edificio y hasta los salones de clase. Es una queja permanente de los estudiantes la poca señal de internet

				la docencia.				en la Facultad.
No se cuenta con espacios asignados para asesorías académicas.		1	LCE.41	Habilitar un espacio para el estudio, reuniones de trabajo, asesorías con tutores y otras actividades académicas para estudiantes de posgrado de la Facultad.	Sala para estudiantes de posgrado.	1	1	Se habilitó un salón en planta baja del edificio D, el cual se destinará para uso exclusivo de estudiantes de posgrado, el salón tiene una capacidad para 15 estudiantes en estaciones de trabajo y una mesa central para reuniones, habilitado con enchufes y pantalla para presentaciones.
Programa Cero Residuos	1			Apoyar las medidas implementadas por el programa institucional Cero Residuos.	Apoyar programa institucional.	1	1	Se ha apoyado la difusión de los objetivos del Programa en las redes sociales de la Facultad. Se organizó una charla informativa con el Coordinador General del Programa con jefes de grupo de licenciatura, en presencia de la Vicerrectora y el Director de la Facultad. Se difunden las medidas del programa en las presentaciones de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso. El personal de servicios recibí capacitación. Se retiraron los botes de basura general de los cubículos y oficinas de la Facultad. Se retiraron los botes de basura general de los pasillos. Se supervisa la separación de residuos en los contenedores de la Unidad Valle Dorado.
Los alumnos no sienten el orgullo cimarrón; no hay compromiso hacia la universidad ni hacia sus clases.		1	LS.8, LS.35	Difundir logros y beneficios de la Universidad y la Facultad, a través de diversos medios de comunicación, para posicionar a la Facultad como un espacio académico con una sólida trayectoria académica y reconocimiento por	Difundir logros del personal académico	20	20	Se cuenta con un programa de radio de la Facultad llamado "Colectiva Radio" el cual se transmite por las frecuencias universitarias, todos los jueves a las 11 de la mañana. En el programa se presentan temas de actualidad relacionados con el quehacer del personal académico de la Facultad, así como temas y proyectos sociales relevantes para la comunidad. Hasta la fecha se han transmitido 20 emisiones del programa de radio.

				su calidad.				
					Difundir logros del personal administrativo y de servicios	6	15	Se han publicado perfiles de todo el personal administrativo y de servicios en la página de Facebook de la Facultad.
					Reconocer públicamente los logros de estudiantes de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado.	30	30	Se publican los logros de los estudiantes en la página de Facebook de la Facultad, por ejemplo, los estudiantes que reciben reconocimiento por su desempeño en el Examen General de Egreso de Licenciatura. Se imprimió una lona con los estudiantes que recibieron este reconocimiento, en compañía del Rector y del Director de la Facultad.
Falta mayor difusión y actualización de la página de la facultad.		1		Rediseño de la página web con el fin de comunicar mejor y poner a disposición información institucional de valor para la comunidad universitaria.	Rediseño de página web.	1	1	Se rediseñó la página web de la Facultad, ahora cuenta con un diseño contemporáneo, funcional, sencillo e informativo. Está en proceso de completamiento de las secciones que se requieren.
Se observa que no se respetan los horarios de atención a estudiantes que están pegados en las puertas de los cubículos. En algunos casos, el horario de atención no existe.		1		Publicar y respetar los horarios de atención a estudiantes de las distintas áreas de asuntos académicos y estudiantiles de la Facultad.	Publicar horarios de atención.	1	1	Se ha solicitado que todos los profesores y el personal administrativo publique su horario de trabajo en la puerta del cubículo con el fin de transparentar las horas de atención para estudiantes y otros integrantes de la comunidad.
Fomentar programa de capacitación del personal administrativo		1	LD.149, LCC.92	Fomentar y favorecer la capacitación para el personal administrativo y de servicios.	Promover espacios de capacitación, escuchas sugerencias del personal administrativo y de servicios.	1	1	El personal administrativo acude a los cursos ofrecidos por el departamento de Recursos Humanos.

