



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Primer Informe de Actividades

Agosto de 2021 a junio de 2022

Ensenada, Baja California, México

DIRECTORIO INSTITUCIONAL



Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dra. Lus Mercedes López Acuña

Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna

Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

DIRECTORIO DE LA FACULTAD



Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Director

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano

Subdirectora

Mtra. Isela Romero Castillo

Administradora

Dra. Lizzette Velasco Aulcy

Coordinadora de Formación Profesional

Dr. Ramón Galván Sánchez

Coordinador de Extensión y Vinculación

Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes

Coordinadora de Investigación y Posgrado

Agradecimiento

Un total y sincero agradecimiento a todas las personas que con su esfuerzo diario permiten que nuestra facultad siga adelante afrontando retos y buscando la mejora en sus funciones, a toda nuestra comunidad grande y diversa integrada por estudiantes, profesores de tiempo parcial, profesores de tiempo completo, personal administrativo, personal de servicios, personal que presta servicios profesionales, egresados, empleadores, así como diferentes actores públicos, privados y sociales; muchas gracias, no solo por el valioso esfuerzo en la ejecución de cada una de las funciones y el logro de nuestros objetivos, sino también por el buen trato, respeto y ambiente con el que se desarrolla la dinámica de nuestra unidad académica.

Este informe recopila las acciones de esta valiosa comunidad.

¡Muchísimas gracias!

Índice

Introducción.....	14
Misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	15
Antecedentes.....	18
Período que comprende el informe de actividades	22
Balance general de la situación de la unidad académica.....	23
Cultura de la calidad educativa	23
Docencia	25
Investigación	29
Extensión de la cultura, vinculación y servicios	30
Gestión, transparencia y rendición de cuentas.	31
Conclusiones.....	32
Indicadores educativos	34
Programas educativos	34
Modificación y operación de los planes de estudio.....	38
Matrícula.....	39
Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los periodos 2021-2 y 2022-1	39
Población estudiantil de posgrado en 2021-2 y 2022-1.....	43
Tasa de retención global por programa educativo para la cohorte 2020-1/2021-1 y 2020-2/2021-2; ambos periodos a un año a partir del ingreso.....	45
Rezago por reprobación general y por carrera para las cohortes 2018-1/2021-2 y 2018-2/2022-1.....	46
Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el periodo 2021-2	49
Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el periodo 2022-1	51
Situación acerca de los alumnos que se encontraban en tercera oportunidad durante el periodo 2021-2 y los que se asignaron a la misma en el periodo 2022-1.....	53
Asesorías Académicas	56
Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los periodos 21-1, 21-2 y 22-1.....	57
Servicio Social Comunitario	59
Apoyar y beneficiar áreas desfavorecidas.....	62
Apoyo a difusión cultural (promoción de actividades culturales).....	63
Brigadas universitarias de apoyo a la comunidad (BUACE).....	63
Combos FCAYS.....	66
Apoyo a Sorteos UABC.....	67
Servicio Social Profesional	69

Tutorías académicas	73
Programa de Orientación Educativa y Psicológica	76
Red institucional de valores	84
Prácticas Profesionales	91
Registro de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).	98
Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica	99
Registro de actividades complementarias de formación integral (Programa 8=1)	100
Actividades culturales y deportivas	102
Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD).....	107
Cursos y cantidad de alumnos inscritos por materia en cada programa educativo.	108
Información sobre los cursos y sus modalidades	110
Alumnos y profesores que utilizaron la plataforma Blackboard en relación con el total de cursos ofertados 2021-2 y 2022-1	112
Apoyo del CEAD en la capacitación de profesores a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD).....	115
Otras Modalidades de Aprendizaje (OMA)	117
Movilidad e intercambio estudiantil.....	119
Movilidad interna (intrainstitucional).....	122
Becas Compensación otorgadas.....	124
Materias en inglés impartidas en los períodos 2021-2 y 2022-1.....	124
Buzón en línea FCAyS y resumen de recepción.....	126
Expo Emprendedores	126
Acreditación de la Calidad	128
Acreditación internacional de los PE del área económico-administrativa	131
Acreditación de los programas educativos de posgrado.....	132
Actividades relacionadas con competencias, concursos, talleres.	138
Concurso de tesis de Licenciatura y Posgrado ANFECA.....	138
Competencia 3M	139
Competencia MexIHC	140
Egreso por tesis de Licenciatura.....	141
Competencias deportivas	142
Egresados y resultados de los EGEL	144
Egresados	144
Seguimiento de egresados.....	144
Pláticas informativas relacionadas con potenciales a egresar y presentación del examen de egreso	145
Ceremonia de potenciales a egresar	146
Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	146

Resultados de los EGEL.....	149
Titulación.....	150
Habilitación del personal docente de tiempo completo	152
Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), PRODEP y Profesores Investigadores	154
Perfil PRODEP.....	156
Nombramiento como profesor investigador	158
Nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos y LGAC.....	158
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA.....	160
LGAC de los programas educativos de posgrado	161
Producción académica.....	162
Proyectos de investigación registrados ante la CGIP	162
Convocatoria interna modalidad CA	162
Proyectos registrados de convocatorias externas	163
Proyectos registrados en UABC.....	163
Producción de artículos, libros y capítulos de libros	166
Evaluación docente	177
Evaluación docente intermedia 2022-1	181
Cuestionario de autoevaluación de docentes de FCAyS	191
Educación Continua	201
Comunicación y difusión (Uso de redes sociales y página Web).....	201
Transparencia y Rendición de Cuentas	206
Uso y distribución de los recursos.....	208
Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2021-2	210
Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos.....	215
Capacitación del personal administrativo y de servicios	218
Avances en las acciones del PD-FCAyS.....	221
Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno	226
Directorio del personal de la Facultad	229
Referencias	240

Índice de tablas

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C.	36
Tabla 2. Nuevo ingreso para cada P.E. de posgrado.....	37
Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes.....	39
Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo.	40
Tabla 5. Nuevo ingreso.	41
Tabla 6. Población por etapa de formación.....	42
Tabla 7. Población por sexo.	42
Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2021-2 y 2022-1.....	43
Tabla 9. Reingreso y tesis para los períodos 2021-2 y 2022-1.....	44
Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo.	44
Tabla 11. Tasa de retención para las cohortes 2020-1 y 2020-2.	45
Tabla 12. Tasa de retención para la cohorte 2021-1.	46
Tabla 13. Rezago por reprobación para la cohorte 2018-1/2021-2.	47
Tabla 14. Rezago por reprobación para la cohorte 2018-2/2022-1.	48
Tabla 15. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2021-2.....	49
Tabla 16. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2022-1.....	51
Tabla 17. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2021-2. .	53
Tabla 18. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2021-2.	54
Tabla 19. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2021-2.....	54
Tabla 20. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2022-1. .	55
Tabla 21. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2022-1.	55
Tabla 22. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2022-1.....	56
Tabla 23. Resumen de Asesorías Académicas para 2022-1.....	57
Tabla 24. Tabla de eficiencia terminal al 2022-1, últimas tres cohortes.....	58
Tabla 25. Eficiencia de egreso al 2022-1 considerando los 14 semestres como máximo para terminar.	58
Tabla 26. Asignados y liberados en el nuevo SISS en 2021-1 y 2022-2	60
Tabla 27. Alumnos acreditados por sector de acuerdo al registro de ambos sistemas SISS 2021-2.....	68
Tabla 28. Alumnos acreditados por sector de acuerdo al registro de ambos sistemas SISS 2022-1.....	69
Tabla 29. Unidades receptoras de servicio social profesional.....	70
Tabla 30. Alumnos asignados y liberados al Servicio Social Profesional en el 2021-2.	70
Tabla 31. Alumnos asignados y liberados al Servicio Social Profesional en el 2022-1.	71
Tabla 32. Unidades receptoras y programas en los cuales se asignaron estudiantes durante 2021-2.....	71

Tabla 33. Unidades receptoras y programas en los cuales se asignaron estudiantes durante 2022-1.....	72
Tabla 34. Atención individual a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1.....	77
Tabla 35. Atención individual a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1 de posgrado del IIDE.	78
Tabla 36. Atención a docentes 2022-1.....	78
Tabla 37. Atención a aspirantes 2022-1.....	79
Tabla 38. Intervenciones grupales 2022-1.....	79
Tabla 39. Acciones de seguimiento a estudiantes en riesgo académico 2022-1.....	80
Tabla 40. Atención de estudiantes en tercera oportunidad 2022-1.....	80
Tabla 41. Actividades masivas 2022-1.....	84
Tabla 42. Actividades llevadas a cabo relacionadas con la red de valores 2022-1.....	85
Tabla 43. Unidades receptoras por sector en el 2021-2.....	91
Tabla 44. Unidades receptoras por sector en el 2022-1.....	91
Tabla 45. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2021-2.....	92
Tabla 46. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2022-1.....	93
Tabla 47. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2021-2.....	95
Tabla 48. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2022-1.....	95
Tabla 49. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales en el 2022-1.....	96
Tabla 50. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2021-2.....	96
Tabla 51. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2022-1 por programa educativo.....	97
Tabla 52. Alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales a través de PVVC 2022-1.....	98
Tabla 53. Total de alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales 2021-2 y 2022-1.....	98
Tabla 54. Proyectos de vinculación con valor de créditos en 2021-2 y 2022-1.....	98
Tabla 55. Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica en 2021-2 y 2022-1.....	99
Tabla 56. Registro de actividades complementarias de formación integral 2022-1 a estudiantes.....	100
Tabla 57. Resumen de actividades complementarias de formación integral.....	101
Tabla 58. Actividad de Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOC).....	101
Tabla 59. Asistentes y eventos por categoría en el semestre 2021-1.....	102
Tabla 60. Asistentes a actívate FCAyS durante el período 2022-1.....	104
Tabla 61. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard para los períodos 2021-2 y 2022-1.....	109
Tabla 62. Detalle de registro de cursos por modalidad y cantidad de alumnos inscritos en 2021-2.....	110

Tabla 63. Detalle de registro de cursos por modalidad y cantidad de alumnos inscritos en 2022-1.....	111
Tabla 64. Informe comparativo entre los dos períodos por modalidad 2021-2 y 2022-1.....	112
Tabla 65. Alumnos y profesores que utilizaron la plataforma BB en los cursos ofertados durante 2021-2 y 2022-1.....	112
Tabla 66. Relación de docentes capacitados en el uso de TI en los períodos 2021-2 y 2022-1.	115
Tabla 67. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2021-2.	118
Tabla 68. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2022-1.	118
Tabla 69. Visitantes nacionales e internacionales 2021-2.....	119
Tabla 70. Visitantes nacionales e internacionales 2022-1.....	120
Tabla 71. Movilidad interna 2021-2.....	122
Tabla 72. Movilidad interna 2022-1.....	123
Tabla 73. Becas compensación otorgadas en 2021-2 y 2022-1.....	124
Tabla 74. Materias en inglés impartidas en el período 2021-2.....	124
Tabla 75. Materias en inglés impartidas en el período 2022-1.....	125
Tabla 76. Resumen de resultados del buzón en línea.	126
Tabla 77. Listado de proyectos participantes en la 4ta. Expo Emprendedores FCAyS 2021-2.	127
Tabla 78. Programas educativos de licenciatura acreditados.	128
Tabla 79. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reacreditación.	132
Tabla 80. Atención a egresados en 2021-2 y 2022-1.....	144
Tabla 81. Grupos asesorados para el examen de egreso.	145
Tabla 82. Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2021-2.	149
Tabla 83. Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2022-1.	150
Tabla 84. Titulados por programa educativo de licenciatura.	151
Tabla 85. Titulados por programa educativo de posgrado períodos 2021-2 y 2022-1.	151
Tabla 86. Conformación de la planta académica al 2022-1.	152
Tabla 87. Distribución de personal académico por programa educativo al 2022-1.	152
Tabla 88. Distribución de profesores con distinción del SNI por PE al 2022-1.....	156
Tabla 89. Incorporación de PTC con Nombramiento de Profesor Investigador.	158
Tabla 90. Estado de los Cuerpos Académicos al 2022-1.	159
Tabla 91. Evolución del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos al 2021/2022-1.	160
Tabla 92. Artículos publicados por académicos en el período 2021-2.	166
Tabla 93. Libros publicados por académicos en el período 2021-2.....	170

