



Universidad Autónoma
de Baja California

FCAYSS

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Periodo agosto 2019 a junio 2020





Directorio Institucional

- ~ Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo · *Rector*
- ~ Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza · *Secretario General*
- ~ Dra. Mónica Lacavex Berumen · *Vicerrectora Enseñada*
- ~ Dr. Joaquín Caso Niebla · *Jefe de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional*
- ~ Dr. Sergio Cruz Hernández · *Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*

FCAyS

Directorio de la Facultad

- ~ Dr. Sergio Cruz Hernández · *Director*
- ~ Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez · *Subdirector*
- ~ Mtra. Isela Romero Castillo · *Administradora*
- ~ Dra. Lizzette Velazco Aulcy · *Coordinadora de Formación Profesional*
- ~ Dra. Eunice Vargas Contreras · *Coordinadora de Investigación y Posgrado*
- ~ Dr. Ramón Galván Sánchez · *Coordinador de Extensión de la Cultura y Vinculación*





¡ G r a c i a s !

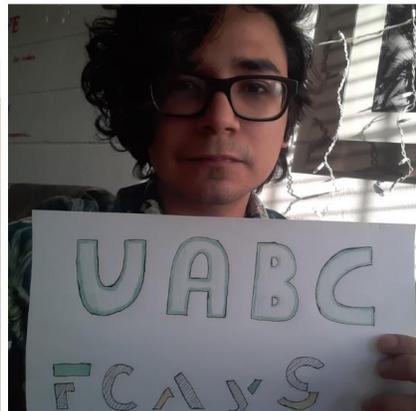
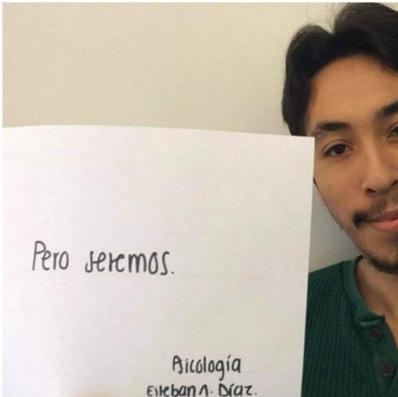
Gracias a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: estudiantes, personal administrativo y de servicios, profesores de tiempo parcial, profesores de tiempo completo, personal que brinda servicios profesionales, proveedores, egresados, gracias a tod@s.

Los logros que se informan en este documento son el resultado de la actividad cotidiana de una comunidad grande y diversa.

Aun con las condiciones que impuso la pandemia por Corona Virus, las actividades sustantivas no se interrumpieron, se impuso la creatividad, la experiencia y el compromiso.

Este es el informe del trabajo colectivo.





Contenido del informe

Introducción	10
Antecedentes.....	12
Periodo que comprende el informe de actividades.....	13
Balance de la situación de la unidad académica.....	14
Cultura de Calidad Educativa	14
Docencia.....	18
Investigación.....	21
Extensión de la cultura y vinculación	22
Transparencia y rendición de cuentas	23
Conclusiones	23
Indicadores educativos:	25
Programas educativos.....	25
Modificación de planes de estudio.....	27
Matrícula.....	28
Población estudiantil de licenciatura.....	28
Población estudiantil de posgrado.....	31
Tasa de retención global	33
Rezago por reprobación	35
Eficiencia Terminal.....	46
Exámenes colegiados	49
Servicio social comunitario.....	51
Servicio social profesional	59
Tutorías académicas	61
Actividades durante 2020-1.....	61
Actividades desarrolladas durante 2019-2	61
Departamento de orientación educativa y psicológica	62
Casos atendidos.	63
Principales problemáticas detectadas	64
Estrategias de solución implementadas	64
Casos en seguimiento.....	64
Formas de detección de los casos	64
Resultados de la asistencia a las pláticas relacionadas con las materias en tercera oportunidad.	65
Prácticas profesionales	66
Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).....	70
Actividades de Formación Integral.....	72
Educación Abierta y a Distancia (CEAD)	78
Registro de otras modalidades de aprendizaje (OMA).....	81
Movilidad e intercambio estudiantil.....	83
Becas compensación otorgadas	86
Materias en inglés impartidas	86
Personas atendidas en ventanilla	87

Expo emprendedor	88
Acreditación de la calidad.....	95
Maratones de conocimiento.....	97
Programas en el IDAP.....	98
Resultados de los estudiantes en el EGEL.....	98
Ideas para mejorar los resultados del EGEL	100
Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)	109
Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y PRODEP	109
Nombramientos como profesor investigador	114
Nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos	115
LGAC de los cuerpos académicos:	116
LGAC de los posgrados	117
Producción académica	118
Proyectos de investigación.....	119
Proyectos convocatoria interna modalidad cuerpo académico	119
Proyectos registrados externos	121
Proyectos por docente.....	122
Publicaciones	135
Evaluación docente.....	141
Evaluación docente 2019-2.....	141
Evaluación docente 2020-1.....	142
Educación continua	143
Comunicación y difusión	144
Informe uso de Redes Sociales y Página Web	144
Suscriptores al boletín informativo	150
Transparencia y rendición de cuentas	152
Monto y origen de los recursos obtenidos	152
Reporte de ingreso y egreso del periodo 2019-2 al 2020-1	152
Uso de los recursos	153
Fondo pro-graduación: 2019-1	153
Fondo pro-graduación: 2019-2.....	154
Movilidades de Invitados,.....	154
Movilidades de Invitados.....	155
Movilidad con apoyo de PFCE en 2019-2	155
Pago de acreditaciones durante el periodo 2020-1	157
Pago de Honorarios del 2019-2	157
Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra.....	158
Eventos deportivos, académicos.....	160
Capacitación del personal administrativo	160
Avances	163
Debilidades atendidas.....	163
Fortalezas atendidas	170
Atención a recomendaciones de la Junta de Gobierno.....	174
Acreditación de la calidad.....	174
Aspectos motivacionales.....	175
Ausentismo de profesores.....	175
CAIC.....	175
Ceremonias de Titulación	176

Contratación de PTC.....	176
Doble titulación.....	176
EGEL CENEVAL.....	177
Egresados.....	177
Planeación.....	178
Garantizar el aprendizaje.....	178
LGAC de la FCAYS.....	178
Modalidades de estudio.....	179
Modificación de planes de estudio.....	179
PNPC CONACYT.....	180
Profesores de asignatura.....	180
Servicios a los estudiantes.....	180
Titulación.....	181
Tutoría.....	181
Vinculación.....	181
Directorio del personal de la Facultad.....	182
Encargados de área académica.....	182
Coordinaciones y responsables dependientes de Formación Profesional.....	182
Coordinaciones y responsables dependientes de Extensión y Vinculación.....	183
Coordinaciones dependientes de Posgrado e Investigación.....	183
Personal administrativo.....	184
Personal de servicios.....	184
Personal de apoyo Adscrito al Departamento de Servicios Administrativos.....	185
Personal que labora por servicios profesionales.....	185

Introducción

Misión

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

Visión

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte.

Asimismo, se hacen explícitos los valores elementales que orientan las acciones de toda la comunidad universitaria entre los que se encuentran: *Confianza, Democracia, Honestidad, Humildad, Justicia, Lealtad, Libertad, Perseverancia, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad.*

El presente informe, tiene su origen en el Plan de Desarrollo 2017-2021 de la unidad académica el cual pretende estar alineado con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023: en ese sentido se reportan las acciones más relevantes realizadas por la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, apegadas a los ejes transversales y sus respectivas políticas institucionales.

Ejes transversales	Políticas institucionales
Autonomía y gobernanza Responsabilidad social universitaria Equidad	Calidad y pertinencia educativa Proceso formativo Investigación, desarrollo tecnológico e innovación Extensión y vinculación Internacionalización Desarrollo académico Cultura digital Comunicación e identidad universitaria Infraestructura, equipamiento y seguridad Organización y gestión administrativa Cuidado del medio ambiente Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Para el tercer año de actividades de la Dirección se plantearon 1, 252 metas por alcanzar que permitan resolver las *debilidades* y apuntalar las *fortalezas* en el quehacer de la Facultad, se cumplió el total de acciones comprometidas para el tercer año de gestión, sin embargo, la vida universitaria es dinámica; por lo cual, no todo está hecho, hay un sinnúmero de acciones de suma importancia que se encuentran en proceso. Aunado lo anterior surgieron proyectos y procesos que no estaban contemplados en el plan de trabajo presentado al inicio de la gestión. Por ello se irá explicando a lo largo de los distintos apartados que comprenden este tercer informe, el grado de avance en el trabajo de la unidad académica.

En el periodo que se informa se realizaron por lo menos 2 mil 572 acciones de las que estaban asentadas en el plan de desarrollo de la Facultad; las cuales abarcan las funciones sustantivas universitarias y en algunos casos resuelven debilidades detectadas durante el proceso de consulta realizado en 2017; y en otros casos representan el refuerzo o mantenimiento de una fortaleza detectada en esta misma tarea de consulta.

Antecedentes

El 27 de noviembre de 1982 se crea por acuerdo del Consejo Universitario la Escuela de Contabilidad y Administración, para impartir las carreras de Contador Público y Administración de Empresas, con los mismos planes que operaban en la Escuela de Contabilidad y Administración de Tijuana. La impartición de la Licenciatura en Informática fue aprobada por Consejo Universitario en sesión realizada en Ensenada, Baja California el 6 de octubre de 1989.

El 3 de diciembre de 2003 se aprueba la solicitud del Consejo Técnico de la Escuela de Contaduría y Administración para ser designada como Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, debido a la reciente aprobación del programa de Maestría en Administración y para diversificar la oferta educativa.

En 2004, dicha unidad académica y en sintonía con la política institucional de ampliar la cobertura e incrementar la matrícula, se incorporan a la oferta los programas educativos de Sociología, Psicología, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación, para configurar la naciente Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Cabe mencionar que Sociología se impartía en la Facultad desde años antes, pero los estudiantes estaban adscritos a la Facultad de Ciencias Humanas.

La Facultad ha tenido un importante crecimiento, en 2004 se atendía a 2 mil 134 estudiantes; en el 2020 a 4 mil 642; la facultad ha crecido más del doble, actualmente somos 63 profesores de tiempo completo, 6 Técnicos académicos de tiempo completo, 2 técnicos académicos de medio tiempo, y 1 profesor de medio tiempo, 12 integrantes del personal de servicios; aunado a 280 profesores de tiempo parcial.

Como se aprecia el crecimiento de esta unidad académica ha enfrentado grandes retos por la diversidad de programas educativos, por la cantidad de estudiantes y profesores y por el compromiso de toda la comunidad que trabaja día a día en la formación de personas íntegras y orgullosos cimarrones que busquen mejorar las condiciones de vida de quienes los rodean y de ellos mismos.

Periodo que comprende el informe de actividades.

Este informe de actividades comprende el tercer año de gestión en la dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, comprendido de julio 2019 a junio 2020. En el presente se reportan las actividades conducidas por toda la comunidad de la Facultad, profesores de tiempo completo y de tiempo parcial, estudiantes, personal administrativo, de servicios y de servicios profesionales; todos ponen su esfuerzo y empeño por construir una comunidad trabajadora y comprometida.



Balance de la situación de la unidad académica

Cultura de Calidad Educativa

En esta sección se describen los resultados más relevantes en cuanto a las acciones de acreditación de la calidad, toda vez que es una prioridad institucional y un compromiso con los estudiantes, el hecho de que todos los programas educativos acrediten su calidad a través de evaluaciones con organismos externos.

Estos procesos traen tareas de gran relevancia para la unidad académica, dado que deben generarse procesos y sistemas que permitan dar seguimiento cotidiano a todas las observaciones recibidas; este es el principal reto.

Hasta ahora en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se han obtenido buenos resultados, dado que también existe una gran tradición de acreditación en los programas del área económico administrativa (Administración de Empresas, Contaduría e Informática) pues estos programas obtuvieron la acreditación por primera vez en 2002, por ello actualmente trabajan por recibir la tercera re acreditación, será la quinta vez que recibimos a los pares evaluadores.

Por otro lado, tres programas del área de Ciencias Sociales (Cs. De la Educación, Sociología y Psicología) ya han recibido la visita de seguimiento y Cs. De la Comunicación y Derecho se preparan para la re acreditación en 2021 y 2022 respectivamente.

En la licenciatura en Administración de Empresas; en la re acreditación obtenida en 2017, se recibieron 46 observaciones emitidas por el Consejo para la Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) de las cuáles se cumplieron 28 en la primera visita de seguimiento, realizada en mayo de 2019; quedaron pendientes 18 para la segunda visita.

En cuanto a Contaduría, en la re acreditación se recibieron 40 observaciones de las cuales se cumplieron 24 en la primera visita, realizada en mayo de 2019, y quedaron pendientes de resolver 16.

En el caso de Informática, recibió 52 observaciones en la visita de re acreditación en 2017, en la primera visita de seguimiento, realizada en mayo de 2019, se cumplió con 31 observaciones quedando pendientes 21 por resolver.

Para los tres casos la segunda visita de seguimiento se realizó en octubre de 2020, de manera virtual y aun no se ha recibido el dictamen.

El programa de Sociología se evalúa por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), recibió visita de seguimiento con fines de re acreditación en marzo del 2020, el comité analizó las evidencias para el cumplimiento de 42 ámbitos prioritarios del programa educativo.

El programa de Ciencias de la Educación, que se evalúa con el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), recibió la visita con fines de re acreditación en enero del 2020, en el dictamen de la visita se consideró que se cumple totalmente con 30 observaciones y que se cumple parcialmente con 18.

En el caso del programa de Psicología, evaluado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), recibió la visita virtual de seguimiento con fines de re acreditación en septiembre de 2020, aun no se recibe el dictamen de la visita.

En el caso de Ciencias de la Comunicación, actualmente tiene el reconocimiento de calidad con el Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencia Sociales (CONAC, A. C.), debido a ciertos desencuentros institucionales con el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación; se optó por buscar un nuevo organismo, de tal suerte que la siguiente evaluación (2021) se realizará con ACCECISO, el mismo organismo que Sociología.

En el caso de Derecho se re acreditará en 2022, con el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (CONFEDE); actualmente los profesores se encuentran laborando en la atención de las observaciones recibidas en el proceso de acreditación de 2017.

Gracias a la política institucional dentro de la actual gestión encabezada por el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, se ha iniciado el proceso para la acreditación internacional de los programas del área económica administrativa, por el *Accreditation Council for Business Schools and Programs* (ACBSP), y para el programa de Derecho por el Instituto Internacional de Acreditación del Derecho, A. C. (IIDEA).

En el caso del primer organismo (ACBSP) a la fecha, los coordinadores de carrera, el subdirector, el encargado de los procesos de acreditación y el propio Director de la Unidad Académica, han participado en el *Taller de Acreditación de la Calidad* realizado el 23 y 24 de abril de 2020 con una duración de 9 horas; posteriormente en la *reunión de la región 9* para Latinoamérica realizada el 11 de junio del presente; también en el *Congreso de Decanos y Directores* para la región 9 de Latinoamérica realizado del 21 al 25 de septiembre en modalidad virtual; y finalmente el *Taller de estándares de calidad*, celebrado los días 30 de septiembre, 2 y 5 de octubre con una duración de 6 horas. Por ello, ya se ha activado una agenda encaminada a los trabajos.

Una vez que se ha conocido la forma de organización y el trabajo, se observa una diferencia fuerte en el componente de acompañamiento y filosofía de mejora continua que tiene ACBSP con los organismos nacionales. Lo anterior será de gran beneficio, pues, aunque el proceso está formalmente encaminado sólo a los programas del área económico administrativa, el plan de mejora tendrá impacto para todos los programas educativos, principalmente debido a que las principales áreas de oportunidad se encuentran en:

1. Los canales de interacción que tenemos con nuestros públicos de interés
 - a. Públicos internos: estudiantes, profesores PTP y PTC, empleados.
 - b. Públicos externos: empleadores, egresados.
2. Las políticas que se implementan al interior de la unidad académica relacionadas con la evaluación del aprendizaje y la aplicación del modelo educativo.
3. Los resultados que obtenemos en el examen general de egreso de licenciatura.

Y por supuesto todo lo relacionado con el total de estándares que se evalúan:

- Liderazgo
- Planeación estratégica

- Enfoque en los estudiantes y los grupos de interés
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Enfoque en docentes
- Currículum
- Desempeño de la Unidad Académica (Unidad de Negocios)

Existen en este sentido grandes retos, para que la calidad educativa permee en la forma de trabajar y organizarnos como institución, actualmente existen grandes vacíos de información, y cuando la hay no se han realizado acciones basadas en estos datos, no se agotan los procesos y mantenemos gran distancia con los sectores externos.

Para explicar mejor el grado de avance de las funciones sustantivas universitarias en la FCAyS, a continuación, se presenta un estado de la unidad académica, a manera de informe ejecutivo, para luego exponer los datos detallados de cada una de las áreas de la Facultad.

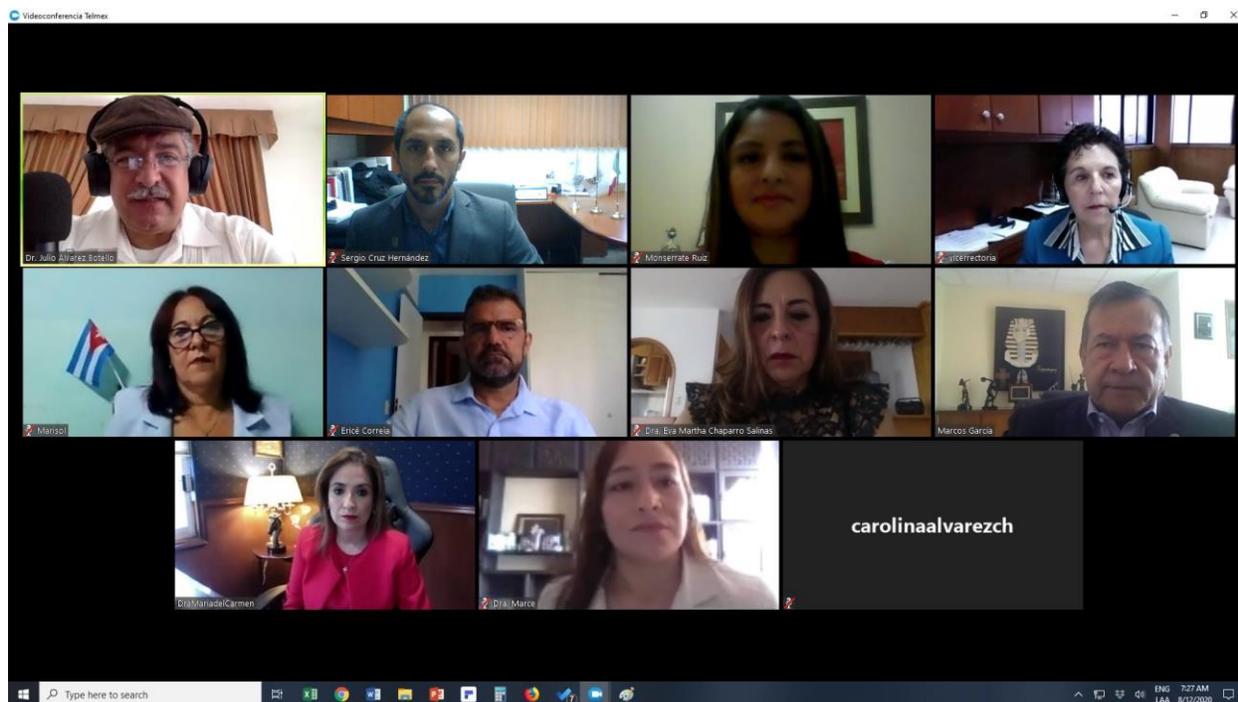


Docencia

- La facultad aumentó el número de aceptados, crece la matrícula 12% desde 2016-2 a la fecha, actualmente con una población de 4 mil 642 en licenciatura, distribuidos el 37% hombres y el 63% mujeres. En el caso de posgrado tenemos una población de 124 alumnos con un porcentaje de 42% de hombres y 58% mujeres.
- Se gestionó ante la Rectoría de la universidad, la modificación de la convocatoria de ingreso con el fin de mejorar la administración de los programas educativos; específicamente para los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas, así como ambos Troncos Comunes (Administrativas, y Sociales).
- Están en proceso de modificación los planes de estudio de todas las licenciaturas, excepto Derecho. En este sentido ya todos han culminado la etapa de realización de estudios de evaluación interna y externa; y algunos incluso ya están en pleno desarrollo curricular, a punto de entrar al diseño de programas de unidades de aprendizaje.
- La tasa de retención general es del 92% en el último año y del 83% en el año anterior; este porcentaje indica los estudiantes que permanecen en la Facultad al final de un ciclo determinado (un año) independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan en el mismo programa educativo.
- En cuanto al rezago por reprobación, de la generación que ingresó en 2018-2, de 626 estudiantes que representan el 100%, el 60% son regulares, 15% han reprobado por lo menos una materia, 5% han reprobado dos materias y 19% han reprobado tres materias. la carrera que presentó mayor porcentaje de alumnos regulares es psicología con 76% y la que menos fue Derecho semi con 39%. En el caso del mayor porcentaje de alumnos que han reprobado tres materias o más tenemos que informática tiene 41% y Contaduría tiene 8%.
- En el caso de la generación que ingresó en el 2019-1, tenemos que de 413 estudiantes que representan el 100%, 255 (62%) son regulares, 53 (13%) han reprobado por lo menos una materia, 17 (4%) han reprobado por lo menos dos materias y 88 (21%) han reprobado tres materias o más. En esta cohorte la carrera que presenta mayor porcentaje de estudiantes regulares es Ciencias de la Educación y la que mayor porcentaje de estudiantes que reprobaron tres materias o más es Administración de Empresas, modalidad semi presencial.
- En el caso de la cohorte que ingreso en 2019-2, de 284 estudiantes (100%), el 87% son regulares, 7% han reprobado por lo menos una materia, el 2% han reprobado dos materias y el 4% han reprobado por lo menos tres materias. Estos alumnos actualmente han concluido su segundo semestre de la carrera.
- Para el caso de los estudiantes que ingresaron en 2020-1 tenemos que el 64% (de 143 estudiantes) se mantienen con regulares, el 11% han reprobado una materia, el 3% han reprobado dos materias y el 22% han reprobado tres materias.
- En el presente informe se presenta un listado con las materias que tienen mayor incidencia de reprobación, sin embargo, la información más útil vendrá de las razones por las cuáles esas unidades de aprendizaje tienen esa incidencia.
- Existen 141 estudiantes que cursan materias en tercera oportunidad para el semestre 2019-2, la carrera que mayor cantidad de estudiantes en esta situación tiene es Derecho con 42. De los 141 estudiantes aprobaron 99 y reprobaron 42 (30%) quienes causaron baja académica por esa razón. En este mismo sentido en el semestre 2020-1, un total de

45 estudiantes cayeron en tercera oportunidad, de los cuáles aprobaron 22 y reprobaron 23 (51%), estas últimas cifras de estudiantes causaron baja académica.

- El examen colegiado de Teoría del Estado para Derecho tuvo un porcentaje de aprobación del 40%.
- En Contaduría, el examen de contabilidad se aplicó a 248 alumnos quienes en general obtuvieron una calificación promedio de 59. En el caso del examen de matemáticas se aplicó a 227 estudiantes quienes tuvieron una calificación promedio de 53.
- En el caso del servicio social comunitario en el año se asignaron en el último año 1 mil 765 estudiantes, y liberaron su servicio 1 mil 643, representan el 93% del total.
- En el caso del servicio social profesional se asignaron 473 estudiantes en el último año y en este mismo periodo lo liberaron un total de 843.
- En el tema de las tutorías académicas, en la Facultad se desarrolla un programa de formación para tutores, con el fin de mejorar el acompañamiento que se le da a los estudiantes.
- El Departamento de Orientación Educativa y Psicológica atendió a 2 mil 494 estudiantes en el último año, de los cuáles es necesario destacar la atención que se brinda a estudiantes que presentan alguna dificultad psicológica o emocional, o en la mediación en conflictos entre estudiantes o cuando incurre en alguna falta a la normalidad académica; estos casos suman 107 en el último año.
- Para el caso de las prácticas profesionales se asignaron en el último año a 525 estudiantes, y se liberó a 502; aun con las condiciones complicadas impuestas por la pandemia por COVID 19.
- En el caso de prácticas profesionales liberadas a través de proyectos de vinculación con valor en créditos se asignaron 285 estudiantes de los cuáles 274 liberó sus prácticas.
- En el último año se ofertaron 127 proyecto de vinculación con valor en créditos en los cuales se asignaron un total de 297 estudiantes.
- Un total de 19 estudiantes cursaron materias por asesoría académica.
- Se realizaron 48 actividades entre académicas, culturales, deportivas y lúdicas; donde participaron un total de 1 mil 952 estudiantes, y 18 estudiantes participaron en la organización de dichas actividades.

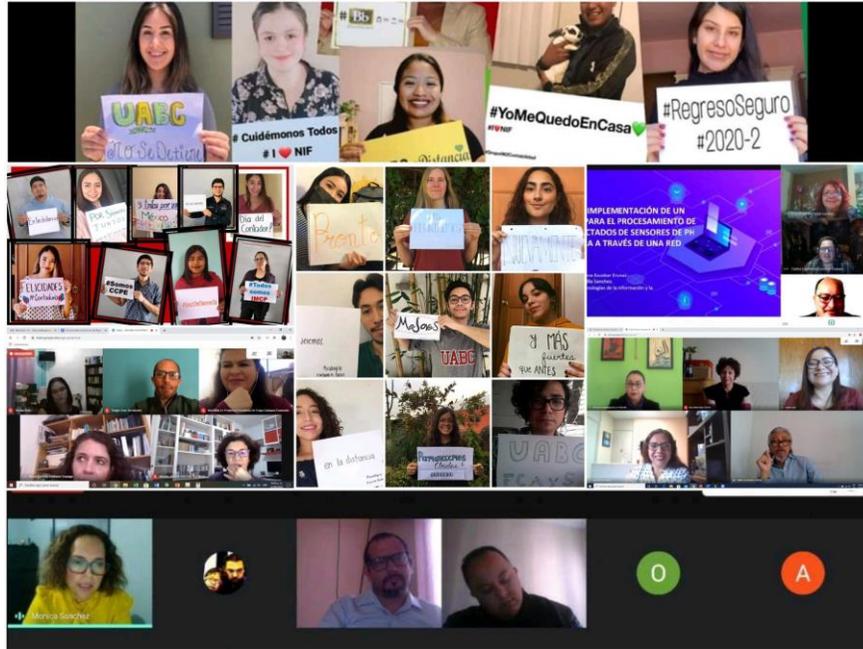


- El Centro de Educación Abierta y a Distancia ha capacitado un total de 80 profesores en el periodo, en 2019-2, un total de 71 profesores utilizan la plataforma Blackboard, en 2020-1 el número se incrementó a 261; aunque esto se dio por la contingencia sanitaria, es un buen antecedente para normalizar el uso de las plataformas digitales como apoyo a la docencia y la educación.
- En 2020-1 se ofrecieron 808 cursos presenciales activos dentro del Plan de Continuidad Académica, en 787 se tuvo participación. De los cuáles 132 fueron semi presenciales y 53 fueron a distancia. Se contó con un total de 5 mil 284 alumnos activos en los cursos y participaron 4 mil 462 estudiantes. En plataforma hubo 344 docentes registrados de los cuáles participaron 261.
- Se ha registrado una disminución en las acciones de movilidad en los estudiantes de la Facultad, se mantiene la recepción de estudiantes de origen nacional e internacional, aunque son pocos casos.
- Se realizó el expo emprendedor en colaboración con la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, en la cual participaron 80 equipos del campus Ensenada.
- En cuanto a la eficiencia terminal tenemos para las cohortes que debieron egresar en 2018-2 un porcentaje de 34% (185 estudiantes), y para la cohorte de finalización en 2019-1 un total de 177 estudiantes (29%). Para el caso de las generaciones de finalización en 2019-2 y 2020-1 tenemos 155 (30%) y 151 (25%) de eficiencia.
- En el caso de la eficiencia de egreso para las cohortes 2018-2 y 2019-1 se tiene un total de 331 (65%) y 488 (74%) y para las cohortes 2019-2 y 2020-1 se tiene un total de 342 (66%) y de 479 (73%).
- En el examen general de egreso de licenciatura (excepto Sociología) se obtiene una aprobación promedio de 36%.

Investigación

- Contamos con 60 profesores de tiempo completo, de los cuáles el 45% son hombres y el 55% mujeres. El 77% tiene doctorado, el 23% maestría, el 12% está en formación doctoral.
- El 38% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Del total de SNI el 57% son candidatos y el 43% son nivel 1.
- En cuanto al reconocimiento al perfil deseable por PRODEP, el 69% cuentan con él.
- El 72% tiene nombramiento como profesor investigador.
- La Facultad cuenta con 9 cuerpos académicos de los cuáles 3 están en formación, 3 en consolidación y 3 reconocidos como consolidados: cinco pertenecen al área de ciencias sociales y 4 al de económico administrativas.
- Los ocho programas de posgrado de la Facultad desarrollan 18 LGAC en las dos áreas del conocimiento, en un doctorado y siete maestrías.
- En el periodo que se informa se cuentan 68 publicaciones por parte de los profesores de tiempo completo de la Facultad, de las cuales 26 son del área económico administrativa y 42 son del de ciencias sociales¹, 38 publicaciones fueron realizadas en el año 2019 y 30 en el 2020. Al final se anexa la tabla con el detalle de dichas publicaciones.
- Un total de 16 (27%) profesores son responsables de un proyecto de investigación, 24 (40%) profesores están asociados por lo menos a un proyecto.
- Un total de 3 profesores tienen proyectos registrados con fondos externos.

¹ Se determina por la adscripción del autor que participa.



Extensión de la cultura y vinculación

- Se realizan actividades de vinculación conectadas a la obtención de créditos, como son las prácticas profesionales, la realización de proyectos de vinculación con valor en créditos.
- Otras actividades relevantes son el servicio social comunitario y profesional.
- Contamos con una página web institucional, así como cuentas de Facebook institucional y vinculadas con los distintos programas educativos y Jornadas FCAYS, etc.
- Se publican notas informativas acerca de las actividades académicas que se realizan, se envían comunicados de prensa a los medios institucionales (Gaceta, UABC Radio y TV).
- Se envía un boletín informativo mensual por suscripción a través de la plataforma mail chimp.
- Se realiza de manera semestral (excepto el semestre 2020-1 debido a las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria por COVID 19), las Jornadas Fcays, espacio de actividades culturales, académicas, recreativas, deportivas, como un espacio de integración y formación integral para toda la comunidad de la Facultad. Aunado a lo anterior, como un espacio cultural de gran tradición en la comunidad ensenadense para la preservación de la tradición del día de muertos.

Transparencia y rendición de cuentas

- En el periodo que se informa se obtuvieron ingresos por 1 millón 917 mil 211 pesos, se erogaron (considerando los recursos aprovisionados de años anteriores), 2 millones 668 mil 884.37 pesos.
- Se devolvieron 311 mil 576 pesos con 36 centavos por concepto de fondos pro graduación.
- Se apoyan las actividades de movilidad de profesores, profesores invitados, y sobre todo se utilizan los recursos para apoyar las publicaciones académicas.
- Se han realizado obras de conservación y mantenimiento de los edificios.
- Los recursos económicos se han ejercido mesuradamente, lo cual redundará en ahorros que han hecho posible complementar modestamente, el apoyo recibido por parte de la gestión del Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, rector de la universidad; para la construcción de aulas, cubículos, salas para profesores, sala de usos múltiples; lo cual redundará en mejores servicios para los estudiantes y un inminente crecimiento de la matrícula de licenciatura y posgrado.
- Se administran de acuerdo a lo establecido en la programación, los recursos provenientes del Programa de Excelencia de la Calidad Educativa del gobierno federal (PROFEXE).
- Asimismo, se incentiva la venta de boletos de Sorteos de la UABC, recursos que son utilizados para apoyar acciones académicas de los estudiantes y servicios que les favorecen.

Conclusiones

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es la unidad académica que mayor cantidad de estudiantes atiende en el estado; mantiene una diversidad de 16 programas educativos en dos áreas del conocimiento. Gracias a su diversidad de disciplinas, es una institución con una gran actividad académica, de investigación y de extensión de la cultura y la vinculación.

Si bien ha habido grandes avances en las distintas metas establecidas en el plan de desarrollo de la Facultad y el propio PDI de la UABC para el periodo 2019-2023; es necesario mencionar que existen grandes áreas de oportunidad, para las cuales se ha trazado una trayectoria.

La principal retroalimentación con la que se cuenta proviene de los actores principales de los esfuerzos de esta comunidad: los estudiantes. Por ello existen grandes retos para brindar mejores servicios, atención, seguimiento, apoyos para que su paso por la universidad ya sea a nivel licenciatura o posgrado; transcurra de manera memorable y les de las bases suficientes para su formación a lo largo de la vida.

Otras fuentes de retroalimentación permanente son por supuesto los profesores de tiempo parcial, los de tiempo completo, los empleadores, la H. Junta de Gobierno de la Universidad; y

la estructura organizativa encabezada por el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo a quien le agradecemos su cercanía con la comunidad de la FCAYS y su apoyo permanente. Adicionalmente el trabajo hombro a hombro con los organismos acreditadores nacionales, y recientemente los internacionales que sin duda son un apoyo para dar perspectiva al trabajo que realizamos. El presente documento, informa las actividades de una comunidad, de un colectivo de universitarios quienes día con día y en condiciones que distan mucho de ser las ideales, ponen su esfuerzo, conocimiento, habilidades, valores y compromiso para hacer su trabajo de la mejor manera posible. No existe otra respuesta para entender que la normalidad académica y la mejora continua que caracteriza a la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se deben a su entrega a la universidad.

Gracias a todos los estudiantes, a los profesores, al personal administrativo y de servicios, a nuestras autoridades y a la comunidad ensenandense.

Indicadores educativos:

Se presenta la descripción del desempeño y evolución de la Unidad Académica.

Programas educativos

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se imparten ocho programas educativos de licenciatura, de dos áreas del conocimiento, de las Ciencias Económico Administrativas y de las Ciencias Sociales. De la primera área se ofertan Administración de Empresas (LAE), Contaduría (LC) e Informática (LI); de la segunda Sociología (LS), Ciencias de la Educación (LCE), Psicología (LP), Ciencias de la Comunicación (LCC) y Derecho (LD).

En cuanto a los programas de posgrado que se imparten contamos con ocho; el doctorado en Ciencias Administrativas, las maestrías en Administración, la de Impuestos, la de Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la de Ciencias Jurídicas, en Educación, y las que recientemente en 2019-2 se integraron a esta oferta, que son la maestría en Proyectos Sociales y la de Psicología.

Ofertamos dos troncos comunes uno en ciencias sociales y otro en ciencias administrativas los cuales cursan todos los estudiantes de modalidad presencial. Todas las carreras se ofrecen en modalidad presencial, de lunes a viernes; excepto Sociología y Ciencias de la Educación (viernes y sábado). Además de la modalidad presencial se ofrecen en fin de semana Derecho y Administración de Empresas.

A partir de la convocatoria para ingresar en 2020-2 y 2021-1 a la Facultad, se convoca a ingresar a Tronco Común en Ciencias Sociales y a Tronco Común de Ciencias Administrativas y Derecho, las carreras a las que es posible aspirar son:

- Tronco común en ciencias administrativas
 - Contaduría
 - Administración de empresas

- Informática
- Tronco común en ciencias sociales
 - Sociología
 - Psicología
 - Ciencias de la Comunicación
 - Ciencias de la Educación
- Derecho

Anteriormente existía la opción de ingresar a Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas como programa semi presencial; a partir de la convocatoria mencionada desaparece la mención a la modalidad, pero se conserva la cantidad de espacios destinados para cada uno de los programas educativos, incluso ha habido un aumento en los lugares que la Facultad pone disponibles, con el fin de apoyar las políticas institucionales de ampliación de la matrícula con calidad. En la siguiente tabla se ilustra el aumento.

Programa Educativo/Periodo	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1
T.C. Área Contable Administrativa	225	225	225	225	225	225	270	270	305	305
T.C. Ciencias Sociales	225	225	225	225	225	225	270	270	360	315
Lic. en Derecho	135	135	135	135	135	135	135	135	180	180
Lic. en Derecho (Modalidad Semi-escolarizado)	45	45	45	45	45	45	45	45	0	0
T.C. Ciencias Sociales Semi presencial (Ciencias de la Educación y Sociología)	90	45	90	45	90	45	90	45	0	0
Lic. en Administración de Empresas (Modalidad Semi-presencial)	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0
Suma	755	710	755	710	755	710	826	694	797	800

En general la matrícula ha aumentado en un 12% desde 2016-2 al 2020-2.

Modificación de planes de estudio

En el periodo reportado, todos los profesores de los programas educativos, excepto Derecho, trabajan arduamente en los procesos de modificación de planes de estudio, por supuesto en grupos colegiados con las unidades académicas en el estado con quienes compartimos los programas; y bajo la coordinación general de formación profesional.

A la fecha en que se redacta este informe todos los programas concluyeron la etapa de evaluación interna y externa; y programas como psicología, contaduría y administración de empresas llevan un avance significativo en el diseño de competencias, mapa curricular, descripciones genéricas en cumplimiento con la metodología institucional para estos procesos.

Se han conformado los grupos para el diseño del tronco común para ciencias administrativas y se espera que antes de que concluya el año, ya los programas sean sometidos a los respectivos consejos técnicos para su revisión y en todo caso su aprobación.

A continuación, se muestra la vigencia de los planes de estudio.