El programa de Administración de empresas cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	Se ha elaborado un sistema de seguimiento de indicadores de calidad para anticipar la solución a las observaciones de los organismos acreditadores, en virtud de la realización de visitas de seguimiento y las visitas de re acreditación.
El programa de Contaduría de empresas cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"
El programa de Informática de empresas cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"
El programa de Sociología cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"

El programa de Psicología cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"
El programa de Cs. de la Educación cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"
El programa de Cs. de la Comunicación de empresas cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"
El programa de Derecho cuenta está acreditado por organismos externos	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores de calidad educativa que permita dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	Sistema de indicadores	1	1	"

La Maestría en Administración tiene reconocimiento Consolidado ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	Los coordinadores de cada programa de posgrado han compartido con los otros coordinadores y el equipo directivo, las observaciones que deben ser atendidas de cara a las evaluaciones por venir. Existen retos en este sentido porque todos los programas de posgrado son multi sede, de modo que cuentan con una coordinación estatal y los logros y retos o deficiencias afectan de manera regional.
La maestría en Impuestos es un programa de nueva creación ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	"
La maestría en Ciencias Jurídicas es un programa En Desarrollo ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	"
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Reciente creación) ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el	Sistema de indicadores	1	1	"

				nivel de consolidación del programa de posgrado.				
Maestría en Educación es un programa de Reciente creación ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	"
La Maestría en Psicología se evaluará ante CONACYT.	1			Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	1	1	"
Demanda de un programa de posgrado en el área de Ciencias Sociales.		1		Proponer ante Consejo Universitario un programa de posgrado profesionalizarte, en el área de las Ciencias Sociales, que permita dar atención a la demanda de egresados.	Programa de posgrado.	1	1	Aunque ya había algunas iniciativas para el diseño de un posgrado en Ciencias Sociales, a partir de agosto del 2017, con la asesoría del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo y el acompañamiento de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, se iniciaron los trabajos para el diseño de una maestría en el área de Ciencias Sociales. Se conformó un grupo de trabajo donde participaron activamente profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y de Humanidades y Ciencias Sociales para lograr la aprobación de la maestría en Proyectos

								Sociales ante el pleno del Consejo Universitario aprobado el 22 de febrero de 2018.
La mayoría de los profesores son puntuales y comprometidos con la formación de los estudiantes.	1			Mantener una buena comunicación con la planta de profesores de cada programa educativo para difundir la normatividad universitaria en relación a las funciones del profesor.	Reuniones informativas con los profesores de cada programa educativo.	16	10	Se han realizado reuniones informativas y de planeación académica con los profesores de todas las carreras. Aunado a lo anterior cada inicio de semestre se convoca a una reunión plenaria con todos los profesores, de tiempo completo y asignatura, se han realizado dos reuniones de este tipo.
				Publicación de los horarios en la puerta de cada salón de clases.	Horarios publicados.	104	104	Se han pegado los horarios de clase en todos los salones durante el semestre 2017-2 y 2018-1.
				Supervisión por parte de cada coordinador de carrera.	Recorridos por aulas en turno matutino y vespertino. Cada coordinador realiza 3 recorridos durante el semestre en ambos turnos.	36	32	Los coordinadores de cada carrera realizan recorridos para supervisar el adecuado desarrollo de las actividades académicas en la Facultad.
Escaza difusión del procedimiento de titulación.		1	LI.17	Diseño y publicación de folleto con procedimiento de titulación en sitio web de la Facultad.	Folleto	1	1	Se ha publicado un tutorial para dar a conocer el proceso de titulación.
					Sección en página web.	1	1	Se ha publicado un tutorial para dar a conocer el proceso de titulación.
Los estudiantes se consideran poco hábiles para leer textos en inglés.		1	LI.18, LAE.15, LC.12 LAE.25	Implementar la impartición de materias en inglés con el fin de incentivar la práctica de dicho idioma y ofrecer cursos atractivos para	Implementación de cursos formales disciplinarios de licenciatura impartidos en idioma inglés.	5	2	En el semestre 2018-1 se han ofrecido 6 cursos en el idioma inglés con el fin de promover el desarrollo de habilidades para el manejo del idioma entre estudiantes de licenciatura; sin embargo sólo se impartieron dos, debido a la escaza demanda: ANÁLISIS