Tabla 94. Capítulos de libro publicados por académicos en el período 2021-2.....	170
Tabla 95. Artículos publicados por académicos en el período 2022-1.	174
Tabla 96. Libros publicados por académicos en el período 2022-1.....	175
Tabla 97. Capítulos de libro publicados por académicos en el período 2022-1.....	175
Tabla 98. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de la dinámica de trabajo 2021-1 y 2021-2.....	178
Tabla 99. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de medios de trabajo en el período 2021-2.....	178
Tabla 100. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca del manejo de contenidos 2021-1 y 2021-2.....	179
Tabla 101. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de objetivos de enseñanza 2021-1 y 2021-2.....	180
Tabla 102. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de estrategias de evaluación 2021-1 y 2021-2.....	180
Tabla 103. Opinión de estudiantes sobre la entrega del programa y su consideración en el plan del curso.....	182
Tabla 104. Grado de explicación de los elementos de la planeación por parte de los docentes.	182
Tabla 105. Opinión del estudiantado acerca de las necesidades de mejoramiento en la planeación y organización.	184
Tabla 106. Opinión de los estudiantes acerca del dominio de contenidos por parte de sus docentes.	184
Tabla 107. Opinión del estudiantado acerca de las necesidades de mejoramiento.....	186
Tabla 108. Opinión de los estudiantes acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas por sus docentes.	186
Tabla 109. Opinión de los estudiantes acerca del nivel de manejo en estrategias de enseñanza, recursos de apoyo y estilos de enseñanza-aprendizaje.....	187
Tabla 110. Nivel de satisfacción de estudiantes respecto al manejo de actividades de evaluación.....	189
Tabla 111. Nivel de satisfacción de estudiantes respecto al manejo de estrategias de evaluación.	189
Tabla 112. Opinión respecto a la dimensión de evaluación del aprendizaje.....	191
Tabla 113. Máximo grado de estudio de docentes.....	192
Tabla 114. Actividades de formación y actualización donde los docentes han participado en los últimos dos semestres.....	195
Tabla 115. Opinión acerca de la repercusión de los cursos de actualización en la práctica docente.....	196
Tabla 116. Opinión docente acerca de impedimentos para su participación en actividades de formación y actualización.....	197
Tabla 117. Autoevaluación de los docentes referente de su manejo en la dimensión de estrategias de enseñanza.....	198

Tabla 118. Autoevaluación de los docentes referente de su manejo en la dimensión de estrategias de enseñanza.....	200
Tabla 119. Relación de cursos de Educación Continua FCAyS durante 2021-2 a 2022-1...	201
Tabla 120. Títulos de las noticias publicadas en la página web de la FCAyS en el período 2021-2.....	202
Tabla 121. Títulos de las noticias publicadas en la página web de la FCAyS en el período 2022-1.....	203
Tabla 122. Fondo pro graduación 2020-2 pagado en 2021-2.....	208
Tabla 123. Fondo pro-graduación 2021-1 pagado en 2022-1.	209
Tabla 124. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2021-2.....	209
Tabla 125. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2022-1.....	210
Tabla 126. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2021-2.....	210
Tabla 127. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2022-1.....	211
Tabla 128. Pago de servicios relacionados con acreditaciones durante el período 2021-2... 212	212
Tabla 129. Pago de servicios relacionados con acreditaciones durante el período 2022-1... 212	212
Tabla 130. Pago de servicios por honorarios 2021-2.....	212
Tabla 131. Pago de servicios por honorarios 2022-1.....	213
Tabla 132. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación externos de 2022-1.....	214
Tabla 133. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el período 2021-2.	214
Tabla 134. Gastos principales realizados durante el período 2022-1.	215
Tabla 135 Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2021-2.	218
Tabla 136. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2022-1.	219
Tabla 137. Registro del cumplimiento de las sugerencias emitidas por la H. Junta de Gobierno.	226
Tabla 138. Relación de PTC, MT, TA y TAMT.	232
Tabla 139. Personal administrativo vigente en la UA.....	237
Tabla 140. Personal de servicio vigente en la UA.	238
Tabla 141. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos.	238
Tabla 142. Personal analista de la facultad.	239

Índice de figuras

Figura 1. Infografía de asesorías académicas.	81
Figura 2. Infografía de asesorías académicas.	82
Figura 3 y 4. Infografías de asesorías académicas.	82
Figura 5. Directorio de asesores académicos participantes.	83
Figura 6. Reunión de seguimiento a estudiantes de 3ra Oportunidad.	83
Figura 7. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.	86
Figura 8. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.	86
Figura 9. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.	87
Figura 10. Información del POEP en la conmemoración del día del psicólogo.	87
Figura 11. Información del POEP en la conmemoración del día del psicólogo.	88
Figura 12. Actividades del POEP: elaboración de huertos familiares.	88
Figura 13. Actividades del POEP: elaboración de huertos familiares.	89
Figura 14. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.	89
Figura 15. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.	90
Figura 16. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.	90
Figura 17. Participantes de los eventos en el semestre 2021-2.	103
Figura 18. Flyers promocionales de la actividad “Actívate FCAyS”.	105
Figura 19. Flyers promocionales de las jornadas culturales.	107
Figura 20. Porcentajes de docentes que afirmaron haber recibido asesoría.	192
Figura 21. Temáticas de asesorías brindadas por el responsable de la unidad académica.	193
Figura 22. Cursos de formación docente durante los últimos tres años.	194
Figura 23. Estadística del alcance de la página oficial de Facebook de la FCAyS.	205
Figura 24. Informe de ingresos y egresos del 2021-2.	206
Figura 25. Informe de ingresos y egresos del 2022-1.	207
Figura 26. Fotografías del proyecto de construcción J.	216

Introducción

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), es una de las unidades académicas más grandes en matrícula, en planta docente y en oferta de programas educativos en Ensenada y en Baja California, misma que celebrará 38 años de llevar a cabo su misión de incrementar el desarrollo humano en la región, a través de la formación integral de sus estudiantes, de sus actividades de investigación y extensión. La Universidad Autónoma de Baja California, a través de la FCAYS, comprende e integra a una comunidad grande y diversa que comparte misión, visión y valores congruentes a nivel institucional y local.

Misión y visión institucionales

Misión

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético, así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

Visión

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte.

Para el cumplimiento de la misión y el logro de la visión, es importante orientar las acciones y vida universitaria a través de la adopción e integración de valores éticos. Los valores fundamentales que rigen el actuar en nuestra institución son: confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad, mismos que se encuentran plasmados en el Código de Ética de la UABC.

Misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Misión de la FCAyS

Somos una comunidad transdisciplinaria dedicada a formar personas creativas e íntegras, que coadyuva a través de la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios con diferentes actores sociales para estudiar la realidad compleja e incidir a través de la cocreación de acciones a la transformación con visión global y perspectiva sustentable de nuestro entorno.

Visión de la FCAyS

En el 2030, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales será una comunidad transdisciplinaria que se caracteriza por formar personas a través de programas educativos certificados por su calidad, destacándose por gestionar con enfoque estratégico, procesos que permitan la generación, aplicación y transferencia del conocimiento y con esto, consolidar su posicionamiento como actor en la toma de decisiones en el territorio transfronterizo, que privilegie la justicia, la equidad, la inclusión y la sustentabilidad para fortalecer su cultura organizacional.

El quehacer de nuestra unidad académica se desarrolla en el marco de la misión institucional y de la facultad, en este sentido y de igual manera, las actividades están encaminadas al logro de nuestra visión a nivel institucional y local, a través de una matriz de ejes transversales que incluyen la:

- 1.- Autonomía y gobernanza.*
- 2.- Responsabilidad social universitaria.*

3.- Equidad

y 12 políticas institucionales:

- 1.- Calidad y pertinencia educativa.*
- 2.- Proceso formativo.*
- 3.- Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.*
- 4.- Extensión y vinculación.*
- 5.- Internacionalización.*
- 6.- Desarrollo académico.*
- 7.- Cultura digital.*
- 8.- Comunicación e identidad universitaria.*
- 9.- Infraestructura, equipamiento y seguridad.*
- 10.- Organización y gestión administrativa.*
- 11.- Cuidado del medio ambiente.*
- 12.- Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas.*

que se reflejan de manera congruente en el Plan de Desarrollo de la Facultad (PD-FCAyS) para el 2021-2025, y que definen la ruta estratégica para el logro de los objetivos.

La construcción del PD-FCAyS tiene como propósito establecer un documento rector y orientador, a través del establecimiento de políticas, objetivos, estrategias y acciones que permitan encaminar los esfuerzos de nuestra unidad académica en la búsqueda de la mejora continua y en el logro de su misión. Durante su construcción, se consideraron las aportaciones de diversos actores clave que forman parte de la comunidad universitaria, así como sujetos externos de interés. Entre los actores que participaron, se encuentran nuestros estudiantes de etapa básica, disciplinaria y terminal de las áreas de conocimiento económico-administrativas y de ciencias sociales, estudiantes de posgrado, profesores de tiempo parcial, profesores de tiempo completo, personal administrativo y de servicios, personal directivo y coordinaciones de área, empleadores y egresados. Se utilizaron varias estrategias y canales de interlocución, como resultado de los retos impuestos por la pandemia de COVID-19, aún bajo estas condiciones, se logró una gran participación de una comunidad que se encuentra comprometida con el desarrollo de las actividades y con la misión de nuestra unidad académica.

En una primera fase, se realizó la integración de información a partir de la consulta de diferentes documentos tales como planes de desarrollo anteriores de la facultad, informes anuales sobre las diferentes actividades sustantivas de la organización (docencia, investigación y extensión, y vinculación), así como el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Durante esta revisión, se identificaron ejes rectores y estrategias generales que se definieron como detonadores para el desarrollo de instrumentos guía para las consultas de grupos de interés en la segunda fase.

Para el segundo momento, se establecieron encuentros presenciales y virtuales con diferentes actores, y a partir de los diferentes instrumentos diseñados (guías de entrevista y formularios de Google) se detonó el diálogo y se recogió el sentir y las propuestas de los grupos consultados en los diferentes ejes temáticos expuestos.

Luego de las consultas, se reunió el consejo directivo conformado por el director, subdirectora, administradora, coordinadores de área: profesional, de extensión y vinculación y de investigación y posgrado, para revisar las aportaciones producto de los diferentes diálogos con los actores y con base en la guía de planeación para el desarrollo de planes estratégicos de la UABC. También, se llevó a cabo la construcción del diagnóstico conocido como FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), para que a partir de un ejercicio de cruce de las mismas, se fueran expresando a partir de las 12 políticas del Plan de Desarrollo Institucional, 28 estrategias generales, 66 acciones y 170 acciones específicas. Este trabajo contribuyó para que, en congruencia con el plan de desarrollo de la Universidad, se identificaran y priorizaran acciones, metas y temporalidad de las mismas.

El desarrollo de la misión y visión, se logró a través de un trabajo colegiado que tuvo como propósito la creación de la filosofía organizacional alineada a la misión y visión institucional que permitieran ser la guía para los siguientes años.

Una vez aprobado el PD-FCAYs, se difundió por diferentes vías oficiales; entre ellas, la página web de la unidad académica y diferentes espacios de la facultad.

A un año del inicio de la gestión 2021-2025, este documento tiene como propósito informar y detallar acerca de las actividades sustantivas más relevantes, realizadas por una de las comunidades más diversas y grandes en el estado, el período que se informa es el comprendido entre los períodos 2021-2 y 2022-1, en el marco de actuación establecido por el Plan de Desarrollo de nuestra unidad académica.

Antecedentes

La FCAyS celebrará 38 años, tiene su origen el 27 de noviembre de 1982, cuando en sesión extraordinaria del H. Consejo Universitario, se autoriza la creación de la Escuela de Contabilidad y Administración (ECA), sin embargo, es hasta el 13 de agosto de 1984, y con la participación de un grupo de 60 alumnos, que se da el inicio a la operación del programa educativo (PE) de Contador Público en la Unidad Punta Morro en El Sauzal; en 1985-2, inicia la operación de la Licenciatura en Administración de Empresas y posteriormente, en 1989-1, la Licenciatura en Informática.

En 1998, la ECA recibe como sede externa y en modalidad semiescolarizada, a estudiantes de la Licenciatura en Sociología inscritos en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, posteriormente, y atendiendo la creciente demanda de ampliación de la oferta educativa, en agosto del año 2003, se reciben a estudiantes de nuevo ingreso para el programa educativo de la Licenciatura en Derecho; también se inicia con la oferta del tronco común en el área de Ciencias Sociales para las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y nuevo ingreso para Sociología.

La Maestría en Administración fue el primer PE de posgrado de la facultad, programa multisede con la participación de unidades académicas de Tijuana y Mexicali y aprobado en octubre de 2003, es en ese mismo año que la Escuela de Contabilidad y Administración cambia de nombre a Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

El 28 de marzo de 2005, la FCAyS inicia actividades en su actual ubicación en la Unidad Valle Dorado, ampliando sus posibilidades de atención a un mayor número de estudiantes.

Continuando con la oferta de posgrado, en febrero de 2006, se aprobó la creación del Doctorado en Ciencias Administrativas, un programa educativo multisede, mismo que ingresó al PNP del CONACyT como programa educativo de nueva creación en 2007, alcanzando el nivel consolidado en 2014, el cual se refrendó en dos ocasiones, la última indica una vigencia a septiembre de 2023.

A partir de agosto de 2011, se imparte la Maestría en Ciencias Jurídicas, programa multisede en colaboración con la Facultad de Derecho Mexicali y la Facultad de Derecho Tijuana. Este programa educativo, ingresó al PNPC en 2012 como programa de reciente creación y obtuvo refrendo en el 2015 como programa en desarrollo; actualmente se encuentra como programa educativo consolidado.

En el año 2014, se inició con la impartición del PE de Maestría en Impuestos, programa multisede, ofertado entre la Facultad de Ciencias Administrativas, la Facultad de Contaduría y Administración y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, mismo que obtuvo su reconocimiento como programa de reciente creación en 2015, sin embargo, actualmente no cuenta con reconocimiento por parte del PNPC.