Programa educativo	Vigencia
Lic. en Administración de Empresas	2009-2
Lic. en Informática	2009-2
Lic. en Contaduría	2009-2
Lic. en Derecho	2015-2
Lic. en Ciencias de la Educación	2012-1
Lic. en Psicología	2012-1
Lic. en Ciencias de la Comunicación	2011-2
Lic. en Sociología	2011-2
Tronco Común de Ciencias Administrativas	2009-2
Tronco Común de Ciencias Sociales	2011-2

Matrícula

Población estudiantil de licenciatura

Durante el período **2019-2** la **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)** contó con una población de **4600** estudiantes en los **8** programas de licenciatura que se imparten, de los cuales **1724** pertenecieron al género masculino y **2876** al femenino, representando el **37%** y el **63%** respectivamente.

Para el período **2020-1**, se contó con una población estudiantil de **4642** personas, de las cuales **1733** pertenecieron al género masculino y **2909** al femenino, representando los mismos porcentajes del **2019-2** en cuanto al género.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada PE de la siguiente manera: para la **etapa básica** durante el **2019-2** la cantidad de alumnos fue de **1683** y para **2020-1** fue de **1687**, cabe mencionar que para los PE de económico-administrativas la etapa básica abarca los primeros tres semestres, mientras que para los PE de ciencias sociales esta etapa sólo abarca los primeros dos semestres; para la **etapa disciplinaria** la población durante **2019-2** fue de **1787** estudiantes mientras que para **2020-1** fue de **1828**; para la **etapa terminal** la población durante **2019-2** fue de **1130** estudiantes y para **2020-1** fue de **1127**.

La FCAyS cuenta con Programas Educativos (PE) que se imparten en modalidad escolarizada y semipresencial. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad escolarizada fue de **3607** en **2019-2** y de **3653** en **2020-1**; para la modalidad semipresencial la población fue de **993** para **2019-2** y de **989** para **2020-1**, representando el **73%** y el **27%** respectivamente para el último período.

En cuanto a la distribución de la cantidad de estudiantes por programa educativo para los períodos **2019-2** y **2020-1** se tuvo la siguiente población:

Programa Educativo	Modalidad	Población 2019-2	Población 2020-1
Lic. en Derecho	Escolarizada	851	880
Lic. en Psicología	Escolarizada	721	708
Lic. en Contaduría	Escolarizada	429	419

Lic. en Administración de Empresas	Escolarizada	413	376
Lic. en Derecho	Semipresencial	308	298
Lic. en Cs. de la Educación	Semipresencial	269	287
Lic. en Cs. de la Comunicación	Escolarizada	243	211
Lic. en Administración de Empresas	Semipresencial	226	232
Lic. en Informática	Escolarizada	65	66
Lic. en Sociología	Semipresencial	43	47

Cabe mencionar que para los PE de ciencias económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Informática) falta integrar a la población correspondiente de cada PE, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias económico-administrativas, que para el período **2019-2** fueron **435** y para el período **2020-1** la cantidad de **540**, tanto de nuevo ingreso como de reingreso a segundo semestre.

Para los PE de ciencias sociales escolarizados (Psicología y Ciencias de la Comunicación) falta integrar a la población de cada PE y período del cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias sociales los cuales sumaron **450** en el **2019-2** y **453** en el **2020-1**.

Los PE de Ciencias de la Educación y Sociología comparten un tronco común de ciencias sociales semipresencial que fue de **147** estudiantes en **2019-2** y **125** en el **2020-1**.

A continuación, se muestra en una tabla el nuevo ingreso para los períodos 2019-2 y 2020-1.

Programa Educativo	NUEVO INGRESO	
	2019-2	2020-1
Lic. Administración De Empresas	0	0
Lic. Informática	0	0
Lic. En Contaduría	0	0
Lic. En Derecho	136	130
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	0	0
Lic. En Psicología	0	0
Lic. En Cs. De La Comunicación	0	0
Lic. En Sociología Semi.	0	0
Lic. En Administración De Empresas Semi.	34	31
Lic. En Derecho Semi.	42	33

T.C. Ciencias Sociales	272	207
T.C. Ciencias Administrativas	266	249
T.C. Ciencias Sociales Semi.	86	45
Totales	836	695

En la siguiente tabla se muestra la población de acuerdo a cada etapa de formación para los períodos 2019-2 y 2020-1.

PROGRAMA EDUCATIVO	Básica		Disciplinaria		Terminal	
	2019-2	2020-1	2019-2	2020-1	2019-2	2020-1
Lic. Administración De Empresas	87	39	192	218	134	119
Lic. Informática	14	16	32	30	19	20
Lic. En Contaduría	89	50	190	220	150	149
Lic. En Derecho	149	175	364	385	202	190
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	0	0	172	169	97	118
Lic. En Psicología	2	0	491	474	228	234
Lic. En Cs. De La Comunicación	0	0	105	94	138	117
Lic. En Sociología Semi.	0	0	18	21	25	26
Lic. En Administración De Empresas Semi.	50	52	80	75	62	74
Lic. En Derecho Semi.	48	43	143	142	75	80
T.C. Ciencias Sociales	178	246	0	0	0	0
T.C. Ciencias Administrativas	169	291	0	0	0	0
T.C. Ciencias Sociales Semi.	61	80	0	0	0	0
TOTALES	847	992	1787	1828	1130	1127

En la siguiente tabla se muestra el total de la población para cada uno de los PE y períodos 2019-2 y 2020-1; así como su desagregación por género.

Programa educativo	Total		Por Género			
	2019-2	2020-1	Hombres 2019-2	Mujeres 2019-2	Hombres 2020-1	Mujeres 2020-1
Lic. Administración De Empresas	413	376	169	244	149	227
Lic. Informática	65	66	53	12	55	11
Lic. En Contaduría	429	419	155	274	149	270

Lic. En Derecho	851	880	401	450	400	480
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	269	287	55	214	55	232
Lic. En Psicología	721	708	165	556	163	545
Lic. En Cs. De La Comunicación	243	211	103	140	87	124
Lic. En Sociología Semi.	43	47	10	33	13	34
Lic. En Administración De Empresas Semi.	226	232	90	136	96	136
Lic. En Derecho Semi.	308	298	132	176	126	172
T.C. Ciencias Sociales	450	453	145	305	159	294
T.C. Ciencias Administrativas	435	540	214	221	255	285
T.C. Ciencias Sociales Semi.	147	125	32	115	26	99
Totales	4600	4642	1724	2876	1733	2909

Población estudiantil de posgrado

En cuanto a la población estudiantil de posgrado ésta ascendió a un total de **161** alumnos en el **2019-2**, de los cuales **63** fueron hombres y **98** mujeres, representando el **39%** y el **61%** respectivamente; para **2020-1** la población fue de **124** estudiantes, con **52** hombres y **72** mujeres, representando cada género el **42%** y el **58%** respectivamente, en los 6 programas educativos de posgrado que se impartieron en la unidad académica.

A continuación, se muestra el nuevo ingreso para los períodos 2019-2 y 2020-1.

Programa Educativo	Nuevo Ingreso	
	2019-2	2020-1
Maestría En Ciencias Jurídicas	23	0
Maestría En Impuestos	22	0
Maestría En Educación	16	0
Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	11	0
Maestría En Proyectos Sociales	9	0
Maestría En Psicología	7	0
Maestría De Administración	0	7
Doctorado En Ciencias Administrativas	0	11
Totales	88	18

La siguiente tabla muestra el reingreso a los diferentes programas por período.

Programa Educativo	Reingreso		Tesis	
	2019-2	2020-1	2019-2	2020-1
Maestría En Impuestos	23	42	0	0
Maestría De Administración	18	6	11	0
Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	9	16	0	0
Maestría En Ciencias Jurídicas	0	17	0	0
Maestría En Educación	0	13	0	0
Maestría En Proyectos Sociales	0	8	0	0
Maestría En Psicología	0	4	0	0
Doctorado En Ciencias Administrativas	12	0	0	0
Totales	62	106	11	0

En la siguiente tabla se muestra la población total de posgrado por PE y por período, así como su desagregación por género:

Programa Educativo	Total Alumnos		Por Género			
	2019-2	2020-1	Hombres 2019-2	Mujeres 2019-2	Hombres 2020-1	Mujeres 2020-1
Maestría En Impuestos	45	42	22	23	20	22
Maestría De Administración	29	13	8	21	5	8
Maestría En Ciencias Jurídicas	23	17	6	17	4	13
Maestría En Gestión De Tec. De La Inf. Y La Com.	20	16	16	4	13	3
Maestría En Educación	16	13	3	13	2	11
Maestría En Proyectos Sociales	9	8	0	9	0	8
Maestría En Psicología	7	4	0	7	0	4
Doctorado En Ciencias Administrativas	12	11	8	4	8	3
Totales	161	124	63	98	52	72

La población total de la FCAyS para el período 2019-2 fue de 4,761 estudiantes, de los cuales 1787 fueron hombres y 2974 mujeres, representando el 38% y el 62% respectivamente. Para el

2020-1 la población total fue de **4,766** estudiantes, de los cuales 1785 fueron hombres y 2981 mujeres, representando el 37% y el 63% respectivamente.

Tasa de retención global

La información se presenta por programa educativo para la cohorte 2018-1/2019-1 y 2018-2/2019-2; ambos períodos a un año a partir del ingreso.

La siguiente tabla muestra la retención global, entendiéndose esta como el número de estudiantes que permanecen en la Facultad al final de un ciclo determinado (para ambas, un año) independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan en el mismo programa educativo.

Programa Educativo	2018-1/2019-1			2018-2/2019-2		
	Ingreso 2018-1	Continúan al 3er período 2019-1	Tasa de Retención	Ingreso 2018-2	Continúan al 3er período 2019-2	Tasa de Retención
Lic. Administración De Empresas	59	56	95%	86	83	97%
Lic. Informática	10	10	100%	17	17	100%
Lic. En Contaduría	51	50	98%	99	98	99%
Lic. En Derecho	126	97	77%	128	103	80%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	37	35	95%	41	40	98%
Lic. En Psicología	122	113	93%	135	132	98%
Lic. En Cs. De La Comunicación	32	31	97%	34	32	94%
Lic. En Sociología Semi.	4	4	100%	13	13	100%
Lic. En Administración De Empresas Semi.	40	31	78%	29	24	83%
Lic. En Derecho Semi.	50	37	74%	46	35	76%
General	531	464	87%	628	577	92%

La siguiente tabla muestra la tasa de retención al año a partir del 2019-1 y su desplazamiento hasta 2020-1.

Programa Educativo	2019-1/2020-1		
	Ingreso 2019-1	Continúan al 3er período 2020-1	Tasa de Retención
Lic. Administración De Empresas	30	29	97%
Lic. Informática	14	13	93%
Lic. En Contaduría	42	41	98%
Lic. En Derecho	140	100	71%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	35	35	100%
Lic. En Psicología	99	95	96%
Lic. En Cs. De La Comunicación	23	19	83%
Lic. En Sociología Semi.	1	1	100%
Lic. En Administración De Empresas Semi.	36	21	58%
Lic. En Derecho Semi.	45	37	82%
General	437	362	83%

Es importante mencionar que en la tasa de retención se cuentan las bajas temporales, por lo tanto, es posible que en períodos posteriores el indicador se modifique si el estudiante regresa y retoma su carrera.

Si revisamos los números de tronco común en cuanto a retención para este período 2019-1/2020-1 tenemos lo siguiente:

Tronco común	2019-1/2020-1		
	Ingreso 2019-1	Continúan al 3er período 2020-1	Tasa de Retención
Tronco Común de Ciencias Sociales	191	125	65%
Tronco Común de Ciencias Administrativas.	150	105	70%
Tronco Común de Cs. Sociales Semi.	46	38	83%
General	387	268	69%

Estos números reflejan la retención de los estudiantes que ingresaron en tronco común y que al tercer período todavía continúan en el mismo, si bien todavía no están asignados a carrera, los estudiantes aprovechan la flexibilidad curricular que ofrece el modelo educativo de UABC.

Rezago por reprobación

Se muestran los datos generales y por carrera para los períodos 2018-2 al 2020-1.

La información que aquí se reporta se obtuvo del Sistema Institucional de **Indicadores** (SIII) de la UABC que toma a su vez valores de la Base de Datos de la **CGSEGE**, los datos reportados corresponden al **Rezago por reprobación**, el cual se obtiene a partir de los estudiantes que ingresan en una cohorte determinada y que se encuentran **regulares** o tienen un determinado nivel de rezago, por ejemplo, **nivel 1** de rezago son aquellos que reprobaron una unidad de aprendizaje en ordinario y extraordinario; **nivel 2** los que reprobaron 2 unidades de aprendizaje y **nivel 3** los que reprobaron 3 o más en el mismo período.

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período **2018-2** se detalla en la siguiente tabla:

Programa Educativo Datos Del 2018-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. Administración De Empresas	86	100	60	70	6	7	4	5	16	19
Lic. Informática	17	100	7	41	2	12	1	6	7	41
Lic. En Contaduría	99	100	68	69	21	21	2	2	8	8
Lic. En Derecho	126	100	59	47	26	21	7	6	34	27
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	41	100	24	59	6	15	5	12	6	15
Lic. En Psicología	135	100	102	76	18	13	7	5	8	6
Lic. En Cs. De La Comunicación	34	100	21	62	4	12	0	0	9	26
Lic. En Sociología Semi.	13	100	6	46	2	15	0	0	5	38
Lic. En Administración De Empresas Semi.	29	100	12	41	5	17	2	7	10	34

Lic. En Derecho Semi.	46	100	18	39	6	13	4	9	18	39
Totales por P.E.	626	100	377	60	96	15	32	5	121	19
T.C. Ciencias Sociales	214	100	132	62	28	13	10	5	44	20
T.C. Ciencias Administrativas	260	100	138	53	30	12	10	4	82	32
T.C. Ciencias Sociales Semi.	83	100	30	36	10	12	8	10	35	42
Totales para T.C.	557	100	300	54	68	12	28	5	161	29

Como se puede observar el porcentaje de estudiantes que van de manera regular en su programa educativo es de 60%, un 15% han reprobado una materia, el 5% dos materias y el 19% tres materias o más; los datos de los troncos comunes reflejan que el 54% de los estudiantes de la cohorte fueron regulares y no debieron tener problema alguno para asignarse a su carrera, un 12% reprobaron una materia, 5 % dos materias y 29% tres o más materias. Se podría interpretar según los datos, que el 46% de los estudiantes de TC presentan cierto nivel de rezago.

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período **2019-1** se detalla en la siguiente tabla:

Programa Educativo Datos Del 2019-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. Administración De Empresas	22	100	15	68	3	14	3	14	1	5
Lic. Informática	10	100	7	70	0	0	2	20	1	10
Lic. En Contaduría	31	100	27	87	1	3	0	0	3	10
Lic. En Derecho	137	100	51	37	29	21	5	4	52	38
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	32	100	29	91	2	6	0	0	1	3
Lic. En Psicología	88	100	77	88	4	5	2	2	5	6
Lic. En Cs. De La Comunicación	20	100	14	70	3	15	2	10	1	5
Lic. En Sociología Semi.	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
Lic. En Administración De Empresas Semi.	36	100	11	31	9	25	1	3	15	42

Lic. En Derecho Semi.	36	100	24	67	2	6	2	6	8	22
Totales por P.E.	413	100	255	62	53	13	17	4	88	21
T.C. Ciencias Sociales	169	100	99	59	14	8	8	5	48	28
T.C. Ciencias Administrativas	109	100	50	46	6	6	7	6	46	42
T.C. Ciencias Sociales Semi.	41	100	31	76	2	5	0	0	8	20
Totales para T.C.	319	100	180	56	22	7	15	5	102	32

Para esta cohorte el porcentaje de estudiantes que van de manera regular en su programa educativo es de 62%, un 13% han reprobado una materia, el 4% dos materias y el 21% tres materias o más; los datos de los troncos comunes reflejan que el 56% de los estudiantes de la cohorte fueron regulares y no debieron tener problema alguno para asignarse a su carrera, un 7% reprobaron una materia, 5 % dos materias y 32% tres o más materias. De acuerdo a los datos el 44% de los estudiantes de TC presentan cierto nivel de rezago.

Para el período **2019-2** los niveles de rezago son los siguientes:

Programa Educativo Datos Del 2019-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. Administración De Empresas	32	100	31	97	1	3	0	0	0	0
Lic. Informática	7	100	6	86	1	14	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	36	100	34	94	2	6	0	0	0	0
Lic. En Derecho	49	100	35	71	6	12	3	6	5	10
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	27	100	27	100	0	0	0	0	0	0
Lic. En Psicología	68	100	66	97	2	3	0	0	0	0
Lic. En Cs. De La Comunicación	24	100	22	92	2	8	0	0	0	0
Lic. En Sociología Semi.	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
Lic. En Administración De Empresas Semi.	16	100	11	69	2	13	0	0	3	19
Lic. En Derecho Semi.	21	100	13	62	2	10	2	10	4	19

Totales por P.E.	284	100	248	87	19	7	5	2	12	4
T.C. Ciencias Sociales	140	100	97	69	8	6	0	0	35	25
T.C. Ciencias Administrativas	123	100	77	63	11	9	3	2	32	26
T.C. Ciencias Sociales Semi.	51	100	33	65	4	8	1	2	13	25
Totales para T.C.	314	100	207	66	23	7	4	1	80	26

Para la cohorte el porcentaje de estudiantes regulares en los programas educativos de 87%, un 7% han reprobado una materia, el 2% dos materias y el 4% tres materias o más; los datos de los troncos comunes reflejan que el 66% de los estudiantes fueron regulares, un 7% reprobaron una materia, 1 % dos materias y 26% tres o más materias. De acuerdo a los datos el 34% de los estudiantes de TC presentan cierto nivel de rezago.

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período **2020-1** es el siguiente:

Programa Educativo Datos Del 2020-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. En Derecho	101	100	68	67	10	10	4	4	19	19
Lic. En Administración De Empresas Semi.	15	100	6	40	2	13	1	7	6	40
Lic. En Derecho Semi.	27	100	18	67	3	11	0	0	6	22
Totales por P.E. sin T.C.	143	100	92	64	15	11	5	3	31	22
T.C. Ciencias Sociales	197	100	154	78	5	3	5	3	33	17
T.C. Ciencias Administrativas	236	100	180	76	11	5	7	3	38	16
T.C. Ciencias Sociales Semi.	45	100	27	60	2	4	1	2	15	33
Totales para T.C.	478	100	361	75	18	4	13	3	86	18

Es importante mencionar que en la tabla no se muestran datos de los programas educativos que inician con un tronco común, debido a que para la cohorte que se reporta los estudiantes se encuentran totalmente en esa etapa, para las carreras que no manejan ingreso al tronco común tenemos que los estudiantes regulares representan el 64%, un 11% han reprobado una materia,

el 3% dos materias y el 22% tres materias o más; los datos de los troncos comunes reflejan que el 75% de los estudiantes de la cohorte fueron regulares, un 4% reprobó una materia, 3% dos materias y 18% tres o más materias. De acuerdo a los datos el 25% de los estudiantes de TC presentan cierto nivel de rezago.

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2019-2

A través del sistema de **Control Escolar** es posible ver las frecuencias de reprobación de las distintas materias, en base al reporte de frecuencias se listarán algunas de las materias que más se reprobaban para cada PE para el período **2019-2**.

Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable dependiendo de la población de cada PE.

Programa Educativo	Básica	Disciplinaria	Terminal	Optativa
Lic. Administración De Empresas	Métodos Cuantitativos, Registros Especiales, Diseño Organizacional.	Derecho Fiscal, Matemáticas Financieras, Derecho Corporativo, Administración de Sueldos y Salarios.	Desarrollo de Emprendedores.	Seminario de Recursos Humanos.
Lic. Informática	Programación, Arquitectura de Computadoras.	Base de Datos, Matemáticas Financieras, Ingeniería de Software	Seminario de Investigación, Auditoría Informática.	Lógica para Programación.
Lic. En Contaduría	Matemáticas Financieras, Registros Especiales.	Normas Particulares, ISR Personas Físicas, Profesión Contable.	Costos para la Toma de Decisiones, Dictámenes, ISR Personas Morales y Otras.	Nóminas Administrativas, Seminario de Recursos Humanos.
Lic. En Derecho	Fundamentos del Derecho Penal, Delitos de Orden Común, Derecho Constitucional.	Derechos Humanos, Derecho Fiscal, Derecho Procesal Penal.	Derecho Procesal Constitucional II, Derecho Procesal Mercantil, Interpretación y Argumentación Jurídica.	Prácticas Profesionales, Derecho Societario, México en Contexto.
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	Desarrollo de	Modelos Alternativos en Educación, Diseño	Diseño Curricular, Metodología de Enseñanza de las	Educación y Liderazgo

	Habilidades en, Administración.	de Programas de Enseñanza y, Comunicación y Tecnologías en Educación.	Ciencias.	Transformacional, .
Lic. En Psicología	Estadística Descriptiva, Introducción a las Ciencias Sociales.	Neuroanatomía Funcional, Análisis Funcional de la Conducta, Elaboración de Instrumentos,	Proyectos de Intervención Psicológica, Psicofarmacología.	Orientación Psicológica, Prácticas Profesionales .
Lic. En Cs. De La Comunicación	Historia y Fundamentos de la Comunicación.	Redacción Avanzada, Taller de Comunicación y Sociedad, Periodismo.	Comunicación y Complejidad, Producción Multimedia.	Mercadotecnia, Prácticas Profesionales.
Lic. En Sociología Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Métodos y Técnicas de Investigación, Geopolítica y Agenda Internacional, Sociología del Cine.	Análisis de la Complejidad Fronteriza.	Teorías del Aprendizaje.
Lic. En Administración De Empresas Semi.	Registros Especiales, Comunicación Oral y Escrita.	Contribuciones de Seguridad Social.	Desarrollo de Emprendedores.	Seminario de Administración, Seminario de Mercadotecnia.
Lic. En Derecho Semi.	Teoría del Proceso, Introducción al Derecho, Fundamentos del Derecho Penal, Derecho Constitucional.	Derecho Procesal Penal, Derecho Mercantil, Derecho Fiscal.	Derecho Procesal Constitucional II, Derecho Procesal Administrativo.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
T.C. Ciencias Sociales	Estructura Socioeconómica de México, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Desarrollo de Habilidades Creativas.
T.C. Ciencias Administrativas	Matemáticas, Contabilidad, Comunicación Oral y Escrita, Responsabilidad Social.	N/A	N/A	Ortografía y Redacción, Ética.

T.C. Ciencias Sociales Semi.	Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital, Estructura Socioeconómica de México, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	Creatividad e Innovación, Modelos Alternativos en Educación.
-------------------------------------	---	-----	-----	--

Para el período **2020-1** tenemos las siguientes materias:

Programa Educativo	Básica	Disciplinaria	Terminal	Optativa
Lic. Administración De Empresas	Métodos Cuantitativos, Registros Especiales.	Investigación de Mercados, Administración de Sueldos y Salarios, Análisis Financiero.	Desarrollo de Emprendedores.	Seminario de Mercadotecnia.
Lic. Informática	Matemáticas Discretas.	Ingeniería de Software	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Lógica para Programación.
Lic. En Contaduría	Entorno Socio Económico de México, Diseño Organizacional, Registros Especiales.	Normas Particulares, Profesión Contable.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Derecho	Introducción al Derecho, Lógica, Derecho Romano, Sociología Jurídica, Evolución de los Sistemas Jurídicos Contemporáneos, COE	Metodología de la Inv. Jurídica, Contratos Civiles, Derechos Humanos.	Derecho Procesal Mercantil, Interpretación y Argumentación Jurídica.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Metodología de la Investigación, Diseño de Programas de Enseñanza y Aprendizaje.	Diseño Curricular, Metodología de Enseñanza de las Ciencias Sociales I.	Problemas Específicos del Aprendizaje, Capacitación y Desarrollo de Personal.
Lic. En Psicología	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Evaluación Infantil, Entrevista Psicológica, Formación Vivencial de Valores, Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa.	Proyectos de Intervención Psicológica, Intervención en Crisis.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.

Lic. En Cs. De La Comunicación	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Discurso Sonoro, Observatorio Cuantitativo de la Comunicación, Producción Fotográfica.	Normatividad de la Comunicación, Portafolio de Proyectos de Comunicación.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Sociología Semi.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	Economía Política, Sociología de la Violencia.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Administración De Empresas Semi.	Comunicación Oral y Escrita, Matemáticas, Tecnologías de la Información.	Comercio Exterior.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
Lic. En Derecho Semi.	Introducción al Derecho, Derecho Romano, Lógica.	Derecho Internacional Público, Derecho Procesal Constitucional.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.
T.C. Ciencias Sociales	Comunicación Oral y Escrita, Introducción al Pensamiento Científico, Desarrollo en Habilidades en Documentación Digital e Información.	N/A	N/A	Psicosociología del Mexicano, Elaboración de Textos Académicos.
T.C. Ciencias Administrativas	Comunicación Oral y Escrita, Contabilidad, Matemáticas, Contabilidad Aplicada.	N/A	N/A	Ética.
T.C. Ciencias Sociales Semi.	Desarrollo del Pensamiento Crítico, Habilidades en Documentación Digital e Información, Estructura Socioeconómica de México, Comunicación Oral y Escrita.	N/A	N/A	No se observa un pico de reprobación para esta etapa.

Situación acerca de los alumnos que se encontraban en tercera oportunidad durante el período 2019-2 y los que se encuentran en la misma condición para el período 2020-1

La asignación de estudiantes a su tercera oportunidad cursando una o más materias se puede resumir en el siguiente cuadro:

Desglose de asignación a la modalidad de tercera oportunidad por carrera		
	Clave Carrera	2019-2
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	15
	Semi. 79513	12
Licenciado En Informática	79503	2
Licenciado En Contaduría	79504	18
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	33
	Semi. 79514	9
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	8
Licenciado En Psicología	79510	12
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	11
Licenciado En Sociología	79512	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	6
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	14
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	1
Totales		141

De los cuales se detalla los que aprobaron y los que no por PE, para el mismo período **2019-2**:

Desglose De Estudiantes Aprobados/Reprobados Durante <u>2019-2</u> , En Su Tercera Oportunidad Por Carrera			
	Clave Carrera	Aprobados	No aprobados
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	15	0
	Semi. 79513	9	3
Licenciado En Informática	79503	1	1
Licenciado En Contaduría	79504	12	6
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	14	19
	Semi. 79514	8	1
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	7	1

Licenciado En Psicología	79510	8	4
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	10	1
Licenciado En Sociología	79512	0	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	5	1
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	10	4
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	0	1
Totales		99	42

En resumen:

Resultados De Tercera Oportunidad		
Estado	2019-2	%
A) Asignados	141	100
B) Aprobados	99	70.21
C) No Aprobados	42	29.79

De acuerdo a los resultados del **2019-2**, el **70.21%** de los asignados a cursar por tercera oportunidad, pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, lamentablemente el **29.79%** restante, causaron baja al no poder aprobar.

Para el período **2020-1**, los estudiantes que se asignaron para cursar por tercera vez una o más materias son:

Desglose De Asignación A La Modalidad De Tercera Oportunidad Por Carrera		
	CLAVE CARRERA	2020-1
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	2
	Semi. 79513	1
Licenciado En Informática	79503	3
Licenciado En Contaduría	79504	3
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	9
	Semi. 79514	2
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	4
Licenciado En Psicología	79510	5
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	1
Licenciado En Sociología	79512	3

T.C. De Ciencias Sociales	79556	4
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	6
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	2
Totales		45

De los cuales se detalla los que aprobaron y los que no por PE, para el período **2020-1**:

Desglose De Estudiantes Aprobados/Reprobados Durante 2020-1, En Su Tercera Oportunidad Por Carrera			
	Clave Carrera	Aprobados	No aprobados
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	1	1
	SEMIESC. 79513	0	1
Licenciado En Informática	79503	1	2
Licenciado En Contaduría	79504	1	2
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	4	5
	SEMIESC. 79514	1	1
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	2	2
Licenciado En Psicología	79510	4	1
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	1	0
Licenciado En Sociología	79512	2	1
T.C. De Ciencias Sociales	79556	1	3
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	2	4
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	2	0
Totales		22	23

En resumen:

Resultados De Tercera Oportunidad		
Estado	2020-1	%
A) Asignados	45	100
B) Aprobados	22	48.89
C) No Aprobados	23	51.11

De acuerdo a los resultados del **2020-1**, el **48.89%** de los asignados a cursar por tercera oportunidad, pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, el **51.11%** restante, causaron baja al no poder aprobar.

Eficiencia Terminal

La información se presenta para las cohortes que concluyeron en los períodos 18-2, 19-1, 19-2 y 20-1.

El índice de Eficiencia Terminal por programa educativo se obtiene de la relación entre el número de alumnos que ingresaron en una determinada cohorte generacional y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todos los créditos obligatorios y optativos del currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Para la obtención de los datos se consultó el Sistema Institucional de Indicadores (SIII), las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son:

Tabla de eficiencia terminal de las cohortes 15-1 y 15-2

Programa Educativo Últimas tres cohortes finalizando los ocho semestres 19-2, 19-1 y 18-2.	Cohorte 15-1/18-2			Cohorte 15-2/19-1		
	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %
Lic. Administración De Empresas	65	22	34%	71	22	31%
Lic. Informática	15	3	20%	15	5	33%
Lic. En Contaduría	55	24	44%	73	27	37%
Lic. En Derecho	135	47	35%	139	31	22%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	36	12	33%	47	8	17%
Lic. En Psicología	104	52	50%	105	40	38%
Lic. En Cs. De La Comunicación	39	13	33%	64	15	23%
Lic. En Sociología Semi.	1	0	0%	15	1	7%
Lic. En Administración De Emp. Semi.	46	12	26%	38	2	5%
Lic. En Derecho Semi.	54	0	0%	47	26	55%
Totales	550	185	34%	614	177	29%

Tabla de eficiencia terminal de las cohortes 16-1 y 16-2

Programa Educativo Últimas tres cohortes finalizando los ocho semestres 19-2, 19-1 y 18-2.	Cohorte 16-1/19-2			Cohorte 16-2/20-1		
	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %
Lic. Administración De Empresas	48	21	44%	68	22	32%
Lic. Informática	8	5	63%	9	4	44%
Lic. En Contaduría	65	22	34%	73	30	41%
Lic. En Derecho	111	11	10%	114	0	0%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	50	9	18%	49	0	0%
Lic. En Psicología	108	49	45%	129	35	27%
Lic. En Cs. De La Comunicación	37	13	35%	55	21	38%
Lic. En Sociología Semi.	1	0	0%	12	7	58%
Lic. En Administración De Emp. Semi.	42	11	26%	36	14	39%
Lic. En Derecho Semi.	44	14	32%	56	18	32%
Totales	514	155	30%	601	151	25%

La eficiencia terminal representa aquellos estudiantes que terminaron en los semestres que estrictamente marca el plan de estudios, sin embargo, y considerando la flexibilidad curricular que contempla nuestro modelo educativo, se especifica también la Eficiencia de Egreso considerando la cantidad de semestres (14) máxima que otorga el estatuto escolar para concluir un determinado programa educativo.

Tabla de eficiencia de egreso de las cohortes 2012-1/2018-2 y 2012-2/2019-1

Programa Educativo Cohortes finalizando en 18-2 y 19-1 al máximo de semestres.	Cohorte 12-1/18-2			Cohorte 12-2/19-1		
	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Egreso	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Egreso
Lic. Administración De Empresas	59	47	80%	65	52	80%
Lic. Informática	13	7	54%	16	13	81%
Lic. En Contaduría	53	40	75%	73	64	88%

Lic. En Derecho	133	76	57%	122	90	74%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	44	30	68%	61	45	74%
Lic. En Psicología	95	66	69%	123	87	71%
Lic. En Cs. De La Comunicación	38	19	50%	65	36	55%
Lic. En Sociología Semi.	7	4	57%	16	15	94%
Lic. En Administración De Emp. Semi.	1	1	100%	61	42	69%
Lic. En Derecho Semi.	62	41	66%	54	44	81%
Totales	505	331	65%	656	488	74%

Tabla de eficiencia de egreso de las cohortes 2013-1/2019-2 y 2013-2/2020-1

Programa Educativo Cohortes finalizando en 19-2 y 20-1 al máximo de semestres.	Cohorte 13-1/19-2			Cohorte 13-2/20-1		
	Ingre- saron	Termini- aron	Ef. Egreso	Ingre- saron	Termini- aron	Ef. Egreso
Lic. Administración De Empresas	61	39	64%	79	58	73%
Lic. Informática	14	11	79%	25	18	72%
Lic. En Contaduría	35	19	54%	77	58	75%
Lic. En Derecho	126	76	60%	130	89	68%
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	53	39	74%	55	46	84%
Lic. En Psicología	122	88	72%	123	104	85%
Lic. En Cs. De La Comunicación	32	21	66%	49	35	71%
Lic. En Sociología Semi.	11	6	55%	7	4	57%
Lic. En Administración De Emp. Semi.	4	3	75%	63	35	56%
Lic. En Derecho Semi.	57	40	70%	46	32	70%
Totales	515	342	66%	654	479	73%

Exámenes colegiados

Examen de Teoría del Estado

El examen departamental Teoría del Estado, cuya responsable es la Dra. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex, informa que fue aplicado el 20, 21 y 22 de noviembre de 2019.

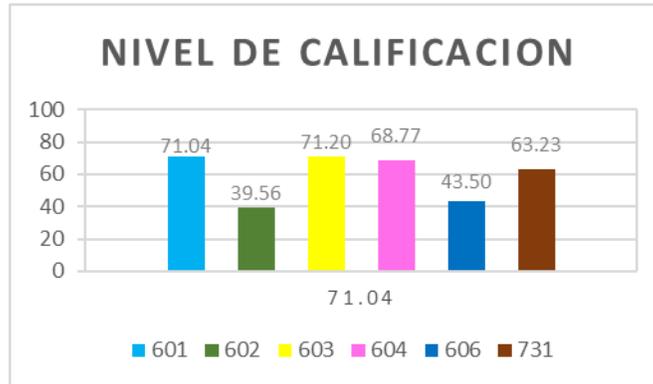
El promedio general de los sustentantes fue de 39.61; mientras que los promedios por grupo fueron: 38.84, en el 521 (29 estudiantes se presentaron); 38.33, en el 522 (33 estudiantes se presentaron); 42.31, en el 524 (40 estudiantes se presentaron); 38.69, en el 742 (31 estudiantes se presentaron); 8 estudiantes obtuvieron un resultado apenas aprobatorio, es decir únicamente el 6.01% de los estudiantes sustentantes aprobó, de los cuales el 62.5% son mujeres.

La calificación más alta (71.64) fue obtenida por la estudiante de matrícula: 360846, correspondiente al grupo 521. La calificación más baja (28.35) fue obtenida por la estudiante de matrícula: 359580, correspondiente al grupo 521.

Examen colegiado de Contabilidad

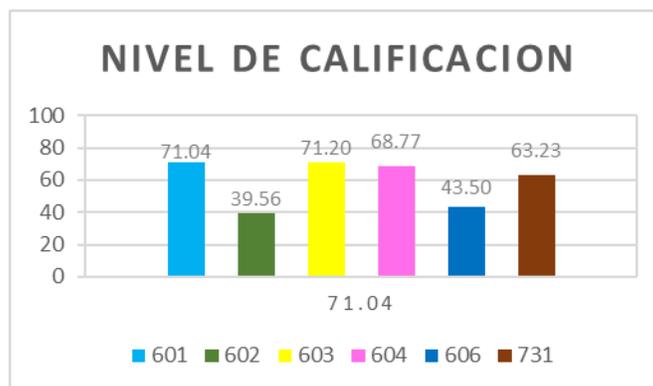
El examen departamental de Contabilidad y de Matemáticas, cuya responsable es la Dra. Mónica Fernanda Aranibar

Resultados del examen colegiado de Contabilidad Semestre 2019-2			
Grupo	Nombre maestro	Alumnos	Calificación promedio
601	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	48	71.04
602	Espinoza Torres Rafael	36	39.56
603	Acevedo Rodríguez Martha Andrea	40	71.20
604	Reyes Rodriguez Rosalba	35	68.77
605	Genaro Martinez Aparicio	44	59.27
606	Oscar Galván Mendoza	32	43.50
607	Leal Venegas María Guadalupe	13	63.23
6	Total de alumnos	248	59.51



Examen colegiado de Matemáticas

Resultados del examen colegiado de Matemáticas Semestre 2019-2			
Grupo	Nombre maestro	# alumnos	Calificación promedio
601	Norma Alicia Flores Arellano	45	62.78
602	Christian Manuel Loera Sánchez	38	51.11
603	Jesús Ángel Ortiz Martínez	44	63.09
604	Parra Meza Alejandro	33	42.45
605	Cristian Manuel Loera Sánchez	34	48.32
731	Estévez Aspíri Iván Félix	33	48.73
6	Total de alumnos	227	52.75



Servicio social comunitario

El área de servicio social comunitario está a cargo de la maestra María Esther Bareño quien desarrolla una diversidad de programas y acciones para involucrar a los estudiantes en esta actividad, que, si bien es un requisito, ofrece una oportunidad única de formación de valores y de responsabilidad social. A continuación, se presentan los principales resultados:

Estudiantes asignados en el periodo 2019-2

TOTAL Asignados por U.R.	TOTAL Asignados por programa	Asignados Programas más representativos	Representativos Brigadas universitarias de Apoyo a la comunidad	Representativos Apoyar y Beneficiar áreas desfavorecidas	Representativos Apoyo a Difusión Cultural	Representativos Apoyo a sorteos de la UABC
1571	1571	1507	348	328	442	390

Detallado de asignados por Unidad Receptora 2019-2

Sorteos	FCAyS	Casa Anciano	Caracol A.C.	FIAD	Banco Alimentos	Se líder	Idiomas	FC	EEG
390	1118	2	3	1	2	2	1	7	2

Fac. Artes	Esc. Cs. Salud	Protección al Ambiente B.C.	Isep B.C.	Inst. Mpal. De la Juventud	Fac. Deportes	Comité Vinculación Esc. Empresa
2	16	1	15	2	6	1

Estudiantes que acreditaron su servicio social comunitario en el periodo 2019-2

TOTAL Acreditados por U.R.	TOTAL Acreditados por programa	Acreditados Programas más representativos	Representativos Brigadas universitarias de Apoyo a la comunidad	Representativos Apoyar y Beneficiar áreas desfavorecidas	Representativos Apoyo a Difusión Cultural	Representativos Apoyo a sorteos de la UABC
671	671	639	146	254	193	46

Estudiantes asignados en periodo 2020-1

TOTAL Asignados por U.R.	TOTAL Asignados por programa	Asignados Programas más representativos	Representativos Brigadas universitarias de Apoyo a la comunidad	Representativos Apoyar y Beneficiar áreas desfavorecidas	Representativos Apoyo a Difusión Cultural	Representativos Corazón Seguro
194	194	187	17	51	58	61

Detalle de estudiantes asignados por Unidad Receptora 2020-1

FCAyS	Banco Alimentos	Fac. Deportes	Fundación Corazón Seguro	Cet del Mar.
126	3	3	61	1

Acreditados en el período 2020-1

TOTAL Acreditados por U.R.	TOTAL Acreditados por programa	Acreditados Programas más representativos	Representativos Brigadas universitarias de Apoyo a la comunidad	Representativos Apoyar y Beneficiar áreas desfavorecidas	Representativos Apoyo a Difusión Cultural	Representativos Apoyo a sorteos de la UABC	Representativo Corazón Seguro
972	972	951	100	245	193	352	61

Programas de servicio social primera etapa, vigentes en Ensenada

Sector	Total activos
Estatad	7
Federal	11
Municipal	2
Social	15
Universitario	13
Total	48

A inicio de semestre, se aplicó una sencilla encuesta a todos los grupos de estudiantes de nuevo ingreso con el objetivo de identificar el grado de conocimiento de los alumnos con relación al contenido y valores universitarios del código de ética de la UABC e implementar acciones de servicio social.