				estudiantes de movilidad que provienen de países de habla no hispana.				CINEMATOGRÁFICO e INGLÉS TÉCNICO JURÍDICO.
No se cuenta con la totalidad en la entrega de planes de clase que incluye plan de evaluación, seguimiento y avance.		1		El total de profesores de tiempo completo y asignatura, entregan en la subdirección de la Facultad sus respectivos planes de clase.	Entrega de planes de clase.	58	26	En cuanto a los profesores que entregaron planes de clase, sólo se tiene información de cuantos planes de clase se entregaron a la Subdirección en 2018-1, la cantidad fue de 423, sin embargo, se tendría que procesar la información para hacer un recuento de los profesores que lo entregaron.
No se cuenta con una herramienta que permita implementar medidas sistemáticas y organizadas para mejorar el desempeño en el examen general de egreso de licenciatura.		1		Implementar talleres de evaluación de los resultados obtenidos en el examen general de egreso de licenciatura (EGEL).	Talleres por carrera que cuenta con EGEL del CENEVAL	7	2	Se realizaron dos talleres de análisis de la estructura y resultado del Examen General de Egreso de Licenciatura, en coordinación con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo; para las carreras de Informática y Administración de Empresas. Sin embargo debido a la inasistencia de los profesores de tiempo completo, dichos talleres tuvieron que posponerse no habiendo fecha aún para su continuidad.
				Diseño y transmisión de programa radiofónico para difundir las acciones de colaboración académica entre profesores, estudiantes y sectores externos.	Programa de radio "Colectiva"	40	28	Se han producido y transmitido por UABC Radio, 28 emisiones del programa radiofónico de la Facultad.
				Difundir el catálogo de unidades receptoras de prácticas profesionales.	Pláticas informativas de coordinadores de carrera y responsables de prácticas profesionales.	2	2	Al menos se llevan a cabo dos pláticas informativas por semestre por parte de los responsables de las prácticas profesionales para explicar el procedimiento de asignación y detalles del trámite.

								(Para detalles de fechas de los eventos se solicitó Información a los coordinadores de la modalidad).
				Mantener una adecuada comunicación con los integrantes profesores del consejo técnico y universitario.	Reuniones previas a sesiones de consejo técnico y universitario para socializar temas relevantes.	4	4	Se mantiene comunicación periódica con integrantes del Consejo Técnico para informarles de las actividades que se realizan.
				Promover la asistencia y participación de todos los estudiantes de posgrado en los coloquios de fin de semestre que se organizan cada fin de periodo escolar.	Invitaciones a coloquios de fin de semestre.	2	2	Información solicitada a la Coord. de Posgrado en Investigación.
				Difundir paquetes de materias, desanclado de las carreras, para promover la participación interdisciplinaria en materias optativas.	Difusión de oferta de paquetes de optativas.	1	1	Se elabora una lista de materias optativas para todas las carreras y se difunde entre los coordinadores de carrera con el fin de que se dé a conocer a los estudiantes.
				Incrementar las opciones de otras modalidades de obtención de créditos en grupos interdisciplinarios con entidades externas a la Facultad.	Diseño de proyectos interdisciplinarios de vinculación con valor en créditos.	2	2	Por parte del Coordinador de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos se buscan oportunidades para incorporar nuevos proyectos, y estudiantes a proyectos ya existentes, con el fin de incrementar la vinculación.
				Incluir en la planta docente un grupo de materias que en un bloque de horarios son una oferta unificada de materias para estudiantes de	Oferta de optativas como barra de horario.	1	1	Esto no se ha logrado porque se requiere construir una base de acuerdo mínimo para promover espacios institucionales donde se ofrecen materias que permiten la entrada de estudiantes de ambas áreas de conocimiento, las