El programa educativo de posgrado de Maestría en Educación tiene su origen en el año 2016, fue creado entre la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; se sometió a la evaluación de CONACyT logrando su reconocimiento como programa educativo de reciente creación en el PNPC en el año de 2017; en la actualidad se encuentra reconocido como programa en desarrollo.

En cuanto a la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación, esta tiene su origen en el año 2016, surge de la colaboración de la Facultad de Ciencias Administrativas, la Facultad de Contaduría y Administración y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; entró en el padrón PNPC en 2017 y actualmente está reconocida como programa en desarrollo.

En cuanto a los procesos de acreditación de los programas educativos de licenciatura de la FCAyS, en octubre de 2002, la entonces ECA obtuvo las acreditaciones de los programas educativos de Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Informática, otorgadas por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), refrendando la acreditación en 2007, 2012 y 2017. Hasta la fecha, ha mantenido la acreditación de los mismos y en este momento se están llevando a cabo actividades para el proceso de reacreditación a efectuarse en 2022.

En enero de 2006, se obtuvo la acreditación de la Licenciatura en Sociología, reconocimiento otorgado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO); recientemente el programa educativo obtuvo su cuarta acreditación en el 2022.

El programa de Licenciatura en Psicología, obtuvo el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) en 2011; en 2016 se obtuvo la acreditación por parte del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), manteniéndose acreditado desde entonces como un programa educativo de buena calidad, recibiendo su más reciente reconocimiento en el período 2021-2.

En cuanto a la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, su primera evaluación para medir la calidad del programa educativo se llevó a cabo en 2011, obteniendo el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES); posteriormente, en 2016, se obtuvo la acreditación por el Consejo de Acreditación de la Comunicación, A.C. (CONAC) y recientemente en 2022, recibió el reconocimiento de segunda acreditación a través de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO).

En el 2016, se logró la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE) y durante el 2021, se llevó a cabo el proceso de reacreditación, obteniendo el reconocimiento de segunda acreditación en el 2022.

En cuanto al programa educativo de la Licenciatura en Derecho, este fue sometido al proceso de acreditación por parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (CONFEDE), alcanzando su dictamen como acreditado en el año de 2017, actualmente se están llevando a cabo actividades en vías de someter el PE al proceso de reacreditación en este año 2022.

A partir del aumento de la oferta educativa para licenciatura y posgrado; y del cambio de ubicación de nuestra facultad en 2005, se inició un importante crecimiento que permitió lograr una mayor cobertura. Por ejemplo, en el 2004 la facultad atendía 2,134 estudiantes, 18 años después, en este 2022-1, se atiende a 4,307 estudiantes en sus 8 programas educativos de

licenciatura y 7 programas educativos de posgrado. Para realizar las funciones sustantivas y afrontar los retos en una comunidad tan grande y diversa, se cuenta con un capital humano que incluye al período 2022-1 a 72 profesores (as) de tiempo completo, 260 profesores (as) de tiempo parcial, 1 profesor de medio tiempo, 5 técnicos (as) académicos (as) de tiempo completo, 2 técnicos (as) académicos (as) de medio tiempo, 1 analista de tiempo completo, 1 analista de medio tiempo, 8 auxiliares administrativos y 12 integrantes del personal de servicios; haciendo un total de 362 personas.

Período que comprende el informe de actividades

El presente informe abarca las actividades realizadas durante el primer año de gestión de la dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, comprende desde junio de 2021 a junio de 2022, y en éste se detallan las acciones hechas por una comunidad grande y diversa conformada por estudiantes de licenciatura y posgrado, profesores de tiempo completo y parcial, técnicos académicos y analistas, personal administrativo y de servicios, personal que ofrece servicios profesionales, así como entidades externas que se vinculan a nuestra unidad académica. Gracias a su quehacer y compromiso diario, es posible la búsqueda de los mejores resultados en el logro de nuestra misión.

Balance general de la situación de la unidad académica

Cultura de la calidad educativa

En esta sección, se describen los principales resultados de las acciones en la búsqueda del reconocimiento de la calidad de los programas educativos a través de los procesos de acreditación ante organismos externos certificados, considerada una de las prioridades institucionales y parte fundamental del compromiso con la razón de ser de nuestra institución, los propios estudiantes.

La acreditación de los programas educativos toma gran importancia para la facultad, puesto que se requiere afinar procesos y sistematizaciones con la finalidad de dar un seguimiento oportuno a las observaciones por parte de los organismos acreditadores, lo que implica un reto mayor, más no imposible.

En la actualidad, los resultados en cuanto a la acreditación de los programas dentro de la unidad académica son considerados una tradición. Por una parte, los programas de las áreas económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Informática), desde la primera acreditación en 2002, a través del Consejo para la Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), organismo reconocido por COPAES, se han mantenido y reacreditado tres veces, proyectándose la cuarta reacreditación para este 2022-2, a saber, son más de 20 años con el reconocimiento continuo a los programas educativos del área.

Por otra parte, los programas del área de Ciencias Sociales: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología, han pasado por procesos de reacreditación.

Para el PE de Ciencias de la Educación en este 2022-1, se recibió el reconocimiento de la primera reacreditación (la primera acreditación fue en 2016), reconocimiento que ampara cinco años, del 28 de septiembre de 2021 al 27 de septiembre de 2026. La evaluación estuvo a cargo del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). Para la evaluación se consideraron diez categorías que implican un total de 268 indicadores. El proceso

de reacreditación, concluyó el 15 de febrero de 2022 con la entrega de un informe de evaluación que da cuenta de 29 fortalezas señaladas dentro de las 12 categorías consideradas y de 28 recomendaciones por criterio para la mejora continua.

En cuanto al programa de Psicología, el cual se evaluó por primera vez ante CIEES en 2011, y en el 2016 se acreditó por primera vez ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), se obtuvo la primera reacreditación por cinco años este 29 de noviembre de 2021 por parte del mismo organismo, el cual consideró diez categorías a evaluar. La acreditación ampara del 29 de noviembre de 2021 al 29 de noviembre de 2026. Del reporte de observaciones, se emitieron 39 recomendaciones al programa como parte del seguimiento para el proceso de mejora continua.

En el caso de Ciencias de la Comunicación, el programa se evaluó por primera vez ante CIEES en el año 2011; posteriormente fue acreditado en el 2016 por CONAC, en el período que se reporta, recibió su segunda acreditación por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), organismo encargado de evaluar y acreditar el programa a través de diez categorías. La vigencia de la segunda acreditación abarca del 4 de marzo de 2022 al 4 de marzo de 2027. El informe de evaluación da cuenta de 40 fortalezas que robustecen la calidad y pertinencia del programa. En tanto, fueron 14 debilidades y recomendaciones como parte del plan de continuidad para la mejora continua.

Después de los programas del área económico-administrativa, el programa educativo de la Lic. en Sociología es el más antiguo en los procesos de evaluación de la calidad. De hecho, este 24 de junio de 2022 se recibió la cuarta acreditación por parte de ACCECISO, completando así 17 años de continua evaluación. La más reciente acreditación abarca del 20 de junio de 2022 al 20 de junio de 2027. El organismo acreditador emplea una metodología que incorpora diez categorías, lo cual derivó en un dictamen del cual se desprendieron 35 fortalezas y 34 recomendaciones como parte del plan de mejora continua.

En cuanto al programa educativo de la Lic. en Derecho, su primera acreditación fue posible en el 2017 a través del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C. (CONFEDE); actualmente se trabaja en el plan de mejora y con el instrumento de autoevaluación a fin de someterse a su primera reacreditación en este 2022-2.

Sin duda, la mejora de los programas educativos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) son dignos de reconocimiento a partir del esfuerzo de cada equipo de trabajo y su impulso a la cultura de la mejora continua, siempre en pro de una educación de mayor calidad y amplia pertinencia social, buscando propiciar a través de su desempeño la calidad nacional y, en algunos casos, a nivel internacional. En la actualidad, se vislumbra un buen panorama para aquellos programas próximos a recibir evaluación y acreditación, sin embargo, aún queda mucho trabajo por realizar para cumplir con las observaciones, las recomendaciones y las sugerencias de los organismos acreditadores.

Estos procesos de acreditación no se llevarían a buena lid, sin la valiosa contribución de todos aquellos agentes involucrados que participan de manera directa o indirecta, desde directivos, coordinadores de carrera, docentes, personal administrativo y de servicios, empleadores y egresados. Nuestro reconocimiento y gratitud por el esfuerzo, dedicación y empeño demostrado en estas tareas sustantivas en pro de la FCAyS, mismas que son de gran relevancia para las funciones universitarias de nuestra máxima casa de estudios, la Universidad Autónoma de Baja California.

En ese sentido, se presenta un resumen del estado que guardan las funciones sustantivas universitarias de la unidad académica, a manera de informe ejecutivo para, posteriormente, ser expuestos de forma detallada por cada una de las áreas de la FCAyS.

Docencia

- Para el período 2021-2 se contó con una población estudiantil a nivel licenciatura de 4,551 estudiantes en los ocho programas educativos, el 36.32% del sexo masculino y un 63.68% perteneciente al sexo femenino. En tanto, para el período 2022-1, la matrícula disminuyó a 4,226, representado por un 35.83% del sexo masculino y el 64.17% por el sexo femenino.
- En la FCAyS, se cuenta con programas educativos impartidos en la modalidad escolarizada y semiescolarizada. La matrícula que cursó en modalidad escolarizada para 2021-2 y 2022-2 fue de 3,979 y 3,712, respectivamente. En tanto, en la modalidad semiescolarizada para los mismos períodos, fue de 572 y 514.
- Para el período 2021-2 se incrementó la oferta, sin embargo, a raíz de la pandemia el ingreso a los programas educativos ha fluctuado y la demanda ha sido menor a la oferta.

- La matrícula de nuevo ingreso para 2021-2 y 2022-1 fue de 1,312 estudiantes, lo que representa un ligero incremento del 4.6% sobre los periodos 2020-2 y 2021-1.
- El 29% de la matrícula de nuevo ingreso (2021-2 y 2022-1) para el programa de Derecho, es de un 34% del tronco común del área Contable Administrativa y el 37% restante para el tronco común del área de Ciencias Sociales.
- En las convocatorias de nuevo ingreso 2021-2/2022-1, se eliminó el ingreso diferenciado a la modalidad semipresencial para los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas.
- Se actualizaron los planes de estudio de programas de Contaduría y Ciencias de la comunicación: así como los troncos comunes asociados de Ciencias Administrativas y Sociales; en 2021-2 operó el primer semestre bajo el nuevo plan.
- Se modificaron los planes de estudio de las licenciaturas de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología, aprobados ante el H. Consejo Universitario para el periodo 2021-2. De igual manera, el programa educativo de Informática se transformó a Inteligencia de Negocios.
- En el caso de Derecho, se han desarrollado actividades para el proceso de modificación del plan de estudios, se elabora el estudio de pertinencia a fin de proceder con el desarrollo curricular.
- Siete de los ocho programas educativos de licenciatura que se ofertan en la facultad, iniciarán durante el 2022-2, el tercer semestre, ya en la etapa disciplinaria de cada PE.
- La tasa de retención general es del 88% en el actual año y del 91% en el año anterior. Este indicador expresa aquellos estudiantes que permanecen en la unidad académica al finalizar un ciclo determinado (un año) y que continúan en el mismo programa educativo aun cuando han repetido asignaturas o semestres.
- El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del periodo 2018-1 al 2021-2, de 1,019 estudiantes que representan el 100%, el 35% son regulares, un 12% han reprobado al menos una materia, 8% han reprobado dos materias y el 45% han reprobado tres materias o más. Las carreras con mayor porcentaje de alumnos regulares son Contabilidad (52%) y Ciencias de la Educación semiescolarizado (49%), el programa que presenta menor porcentaje de alumnos regulares es Derecho semiescolarizado (18%). En el caso de mayor porcentaje de alumnos que han reprobado tres materias o más destaca la Lic. En Sociología (75%) y en menor proporción Informática (20%).

- El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE del período 2018-2 al 2022-1, de 1,131 matriculados que representan el 100%; el 49% son alumnos regulares, un 10% han reprobado una materia, 6% reprobó dos materias y 35% tres materias o más. Las carreras con mayor porcentaje de alumnos regulares son Administración de Empresas escolarizado (63%) y Contaduría (59%), mientras que el programa con el menor porcentaje es Administración de Empresas semipresencial (24%). En el caso de mayor porcentaje de alumnos que han reprobado tres materias o más, de igual forma destaca Administración semipresencial (66%) y en menor proporción Contaduría (15%).
- En las materias con mayor frecuencia de reprobación para el período 2021-2, destaca el programa de Derecho con 14 materias en la etapa básica, 10 en la disciplinaria y 2 en la terminal, seguidos de Psicología con 10 materias en la etapa disciplinaria. En tanto, en 2022-1 puntea la carrera de Derecho con 13 materias en la etapa básica y 15 en la disciplinaria, le siguen el Tronco Común de Económico-Administrativas con 11 materias reprobadas en la etapa básica. Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable y depende de la población de cada PE.
- Existen 154 estudiantes en su tercera oportunidad cursando una o más materias durante el período 2021-2, la carrera con mayor número de casos de alumnos en esta situación es Derecho con 48 estudiantes. De los 154 alumnos, aprobaron 76 (49%) y reprobaron 78 (51%), quienes causaron baja académica por este motivo. En este mismo sentido, para el período 2022-1, fueron 211 estudiantes los que presentaron su tercera oportunidad; el PE de Derecho cuenta con el mayor número al reportar 73 casos. Del total, 156 aprobaron (73%) y el (26%) reprobaron causando baja académica.
- El Servicio Social Comunitario (SSC) es de carácter obligatorio y fortalece la formación integral de los estudiantes con acciones de impacto en beneficio de sectores desfavorecidos, y a pesar del rezago derivado de la pandemia por la COVID-19, para los períodos 2021-2 y 2022-1 se asignaron 180 y liberaron 990 en los diversos programas de servicios social.
- Se contó con el registro de 43 programas de SSC, de diversas unidades académicas del Campus Ensenada de la UABC; en la FCAyS, como unidad receptora, se registraron 10 programas representativos.
- De acuerdo con información del nuevo Sistema Integral de Servicio Social, para el período 2021-2, un total de 1,227 alumnos fueron acreditados y 1,961 para el período 2022-1.