Período	Hombres	Mujeres	Total
2019-2	216	322	538
2020-1	194	298	492

¿Cuáles son los principales retos para el servicio social comunitario?

Los principales retos para el servicio social comunitario son **el seguimiento, al fortalecimiento de los valores universitarios**. Este servicio contribuye en la formación integral del estudiante a través de las acciones que emprende con el servicio social en beneficio de la comunidad. Las experiencias del prestador de servicio social con la comunidad es lo que aporta logros significativos.

Dar continuidad con los estudiantes, el trabajar el aspecto de la sensibilización ya que contribuye a tener ese deseo genuino de acercamiento con la comunidad y beneficiarla.

Sumando esfuerzo prestador de servicio social, conjuntamente con la comunidad, se logra un mayor impacto.

El servicio social comunitario contribuye a la formación de los estudiantes de diversas formas

- Contribuye en promover en los universitarios el espíritu comunitario y el trabajo en equipo como elemento en su formación integral a través de la participación activa con responsabilidad y conciencia social.
- Contribuye en la identificación de problemáticas sociales a través de visitas en zonas de intervención y sensibilizarlos a participar para atender las necesidades de la comunidad.
- El desplazamiento estudiantil en zonas menos favorecidas permite a los universitarios acercarse a la comunidad y conocer otras realidades.
- Contribuye a convertir al alumno en un profesionista con sensibilidad social para beneficiar a la sociedad que apoya a su formación.
- Generar una conciencia de responsabilidad, compromiso social con la comunidad y proporciona satisfacción personal.
- En el logro de aprendizajes significativos y de valores al apoyar y convivir con miembros de la comunidad.
- Se crea un cambio en la generación actual, desde la perspectiva de los valores y la convivencia armónica con el medio ambiente para contribuir a su formación en Responsabilidad social.
- Contribuye en el reconocimiento de la importancia de trabajar en equipo, en el fortalecimiento de valores de tipo afectivo-social.
- Adquirir mayores habilidades y de convivencia sana, derivadas del trabajo que desarrollan en equipos multidisciplinarios.
- Promover actitudes positivas y de compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Impactar positivamente a la comunidad infantil de áreas rurales y urbanas a través de la interacción de estudiantes con niños, en eventos infantiles organizados para su beneficio, participando con actividades lúdicas y de valores y sana convivencia.
- Generar un cambio genuino de sensibilización, compromiso y beneficio con su entorno, al promover valores en los niños por medio de talleres relacionados al cuidado del medio ambiente, promover la importancia de una sana alimentación, higiene bucal y lavado de manos.
- Contribuye en un aspecto muy importante: la participación de alumnos y su intervención en la comunidad por medio del servicio social, se **fortalece la misión social de la Universidad Autónoma de Baja California, al hacer presencia de la universidad en la comunidad.**

Programas de servicio social comunitario más representativos y su impacto en la comunidad.

Brigadas universitarias de apoyo a la comunidad (BUACE).

Objetivo: El programa de brigadas universitarias, tiene como objetivo promover y difundir el respeto y la práctica de valores en el cuidado del medio ambiente en los jóvenes universitarios y en la comunidad de Ensenada.

A través del programa de brigadas, se trabaja con la realización de varias actividades que llevan a cabo los estudiantes universitarios para beneficio de la comunidad, destacándose las siguientes:

Integra actividades:

- Limpieza Internacional Costera.
- Reforestación, limpieza y mantenimiento de áreas verdes en diversos sectores educativos de la ciudad, en zonas rurales y urbanas.
- Limpieza del puente peatonal universitario y alrededores, con la finalidad de rescatarlo y mantenerlo en beneficio de los universitarios y la comunidad en general.
- Creación de huertos escolares a través de la siembra y cultivo de hortalizas en escuelas primarias de zonas desfavorecidas de la ciudad de Ensenada.
- Creación de huertos familiares y escolares en distintos poblados de San Quintín.

Las actividades que se llevan a cabo en la comunidad de Ensenada y en zonas de San Quintín, son con la finalidad de desarrollar una cultura que favorezca la economía de las familias por medio del cultivo de hortalizas y verduras promoviendo los huertos urbanos que contribuyan a una sana alimentación, fomento de los valores, y generar un cambio en actitudes.

Brigada internacional limpieza costera.

La brigada de limpieza Internacional costera que se realiza cada año, forma parte de un movimiento Mundial convocado por la organización *Ocean Conservancy*. Busca combatir la contaminación marina mediante acciones que promuevan la concientización en la comunidad del cuidado de los océanos, dañados por la actividad humana. En septiembre de 2019, fue el segundo año consecutivo que aproximadamente 500 estudiantes prestadores de Servicio Social de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales participaron en la actividad. Previo al evento anual de limpieza, se lleva a cabo la capacitación dirigida especialmente a estudiantes de nuevo ingreso, evento que se promueve a través de invitaciones a cada grupo de alumnos

participantes. Se imparten talleres para la separación y contabilización de residuos y se capacita al alumnado para el llenado del formato oficial, el cual fue enviado por la organización *Ocean Conservancy*.

Durante la brigada, los estudiantes recolectaron colillas de cigarro, vidrio, envolturas de comida, botellas de plástico, pedazos de cuerdas de barco, restos de fogatas, entre otros desechos, mismos que se separaron y contabilizan con la protección de guantes, y se apoyan con cernidores de arena y costales.

En la brigada de limpieza costera participan asociaciones civiles y comunidad en general, sumando esfuerzos para mantener limpia la zona. La UABC, se une a estas actividades como parte de la Responsabilidad Social desde la perspectiva ambiental y del desarrollo sostenible.

El programa de brigadas universitarias tiene gran impacto en la comunidad ya que busca promocionar la responsabilidad ambiental a través de estrategias y con la organización de actividades que integren compromiso, solidaridad y vinculación con la comunidad.

Con la Brigada de Limpieza costera, se ha logrado la suma de esfuerzos en diferentes sitios al recolectar una gran cantidad de basura que ha sido de gran impacto, pero la relevancia de participar en esta actividad, es porque se ha creado conciencia para mantener las playas limpias evitando así, que la basura termine en los océanos, ya que esto ocasiona graves problemas en la vida silvestre, salud de las personas de la comunidad y afecta actividades económicas como lo es la pesca.

Hay gran presencia de personas de los diferentes sectores de la sociedad, se han sumado empresas, grupos, asociaciones civiles, autoridades municipales y estatales, además de instituciones educativas, así también, la participación e interés de los universitarios se ha incrementado cada año y se refleja con el número de alumnos que apoyan en el evento. Este año, se obtuvieron los siguientes logros:

- Área asignada: Playa Hermosa
- Lo más representativo, de los objetos más comunes encontrados en toda el área de Playa Hermosa, fue el gran número de colillas de cigarro recuperadas: 15, 787
- Total, de costales = 121 total de peso en kilogramos = 243.20 kg.
- Área de limpieza medida: 1.48 km² (.71 km. Largo/.10 ancho)
- Área de limpieza medida en metros: 711 m. De largo, 100 m. Ancho

Apoyar y beneficiar a áreas desfavorecidas



El programa Apoyar y Beneficiar a áreas Desfavorecidas, tiene como finalidad establecer acciones por medio de la realización de eventos infantiles, que permiten el desarrollo de una cultura a favor del fomento de los valores, actitudes solidarias y de sensibilización en estudiantes universitarios, para beneficio de la población infantil de diversas zonas desfavorecidas (rurales y urbanas) de la ciudad de Ensenada.

Se beneficia directamente a la comunidad educativa infantil, mediante la organización y desarrollo de eventos alusivos al Día del Niño y Posadas Navideñas. El beneficio a los sectores es dirigido a los orfanatorios, CAM, preescolares indígenas, escuelas primarias rurales, etc.

Se fomenta valores entre los universitarios y se promueve valores en los niños, al interactuar por medio de actividades lúdicas, juegos deportivos, rondas infantiles y dinámicas de convivencia entre los estudiantes y la población infantil. Se hace entrega por parte de universitarios, donaciones que consisten en piñatas, dulces, pasteles, etc.

Se fomenta el espíritu comunitario y trabajo en equipo; se promueve el respeto, compromiso y la práctica de valores universitarios como parte de su formación integral, al hacer partícipes a los estudiantes de los diferentes perfiles profesionales, en los eventos organizados para beneficio de los distintos sectores.

Este tipo de acciones contribuye a la formación integral de los universitarios y fortalecer vínculos con diferentes sectores de la sociedad, brindan resultados **de impacto en la comunidad**, y se refleja con el incremento de solicitudes recibidas cada semestre por parte de los diversos sectores de la población, requiriendo ser atendidos por parte de los grupos de estudiantes.

Un estimado de niños beneficiados en la comunidad por el programa, y que reciben apoyo por medio de los eventos, asciende a 1,500 niños, y un estimado de 700 alumnos universitarios por semestre de los distintos perfiles profesionales, son participantes para llevar a cabo los eventos.

Además del impacto que se menciona en los programas representativos, a manera general se ha logrado en la comunidad lo siguiente:

- Incremento de un número importante por parte de la población en la suma de esfuerzos y de participación activa, en las actividades de la limpieza internacional costera.
- Recibir el beneficio directo por parte de los universitarios, y se favorece las condiciones de vida de la comunidad.
- Crear nuevas actitudes para cuidar y mantener el entorno.
- Los huertos contribuyen significativamente a la seguridad alimentaria y por ser productos orgánicos son de beneficio para la salud.
- Motivación de las familias de la comunidad, para sumarse y replicar en su entorno, la práctica sustentable por medio del cultivo de hortalizas y promover los beneficios de una alimentación sana.
- Promueven valores en los niños a través de actividades lúdicas.
- Fomenta en los niños de la comunidad, valores hacia el cuidado del medio ambiente a través de la impartición de talleres con actividades prácticas y lúdicas realizadas mediante evento comunitario de Expo-Feria Ecológica y de Valores.

- Capacitación de universitarios a la comunidad infantil de los diferentes sectores educativos, a través del trabajo práctico encaminado al funcionamiento, cuidado y mantenimiento de un huerto escolar para su réplica con la familia.

Servicio social profesional

El encargado de esta área es el maestro Oscar Méndez. A continuación, se muestran, los resultados más relevantes de esta importante área.

Unidades receptoras de Servicio Social Profesional

Licenciatura	Unidades receptoras
Administración de Empresas	84
Ciencias de la Comunicación	45
Ciencias de la Educación	48
Contaduría	55
Derecho	59
Informática	21
Psicología	74
Sociología	12
Total	398

Alumnos asignados a programas de servicio social profesional

Licenciatura/periodo	2019-2	2020-1
Administración de Empresas	45	32
Ciencias de la Comunicación	34	4
Ciencias de la Educación	40	8
Contaduría	61	34
Derecho	62	38
Informática	6	1

Psicología	77	22
Sociología	5	4
Total	330	143

Estudiantes que han liberado su servicio social profesional

Licenciatura/periodo	2019-2	2020-1
Administración de Empresas	92	35
Ciencias de la Comunicación	62	27
Ciencias de la Educación	62	35
Contaduría	105	39
Derecho	117	51
Informática	16	1
Psicología	138	50
Sociología	8	5
Total	600	243

Principales retos para el servicio social profesional

Uno de los retos es cambiar la ideología del estudiante de tomar esta vinculación con el ambiente profesional como un requisito de titulación y verlo como una oportunidad de implementar y desarrollar los conocimientos y habilidades aprendidas en el aula.

Algo que resienten los alumnos de los programas de servicio social, es que no cubren todas las áreas de especialidad de las licenciaturas y están enfocados solo en ciertos rubros, esto limita y desmotiva un poco al alumno que desea conocer la practica real del campo.

Contribuciones del servicio social a la formación de estudiantes

Aplican el conocimiento y desarrollan habilidades de toma decisiones y resoluciones de problemas, conocen el comportamiento de las instituciones laboralmente, la experiencia les ayuda a seleccionar el área de su licenciatura en que se desempeñarán profesionalmente.

El servicio social es una estancia que aporta grandes cosas al desarrollo académico, siempre que el alumno este perceptivo y entienda cual es el enfoque del servicio social.

Tutorías académicas

A continuación, se describen las principales actividades desarrolladas por la coordinación de tutorías, cuya encargada es la maestra Elizabeth Gómez Solís

Actividades durante 2020-1

- Asignación de profesor-tutor a estudiantes de nuevo ingreso 2020-1.
- Asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2020-1 de Lic. en Psicología, Comunicación, Informática, Contaduría y Administración de empresas.
- Elaboración de material sobre trámites académicos para favorecer la adaptación del estudiante de primer semestre a la institución.
- Elaboración de formatos para solicitar carga académica 2020-2 de Tronco común de ciencias sociales escolarizado y semi presencial, Tronco común de ciencias contable y administrativas escolarizado y semi presencial, Tercer semestre de Lic. en Psicología, Comunicación, Sociología, Informática, Contabilidad y Administración de empresas escolarizado y Administración de empresas semi-escolarizado.
- Reunión con jefes de grupo de primer semestre de Tronco común de ciencias sociales escolarizado y semi presencial y Tronco común de ciencias contable y administrativas escolarizado y semi presencial, con el objetivo de conocer la información que requieren para contribuir a su trayectoria académica.
- Reunión con tutores de primer semestre de Tronco común de ciencias sociales escolarizado y semi presencial y Tronco común de ciencias contable y administrativas escolarizado y semi presencial, con el objetivo de dar a conocer datos sobre grupos asignados, información sobre jefes de grupo, formatos a utilizar en tutoría para solicitud de carga académica 2020-2, conocer principales preguntas de jóvenes tutorados, y resolver dudas sobre el proceso.

Actividades desarrolladas durante 2019-2

- Curso de tutoría en educación superior nivel licenciatura, para favorecer formación integral considerando la trayectoria de los jóvenes estudiantes.
- Asesoría entre pares presencial y en línea para proceso de subasta para estudiantes que pasan a segundo semestre (enero 2020).
- Elaborar evaluación intermedia y final profesores.
- Capacitación a profesores de tiempo completo de nuevo ingreso sobre Programa de tutorías académicas y SIT.

Informe de evaluación intermedia del profesor-tutor.

La evaluación de la acción tutorial de los profesores-tutores de Facultad es a través de la encuesta de evaluación a partir de la percepción de jóvenes tutorados que se localiza en el SIT.

Los datos obtenidos fueron de una muestra de 1,363 alumnos, en el área relacionada con funciones del tutor el 57% opina que al tutor se le encuentra en los horarios asignados a tutorías; 75% menciona tener una relación cordial y de respeto con el tutor; 59% opina que el tutor tiene conocimiento del plan de estudios en estructura y organización; 58% es orientado en elección de unidades y actividades de aprendizaje; 59% opina que el tutor canaliza a las instancias correspondientes cuando las dudas del alumno lo requieren; 45% opina asistir por lo menos a cuatro asesorías; 60% realiza las actividades sugeridas por el tutor; en el área de la importancia del programa de tutorías el 70% lo percibe como necesario y útil; finalmente en el área relacionada con el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), 76% opinan que ingresan a la plataforma sin problemas; y 69% considera que el SIT tiene información que le permite construir su trayectoria académica y profesional.

Principales retos para el programa de tutorías

- Establecer programa de acción tutorial de etapa básica.
- Establecer programa de acción tutorial en etapa disciplinar y terminal.
- Generar interrelación con otros departamentos que proporcionan tutoría a los estudiantes que tienen un impacto en su trayectoria académica y profesional, como servicio social comunitario, servicio social profesional, segundo idioma, prácticas profesionales y otras modalidades.

Departamento de orientación educativa y psicológica

Responsable de departamento: Psicólogas Elia Marcelina Pérez Nieto y Teresa de Jesús Rousseau Figueroa

Elementos del informe del departamento

1. Casos atendidos
2. Principales problemáticas detectadas.
3. Estrategias de solución implementadas.
4. Casos en seguimiento.
5. Formas de detección de los casos.
6. Bajas autorizadas por DOEP y motivos de las bajas.
7. Resultados de la asistencia a las pláticas relacionadas con la evaluación permanente.
8. Cursos de inducción y pláticas acerca del modelo educativo.
9. Número relacionado con el curso propedéutico.

Curso propedéutico de la Facultad

Estudiantes Atendidos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
Escolarizado TCCS	200	225	249	270	225
Escolarizado TCCA	195	225	190	270	250
Semi presencial TCCS	150	135	145	135	145
Semi presencial TCCA	35	33	35	35	70

Casos atendidos.

ACTIVIDAD	2019-2	2020-1	TOTAL
Aspirantes a Ingresar	405	240	645
Cursos de Inducción	716	635	1351
Tutorías	85	110	195
Atención Alumnos	63	44	107
Vinculación Escuela-Familia “Casa Abierta”	73	14	87
Desarrollo Integral del Estudiante. Ciclo de Conferencias “Cre-Ser”	109	---	109
Total	1,451	1,043	2,494

Principales problemáticas detectadas

- Ansiedad
- Relaciones familiares en crisis
- Bajo desempeño escolar
- Falta de equipo electrónico
- Carencia de conectividad
- Inasistencias a clases
- No participación en clases a distancia
- Atención psiquiátrica
- Noviazgo problemas de pareja
- No cuentan con dispositivos electrónicos
- Conflictos con maestros.
- No acceso a medicamentos

Estrategias de solución implementadas

- Vinculación con IPBC y con acceso directo a través de slack
- Canalización a otras instituciones oficiales
- Atención aspirante a ingresar a la universidad
- Sesiones de taller para alumnos en riesgo académico
- Pláticas estudiantes" ciclo de conferencias crecer'

Casos en seguimiento.

Seguimiento a los alumnos en riesgo académico, problema vocacional, cambio de carrera, problema de carga académica, psicológicos y psiquiátricos en sesiones de orientación psicológica.

2019-2	2020-1
63	44

Formas de detección de los casos

En curso de inducción 18 facilitadores que trabajan en grupo detectan alumnos con necesidades para su formación académica tales como: conductas atípicas discapacidad, familias

monoparentales, serios problemas económicos además de apoyo a organización del tiempo, se detectan a través de:

- Encuesta de alumnos aspirantes a ingresar a la UABC.
- Reporte de los alumnos aceptados de nuevo ingreso con problemáticas específicas proviene de la Coordinación de Formación Básica Mexicali con base en las -Encuestas de los Aspirantes a Ingresar a la UABC.
- Detección de los estudiantes a través de autoridades, DOEP, tutores y coordinadores de carrera de la FCAyS y personal administrativo de la subdirección.
- Detección del Alumnado en el Curso de inducción.
- Canalización docente.
- Presencia en el departamento a iniciativa del alumno.

Bajas autorizadas por DOEP y motivos de las bajas.

Seis bajas autorizadas por el DOEP brindadas a través del sistema oficial del SIII

Cursos de inducción y pláticas acerca del modelo educativo

CURSO DE INDUCCION	2019-2	2020-1
Bienvenida del Rector a estudiantes Evento “Ponte la Camiseta”	175	155
Bienvenida de la Vicerrectora Ensenada Evento “Ponte la Camiseta” Semi presencial	152	120
Platicas Coordinadores de Carrera	716	635
Examen de Inglés	---	406
Visitas a la Biblioteca	716	635
Pláticas acerca del modelo educativo	716	635

Resultados de la asistencia a las pláticas relacionadas con las materias en tercera oportunidad.

2019-2			2020-1		
Asignados	Aprobados	Reprobados	Asignados	Aprobados	Reprobados
141	99	42	45	22	23

Prácticas profesionales

El encargado de esta área es el maestro Javier Fermín Padilla Sánchez.

Principales retos para la realización de las prácticas profesionales

- No realizar las prácticas profesionales en tiempo y forma.
- Se juntan en el último semestre la realización de prácticas profesionales con el servicio segunda etapa para egreso.
- No darle seguimiento a su proceso en la plataforma SIFPVU.
- Falta de información clara y sencilla del manejo del sistema SIFPVU, falta una guía sencilla digital

Nivel de satisfacción de los supervisores de las unidades receptoras de prácticas profesionales

- Consideran muy bueno el programa de aprendizaje de prácticas profesionales
- Opinan que la disposición del estudiante es muy buena
- Que las materias están de acorde a las actividades de prácticas profesionales

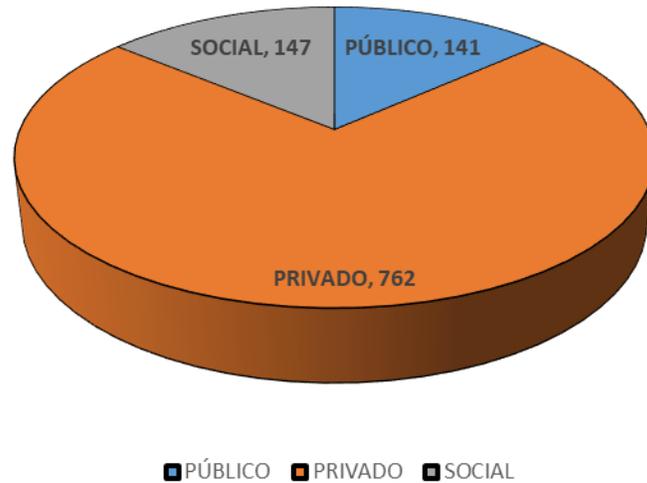
Sugerencias recibidas por parte de los supervisores

- Es muy poco el tiempo de prácticas profesionales de aquellos perfiles que deben cumplir con solo 160 hrs.
- Mejorar el sistema SIFPVU, por fallas de acceso
- Falta de información clara y sencilla del manejo del sistema SIFPVU.

Unidades Receptoras de PP en los sectores público, privado, social

- Público: 141
- Privado: 762
- Social: 147

Unidades receptoras aprobadas con programas de PP



Durante los períodos **2019-2** y **2020-1** se llevaron a cabo registros de asignación y liberación de prácticas profesionales para todos los PE, los resultados de asignación y liberación cuando se ha tomado esta modalidad por separado, de manera única, son los siguientes:

2019-2

Desglose De Prácticas Profesionales, Periodo 2019-2			
	Clave Carrera	Asignados	Liberados
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	59	55
	Semi. 79513	20	20
Licenciado En Informática	79503	3	3
Licenciado En Contaduría	79504	27	28
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	8	8
	Semi. 79514	6	6
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	38	33
Licenciado En Psicología	79510	56	57
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	46	38
Licenciado En Sociología	79512	5	4
Totales		268	252

Para el período 2019-2, la efectividad en cuanto asignación y liberación fue del **94%**.

2020-1

Desglose De Prácticas Profesionales, Periodo 2020-1			
	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	38	38
	Semi. 79513	25	25
Licenciado En Informática	79503	0	0
Licenciado En Contaduría	79504	25	25
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	11	11
	Semi. 79514	3	3
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	48	48
Licenciado En Psicología	79510	61	54
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	38	38
Licenciado En Sociología	79512	8	8
Totales		257	250

Los datos muestran que durante el período se tuvo una efectividad del **97%** en cuanto a la asignación y liberación de prácticas profesionales.

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de **Prácticas Profesionales** se muestra a continuación:

Prácticas Profesionales			
Periodos	2019-2	2020-1	Total
A) Asignados	268	257	525
B) Aprobados	252	250	502

En cuanto al registro de **Prácticas Profesionales** asignadas y liberadas a través de **Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos** tenemos los siguientes datos:

2019-2

Prácticas Profesionales A Través De PVVC, Periodo 2019-2			
	CLAVE CARRERA	ASIGNADOS	LIBERADOS
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	2	2
	Semi. 79513	1	1
Licenciado En Informática	79503	9	9
Licenciado En Contaduría	79504	20	19
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	52	48
	Semi. 79514	27	26
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	1	1
Licenciado En Psicología	79510	28	25
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	6	6
Licenciado En Sociología	79512	0	0
Totales		146	137

La efectividad en cuanto a la asignación a la modalidad y su conclusión en este período fue del 94%.

2020-1

Prácticas Profesionales a través de PVVC, Periodo 2020-1			
	Clave Carrera	Asignados	Liberados
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	0	0
	Semi. 79513	0	0
Licenciado En Informática	79503	6	6
Licenciado En Contaduría	79504	30	30
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	64	64
	Semi. 79514	15	15
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	2	2
Licenciado En Psicología	79510	18	18
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	2	2
Licenciado En Sociología	12	0	0

Totales	137	137
----------------	------------	------------

El total de alumnos que se asignaron y liberaron **Prácticas Profesionales** a través de **PVVCs** fue de:

Prácticas Profesionales a través de PVVC			
Periodos	2019-2	2020-1	Total
A) Asignados	146	137	283
B) Aprobados	137	137	274

El total de estudiantes que se asignaron y liberaron **Prácticas Profesionales en general** fue de:

Prácticas Profesionales General				
Periodos	2019-2	%	2020-1	%
A) Asignados	414	100	394	100
B) Aprobados	389	93.96	387	98.22

El porcentaje de efectividad asignación-aprobación para el período 2020-1 fue de 98.22%.

Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Para los períodos **2019-2** y **2020-1** se registraron **PVVC** para cada uno de los PE, otorgando créditos a los estudiantes bajo esta modalidad de aprendizaje, en la siguiente tabla se muestra la distribución para los diferentes períodos:

Programa Educativo	Proyectos De Vinculación Con Valor En Créditos
---------------------------	---

	Proyectos Ofertados 2019-2	Alumnos Registrados 2019-2	Proyectos Ofertados 2020-1	Alumnos Registrados 2020-1
Lic. En Administración De Empresas	2	3	0	0
Lic. En Informática	5	9	2	6
Lic. En Contaduría	13	20	20	31
Lic. En Derecho	25	81	30	82
Lic. En Ciencias De La Educación	4	7	1	2
Lic. En Psicología	8	28	12	20
Lic. En Ciencias De La Comunicación	3	6	2	2
Lic. En Sociología	0	0	0	0
Totales Por Período	60	154	67	143

Como se puede observar existe un aumento de 7 proyectos ofertados en **2020-1** respecto al período anterior, sin embargo, la asignación de estudiantes se mantiene estable con 154 y 143 respectivamente, fluctuando debido a la población en esos semestres. Los programas educativos que más registran la modalidad son la **Lic. en Derecho, Lic. en Contaduría y la Lic. en Psicología.**

Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica

El registro de esta actividad se lleva a cabo cuando el estudiante estará bajo la asesoría de un profesor para una materia determinada, se autorizan siempre y cuando la unidad de aprendizaje no se encuentre ofertada en la planta y de preferencia cuando el estudiante es potencial a egresar, la asignación y registro de esta modalidad se muestra a continuación para los diferentes PE y períodos:

Programa Educativo	Unidades De Aprendizaje Por Asesoría Académica			
	Unidades Ofertadas 2019-2	Alumnos Registrados 2019-2	Unidades Ofertadas 2020-1	Alumnos Registrados 2020-1
Lic. En Administración De Empresas	0	0	0	0

Lic. En Informática	0	0	0	0
Lic. En Contaduría	2	2	0	0
Lic. En Derecho	2	4	4	4
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0	1	2
Lic. En Psicología	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	4	5	1	1
Lic. En Sociología	1	1	1	2
Total Por Periodo	7	10	7	9

Actividades de Formación Integral

En cuanto a las actividades complementarias de formación integral en sus tres niveles, cuyo registro otorga un crédito al llenar el carnet, tenemos que se otorgaron créditos a la cantidad de estudiantes que se muestra por PE:

2019-2

Desglose De Actividades Complementarias De Formación Integral 2019-2				
	Clave Carrera	I	II	III
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	2	2	1
	Semi. 79513	0	0	0
Licenciado En Informática	79503	0	0	0
Licenciado En Contaduría	79504	2	3	4
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	1	0	0
	Semi. 79514	0	0	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	0	1	0
Licenciado En Psicología	79510	0	2	0
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	1	1	1
Licenciado En Sociología	79512	0	0	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	0	1	0
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	4	0	0
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	0	0	0
Totales		10	10	6

2020-1

Desglose Actividades Complementarias De Formación Integral 2020-1					
	Clave Carrera	I	II	III	IV
Licenciado En Administración De Empresas	Esc. 79502	2	2	2	0
	Semi. 79513	1	0	0	0
Licenciado En Informática	79503	0	0	0	0
Licenciado En Contaduría	79504	0	0	0	0
Licenciado En Derecho	Esc. 79508	0	0	0	0
	Semi. 79514	0	0	1	0
Licenciado En Cs. De La Educación	79509	1	1	0	0
Licenciado En Psicología	79510	7	1	1	0
Licenciado En Cs. De La Comunicación	79511	14	0	2	1
Licenciado En Sociología	79512	0	0	0	0
T.C. De Ciencias Sociales	79556	0	0	0	0
T.C. De Ciencias Administrativas	79557	0	0	0	0
T.C. De Ciencias Sociales Semipresencial	79558	0	0	0	0
Totales		25	4	6	1

El resumen para ambos períodos es:

Actividades Complementarias De Formación Integral		
Periodos	2019-2	2020-1
A) Nivel I	10	25
B) Nivel II	10	4
C) Nivel III	6	6
D) Nivel IV	0	1
Totales	26	36

Si bien en este período 2020-1 no se recibieron muchos carnés en físico por la situación sanitaria que vivimos, la institución promovió acertadamente varias actividades de formación complementaria, lo que permitió a muchos estudiantes participar y lograr el beneficio de la

obtención de créditos, de hecho, aún con la situación de contingencia que se vive se observa un repunte de casi el 39% en la asignación de créditos bajo esta modalidad respecto del período anterior.

Esta área, coordinada por la Dra. Virginia Margarita González Rosales, para el periodo 2019-2 se realizaron un total de 48 actividades, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Total de actividades por tipo realizadas en el semestre 2019-2

Tipo	Número de actividades
Académicas	20
Culturales	14
Deportivas	6
Lúdicas	8
Total	48

Eventos académicos del semestre 2019-2

Una relación de las actividades académicas se presenta en siguiente tabla:

Nombre del evento	
1	Inauguración del evento
2	Hackear el sentido, movilizar discursos
3	Mitos y realidades de las bajas en las empresas
4	Retrato Social de Maneadero
5	Campaña contra el acoso y la violencia de Genero
6	Mitos y realidades de las bajas en las empresas
7	Los desafíos de la investigación educativa frente a demandas sociales
8	Observatorio de Comunicación y Genero
9	Campaña contra el acoso y la violencia de Genero
10	Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes
11	Violación del debido proceso en Baja California. Caso 4 civiles de Rosarito
12	Resultados de Investigación el agua desde la interdisciplinariedad

13	Los jóvenes ante los nuevos retos de la tecnología
14	Competitividad del sector de la cerveza artesanal en Baja California
15	Taller Manejo del Estrés
16	Ponencia " Tu eres tu marca "
17	El Sector Aeroespacial en Ensenada
18	Ciclo documental del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas
19	Presentación del Libro: Estudios Sociales y Humanísticos
20	BINACOM

Eventos culturales realizados

Por su parte, un desglose de las actividades culturales se presenta en la siguiente tabla.

Eventos culturales del semestre 2019-2

Nombre del evento	
1	El origen de las ofrendas
2	Proyección de la película Mar Adentro
3	Película The Joneses
4	Proyección documental Camp 14, Total Control Zone
5	Taller Play the Business Game
6	Proyección de la Película, El Mercader de Venecia
7	Taller Arte Terapia
8	Proyección de la película, Antes que sea Tarde
9	Exposición de altares y tapetes
10	Exposición de catrinas recicladas
11	Diálogos con la muerte
12	Presentación musical del Grupo de Maestros Jubilados
13	Presentación del Ballet Folclórico de la Facultad de Deportes
14	Presentación de Ballet clásico del Instituto de Ballet Terrero Miller

Actividades deportivas

Las actividades deportivas se resumen en la tabla 4, las cuales fueron realizadas en conjunto con la Facultad de Deportes.

Eventos deportivos del semestre 2019-2

Nombre del evento	
1	Torneo de Futbol y Voleibol mixto entre programas educativos
2	Rally deportivo para programas Semi presencial
3	Torneo de Futbol y Voleibol mixto entre programas educativos
4	Torneo de Futbol y Voleibol mixto entre estudiantes y docentes
5	Rally de LAES
6	Rally deportivo

Eventos lúdicos

Por su parte, los eventos lúdicos recreativos que se realizaron en el mismo periodo fueron los que se enumeran en la siguiente Tabla, donde se contó con la asistencia de escuelas de la región, así como público en general.

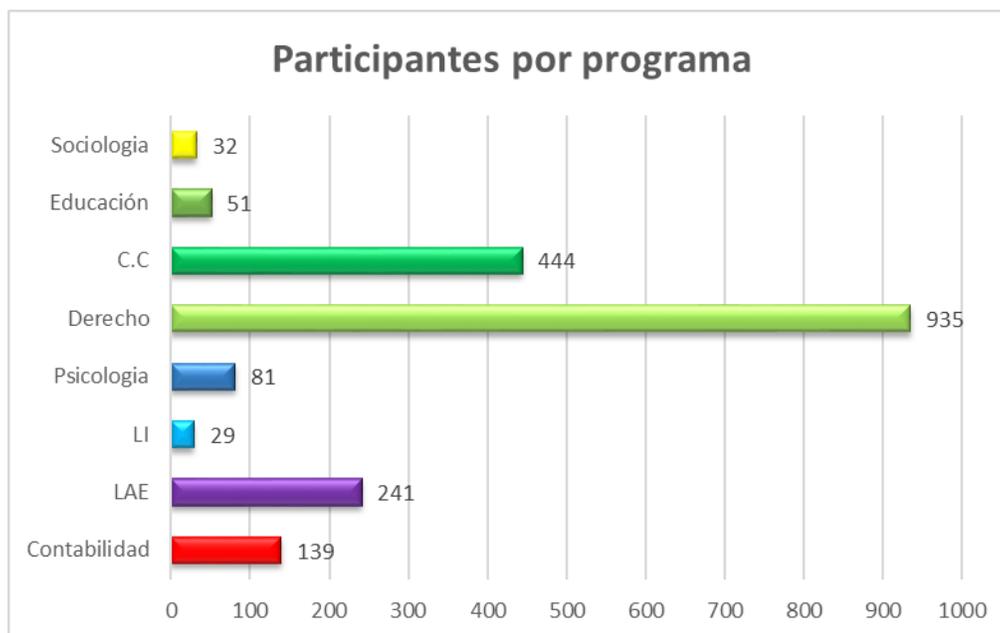
Eventos lúdicos del semestre 2019-2

Nombre del Evento	
1	Verbena Popular
2	Visita escuelas
3	Presentación del Grupo Ángeles Por Siempre
4	Calaveras con color
5	Concurso de canto
6	Semifinal y final de Freestyle
7	Lotería y juegos tradicionales
8	Pasarela de Catrinas Humanas

Participación de estudiantes en las actividades

Para dar respuesta a esa pregunta, se presenta el siguiente gráfico donde se aprecia que hubo una participación total de 1,952 estudiantes, además de los 18 alumnos que participaron en la organización de los eventos.

Participantes por programa 2019-2



Es importante mencionar que no se presentan resultados para el semestre 2020-1 debido a que derivado de la contingencia sanitaria por el COVID-19 se suspendieron las actividades correspondientes a Jornadas FCAyS, así como cualquier otro evento en modalidad presencial.

Educación Abierta y a Distancia (CEAD)

La Facultad De Ciencias Administrativas y Sociales ha sido vanguardia en brindar una educación de calidad, enfocada en brindar oportunidades de estudio en modalidad semi escolarizada, como se le llamó en un inicio principalmente a la oferta de la carrera de sociología. Y por ello se le dio oportunidad a un sector de la población en edad adulta y la modalidad semi escolarizada le permitió estudiar y trabajar. Esta modalidad brinda clases presenciales viernes de 16 (o de 18) a 22 horas y los sábados de 8 a 16 (o a 18) horas. El resto del tiempo establecido en el programa de estudios, se realiza en modalidad a distancia o en trabajo autónomo por parte del estudiante. La idea es que son personas que trabajan de lunes a viernes y esta modalidad les permite lograr su carrera a nivel profesional.

Adicionalmente a Sociología, actualmente se imparten en esta modalidad Administración de Empresas, Ciencias de la educación y Derecho.

Esta modalidad de operación tiene grandes retos para dar un seguimiento adecuado a las horas que se llevan a cabo en modalidad a distancia.