				todas las carreras.				administrativas y sociales. Una primera acción en este sentido, es que a partir del 2018-1 los grupos del curso de inducción se organizan sin discriminar o separar por carrera o área del conocimiento, buscando que por lo menos durante una semana al inicio de su formación universitaria, se logre una interacción.
El 8.7% de los estudiantes no hacen ejercicio.		1		Organizar eventos deportivos internos de la Facultad.	Intramuros FCAyS dentro de las Jornadas FCAyS.	2	2	Durante el Festival de las Ánimas y las Jornadas FCAyS se organizan eventos deportivos intramuros, para fomentar una cultura de la actividad física, la interacción entre estudiantes y promover espacios recreativos.
				Realizar activaciones físicas semanales.	Activaciones para personal administrativo y de servicios.	20	20	El personal administrativo participa cada miércoles en activación física, principalmente las secretarias y el auxiliar administrativo
				Promover la participación de los estudiantes en las expo emprendedores y concursos relacionados con el tema.	Grupos de estudiantes que participan, por lo menos un equipo de cada programa educativo.	8	29	A finales de 2017-1 se llevó a cabo la Expo Emprendedores Inovateens en la ciudad de Ensenada, con la participación de 29 equipos de la FCAyS, aproximadamente 145 estudiantes de los PE de informática, administración, contaduría y comunicación. En 2018-1 se llevó a cabo la expo emprendedores innovateens danesa 33 que contó con la participación de equipos de FCAyS en el evento. (Se solicitará información de cuantos, y datos acerca del equipo ganador). (Dato solicitado para confirmación.)
				Ofrecer servicio personalizado de atención psicológica y educativa para	Servicio permanente de apoyo psicológico y educativo.	2	2	La coordinación de apoyo detecta casos de problemas educativos o emocionales entre los estudiantes y se les da atención inmediata de

				estudiantes.				acuerdo con la necesidad de cada caso. En todo momento la coordinación se mantiene con coordinación con el Subdirector y la Coord. de Formación Básica de la Facultad y por supuesto con el Director. Entre 2017-2 y 2018-1 se han atendido 81 casos
Estudiantes cursando materias en Evaluación Permanente.		1		Las psicólogas el departamento de orientación educativo y psicológica brindan apoyo educativo a estudiantes en situación de reprobación de materias por segunda vez.	Reuniones de orientación.	2	2	Se brinda atención y seguimiento por parte del departamento en este sentido. Durante 2017-2 se dio seguimiento a 66 evaluaciones permanentes de las cuales aprobaron 46 y las otras 20 se dio de baja definitiva al estudiantes al no aprobar su EP.
					Transmisión semanal de programa radiofónica "Colectiva Radio" a través de las 3 frecuencias de UABC Radio.	32		Se han transmitido 28 programas de Radio "Colectiva"
Hay plazas disponibles para profesores de tiempo completo, principalmente por jubilación.	1			Emitir convocatorias abiertas cuando existan plazas vacantes, buscando los mejores perfiles que permitan el avance en la calidad de los programas educativos.	Convocatoria para contratación de profesores de tiempo completo.	1	1	En el segundo semestre del 2017 se lanzó una convocatoria para la contratación de profesores que ocupen plazas de tiempo completo para las carreras de Derecho, Contaduría, Psicología.
Falta de PTCs en ciertos PE/Proporción de alumnos-maestro por grupo.		1	LP.10	Realizar un análisis de la relación profesor/alumno para mejorar la calidad educativa y la productividad de los PTC.	Análisis de relación PTC/Alumno.	1	1	Se ha realizado un diagnóstico de la relación PTC/Alumno en la Fcays.

Falta de competencias en los profesores relacionados con la planeación y el diseño instruccional; así como en el uso de las TICs, que deriva en la ausencia de estrategias de enseñanza propias de la modalidad semi-escolarizada.		1		Mejorar el uso de herramientas de apoyo para la impartición de cursos en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.	Cursos implementados.	10	28	Se han capacitado a 28 profesores en el uso de la plataforma Blackboard por parte del CEAD
Escasa participación de profesores invitados que realicen estancias en la FCAYS.		1	DCA.8.5	Buscar la actualización permanente así como la discusión de temas disciplinarios que permitan mejorar las condiciones sociales de producción académica.	Estancias de 16 días mínimo de profesores visitantes.	2	4	Realización de la primera semana internacional de las ciencias y las humanidades con profesores invitados de américa latina y europa.
Del total de 64 profesores de tiempo completo de la Facultad, el 40% tiene estudios de maestría, el 60% estudios de doctorado	1			Aumentar el número de doctores como parte de la planta docente de tiempo completo.	Fomentar la habilitación en los profesores con nivel de maestría y contratación de nuevos doctores.	6	9	Todas las contrataciones de profesores para ocupar plazas de tiempo completo han sido con nivel mínimo de doctorado; en total entre 2017-2 y 2018-2 se han contratado 9 doctores, de los cuales 3 ya cuentan con el reconocimiento del SNI.
Se cuenta con un mecanismo de contratación para profesores de asignatura. Para PA, además del análisis curricular se someten a una clase modelo ante un comité.	1			Mantener la política de contratar profesores de asignatura previo análisis curricular, experiencia profesional probada e impartición de clase modelo.	Clases modelo como mecanismo de contratación.	2	2	Todos los nuevos profesores de asignatura pasan por una clase modelo, son evaluados en su desempeño ante el grupo por otros profesores del programa educativo, en dicho comité no participa el coordinador de carrera. Esto con el fin de garantizar la contratación de los mejores perfiles y los mejores profesores de asignatura.
					Apoyo para publicación de artículos en revistas de calidad para integrantes de Cuerpos Académicos que soportan programas	7	3	En cuanto a publicación de 2017-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo Denominado Emprendimiento y Pymer Factors Regionales de Desarrollo endógeno