- El Servicio Social Profesional (SSP) promueve la aplicación de las competencias disciplinares y el desarrollo de las profesionales, de tal manera que para 2021-2 se asignaron 455 y liberaron 373 estudiantes; y para el período 2022-1, la asignación y liberación fue de 464 y 393, respectivamente.
- Las Prácticas Profesionales es otra modalidad de aprendizaje que fomenta el desarrollo de competencias profesionales, de modo que para 2021-2 se registraron y concluyeron 372 estudiantes en el período; en tanto, para 2022-1 de un total de 366 estudiantes registrados, concluyeron 366 incluyendo a los que lo hicieron a través de PVVC.
- En la FCAyS todos los estudiantes participan en el programa de tutorías, estos son asignados a la planta de profesores de tiempo completo, quienes atienden determinada cantidad de alumnos dependiendo del programa educativo y su población, con la finalidad de brindar acompañamiento en las decisiones de la trayectoria académica. Las áreas de oportunidad de este programa se centran en la mejora de la atención, capacitación de la normatividad universitaria, conocimiento de los planes de estudio y de las diferentes etapas de su trayecto formativo.
- El Programa de Orientación Educativa y Psicológica (POEP) brinda atención a aspirantes, alumnos de nuevo ingreso, estudiantes universitarios y docentes. En ese sentido, se atendieron 171 estudiantes de la FCAyS y dos estudiantes de otras unidades académicas en riesgo psicosocial; 15 atenciones a docentes; 8 consultas a aspirantes y 41 asistentes a intervenciones grupales.
- Un total de 58 estudiantes recibieron asesoría académica, como parte de la estrategia para abatir el rezago, incluyendo a estudiantes en tercera oportunidad, siendo el PE de Informática en el que mayor número de alumnos (17) fueron atendidos.
- Adicionalmente, mediante el POEP, se atendieron 138 estudiantes en situación de tercera oportunidad y se realizaron actividades masivas sobre diversas temáticas de la “Red de valores”, con un alcance de 279 personas.
- En el caso de la población estudiantil de posgrado, en 2021-2 y 2022-1, fue de 92 y 81 alumnos respectivamente. Para el primer período (2021-2), de los 92 estudiantes, el 46% eran del género masculino y 54% del género femenino. Para el segundo período (2022-1), de los 81 matriculados, 42% eran hombres y 58% mujeres.
- El nuevo ingreso a los programas de posgrado fue de 48 estudiantes para 2021-2 y solamente siete matriculados para el 2022-1.
- En tanto, los estudiantes de posgrado de reingreso para los períodos 2021-2 y 2022-1, fueron 40 y 71, respectivamente. Los tesis fueron 4 y 3 en cada uno de los períodos.

- En el último año, se ofertaron 35 proyectos de vinculación con valor en créditos en los cuales se asignaron un total de 61 estudiantes.
- Un total de 27 estudiantes cursaron unidades de aprendizaje por asesoría académica, siendo el PE de Sociología el que tuvo mayor número de estudiantes (10) que cursaron bajo esta modalidad.
- En cuanto al registro de actividades complementarias de formación integral (programa 8=1), en el período 2022-1 se registraron a 129 estudiantes en el nivel I y 6 en el nivel II, haciendo un total de 135.
- Se realizaron 11 actividades académicas, culturales, deportivas y lúdicas, donde participaron un total de 502 estudiantes y 117 estudiantes se sumaron a la organización de dichas actividades.
- Los indicadores de la eficiencia de egreso para las cohortes 2021-2 y 2022-1 fue de 286 (52%) y 344 (56%).
- En cuanto a la eficiencia terminal para la cohorte que egresó en 2021-2, se tiene un porcentaje de 27% (165 egresados), en tanto, para la cohorte de 2022-1 se registró el 16% (87 egresados).
- En el examen general de egreso de licenciatura (EGEL) para el período 2021-2, se contó con un promedio de 51.75% de aprobación global en los siete programas educativos que presentan la evaluación, para el 2022-1, se obtuvo un promedio de aprobación de 59.48%.

Investigación

- Al 2022-1, la FCAyS cuenta con una planta de 72 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales el 47% (34) son hombres y el 53% (38) son mujeres. El 86% (62) tiene estudios de doctorado, el 14% (10) maestría y el 6% se encuentra en formación doctoral.
- Del total de los PTC, al 2022-1, el 51% (37) son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, el 40% (15) son candidatos, el 57% (21) son nivel 1 y 3% (1) nivel 2.
- El 62.5% de los PTC cuenta con el reconocimiento al perfil deseable por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- El 67% tiene nombramiento como profesor investigador.

- La facultad cuenta con 9 cuerpos académicos, de los cuáles 1 está en formación, 3 en consolidación y 5 reconocidos como consolidados; 5 pertenecen al área de ciencias sociales y 4 al de económico-administrativas.
- Se cuenta con la participación de 40 (56%) de 72 profesores de FCAyS, formando parte de los núcleos académicos de posgrado.
- Un total de 22 (31%) profesores son responsables de un proyecto de investigación, 34 (47%) profesores están asociados por lo menos a un proyecto.
- Cuatro profesores (as), el 6%, cuentan con proyectos con fuente de financiamiento externa y 3 (4%) tienen proyecto registrado en la modalidad de cuerpo académico.
- Para el período del presente informe, se cuentan 97 publicaciones por parte de los profesores de tiempo completo de la facultad, de las cuales 46 son del área económico-administrativa y 51 son de ciencias sociales, 69 publicaciones fueron realizadas en el año 2021-2 y 28 en el 2022-1.

Extensión de la cultura, vinculación y servicios

- Durante el período se realizaron prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor de créditos (PVVC), modalidades que incluyen actividades de vinculación muy importantes para el desarrollo de las competencias profesionales, para las prácticas profesionales; en ambos períodos se registraron 646 personas asignadas y 689 liberadas. Respecto a las prácticas profesionales liberadas a través de PVVC, en ambos períodos fue de 49 estudiantes.
- De igual relevancia son las actividades de servicio social comunitario y servicio social profesional que tienen como propósito, en la primera etapa, la formación de valores y el fortalecimiento de la responsabilidad social a través de la intervención a los sectores menos favorecidos. Para esta modalidad se contó con la participación de 180 alumnos registrados en el nuevo SISS y la acreditación de 990 estudiantes, resultado de la estrategia para abatir el rezago. Para el servicio social segunda etapa, el propósito es poder aplicar las competencias disciplinares en el desarrollo de las competencias profesionales beneficiando a su vez estos sectores. Se contó con la asignación a la modalidad de 919 personas en ambos períodos y la liberación de 766 estudiantes.
- La Unidad Académica (UA) cuenta con una página web institucional, así como presencia en redes sociales como Instagram, Twitter y Facebook, siendo esta última la herramienta más utilizada para transmitir información a la población en general.

- En la página web de la FCAyS se realizaron 18 publicaciones para el período 2021-2 y 51 para 2022-1.
- La página de Facebook de la facultad está vinculada con los distintos programas educativos y actividades relevantes. En este período se ha indicado un aumento de alcance del 97% llegando a 277,261 usuarios, y el número de seguidores pasó de 15,718 a 17,588. Con un total de 400 publicaciones (avisos, noticias, convocatorias, eventos y otra información importante).
- Se cuenta con 495 suscriptores a quienes se les comparten los boletines de noticias semanalmente.
- En el período, aún con las restricciones que impuso la COVID-19 (1 semestre a distancia y el siguiente en transición), se realizaron eventos como las jornadas FCAyS, donde hubo actividades culturales, académicas, recreativas y deportivas. Estos espacios fomentan la integración y formación integral de los integrantes de la comunidad. De igual relevancia, dentro del espacio cultural, se encuentra la celebración del Día de Muertos, una de las tradiciones que aún se preservan en la facultad. Durante el período se contó con la participación directa de 716 estudiantes.

Gestión, transparencia y rendición de cuentas.

- Para el período 2021-2, se operó con un recurso del orden de los \$7,542,750 pesos, mientras que para 2022-1 se contaron con \$5,146,409 pesos.
- En cuanto a los fondos pro graduación se devolvieron un total de \$213,430 pesos.
- Se realizaron 35 apoyos relacionados con movilidad para invitados externos (10), profesores de tiempo completo (16 nacionales y 3 internacionales), alumnos de licenciatura (4) y alumnos de posgrado (2).
- En cuanto a las publicaciones, se registraron un total de 11 apoyos para el pago de edición y publicación arbitrada de libros, así como artículos derivados de proyectos de investigación, por un monto de \$128,534.96 pesos.
- El ingreso por la venta de boletos de los sorteos UABC está destinado a mantener las condiciones y equipamiento de las instalaciones (mobiliario, equipo de cómputo y audiovisual). El recurso ejercido en estos rubros para los períodos 2021-2 y 2022-1 fue del orden de los \$840,152 pesos.
- Los recursos de la unidad académica se ejercen de manera responsable y en apego al acuerdo de Plan de Austeridad, Ahorro y Racionalización del Gasto implementado

desde 2019 por las autoridades universitarias. Estas acciones contribuyen a salvaguardar la continuidad y calidad de las funciones primarias de la UABC.

Conclusiones

En resumen, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es una de las de mayor matrícula en el estado; en ese sentido, persiste el compromiso por mantener la calidad de sus diversos programas de licenciatura y posgrado en las áreas de las Ciencias Económico-Administrativas y Ciencias Sociales. Es precisamente gracias a esta diversidad de disciplinas, que la convierte en una unidad académica con dinámicas peculiares, pero siempre orientadas a la actividad académica, de investigación, extensión y vinculación.

En cuanto a las metas establecidas en el plan de desarrollo de la facultad para el período 2021-2025 y en congruencia al PDI de la UABC para 2019-2023, se considera que existe un avance significativo, sin embargo, se encuentran varias áreas de oportunidad, algunas de ellas derivadas de la situación atípica relacionada con la pandemia por la COVID-19. Entre esos retos, está la mejora en la atención a los estudiantes y en la implementación de estrategias que permitan un acompañamiento eficiente en su trayectoria escolar. Estos actores son la razón de ser nuestra facultad, por lo tanto, es necesario enfocar los esfuerzos en mejorar los servicios, atención, seguimiento y apoyos de los estudiantes de licenciatura y posgrado.

De igual forma, la valiosa aportación de todos los demás actores involucrados, profesores de tiempo parcial, profesores de tiempo completo, técnicos académicos, personal administrativo y de servicios, personal por prestación de servicios profesionales, y egresados, contribuye a la búsqueda constante de la mejora continua de los servicios ofertados por nuestra facultad.

Adicionalmente, la cercana relación con el sector público y privado a través de los empleadores, así como de las recomendaciones de los organismos acreditadores nacionales e internacionales, la H. Junta de Gobierno de la Universidad y la estructura organizativa encabezada por el Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, a quien le agradecemos su cercanía con la comunidad de la FCAyS y su apoyo permanente, son pieza clave en la retroalimentación del quehacer institucional.

En ese sentido, el presente informe de actividades da cuenta de todas aquellas acciones que en colectivo se generan día a día en pro de la mejora continua. Actividades que se realizan con esfuerzo, dedicación, compromiso, valores, competencias y habilidades, por parte de una comunidad cimarrona dispuesta a contribuir de la mejor manera en las funciones sustantivas que demanda la institución, entrega que caracteriza a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Gracias a todos los involucrados en este proceso, profesores, estudiantes, personal administrativo y de servicios, egresados, organismos externos, y autoridades universitarias; este es el resultado de la valiosa aportación de cada uno de ustedes.

Indicadores educativos

A continuación, se describen algunos datos importantes en relación a los programas educativos de la unidad académica y su evolución.

Programas educativos

En la FCAYS se imparten ocho programas educativos de licenciatura, todos los planes de estudio se encuentran homologados con distintas unidades académicas que pertenecen a diferentes dependencias de educación superior (DES).