Debido a estos retos, la Facultad, desde 2017, inició un trabajo apoyado en el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) de la Facultad y a nivel estatal, en colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas con el fin de aumentar el número de profesores capacitados en el uso de la herramienta Blackboard, y que el 100% de las unidades de aprendizaje que se ofertan en modalidad semi presencial, cuenten con su diseño instruccional en la plataforma y el profesor que imparta la materia esté debidamente capacitado.

Así, más allá de las condiciones que nos impuso la pandemia por SARS COV 2, es fundamental contar con este orden académico que brindará mayores certezas en el proceso formativo de todos los estudiantes y dotará de andamiaje tecnológico-académico que pueda ser reconocido por los organismos acreditadores al igual que los programas operados de manera presencial.

En este sentido, en el último año se obtuvieron los siguientes logros.

Periodo	2019-2	2020-1	Total
Profesores capacitados	39	41	80

Durante 2020-1 se ofertaron 132 cursos en Modalidad semipresencial de los cuales

Programa/Cursos	2019-2	2020-1
LAE	6	8
LI	7	9
LC	4	5
LD	11	23
LCE	13	13
LCC	1	3
LS	1	2
TC Cs Soc.	20	23
TC Cs Administrativas	35	33
Total de cursos de licenciatura	116	129
Cursos de posgrado	0	3
total	116	132

En 2019-2 un total de 71 profesores utilizan la plataforma, en 2020-2 empujados por la emergencia sanitaria un total de 261 profesores utilizan la plataforma.

A continuación, se relatan algunos logros específicos como respuesta a las condiciones impuestas por el COVID 19:

- El uso de plataformas fue variado para la impartición de las clases en forma virtual predominando la institucional. Se apoyó a la difusión de los Webinar proporcionados por el CEAD central para alumnos y docentes, para responder a las condiciones impuestas por el COVID 19, al trasladar los cursos presenciales a virtuales.
- Conferencia: Evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales
Presentador: Mtra. Andrea Romero Mojica Fecha: viernes, 08 de mayo
- Conferencia: Uso del libro de calificaciones en Blackboard Ultra
presentador: Mtro. José Eduardo Perezchica Fecha: jueves, 30 de abril
- Conferencia: ¿Cómo tratar el tema del COVID 19 con estudiantes universitarios?
Presentador: Mtra. María Salud Zamora Méndez / Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Fecha: lunes 27 de abril.
- Conferencia: Elaboración de exámenes en Blackboard Ultra
presentador: Mtro. José de Jesús García Ruvalcaba Fecha: jueves, 16 de abril
- Conferencia: Blackboard Collaborate: Video llamadas para clase Presentador: Dra. Yéssica Espinoza Fecha: martes 14 de abril.
- Conferencia: Buenas prácticas en la docencia en línea
Presentador: Mtro. Eduardo Perezchica Fecha: martes, 31 de marzo

- Se registró un curso auto administrado, el curso básico Blackboard, para trabajo en línea en ULTRA para toda la planta docente de la Facultad.
- Se utilizó el portal de la facultad como medio de comunicación principal y el apoyo de los jefes de grupo con la y los coordinadores

En 2020-1 se ofrecieron 808 cursos presenciales activos dentro del Plan de Continuidad Académica, en 787 se tuvo participación. De los cuáles 132 fueron semi presenciales y 53 fueron a distancia. Se contó con un total de 5 mil 284 alumnos activos en los cursos y participaron 4 mil 462 estudiantes. En plataforma hubo 344 docentes registrados de los cuáles participaron 261.

Hubo un total de 972 cursos para 4 mil 462 estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de cursos ofertados por carrera y cuántos estudiantes participaron en ellos.

2019-2		
Programa	Total de Cursos	Alumnos
LAE	30	518
LI	10	68
LC	4	122
LD	23	636
LCE	22	292
LP	8	204
LCC	3	63
LS	1	23
TC CS SOCIALES	30	461
TC CS ADMTVO	40	444
Total	171	2,931
Total Cursos: 171		
Total Alumnos: 2,931		

Con base en las lecciones que ha dejado la pandemia por COVID 19 el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) podrá fomentar:

- Mayor participación docente en el uso de la plataforma institucional para el uso de sus funciones sustantivas y propiciando la cultura digital.

- Más diversificación en las materias del tronco común para fomentar en los alumnos el uso de la tecnología digital y formatos de entrega.
- Vigilar el cumplimiento de los lineamientos del CEAD e incorporar grupos colegiados en diseño instruccional.
- Diseñar cursos aplicando los principios de accesibilidad universal.
- Incremento de cursos optativos ofertados totalmente en línea en plataforma para todas las licenciaturas.
- Incremento de cursos inter-semestrales en plataforma en Blackboard en línea

Registro de otras modalidades de aprendizaje (OMA).

Se registraron OMA para cada uno de los PE en los períodos referidos, otorgando créditos a los estudiantes bajo estas modalidades de aprendizaje.

Las modalidades a las cuales se asignan mayor cantidad de estudiantes son la **Ayudantía Docente** y, en segundo término, pero en una cantidad mucho menor, la **Ayudantía de Investigación**.

En las siguientes tablas se muestra la distribución para los diferentes períodos.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2019-2:

Programa Educativo	Ayudantía Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios	
	Of.*	Als.*	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Lic. En Administración De Empresas	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Informática	3	4	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
Lic. En Contaduría	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Derecho	20	31	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Lic. En Ciencias De La Educación	3	4	1	1	0	0	0	0	3	3	1	2
Lic. En Psicología	8	15	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Por Periodo	48	81	5	7	0	0	0	0	3	3	1	2

NOTA: * Of. = Modalidades ofertadas. ** Als. = Alumnos asignados.

Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2020-1:

Programa Educativo	Ayudantía a Docente		Ayudantía En Investigación		Ayudantía En Extensión Y Vinculación		Ejercicio Investigativo		Ayudantía En Laboratorio		Ayudantía De Emprendedores Universitarios	
	Of.*	Als.*	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Lic. En Administración De Empresas	6	14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Lic. En Informática	4	14	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
Lic. En Contaduría	4	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Derecho	11	19	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	7	11	1	2	0	0	0	0	4	5	0	0
Lic. En Psicología	11	21	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	3	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Lic. En	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sociología												
Total Por Periodo	47	90	7	13	2	2	0	0	6	8	0	0

NOTA: * Of. = Modalidades ofertadas. ** Als. = Alumnos asignados.

Movilidad e intercambio estudiantil

En el semestre 2019-2 sólo 1 estudiante de la licenciatura en psicología optó por acciones de movilidad nacional, en la escala internacional seis estudiantes de las licenciaturas en ciencias de la comunicación y psicología se fueron a Colombia, España, Chile y Argentina. Aunado a lo anterior recibimos 27 estudiantes en los programas educativos de administración de empresas, ciencias de la comunicación, ciencias de la educación, derecho y psicología.

Para el semestre 2020-1, debido a la pandemia por Corona Virus, la situación fue muy complicada, sin embargo, iniciaron acciones de movilidad nacional seis estudiantes de administración de empresas, ciencias de la comunicación, sociología y derecho. En el terreno internacional se movilizaron a España, Perú, Italia y Argentina estudiantes de ciencias de la comunicación, contaduría, derecho y psicología. Por otro lado, recibimos estudiantes en los programas educativos de administración de empresas, ciencias de la comunicación, derecho, informática y psicología desde México y España.

La movilidad es una gran experiencia para la mayoría de los estudiantes, aun en tiempo de pandemia por Covid 19, los estudiantes lograron sus objetivos académicos y digamos que las condiciones no fueron tan diferentes a lo que se vivió en nuestro propio país.

A continuación, se exponen algunos testimonios de estudiantes en acciones de intercambio.

Principales experiencias de estudiantes de intercambio

Conocer un nuevo valor del dinero para la compra de productos de la vida cotidiana, auto administrarse

Adaptarse al clima

Conocer la ciudad, experimentar la movilidad urbana

Los retos de trabajar en equipo con otros estudiantes

Una oportunidad única para conocer el mundo, valorar el dinero y el tiempo.

Adaptarse a otros idiomas y a uso local del mismo español.

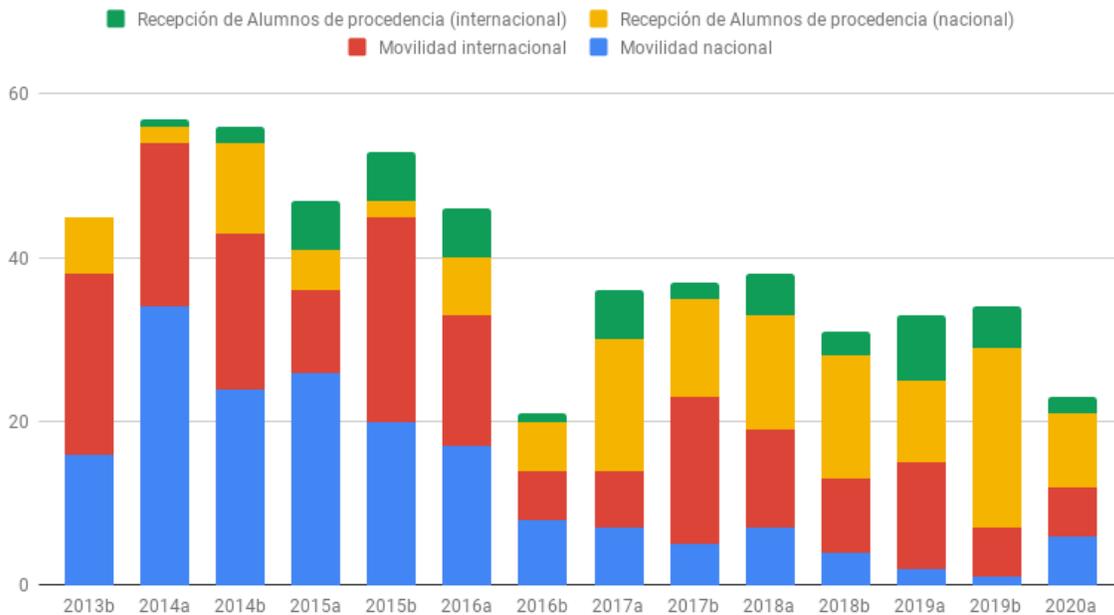
Conocer otras formas de trabajo entre profesores y estudiantes, comparar el tamaño de las unidades académicas, el tamaño de los grupos

Comparar hábitos de alimentación

Comparar las formas de evaluación

En la siguiente gráfica se resume el comportamiento del intercambio en los últimos años en la Facultad.

Intercambio estudiantil



Movilidad interna (Intra institucional)

En cuanto a movilidad interna, siendo esta la posibilidad que tienen los alumnos de cursar materias en otras unidades académicas dentro de la UABC, arroja los siguientes datos para los PE:



Movilidad interna 2019-2

Programa Educativo	Movilidad Interna	
	Salieron	Llegaron
Lic. En Administración De Empresas	1	0
Lic. En Informática	0	0
Lic. En Contaduría	0	0
Lic. En Derecho	1	0
Lic. En Ciencias De La Educación	0	0
Lic. En Psicología	0	2
Lic. En Ciencias De La Comunicación	0	0
Lic. En Sociología	0	1
T.C. En Ciencias Sociales	0	0
T.C. En Ciencias Administrativas		
Total Por Periodo	2	3

Movilidad interna 2020-1

Programa Educativo	Movilidad Interna	
	Salieron	Llegaron
Lic. En Administración De Empresas	0	1
Lic. En Informática	0	0
Lic. En Contaduría	2	0
Lic. En Derecho	0	0
Lic. En Ciencias De La Educación	1	2
Lic. En Psicología	1	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	2	2
Lic. En Sociología	0	0
T.C. En Ciencias Sociales	1	0
T.C. En Ciencias Administrativas	0	0
Total Por Periodo	7	5

Becas compensación otorgadas

El total de becas de tipo compensación que han sido otorgadas asciende a **46** en los períodos **2019-2** y **2020-1**, a continuación, se muestra la distribución por PE:

Programa Educativo	Becas Compensación	
	ALUMNOS REGISTRADOS 2019-2	ALUMNOS REGISTRADOS 2020-1
T.C. En Ciencias Administrativas	2	2
T.C. En Ciencias Sociales	1	0
Lic. En Administración De Empresas	0	1
Lic. En Informática	3	3
Lic. En Contaduría	1	0
Lic. En Derecho	7	5
Lic. En Ciencias De La Educación	4	5
Lic. En Psicología	2	0
Lic. En Ciencias De La Comunicación	4	2
Lic. En Sociología	0	0
Otros Pe De Otras Unidades Académicas	1	3
Total Por Periodo	25	21

En cuanto a becas de otros programas educativos de otras unidades académicas en el periodo 2019-2 se suma 1 beca perteneciente al P.E. de Médico mientras que en el periodo 2020-1 se suman 2 becas del P.E. de Médico y 1 de Enfermería.

Materias en inglés impartidas

A inicios de cada período, tanto del **2019-2** como del **2020-1**, se llevó a cabo la promoción de materias disciplinarias optativas en inglés, las materias que se ofertaron fueron:

Clave	Nombre De Materia	Créditos	Grupo
15773	Diversidad Cultural Y Globalización	8	191
7656	Análisis Cinematográfico	8	172

20308	Inglés Técnico Jurídico	6	503
--------------	-------------------------	---	-----

De las cuales para el período **2019-2**, se pudieron abrir las de **Análisis Cinematográfico** y la de Inglés **Técnico Jurídico**.

Finalmente, para el período **2020-1**, se abrieron las materias de **Diversidad Cultural y Globalización** e **Inglés Técnico Jurídico**.

Hasta ahora, el reto más importante en relación a la oferta y apertura de materias en inglés está en la limitada cantidad de alumnos que deciden integrarse a estas materias, por carecer o no tenerse confianza respecto a sus competencias en el manejo del idioma.

Personas atendidas en ventanilla

El total de personas que acudieron a ventanilla en la Subdirección para diferentes trámites se detalla a continuación:

Para el 2019-2

Hombres	Mujeres
336	512

Para el 2020-1

Hombres	Mujeres
166	253

En total durante el 2019-2 se atendieron a 848 personas en ventanilla y en el 2020-1 se alcanzaron a atender a 419 personas, antes de interrumpir las actividades presenciales; es importante mencionar que se dio una baja en la atención por este medio, entre otras cosas, porque el proceso de bajas a partir de los períodos mencionados se realizó completamente por

sistema, en este sentido se atendió a una cantidad similar pero a través de medios electrónicos, además, se optimizaron los procesos de ajustes y atención de estudiantes por cada tutor y coordinador, disminuyendo la afluencia a la subdirección.

Es importante mencionar que estos números no incluyen los trámites y atenciones recibidas por medios electrónicos.

Expo emprendedor

Este evento cuyo objetivo principal es promover un espacio de vinculación con sectores externos a la universidad, se realiza en colaboración con la Facultad de Ingeniería y Diseño de la UABC en Ensenada y el apoyo del Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

La edición 2019-2 de la Expo Emprendedores se logró desarrollar con éxito nuevamente organizada por la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, así como la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con el apoyo del departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

El evento se desarrolló el día 4 de diciembre del 2019 en el gimnasio del campus el Sauzal con una participación de 80 equipos inscritos (Ver tabla 1).

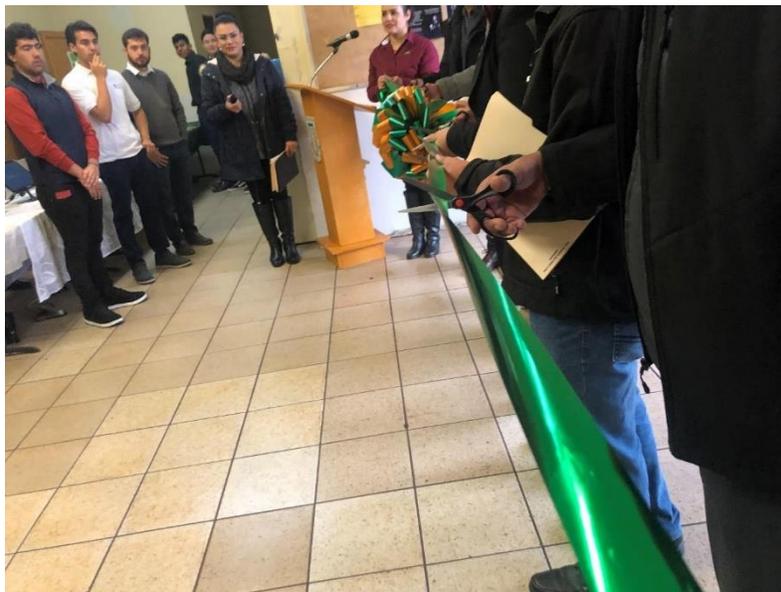
Tabla1. Unidades académicas y cantidad de equipos participantes

Unidad Académica	No. De registros
FIAD	27
Facultad de Ciencias	6
FCAyS	27
Escuela de Enología y Gastronomía	15
E. de Ciencias de la Salud	2
Facultad de Deportes	3

Se abrieron cinco categorías quedando desierta la categoría de Ciencias de la Salud y Farmacéutica con solo dos equipos que se reubicaron en otras categorías; se otorgó un premio de dos mil pesos en efectivo al primer lugar de cada categoría, esto de acuerdo con las bases de la convocatoria, la cual se anexa al final del presente informe.

1. Tecnologías de la Información y Comunicación.
2. Agroindustria e Industria Alimenticia.
3. Proyectos Industriales y Tecnológicos.
4. Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Energía.
5. Proyectos Comerciales o de Servicios de carácter Innovador.

En esta ocasión fue un evento 100% académico, sobresaliendo la calidad y el entusiasmo de nuestros estudiantes, en la inauguración tuvimos la presencia de los directores de las unidades académicas participantes el Dr. Sergio Cruz Hernández y el Dr. Miguel Enrique Martínez Rosas.



A continuación, se anexan liga de la nota que publicó Gaceta el día 24 de mayo, así como algunas imágenes del evento y al final las tablas de los resultados obtenidos por categoría.

<http://gaceta.uabc.mx/index.php/notas/academia/promueve-uabc-el-emprendimiento-en-la-comunidad-estudiantil>

Categoría a la que Ingresarán el Proyecto: Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Energía

No.	Nombre del Proyecto:	Unidad Académica a la que pertenece:	Carrera a la que pertenece:	Nombre del Maestro	Puntos
1	Evasun solutions	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	120
2	Captura y Tratamiento de CO2	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	111
3	Nanosan	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	107
4	World-Colective	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Civil	Jaime García Toscano	83

Categoría a la que Ingresarán el Proyecto: Agroindustria e Industria Alimenticia

No.	Nombre del Proyecto:	Unidad Académica a la que pertenece:	Carrera a la que pertenece:	Nombre del Maestro	Puntos
1	Agrosoma	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	136
2	TANICO	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	120
3	HOUSE PRO-FARM	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing Computación	Miguel Ángel Adame Monreal	97
4	Chilaquiles Instantáneos	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	87
5	Neek´ Chocolateria Artesanal	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	73
6	Salsa Cucurbita	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería Industrial	Mabel Sánchez Mondragón	59
7	Dulce amor	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería Industrial	Mabel Sánchez Mondragón	59
8	Dale Vida	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	57
9	Vainilla	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	57
10	Chamoy Charly	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería Industrial	Mabel Sánchez Mondragón	53
11	CICLO-POSTA	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	53
12	Dulce ilirotropio	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	52

13	Dispensador	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	49
14	Infra fornax	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	47
15	RepBar	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	45
16	Cocktelados	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	33

Categoría a la que Ingresarán el Proyecto: Proyectos Comerciales o de Servicios de carácter Innovador

No.	Nombre del Proyecto:	Unidad Académica a la que pertenece:	Carrera a la que pertenece:	Nombre del Maestro	Puntos
1	NURSE ON	Escuela de Ciencias de la Salud	Licenciatura En Enfermería	Le. Minerva Vanessa Díaz Campos	134
2	Dekigoto	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Licenciatura En Contaduría	Luisa María Agúndez Martínez	116
3	Petit Sucré	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	111
4	Girl-power	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	110
5	Las Jazmines	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	110
6	Green Carwash	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	108
7	Happy Dog	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	107
8	LA CASA DE BARRO	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Licenciatura En Contaduría	Luisa María Agúndez Martínez	95
9	LAS GOLONDRINAS	Escuela de Ciencias de la Salud	Licenciatura En Enfermería	Le. Minerva Vanessa Díaz Campos	95
10	Barbery & bar game	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	94
11	NanoSalutem	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	91

12	Auto cine Ensenada	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	87
13	Speed slayer	Facultad de Deportes	Licenciatura En Actividad Física Y Deporte	Enrique Rodríguez Díaz	86
14	Tres Siglas Entertainment	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	85
15	Sweet Friends	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	84
16	Be Yourself	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	81
17	Made Easy	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	81
18	Indestructible party Ian case	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	73
19	GeriaCare	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	72
20	Celebra Kei Kei	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	69
21	“Kaxi” Arte y Sustentabilidad en la Cocina	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	68
22	SKATELAND	Facultad de Deportes	Licenciatura En Actividad Física Y Deporte	Enrique Rodríguez Díaz	67
23	Construclean	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Civil	Jaime García Toscano	65
24	Xoco stamp	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	64
25	Grandactive	Facultad de Deportes	Licenciatura En Actividad Física Y Deporte	Enrique Rodríguez Díaz	60
26	Autocinema Starnight	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	60
27	art shoes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	59
		Escuela de Enología y Gastronomía		Angelita Ibarra Rentería	

28	Makaki Bar		Lic. en Gastronomía		51
29	Reciclaje de asfalto para bacheo	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Civil	Jaime García Toscano	48
30	Bar Afrodisiaco	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	45
31	UBER TRASH	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Civil	Jaime García Toscano	43
32	Camp battle	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	39
33	Bar la cafetería	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	38
34	GPetS	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	37
35	Payers	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Angelita Ibarra Rentería	36
36	Easy-Traveler	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	30
37	Gatario café	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	28
38	Los Pc2 Gaming Bar	Escuela de Enología y Gastronomía	Lic. en Gastronomía	Angelita Ibarra Rentería	27
39	Funny Grape	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración de Empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	0

Categoría a la que Ingresarán el Proyecto: Tecnologías de la Información Y Comunicación

No.	Nombre del Proyecto:	Unidad Académica a la que pertenece:	Carrera a la que pertenece:	Nombre del Maestro	Puntos
1	Unifood	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración De Empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	130
2	Ninformatics	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Licenciatura En Informática	Luisa María Agúndez Martínez	114
3	DBS Digital Braille Systems	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	108
4	BajaBici	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Administración De Empresas	Arturo Julián Arroyo Cossío	90
5	Help Me!	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Computación	Miguel Ángel Adame Monreal	66

6	KenSubi Games	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Computación	Miguel Ángel Adame Monreal	62
7	SecureNet	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	42
8	Magari	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Ciencias de la comunicación	Arturo Julián Arroyo Cossío	0

Categoría a la que Ingresarán el Proyecto: Proyectos Industriales y Tecnológicos

No.	Nombre del Proyecto:	Unidad Académica a la que pertenece:	Carrera a la que pertenece:	Nombre del Maestro	Puntos
1	MasterWave (Controlador Inteligente de Audio)	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	126
2	Dispositivo electrónico de emergencia	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	124
3	ALARMAMOVIL	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	24
4	Concreto Modificado con Nanotubos de Carbono	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	122
5	NanoSense	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	118
6	SAFE-LET	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería Industrial	Mabel Sánchez Mondragón	117
7	SISTEMA DE MONITOREO DE AGUA	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	115
8	Laboratorio de Mecánica De Suelos	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Civil	Jaime García Toscano	106
9	TritechDoor	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	101
10	Nanomedical AG	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ing. Nanotecnología	Guillermo Amaya Parra	94
11	Bitermo	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	88
12	Paw Lights	Facultad de Ciencias	Física	Adrián Enciso Almanza	88
13	DuoWater	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	Ingeniería En Electrónica	Miguel Ángel Adame Monreal	79

Accreditación de la calidad

La Facultad da seguimiento puntual a la política institucional de calidad que establece a nivel institucional, en ese sentido se mantienen las acciones que apuntan para mantener todos los programas educativos de licenciatura con reconocimiento vigente de calidad por organismos externos.

En la siguiente tabla se muestra el estado que guardan todos estos procesos dentro de la Facultad.

Organismo Acreditador	Programa Educativo/Licenciatura	Acreditación/R e acreditación	Vigencia 5 años	1ra. Visita de seguimiento	2da. Visita de seguimiento
CACECA	Contaduría	25 de septiembre de 2017	25 de septiembre de 2022	2 y 3 de mayo de 2019	25 de septiembre de 2020
CACECA	Administración	25 de septiembre de 2017	25 de septiembre de 2022	2 y 3 de mayo de 2019	25 de septiembre de 2020
CACECA	Informática	25 de septiembre de 2017	25 de septiembre de 2022	2 y 3 de mayo de 2019	25 de septiembre de 2020
CEPPE	Ciencias de la Educación	13 de julio de 2016	13 de julio de 2021	16 de enero de 2020	--
ACCECISO	Sociología	Diciembre de 2016	Diciembre de 2021	5 al 7 de marzo de 2020	--
CNEIP	Psicología	26 de octubre de 2016	26 de octubre de 2021	Agosto/Septiembre de 2020	--
CONAC	Ciencias de la Comunicación	31 de octubre 2016	31 de octubre 2021	--	--
CONFED	Derecho	12 de octubre de 2017	11 de octubre de 2022	--	--

Las licenciaturas del área económico administrativa, son los programas que tienen la mayor cantidad de años con acreditación vigente, han sido evaluados por el Consejo para la Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA); y comprende los programas de administración de empresas, contaduría e informática. Estos programas fueron re

acreditados el 25 de septiembre de 2017, recibieron su primera visita de seguimiento el 2 y 3 de mayo de 2019 y actualmente los grupos de profesores se encuentran preparando la segunda visita de seguimiento, que se realizará el 8 y 9 de octubre del 2020. Dicha visita se realizará de acuerdo a las condiciones que permita la epidemia por COVID 19, es decir será en modalidad virtual o a distancia, pero se mantienen los procesos de acuerdo a las fechas establecidas.

Por otro lado, la licenciatura en Ciencias de la educación, se acreditó el 13 de julio de 2016, con vigencia de cinco años, por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE) y tuvo su visita de seguimiento el 16 de enero del 2020. Actualmente el grupo de profesores trabajan en la autoevaluación con miras a la re acreditación en el primer semestre de 2021. Para ello se enviará la autoevaluación en marzo de 2021 para anticipar la visita de los evaluadores y obtener la re acreditación en tiempo y forma.

En el caso de sociología, fue acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), en diciembre de 2016, con vigencia de 5 años. El 5 al 7 de marzo pasado, recibimos la visita de seguimiento con miras a la re acreditación en 2021. En este sentido el documento de autoevaluación deberá enviarse al organismo en septiembre de 2021.

La licenciatura en psicología obtuvo su reconocimiento de calidad el 26 de octubre de 2016, por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), con una vigencia de 5 años. Actualmente se ha enviado al organismo la solicitud de visita de seguimiento para realizarse en septiembre de 2020; con miras a la re acreditación en 2021. El documento de autoevaluación deberá enviarse en junio de 2021.

En el caso de Ciencias de la Comunicación, el programa educativo ha sido acreditado por el Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales, A. C. (CONAC); se obtuvo el 31 de octubre de 2016 con una vigencia de 5 años. Debido a dificultades entre dicho organismo y el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC); y en una decisión colegiada con la Coordinación General de Formación Profesional y los profesores integrantes del programa educativo, se ha decidido iniciar el proceso de acreditación por ACCECISO, de modo que debe enviar el contrato y la solicitud a dicho organismo.

Finalmente, la licenciatura en Derecho, fue acreditada por El Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C. (CONFED), el 12 de octubre de 2017

con una vigencia de cinco años, actualmente los profesores se encuentran dando seguimiento al plan de mejora que se estableció.

Maratones de conocimiento

A continuación se muestran las incidencias de la participación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en el Maratón Regional de conocimientos en Ética y Contabilidad organizado por el Instituto Noroeste de Contadores Públicos A.C. (INCP) dentro del marco de la XXII Convención Regional Estudiantil de Contadores Públicos del Noroeste, realizado en la ciudad de Tijuana, B.C. los días 26, 27 y 28 de septiembre del presente en las instalaciones del Colegio de Contadores Públicos de Baja California, A.C.

Se participó con dos equipos de 5 y 6 alumnos respectivamente y el profesor Santiago Alejandro Arellano Zepeda como asesor.

	Nombre Alumno Equipo 1	Matricula
1	Amarilis Lineth Estrada Gonzalez	003/51229
2	Teresa Karina Figueroa Chávez	003/51430
3	Ángel Yahir Gonzalez Torres	003/51464
4	Alessandra Gabriela Pule Villa	003/50304
5	Andrea García Sandoval	003/50542

	Nombre Alumno Equipo 2	Matricula
1	María Mercedes Corral Ceceña	003/54002
2	Sholock Daniel Domínguez Arce	003/54095
3	Wendy Hernández Ramírez	003/55086
4	Alfredo Núñez Loera	003/53797
5	Adriana Rodriguez López	003/54588
6	Keila Saddair Rubio Valdez	003/55043

En el evento participaron 16 equipos; quedando el equipo No. 1 de la FCAyS en 8vo lugar y el equipo No. 2 en 3er lugar. La Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa (Culiacán) y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Campus Mexicali), se posicionaron en el 1ero y 2do lugar respectivamente.

Programas en el IDAP

La Facultad no cuenta con programas en el IDAP. En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos en el examen general de egreso de licenciatura, excepto para Sociología que no tiene examen diseñado.

Hasta el momento las acciones implementadas no han dado los resultados esperados. Se brindan materias optativas que cursan los estudiantes de último semestre, con tópicos selectos de las carreras, sin embargo, este esfuerzo en es vano. Pues los resultados no han mejorado. Recientemente en sesión de Consejo Técnico de la Facultad, celebrado el 24 de febrero del 2020 se estableció una comisión para analizar las medidas que deben implementarse para mejorar esto resultados Las principales conclusiones se relatan renglones abajo.

Resultados de los estudiantes en el EGEL

A todas luces, las calificaciones obtenidas en los exámenes de egreso que presentan los estudiantes, distan mucho de demostrar la calidad académica que se encuentra reconocida por organismos acreditadores externos. Existe una fuerte contradicción entre ambas fuentes de datos. Al ser reconocido por su calidad, los programas educativos reciben un aval por cumplir con las exigencias de calidad en por lo menos 10 categorías:

1. Personal académico
2. Estudiantes
3. Plan de estudios
4. Evaluación del aprendizaje
5. Formación integral

6. Servicios de apoyo al aprendizaje
7. Vinculación-extensión
8. Investigación
9. Infraestructura y equipamiento
10. Gestión administrativa y financiamiento

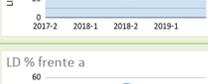


Estas diez categorías integran en mayor o menor medida (de acuerdo al instrumento de cada organismo acreditador), los indicadores de calidad en la educación superior a nivel licenciatura.

Los planes de estudio se actualizan, los profesores de tiempo completo se habilitan, se extiende una oferta de formación integral, se les exige a los profesores de asignatura nivel maestría o una vasta experiencia profesional. Hay una infraestructura competitiva en términos generales.

La institución se encuentra bien posicionada en los rankings nacionales e internacionales por la calidad de su investigación, por la pertinencia de sus programas, por el nivel de sus profesores. Aun así, se obtienen resultados mediocres en el examen general de egreso de licenciatura. A continuación, se muestra una tabla que integra los resultados de 2017-2 a 2019-2.

Resultados en examen general de egreso de licenciatura

Carrera	Aprobados	Comentario
LAE		Tiene un promedio de aprobación de 33.14% en las aplicaciones 2017-2 al 2019-2 (este periodo se repite para los demás programas educativos)
LAE (Semi)		Promedio de aprobación de 28.8%. Especialmente decayó en la última aplicación. El promedio más alto obtenido es de 40%.
LCC		El promedio de aprobación es de 19.5% el resultado más alto obtenido en el periodo es 33.3%.
LCE		Para este programa educativo el promedio obtenido es de 52.1% el más alto es de 65.6%.
LP		Psicología tiene un promedio de aprobación de 28.8%, el resultado más alto es de 35%
LC		Para Contaduría el promedio obtenido es de 47.8%, el resultado más elevado es de 63%
LI		En el caso de Informática el resultado promedio es de 30.2%. El promedio más alto obtenido es de 42%.
LD		En el caso de Derecho la calificación promedio en el periodo es de 37.7%, el promedio más alto obtenido es de 37.7%.
LD (Semi)		Para el caso de Derecho semi el promedio es de 39.2% el más alto de 47%.
Promedio general (35,53%)		

Ideas para mejorar los resultados del EGEL

En el contexto de los resultados obtenidos en el EGEL, en la sesión de Consejo Técnico de la Facultad, realizada el 24 de febrero de 2020, se estableció como punto del orden del día, discutir acciones y medidas para mejorar dichos resultados.

Como parte de los acuerdos de la sesión, se discutieron con base en la opinión de los integrantes del Consejo, los factores que inciden en el pobre rendimiento que se ha obtenido hasta ahora en dicho examen. Al respecto los consejeros comentaron:

Alejandro Sánchez Sánchez (Consejero profesor de tiempo completo) menciona que:

...hay una falta de interés al no ser obligatorio aprobarlo, propone que aprobar el EGEL sea obligatorio. Además, propone la creación de un diplomado opcional (obligatorio para quienes hayan aprobado el EGEL).

Oscar Ricardo Osorio Cayetano (Consejero profesor de tiempo completo) propone

... lograr mentalizar a los estudiantes para que estén conscientes de la evaluación al egresar del PE y estén conscientes de su obligatoriedad, ya que actualmente no le dan importancia.

Jessica Mendívil Torres (Consejera profesora de tiempo completo) manifiesta que de acuerdo con lo que exponen los profesores

... es gran de trabajo el requerido para las acreditaciones, es triste, ya que los resultados son reprobatorios, menciona casos en los cuales algunos estudiantes le ponen nombre al examen sin contestar y no estar conscientes de la importancia de obtener un resultado aprobatorio, ya que estos pueden afectar la acreditación. No concuerda la acreditación con el resultado que se obtiene en las evaluaciones, de igual manera comenta que no está a favor del diplomado obligatorio porque no es garantía que lo aprueben.

Roberto Sánchez Garza (Consejero profesor de tiempo completo) opina que

... el EGEL es un instrumento de evaluación, y que es necesario modificar los planes de estudio en las áreas correspondientes.

Alejandro Sánchez Sánchez (Consejero profesor) comenta que el semi presencial está más comprometido con sus clases, y que el escolarizado no le da la importancia requerida, entonces propone que

... para obtener el título, se tenga que aprobar el EGEL.

Norma Alicia Flores Arellano (Consejero profesora de tiempo parcial) expone que existen diferentes abordajes por parte de varios profesores

... que las PUA a veces no corresponden al plan de estudios actual o al de la institución, es importante revisar y coordinar lo que se ve en clases.

Rodolfo Alan Martínez Rodríguez (Consejero Técnico Académico): expresa que como docente

... se debe exigir un mayor rendimiento a los estudiantes, en su experiencia menciona que ha aplicado un instrumento de matemáticas preuniversitarias a un grupo de 8vo y no han aprobado.

Sebastián Valencia Ibarra (Consejero estudiante) considera que como estudiantes se tiene mucho tiempo libre de vacaciones y clases libres, por lo que propone

... que se hagan repasos para el examen

El director le pregunta si estaría dispuesto a pagar por un curso extra, en respuesta menciona que

... no estaría dispuesto a pagarlo, pero otros estudiantes podrían optar por hacerlo.

Yulissa Marcela Velez Willes (Consejera estudiante) como estudiante comenta que

... no se trata de criticar a los profesores, cada uno tiene su forma de enseñar y evaluar, propone que los maestros tengan diferentes dinámicas con la finalidad de obtener los mejores resultados.

Roxsana Caballero Gutiérrez (Consejera estudiante perteneciente a semi presencial), comenta que ella pone su mejor empeño para aprender desde el inicio, por lo cual sugiere que

... desde el principio se establezca que el examen EGEL tiene que aprobarse, para que todos los estudiantes asuman el compromiso y se programen con tiempo.

Jennifer Liera Romero (Consejera estudiante) propone que el examen EGEL sea obligatorio, y opina que

... el desempeño tiene que ser por parte del estudiante

Ella estudia actualmente en semi presencial, trabaja y de igual manera tiene tiempo de adaptarse a los maestros.

Jessica Mendivil Torres (Consejera profesora de tiempo completo), refiere que todos los estudiantes del Consejo Técnico tienen el compromiso de replicar con la comunidad la situación respecto a las evaluaciones. También, que cada estudiante debe manifestarse en cuanto al desempeño de cada profesor a través de una correcta evaluación docente.

Isabel Guzmán Miranda (Consejera estudiante), interviene explicando que

... no se hacen las evaluaciones al docente por que el sistema falla o por apatía, considera que es buena idea sea obligatorio el EGEL.

Como parte de las acciones concretas para mejorar los resultados en el EGEL, tomado como acuerdo de sesión de Consejo Técnico, y para contar con mayor información para la toma de decisiones, la coordinadora de egresados, maestra Rosa María Mancillas Treviño; se dio a la tarea de realizar un sondeo de opinión entre los egresados que han presentado el EGEL; con ello tener más datos de la percepción de ellos. A continuación, se presentan dichos resultados.