					de posgrado.			en caso de México y Colombia con $ 29,000.00. realizado por la Dra. Virginia López Torres. En cuanto a publicación de 2018-2 se apoyaron para el pago para publicación de artículo con co autoría de tesis de alumnas de la doctora Sheila. De la alumna Melina Ortega con $ 11,106.06 Así como el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación del CA Planeación y Desarrollo Denominado Emprendimiento y Pymer Factors Regionales de Desarrollo endógeno en caso de México y Colombia con $ 77,002.00. realizado por la Dra. Virginia López Torres.
Escasa producción de material para la difusión de resultados de las actividades de docencia, investigación y extensión.		1		Apoyo para proyectos de comunicación pública de la ciencia y la tecnología	Producción de programa de radio de la Facultad: "Colectiva Radio". Emisión semanal.	40	28	Ya se mencionó
La facultad cuenta con 51 aulas para impartición de clases.	1			Dar mantenimiento periódico a las aulas de clase: pizarrones, pisos, iluminación, pantallas, etc.	Mantenimiento periódico.	2		
Existe una percepción de suciedad e inseguridad en el entorno de la Facultad, principalmente en horario nocturno.		1		Realizar gestiones ante Vicerrectoría y las autoridades correspondientes para mejorar las condiciones de seguridad de la Facultad y su entorno, por ejemplo en la iluminación del puente.	Iluminación en el puente peatonal de la avenida Reforma.	1	1	Se han ejercido 638,278.00 en actividades de mantenimiento y de fondo pro-construcción para hacer reparaciones y detallados de edificios, baños, oficinas. Aunado a lo anterior se ha invertido recurso en el mejoramiento de diversas áreas de la Facultad, para ofrecer a la comunidad instalaciones dignas tal es el caso de la instalación de bancas a los lados de las jardineras, así como la colocación de malla sombra en áreas de reunión, se han rehabilitado los perímetros de las

								jardineras y se ha dado mantenimiento a las áreas verdes de la Facultad. Esta cantidad incluye la reparación de equipo de cómputo, televisiones, pantallas, compra de cables, etc.
				Realizar gestiones ante Vicerrectoría y las autoridades correspondientes para realizar campañas de limpieza en la Facultad y su entorno.	Limpieza en la Facultad y su entorno, mediante brigadas del Ayuntamiento.	1	1	El asesinato de José Guadalupe Barrera Kanter de 21 años, quien fuera estudiante de la Facultad y quien murió por herida de arma punzo cortante en su horario de trabajo en un Seven Eleven, en las cercanías de la Facultad, detonó la solicitud de la Facultad para establecer una mesa de trabajo con la Dirección de Seguridad Pública Municipal donde a través de reuniones periódicas se estableció una agenda de trabajo que permitiera mejorar las condiciones de seguridad y limpieza pública en la periferia de la Unidad Valle Dorado. Como logros de esta gestión se realizó una limpieza de matorral y escombros en el perímetro de la Unidad con personal y equipo del Ayuntamiento, así como se rehabilitó el alumbrado público en el puente de la Avenida Reforma. En estas actividades participaron estudiantes de la materia Salud Comunitaria que imparte la maestra Karla Rodríguez.
				Promover medidas de autoprotección para los estudiantes debido al contexto de inseguridad.	Charlas informativas de protocolos de seguridad personal y prevención del delito.	2	2	Se ofrecieron cursos de autoprotección y defensa personal con empleados de la dirección de seguridad pública municipal. Se impartieron dos sesiones, en turno matutino y vespertino.
				Dar adecuado mantenimiento a las sanitarios de la Facultad.	Limpieza y mantenimiento permanente.	1	1	Se mantienen áreas verdes, sanitarios, pisos de salones, pizarrones, pantallas, cables, toma corrientes.