Los programas de Administración de Empresas, Contaduría, y de manera paralela mientras se termina de ofertar, Informática, que está siendo reemplazado por el programa de Inteligencia de Negocios, pertenecen a la DES de Económico Administrativas, donde participan las facultades de Contaduría y Administración de Tijuana; Ciencias Administrativas en Mexicali; Ingeniería y Negocios en Guadalupe Victoria e Ingeniería y Negocios en San Quintín; Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales de Tecate y, para el caso de la impartición del Tronco Común, se agrega la Facultad de Turismo y Mercadotecnia. Los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación, pertenecen a la DES de Ciencias Sociales y Humanidades donde participan las facultades de Ciencias Humanas de Mexicali (con quienes compartimos todos los programas educativos), Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana (con quienes compartimos Sociología y Ciencias de la Comunicación), e Ingeniería y Negocios de Guadalupe Victoria (donde se imparte Tronco Común de Ciencias Sociales, Psicología y Ciencias de la Educación).

Los troncos comunes se ofertan en dos áreas, ciencias sociales y administrativas, mismos que derivan en los programas educativos de cada área. Todas las carreras se ofrecen en modalidad presencial, de lunes a viernes, a excepción de Sociología y Ciencias de la Educación, las cuales se imparten de manera semipresencial viernes y sábados. Los programas educativos de Administración de Empresas y Derecho, también se imparten viernes y sábados en modalidad semipresencial, además de la modalidad escolarizada presencial.

Los programas educativos a los cuales se puede ingresar a partir de los troncos comunes son los siguientes:

Tronco común en ciencias administrativas

- Administración de empresas
- Contaduría
- Inteligencia de Negocios (antes Informática)

Tronco común en ciencias sociales

- Ciencias de la Educación
- Psicología
- Ciencias de la Comunicación
- Sociología

El programa educativo de Derecho no cuenta con tronco común.

En las convocatorias de nuevo ingreso 2020-2/2021-1 y 2021-2/2022-1, se eliminó el ingreso diferenciado a la modalidad semipresencial para los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Derecho y Administración de Empresas. Bajo este esquema, el ingreso a todos los programas no establecía diferencia entre modalidad escolarizada y semipresencial, con la intención de que todos los estudiantes pudieran tomar la modalidad deseada a partir de la subasta. Sin embargo, al analizar junto con las coordinaciones de los programas semipresenciales la operación actual, y sobre todo, considerando que muchos aspirantes sólo pueden tomar clases los fines de semana, se llegó a la conclusión de retomar el ingreso diferenciado, por esta razón, se solicitó para la convocatoria de nuevo ingreso 2022-2/2023-1, que éste fuera por separado para los programas educativos impartidos entre semana y los de carácter semipresencial (fin de semana), conservando en todo momento los espacios disponibles de oferta para nuevo ingreso.

La oferta para nuevo ingreso se incrementó en el 2019-2, a los 755 espacios ofertados en períodos anteriores, se le agregaron 90 espacios más, 45 para cada tronco común escolarizado. Nuevamente, para el período 2021-2 se incrementó la cantidad de espacios en 45 para agregar un grupo más de derecho matutino, de tal manera que la oferta se incrementó y así se ha mantenido desde entonces, con la intención de poder recibir a mayor cantidad de estudiantes. Sin embargo, por las consecuencias de la pandemia, el ingreso a los programas educativos ha fluctuado en los diferentes períodos y la demanda ha sido menor a la oferta.

A continuación, se puede ver el comportamiento del nuevo ingreso en los últimos siete periodos:

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C.

PE/Período	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Lic. en Derecho	136	130	175	153	220	163	165
Lic. en Admón. de Emp. Semi	34	31	0	0	0	0	42
Lic. en Derecho Semi	42	33	0	0	0	0	45
T.C. área de Ciencias Sociales	272	207	345	145	345	143	250
T.C. área Contable Administrativa	266	249	292	144	332	109	261
T.C. área de Ciencias Sociales Semi	86	45	0	0	0	0	36
Suma	836	695	812	442	897	415	799
Anualizado	1531		1254		1312		

En cuanto al posgrado, actualmente la oferta comprende siete programas educativos: el doctorado en Ciencias Administrativas, las maestrías en Administración, Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Impuestos, Ciencias Jurídicas, Educación y Proyectos Sociales.

Posgrado en el área de las ciencias administrativas:

- Doctorado en Ciencias Administrativas
- Maestría en Administración
- Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información y Comunicación
- Maestría en Impuestos

Posgrados en el área de las ciencias sociales:

- Maestría en Ciencias Jurídicas
- Maestría en Educación
- Maestría en Proyectos Sociales

En la actualidad, se encuentra en fase de diseño curricular el PE de posgrado de Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento.

Para los posgrados, la demanda de nuevo ingreso ha ido disminuyendo, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2. Nuevo ingreso para cada P.E. de posgrado

PEP/Período	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Doctorado en Ciencias Administrativas (Ingreso generacional con 4 años)	-	11	-	-	-	-	-
Maestría en Administración (Ingreso anual)	-	7	-	7	-	7	-
Maestría en Gestión de las TIC (Ingreso anual)	11	-	7	-	3	-	0
Maestría en Impuestos (Ingreso anual)	22	-	10	-	6	-	8
Maestría en Ciencias Jurídicas (Ingreso generacional con 2 años)	23	-	-	-	14	-	-
Maestría en Educación (Ingreso generacional con 2 años)	16	-	-	-	19	-	-
Maestría en Proyectos Sociales (Ingreso anual)	9	-	4	-	6	-	0
Maestría en Psicología (Gen. cerrada)	7	-	-	-	-	-	-

La tabla anterior refleja únicamente los estudiantes de nuevo ingreso, no la población actual de cada programa; se puede apreciar que para la MGTIC y la MPS no hubo demanda en el último período correspondiente de ingreso. En otros casos, se mantuvo el ingreso respecto al período anterior, sin embargo, como se observa la demanda de ingreso en general, es menor a los números previos a la pandemia por COVID-19. Persiste el reto de atraer a más alumnos a nuestros programas de posgrado y para ello es necesario buscar estrategias para recuperar al menos la demanda pre-pandemia.

Modificación y operación de los planes de estudio

Previo al período reportado en este informe, los profesores de los programas educativos estuvieron trabajando arduamente en los procesos de modificación de los planes de estudio, así como los grupos colegiados de las unidades académicas en el estado, con quienes compartimos los programas, bajo la conducción local y de la Coordinación General de Formación Profesional.

En este proceso de actualización de los planes de estudio, los programas de Contaduría y Ciencias de la Comunicación, así como los troncos comunes asociados de Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales, fueron revisados y dictaminados de manera positiva por parte de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos (CPAT), siendo posteriormente aprobados ante el pleno del H. Consejo Universitario (CU) en mayo de 2021. En este sentido, en el período 2021-2, se inició la operación del primer semestre de los troncos comunes de Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales bajo el nuevo plan.

En cuanto al programa educativo de la Licenciatura en Informática, con la finalidad de atender las necesidades del entorno y de seguir manteniendo programas educativos pertinentes, se ha transformado a Licenciatura en Inteligencia de Negocios, mismo que también fue aprobado por el pleno del H. CU y el cual ha iniciado su operación a través del tronco común de área económico-administrativa en el período 2021-2.

Los programas de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología, fueron turnados a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos en la sesión del H. CU del 7 de octubre de 2021, posteriormente, el 15 de diciembre del mismo año, se emitió resolución por parte de la CPAT, quedando aprobados ante el pleno del H. CU.

Siete de los ocho programas educativos de licenciatura que se imparten en la facultad, iniciarán durante el 2022-2, el tercer semestre, ya en la etapa disciplinaria de cada PE.

En cuanto al programa de Licenciatura En Derecho, se han desarrollando actividades para el proceso de modificación del plan de estudios, se conformó un equipo de trabajo que en colaboración con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), ha elaborado el estudio de pertinencia a fin de proceder con el desarrollo curricular.

A continuación se muestran los PE de licenciatura que se imparten en la facultad, su inicio y sus planes de estudio vigentes a la fecha del informe:

Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes.

Programas educativos de licenciatura	Inicio	Plan Vigente	DES en UABC
T.C. Ciencias Administrativas	2004-2	2021-2	Económico-Administrativas
Contaduría	1984-2	2021-2	Económico-Administrativas
Administración de Empresas	1985-2	2022-2	Económico-Administrativas
Inteligencia de Negocios (antes Informática).	1989-1 2021-2	2021-2	Económico-Administrativas
Derecho	2003-2	2015-2 (Nuevo plan en proceso)	Sociales y Humanidades
T.C. Ciencias Sociales	2004-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Educación	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Psicología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Comunicación	2003-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Sociología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades

Matrícula

Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2021-2 y 2022-1

Durante el período 2021-2, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) contó con una población de 4,551 estudiantes en los ocho programas de licenciatura que se imparten, de los cuales 1,653 pertenecieron al género masculino y 2898 al femenino, representando el 36.32% y el 63.68% respectivamente.

Para el período 2022-1, se contó con una población estudiantil de 4,226 personas, de las cuales 1,514 pertenecieron al género masculino y 2,712 al femenino, correspondiendo el 35.83% al sexo masculino y 64.17% al femenino.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada PE de la siguiente manera: para la etapa básica durante el 2021-2 la cantidad de alumnos fue de 1,560 y para 2022-1 fue de 1,360. Cabe mencionar que para los PE de económico-administrativas, la etapa básica abarca los primeros tres semestres, mientras que para los PE de ciencias sociales esta etapa sólo abarca los primeros dos semestres; para la etapa disciplinaria la población durante 2021-1 fue de 1,785 estudiantes mientras que para 2022-1 fue de 1,655; para la etapa terminal la población durante 2021-2 fue de 1,206 estudiantes y para 2022-1 fue de 1,211.

La FCAyS cuenta con Programas Educativos (PE) que se imparten en modalidad escolarizada y semiescolarizada. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad escolarizada fue de 3,979 en 2021-2 y de 3,712 en 2022-1, para la modalidad semiescolarizada la población fue de 572 para 2021-2 y de 514 para 2020-1, representando el 87.9% y el 12.1% respectivamente para el último período.

En cuanto a la distribución de la cantidad de estudiantes por programa educativo para los períodos 2021-2 y 2022-1, se tuvo la siguiente población:

Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo.

Programa Educativo	Modalidad	Población 2021-2	Población 2022-1
Lic. en Derecho	Escolarizada	1028	1030
Lic. en Psicología	Escolarizada	769	696
Lic. en Contaduría	Escolarizada	445	390
Lic. en Administración de Empresas	Escolarizada	432	415
Lic. en Derecho	Semiescolarizada	167	144
Lic. en Cs. de la Educación	Semiescolarizada	256	255
Lic. en Cs. de la Comunicación	Escolarizada	208	191
Lic. en Administración de Empresas	Semiescolarizada	114	81
Lic. en Informática	Escolarizada	100	92
Lic. en Sociología	Semiescolarizada	35	34
Total sin T.C.		3554	3328

Cabe mencionar que para los PE de ciencias económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Informática) falta integrar a la población correspondiente de cada PE, es decir, a los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias económico-administrativas, que para el período 2021-2 fueron 497 y para el período 2022-1 la cantidad de 426, tanto de nuevo ingreso como de reingreso a segundo semestre.

Para los PE de ciencias sociales escolarizados (Psicología y Ciencias de la Comunicación) falta integrar a la población de cada PE y período del cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias sociales, los cuales sumaron 500 en el 2021-2 y 472 en el 2022-1.

A continuación, se muestra en una tabla el nuevo ingreso para los períodos 2021-2 y 2022-1.

Tabla 5. Nuevo ingreso.

Programa Educativo	Nuevo Ingreso	
	2021-2	2022-1
Lic. Administración de Empresas	0	0
Lic. En Informática	0	0
Lic. En Contaduría	0	0
Lic. En Derecho	220	163
Lic. En Ciencias de la Educación Semi.	0	0
Lic. En Psicología	0	0
Lic. En Ciencias de la Comunicación	0	0
Lic. En Sociología Semi.	0	0
Lic. En Administración de Empresas Semi.	0	0
Lic. En Derecho Semi.	0	0
T.C. Ciencias Sociales	345	143
T.C. Ciencias Administrativas	332	109
T.C. Ciencias Sociales Semi.	-	-
Totales	897	415

En la siguiente tabla se muestra la población de acuerdo a cada etapa de formación para los períodos 2021-2 y 2022-2.

Tabla 6. Población por etapa de formación.

Programa Educativo	Básica		Disciplinaria		Terminal	
	2021-2	2022-1	2021-2	2022-1	2021-2	2022-1
Lic. En Administración de Empresas	86	65	175	203	171	147
Lic. En Informática	22	9	55	62	23	21
Lic. En Contaduría	88	25	192	217	165	148
Lic. En Derecho	144	196	433	430	231	241
Lic. En Ciencias de la Educación Semi.	0	0	169	152	87	103
Lic. En Psicología	0	0	471	401	298	295
Lic. En Ciencias de la Comunicación	0	0	126	91	82	100
Lic. En Sociología Semi.	0	0	17	13	18	21
Lic. En Administración de Empresas Semi.	2	2	60	35	52	44
Lic. En Derecho Semi.	1	2	87	51	79	91
T.C. Ciencias Sociales	151	326	0	0	0	0
T.C. Ciencias Administrativas	165	317	0	0	0	0
T.C. Ciencias Sociales Semi.	4	3	0	0	0	0
Totales	663	945	1785	1655	1206	1211

En la siguiente tabla se muestra el total de la población para cada uno de los PE y períodos 2021-1 y 2022-1, así como su desagregación por sexo.