Para la aprobación del examen general de egreso de licenciatura, juega un papel importante el **aspecto emocional** de los sustentantes, ellos refieren que existen aspectos de la **identidad universitaria** que juegan un papel central y señalan algunas acciones que podrían realizarse, por ejemplo:

- Realizar un Foro de alumnos egresados que obtuvieron desempeño sobresaliente.
- Informarles acerca de la importancia del resultado del EGEL en la búsqueda de empleo.
- Concientizar al estudiante en la importancia de su propio compromiso en su formación profesional, para el logro de sus objetivos personales y profesionales.
- Desarrollar el sentido de pertenencia e identidad para fortalecer en los estudiantes su rol como universitarios y el compromiso que ello implica

Otro elemento central desde la opinión de los estudiantes es el enfoque práctico que debe tener la enseñanza de los contenidos disciplinarios y refieren que los estudiantes deben saber:

- Resolución de casos
- Estudiar sobre los casos para llevar a cabo la evaluación de los mismos

- Que trabajen, la práctica sirve mucho más que toda la teoría que puedan memorizar
- Tomar cursos, estudiar mucho y enfocarse a los temas de forma práctica.
- Que estudien o busquen un lugar donde practicar todos los conceptos que nos da la universidad
- Practiquen, no sirven las lecturas, hacer casos prácticos
- Que no estudien teoría, sino cómo aterrizarlo a casos
- Que no se enfoquen en la teoría, que se preparen en casos prácticos, apegados a la realidad
- Promover que, dentro de las asignaturas, los estudiantes encuentren ámbitos de aplicación de los conocimientos adquiridos de tal forma que desarrollen habilidades y esto se vea reflejado en su calificación final. Si las condiciones lo permiten, buscar la transversalidad.
- Ampliar espacios de vinculación y fortalecer el trabajo interdisciplinario con las unidades receptoras

Las opiniones vertidas en este punto evidencian que es necesario garantizar que las competencias profesionales se desarrollan de manera completa, los estudiantes minimizan la importancia de la teoría (conocimientos) porque no han logrado desarrollar la aplicabilidad de dichos conocimientos, la parte de las habilidades juega un papel central para lograr un desarrollo adecuado.

Otro aspecto relevante es que los estudiantes trabajen durante su carrera, lo refieren importante al comentar:

“Para tener un buen conocimiento considero que ayuda demasiado el trabajar lo que aprendes diariamente debido a que el examen es más práctico, y en clase te dan sólo teoría, ya que cuando estás laborando entiendes mejor lo visto en clase”.

En este sentido, es recomendable que los estudiantes combinen el estudio con el trabajo, y aquí se debe matizar que no necesariamente se refiere a un trabajo remunerado o motivado por cuestiones puramente monetarias, sino una labor de aplicación de los conocimientos aprendidos en la formación universitaria. Aunque se sabe que la exigencia que un empleador pedirá a su empleado, no es igual a la exigencia que podría tener un supervisor a su practicante profesional, es necesario vincular a los estudiantes a entornos reales, donde se afianzan los conocimientos adquiridos en las aulas y los jóvenes se enfrenten a la resolución de problemas en escenarios

reales. Combinar el trabajo con el estudio, refieren los estudiantes, ayudará a mejorar los resultados en el EGEL.

- Que trabajen, la práctica sirve mucho más que toda la teoría que puedan memorizar
- Para tener un buen conocimiento considero que ayuda demasiado el trabajar lo que aprendes diariamente debido a que el examen es más práctico, y en clase te dan sólo teoría, ya que cuando estás laborando entiendes mejor lo visto en clase.
- El examen se basa más en casos prácticos, que entren a un despacho desde quinto semestre o antes.
- Meterse a dependencias y despachos

Como quedó asentado en el segundo informe de actividades de esta gestión², el papel de los profesores es crucial para la formación, naturalmente; así lo perciben también los estudiantes al comentar:

Ser más exigentes con el maestro en cuanto a la preparación de temas que sean realmente útiles y siempre investigar más allá de lo que se mira en clase.

En el mismo sentido, los profesores deben apegarse de manera estricta a la evaluación por competencias y con ello:

- Identificar las unidades de aprendizaje que permiten la elaboración de preguntas problema.
- Considerar los temas incluidos en el EGEL.
- Que le dediquen el tiempo adecuado para repasar, que analicen preguntas en forma de casos.
- Identificar las unidades de aprendizaje que permiten la elaboración de preguntas problema

Otro componente crucial para mejorar los resultados en el examen general de egreso de licenciatura es que el plan de estudios respectivo contenga lo necesario acorde a la realidad en las escalas, internacional, regional, local; con ello garantizar que lo establecido en dicho plan ayude al estudiante a ser un profesionista completo y en consecuencia lograr una calificación

² Disponible en: http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/12/181219-Segundo-Informe-de-Actividades-FCAYS-v.ligth_-2.pdf

satisfactoria o sobresaliente en el examen de egreso de la licenciatura, así lo perciben los estudiantes al comentar:

- Estudiar temas relacionados con las cuatro dimensiones de la carrera
- Estudiar mucho con algún compañero o estudiante de la Normal, para que pueda aconsejar sobre las materias de Planeación.
- Estudien, lleven calculadora y viene mucho de CFF
- Repasar más NIF, fórmulas de capital compuesto e interés simple así, como planeación de Auditoría
- Que repasen con mucho tiempo de anticipación, todo un semestre antes, de ser posible, que se enfoquen en los temas débiles y en aquéllos que no vieron (como Notarial)
- Que estudien, viene mucho de Penal, el nuevo sistema acusatorio
- Que estudien bien parte de Recursos Humanos
- Estudiar temas que vienen en la guía del Ceneval. Repasar Análisis financiero, Recursos Humanos, Métodos cuantitativos, casos prácticos de Recursos Humanos.
- Que presente atención a Mercadotecnia, Nóminas y que resuelvan por su cuenta información complementaria.
- por ejemplo: docencia, didáctica, gestión, gestión educativa, capacitación, orientación educativa, emprendedurismo, tecnologías de información y comunicación aplicadas al diseño de estrategias de enseñanza). *desarrollo de inquietudes y talentos creativos e innovadores
- Robustecer el perfil profesional de los egresados del programa, considerando las diversas áreas de formación y de ejercicio profesional en la actualidad
- Estudiar más Estadística.
- Revisar materias como: Análisis Funcional de la Conducta, Elaboración de instrumentos

Finalmente, en las opiniones de los estudiantes, es importante no sólo memorizar los contenidos revisados en clase. Lo anterior hace referencia también a que una competencia, no se logra solamente con un contenido teórico, sino requiere de una aplicabilidad de ese conocimiento, traducido en habilidades:

- No sólo memorizar información
- Entiendan la aplicación de fórmulas en donde sea necesario para una mejor práctica y que no se tengan que aprender todo de memoria
- No memorizar teoría, pensar en forma práctica

De acuerdo con el artículo 84 del Estatuto Escolar, el examen de egreso de la licenciatura tiene como objetivo:

- I. Identificar la medida en que los egresados de los programas de licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades que son esenciales para el inicio del ejercicio profesional;
- II. Conocer el nivel de efectividad de los programas de licenciatura;
- III. Contar con información académica útil para la evaluación de la operación y conducción del programa educativo, y
- IV. Obtener información oportuna que contribuya a la actualización o modificación de los planes del estudio.

Adicionalmente, el artículo 85 del mismo ordenamiento establece que:

Los planes de estudio podrán establecer la obligatoriedad de aprobar el examen de egreso

En consecuencia, en el marco de la modificación de los planes de estudio que se imparten en esta unidad académica, debe dejarse establecido como **requisito que los egresados deben aprobar el examen general de egreso de licenciatura** para obtener su título profesional.

En esta unidad académica hemos implementado acciones para elevar el porcentaje de titulación hasta un 95%. Si se establece la obligatoriedad de aprobación del EGEL para titularse, existe la posibilidad de que se vengán abajo los números de titulación. De aprobarse tal medida, los planes iniciarán su vigencia en 2020-2 y la primera generación de egreso será en 2024-2 de modo que existe tiempo suficiente para establecer medidas que den solución en caso de no aprobar el examen.

En este sentido puede establecerse una alternativa para quienes no aprueben el examen, estén obligados a tomar un diplomado, por ejemplo, de tópicos selectos de la disciplina, donde se corrijan las deficiencias en las áreas correspondientes que no aprobó el estudiante.

Programa educativo	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1
Derecho	65	91	81	99	97
Psicología	55	79	69	96	89
Administración de empresas	27	67	75	98	81
Informática	45	100	84	100	100
Ciencias de la Comunicación	33	47	19	75	89

Ciencias de la Educación	53	62	83	100	88
Contaduría	33	80	80	79	95
Sociología	9	0	74	100	0

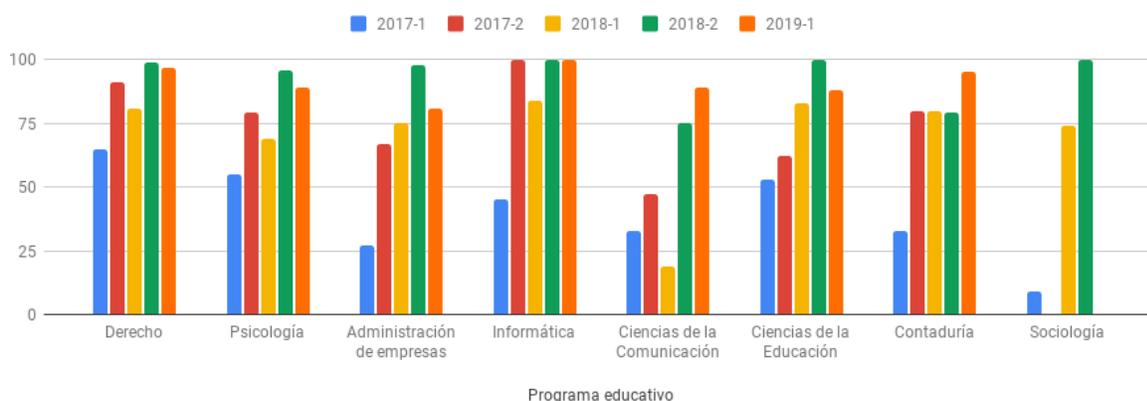
Debido a las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria por COVID 19, el proceso de titulación estuvo detenido por meses, en el caso de licenciatura, por lo que las generaciones 2019-2 y 2020-1 han ido avanzando en menor medida. De la generación 2019-2 tenemos alrededor de 50 trámites entre listos y en proceso. De la generación 2020-1 tenemos cerca de 18 trámites, entre listos y en proceso.

Cada generación tiene cerca de 300 a 350 egresados, debido a la acumulación de trámites el departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar avanza paulatinamente con los trámites de todas las unidades académicas en cuanto a entrega de Carta de Pasante y Certificado de Estudios, pues es por medio de cita. Posterior a esto el estudiante sigue su trámite de Solicitud de Acta de No Exigibilidad y Título.

Aunado a lo anterior se suspendieron las ceremonias de titulación tal como se venían realizando desde 2017; se pretende reactivar dichas ceremonias en formato virtual en diciembre de 2020; todo depende que toda la generación 2019-2 y 2020-1 cuente con sus documentos completos.

En la siguiente tabla se muestra el avance, en el porcentaje de titulación, que se ha logrado implementando las ceremonias de toma de protesta en lugar de los actos académicos.

Porcentaje de titulados por carrera por semestre



En el periodo de 2017-1 a 2019-1 la licenciatura en Derecho pasó de 65% a 97% de titulación, psicología del 55 al 89%, Administración de empresas del 27 al 81%, Informática del 45 al 100%, Ciencias de la Comunicación del 33 al 89%, Ciencias de la Educación del 53 al 88%, Contaduría del 33 al 95% y Sociología del 9 al 100%.

Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)

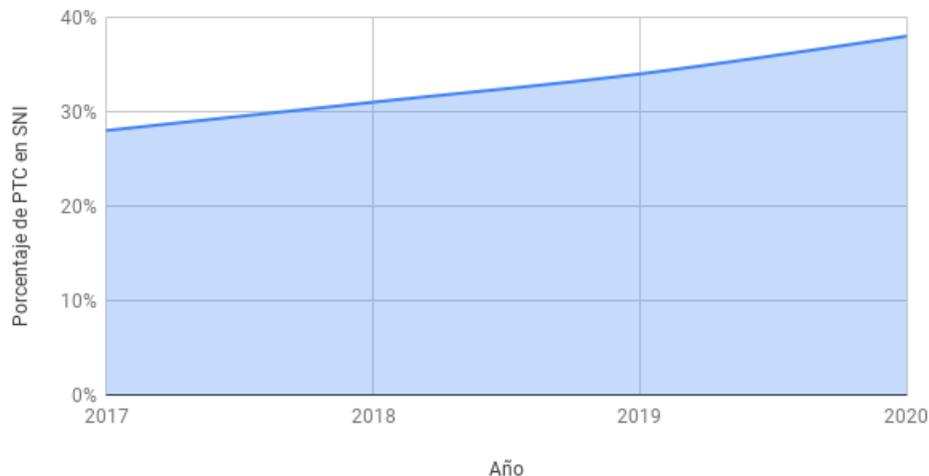
En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales laboran 60 profesores de tiempo completo y 282 profesores de tiempo parcial. De los profesores de tiempo completo el 45% son hombres y el 55 % son mujeres.

Respecto al grado de estudios, 46 profesores (76.67%) cuentan con título de doctorado; el restante 23,33% (14) cuentan con grado de maestría. Actualmente tenemos siete profesores en formación doctoral.

Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y PRODEP

En lo que respecta a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores el 38.33% (23) de los PTC pertenecen a este sistema, de los cuales 13 (56.52%) cuentan con reconocimiento como Candidatos y 10 (43.48%) como Investigadores nivel 1.

Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores



En 2017 contábamos con un 28% de profesores en el Sistema Nacional de investigadores, en 2018 con el 31%, en 2019 con el 34% y actualmente con el 38% con este importante reconocimiento.

Profesores con nivel Candidato

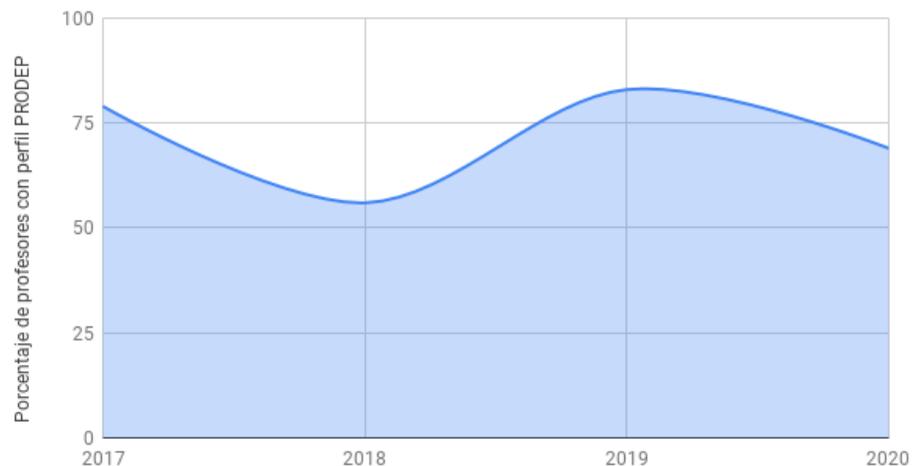
1. Neria Govea Miguel De Jesús
2. Mendivil Torres Jessica
3. Jiménez Pérez Ana Lucia
4. Henriquez Ritchie Patricio Sebastián
5. Chávez Hernández Moisés Hussein
6. Caro Corrales Karina
7. Boroel Cervantes Brenda Imelda
8. Aranibar Mónica Fernanda
9. Velasco Aulcy Lizzette
10. Villegas Loeza Diana
11. Flemate Díaz Paola Lizett
12. Vargas Contreras Eunice
13. Soberano Serrano Alma Alejandra

Profesores con nivel 1

1. Arámburo Vizcarra Vicente
2. Camarena Ojinaga María De Lourdes
3. Concepción Montiel Luis Enrique
4. Hernández Aguirre Christian Norberto
5. López Torres Virginia Guadalupe
6. Ovalle Marroquín Lilian Paola
7. Pérez Rivas Diego Alfredo
8. Rivera Urbina Nathzidy Guadalupe
9. Rodríguez Estrada Alejandra
10. Sánchez Sánchez Alejandro

Con respecto al reconocimiento al perfil deseable de la Secretaría de Educación Pública para los profesores de tiempo completo, se debe mencionar que 42 profesores (67%) cuentan con este reconocimiento de un total de 60. El restante 33% (21 profesores) no han participado en las convocatorias, o perdieron el reconocimiento por no cumplir con la cantidad mínima de productos que exigen el respectivo reglamento, en otros casos se encuentran comisionados en la gestión administrativa; otros no cuentan con el PRODEP pero tienen reconocimiento en el SNI.

Porcentaje de profesores con perfil PRODEP



Profesores con reconocimiento al perfil deseable:

1. Vicente Arámburo Vizcarra
2. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
3. Santiago Alejandro Arellano Zepeda
4. Julián Arroyo Cossío
5. Karina Alicia Bermúdez Rivera
6. Brenda Imelda Boroel Cervantes
7. Nelly Calderón De La Barca Guerrero
8. María De Lourdes Camarena Ojinaga
9. Luis Enrique Concepción Montiel
10. Sergio Cruz Hernández
11. Cristina Cuanalo
12. Gloria Aurora De Las Fuentes Lacavex
13. Sheila Delhumeau Rivera
14. Ramón Galván Sanchez
15. Blanca Rosa García Rivera
16. Patricio Sebastián Henriquez Ritchie
17. Christian Norberto Hernández Aguirre
18. Ana Lucia Jiménez Pérez
19. Virginia Ge. López Torres
20. Eva Olivia Martinez Lucero
21. Nina Alejandra Martinez Arellano
22. Guadalupe Concepción Martinez Valdés
23. Olivia Denisse Mejia Victoria
24. Miguel Ángel Melendez Ehrenzweig
25. Jessica Mendivil Torres
26. Lino Meraz Ruiz
27. Jose De Jesús Moreno Neri
28. Miguel De Jesús Neria Govea
29. Rodolfo Novela Joya
30. María Del Mar Obregón Angulo
31. Oscar Ricardo Osorio Cayetano
32. Lilian Paola Ovalle Marroquín

33. Francisco Felipe De Jesús Pérez Alejandre
34. Diego Alfredo Pérez Rivas
35. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina
36. Javier Tadeo Sanchez Betancourt
37. Alejandro Sánchez Sánchez
38. Alma Alejandra Soberano Serrano
39. Jose Manuel Valencia Moreno
40. Eunice Vargas Contreras
41. Lizzette Velasco Aulcy
42. Luis Fernando Zepeda García

Profesores sin reconocimiento al perfil deseable:

1. Miriam Alvarez Mariscal (Comisionada)
2. Miryam Georgina Alcalá Casillas
3. Karina Caro
4. Antelmo Castro (Comisionado)
5. Moisés Hussein Chávez
6. Evangelina Dávila Rivera
7. Paola Lizett Flemate Díaz (Comisionada)
8. Oscar Galván
9. Elizabeth Gómez Solís
10. Virginia Margarita Gonzalez Rosales
11. Mónica Lacavex Berumen (Comisionada)
12. Román III Lizárraga (Comisionado)
13. Arturo Meza Amaya
14. Alejandro Moctezuma Hernández
15. Ariel Moctezuma Hernández
16. Irma Daniela Rentería
17. Alejandra Rodriguez
18. Loreta Isabel Romero Wells
19. Martha Esther Ruiz García
20. Roberto Sanchez Garza
21. Diana Villegas Loeza

Nombramientos como profesor investigador

Los siguientes 43 (72%) profesores cuentan con el nombramiento de Profesor-Investigador otorgado por la propia UABC.

1. Arámburo Vizcarra Vicente
2. Aranibar Gutiérrez Mónica Fernanda
3. Arellano Zepeda Santiago Alejandro
4. Arroyo Cossío Arturo Julián
5. Calderón De La Barca Guerrero Nelly
6. Camarena Ojinaga María De Lourdes
7. Caro Corrales Karina
8. Chávez Hernández Moisés Hussein
9. Concepción Montiel Luis Enrique
10. Cruz Hernández Sergio
11. Cuanalo Cárdenas María Cristina
12. De Las Fuentes Lacavex Gloria Aurora
13. Delhumeau Rivera Sheila
14. Galván Sánchez Ramón
15. García Rivera Blanca Rosa
16. Henríquez Ritchie Patricio Sebastián
17. Hernández Aguirre Christian Norberto
18. Jiménez Pérez Ana Lucia
19. López Torres Virginia Guadalupe
20. Martínez Arellano Nina
21. Melendez Ehrenzweig Miguel Ángel
22. Mendivil Torres Jessica
23. Meraz Ruiz Lino
24. Moreno Neri Jose De Jesús
25. Neria Govea Miguel De Jesús
26. Novela Joya Rodolfo
27. Obregón Angulo María Del Mar
28. Osorio Cayetano Oscar Ricardo
29. Ovalle Marroquín Lilian Paola
30. Pérez Alejandro Francisco Felipe De Jesús

31. Pérez Rivas Diego Alfredo
32. Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy
33. Rodriguez Estrada Alejandra
34. Sánchez Sánchez Alejandro
35. Soberano Serrano Alma Alejandra
36. Valencia Moreno Jose Manuel
37. Vargas Contreras Eunice
38. Velasco Aulcy Lizzette
39. Villegas Loeza Diana
40. Martinez Lucero Eva Olivia
41. Martinez Valdés Guadalupe Concepción
42. Mejia Victoria Olivia Denisse

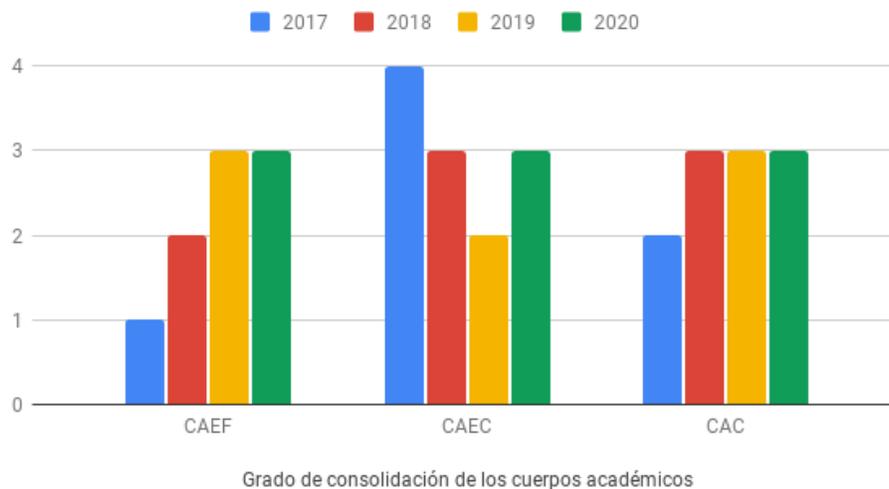
Nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos

En la FCAYS algunos profesores se han agrupado en 9 cuerpos académicos de los cuáles 3 están en formación, 3 en consolidación y 3 reconocidos como consolidados.

Clave Prodep	Nombre del cuerpo académico	Grado de consolidación	Vigencia a inicio	Vigencia a termino	Líder del CA
UABC-CA-100	Planeación y desarrollo	Consolidado	7/11/2016	6/11/2021	Virginia Guadalupe López Torres
UABC-CA-207	Desarrollo organizacional y capital humano	En consolidación	20/12/2017	19/12/2020	Blanca Rosa García Rivera
UABC-CA-321	Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable	En formación	26/11/2019	25/11/2022	Olivia Denisse Mejia Victoria
UABC-CA-296	Procesos psicológicos: investigación y evaluación	En formación	20/12/2017	19/12/2020	Eunice Vargas Contreras
UABC-CA-250	Gestión de la calidad empresarial y fiscalización	En formación	20/12/2017	19/12/2020	José De Jesús Moreno Neri
UABC-CA-198	Ciencias jurídicas	Consolidado	20/12/2017	19/12/2022	Alejandro Sánchez Sánchez
UABC-CA-134	Sociedad y gobierno	Consolidado	7/11/2016	6/11/2021	Sheila Delhumeau Rivera
UABC-CA-203	Evaluación, relaciones escolares y salud	En consolidación	20/12/2017	19/12/2020	Vicente Arámbaro Vizcarra
UABC-CA-247	Estado de derecho y justicia	En consolidación	20/12/2017	19/12/2020	Miguel De Jesús Neria Govea

La evolución de los cuerpos académicos ha sido la siguiente:

Evolución de los Cuerpos Académicos



LGAC de los cuerpos académicos:

1. CA Planeación y desarrollo
 - Competitividad, productividad y desarrollo sustentable.
 - Competitividad regional y sectorial.
 - Competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional.
2. CA Ciencias jurídicas:
 - Los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación.
3. CA Sociedad y gobierno:
 - Procesos sociales y culturales
 - Transformaciones económicas y culturales
4. CA Desarrollo organizacional y capital humano:
 - Administración y desarrollo de las organizaciones
5. CA Evaluación, relaciones escolares y salud
 - Evaluación en el ámbito escolar y de la salud
6. CA Estado de derecho y justicia
 - Constitucionalismo, derecho penal y teorías de la justicia

7. CA Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable:
 - Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable
8. CA Procesos psicológicos: investigación y evaluación:
 - Estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano.
9. CA Gestión de la calidad empresarial y fiscalización:
 - Gestión y fiscalización

La evolución de grupos colaborativos de investigación ha sido como se muestra en la siguiente tabla:

Grado consolidación	2017	2018	2019	2020
CAEF	1 (14%)	2 (25%)	3 (37.5%)	3 (33.3%)
CAEC	4 (57%)	3 (37.5%)	2 (25%)	3 (33.3%)
CAC	2 (29%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)	3 (33.3%)
Total	7	8	8	9

Como se observa el número de cuerpos académicos ha incrementado, aunque no su nivel de consolidación lo cual es explicable puesto que son nuevos registros.

LGAC de los posgrados

Doctorado en Ciencias Administrativas

- Administración y desarrollo de organizaciones
- Estudios sobre competitividad

Maestría en Administración

- Competitividad Mipyme como estrategia para el desarrollo local
- Competitividad, productividad y desarrollo sustentable
- Competitividad regional y sectorial
- Procesos sociales y culturales
- Sistemas de información financiera y fiscal

Maestría en Ciencias Jurídicas

- Constitucional
- Penal

Maestría en Educación

- Procesos formativos
- Gestión educativa

Maestría en gestión de las tecnologías de la información y la comunicación

- Telemática
- Gestión Tecnológica

Maestría en Proyectos Sociales

- Intervención, comunicación y cambio social

Maestría en Impuestos

- Sistemas de información fiscal y financiera.
- Estrategias fiscales para la competitividad.
- Análisis fiscal y financiero para el desarrollo de las Mipyme.

Maestría en Psicología

- Bienestar psicológico y social

Producción académica

En el periodo que se informa se cuentan 68 publicaciones por parte de los profesores de tiempo completo de la Facultad, de las cuales 26 son del área económico administrativa y 42 son del de ciencias sociales³, 38 publicaciones fueron realizadas en el año 2019 y 30 en el 2020. Al final se anexa la tabla con el detalle de dichas publicaciones.

En cuanto a la vida colegiada, el desarrollo de actividades académicas en colaboración y la productividad académica se puede observar que 40 profesores (67%) participan en núcleos académicos de programas de posgrado, 16 (27%) son responsables de por lo menos un proyecto de investigación registrado ante el departamento de investigación y posgrado; 24 (40%) están asociados a por lo menos un proyecto de investigación (igualmente registrado); 3 (5%) tienen

³ Se determina por la adscripción del autor que participa.

proyectos con financiamiento externo y 3 (5%) tienen proyecto registrado en la modalidad de cuerpo académico.

En este mismo tenor, desagregando la información por área del conocimiento tenemos lo siguiente:

Modalidad	DES Económico Administrativa	DES Ciencias Sociales y Humanidades
Profesores responsables de proyecto	6	10
Profesores asociados a por lo menos un proyecto	9	15
Profesores con un proyecto externo registrado	1	2
Profesores con proyecto registrado en la modalidad de CA	1	2
Cantidad total de proyectos (tomar en cuenta que algunos profesores tienen más de un proyecto como asociados)	25	54

A continuación, se presenta el desglose de los proyectos que se describieron en esta sección.

Proyectos de investigación

En el caso de los proyectos de investigación registrados ante la coordinación general de investigación y posgrado

Proyectos convocatoria interna modalidad cuerpo académico

Título	Área	Inicio	Finaliza	Responsable	Monto	Estatus
Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	Ciencias Sociales	2019-2	2021-1	Camarena Ojinaga María De Lourdes	\$ 409,884.68	Vigente
La participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómicos y políticos e	Ciencias Sociales	2011-1	2012-2	Delhumeau Rivera Sheila	\$ 225,000.00	No vigente

n el municipio de Ensenada						
Estudio de calidad de vida laboral en enfermeras del IMS de Ensenada, Baja California	Ciencias Económico-Administrativas	2015-2	2017-1	García Rivera Blanca Rosa	\$ 158,333.00	No vigente
Análisis sistémico de la red de actores pesqueros y de Acuicultura de Baja California : Redes estructurales de Suministro, Comercialización, Asociación y Finanzas	Ciencias Económico-Administrativas	2013-2	2015-1	López Torres Virginia Gpe	\$ 250,000.00	Concluido
La ineficacia de los mecanismos de control constitucional, ante el nuevo paradigma de los derechos humanos	Ciencias Sociales	2015-2	2007-1	Sánchez Sánchez Alejandro	\$ 152,100.00	No vigente
Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a las adicciones de Baja California	Ciencias Sociales	2018-2	2020-2	Vargas Contreras Eunice	\$ 137,593.75	Vigente
La influencia de las características del profesor y las del curso en los puntajes de evaluación del desempeño docente por los alumnos	Ciencias de la Educación y Humanidades	2010-1	2010-2	Aramburo Vizcarra Vicente	\$ 43,582.50	Concluido
Evaluación de la formación profesional: análisis de actitudes y valores por parte de los estudiantes universitarios	Ciencias de la Educación y Humanidades	2015-2	2016-1	Boroel Cervantes Brenda Imelda	\$ 84,800.00	No vigente
Sustentabilidad y su relación Con la competitividad de las empresas vitivinícolas del Valle de Guadalupe	Ciencias Económico-Administrativas	2018-2	2019-2	González Rosales Virginia Margarita	\$ 70,000.00	No vigente
Mujeres activistas en el municipio de Ensenada, Baja California: procesos de construcción de identidades culturales y resignificación de espacios político-culturales	Ciencias Sociales	2013-2	2014-1	Martínez Valdés Guadalupe Concepción	\$ 75,000.00	No vigente
Influencia de las emociones de enoturistas en la compra de vino en cuatro regiones del nuevo y viejo mundo del vino: México, España, Estados Unidos de América y Portugal	Ciencias Económico-Administrativas	2018-2	2019-1	Meraz Ruiz Lino	\$ 70,000.00	No vigente
La constitucionalidad en la entidad federativa como estructura de contrapeso en el	Ciencias Sociales	2018-2	2019-1	Zepeda García Luis Fernando	\$ 70,000.00	No vigente

Estado federal mexicano					
-------------------------	--	--	--	--	--

Proyectos registrados externos

Título	Inicio	Fin	Área	Responsable	Estatus
Efectividad del enfoque de competencias en el aula y prácticas docentes exitosas en Educación Superior	2016-2	2018-1	Ciencias de la Educación y Humanidades	Álvarez Mariscal Miriam	No vigente
Escuela: violencia juvenil, obesidad y logro Académico, un estudio correlacional	2012-2	2013-1	Ciencias de la Educación y Humanidades	Aramburo Vizcarr a Vicente	Concluido
Los factores de la rotación de personal en las maquiladoras de exportación de Ensenada, Baja California	2016-2	2017-1	Ciencias Sociales	Aranibar Gutiérrez Mónica Fernanda	No vigente
Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños diagnosticados con trastorno del espectro autista	2018-2	2019-2	Ciencias de la Educación y Humanidades	Bermúdez Rivera Karina Alicia	No vigente
El estudio de valores profesionales como atributo del modelo educativo: Análisis de actitudes desde el enfoque de los estudiantes universitarios	2015-2	2016-1	Ciencias de la Educación y Humanidades	Boroel Cervantes Brenda Imelda	No vigente
Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del Valle de San Quintín, Baja California	2014-1	2014-2	Ciencias Sociales	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Concluido
Fortalecimiento de la capacidad de las mujeres indígenas jornaleras para ejercer sus derechos laborales y de salud en el Valle de San Quintín, Baja California	2011-1	2012-1	Ciencias Sociales	Camarena Ojinaga María De Lourdes	Concluido
Farm labor conditions and health outcomes of female Mixtec farmworkers on California's central coast	2018-1	2020-1	Ciencias Sociales	Camarena Ojinaga María De Lourdes	Vigente
Videojuegos adaptativos para apoyar las habilidades del desarrollo de poblaciones vulnerables	2019-2	2020-1	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Caro Corrales Karina	Vigente
Responsabilidad social de la industria turística de Ensenada, Baja California: Motivaciones en la implantación de prácticas responsables	2018-2	2019-2	Ciencias Económico-Administrativas	González Rosales Virginia Margarita	No vigente

Proyectos por docente

José Manuel Valencia Moreno como asociado								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2342	Modelo de gestión estratégica para la operación de un programa de posgrado en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)	2019-2	2020-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Mejía Victoria Olivia Denisse	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2449	Percepción social en la calidad de los servicios públicos municipales en Ensenada, Baja California	2020-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Soberano Serrano Alma Alejandra	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

María del Mar Obregón Angulo								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2430	Panorama económico fiscal del sector vitivinícola	2020-1	2021-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Velasco Auley Lizzette	Facultad de Ciencias Administrativas y sociales	Vigente

Virginia Guadalupe López Torres como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	
414/2621	Censo acuícola de Baja California	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Vigente	

Virginia Guadalupe López Torres como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
400/683/C/12212	GEMEX: Cooperación México-Europa para la investigación de sistemas geotérmicos mejorados y sistemas	26/12/2019	28/02/2021	Ciencias Naturales y Exactas	UABC	Leyva Aguilera Juana Claudia	Facultad de Ciencias	Vigente



	geotérmicos supercalientes (GEMEX)							
301/4/C/74/21	Análisis de las capacidades tecnológicas de las micro y pequeñas empresas que permitan la adopción e implementación adecuada de un sistema de información automatizado: Sector servicios en Baja California	2019-2	2021-1	Ciencias Económico - Administrativas	Internas	Rosales Cisneros Ricardo Fernando	Facultad de Contaduría y Administración	Vigente
414/2174	Observatorio de comunicación y género	2019-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2425	Ética empresarial y riesgos tecnológicos	2020-1	2021-2	ciencias sociales	UABC	Pérez Rivas Diego Alfredo	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Concepción Martínez Valdez como asociada

400/439/E	Evaluación de riesgos bioeconómicos debidos a la sobre explotación de acuíferos en regiones áridas y costeras urbanas y agrícolas	2016-2	2020-1	Ciencias Naturales y Exactas	Externo	Espejel Carbajal Martha Ileana	Facultad de Ciencias	Vigente
414/498/E	Farm labor conditions and health outcomes of female Mixtec farmworkers on California's central coast	2018-1	2020-1	Ciencias Sociales	Externo	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias Sociales	Internas	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Luis Enrique Concepción Montiel como responsable						
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2361	La modernización de la división de poderes en un sistema presidencial	2019-2	2020-1	Ciencias sociales	UABC	Vigente
414/2520	Nuevas formas de gobernar: Más allá del presidencialismo y del parlamentarismo	2020-1	2020-2	Ciencias sociales	UABC	Vigente

Luis Enrique Concepción Montiel como asociado								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias Sociales	Internas	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2360	Cannabis más allá de los usos médicos y lúdicos, regulación para su aprovechamiento industrial	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	De las Fuentes Lacavex Gloria Aurora	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2556	El derecho humano al debido proceso desde la faceta de la práctica civil	2020-1	2021-1	Ciencias Sociales	UABC	Sánchez Sánchez Alejandro	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2704	El covid-19 y su relación con la ciencia jurídica	2020-2	2021-2	Ciencias Sociales	UABC	Sánchez Sánchez Alejandro	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Sheila Delhumeau Rivera como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	
414/2208	Estudio del campo laboral de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en Ensenada, Baja California	2019-1	2020-1	Ciencias sociales	UABC	Vigente	

414/2174	Observatorio de comunicación y género	2019-1	2020-2	Ciencias sociales	UABC	Vigente
-----------------	---------------------------------------	--------	--------	-------------------	------	---------

Sheila Delhumeau Rivera como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias Sociales	Internas	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2430	Panorama económico fiscal del sector vitivinícola.	2020-1	2021-2	Ciencias Económico - Administrativas	UABC	Velasco Aulcy Lizzette	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Eunice Vargas Contreras como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/4/C/77/20	Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a las adicciones de Baja California.	2018-2	2020-2	Ciencias sociales	Internas	Vigente
414/2367	Salud mental y rendimiento académico en Estudiantes universitarios	2019-2	2020-1	Ciencias sociales	UABC	Vigente

Lourdes Camarena Ojinaga como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/498/E	Farm labor conditions and health outcomes of Female Mixtec farmworkers on California's central coast	2018-1	2020-1	Ciencias sociales	Externo	Vigente
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias sociales	Internas	Vigente

Nina Alejandra Martínez Arellano como asociado								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2208	Estudio del campo laboral de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en Ensenada, Baja California	2019-1	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2502	Pescadores oriundos de Manchuria y el Sauzal: Historias de visibilidad y empoderamiento	2020-1	2021-1	Ciencias Sociales	UABC	Cruz Hernández Sergio	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Paola Ovalle Marroquín como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	
414/2272	Memoria prematura. Recuerdo y reparación en contextos de violencia social	2019-1	2020-2	Ciencias sociales	UABC	Vigente	

Paola Ovalle Marroquín como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
121/2189	La investigación cinematográfica en Baja California, 2000-2018.	2019-1	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Vizcarra Schumm Juan Fernando	Instituto de Investigaciones Culturales	Vigente
101/2619	Frontera cerrada. Emociones narradas. Representaciones del cierre de la frontera Baja California, México-California, E.E.U.U. por Covid-19, en redes sociodigitales	2020-2	2022-1	Ciencias Sociales	UABC	Méndez Fierros Hugo Edgardo	Facultad de Ciencias Humanas	Vigente