				Promover espacios físicos de integración entre alumnos profesores.	Mejoramiento de espacios de esparcimiento en palapas y zonas de bancas y mesas, mediante la instalación de malla sombra.	4	4	Se instalaron bancas en costado de las jardineras, se instalaron malla sombras en áreas comunes de la Facultad.
Ausencia de espacios suficientes y adecuados para estudiantes de posgrado.		1		Realizar proyecto arquitectónico para la construcción de edificio de posgrado y cubículos para profesores de tiempo completo.	Proyecto arquitectónico.	1	1	En proceso, se están evaluando opciones.
Falta de campaña para mantener limpias las instalaciones y de cuidado del medio ambiente.		1		Implementar campaña de salones de clase libres de alimentos y bebidas.	Campaña de difusión.	1	1	
				Desarrollar un manual de opciones de titulación de licenciatura.	Manual de opciones de titulación.	0	1	Se encuentra publicado en la página de la Facultad un manual de Titulación.
	41	61				1198	998	

VII. Conclusiones

La Benemérita Universidad Autónoma de Baja California se ha propuesto ser ampliamente reconocida como una institución socialmente responsable, que cumple con los más altos estándares de calidad, y que promueve el desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país. En la concepción misma y durante la ejecución del plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 presentado por el Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, se ha buscado colocar a la UABC dentro de las primeras 50 instituciones de Educación Superior de Latinoamérica. Actualmente la UABC está entre las mejores 81 universidades de América Latina, y entre las mejores 1,000 del mundo por su calidad educativa, pues cuenta con el 97% de sus programas educativos acreditados por su calidad. Se sigue trabajando arduamente para evolucionar y lograr un reconocimiento cada vez mayor en sus actividades sustantivas: la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios, así como su gestión autónoma, dentro de un marco de responsabilidad social y de rendición de cuentas.

En este sentido la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), en concierto con la orientación institucional a la calidad, asume la responsabilidad social que le corresponde, siendo esta la unidad académica con la mayor cantidad de estudiantes de licenciatura y de posgrado; así como también la que mayor cantidad de programas educativos imparte en las áreas económico-administrativas y sociales. Al reconocer sus características, se atribuye y toma para sí, la importancia que tiene para el logro de los objetivos institucionales. Las fortalezas y debilidades atendidas a la fecha y que quedan plasmadas en este informe, están encaminadas a la transformación de nuestra unidad académica dentro de un marco de calidad, a través del esfuerzo compartido y llevado a cabo con el compromiso de su comunidad: personal académico, administrativo, de servicios, directivos, etc., de esta manera, apoyándonos en los logros obtenidos y reconociendo los grandes retos que faltan por afrontar, es que todos los elementos que conformamos esta unidad académica, encontramos la motivación para seguir esforzándonos en aras de alcanzar las mejores prácticas e indicadores que sumen al esfuerzo institucional.

Las tareas de cara al futuro, con fundamento en el informe que se presenta, son:

- Mantener los reconocimientos de calidad educativa por organismos externos reconocidos por COPAES.

- Incrementar a niveles de aprobación los resultados obtenidos en el examen general de egreso de licenciatura del CENEVAL.
- Aumentar la eficiencia terminal.
- Vigilar el adecuado desarrollo de las actividades académicas cotidianas, es decir, que no haya ausentismo de profesores, que haya puntualidad y que se cumplan los programas de las unidades de aprendizaje.
- Actualizar los contenidos de los planes de estudio de todos los programas excepto Derecho.
- Fomentar la movilidad estudiantil a países de habla no hispana.
- Mejorar el nivel de habilitación de los PTC y su ingreso al SNI y otros programas de estímulo a las actividades académicas y de investigación.
- Fomentar la implementación de cursos en otros idiomas.
- Acreditar internacionalmente los programas de ciencias administrativas.
- Mantener, ante CONACYT, el reconocimiento de calidad de los programas de posgrado.
- Lograr una eficiencia terminal mayor al 80% en los programas de posgrado.
- Aumentar la movilidad internacional en estudiantes de posgrado.
- Incrementar los productos académicos en colaboración entre profesores y estudiantes de posgrado.
- Incrementar la movilidad académica internacional.
- Incrementar el número de productos académicos de calidad.
- Incrementar la infraestructura para estudiantes de posgrado.
- Incrementar la infraestructura para profesores de tiempo completo.
- Mantener una administración eficiente de los recursos materiales con que contamos.