Tabla 7. Población por sexo.

Programa Educativo	Total		Por Sexo			
	2021-2	2022-1	Hombres 2021-2	Mujeres 2021-2	Hombres 2022-1	Mujeres 2022-1
Lic. Administración De Empresas	432	415	167	265	152	263
Lic. Informática	100	92	77	23	74	18
Lic. En Contaduría	445	390	158	287	144	246

Lic. En Derecho	1028	1030	451	577	428	602
Lic. En Cs. De La Educación Semi.	256	255	38	218	40	215
Lic. En Psicología	769	696	175	594	158	538
Lic. En Cs. De La Comunicación	208	191	106	102	97	94
Lic. En Sociología Semi.	35	34	12	23	10	24
Lic. En Administración De Empresas Semi.	114	81	39	75	30	51
Lic. En Derecho Semi.	167	144	69	98	61	83
T.C. Ciencias Sociales	500	472	149	351	138	334
T.C. Ciencias Administrativas	497	426	212	285	182	244
Totales	4551	4226	1653	2898	1514	2712

Población estudiantil de posgrado en 2021-2 y 2022-1

En cuanto a la población estudiantil de posgrado contamos con un total de 92 alumnos en el 2021-2, de los cuales 42 fueron hombres y 50 mujeres, representando el 46% y el 54% respectivamente; para el 2022-1 la población fue de 81 estudiantes, con 34 hombres y 47 mujeres, representando el 42% y el 58% respectivamente, en los siete programas educativos de posgrado que se impartieron en la unidad académica.

A continuación, se muestra el nuevo ingreso por PE de posgrado para los periodos 2021-2 y 2022-1.

Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2021-2 y 2022-1.

Programa Educativo	Nuevo ingreso	
	2021-2	2022-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	14	0
Maestría en Impuestos	6	0
Maestría en Educación	19	0
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	3	0
Maestría en Proyectos Sociales	6	0
Maestría en Administración	0	7

Doctorado en Ciencias Administrativas	0	0
Totales	48	7

En la siguiente tabla se detalla el reingreso en esos mismos períodos para cada uno de los programas educativos.

Tabla 9. Reingreso y tesistas para los períodos 2021-2 y 2022-1.

Programa Educativo	Reingreso		Tesistas	
	2021-2	2022-1	2021-2	2022-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	0	13	0	0
Maestría en Impuestos	7	12	0	0
Maestría en Educación	0	14	0	0
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	6	9	0	0
Maestría en Proyectos Sociales	2	6	0	0
Maestría en Administración	15	7	4	3
Doctorado en Ciencias Administrativas	10	10	0	0
Totales	40	71	4	3

En la siguiente tabla se muestra la población total de posgrado por programa educativo y por período, así como su desagregación por sexo:

Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo.

Programa Educativo	Total alumnos		Por sexo			
	2021-2	2022-1	Hombres 2021-2	Mujeres 2021-2	Hombres 2022-1	Mujeres 2022-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	14	13	6	8	6	7
Maestría en Impuestos	13	12	4	9	3	9
Maestría en Educación	19	14	8	11	6	8
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	9	9	5	4	5	4
Maestría en Proyectos Sociales	8	6	4	4	2	4
Maestría en Administración	19	17	8	11	5	12

Doctorado en Ciencias Administrativas	10	10	7	3	7	3
Totales	92	81	42	50	34	47

La población total de la facultad para el período 2021-2 fue de 4,643 estudiantes, de los cuales 1,695 fueron hombres y 2,948 mujeres, representando el 37% y el 63%, respectivamente. Para el 2022-1 la población total fue de 4,307 estudiantes, 36% de hombres haciendo un total de 1,548 estudiantes y un 64% de mujeres que representa un total de 2,759 estudiantes.

Tasa de retención global por programa educativo para la cohorte 2020-1/2021-1 y 2020-2/2021-2; ambos períodos a un año a partir del ingreso.

La siguiente tabla muestra la retención global, entendiéndose ésta como el número de estudiantes que permanecen en la facultad al final de un ciclo determinado (para ambas, un año) independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan en el mismo programa educativo.

Tabla 11. Tasa de retención para las cohortes 2020-1 y 2020-2.

Programa Educativo	2020-1/2021-1			2020-2/2021-2		
	Ingreso 2020-1	Continúan al 3er período 2021-1	Tasa de retención	Ingreso 2020-2	Continúan al 3er período 2021-2	Tasa de retención
Lic. Administración de Empresas	71	67	94%	96	91	95%
Lic. en Informática	21	21	100%	15	15	100%
Lic. en Contaduría	49	48	98%	85	84	99%
Lic. en Derecho	130	91	70%	175	138	79%
Lic. en Cs. de la Educación Semi.	23	22	96%	58	54	93%
Lic. en Psicología	105	101	96%	137	134	98%
Lic. en Cs. de la Comunicación	29	29	100%	45	44	98%
Lic. en Sociología Semi.	4	4	100%	7	5	71%
Lic. en Administración de Empresas Semi.	31	16	52%	SD	SD	SD

Lic. en Derecho Semi.	31	18	58%	SD	SD	SD
Totales	494	417	84%	618	565	91%

La siguiente tabla muestra la tasa de retención a un año del 2021-1 al 2022-1.

Tabla 12. Tasa de retención para la cohorte 2021-1.

Programa Educativo	2021-1/2022-1		
	Ingreso 2021-1	Continúan al 3er período 2022-1	Tasa de retención
Lic. Administración de Empresas	63	60	95%
Lic. en Informática	3	3	100%
Lic. en Contaduría	20	20	100%
Lic. en Derecho	145	113	78%
Lic. en Cs. de la Educación Semi.	25	24	96%
Lic. en Psicología	49	47	96%
Lic. en Cs. de la Comunicación	7	6	86%
Lic. en Sociología Semi.	2	2	100%
Lic. en Administración de Empresas Semi.	SD	SD	SD
Lic. en Derecho Semi.	SD	SD	SD
General	314	275	88%

Es importante mencionar que en la tasa de retención se cuentan las bajas temporales, por lo tanto, es posible que en períodos posteriores el indicador se modifique si el estudiante regresa y retoma su carrera.

Rezago por reprobación general y por carrera para las cohortes 2018-1/2021-2 y 2018-2/2022-1.

La información que aquí se reporta se obtuvo del Sistema Institucional de Indicadores (SIII) de la UABC, que toma a su vez valores de la Base de Datos de la CGSEGE, Los datos

reportados corresponden al rezago por reprobación, el cual se obtiene a partir de los estudiantes que ingresan en una cohorte determinada y que se encuentran regulares o tienen un determinado nivel de rezago; por ejemplo, nivel 1 de rezago son aquellos que reprobaron una unidad de aprendizaje en ordinario y extraordinario; nivel 2 los que reprobaron 2 unidades de aprendizaje y nivel 3 los que reprobaron 3 ó más en el mismo período.

El comportamiento del rezago por reprobación muestra los diferentes niveles de rezago para una cohorte dada, considerando los ocho semestres de los programas educativos, para esta cohorte del 2018-1 al 2021-2; es decir, para el proyecto educativo de los estudiantes que ingresaron en la generación, se muestra el comportamiento en la siguiente tabla:

Tabla 13. Rezago por reprobación para la cohorte 2018-1/2021-2.

Programa Educativo (PE) Datos de la cohorte 2018-1/2021-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Lic. en Administración de Empresas	59	100	16	27	9	15	4	7	30	51
Lic. en Informática	10	100	4	40	0	0	4	40	2	20
Lic. en Contaduría	52	100	27	52	6	12	5	10	14	27
Lic. en Derecho	126	100	32	25	12	10	11	9	71	56
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	39	100	19	49	2	5	3	8	15	38
Lic. en Psicología	123	100	48	39	22	18	7	6	46	37
Lic. en Ciencias de la Comunicación	33	100	13	39	1	3	1	3	18	55
Lic. en Sociología (Semi)	4	100	1	25	0	0	0	0	3	75
Lic. en Administración de empresas (Semi)	41	100	18	44	3	7	2	5	18	44
Lic. en Derecho (Semi)	50	100	9	18	10	20	7	14	24	48
Totales por PE	537	100	187	35	65	12	44	8	241	45
T.C. Ciencias Sociales	216	100	65	30	26	12	11	5	114	53
T.C. Ciencias Administrativas	254	100	67	26	24	9	23	9	140	55
T.C. Ciencias Sociales (Semi)	51	100	21	41	2	4	3	6	25	49
Totales por TC	521	100	153	29	52	10	37	7	279	54

Como se puede observar el porcentaje de estudiantes que iban de manera regular en su programa educativo fue de 35%, un 12% reprobó una materia, el 8% dos materias y el 45% tres materias o más a lo largo de su carrera.

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE de la cohorte 2018-2/2022-1 se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 14. Rezago por reprobación para la cohorte 2018-2/2022-1.

Programa Educativo (PE) Datos de la cohorte 2018-2/2022-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Lic. en Administración de empresas	88	100	55	63	7	8	1	1	25	28
Lic. en Informática	20	100	6	30	1	5	1	5	12	60
Lic. en Contaduría	103	100	61	59	15	15	11	11	16	15
Lic. en Derecho	126	100	46	37	17	13	12	10	51	40
Lic. en Ciencias de la educación (Semi)	42	100	20	48	3	7	2	5	17	40
Lic. en Psicología	136	100	79	58	11	8	6	4	40	29
Lic. en Ciencias de la comunicación	34	100	15	44	4	12	2	6	13	38
Lic. en Sociología (Semi)	14	100	6	43	0	0	1	7	7	50
Lic. en Administración de empresas (Semi)	29	100	7	24	3	10	0	0	19	66
Lic. en Derecho (Semi)	47	100	15	32	5	11	4	9	23	49
Totales por PE	639	100	310	49	66	10	40	6	223	35
T.C. Ciencias Sociales	214	100	103	48	21	10	11	5	79	37
T.C. Ciencias Administrativas	294	100	132	45	26	9	16	5	120	41
T.C. Ciencia Sociales (Semi)	84	100	26	31	5	6	5	6	48	57
Totales por TC	592	100	261	44	52	9	32	5	247	42

Para esta cohorte, el porcentaje de estudiantes que iban de manera regular en su programa educativo fue de 49%, un 10% reprobaron una materia, el 6% dos materias y el 35% tres materias o más.

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2021-2

A través del sistema de Control Escolar es posible ver las frecuencias de reprobación de las distintas materias, en base al reporte de frecuencias se listan algunas de las materias que más se reprobaban para cada PE para el período 2021-2.

Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable dependiendo de la población de cada PE. También, en algunos casos no se observa una tendencia clara, por esa razón para algunas etapas o programas no se identifica una materia o materias en particular.

Tabla 15. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2021-2.

Programa educativo	Etapa Básica	Etapa Disciplinaria	Etapa Terminal	Materias Optativas
Lic. en Administración de Empresas	Métodos Cuantitativos, Administración de Compras, Registros Especiales, Administración del Medio Ambiente	Derecho Corporativo, Administración de Ventas		Nóminas
Lic. en Informática		Administración Financiera, Administración de Bases de Datos, Programación Administrativa		
Lic. en Contaduría		Derecho Corporativo, Profesión Contable, Normas Particulares, Auditoría		
Lic. en Derecho	Introducción al Derecho, Derecho Romano, Lógica, Sociología Jurídica, Derecho de las Personas y Familia, Fundamentos del Derecho Penal, Derecho Individual del Trabajo, Derecho Constitucional, Bienes, Derechos Reales y Sucesiones, Delitos del Orden	Derechos Humanos, Teoría General de las Obligaciones, Derecho Procesal Constitucional, Contratos Civiles, Derecho Internacional Público, Derecho Mercantil, Derecho Procesal Civil, Metodología de la Investigación Jurídica.	Derecho Procesal Mercantil, Filosofía del Derecho.	

	Común, Teoría del Proceso.			
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)		Teoría Curricular, Metodología de la Investigación, Gestión y Administración de Instituciones Educativas, Procesos Grupales de Aprendizaje, Investigación Educativa.		Estrategias de Asesoramiento a Centros Educativos
Lic. en Psicología		Teoría de la Personalidad, Análisis Funcional de la Conducta, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología Organizacional, Elaboración de Instrumentos, Desórdenes Orgánicos del Desarrollo, Evaluación a Adultos, Sexualidad Humana, Estadística Inferencial		Terapia Cognitivo-Conductual, Programación Neurolingüística.
Lic. en Ciencias de la Comunicación		Comunicación Intersubjetiva, Discurso Sonoro, Redacción Avanzada, Semiótica de la Comunicación		
Lic. en Sociología (Semi)				
Lic. en Administración de Empresas (Semi)		Contribuciones de Seguridad Social		
Lic. en Derecho (Semi)		Instituciones del Derecho Procesal, Derecho Internacional de los Derechos Humanos		
T.C. Ciencias Sociales	Tecnologías para la Generación del Conocimiento, Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales, Introducción a las Ciencias Sociales, Estrategias de Comunicación Oral, Ética y Responsabilidad Social, Investigación Documental			
T.C. Económico-Administrativas	Inglés I, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, Herramientas Digitales, Introducción a la Administración,			

	Fundamentos de Economía, Matemáticas			
T.C. Ciencias Sociales (Semi)				

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2022-1

A través del sistema de Control Escolar es posible ver las frecuencias de reprobación de las distintas materias, con base en el reporte de frecuencias se listan algunas de las materias que más se reprueban para cada PE para el período 2022-1.

Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable, dependiendo de la población de cada PE y en algunos casos no se observa una tendencia clara, por esa razón para algunas etapas o programas no se identifica una materia o materias en particular.

Tabla 16. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2022-1.

Programa educativo	Etapa Básica	Etapa Disciplinaria	Etapa Terminal	Materias Optativas
Lic. en Administración de Empresas	Registros Especiales, Administración del Medio Ambiente	Contabilidad Administrativa, Derecho Fiscal	Comunicación Organizacional	Nóminas
Lic. en Informática				
Lic. en Contaduría		Fundamentos de Contabilidad de Costos, Normas Particulares, Análisis de Legislación Aduanera	Práctica Fiscal	
Lic. en Derecho	Introducción al Derecho, Derecho Romano, Lógica, Evolución de los Sistemas Jurídicos, Sociología Jurídica, Comunicación Oral y Escrita, Axiología Jurídica, Teoría del Estado, Fundamentos del Derecho Penal, Derecho Constitucional, Bienes, Derecho Reales y Sucesiones, Teoría del Proceso, Historia del Derecho Mexicano	Derecho Colectivo, Teoría General de las Obligaciones, Derecho Procesal del Trabajo, Derecho Procesal Constitucional, Contrato Civiles, Derecho Administrativo, Derecho Mercantil, Instituciones del Derecho Procesal, Derecho Procesal Civil, Derecho Fiscal, Metodología de la Investigación Jurídica, Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Criminalística, Derecho Procesal Mercantil, Derecho Societario		

Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)		Evaluación Educativa		
Lic. en Psicología		Psicología Educativa, Teorías de la Personalidad, Análisis Funcional de la Conducta, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología Organizacional, Evaluación de Adultos, Psicología de la Salud, Prevención de Comportamientos Adictivos		
Lic. en Ciencias de la comunicación		Periodismo		
Lic. en Sociología (Semi)				
Lic. en Administración de Empresas (Semi)				
Lic. en Derecho (Semi)		Instituciones del Derecho Procesal, Derecho Fiscal, Metodología de la Investigación Jurídica, Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Procesal Mercantil, Derecho Procesal Administrativo, Seminario de Derecho Penal		
T.C. Ciencias Sociales	Tecnologías para la Generación del Conocimiento, Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales, Estrategias de Comunicación Oral, Ética y Responsabilidad Social, Investigación Documental, Formación Ciudadana y Diversidad, Estadísticas para las Ciencias Sociales, Comprensión y Redacción de Textos Académicos, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, Inglés I			
T.C. Ciencias Económico-Administrativas	Inglés I, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, Redacción y Comunicación, Herramientas Digitales, Introducción a la Administración, Fundamentos de Economía, Matemáticas, Introducción a la Contabilidad,			

	Introducción a la Mercadotecnia, Fundamentos del Turismo en los Negocios, Ética, Derechos Humanos y Responsabilidad Social			
T.C. Ciencias Sociales (Semi)				

Situación acerca de los alumnos que se encontraban en tercera oportunidad durante el período 2021-2 y los que se asignaron a la misma en el período 2022-1

La asignación de estudiantes a su tercera oportunidad cursando una o más materias se puede resumir en el siguiente cuadro:

Tabla 17. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2021-2.

Asignación a la modalidad de tercera oportunidad por PE		
Programa Educativo	Clave PE	2021-2
Lic. en Administración de Empresas	Esc. 79502	10
	Semi. 79513	9
Lic. en Informática	79503	0
Lic. en Contaduría	79504	10
Lic. en Derecho	Esc. 79508	37
	Semi. 79514	11
Lic. en Ciencias de la Educación	79509	7
Lic. en Psicología	79510	30
Lic. en Ciencias de la Comunicación	79511	16
Lic. en Sociología	79512	1
T.C. de Ciencias Sociales	79556	12
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	10
T.C. de Ciencias Sociales (Semiescolarizado)	79558	1
Total		154

De los cuales, se detalla los que aprobaron y los que no por PE para el mismo período 2021-2:

Tabla 18. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2021-2.

Estudiantes aprobados/reprobados durante 2021-2 en su tercera oportunidad por PE			
Programa Educativo	Clave PE	Aprobados	No aprobados
Lic. en Administración de Empresas	Esc. 79502	5	5
	Semi. 79513	1	8
Lic. en Informática	79503	0	0
Lic. en Contaduría	79504	7	3
Lic. en Derecho	Esc. 79508	13	24
	Semi. 79514	10	1
Lic. en Ciencias de la Educación	79509	1	6
Lic. en Psicología	79510	15	15
Lic. en Ciencias de la Comunicación	79511	10	6
Lic. en Sociología	79512	0	1
T.C. de Ciencias Sociales	79556	8	4
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	5	5
T.C. de Ciencias Sociales (Semi)	79558	1	0
Totales		76	78

En resumen:

Tabla 19. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2021-2.

Resultados de tercera oportunidad		
Estado	2021-2	%
A) Asignados	154	100
B) Aprobados	76	49.35
C) No aprobados	78	50.64

De acuerdo a los resultados del 2021-2, el 49.35% de los asignados a cursar por tercera oportunidad, pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, lamentablemente el 50.64% restante, causaron baja al no poder aprobar.

Para el período 2022-1, se asignaron para cursar por tercera vez una o más materias, los siguientes:

Tabla 20. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2022-1.

Asignación a la modalidad de tercera oportunidad por PE		
Programa Educativo	Clave PE	2022-1
Lic. en Administración de empresas	Esc. 79502	19
	Semi. 79513	7
Lic. en Informática	79503	9
Lic. en Contaduría	79504	14
Lic. en Derecho	Esc. 79508	59
	Semi. 79514	14
Lic. en Ciencias de la educación	79509	15
Lic. en Psicología	79510	38
Lic. en Ciencias de la comunicación	79511	17
Lic. en Sociología	79512	2
T.C. de Ciencias Sociales	79556	6
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	10
T.C. de Ciencias Sociales (Semi)	79558	1
Total		211

De los cuales se detalla los que aprobaron y los que no por PE, para el período 2022-1:

Tabla 21. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2022-1.

Estudiantes aprobados/reprobados durante 2022-1, en su tercera oportunidad por PE			
	Clave PE	Aprobados	No aprobados
Lic. en Administración de empresas	Esc. 79502	17	2
	Semi. 79513	5	2
Lic. en Informática	79503	8	1
Lic. en Contaduría	79504	9	5
Lic. en Derecho	Esc. 79508	45	14
	Semi. 79514	3	11

Lic. en Ciencias de la educación	79509	10	5
Lic. en Psicología	79510	32	6
Lic. en Ciencias de la comunicación	79511	9	8
Lic. en Sociología	79512	1	1
T.C. de Ciencias Sociales	79556	5	1
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	10	0
T.C. de Ciencias Sociales (Semi)	79558	1	0
Totales		156	55

En resumen:

Tabla 22. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2022-1.

Resultados de tercera oportunidad		
Estado	2022-1	%
A) Asignados	211	100
B) Aprobados	156	73.93
C) No aprobados	55	26.06

De acuerdo con los resultados del 2022-1, el 73.93% de los asignados a evaluación permanente pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, el 26.06% restante causaron baja al no poder aprobar la modalidad. El regreso a las aulas, y los esfuerzos en el programa de asesorías académicas, pudieron ser un factor para mejorar la aprobación durante este último período.

Asesorías Académicas

Durante el 2022-1, se reactivó el programa de Asesorías Académicas como parte de las acciones para apoyar a los estudiantes en tercera oportunidad y a aquellos que lo solicitaron. Se inició la difusión de las materias y docentes disponibles para tal fin en la página de Facebook y a través del correo electrónico institucional, así como en la página web de la facultad, con los siguientes resultados:

Tabla 23. Resumen de Asesorías Académicas para 2022-1.

Asesorías Académicas 2022-1				
Programa Educativo	Clave carrera	Profesores	Estudiantes	Materias
Lic. en Administración de Empresas	Esc. 79502	5	8	4
	Semi. 79513			
Lic. en Informática	79503	4	17	7
Lic. en Contaduría	79504	2	6	3
Lic. en Derecho	Esc. 79508	2	2	2
	Semi. 79514			
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	79509	2	4	4
Lic. en Psicología	79510	5	12	4
Lic. en Ciencias de la Comunicación	79511	3	8	3
Lic. en Sociología	79512	1	1	1
T.C. Ciencias Sociales	79556			
T.C. Ciencias Administrativas	79557			
T.C. Ciencias Sociales (Semi)	79558			
Totales		24	58	28

Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los períodos 21-1, 21-2 y 22-1.

El índice de Eficiencia Terminal por programa educativo, se obtiene de la relación entre el número de alumnos que ingresaron en una determinada cohorte generacional y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todos los créditos obligatorios y optativos del currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Para la obtención de los datos se consultó el Sistema Institucional de Indicadores (SIII), las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son:

Tabla 24. Tabla de eficiencia terminal al 2022-1, últimas tres cohortes.

Programa Educativo Últimas tres cohortes finalizando los ocho semestres 21-1, 21-2 y 22-1.	Cohorte 17-2/21-1			Cohorte 18-1/21-2			Cohorte 18-2/22-1		
	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Termi- nal %
Lic. en Administración de Empresas	74	23	31	59	15	25	88	44	50
Lic. en Informática	12	3	25	10	4	40	20	5	25
Lic. en Contaduría	75	36	48	52	27	52	103	47	46
Lic. en Derecho	129	35	27	126	30	24	126	35	28
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	58	28	48	39	13	33	42	20	48
Lic. en Psicología	139	28	20	123	33	27	136	35	26
Lic. en Ciencias de la Comunicación	50	8	16	33	6	18	34	7	21
Lic. en Sociología (Semi)	4	0	0	4	0	0	14	4	29
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	36	11	31	41	15	37	29	3	10
Lic. en Derecho (Semi)	43	21	49	50	15	30	47	13	28
Totales	620	193	31	537	158	29	639	213	33

La eficiencia terminal representa aquellos estudiantes que terminaron en los semestres que estrictamente marca el plan de estudios, sin embargo, y considerando la flexibilidad curricular que contempla nuestro modelo educativo, se especifica también la Eficiencia de Egreso considerando la cantidad de semestres (14) máxima que otorga el estatuto escolar para concluir un determinado programa educativo.

Tabla 25. Eficiencia de egreso al 2022-1 considerando los 14 semestres como máximo para terminar.

Programa Educativo Últimos tres períodos 21-1, 21-2 y 22-1 al máximo de semestres.	Período 14-2/21-1			Período 15-1/21-2			Período 15-2/22-1		
	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Egreso %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Egreso %	Ingre- saron	Termi- naron	Ef. Egreso %
Lic. en Administración de Empresas	59	43	73	65	41	63	70	39	56
Lic. en Informática	11	9	82	15	9	60	15	9	60

Lic. en Contaduría	75	48	64	55	31	56	73	48	66
Lic. en Derecho	134	73	54	135	56	41	139	80	58
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	51	34	67	36	25	69	47	29	62
Lic. en Psicología	144	109	76	104	68	65	105	65	62
Lic. en Ciencias de la Comunicación	37	17	46	39	20	51	64	34	53
Lic. en Sociología (Semi)	11	6	55	1	1	100	13	4	31
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	38	11	29	46	18	39	38	13	34
Lic. en Derecho (Semi)	51	31	61	54	27	50	47	28	60
Totales	611	381	62	550	296	54	611	349	57

Durante la pandemia no se realizaron las aplicaciones de exámenes colegiados, incluso para los períodos de transición 21-2/22-1, se retomarán los esfuerzos en los próximos semestres y para las materias de los nuevos planes de estudio.

Servicio Social Comunitario

El servicio social comunitario (SSC) es de carácter obligatorio para todos nuestros estudiantes, fortalece su formación integral, a través de acciones en beneficio de sectores menos favorecidos. Ofrece la oportunidad de tener una formación de valores a través de la intervención en la comunidad, reforzando en cada uno de ellos el sentido de responsabilidad social.

Como estrategia temporal para abatir el rezago, el área de servicio social comunitario se dividió bajo el cargo de tres profesores de tiempo completo: la Dra. Melina Ortega Pérez Tejada, quien se encarga del tronco común y programas educativos del área de ciencias sociales; el Dr. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez, se encarga del tronco común de ciencias administrativas y programas educativos de la misma área; así como el Dr. Gregorio Ramírez Gutiérrez, quien se encarga de los estudiantes del programa educativo de Derecho, mismos que tienen la encomienda de realizar las actividades inherentes al registro de asignación, acreditación y control de avances de los estudiantes en cada programa de servicio social, así como el registro

de unidades receptoras, además de acciones encaminadas a la promoción del desarrollo de valores en las actividades del mismo servicio.