Alejandro Sánchez Sánchez como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	
414/2556	El derecho humano debido	2020-	2021-1	Ciencias sociales	UABC	Vigente	

	al proceso desde la faceta de la práctica civil	1					
414/2704	El covid-19 y su relación con la ciencia jurídica	2020-2	2021-2	Ciencias sociales	UABC	Vigente	

Alejandro Sánchez Sánchez como asociado

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias Sociales	Internas	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2360	Cannabis más allá de los usos médicos y lúdicos, regulación para su aprovechamiento industrial	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	De las Fuentes Lacavex Gloria Aurora	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2361	La modernización de la división de poderes en un sistema presidencial	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Concepción Montiel Luis Enrique	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2520	Nuevas formas de gobernar: más allá del presidencialismo y del parlamentarismo	2020-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Concepción Montiel Luis Enrique	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Sergio Cruz Hernández como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2502	Pescadores oriundos de Manchuria y el Sauzal : Historias de visibilidad y empoderamiento	2020-1	2021-1	Ciencias sociales	UABC	Vigente

Sergio Cruz Hernández como asociado

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
-------	--------	--------	----------	------	------	-------------	--------	---------

414/2208	Estudio del campo laboral de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en Ensenada, Baja California	2019-1	2020-1	Ciencias Sociales	UAB C	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2272	Memoria prematura. Recordado y reparación en contextos de violencia social	2019-1	2020-2	Ciencias Sociales	UAB C	Ovalle Marroquín Lilian Paola	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Blanca Rosa García Rivera como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2529	Discrepancias en el empoderamiento: ¿Cómo se sienten los empleados empoderados?	2020-1	2021-2	Ciencias Económicas-Administrativas	UAB C	Vigente

Blanca Rosa García Rivera como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
306/2388	Gestión del conocimiento para el diseño de políticas públicas en las campañas de promoción turística.	2020-1	2021-2	Ciencias Económico-Administrativas	UAB C	Lozano Ramírez Ma. Cruz	Facultad de turismo y Mercadotecnia	Vigente
414/2523	Caracterización de los estilos de liderazgo en las empresas restauranteras de la zona turística de Ensenada, Baja California, México	2020-1	2020-2	Ciencias Económico-Administrativas	UAB C	Aranibar Gutiérrez Mónica Fernanda	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
433/2532	Planeación y estrategia para implementar un repositorio institucional	2020-1	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UAB C	Ramírez Barón María Concepción	Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación	Vigente

Nelly Calderón de la Barca Guerrero como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada	2019-2	2021-1	Ciencias Sociales	Internas	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2174	Observatorio de comunicación y género	2019-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2208	Estudio del campo laboral de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en Ensenada, Baja California	2019-1	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2272	Memoria prematura. Recuerdo y reparación en contextos de violencia social	2019-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Ovalle Marroquín Lilian Paola	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
400/2571	Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo sustentable de las comunidades rurales e indígenas de Ensenada, Baja California	2020-1	2021-2	Ciencias Naturales y Exactas	UABC	Leyva Aguilera Juana Claudia	Facultad de Ciencias	Vigente

Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex como responsable								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2360	Cannabis más allá de los usos médico y lúdico, regulación para su aprovechamiento industrial	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC		UABC	Vigente

Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable	2019-2	2021-1	Ciencias	Internas	Camarena	Facultad de Ciencias	Vigente



	en el municipio de Ensenada			Sociales		Ojinaga María de Lourdes	Administrativas y Sociales	
414/2361	La modernización de la división de poderes en un sistema presidencial	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Concepción Montiel Luis Enrique	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2520	Nuevas formas de gobernar: más allá del presidencialismo y del parlamentarismo	2020-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Concepción Montiel Luis Enrique	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2556	El derecho humano al debido proceso desde la faceta de la practica civil	2020-1	2021-1	Ciencias Sociales	UABC	Sánchez Sánchez Alejandro	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2704	El covid-19 y su relación con la ciencia jurídica	2020-2	2021-2	Ciencias Sociales	UABC	Sánchez Sánchez Alejandro	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Daniela Rentería como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2621	Censo acuícola de Baja California	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	López Torres Virginia Gpe	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Lizzette Velasco Aulcy como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2430	Panorama económico fiscal del sector vitivinícola	2020-1	2021-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Vigente

Lizzette Velasco Aulcy como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
440/498/C/87 97	Generación de paquete tecnológico para producción de uva para vinificación en zona costa de Baja California	11/12/2017	30/08/2017	Ciencias Agropecuarias	UABC	Ruiz Carvajal Jesús Salvador	Facultad de Enología y Gastronomía	Vigente
440/675/E	Caracterización química de vinos tintos monovarietales productos en Ensenada, Baja California	2019-1	2020-1	Ciencias Naturales y Exactas	Externo	Castillo Sánchez Guillermo Raúl	Facultad de Enología y Gastronomía	Vigente
440/2268	Caracterización enológica de vinos mexicanos mediante análisis fotométrico	2019-1	2020-2	Ciencias Naturales y Exactas	UABC	Castro López Liliana del Rocío	Facultad De Enología y Gastronomía	Vigente

Denisse Mejía Victoria como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	
414/2342	Modelo de gestión estratégica para la operación de un programa de posgrado en FCAyS	2019-2	2020-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Vigente	

Denisse Mejía Victoria como asociada								
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2449	Percepción social en la calidad de los servicios públicos municipales en Ensenada, Baja California	2020-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Soberano Serrano Alma Alejandra	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Mónica Fernanda Aranibar como responsable							
Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus	

414/2523	Caracterización de los Estilos de liderazgo en las empresas restauranteras de la zona turística de Ensenada, Baja California, México	2020-1	2020-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Vigente
-----------------	--	--------	--------	------------------------------------	------	---------

Mónica Fernanda Aranibar como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
433/2532	Planeación y estrategia para implementar un repositorio institucional	2020-1	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Ramírez Barón María Concepción	Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación	Vigente
414/2529	Discrepancias en el empoderamiento: ¿Cómo se sienten los empleados empoderados?	2020-1	2021-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	García Rivera Blanca Rosa	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Virginia Margarita González Rosales como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2621	Censo acuícola de Baja California	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	López Torres Virginia Guadalupe	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Nathzidy Rivera Urbina como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2332	Evaluación de funciones ejecutivas en adolescentes	2019-2	2021-1	Ciencias de Educación y Humanidades	UABC			Vigente

Nathzidy Rivera Urbina como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/4/C/77/20	Práctica con base en la evidencia en los	2018-2	2020-2	Ciencias Sociales	Internas	Vargas Contreras Eunice	Facultad de Ciencias Administrativas y	Vigente

	Centros de Atención Primaria a las adicciones de Baja California						Sociales	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

Alma Alejandra Soberano Serrano como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2449	Percepción social en la calidad de los servicios públicos municipales en Ensenada, Baja California	2020-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Vigente

Alma Alejandra Soberano Serrano como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2174	Observatorio de comunicación y género	2019-1	2020-2	Ciencias Sociales	UABC	Delhumeau Rivera Sheila	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente
414/2342	Modelo de gestión estratégica para la operación de un programa de posgrado en FCAyS	2019-2	2020-2	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	Mejía Victoria Olivia Denisse	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Diego Pérez Rivas como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/2425	Ética empresarial y riesgos tecnológicos	2020-1	2021-2	Ciencias Sociales	UABC	Vigente

Diego Pérez Rivas como asociado

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2621	Censo acuícola	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-	UABC	López Torres Virginia	Facultad	Vigente

	de Baja California			Administrativas		Guadalupe	de Ciencias Administrativas y Sociales	
--	--------------------	--	--	-----------------	--	-----------	--	--

Karina Bermúdez como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/656/E	Videojuegos adaptativos para apoyar las habilidades del desarrollo de poblaciones vulnerables	2019-2	2020-1	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Externo	Caro Corrales Karina	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Ana Lucía Jiménez Pérez como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2367	Salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios	2019-2	2020-1	Ciencias Sociales	UABC	Vargas Contreras Eunice	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Karina Caro como responsable

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Estatus
414/656/E	Videojuegos adaptativos para apoyar las habilidades del desarrollo de poblaciones vulnerables	2019-2	2020-1	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Externo	Vigente

Oscar Galván como asociado

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2621	Cenco acuícola de Baja California	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	López Torres Virginia Guadalupe	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Diana Villegas Loeza como asociada

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Tipo	Responsable	Unidad	Estatus
414/2621	Censo acuícola de Baja California	2020-2	2021-1	Ciencias Económico-Administrativas	UABC	López Torres Virginia Gpe	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Vigente

Publicaciones

TITULO	DES Admtvas.	DES Soc.	AUTORES	EDITORIAL	ISBN / ISSN
Pymes y emprendimiento. Análisis de los factores locales de desarrollo endógeno en México y Colombia.	1		LUIS RAMON MORENO/VIRGINIA LOPEZ/DIEGO PEREZ	Fontamara-UABC.	9786076075289
Devolución de IVA en Periodo Preoperativo, Análisis de Derechos Fundamentales.	1		Zumaya Peláez, Georgina Adriana; Velasco Aulcy, Lizzette y López Torres Virginia	Vinculatégica EFAN	2448-5101
Propuesta de normativa administrativa fiscal para el arrendamiento de vivienda: caracterización y evasión de ISR.	1		López-Villa, Benia Guadalupe & López-Torres, Virginia Guadalupe	Vinculatégica EFAN	2448-5101
Análisis de validez de contenido de un instrumento diseñado para medir la competitividad de empresas acuícolas de camarón.	1		Daniel Alberto Salgado Méndez, Virginia Guadalupe López Torres	Gestión y Estrategia	0188-8234
Modelos de evaluación de la madurez y preparación hacia la Industria 4.0: una revisión de literatura	1		Marco Vinicio Jacquez-Hernández, Virginia Guadalupe López Torres	Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias	1856-8327
Competitividad turística, análisis de validez y factorial de un instrumento, caso San Felipe, Baja California	1		Virginia Margarita González Rosales, Virginia Guadalupe López Torres, Lino Meraz Ruiz	Economía, sociedad y territorio	1405-8421
Emprendimiento en la Educación Media Superior: Estudio Comparativo entre Baja California y Tamaulipas	1		Limón, Mónica Lorena Sánchez; Tovar, Yesenia Sánchez; Torres, Virginia Guadalupe López; Rojas, Yorberth Montes de Oca.	Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação	1646-9895
Internet Gaming disorder among a sample of Mexican first-year college students		1	Borges, Guilherme; Orozco, Ricardo; Benjet, Corina; Martínez, Kalina; Vargas, Eunice;	Journal of Behavioral Addictions	2062-5871

			Jiménez, Ana Lucía		
Avances en transferencia tecnológica. El caso de los centros de atención primaria a las adicciones del Estado de Baja California.		1	Vargas, E.; Martínez, K., Jiménez, A.L	Ed. Universidad Autónoma de Baja California	978-607-607-602-6
La atención como proceso psicológico básico de entrada: desde las drogodependencias hasta las aptitudes sobresalientes		1	Rivera, N., Vargas, E., Ruíz J., Romero, L.	Ed. Miguel Ángel Porrúa	978-6007-614-9
Interdisciplina en Temas de Relevancia Social.		1	Vargas, E.; Cruz, S.; López, V.	Ed. Miguel Ángel Porrúa	978-6007-614-9
Transfer of learning for evidence-based practice in psychology		1	Jiménez, A.L. y Vargas, E.	International Education Studies	19139020
Treatment Delivery Preferences Associated With Type of Mental Disorder and Perceived Treatment Barriers Among Mexican University Students.		1	Benjet, C., Wittenborn, A. Gutiérrez-García, R., Albor, Y., Vargas, E., Cruz, S.	Journal of Adolescent Health.	1054139X
Disposición a la práctica basada en evidencia: un estudio con alumnos de psicología. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología		1	Jiménez, A.L., Vargas, E., Martínez, K.I.	Revista Enseñanza e Investigación en Psicología	2683-2046
Bilateral prefrontal cortex anodal tDCS effects on self-reported aggressiveness in imprisoned violent offenders		1	Molero-Chamizo, A. Raquel Martín Riquel, Juan Antonio Moriana, Michael A Nitsche, Rivera-Urbina G.N.	Elsevier/Neuroscience	10.1016/j.neuroscience.2018.11.018
Applications of transcranial direct current stimulation in children and pediatrics		1	Rivera-Urbina, G.N., Nitsche, M.A., Vicario, C.M., Molero-Chamizo, A.	DEGRUYTER/Reviews in the Neurosciences	doi: 10.1515/revneuro-2016-0045.
Efecto de la materia orgánica y capacidad de intercambio catiónico en la acidez de sueños cultivados con maíz en dos regiones de Chiapas y su vinculación con el valor del producto.		1	Olveín, Wel; Larramendi, Luis; Chávez, Moisés	Revista Tierra Latinoamericana	2395-8030
Trabajo y subjetividad: el caso de trabajadores de Nissan Aguascalientes		1	Maza, Octavio; Chávez, Moisés	Ed. Universidad de Guadalajara/Plaza y Valdés	978-607-547-762-6
COVID-19 y su impacto en la Industria Curtidora de León, Guanajuato		1	Rodriguez, Antonio; Chávez, Moisés; Tagle, Daniel	Ed. Universidad de Guanajuato	978-607-547-993-1
La falta de representación de los personajes LGBTTIQ en la animación japonesa, negando la realidad actual		1	Alvarado O. H, Soberano S. A.	Devenir revista de estudios culturales y regionales,	1780-4980
Personas con discapacidad mental o psicosocial en situación de calle		1	Saguchi J, Soberano S.A.	Revista novum jus	DOI: 10.14718
Measurign the perception of violence against women at UABC		1	Soberano S.A, Delhumeau R, S.	Revista Cuestiones de	2444-0221, doi./cg

Law School, campus Vlle Dorado				Género, de la igualdad a la diferencia	
La incidencia del financiamiento de las OSC ambientalistas de Ensenada en sus esquemas de contratación		1	Sandoval L.K, Soberano S. A.	Revista Espacio I+D	2007-6703
El embarazo adolescente en Baja California, una visión desde los Derechos Humanos		1	Soberano S. A, Delhumeau R. S, De las Fuentes L, G.	Servicios Académicos intercontinentales	978-84-17583-90-3
Diagnóstico del Capital social de los mexicanos migrantes en el consulado de Orlando, Florida		1	Soberano S.A, Reyes-Foster B.	Tla melahua	2594-0716
Hacia un modelo de atención multidisciplinaria en la UABC: el Centro de atención integral a la comunidad		1	Soberano S.A, Mejía V. D.	Ed. Miguel Ángel Porrúa	978-6007-614-9
Anodal tDCS Over Wernicke's Area Improves Verbal Memory and Prevents the Interference Effect During Words Learning		1	Rivera-Urbina G.N., Mendez-Joya M. F., Nitsche M. A., Molero-Chamizo, A.	APA/Neuropsychology	10.1016/j.neuroscience.2018.11.018
Taste Processing: Insights from Animal Models		1	Molero-Chamizo, A., Rivera-Urbina G.N.	MDPI/Molecules	10.3390/molecules25143112
Temporal specificity of latent inhibition in rats with daily water restriction prior to taste conditioning		1	Molero-Chamizo, A., Rivera-Urbina G.N.	Acta Neurobiol Exp (Wars)	32602851
Work Conditions in Agroindustry. Indigenous Female Farmworkers in Northwest Mexico		1	Camarena, L. C., Martínez, C., Arellano, E.	Europolity	ISSN print 2344-2247
La relación longitudinal de la participación política online y offline en el contexto de una campaña presidencial		1	Alejandra Rodríguez Estrada, Carlos Muñiz Muriel, Martín Echeverría Victoria	Estudios sobre el mensaje periodístico	10.5209
Relación de la participación política online y offline en el contexto de campañas subnacionales		1	Alejandra Rodríguez Estrada, Carlos Muñiz Muriel, Martín Echeverría Victoria	Cuadernos.info	10.7764
Use of Machine Learning to Measure the Influence of Behavioural Factors on Academic Performance of Higher Education Students		1	Rodriguez, R. Álvarez O., Mejía O., Aramburo A. & Gonzalez Jose	IEEE Latin America Transactions	ISSN 1548-0992
Mipymes y su Problemática		1	Pizón, M., Mejía, O. & Peralta, F.	IBFR The Institute for Business and Finance Research	ISSN-1941-9589-V14-N2-2019
Atecedentes a la implementación del estímulo fiscal del impuesto al valor agregado a la tasa del 8% en la Región Fronteriza Norte		1	Elías Salvador Torres Sandoval, Virginia Margarita González Rosales, Lizzette Velasco Aulcy y María del Mar Obregón Angulo	Academia Journals	1946-5351
Blue Piece:a web-based tool to provide screening and intervention		1	Rafael Minjarez, Billeh Vega, Karina Bermudez,	Association for Computing	978-1-4503-7679-

services for parents of children with autism spectrum disorder			Karina Caro	Machinery	2/19/09
Aplicación de un entrenamiento en igualación a la muestra para mejorar el manejo de residuos		1	Jorge A. Ruiz, Karina Alicia Bermúdez Rivera y Javier Tadeo Sánchez Betancourt	Revista Electrónica de Psicología Iztacala	1870-8420
Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo		1	Karina Bermúdez, Valeria Aviña, Roberto Chiquet, Sarahí Olivas y Francisco Sánchez	Acta Comportamental	0188-8145
Validación del Brief Pedestrian Behavior Questionnaire en una muestra de estudiantes mexicanos		1	Jorge A. Ruiz, Diana Alejandra González-García y Karina Alicia Bermúdez-Rivera	Psicología y Salud	
El derecho al libre tránsito y sus límites en caso de emergencia sanitaria en el orden jurídico mexicano		1	Flemate Díaz, P., Sánchez Sánchez, A. & Norzagaray Norzagaray, A.	Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm, Venezuela	978-980-433-003-2 y 978-980-433-002-5
El derecho a la muerte digna en el ordenamiento jurídico mexicano		1	Flemate Diaz, Paola	Universidad Libre de Colombia y Universidad Autónoma de Baja California, Colombia	Universidad Libre de Colombia y Universidad Autónoma de Baja California, Colombia
La evolución del derecho a la educación en México, desde una perspectiva transdisciplinaria		1	Flemate Diaz, P. & Norzagaray Norzagaray, A.	Universidad Autónoma de Baja California, Consultoría de Prácticas Educativas Innovadoras S.C,	978-607-981-382-6 Y 978- 607-607-605-7
Desfase entre sistema penal y sistema penitenciario en México: muerte Digna		1	Osuna Higuera, D., Flemate Díaz, P. & Concepcion Montiel, L.	Congreso Internacional Abogacía	978-959-726-103-2.
Sexual and reproductive health: perceptions of indigenous migrant women in Northwestern Mexico		1	Camarena, L. von Glacoe, C., Arellano, E.,Martínez, C.	Routledge, Inglaterra	978-0-367-00184-1
Impacto del clima organizacional en el compromiso del trabajador en la empresa maquiladora de Ensenada, Baja California	1		Aranibar, M., Hernández, C. y Ramírez Barón, M.	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.	978-607-8532-61-2
Estilos de liderazgo y su relación con la competitividad en empresas restauranteras de la ciudad de Ensenada, B.C.	1		Calderón Aguirre, A. y Aranibar, M.	EDICIONES ILCSA S.A. DE C.V.	978-607-8705-07-8
La relación de la confianza, la actitud y el compromiso en el uso de	1		Ramírez Barón, M., García Rivera, B. y	Revista de Investigación Latinoamericana	ISSN 2659-5494

la banca en línea			Aranibar, M.	a en Competitividad Organizacional	
El salario y las prestaciones como principal causa de rotación de personal en las maquiladoras de Ensenada	1		Melendres Carlos, V. y Aranibar, M.	Ed. Miguel Ángel Porrúa, UABC	978-607-607-614-9, 978-607-524-345-0
La pasión por el trabajo en personal de enfermería del sector salud pública de México	1		García Rivera, B., Ramírez Barón, M. y Aranibar, M.	Ed. Miguel Ángel Porrúa, UABC	978-607-607-614-9, 978-607-524-345-0
La rotación de personal del empleado directo: la satisfacción y el compromiso como mediadores	1		García Rivera, B., Ramírez Barón, M. y Aranibar, M.	Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación	ISSN 2695-6098
Uso de las tecnologías de la información como estrategia de desarrollo de la industria del vino en México	1		Meraz, Lino; y González, Virginia Margarita	Universidad Juárez del Estado de Durango	ISBN: 978-607-503-233-7
Cooperación entre productores de vino en Baja California	1		Meraz, Lino; Díaz, Eduardo Raul; Lora, Myrna; y León, Alicia	Fontamara	ISBN: 978-607-736-642-3
Wine tourism and marketing in micro wineries of Guadalupe Valley (Mexico)	1		García, Adrian; y Meraz, Lino	Red de Nuevas Tendencias de Gestión (RENUTEG)	ISBN: 978-84-16294-95-4
Perspectiva y prospectiva del sector vitivinícola de Baja California ante el impacto del cambio climático	1		Meraz, Lino; Sánchez, Leandro; y Beyliss, Laura Alicia	Universidad Juárez del Estado de Durango	ISBN: 978-607-503-221-4
Wine industry in Baja California, Mexico: A gender perspective	1		León-Pozo, Alicia; Meraz-Ruiz, Lino; y Woolfolk-Ruiz, Diana	Springer, Cham	ISBN: 978-3-319-99590-8. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-99590-8_11
Influencia de las emociones en la compra de vino por enoturistas en el nuevo mundo del vino: el caso de México	1		Meraz, Lino; González-Rosales, Virginia Margarita; y Díaz, Eduardo Raul	Cuadernos de Turismo	ISSN: 1139-7861. DOI http://dx.doi.org/10.6018/turismo.44.404841
‘Turismo rural’ como estrategia para el desarrollo turístico del Valle de Mexicali, Baja California	1		Meraz, Lino; Álvarez, Marco Antonio; y González-Rosales, Virginia Margarita	El Periplo Sustentable	ISSN: 1870-9036
Emotions among winery tourists: new vs old wine world	1		Pelegrín-Borondo, Jorge; Ortiz, Ruben; y Meraz-Ruiz, Lino	International Journal of Wine Business Research	ISSN: 1751-1062. DOI https://doi.org/10.1108/IJWBR-01-2018-0005
Competitividad turística, análisis de	1		González, Virginia	Economía,	eISSN:

validez y factorial de un instrumento, caso San Felipe, Baja California			Margarita; López, Virginia Guadalupe; y Meraz, Lino	Sociedad y Territorio	2448-6183. DOI http://dx.doi.org/10.22136/est20191344
The influence of the emotions produced by the wine offer, winery visits, and wine news on wine purchase intent in tourists	1		Pelegrín, Jorge; González-Menorca, Carlos; y Meraz, Lino	Spanish Journal of Agricultural Research	eISSN: 2171-9292. DOI http://doi.org/10.5424/sjar/2019171-13524
Viñedos vacíos, los jornaleros haciendo de todo	1		Meraz, Lino; y Fernández, Adrian	La Jornada del Campo	
Potencialidades para el desarrollo económico, social y turístico de Tecate (Pueblo Mágico), Baja California: análisis de los visitantes	1		Meraz, Lino; Castro, Ana Fernanda; Beyliss, Laura Alicia; y González, Virginia Margarita	Ide@s CONCYTEG	ISSN: 2007-2716
Burnout Syndrome in Police Officers and Its Relationship with Physical and Leisure Activities	1		García-Rivera, Blanca Rosa; Olgún-Tiznado, Jesús Everardo; Aranibar, Mónica Fernanda; Ramírez-Barón, María Concepción; Camargo-Wilson, Claudia; López-Barreras, Juan Andrés; García-Alcaraz, Jorge Luis	International Journal of Environmental Research and Public Health https://www.mdpi.com/journal/ijerph	doi:10.3390/ijerph17155586
La importancia de la inclusión de la oralidad dentro de las materias procesales que integran la malla curricular de la licenciatura en Derecho		1	Flemate, D. Paola; Pérez, A. Francisco; Galván, S. Ramón	Editorial Miguel Ángel Porrúa; UABC	ISBN: 978-607-524-345-0
Identidades ecoculturales en disputa: Una mirada a los conflictos ambientales relacionados con la pesca en México		1	Pérez Marín Mónica y Cruz Hernández Sergio	Revista Kepes Universidad de Caldas	ISSN: 2462-8115 (En línea)
Cibercultur@ para a produção radiofônica universitária: desenho e aplicação de um modelo na Rádio UABC		1	Cruz, Sergio; Méndez Hugo; y Gutiérrez Astrid.	Revista Comunicação & Inovação	10.13037/ci.vol20n44.5986
Políticas públicas y empoderamiento de mujeres indígenas en Ensenada, Baja California.		1	Diana G Robinson-Trápaga, Isis Arlene Díaz Carrión, Sergio Cruz-Hernández	The Anáhuac Journal	DOI: https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2019v19n2.01
Rural and Indigenous women empowerment through productive groups and social microbusinesses in Mexico		1	Diana G Robinson Trápaga, Isis Arlene Díaz-Carrión, Sergio Cruz Hernández	RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía	ISSN 1390-8618
	26	42			

Evaluación docente

Encargado: Dr. Patricio Henríquez Ritchie.

Análisis descriptivo de los puntajes obtenidos por los docentes de la FCAYS en el proceso de evaluación docente, períodos 2019-2 y 2020-1

Durante el período 2019-2 se evaluó a un total de 334 docentes de la FCAYS, quienes obtuvieron un puntaje promedio de 92.8. La dispersión de los puntajes fue leve pues la desviación respecto a la media alcanzó una puntuación de 6.2, de lo que se infiere que, en promedio, los puntajes no bajaron de 86.6. La calificación máxima fue 100 y la más baja 44. Dentro de este panorama, más de un tercio de los docentes de la FCAYS (n=116; 34.7%) se situó bajo el promedio de calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación docente ejecutado por UABC durante el período 2019-2.

Evaluación docente 2019-2

Total docentes (N)	Media	D.E.	Máxima	Mínima	Docentes bajo media	
					n	%
334	92.8	6.2	100	44	116	34.7

Por su parte, durante el período 2020-1 se evaluó a un total de 327 docentes de la FCAYS, quienes obtuvieron un puntaje promedio de 92.0. La dispersión de los puntajes nuevamente fue leve dado que la desviación respecto a la media alcanzó una puntuación de 6.5. Por lo tanto, se constata que, en promedio, los puntajes no bajaron de 85.5. La calificación máxima fue 100 y la más baja 43.1. Dentro de este contexto, se observó un aumento de los docentes (n=127; 38.8%) de la FCAYS que se situaron bajo el promedio de calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación docente ejecutado por UABC durante el período 2020-1.

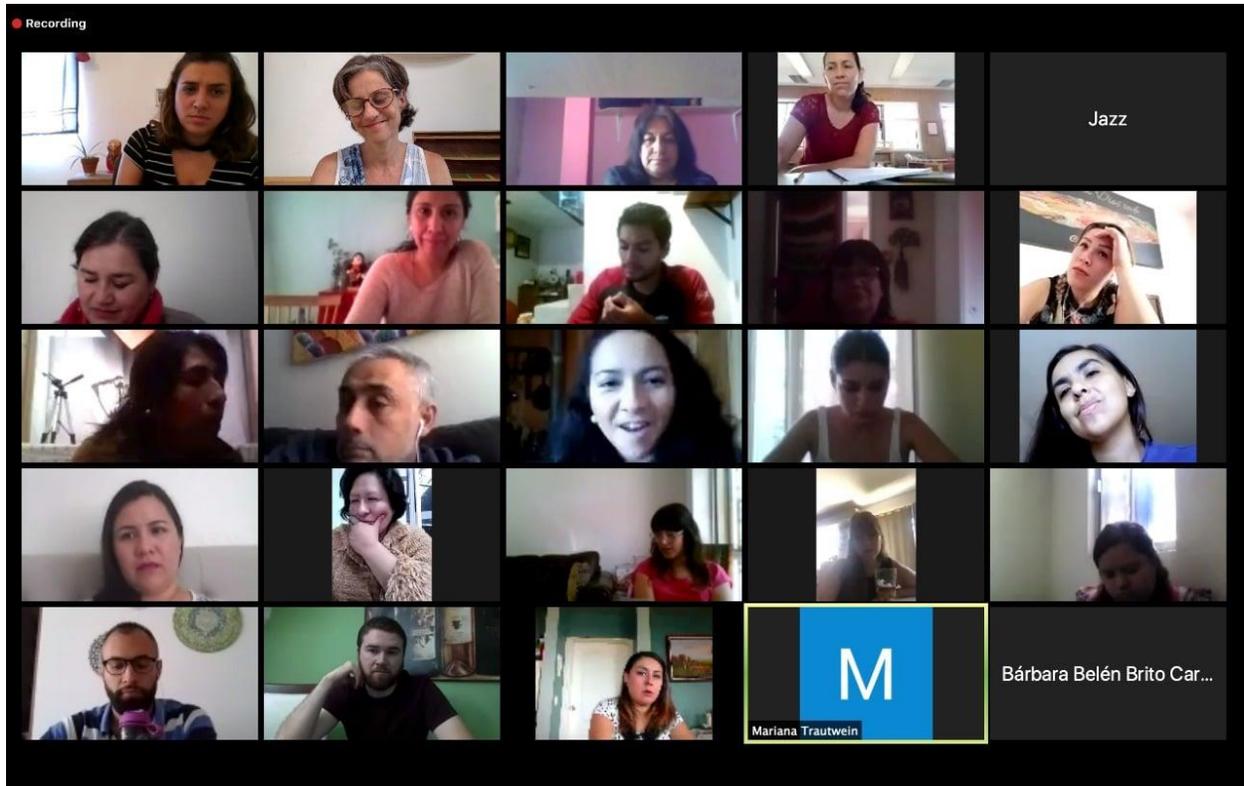
Evaluación docente 2020-1

Total docentes (N)	Media	D.E.	Máxima	Mínima	Docentes bajo media	
					n	%
327	92.0	6.5	100	43.1	127	38.8

Educación continua

Desde 2017 se han venido impartiendo cursos de Educación Continua, en el periodo que se informa esta ha sido la oferta:

Nombre del Curso	Cantidad de inscritos	Fechas	Costo	Estatus	Periodo
Curso Intensivo Educación Montessori	9	1 al 14 de agosto del 2019	4,000.00 pesos	Completado	2019-2
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 1	14	22 de agosto al 23 de noviembre del 2019	2,100.00 pesos	Completado	2019-2
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 2	21	22 de agosto al 23 de noviembre del 2019	2,100.00 pesos	Completado	2019-2
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 4	13	22 de agosto al 23 de noviembre del 2019	2,100.00 pesos	Completado	2019-2
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 1	17	Del 20 de febrero al 15 de junio del 2020	2,100.00 pesos	Interrumpido	2020-1
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 2	10	Del 20 de febrero al 15 de junio del 2020	2,100.00 pesos	Interrumpido	2020-1
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo 3	18	Del 20 de febrero al 15 de junio del 2020	2,100.00 pesos	Interrumpido	2020-1
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) Modulo Egresados	10	Del 20 de febrero al 15 de junio del 2020	2,100.00 pesos	Interrumpido	2020-1
Curso de Filosofía Montessori, modalidad en Línea	34	Del 20 de julio al 14 de agosto del 2020	4,000.00	En proceso de pago a maestros	2020-1-2



Comunicación y difusión

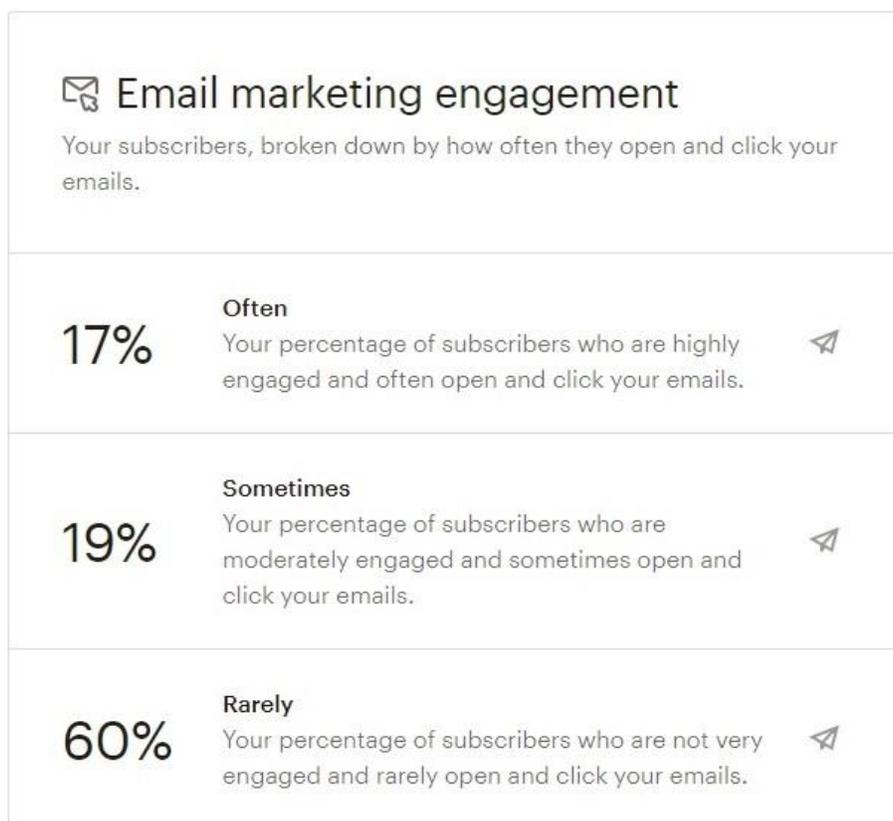
Informe uso de Redes Sociales y Página Web

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con su propia página web nombrada: www.fcays.ens.uabc.mx el cual se utiliza para la difusión de la información que se maneja, como los son notas informativas de eventos, avisos o comunicados para estudiantes y académicos, convocatorias, directorio de coordinadores, información sobre los procesos escolares e información sobre la oferta educativa, entre otros.

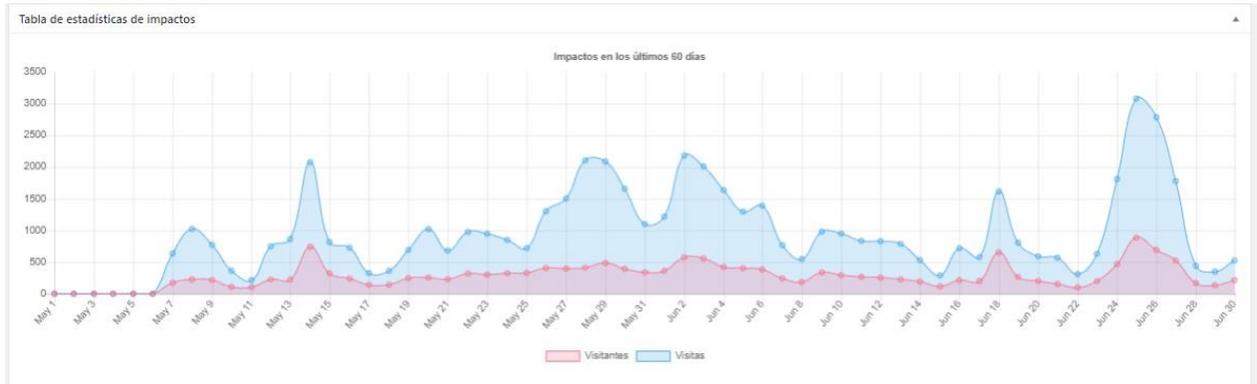
Desde el semestre 2019-2 hasta este momento la página web ha difundido 68 noticias informativas, que han atraído a 12,059 lectores, sólo en el 2020 se promedia que hay alrededor de 296 lectores por nota.

Para la difusión de dichas notas también realizamos el envío de boletines a audiencia suscrita. Por el momento contamos con 390 suscriptores a los que se les envía boletines a sus correos electrónicos mensualmente.

El 17% revisa constantemente los boletines, mientras que 19% lo hace ocasionalmente.



Las visitas a la página se han contabilizado a partir del 7 de mayo del 2020, y nos arrojan los siguientes datos:



Un total de Visitantes (persona física con un cookie único) de 17, 984. Y un total de Visitas (entradas que se realizan que pueden o no provenir de un mismo visitante) de 59,414.

Esto nos indica un máximo de visitas por día de 3082 y un mínimo de 311. Y de un máximo de 800 visitantes por día y un mínimo de 100 visitantes por día, con una media de 300 visitantes diarios a la página.

Así mismo tenemos el top 10 de la proveniencia de los visitantes:

10 países principales

Puesto	Bandera	País	Contador de visitantes
1		Mexico	15.240
2		United States	913
3		Russian Federation	620
4		Netherlands	432
5		Ukraine	171
6		Germany	73
7		Canada	72
8		Ireland	60
9		France	49
10		Spain	32

La red social más utilizada es Facebook que nos muestra un total de 14,077 seguidores, de los cuales 93 se agregaron en los últimos 28 días.

Entre estos prevalece el público femenino de entre 25 y 34 años de edad.

Como muestra la siguiente tabla.



Entre ellos el público que más interactúa con nuestras publicaciones es el público femenino de entre 18 a 24 años.



En el último año se crearon 15 eventos de Facebook con un total de 57.2 mil personas alcanzadas.



Sin embargo, las publicaciones de eventos sin realizar “eventos” vía Facebook han sido mayores. Es decir que se publican más eventos por medio del muro con apoyo de imágenes, que en creaciones de eventos.

Por otro lado, la cuenta de FCAyS de Instagram posee 642 seguidores y ha publicado 30 imágenes de eventos.