VIII. Anexos

Personal académico de tiempo completo y medio tiempo

- Álvarez Mariscal Miriam
- Arámburo Vizcarra Vicente
- Araníbar Gutiérrez Mónica Fernanda
- Arellano Zepeda Santiago Alejandro
- Bareño Domínguez María Esther
- Bermúdez Rivera Karina Alicia
- Boroel Cervantes Brenda Imelda
- Calderón De La Barca Guerrero Nelly
- Camarena Ojinaga María De Lourdes
- Caro Corrales Karina
- Castro López Antelmo
- Concepción Montiel Luis Enrique
- Cruz Hernández Sergio
- Cuanalo Cárdenas María Cristina
- Dávila Rivera Evangelina
- De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora
- Delhumeau Rivera Sheila
- Espejo Rodarte Raúl
- Flemate Diaz Paola Lizzette
- Fragoso Andrade Dennise Belén
- Galván Sánchez Ramón

- García Rivera Blanca Rosa
- Gómez Solís Elizabeth
- González Rosales Virginia Margarita
- Heath Constable Hilarie Joy
- Henríquez Ritchie Patricio Sebastián
- Hernández Aguirre Christian Norberto
- Jiménez Pérez Ana Lucia
- Lacavex Berumen Mónica
- Lizárraga Benítez Román III
- López Torres Virginia Guadalupe
- Martínez Arellano Nina Alejandra
- Martínez Lucero Eva Olivia
- Martínez Orzuna David
- Martínez Valdés Guadalupe Concepción
- Martínez Rodríguez Rodolfo Alan
- Mejía Victoria Olivia Denisse
- Meléndez Ehrenzweig Miguel Ángel
- Méndez García Oscar
- Mendivil Torres Jessica
- Meraz Ruiz Lino
- Meza Amaya Arturo
- Moctezuma Hernández Alejandro
- Moctezuma Hernández Ariel

- Moreno Neri José De Jesús
- Neria Govea Miguel De Jesús
- Novela Joya Rodolfo
- Obregón Angulo María Del Mar
- Osorio Cayetano Oscar Ricardo
- Ovalle Marroquín Lilian Paola
- Padilla Sánchez Javier Fermín
- Padilla Sánchez Jesús Antonio
- Peralta Castillo Francisco Javier
- Pérez Alejandre Francisco F. De J
- Pérez Nieto Elia Marcelina
- Pérez Rivas Diego Alfredo
- Ramírez Barón María Concepción
- Razo Pelatos Sergio Ramsés
- Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy
- Rodríguez Estrada Alejandra
- Romero Wells Loreta Isabel
- Rousseau Figueroa Teresa De Jesús
- Ruiz García Martha Esther
- Ruiz Vázquez Jorge Alberto
- Sánchez Garza Roberto
- Sánchez Sánchez Alejandro
- Sánchez Vázquez María Alejandra

- Sánchez Betancourt Javier Tadeo
- Soberano Serrano Alma Alejandra
- Valencia Moreno José Manuel
- Vargas Contreras Eunice
- Velasco Aulcy Lizzette
- Zepeda García Luis Fernando

Personal administrativo de la Facultad

- Escárrega Castro Martha Sujey
- Carballo Cota Rebeca
- Pérez Villafuentes Mirta Gabriela
- Rodríguez Bastarrachea Zaira
- Encinas Aragón Reyna Yesenia
- Antillón Macías Patricia
- Atondo de Loera Claudia Edith
- Medina Cruz José Alberto

Personal de servicios

- Acevedo Flores Saúl
- Álvarez Gámez Carmen Julia
- Arreola Hernández Jesús Alejandro
- González Ruiz Leonardo Antonio
- Hernández Verduzco Víctor
- López Rivera Guillermo