FCAyS
 30 Publicaci... 642 Seguidor... 1 Seguidos

FCAyS
 #FCAyS Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
 Ver traducción
 fcays.ens.uabc.mx/
 BOULEVARD ZERTUCHE / REFORMA S/N, Ensenada, Baja California 22890
 uarhi, psicologadearartes y 10 más siguen esta cuenta

Siguien... Mensaje Llamar

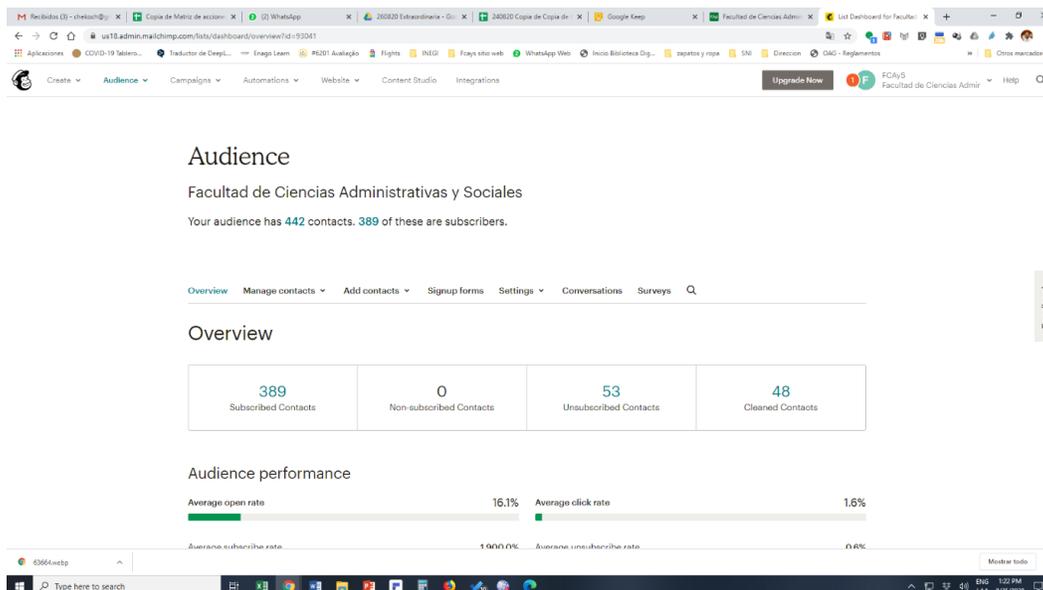
Grid of 30 posts:

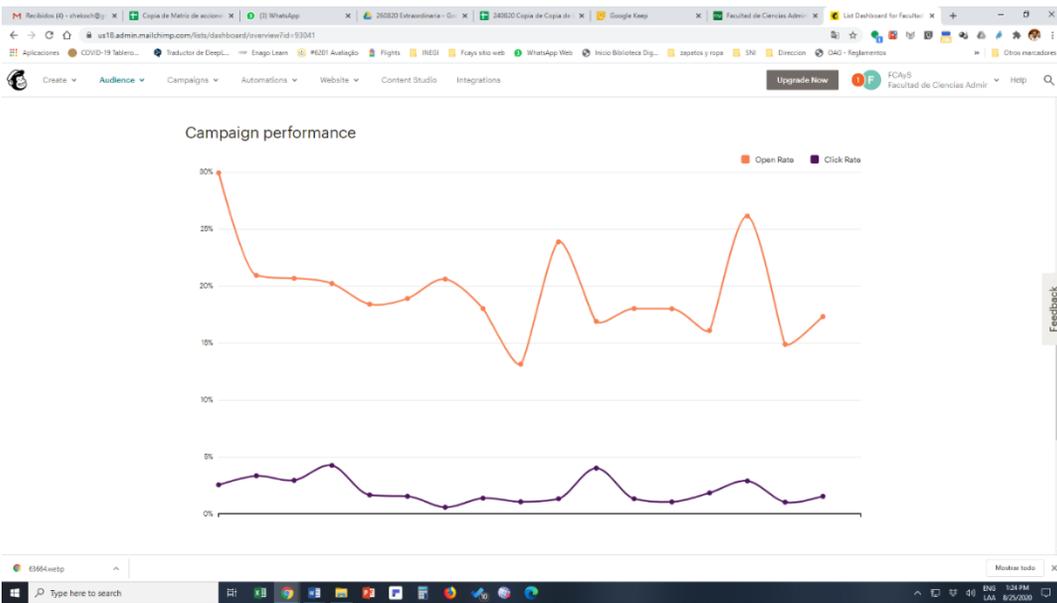
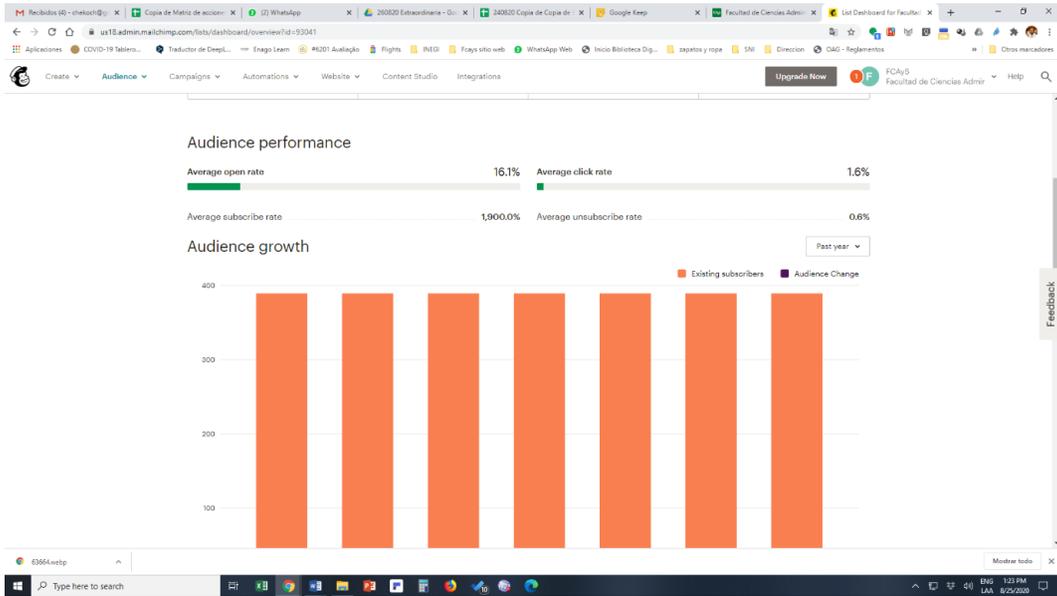
- DIPLOMADO EN EDUCACIÓN MONTESSORI, CURSO INTENSIVO PARA EL TRABAJO CON NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**
- SEMANA DEL CEREBRO 2020** (TALLERES)
- SEMANA DEL CEREBRO 2020** (CONFERENCIAS)

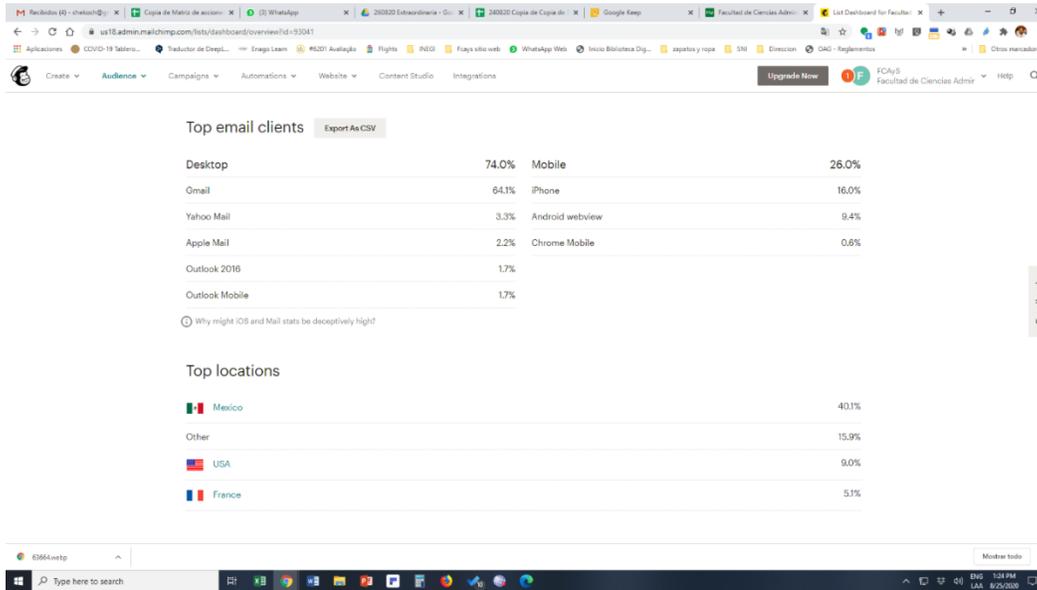
Mientras que la cuenta de Twitter tiene 7 seguidores por el momento.



Suscriptores al boletín informativo







Transparencia y rendición de cuentas

Monto y origen de los recursos obtenidos

Reporte de ingreso y egreso del periodo 2019-2 al 2020-1

Programa	Nombre	Ingreso 2019-2	Egreso 2019-2	Saldo 2019-2	Ingreso 2020-1	Egreso 2020-1	Saldo 2020-1
7006	Maestría en Impuestos	\$495,980.77	\$157,703.27	\$338,277.50	\$495,980.77	\$158,995.72	\$336,985.05
7007	Maestría en Educación	\$134,736.00	\$19,515.87	\$115,220.13	\$126,000.00	\$2,965.60	\$123,034.40
7008	Maestría en Psicología	\$71,206.21	\$0.00	\$71,206.21	\$50,861.58	\$5,670.00	\$45,191.58
7009	Cuotas de Fondo para Beca	\$152,025.00	\$166,987.04	-\$14,962.04	\$114,937.50	\$112,623.46	\$2,314.04

7010	Maestría en Administración	\$186,836.48	\$180,457.58	\$6,378.90	\$265,004.89	\$47,173.33	\$217,831.56
7011	Cuotas Específicas	\$973,593.00	\$681,122.30	\$292,470.70	\$766,307.70	\$458,774.89	\$307,532.81
7012	Sorteos	\$682,583.00	\$245,259.36	\$437,323.64	\$1,197,461.00	\$295,732.20	\$901,728.80
7014	Donativos	\$192,581.70	\$192,581.79	-\$0.09	\$33,845.54	\$33,845.54	\$0.00
7015	Cursos Inter semestrales	\$138,470.66	\$138,470.66	\$0.00	\$62,212.50	\$62,212.50	\$0.00
7016	Cursos Diversos	\$141,820.40	\$74,599.99	\$67,220.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00
7017	Formación integral	\$272,793.00	\$97,496.53	\$175,296.47	\$180,170.00	\$8,100.00	\$172,070.00
7018	Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	\$209,970.60	\$109,911.85	\$100,058.75	\$209,739.60	\$0.00	\$209,739.60
7020	Cursos Propedéuticos	\$52,800.00	\$52,800.00	\$0.00	\$47,880.00	\$47,880.00	\$0.00
7022	Doctorado en Cs. Administrativas	\$166,656.00	\$87,677.98	\$78,978.02	\$161,934.08	\$349.80	\$161,584.28
7028	Maestría en Cs. Jurídicas	\$134,899.80	\$2,567.00	\$132,332.80	\$107,919.84	\$0.00	\$107,919.84
7029	Cuotas Fondo para Movilidad Estudiantes	\$101,350.00	\$55,131.64	\$46,218.36	\$113,982.56	\$113,982.56	\$0.00
7100	Maestría en Proyectos Sociales	\$71,191.23	\$0.00	\$71,191.23	\$82,952.41	\$0.00	\$82,952.41
				\$1,917,211.00			\$2,668,884.37

Uso de los recursos

Los fondos pro-graduación fueron pagados al siguiente semestre de su egreso, por ejemplo: el periodo del 2019-1, se realizó el pago en el periodo 2019-2, para el periodo 2019-2 en el 2020-1.

Fondo pro-graduación: 2019-1

Licenciatura	Cantidad Alumnos	Monto
Psicología	57	26,293.24
Derecho	120	56,773.08

Informática	16	8,455.12
Educación	24	11,107.68
Contaduría	38	16,922.16
Sociología	1	655.32
Administración E.	41	19,422.80
Comunicación	28	12,208.32
Semi-LAE	9	3,002.56
Semi Derecho	48	23,055.36
Total	382	177,915.56

Fondo pro-graduación: 2019-2

Licenciatura	Cantidad Alumnos	Monto
Psicología	73	29,891.40
Derecho	49	21,718.20
Informática	9	4,386.20
Educación	18	6,237.00
Contaduría	38	16,406.60
Sociología	3	1,695.40
Administración E.	39	16,948.40
Comunicación	26	11,165.00
Semi-LAE	18	7,372.40
Semi Derecho	18	8,072.40
Rezagos varios	22	9,767.80
Total	313	\$ 133,660.80

Movilidades de Invitados,

Profesores de T.C, Alumnos de Licenciatura y Posgrado (2019-2)

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	11	11	
PTC	11	8	3

Alumnos Licenciatura	12	5	7
Alumnos de posgrado	7	3	4

Movilidades de Invitados

Profesores de T.C, Alumnos de Licenciatura y Posgrado (2020-1)

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	12	10	2
PTC	2	2	
Alumnos Licenciatura	10	8	2
Alumnos de posgrado	1	1	

Dentro de la movilidad internacional, se tiene a un profesor de tiempo completo, que realizó una estancia para sus estudios en Doctorado el Mtro. José Manuel Valencia Moreno.

Movilidad con apoyo de PFCE en 2019-2

En relación a los apoyos para estudiantes de licenciatura que se realizaron con recursos PFCE, para su movilidad durante el periodo 2019-2 son:

NOMBRE	LUGAR	CARRERA
Miriam Jazmín Mendoza José	Colombia	Lic. Psicología
Oscar Manuel Sánchez Gómez	Colombia	Lic. Psicología
Kathia Isabel Soto Romero	Colombia	Lic. Cs. Comunicación
Ruth Jael Carrizales Cornejo	Colombia	Lic. Cs. Comunicación
Víctor Daniel Meléndres Carlos	Colombia	Maestría en Educación
Alessandra Gabriela Pule Villa	Tijuana	Lic. en contaduría
Wendy Hernández Ramírez	Tijuana	Lic. en contaduría
Ángel Yahir González Torres	Tijuana	Lic. en contaduría

Para el periodo 2020-1, no se contó con recursos financieros del PFCE.

Apoyos otorgados para publicación en arbitraje de articulo libros del periodo 2019-2

En cuanto a publicación de 2019-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad.

APOYADOS	CONCEPTO	TIPO	IMPORTE
Denisse Belén Fragoso Andrade	Publicación De Articulo En Revista Académica Journals Y En El Libro Electrónico Cathedra Denominado: Ecosistemas De Aprendizaje Inteligentes.	Artículo	\$ 5,100.00
Lizzette Velasco Auley	Publicación Del Articulo Denominado: Gestión De Agua En Empresas Productoras De Hortalizas Del Valle De San Quintín, Baja California Para La Revista Global De Negocios (RGN)	Artículo	\$ 6,957.83
Christian Norberto Hernández Aguirre	Publicación Del Art.: El Derecho A Un Medio Ambiente Sano. Su Contraste Progresivo Y Retos Entre El Derecho Mexicano y el Derecho Internacional. De Los Derechos Humanos, Para Publicar En Revista Thomson Reuters España Y Just., Territorio Y Sustentabilidad Perú.	Artículo	\$ 5,676.59
Alejandro Sánchez Sánchez	publicación De Articulo: La Necesidad De La Industrialización De Cannabis En México P/El Libro: Gestión Del Conocimiento Perspectiva Multidisciplinaria	Artículo	\$ 5,727.30
Alejandro Moctezuma Hernández	Publicación de Artículo Titulado: El Ente, Garante de La Regulación Jurídica, Del Cannabis En México Por Varios Maestros Como Autores De Esta Facultad, Para La Revista Iberoamérica de la Ciencias Sociales Y Humanidades RICSH.	Artículo	\$ 13,123.18
Luis Enrique Concepción Montiel	Publicación De Artículo Titulado: El Ente, Garante De La Regulación Jurídica, Del Cannabis En México Por Varios Maestros Como Autores De Esta Facultad, Para La Revista Iberoamérica de la Ciencias Sociales Y Humanidades RISH.	Artículo	\$5,373.00
Vicente Arámburo Vizcarra	Publication de Artículo en WEB: Explanatory Factors Of The Accreditation Of The General Graduation Exam (EGEL) In Students Of The Bachelor Of Educational Sciences, UABC, Mexico	Artículo	\$ 3,147.36
TOTAL			\$45,105.26

En cuanto a publicación de 2020-1 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libro derivados de proyecto de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad.

APOYADOS	CONCEPTO	TIPO	IMPORTE
Lizzette Velasco Auley	publicación Del Articulo Denominado: Gestión De Agua En Empresas Productoras De Hortalizas Del Valle De San Quintín, Baja California Para La Revista Global De Negocios (RGN)	Artículo	\$ 6,957.83
Alejandro Sánchez Sánchez	Publicación de la Obra: El derecho humano al debido proceso y el acceso a la justicia desde una Perspectiva de la praxis civil.		\$ 69,090.00
TOTAL			\$ 76,047.83

Se contó con un apoyo de pago de colegiatura para un PTC. el Dr. Sergio Cruz Hernández. \$68,556.00 segundo pago por inscripción de la vigésima tercera generación del programa de estudios avanzados en desarrollo sustentable y medio ambiente LEAD-México; organizado por el colegio de México del 21 de octubre al 21 de noviembre de 2019.

Pago de acreditaciones durante el periodo 2020-1

CONCEPTO	IMPORTE
Pago de cuota por visita de seguimiento y evaluación de acreditación del programa de licenciatura en sociología campus enseñada (ACCECISO)	\$58,000.00
Pago de distintivo que otorga ANFECA	\$ 8,700.00
Pago de suscripción anual ANFADE	\$ 5,000.00
Pago de suscripción anual CONEICC	\$ 8,000.00
	\$ 79,700.00

Se apoyó a la Dra. Nelly Calderón De La Barca, con el pago de colegiatura con importe de \$93,269.70 primer pago de dos por la inscripción de colegiatura en el Programa de Estudios Avanzados en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del Colegio de México y LEAD México.

Pago de Honorarios del 2019-2

NOMBRE	MONTO
Oscar Javier Montiel Méndez	\$ 44,080.00
María Guadalupe Borrego Escobedo	\$ 10,826.66
Femar Contadores Asociados, S.C.	\$ 17,280.00
Pedro Hernández Ordaz	\$ 17,280.00
Paola Ivette Sánchez Granados	\$ 9,744.00
Luis Carlos Ledesma Villar	\$ 18,560.00
Julie Noriega Rivera Rio	\$ 19,524.24
Cesar Luis Suarez Jiménez	\$ 12,888.89
Bianca Edith Barba Granado	\$ 26,917.80

Lydia Anahí Méndez Chávez	\$ 115,199.24
Martin Antonio Muñiz Grimaldo	\$ 100,224.00
Marco Antonio Meza León	\$ 83,520.00
TOTAL	\$ 476,044.83

Pago de Honorarios del 2020-1

NOMBRE	MONTO
Lydia Anahí Méndez Chávez	\$ 96,001.20
Martin Antonio Muñiz Grimaldo	\$ 100,224.00
Marco Antonio Meza León	\$ 83,520.00
Luis Carlos Ledesma Villar	\$ 18,560.00
Itsí Razo Saucedo	\$ 38,666.66
Atsumi Guadalupe Ruelas Takayasu	\$ 46,399.98
TOTAL	\$ 383,371.84

Apoyo a proyectos de investigación a través de la 3ra.

Convocatoria interna Especial de 2019-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a la adicciones de B.C.	Dra. Eunice Vargas Contreras	\$ 51,259.00
Influencia de las emociones de Ecoturistas en la compra de vino en cuatro regiones del nuevo y viejo mundo del vino: México, España, Estados Unidos y Portugal”	Dr. Lino Meraz Ruiz	\$ 34,392.00
La constitucionalidad en la entidad federativa como estructura de contrapeso en el estado federal Mexicano”	Dr. Luis Fernando Zepeda García	\$ 5,043.00
Sustentabilidad y su relación con la competitividad de la empresas vitivinícolas del valle de Guadalupe	Dra. Virginia Margarita González Rosales	\$ 43,695.00
Calidad Social en población vulnerable	Dra. Lourdes Camarena Ojinaga	\$ 409,884.68

Convocatoria interna Especial de 2020-1

Este representa la misma convocatoria, pero con saldo diferente al 2020-1

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Práctica con base en la evidencia en los centros de atención primaria a la adicciones de B.C.	Dra. Eunice Vargas Contreras	\$ 19,770.75

Calidad Social en población vulnerable		\$122,044.68
TOTAL		\$ 141,815.43

Distribución de recursos PFCE de 2019-2

Programa	DES	Recurso Asignado
11590	Económicos Administrativas	\$ 210,340.00
11591	Sociales y Humanidades	\$ 399,640.00

Gastos realizados de Sorteos durante el periodo 2019-2

Concepto	Monto
Pago de mantenimiento de elevadores	\$ 15,394.00
Compras de mesa bancos para alumnos	\$ 45,489.60
Compra de micrófonos para sala de usos múltiples	\$ 12,798.00
Pago de beca compensación	\$ 75,000.00
Compra de laptop para eventos de alumnos	\$ 18,219.00
Apoyo para 6 alumnos de licenciatura en movilidad nacional	\$ 53,351.00
Apoyo para 1 alumnos de licenciatura en movilidad internacional	\$ 3,325.00
TOTAL	\$ 223,576.60

Gastos principales realizados durante el periodo 2019-2.

Concepto	Monto
Pago de mantenimiento de elevadores del 2019-2	\$ 170,953.20
Mantenimiento de vehículos	\$ 17,828.64
Renta fotocopiadora	\$ 13,612.98
Compra de papelería	\$ 29,240.00
renta varios (sonido, grupos, mobiliario)	\$ 43,307.48
TOTAL	\$274,942.30

Gastos realizados de Sorteos durante el periodo 2020-1

Concepto	Monto
----------	-------

Instalación de Detectores de Humos laboratorios	\$ 82,204.00
Compra de 6 pizarrones porcelanizado Shaddai	\$ 38,232.00
Compra de jaboneras despachador manual	\$ 2,916.00
Compra de secador de mano para baños comunitarios	\$ 13,502.61
Compra de 5 cables HDMI	\$ 1,890.00
Despachador de papel para módulos comunitarios	\$ 2,714.00
Escritorio para profesores en aulas de clases	\$ 37,800.00
Pizarrones de corcho para aulas de clases	\$ 41,860.80
Sillas para profesores en aulas de clases	\$ 17,96.00
Pintada de Explanadas de los edificios	\$ 23,814.00
Material de oficina	\$ 24,295.00
Ajuste de muebles para secretaria, profesor y subdirección	\$ 16,524.00
Trituradora de papel	\$ 4,000.00
Gastos de publicidad y filtros del COVID-19	\$ 52,254.39
Instalación de Ventanas.	\$ 6,160.00
Pago de Beca compensación	\$152,132.00
Apoyo a 1 alumnos de licenciatura en movilidad nacional	\$ 21,000.00
Apoyo a 3 alumnos de licenciatura en movilidad internacional	\$ 40,058.50
Apoyo a 1 alumnos de posgrado movilidad nacional	\$ 2,600.00
TOTAL	\$ 417,985.80

Eventos deportivos, académicos

Para el 2019-2. Se llevó a cabo el Festival de las ánimas y Jornadas FCAyS a partir del día 25 de octubre al 1 de noviembre con el siguiente gasto.

EVENTO	GASTO TOTAL
Festival de la Aminos y Jornadas FCAyS	\$ 99,254.99

Capacitación del personal administrativo

En el 2019-2:

Administración de tiempo.

- C. Patricia Antillón Macías

- C. Alberto Medina Cruz
- C. Claudia Atondo

En el 2020-1

Curso en línea "ENFRENTANDO LA NUEVA NORMALIDAD"

- Zaira Rodríguez Bastarrachea

Curso en línea "RECOMENDACIONES PARA UN RETORNO SEGURO AL TRABAJO ANTE COVID-19."

- Ricardo Vázquez



FCAYSS



FCAYSS



Festival ^{XXIV} de las Animas

DEL 25 DE OCTUBRE AL
1RO DE NOVIEMBRE, 2019.

CONFERENCIAS, TALLERES, PRESENTACIONES ARTÍSTICAS,
CONCURSOS, JUEGOS, VERBENA, PASARELA DE CATRINA.

PENDIENTES A

LAS CONVOCATORIAS

MARGARITA.GONZALEZ@UABC.EDU.MX TEL. 176-66-00 EXT 255

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA - FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Avances

En esta sección se presenta el grado de cumplimiento de las acciones comprometidas en el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica

La Facultad cuenta con un plan de Desarrollo, el cual fue presentado debidamente al Rector de la universidad, así como también se presentó ante la entonces Coordinación General de Planeación e Imagen Institucional. Dicho plan de desarrollo se encuentra disponible para su consulta en el sitio web de la Facultad⁴

Para la elaboración de dicho plan de desarrollo se realizaron sesiones de consulta con la comunidad de la Facultad: profesores, estudiantes, personal administrativo y de servicios; y se detectaron fortalezas y debilidades, las cuales se planteó atender a lo largo de 4 años de trabajo.

Para el periodo 2019-2 a 2020-1 se planeó atender 55 fortalezas y 93 debilidades a través de más de 1 mil 252 acciones específicas. A continuación, se enlistan las acciones realizadas.

Debilidades atendidas

Debilidad	Acción	Comentario
Participación en las expo educativas y vocacionales que se organizan en la ciudad con el fin de promover los programas de licenciatura que la Facultad ofrece.	Participaciones en ferias y eventos.	Debido a la pandemia no hubo evento vocacional.
Implementar lista de asistencia para estudiantes de posgrado que tienen beca CONACYT.	Lista de asistencia diaria semestral.	Se mantienen las listas de asistencia de los estudiantes de posgrado, se suspendieron durante las medidas de distanciamiento por COVID 19.
Solicitar por escrito a cada profesor de tiempo completo su plan de clase (el cual debe	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	Se entregaron 592 planes en 2019-2 y 470 en 2020-1

⁴ Plan de Desarrollo de la Facultad: <http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/02/PD-2017-2021-FCAYS1.pdf>

contemplar estrategias de trabajo autónomo por parte del grupo) para evitar que los grupos queden desatendidos, cuando los profesores de TC deben atender asuntos de gestión académica.		
Todos los profesores de tiempo completo y de asignatura presentan de manera semestral, ante la subdirección de la Facultad un plan de clase por cada materia que imparten	1 plan de clase por cada unidad de aprendizaje.	
Revisar la consistencia entre las competencias de cada unidad de aprendizaje con las estrategias didácticas.	Reuniones por carrera con cada coordinadores para realizar revisión conjunta de competencias de unidades de aprendizaje	Actualmente los grupos de profesores de todos los programas educativos, excepto Derecho, se encuentran trabajando intensamente en los procesos de modificación de planes de estudio; como parte de este proceso se ha realizado con éxito los estudios de evaluación interna y externa de cada programa y se avanza en la etapa de diseño curricular.
Coordinar acciones de supervisión con departamento de Recursos Humanos.	Reunión de coordinación con personal de supervisión del depto. de Recursos Humanos.	Se mantiene una estrecha colaboración con el área de seguridad universitaria con el fin de dar las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académicas cotidianamente.
Implementar un programa de asesoría académica para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento escolar	Programa de asesoría académica.	Se atiende a los casos por parte del departamento de orientación educativo y psicológica.
Diseñar un plan de seguimiento de egresados que incorpore indicadores homologados para todos los programas educativos que se imparten en la facultad.	Plan de seguimiento de egresados.	Actualmente se encuentra en proceso la reestructuración de un sistema informático para registro de egresados, seguimiento de proceso de titulación y seguimiento de egresados, por parte de la Facultad.
Tener retroalimentación con responsables en unidades receptoras de prácticas profesionales.	Acciones de supervisión semestrales por programa educativo.	Se da atención a las dificultades que se presentan entre los estudiantes y las unidades receptoras de actividades de vinculación.
Realización de ceremonias de toma de protesta por carrera en lugar de organización de actos académicos o graduaciones.	Ceremonias de toma de protesta	Se han realizado las ceremonias de titulación que han sido necesarias, de acuerdo a la capacidad del Teatro Universitario y la cantidad de estudiantes a titularse, adicionalmente se han realizado ceremonias cada mes, y se hacen tomas de protesta individual cuando ha sido necesario con estudiantes que viven fuera de la ciudad o tienen poco tiempo para su trámite. Debido a la pandemia por COVID 19 se han suspendido las ceremonias de titulación, los estudiantes firman de conformidad su protesta por escrito.
Organización de ceremonias de toma de protesta en lugar de actos académicos.	Ceremonias de toma de protesta por programa educativo.	Se mantiene la realización de ceremonias de toma de protesta en lugar de ceremonias de graduación.
Diseñar un plan de mejora para atender todas las	Planes de mejora	Cada programa educativo de acuerdo a sus compromisos, ha elaborado un plan de mejora para la

recomendaciones de los organismos acreditadores con el fin de asegurar procesos de mejora continua para asegurar la re acreditación de los programas.		atención de recomendaciones del organismo acreditador.
Actualización de las referencias bibliográficas de los programas de las unidades de aprendizaje de todos los programas educativos.	Actualización bibliográfica de cada PUA de cada materia.	Los planes educativos se encuentren en procesos de modificación, excepto Derecho.
Implementación de los diseños instruccionales de todas las materias que se imparten en modalidad semi presencial principalmente para las carreras de sociología, derecho, ciencias de la educación y administración de empresas.	Diseños instruccionales e implementación en plataforma blackboard	Se avanzó en la elaboración de diseños instruccionales para los programas educativos que se imparten en modalidad semi presencial. Presionados por la pandemia por COVID 19 se ha instruido a todos los profesores para que tengan sus materias en Blackboard con su debido diseño antes del 14 de septiembre de 2020.
Actualización o modificación de planes de estudio del área económico administrativa y ciencias sociales.	Documento homologado a nivel estatal de planes de estudio.	Siete programas educativos se encuentran en proceso de modificación.
Abrir espacios de vinculación con el sector privado lucrativo y no lucrativo, y público.	Seminario Interdisciplinario en Ciencias Administrativas y Sociales.	Se realizó un evento
Incorporar bibliografía en inglés en programas de unidades de aprendizaje.	Referencias en inglés.	Se imparten materias en inglés.
Incorporar relaciones verticales, horizontales y transversales entre materias en los planes de estudio.	Incorporar en cada programa educativo.	Todos, excepto Derecho, se encuentran en proceso de modificación.
Incrementar el número de materias que cuentan con diseño instruccional y se imparten en modalidad semi presencial.	Diseño instruccional en plataforma blackboard.	Se avanza en este sentido, para septiembre de 2020 se pretende que todas las materias se encuentran en esta plataforma para responder a las condiciones impuestas por el COVID 19.
Fomentar la difusión e inscripción de profesores de tiempo completo y asignatura en cursos de formación que ofrece la universidad con el fin de diversificar las herramientas pedagógicas y didácticas para impartir clase.	Difusión de convocatorias.	Se difunden las convocatorias.
Difundir la normatividad del servicio social profesional a todos los alumnos de 5to y 6to semestre.	Platicas informativas por parte de cada coordinador de carrera y los tutores.	Se difunde el Servicio Social
Promover torneos y actividades deportivas diversas entre estudiantes de licenciatura y posgrado.	Jornadas deportivas (torneos internos de diversos deportes)	Se realizó el festival de las ánimas en 2019-2. En el semestre 2020-1 no fue posible debido a la pandemia por COVID 19.

Promover la realización de proyectos de vinculación con valor en créditos entre estudiantes de todas las carreras.	Registro y realización de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.	Se difunden los PVVC.
Implementación de las Jornadas Fcays como un espacio integrador para la realización de eventos académicos, culturales, deportivos; y minimizar la pérdida de clases, el ruido ambiental; y fomentar la integración de la comunidad de la Facultad.	Jornadas Fcays	Jornadas es un espacio integrador para la comunidad académica y estudiantil de la FCAYs.
Organizar reuniones de coordinación periódicas con personal del departamento de Recursos Humanos con el fin de asegurar la adecuada operación del programa.	Reuniones de coordinación.	Se mantiene estrecha comunicación para asegurar una adecuada operación.
Organizar y publicar un calendario oficial de procesos escolares para estudiantes de posgrado de la Facultad.	Publicación de calendario.	Se publica en la página web y redes sociales semestralmente las fechas y el calendario importante para los estudiantes de la Facultad.
Genera manuales para orientar la interacción entre estudiantes y directores de tesis y otros asesores, con el fin de unificar las formas para el seguimiento de avances de trabajos terminales o tesis.	Elaboración de manual de seguimiento a proyectos terminales o tesis de posgrado.	Se trabaja de cerca con los comités de estudios de posgrado de cada programa educativo.
Elaborar folletos informativos que difunden las características de los trabajos terminales o tesis de posgrado plasmados en cada plan de estudios.	Manual por programa de posgrado.	Se cuenta con manuales para la elaboración de tesis y trabajos terminales, por programa educativo.
Incorporar eventos para estudiantes de modalidad semi presencial, principalmente en sábado.	Eventos académicos, deportivos, culturales.	Se realizan actividades culturales y deportivas como parte del programa de Jornadas, para estudiantes de modalidad semi presencial.
Publicar en el sitio web de la Facultad, los documentos completos de los planes de estudio de cada programa educativo de licenciatura y posgrado que se oferta en la Facultad.	Publicación de planes de estudio de licenciatura y posgrado.	La información de cada programa educativo se encuentra publicado en el sitio web: http://fcays.ens.uabc.mx/oferta-educativa/
Hacer sondeos sobre preferencias de materias optativas por carrera	Sondeo semestral.	Cada coordinador de carrera realiza un sondeo para construir la oferta de materias optativas.
Gestionar acondicionamiento de espacios para estudiantes con necesidades especiales, unión de edificios A, B y C.	Gestión de proyecto, presupuesto y obra.	Se ha dado seguimiento a la obra de conexión de los edificios A, B y C. El proyecto está a la espera de financiamiento por parte de gobierno del estado.

Organizar foros de socialización de los productos de proyectos de investigación de profesores, dirigido a estudiantes de licenciatura y posgrado.	Coloquios y conversatorios de divulgación de resultados de investigación.	Eventos académicos durante jornadas: congreso estudiantil y seminario interdisciplinario internacional. En 2020-1 no se realizó s causa de la pandemia por COVID 19.
Organizar reuniones de planeación estratégica al interior de los grupos de profesores de tiempo completo por cada programa educativo con el fin de reflexionar de manera colectiva sobre el rumbo de la generación de conocimiento.	Reuniones de planeación por programa educativo.	Actualmente los grupos de profesores se encuentran trabajando en colectivo para la modificación de los planes de estudio, excepto Derecho.
Promover la participación de PTC que pertenecen a núcleos académicos, en estancias de por lo menos 16 días que mejoren los indicadores de los programas de posgrado.	Participaciones en estancias nacionales o en el extranjero.	En este año no se tuvo ninguna estancia de PTC. Solo movilidades a congreso o pago de inscripción.
Los profesores de tiempo completo presentan un plan de trabajo semestral al inicio de cada periodo y al final presentan un informe de avances.	Plan de trabajo entregado por cada PTC al inicio del semestre, informe de avances al final del semestre.	Los profesores presentan planes de clase.
Diagnosticar de manera periódica la pertinencia entre la experiencia profesional y las competencias de cada unidad de aprendizaje en los profesores de asignatura.	Diagnóstico.	Se realizó un diagnóstico en 2019; se analiza dicha información de cara principalmente a los resultados obtenidos en el examen EGEL- CENEVAL.
Solicitar actas de reuniones a todos los grupos colegiados, con el fin de contar con evidencias de las acciones de planeación académica.	Actas de reuniones de grupos colegiados.	Se reúnen los comités de estudios de posgrado.
Fomentar la integración de nuevos cuerpos académicos.	Nuevos cuerpos académicos.	Se cuenta con nuevos CA.
Fomentar la participación de profesores en proyectos de investigación dentro de redes nacionales o internacionales, donde además participen estudiantes de licenciatura y de posgrado.	Proyectos de investigación con participación de estudiantes de licenciatura y posgrado y profesores en redes nacionales o internacionales.	Los proyectos en los que se participa con estudiantes de licenciatura y posgrado son: 1) Transferencia del conocimiento en terapeutas de los centros de atención primaria a las adicciones de Baja California. 2) Intervención conductual con niños que padecen trastornos del desarrollo. 3) Adaptación cultural de un programa de intervención para adolescentes que abusan de drogas, en la frontera noroeste de Baja California.
Difundir la normatividad en materia de propiedad intelectual.	Espacios de difusión	Se difundió el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad
Buscar la edición de libros con editoriales distintas a la de UABC, que cuenten con un prestigio en el campo académico.	Edición de libros con marcas distintas a la de UABC.	Se editó el libro producto del seminario interdisciplinario internacional: Interdisciplina en temas de relevancia social.

Fomentar la formalización de acciones mediante la firma de convenios con instituciones externas.	Firma de convenios	Se han firmado convenios.
Establecer un programa de trabajo para los consejos de vinculación de la Facultad.	Programa de trabajo.	Se realizará reunión con el Consejo de Vinculación el 27 de agosto de 2020
Implementar acciones de educación continua; a través del diseño e implementación de cursos, talleres, diplomados, seminarios.	Cursos de Educación Continua.	Se ofertan cursos de Educación Montessori y Educación Sustentable para Adultos Mayores. Se encuentra en planeación el diplomado en Comunicación Pública de la Ciencia y en Derecho.
Instalar dispositivos que mejoren la conectividad a internet en salones de clase, con el fin de mejorar el apoyo para la docencia.	Conectividad en los salones de clase.	Se instalará un nuevo sistema de internet móvil para todos los estudiantes.
Habilitar un espacio para el estudio, reuniones de trabajo, asesorías con tutores y otras actividades académicas para estudiantes de posgrado de la Facultad.	Sala para estudiantes de posgrado.	Se mantiene espacio para el trabajo de estudiantes de posgrado.
Supervisar el adecuado cumplimiento de los contenidos de los cursos de inducción a la universidad.	Supervisión y seguimiento en cursos de inducción.	Las psicólogas del DOEP realizan un seguimiento periódico a los contenidos del curso de inducción.
Promover la participación de todos los profesores de tiempo completo en actividades relacionadas con la docencia, la investigación y principalmente la extensión, gestión administrativa y formación integral.	Mantener comunicación formal mediante oficio de las convocatorias que así lo requieran.	Se mantiene una comunicación constante con los profesores de tiempo completo a través de un grupo de WhatsApp y del envío a una lista de correos, con información relevante de todos los temas: procesos escolares, avisos para profesores, temas de estudiantes, temas de interés general, convocatorias, eventos académicos, avisos, etc.
Difundir logros y beneficios de la Universidad y la Facultad, a través de diversos medios de comunicación, para posicionar a la Facultad como un espacio académico con una sólida trayectoria académica y reconocimiento por su calidad.	Difundir logros del personal académico	Se elaboran notas informativas y se publican en la página web de la Facultad, se comparten en redes sociales.
Rediseño de la página web con el fin de comunicar mejor y poner a disposición información institucional de valor para la comunidad universitaria.	Rediseño de página web.	Se rediseñó la página web.
Publicar directorio actualizado de oficinas y cubículos del personal académico y administrativo de la Facultad.	Publicar directorio	Se mantiene actualizado el directorio de coordinadores de área y de programa educativo en la página web.

Publicar y respetar los horarios de atención a estudiantes de las distintas áreas de asuntos académicos y estudiantiles de la Facultad.	Publicar horarios de atención.	Los profesores mantienen publicados sus horarios de atención para conocimiento de los estudiantes.
Diseñar y transmitir una versión general de divulgación del contenido del Reglamento Interno de la Facultad, con el fin de fomentar su conocimiento y observancia.	Versión de divulgación del Reglamento Interno de la Facultad.	Se encuentra publicado en la página web.
Fomentar y favorecer la capacitación para el personal administrativo y de servicios.	Promover espacios de capacitación, escuchas sugerencias del personal administrativo y de servicios.	Se difunden las convocatorias para cursos de capacitación para el personal administrativo.
Diseño y publicación de folleto con procedimiento de titulación en sitio web de la Facultad.	Folleto	Sección en sitio web.
Implementar la impartición de materias en inglés con el fin de incentivar la práctica de dicho idioma y ofrecer cursos atractivos para estudiantes de movilidad que provienen de países de habla no hispana.	Implementación de cursos formales disciplinarios de licenciatura impartidos en idioma inglés.	Se ofertan materias en inglés.
El total de profesores de tiempo completo y asignatura, entregan en la subdirección de la Facultad sus respectivos planes de clase.	Entrega de planes de clase.	Se entregaron 592 planes en 2019-2 y 470 en 2020-1
Elaborar folletos informativos sobre la normatividad aplicable a las relaciones entre profesores y estudiantes en los programas de posgrado.	Folleto informativo para todos los programas de posgrado.	Se mantiene una sección en la página web con la información de los programas de posgrado.
Organizar eventos deportivos internos de la Facultad.	Intramuros Fcays dentro de las Jornadas Fcays.	Como parte de las actividades dentro de Jornadas Fcays y Festival de las Ánimas se realizan actividades deportivas. Excepto el semestre 2020-1 debido a la situación impuesta por la pandemia por COVID 19.
Mejorar el uso de herramientas de apoyo para la impartición de cursos en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.	Cursos implementados.	Se realiza promoción de la oferta de cursos del Centro de Educación Abierta y a Distancia.
Promover mayor participación de profesores en cursos de formación docente principalmente en periodo intersemestral.	Cursos impartidos en periodo intersemestral.	Se promueve la participación de los profesores en los cursos ofrecidos por la Facultad de pedagogía.
Apoyo para proyectos de comunicación pública de la ciencia y la tecnología	Producción de programa de radio de la Facultad: "Colectiva	Se produce de manera semanal el programa Colectiva Radio.

	Radio". Emisión semanal.	
--	--------------------------	--

Fortalezas atendidas

Fortaleza	Acción	Comentario
Mantener la oferta de los troncos comunes de ciencias sociales y ciencias administrativas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	Se mantiene oferta de troncos comunes, en la convocatoria se publica solamente una convocatoria única a tronco común, no se diferencia sociología, ciencias de la educación o administración de empresas.
Mantener la oferta de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Derecho, Sociología y Administración de Empresas en modalidad semi presencial.	Oferta de programas educativos en modalidad semi presencial.	Se mantiene la oferta, se mantienen la cantidad de espacios; se ha incrementado un grupo por cada tronco común en el último año. Deja de publicarse las carreras con el adjetivo semi escolarizado.
Coadyuvar a nivel estatal, para la evaluación del programa de maestría en psicología ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.	Evaluación.	Se colaboró en el grupo de trabajo, se logró la admisión de este programa en el padrón nacional de programas de calidad de CONACYT.
Mantener los indicadores de calidad para asegurar la acreditación de los programas educativos ante organismos externos pertenecientes a COPAES.	Mantener acreditación de programas educativos.	Se mantienen las tareas para los procesos de re acreditación de los programas educativos.
Implementar un sistema de seguimiento de indicadores que permita mantener o en el mejor de los casos, avanzar en el nivel de consolidación del programa de posgrado.	Sistema de indicadores	Hace falta establecer un programa de promoción de posgrado, con el fin de incrementar la matrícula.
Evaluar periódicamente los contenidos del curso de inducción.	Reuniones de evaluación semestrales.	Las psicólogas del DOEP realizar una planeación semestral y mantienen de manera permanente una revisión de los contenidos del curso, principalmente en lo que toca a contenidos de importancia para la Fcays.
Mantener una adecuada comunicación con los integrantes alumnos del consejo técnico y universitario.	Reuniones previas a sesiones de consejo técnico y universitario para socializar temas relevantes.	Se realizan reuniones previas a la celebración de las sesiones de consejo técnico y consejo universitario, con el fin de tener una estrecha comunicación con los consejeros.
Mantener una adecuada comunicación con los estudiantes de posgrado para fomentar la responsabilidad hacia la	Reuniones informativas.	Se realizan reuniones periódicas semestrales con el fin de abrir un espacio para la interacción entre estudiantes y el conocimiento de los procesos académicos

formación dentro del programa, con coordinadores de programa, subdirector, director y coordinadora de posgrado e investigación.		propios de esta etapa de formación.
Propiciar en los estudiantes de posgrado el enfoque multidisciplinario para la resolución de problemas, buscando fortalecer la vinculación.	Promover la participación de los estudiantes de posgrado, presentando ponencias y avances de sus tesis y trabajos terminales en las jornadas Fcays, seminarios académicos y seminarios interdisciplinarios de vinculación.	Se promueve la participación de estudiantes de posgrado en actividades académicas, dentro y fuera de la Facultad y de la institución.
Incrementar reconocimiento de calidad de los programas, buscando su participación en actividades académicas nacionales y en el extranjero, tales como congresos y estancias.	Participaciones en congresos y estancias académicas y nacionales, por lo menos un estudiante de cada programa de posgrado.	Se logró que los estudiantes participaran en actividades académicas, como congresos y estancias de investigación.
Promover mayor participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y deportivas; así como llevar un registro sistemático.	Integrar las actividades deportivas, culturales y académicas complementarias en un sólo evento semestral, para promover mayor participación entre estudiantes y profesores; Jornadas Fcays.	Se realiza cada semestre el evento Jornadas Fcays y Festival de las Ánimas, como evento integrado e integrador para toda la comunidad. En 2020-1 no fue posible realizar el evento debido a la pandemia por COVID 19.
Aplicar las evaluaciones departamentales como parte de los planes de clase de los profesores, para dar el reconocimiento oficial a la calificación obtenida.	Inclusión de evaluación colegiada en planes de clase.	Se realizan las evaluaciones departamentales. Excepto en el semestre 2020-1 debido a la pandemia por COVID 19.
Mantener la realización de eventos de casa abierta que contribuyen al acercamiento entre la institución y las familias de los estudiantes, y apoyan el fortalecimiento de la identidad institucional.	Reuniones de casa abierta.	Se realiza cada semestre el evento de casa abierta, dirigido a padres de familia, sin embargo cabe mencionar que la asistencia es muy poca.
Fomentar entre los profesores los manuales para tutores, con el fin de mejorar de manera permanente la tutoría académica.	Difusión de manuales en página web.	La coordinación de tutorías ha realizado talleres y una amplia difusión entre los profesores.
Mejorar la percepción del estado de derecho dentro de la institución, aplicando la normatividad universitaria para estudiantes, profesores y empleados.	Aplicación de la normatividad	Se atiende de manera puntual y expedita, cuando ha habido faltas a la normatividad universitaria, ya sea por parte de los estudiantes o por parte de los profesores. Se da atención inmediata a las inconformidades de los estudiantes con el fin de resolver antes de que vayan a otras instancias tales como el tribunal universitario. Cuando una inconformidad llega hasta el Tribunal se da atención puntual y seguimiento. Se prefiere

		conciliar.
Dar seguimiento a las observaciones de la comisión dictaminadora emitidos a partir de los concursos de méritos y oposición.	Reuniones informativas con cada profesor que concursa por su plaza en méritos y oposición.	Se realizan reuniones con cada profesor que haya concursado plaza, con el fin de hacer de su conocimiento las observaciones que haya recibido y pueda solventarlas de cara a su siguiente concurso o para mejorar su desempeño académico.
Capacitar a los PTC para la implementación de cursos en plataformas digitales para impartición en modalidad semi presencial, mixta y a distancia.	Cursos de capacitación.	Se difunden ampliamente los cursos que oferta el centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)
Incrementar el número de profesores que se integran al Sistema Nacional de Investigadores así como los que ascienden en su reconocimiento.	Nuevos investigadores nacionales, ascenso en su reconocimiento.	Se ha incrementado el número de profesores que ingresan al sistema nacional de investigadores, en números redondos. Sin embargo hay que mencionar que algunos no se han mantenido.
Mantener el mecanismo de revisión curricular probatoria de acuerdo a las competencias establecidas en el programa de cada unidad de aprendizaje, con el fin de asegurar la pertinencia de la enseñanza dentro del aula.	Análisis curricular del docente a contratar de acuerdo a las competencias de las unidades de aprendizaje.	Para contratar a un nuevo profesor de tiempo completo se revisa su experiencia plasmada en su CV refleje su capacidad y experiencia de acuerdo a los contenidos establecidos en el PUA. Se realiza una clase modelo y si es aprobado, se envía su expediente a RRHH para su contratación.
Apoyar las acciones que permitan avanzar en el grado de consolidación de los cuerpos académicos de la Facultad.	Apoyar acciones de investigación colaborativa.	Se apoyan con espacios, permisos, comisiones académicas y con financiamiento las acciones de investigación colaborativa con el fin de que los profesores y sus grupos colegiados puedan evolucionar positivamente.
Apoyar las acciones que permitan el alcance de indicadores que benefician a los integrantes de núcleos académicos básicos de posgrados.	Apoyo para publicación de artículos en revistas de calidad. Un artículo por año por programa.	Se apoyaron 7 durante 2019-2 y 2 en el 2020-1
Mantener los servicios de los programas de apoyo a la comunidad del CAIC.	Servicios de apoyo a la comunidad.	Se mantiene la operación de los programas.
Proyectar la calidad de los PE mediante una campaña permanente de comunicación.	Campaña de difusión.	Se deben reforzar la difusión de los programas educativos y su reconocimiento de calidad.
Mantener una buena comunicación con la planta de profesores de cada programa educativo para difundir la normatividad universitaria en relación a las funciones del profesor.	Reuniones informativas con los profesores de cada programa educativo.	Se realizan reuniones frecuentes con profesores de cada programa educativo, los principales temas son la planeación académica y especialmente en el último año, los trabajos para la modificación de los planes de estudio y las reuniones para seguimiento de observaciones de acreditación.
Emitir convocatorias abiertas cuando existan plazas vacantes, buscando los mejores perfiles que	Convocatoria para contratación de profesores de tiempo	Se cuenta con la autorización del Rector para lanzar convocatoria para la ocupación de plazas sin embargo no fue posible publicarla

permitan el avance en la calidad de los programas educativos.	completo.	por las condiciones impuestas por la pandemia por COVID 19. Se publicará en el semestre 2020-2 para que los nuevos PTC ocupen su plaza a partir del semestre 2021-1.
Aumentar el número de doctores como parte de la planta docente de tiempo completo.	Fomentar la habilitación en los profesores con nivel de maestría y contratación de nuevos doctores.	Se les brindan todas las facilidades posibles a los profesores de tiempo completo que se encuentran cursando estudios de doctorado. Las convocatorias para la ocupación de plazas tienen como requisito que los candidatos tengan grado de doctorado.
Incrementar el número de PTC con reconocimiento al perfil deseable por parte de la SEP.	Profesores que obtienen reconocimiento como nuevos PTC o con perfil deseable.	No ha habido crecimiento en la cantidad de profesores con perfil deseable.
Mantener la política de contratar profesores de asignatura previo análisis curricular, experiencia profesional probada e impartición de clase modelo.	Clases modelo como mecanismo de contratación.	Se mantiene la evaluación del CV y la impartición de clase modelo como mecanismo de selección de personal que se contratará como profesor de tiempo parcial.
Dar mantenimiento periódico a la sala de juicios orales con el fin de garantizar su funcionamiento como espacio de práctica.	Mantenimiento periódico.	Se da mantenimiento a la sala.
Dar mantenimiento periódico a las cámaras de Gesell, con el fin de garantizar su funcionamiento como espacio de práctica.	Mantenimiento periódico.	Se le dio mantenimiento y se actualizaron
Dar mantenimiento periódico a las salas de producción sonora y audiovisual.	Mantenimiento periódico.	No se ha realizado
Dar mantenimiento periódico a los talleres de redes, sistemas operativos y mantenimiento de computadoras.	Mantenimiento periódico.	Anualmente
Dar mantenimiento periódico a la sala de maestros.	Mantenimiento periódico.	Se actualizaron los equipo de cómputo con mejores características desde el año pasado.
Dar mantenimiento periódico a las aulas de clase: pizarrones, pisos, iluminación, pantallas, etc.	Mantenimiento periódico.	52 aulas

Atención a recomendaciones de la Junta de Gobierno.

A continuación, se enlistan las observaciones realizadas por los integrantes de la Junta de Gobierno de la UABC, durante el proceso de designación para la dirección de la Facultad en 2017, se explican las observaciones atendidas, las que se encuentran en proceso y aquellas que están en estado pendiente.

Acreditación de la calidad

Observación	Acción
Evolucionar a la acreditación internacional	La Facultad ha iniciado los trabajos para la acreditación internacional de los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Informática por parte del Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). Es un proceso que tendrá una duración mínima de 2 años.
Mantener acreditación nacional	Se realizan en tiempo y forma las visitas de seguimiento de acreditación por organismos nacionales para los 8 programas educativos de licenciatura.
Están en programas acreditados, pero no están aprobando el CENEVAL.	Se ha puesto a discusión del Consejo Técnico establecer medidas para la obligatoriedad de aprobar el examen de egreso para poder titularse. En los procesos de modificación de los planes de estudio debe quedar establecido la obligatoriedad de aprobar el examen de egreso para poder titularse.
Construcción de planes de trabajo o programas por carrera, a 5-10 años, donde pueda visualizarse la evolución de las trayectorias personales de los PTC y cómo eso incide en el programa educativo donde están trabajando, por ejemplo: el esquema que está en las notas con la Dra. Rosa Imelda.	No se han realizado ejercicios de planeación por programa educativo. Como parte de las acciones de acreditación internacional se deberán establecer planes de mejora continua para todos las áreas de oportunidad en la gestión académica.
Administración departamentalizada	En el caso de la FCAYS se ha buscado mantener una administración integrada de los programas educativos,

	<p>hay grandes oportunidades para esto, sin embargo, la departamentalización debe estar contemplada en la estructura organizacional desde el Estatuto General de la Universidad. Hay grandes oportunidades para promover la colaboración interdisciplinaria entre distintos campos de estudio en unidades académicas como la FCAYS.</p>
<p>Que la Facultad sea un ejemplo de administración departamental interdisciplinaria ADI, como estrategia de desarrollo y atención interdisciplinaria, elaborar y publicar catálogos de materias optativas. organizar la oferta de materias por bloques en horarios donde los estudiantes pueden transitar en materias optativas, fomentando la participación de estudiantes de otras unidades académicas de la misma Unidad Valle Dorado. Fomentar la Interdisciplina entre Derecho y Psicología.</p>	<p>Está pendiente la formalización del Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad como un espacio de práctica integrada desde distintas áreas del conocimiento. Se han creado dos nuevos laboratorios donde confluyen intereses de la psicología, las neurociencias y la informática.</p>

Aspectos motivacionales

Observación	Acción
Foro de alumnos egresados que obtuvieron desempeño sobresaliente	Se publican en lonas los alumnos que obtienen los mejores resultados en el EGEL.
Informarles acerca de la importancia del resultado del EGEL en la búsqueda de empleo.	Se tienen reuniones con los jefes de grupo de los potenciales a egresar para refrendar la importancia de la aprobación del EGEL.
Concientizar al estudiante en la importancia de su propio compromiso en su formación profesional, para el logro de sus objetivos personales y profesionales.	
Desarrollar el sentido de pertenencia e identidad para fortalecer en los estudiantes su rol como universitarios y el compromiso que ello implica	

Ausentismo de profesores

Observación	Acción
Existe ausentismo de los profesores	<p>Se realizan rondines por parte de los coordinadores de carrera para verificar la asistencia de los profesores, se atienden de inmediato las quejas de los estudiantes cuando expresan que tienen profesores faltistas.</p> <p>Se publican en las puertas de los salones los horarios.</p> <p>Se recomienda instalar relojes checadores con huella digital para verificar hora de entrada y salida en el 100% de las clases.</p>

CAIC

Observación	Acción
La formación de estudiantes para la transformación, en ese sentido le llamó la atención todo lo que se pueda detonar en el CAIC, es un espacio que existe una	Se requiere formalizar el Centro

infraestructura que ya está, que es algo que puede replicarse a partir del ejemplo del CIAEC en Mexicali.	ante Consejo Técnico
Le pareció buena idea la formalización del Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad, además de la generación de un sistema de información a partir del trabajo que se elabora allí, el cual puede ser una herramienta poderosa para la reflexión académica, además comentó que este no se quede solamente en el campo de lo social, sino que se pueden generar a partir de ahí venta de conocimiento, es decir, la generación de conocimiento aplicado para la industria y para los sectores productivos.	Se ha avanzado en la construcción de un sistema de información sin embargo es necesario el ejercicio de integración de los servicios.
Formalizar (CAIC) a través de los servicios a la comunidad, donde pueden converger proyectos de investigación aplicada, la interacción de profesores y estudiantes de distintos niveles de formación.	Se requiere formalizar el Centro ante Consejo Técnico.

Ceremonias de Titulación

Observación	Acción
Convertir ceremonias de egreso en ceremonias de titulación	Se eliminaron las ceremonias de graduación, sólo se realizan ceremonias de titulación y esto ha incrementado de manera muy importante el porcentaje de titulación, hasta un 90% antes de la pandemia por COVID 19.

Contratación de PTC

Observación	Acción
Ante el relevo generacional que está viviendo la UABC los profesores que se van deben o debieron haber formado profesores que puedan dar continuidad a proyectos y la vida académica universitaria.	Hay ciertas brechas entre las trayectorias de los profesores que se jubilan o tienen más de 25 años de trabajo en la universidad. Afortunadamente la planta docente es muy numerosa y si bien ha habido numerosas contrataciones, la transición ha sido paulatina. Hay que considerar que los nuevos profesores contratados todos tienen doctorado y debido a su trayectoria están prácticamente listos para ingresar al SNI.
Contratación de nuevos profesores usando criterios de grupos colegiados, involucramiento de grupos de profesores en todo el proceso.	Los perfiles se colegian con los profesores de la disciplina respectiva.
Hablamos también de la inmersión de nuevos profesores de tiempo completo, le pareció buena idea, debe hacerse una crítica a la política institucional sobre los criterios macro para la contratación de nuevos PTC, personas muy calificadas, pero con poco arraigo y con un desconocimiento del contexto en el cual trabajarán.	Es una tensión permanente para determinar el arraigo que pueda tener un profesor recién contratado. La dinámica cotidiana de la UABC requiere un alto sentido de responsabilidad, flexibilidad, diversidad de habilidades, capacidad de atención, vocación de servicio; esto hace que algunos profesores recién contratados y con poco apego a la institución muestren resistencia a la realización de tareas de gestión académica y atención a alumnos.

Doble titulación

Observación	Acción
-------------	--------

Implementar diploma doble titulación interdisciplinaria.	Hasta ahora la UABC no ha estado a la altura de las demandas de internacionalización. La gestión de las dobles titulaciones es muy lenta, no existe el “ <i>know how</i> ” para llevarlas a cabo. Por otro lado, la página web institucional, que es la cara hacia otras universidades y puede ser la puerta de entrada para iniciar colaboraciones, es muy complicada en su diseño y poco funcional en la búsqueda de información.
--	---

EGEL CENEVAL

Observación	Acción
Hace falta más comunicación con el sector empresarial para preparar mejor a los estudiantes, con lo del CENEVAL	Se realizará un plan de vinculación con sectores externos, para incrementar la matrícula de posgrados profesionalizantes, incrementar la oferta de cursos de educación continua; y fortalecer las actividades de vinculación.
Es sobre la forma que el alumno toma el estar dentro de la universidad, de lo que significa ser un universitario, de cómo concibe la responsabilidad de estar en clase de asistir y participar, de cumplir con las tareas, de la calidad en las presentaciones ante su grupo	Debe ser obligatoria la aprobación del examen de egreso como requisito para titulación.
Preguntó sobre el comportamiento de las carreras en CENEVAL, ¿qué hacer? como evaluar el proceso y el desempeño en el CENEVAL... los reactivos, la experiencia, la práctica que puedan hacer estudiantes por ejemplo de Derecho pensando en que quizá ni siquiera hay lugares suficientes para que practiquen.	Existen suficientes espacios para las actividades de servicio social y prácticas profesionales para todos los programas educativos.
Están en programas acreditados, pero no están aprobando el CENEVAL	Debe ser obligatoria la aprobación del examen de egreso como requisito para titulación.
Establece medidas para solucionar el bajo rendimiento en el examen EGEL del CENEVAL.	Debe ser obligatoria la aprobación del examen de egreso como requisito para titulación.
Hace falta un diagnóstico de las áreas de evaluación del EGEL contra las competencias profesionales de cada programa educativo	Los programas educativos actualmente están en proceso de modificación, es el momento de dejar establecida la obligatoriedad de aprobar el EGEL.
Hizo énfasis en la campaña de identidad cimarrona para el mejoramiento de los resultados de EGEL.	Se realizan campañas de identidad para reforzar el compromiso del estudiante ante la institución y con su propia formación universitaria, estas campañas no modifican los resultados obtenidos en el EGEL.
Revisión minuciosa de las áreas del CENEVAL, en contraste con las competencias profesionales por programa educativo y los perfiles profesionales de los profesores de asignatura y tiempo completo.	Se han realizado estudios de factibilidad y evaluación interna y externa para los procesos de modificación de planes de estudio.

Egresados

Observación	Acción
Establece vínculos con el sector productivo en los eventos de potenciales a egresar, generar espacios de “negociación” de	Los estudiantes participan en las ferias de emprendedores donde se muestran los trabajos ante

competencias profesionales chat room de egresados con empleadores o con inversionistas (como en Agrobaja) que han logrado que 100 - 120 estudiantes sean contratados.	sectores externos. Se fortalecerán los vínculos mediante el plan de vinculación.
Implementar una materia de orientación profesional	En todos los programas educativos se implementan materias de seminario de asuntos profesionales, sin embargo, no se mide su impacto en términos de empleabilidad. Lo que sí está claro es que no mejoran los resultados obtenidos en el EGEL.

Planeación

Observación	Acción
Tomar en cuenta que ya hay procesos de acreditación con tiempos precisos para programas de licenciatura y también para programas de posgrado. Aunado a lo anterior los procesos de modificación de planes de estudio. Por lo tanto, es importante la priorización de actividades y metas.	El ejercicio de planeación estratégica debe apegarse a las mejores prácticas. Por ello, apegarse a la metodología ofrecida por ACBSP será una guía para la planeación estratégica, aplicada a los 8 programas educativos de la Facultad, aunque en realidad sólo 3 se acreditarán.
Facilitar el trabajo colegiado. Ejercicio de planeación a mediano y largo plazo. Planteando metas de largo plazo.	

Garantizar el aprendizaje

Observación	Acción
Garantice que se cumple con los programas de unidades de aprendizaje, un tejido fino, prevenir y eliminar el ausentismo de profesores, que se asegure que todos los planes de clase se presentan al inicio del semestre.	Deben establecerse nuevas medidas para la evaluación del aprendizaje; en ese sentido se implementarán la metodología de ACBSP.

LGAC de la FCAYS

Observación	Acción
Conectar las áreas de conocimiento y especialización de las licenciaturas, donde participan cierto grupo de profesores de tiempo completo y como estas LGAC complementan e inciden en los posgrados, el diagnóstico debe ir encaminado a las áreas académicas para licenciatura y que inciden también en el posgrado.	<p>La Fcays cuenta con 9 cuerpos académicos en todas las áreas del conocimiento, los cuales tienen estrecha colaboración con los programas de posgrado de la Facultad. Los CA Planeación y desarrollo y Desarrollo organizacional y capital humano soportan el Doctorado en Ciencias Administrativas; el CA Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable, soporta la Maestría en Administración.</p> <p>El CA procesos psicológicos: investigación y evaluación soporta la maestría en Psicología y en el 2021 propondrá un nuevo programa enfocado en ciencias del comportamiento.</p> <p>El CA Gestión de la calidad empresarial y fiscalización sostiene la maestría en impuestos.</p> <p>El CA de Ciencias jurídicas y de Estado de Derecho y Justicia sostienen la maestría en ciencias jurídicas y el primero además colabora con el Doctorado en Derecho de la Facultad de</p>

	<p>Derecho Mexicali.</p> <p>El CA Sociedad y Gobierno sostiene la maestría en proyectos sociales.</p> <p>El CA Evaluación, relaciones escolares y salud, da soporte académico a la maestría en Educación.</p>
--	---

Modalidades de estudio

Observación	Acción
<p>Sustento para determinar las modalidades en que se ofertan las carreras, por ejemplo, las semi-escolarizadas. Y, por otro lado, diagnosticar la empleabilidad y pertinencia de programas como Derecho, para la ciudad de Ensenada.</p>	<p>En 2020 se ha realizado una gestión ante las coordinaciones general de formación profesional y de servicios estudiantiles y gestión escolar, y ante el Secretario General para que en la convocatoria de ingreso a la UABC se publicaran las carreras sin el adjetivo “semi presencial” dado que esto generaba una obligatoriedad para mantener una oferta de clases en fin de semana y aportaba limitaciones para el libre tránsito de estudiantes de una modalidad a otra, lo cual iba en contra de la flexibilidad curricular y además del objetivo de la subasta. Aunado a lo anterior, se ofrecía la licenciatura en Administración de Empresas de manera directa si pasar por el tronco común, lo cual también contravenía lo establecido por la normatividad universitaria. Por ello, la convocatoria de ingreso 2020-2021 se publican sólo el ingreso a los troncos comunes de ciencias administrativas y ciencias sociales y a Derecho; sin establecer distinciones entre las modalidades de oferta, lo cual es privilegio de la unidad académica, tomando en consideración estudiantes que estudian o trabajan y que el estudiante consiga por sus propios méritos su espacio en el horario que mejor le acomode.</p>
<p>Hace falta contar con datos sobre el desempeño diferenciado de los programas en su versión escolarizada y semi escolarizada, debemos contar con el comportamiento de los índices de éstas modalidades.</p>	<p>Los planes de estudio de las diferentes modalidades son únicos. La modalidad semi presencial ofrece una solución para estudiantes que trabajan o por distintas razones requieren un horario especial. Esto en primer semestre, a partir de segundo semestre el estudiante debe ganarse su lugar con base en sus méritos académicos. Los resultados en la formación de los estudiantes son los mismos para una modalidad que para otra.</p>

Modificación de planes de estudio

Observación	Acción
<p>Revisar la trayectoria y pertinencia de carreras como Informática, puesto que el campo exige una modificación de los planes de estudio. Un nuevo enfoque.</p>	<p>Actualmente se encuentra en proceso de modificación de plan de estudios, se transformará e Inteligencia de Negocios.</p>
<p>Realizar una actualización de planes de estudio</p>	<p>Todos los programas educativos (excepto Derecho) se encuentran en proceso de modificación.</p>

PNPC CONACYT

Observación	Acción
Mantenimiento del reconocimiento de calidad de los programas de posgrado	<p>Por un error, descuido, se perdió el reconocimiento de la maestría en impuestos en 2019. En 2020 se evaluó nuevamente en el PNPC, pero fue rechazado en el pre registro.</p> <p>Se evaluaron como programas de reciente creación la maestría en proyectos sociales y la de psicología, ambos fueron rechazados en 2019.</p> <p>En 2020 se evaluó la maestría en psicología y fue ingresada al PNPC.</p> <p>Se mantienen como programas en el PNPC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doctorado en ciencias administrativas - Maestría en administración - Maestría en Ciencias Jurídicas - Maestría en gestión de las tecnologías de la información y la comunicación - Maestría en Educación

Profesores de asignatura

Observación	Acción
Definir los perfiles ideales de profesores de cada unidad de aprendizaje que permitirán la madurez de las competencias profesionales a nivel licenciatura.	Está pendiente de dar continuidad a la encuesta que se realizó en 2019 a PTP, con el fin de estimar el grado de idoneidad con la unidad de aprendizaje que imparten. Está pendiente hacer un análisis fino al respecto.

Servicios a los estudiantes

Observación	Acción
<p>Mejorar los servicios a los estudiantes en asuntos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutoría - Servicios estudiantiles - Orientación educativa - Orientación psicológica - Asesoría para evaluación permanente 	Hace falta mejorar el seguimiento, hasta su conclusión, de cada caso. El departamento de orientación educativa y psicológica, realiza una gran labor de detección de casos, seguimiento, acompañamiento y canalización. Sin embargo, tenemos una gran área de oportunidad para dar seguimiento a estudiantes dentro de los altos índices de reprobación, y acercarles apoyos académicos que les ayuden a superar las dificultades.

Titulación

Observación	Acción
Ceremonias de egreso en ceremonias de titulación	Se eliminaron las ceremonias de graduación, sólo se realizan ceremonias de toma de protesta.

Tutoría

Observación	Acción
<p>Gran cantidad de tutorados que tiene cada profesor</p> <p>La tutoría no hay que idealizarla cuando cada profesor tiene una gran cantidad de tutorados que atender, es humanamente irreal atenderlos a todos de manera personalizada, tomando en cuenta la distribución de horas en el movimiento de personal académico.</p>	<p>Se implementará un programa de asesorías académicas, para disminuir la reprobación y la deserción.</p> <p>La información más importante para todos los procesos escolares y académicos se publica en la página web de la Facultad y se comparte por redes sociales buscando en todo momento mantener informada a la comunidad estudiantil.</p>

Vinculación

Observación	Acción
Revisar la estructura y funcionamiento de los consejos de vinculación	Se ha realizado una primera sesión con el Consejo, en los próximos meses como parte del proceso de modificación de los planes de estudio, tendremos sesiones de análisis de los perfiles de egreso con los integrantes.
<p>La formación de estudiantes para la transformación, en ese sentido le llamó la atención todo lo que se pueda detonar en el CAIC, es un espacio que existe una infraestructura que ya está, que es algo que puede replicarse a partir del ejemplo del CIAEC en Mexicali.</p> <p>Establece vínculos con el sector productivo en los eventos de potenciales a egresar, generar espacios de “negociación” de competencias profesionales chat room de egresados con empleadores o con inversionistas (como en Agrobaja) que han logrado que 100 - 120 estudiantes sean contratados.</p>	Se implementará un nuevo plan de promoción de los posgrados y de oportunidades de Educación Continua, estos objetivos empatan con la necesaria e insuficiente, hasta ahora, conexión con sectores externos.

Directorio del personal de la Facultad

Encargados de área académica

Coordinaciones y responsables dependientes de Formación Profesional

- Dr. Lino Meraz Ruiz / Coordinación de la Lic. en Administración de Empresas
- Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero / Coordinación de la Lic. en Informática
- Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda / Coordinación de la Lic. en Contaduría
- Dr. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig / Coordinación de la Lic. en Derecho
- Dr. Patricio Sebastián Heriquez Ritchie / Coordinación de la Lic. en Ciencias de la Educación
- Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt / Coordinación de la Lic. en Psicología
- Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero / Coordinación de la Lic. en Ciencias de la Comunicación
- Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés / Coordinación de la Lic. en Sociología
- Dra. Miryam Georgina Alcalá Casillas / Coordinación de la Lic. en Derecho Semipresencial
- Mtra. Elizabeth Gómez Solís / Coordinación de Tutores
- Mtra. Elia Marcelina Pérez Nieto, Dra. Teresa de Jesús Rousseau Figueroa / Responsables de Orientación Educativa y Psicopedagógica
- Dra. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex, Dra. Mónica Fernanda Aranibar / Responsables de Evaluación Departamental
- Dra. Virginia Margarita González Rosales / Responsable de Difusión Cultural
- Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie / Responsable de Evaluación Docente
- Mtro. Oscar Ricardo Osorio Cayetano / Responsable de Acreditación y Seguimiento
- Mtra. María Esther Bareño Domínguez / Responsable de Servicio Social Primera Etapa

Coordinaciones y responsables dependientes de Extensión y Vinculación

- Lydia Anahí Méndez Chávez / Responsable de Educación Continua
- Mtro. Oscar Méndez García / Responsable de Servicio Social Segunda Etapa
- Mtra. Rosa María Mancillas Treviño / Responsable de Seguimiento de Egresados
- Dr. Alejandro Sánchez Sánchez, Dr. Diego Alfredo Pérez Rivas / Responsables de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos
- Lic. Clara Yadira Verdugo Peralta / Responsable de Titulación
- Mtro. Javier Fermín Padilla Sánchez, Dr. Luis Fernando Zepeda García / Responsables de Prácticas Profesionales
- Mtra. Martha Esther Ruíz García / Responsable de Movilidad Estudiantil
- Dra. Blanca Rosa García Rivera / Responsable de Acreditación y Cursos de Idioma Extranjero
- Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano / Responsable del Bufete Jurídico
- Mtro. Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre / Responsable del Despacho de Asesoría Jurídica
- Dra. Loreta Isabel Romero Wells / Responsable del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI)
- Dr. Arturo Meza Amaya / Responsable del Programa de Atención a Personas Seropositivas (PROMISE)
- Dr. Luis Enrique Concepción Montiel / Responsable de seguimiento a Convenios

Coordinaciones dependientes de Posgrado e Investigación

- Dra. Virginia López Torres / Coordinadora del Doctorado en Ciencias Administrativas.
- Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria / Coordinadora de la Maestría en Administración
- Dr. Oscar Galván Mendoza / Coordinador de la Maestría en Impuestos
- Dra. Karina Caro Corrales / Coordinadora de la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación
- Dra. Jessica Mendivil Torres / Coordinadora de la Maestría en Ciencias Jurídicas
- Dr. Vicente Arámburo Vizcarra / Coordinador de la Maestría en Educación
- Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez / Coordinadora de la Maestría en Psicología
- Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano / Coordinadora de la Maestría en Proyectos Sociales

- Mtro. Roberto Sánchez Garza / Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)
- Dr. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez / Coordinador de Soporte Técnico
- Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández / Encargado de diseño de examen de egreso de licenciatura en sociología

Personal administrativo

No. Personal administrativo		
1	Escárrega Castro Martha Sujey	Dirección
2	Carballo Cota Rebeca	Subdirección
3	Pérez Villafuente Mirtha /Rubio Romero Karla Itzel	Subdirección
4	Rodríguez Bastarrachea Zaira	Subdirección
5	Maclis Peralta Miguel	Administración
6	Antillón Macías Patricia	Administración
7	Atondo de Loera Claudia	Subdirección
8	Medina Cruz José Alberto	Administración

Personal de servicios

No. Personal de mantenimiento		
1	Acevedo Flores Saúl	Módulos De Baños Comunitario Matutino
2	Hernández Alvarez Jonatan Emanuel	CAIC
3	Arreola Hernández Jesús Alejandro	Jardinero
4	Gonzalez Ruiz Leonardo Antonio	Módulos De Baños Comunitarios Vespertino
5	Hernández Verduzco Víctor	Edificio E
6	López Rivera Guillermo	Edificio F Tercer Piso
7	Mundo León Sergio Jesús	Edificio D
8	Toledo Sanchez José María	Edificio F Primer Piso
9	Vásquez González Ricardo	Edificio F Segundo Piso

Personal de apoyo Adscrito al Departamento de Servicios Administrativos

No. Personal de mantenimiento		
1	Arroyo Rivera Roberto Carlos	Edificio C
2	Quijada Preciado Ramón Antonio	Edificio B
3	Valencia Copado Guillermo	Edificio A

Personal que labora por servicios profesionales

1	Martín Antonio Muñiz Grimaldo	SUCOP
2	Lydia Anahí Méndez Chávez	Coordinación de Comunicación Social y Educación Continua
3	Marco Meza León	Encargado de talleres de producción audiovisual y productor de Colectiva Radio.
4	Atsumi Ruelas Takayasu	Apoyo para modificaciones de planes de estudio.
5	Itsi Razo Saucedo.	Diseñadora gráfica
6.-	Sergio Razo Pelatos	Diseño e implementación de Software de Titulación
7.-	Isabel Ramírez Fuentes	Apoyo para elaboración de Manual de Organización

Fin del informe

--- 0 ---