- Mundo León Sergio Jesús
- Toledo Sánchez José María
- Vásquez González Ricardo
- Gámez Lovio Arturo Eduardo
- Quijada Preciado Ramón Antonio
- Valencia Copado Guillermo

Personal contratado por Servicios Profesionales

- Méndez Chávez Anahí
- Muciño Pérez Cynthia
- Delgado Amaranta
- Muñíz Grimaldo Martín Antonio
- Meza León Marco Antonio

Anexo fotográfico

Inicio de los trabajos de re acreditación de las licenciaturas en Administración de empresas, Contaduría e Informática. En la imagen aparecen personal académico y administrativo de la Facultad, personal de la Vicerrectoría y los integrantes de los comités evaluadores del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA); septiembre de 2017.

Estudiantes de licenciatura de las distintas carreras participaron en los Foros de consulta para la construcción del Plan de Desarrollo 2017-2021 de la Facultad, sus opiniones acerca de los servicios estudiantiles, la asistencia y puntualidad de los profesores, el servicio de internet, la calidad de la educación en general fueron un insumo transcendental para el documento.

Las ceremonias de titulación en sustitución de los actos académicos o ceremonias de graduación han permitido elevar en un 30% la titulación de los egresados. En la imagen, estudiantes de informática recibieron su constancia de no exigibilidad de acta de examen profesional.

Ceremonia de recepción de las constancias de re acreditación de los programas del área económico administrativa de la Facultad, dichos programas cuentan con este reconocimiento desde 2003; en la gráfica el Rector de la universidad Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández recibió de manos del Dr. Eduardo Ávalos Lira presidente del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA); las constancias de acreditación, acompañan en el presídium la Vicerrectora del campus Ensenada, Dra. Blanca Rosa García Rivera, el subdirector de la Facultad, Mtro. Jesús A. Padilla y el Director de la Unidad Académica, Dr. Sergio Cruz Hernández. También aparecen los profesores de tiempo completo de la Facultad, así como personal académico de otros programas educativos.

A partir de noviembre de 2017, se instaló una mesa de trabajo con personal de la Dirección de Seguridad Pública Municipal, donde participó la Vicerrectora y jefes de departamento, para mejorar las condiciones de seguridad y limpieza en la Unidad Valle Dorado. Distintos

productos y beneficios surgieron a partir de esta mesa, tales como la rehabilitación del puente UABC-Hospital General y limpieza del perímetro de la unidad.

En febrero de 2017, el programa educativo de Derecho obtuvo el reconocimiento de calidad de parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho CONFEDE, A. C. en dicha ceremonia el Rector de la UABC Dr. Juan M. Ocegueda Hernández, recibió de manos del Dr. Máximo Carbajal Contreras, presidente del organismo, la constancia de calidad. Lo acompañan profesores de tiempo completo del programa educativo, la Vicerrectora del campus Ensenada, el Director de la Facultad y el Subdirector.

Las actividades de formación integral que incluyen arte, ciencia, música y cultura, se realizan cada semestre en la Facultad, en noviembre en el marco del festejo del día de muertos

(Festival de las ánimas) el cual es un evento referente en la ciudad, el cual tiene una vida de más de 30 años.

Como parte de las actividades formativas se realizaron talleres y eventos de rescate de la memoria colectiva, por ejemplo sesiones de bordado en memoria de las mujeres y hombres desaparecidos por la guerra contra el narcotráfico en nuestro país, estas sesiones fueron organizadas por la Dra. Paola Ovalle Marroquín.

Más de 400 estudiantes participaron en la limpieza costera internacional, evento de importancia mundial realizado en Ensenada en colaboración con Pronatura Noroeste, A. C., Terra peninsular, A. C., Pro esteros, A. C.; y otras organizaciones, el ayuntamiento de Ensenada. Los estudiantes pudieron mediante esta actividad liberar horas de servicio social comunitario, la maestra Esther Bareño se dio a la tarea de organizar toda la brigada.

Estudiantes partipan en actividades de rescate de la memoria colectiva y histórica de nuestro país, este año en la conmemoración de los ciencuenta años de la Masacre del 2 de octubre de 1968, para conmemorar se realizaron conferencias, proyecciones de películas y documentales y un performance.