La pandemia por la COVID-19 provocó una crisis sin precedentes en todos los aspectos. En lo relacionado a la educación, esta emergencia sanitaria dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. En nuestra institución no fue la excepción, ya que actividades como el servicio social se vieron afectadas, sobre todo porque nuestros estudiantes no pudieron acudir de manera presencial a realizar horas de servicio social a beneficio de la comunidad. Esta situación originó un rezago importante, si bien se han hecho esfuerzos importantes para abatirlo y se ha logrado avanzar con la gran mayoría, aún no termina de regularizarse. Se plantearon estrategias a fin de minimizar el impacto negativo de la pandemia, se ha trabajado para que los estudiantes con el regreso a las actividades presenciales, puedan regularizar y terminar su servicio social en los distintos programas representativos que se han reactivado.

La información que a continuación se presenta, fue tomada del nuevo Sistema Integral de Servicio Social (SISS), con corte de información al 19 de junio de 2022. Es importante mencionar que se ha llevado a cabo la transición de un sistema de registro anterior (SISS 2009) ,a este nuevo sistema y la información del sistema anterior no está totalmente disponible. Sin embargo, en algunos casos como en el programa de Brigadas, sí es posible tener información de alumnos que se asignaron en el sistema anterior SISS 2009, debido a que se llevó un control de asistencia a cada evento.

A continuación, se muestra un reporte global de asignados y acreditados en los dos períodos, sin embargo, existe un mayor número de ellos, los cuales se mostrarán en tablas posteriores, los datos presentados a continuación, son únicamente los registrados en el nuevo SISS:

Tabla 26. Asignados y liberados en el nuevo SISS en 2021-1 y 2022-2

Períodos	Asignados ^a	Acreditados ^b	Rezago ^c
2021-2	84	323	Sin registro en el nuevo sistema, por no tener información anterior
2022-1	96	667	145
TOTALES	180	990	145

^a. Alumnos activos que están inscritos en algún programa de SSC pero que aún no entregan informe final para liberar horas de sus actividades en el programa.

- b. Alumnos activos que ya cumplieron con sus 300 horas de SSC mínimas.*
- c. Alumnos activos que ya cumplieron el 40% de sus créditos y ya deberían tener sus 300 horas de SSC.*

En cuanto a los alumnos asignados que no han completado la cantidad de horas requeridas, la distribución a la fecha de corte del 19 de junio de 2022, por cada programa educativo de acuerdo al SISS es la siguiente:

- Licenciatura en Administración de Empresas: 26
- Licenciatura en Contaduría: 21
- Licenciatura en Informática: 4
- Licenciatura en Derecho: 61
- Licenciatura en Educación: 9
- Licenciatura en Psicología: 11
- Licenciatura en Comunicación: 13
- Licenciatura en Sociología: 0
- Licenciatura en Inteligencia de Negocios: 0

El servicio social comunitario promueve importantes beneficios en la formación de nuestros estudiantes a través del esfuerzo individual y colectivo, logrando aprendizajes significativos y poniendo en práctica valores, asumiendo el impacto de sus intervenciones en la comunidad. Permite con su participación activa, la sensibilización y generación de conciencia acerca de las problemáticas sociales, a través de la visita y exposición de áreas menos favorecidas. Este acercamiento a la comunidad, les permite conocer otras realidades que contribuyen a su desarrollo como profesionistas con sensibilidad social.

De manera paralela, contribuye a su satisfacción personal al formar parte del esfuerzo en la búsqueda de la mejora de condiciones de otras personas y les da la posibilidad de adquirir mayores habilidades de convivencia sana, derivadas del trabajo que desarrollan en equipos multidisciplinarios.

Las áreas de incidencia incluyen la promoción de actitudes positivas y de compromiso con la preservación del medio ambiente y de contacto con la naturaleza, acercamiento a la comunidad

infantil de áreas rurales y urbanas, mediante de la organización de eventos infantiles con actividades lúdicas, de valores y de sana convivencia.

Con estas acciones, se fortalece la misión social y presencia de nuestra facultad e institución en la comunidad con la participación de sus alumnos.

En cuanto al Campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California, se contó con el registro de 43 programas de diversas unidades académicas; en la FCAyS, como unidad receptora, se registraron 10 programas representativos, siendo los siguientes:

Apoyar y beneficiar áreas desfavorecidas

Durante 2021-2, se acreditaron horas de SSC para nuestros alumnos de la FCAyS en este programa del que somos unidad receptora. Los estudiantes que participaron fueron de los programas educativos de Comunicación, Educación, Psicología, Contaduría, Administración de Empresas y Derecho.

Entre las actividades realizadas durante el período, se encuentra la donación de al menos 200 despensas y 50 paquetes de útiles escolares a diferentes casas hogar, así como zonas rurales y marginadas de Ensenada. También, se rehabilitaron baños y habitaciones de la Casa Hogar del Abuelo “La Amistad”, A.C., en el poblado de Maneadero.

Durante 2022-1, se acreditaron horas de SSC para 150 alumnos, entre las actividades realizadas se encuentra la rehabilitación de infraestructura para la Casa Hogar del Abuelo “La Amistad”, A.C., en Maneadero y la realización de eventos del Día del Niño en escuelas de zonas rurales y marginadas de Ensenada, los cuales incluyeron la donación de pasteles, comida, bolsitas de dulces, juguetes; además, de actividades lúdicas y recreativas para los niños de escuelas del nivel básico (preescolares y primarias).

Es importante mencionar la participación de estudiantes de la materia de Salud Comunitaria del grupo 432, a cargo de la docente Karla Alicia Rodríguez López, en la formulación y ejecución de un proyecto de intervención en la Casa Hogar del Abuelo, cuyo objetivo fue recaudar fondos para hacer adecuaciones en habitaciones y baños, buscando mejorar las condiciones y calidad de vida de sus residentes. A través de la coordinación del área

responsable de Servicio Social Comunitario se pudo hacer un registro de participación de nuestros estudiantes.

Apoyo a difusión cultural (promoción de actividades culturales)

Durante 2021-2, se acreditaron horas de SSC para 28 alumnos de la FCAYS en este programa que pertenece a la unidad académica. Los alumnos participantes fueron de los programas educativos de Comunicación, Educación, Psicología, Contaduría, Administración de Empresas, Informática y Derecho.

Entre las actividades realizadas durante este período, se encuentran la participación en Altares de Muertos, Calaverita en TikTok, Concurso de Catrinas y apoyo general a la realización del evento tradicional Festival de las Ánimas.

Para el período 2022-1, se acreditaron horas de SSC para 54 alumnos de la FCAYS en dicho programa.

Brigadas universitarias de apoyo a la comunidad (BUACE)

En este programa perteneciente a nuestra unidad académica, en 2021-2 se acreditaron horas de servicio social para 26 alumnos de la FCAYS, la distribución por programa educativo en el período fue de 4 alumnos de Comunicación, 4 de Educación, 7 de Psicología, 4 de Contaduría, 3 de Administración de Empresas, 1 de Informática y 3 de Derecho.

La actividad realizada en este programa, fue la brigada “100 Sonrisas para 100 horas” en apoyo a “Sonrisas del Autismo”, A.C., en donde se recabó material de apoyo para las terapias de niños con autismo. Se adjuntan algunas fotografías:



Donativo de paquetes de apoyo para terapias de niños con autismo

En el período 2022-1, en este mismo programa, se acreditaron horas a 1,153 alumnos de nuestra facultad y de otras unidades académicas, entre las actividades realizadas, se puede mencionar la realización de tres brigadas de limpieza en la UABC campus Valle Dorado, dos brigadas de limpieza en una escuela secundaria y la brigada de apoyo a la comunidad Kiliwa:

- 1^{ra} Brigada de limpia denominada “Brigada Verde”, realizada el miércoles 6 de abril de 2022, organizada por la coordinación de SSC sociales, la cual tuvo una participación de 280 alumnos de distintas facultades.
- 2^{da} Brigada de limpia, realizada el viernes 22 de abril de 2022, organizada por la coordinación de SSC económico-administrativas, la cual tuvo una participación de 475 alumnos de la FCAyS.
- 3^{ra} Brigada de limpia, realizada el viernes 27 de mayo, organizada por la administración de la FCAyS, la cual tuvo una participación de 321 alumnos de distintas facultades.
- Brigada de apoyo a la Secundaria Técnica 24, realizada jueves 12 de mayo de 2022 y domingo 15 de mayo de 2022, organizada por la coordinación de SSC Sociales, la cual tuvo una participación de 52 alumnos de la FCAyS y otras facultades.
- Brigada de apoyo a la comunidad Kiliwa, organizada por la coordinación de SSC sociales, la cual arrancó el 23 de mayo del 2022 y continuó abierta durante el mes de junio, con la recopilación de paquetes de material para la Escuela Primaria Rural “Natalia Espinoza Álvarez” y el Jardín de Niños “Braulio Espinoza Montaña” ubicados en la comunidad Kiliwa, Valle de la Trinidad, en Ensenada, B.C. Hasta el momento, han participado 25 estudiantes de diversas facultades y tres campus, con la recopilación de 34 paquetes de 100 horas y 14 paquetes de 50 horas. Se adjuntan algunas fotos de

evidencia de los paquetes de apoyo recaudados y posteriormente entregados en su destino.





Compos FCAyS

Durante 2021-2, se acreditaron horas de SSC para alumnos de la FCAyS, de los programas de Psicología, Administración de Empresas, Informática y Derecho.

Entre las actividades realizadas durante este período en este programa, se encuentra la realización de un huerto en casa junto con la venta de boletos para el 88° Sorteo UABC.

Para el 2022-1, se acreditaron horas a alumnos de los programas de Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Psicología, Administración de Empresas, Contaduría, Informática, Tronco Común de Ciencias Administrativas y Derecho.

Apoyo a Sorteos UABC

Dentro de este programa, durante 2021-2 se acreditaron horas a 74 alumnos de la FCAyS, la distribución por carrera para este período fue de 5 alumnos de Comunicación, 7 de Educación, 13 de Psicología, 19 de Contaduría, 13 de Administración de Empresas, 3 de Informática y 14 de Derecho.

Durante 2022-1, se acreditaron horas a 29 alumnos de la FCAyS, con la distribución de 1 alumno de Comunicación, 1 de Psicología, 3 alumnos de Tronco Común de Ciencias Sociales, 4 de Contaduría, 4 de Administración de Empresas, 6 del Tronco Común de Ciencias Administrativas y 10 de Derecho.

Otros programas importantes de apoyo en los cuales participaron nuestros estudiantes fueron:

- ***Filtro Sanitario FCAyS COVID***
- ***¿Y tú, qué has hecho?***
- ***Apoyo a nuestros amigos de la 3ra. Edad***
- ***Apoyo a Cruz Roja Mexicana***
- ***Jornadas universitarias de apoyo estudiantil***

Para realizar el servicio social comunitario, los alumnos tienen más de 113 opciones disponibles en el catálogo de programas de servicio social comunitario, algunas unidades receptoras son instituciones sin fines de lucro, instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales, así como todas las escuelas y facultades de la UABC que cuentan con por lo menos un programa de servicio social.

Es importante reconocer algunos retos que persisten en la prestación del servicio social comunitario, entre ellos se encuentran:

- El seguimiento al fomento, desarrollo y fortalecimiento de los valores universitarios.
- Fortalecer el aspecto de la sensibilización, la generación de conciencia social que contribuya a propiciar un acercamiento con la comunidad y los sectores más vulnerables.
- Maximizar los esfuerzos entre el prestador de servicio social, nuestra unidad académica y la comunidad para lograr mayores impactos.

- Abatir el rezago, difundir acerca del requisito de cumplir con el servicio social y las implicaciones que tiene el no hacerlo en tiempo, buscar canales adicionales para dar a conocer los programas y el impacto social que estos tienen.

Ante los retos se han planteado algunas estrategias, entre ellas se encuentran:

- Pláticas de presentación de servicio social comunitario para compartir información con grupos de nuevo ingreso de manera personal.
- Se digitalizó el taller de servicio social para agilizar y facilitar el uso por parte de los alumnos de la FCAyS, reduciendo el tiempo para realizar el taller y aumentando la participación de los mismos. En los periodos 2021-2 y 2022-1, se contó con la participación de 660 estudiantes registrados.
- Se realizó la campaña “*Que no te pongan el candado*”, obteniendo el contacto de los alumnos con rezago y sus horas faltantes, para incentivar su participación en los programas activos de servicio social.
- Se invitó a al alumnado con rezago a contestar un formulario para obtener información de las horas faltantes e invitarlos a participar en los programas de servicio social comunitario ofertados en la FCAyS para la culminación de su servicio.
- Se desarrollaron programas emergentes como la campaña limpia tu universidad, apoyo a sorteos a través del programa combos FCAyS y el programa de filtros COVID, entre otros, para combatir el rezago estudiantil.
- También se ofertaron varias actividades dentro del programa de Apoyo a Áreas Desfavorecidas, con eventos relativos al Día del Niño.

La información de registro en ambos sistemas se ha consolidado en las siguientes tablas, aunque todavía se está realizando el proceso de transición entre el anterior y el nuevo Sistema Integral de Servicio Social, la información que arrojan los registros de ambas plataformas para los periodos 2021-2 y 2022-1, son:

Tabla 27. Alumnos acreditados por sector de acuerdo al registro de ambos sistemas SISS 2021-2.

Género	Sector					Alumnos acreditados
	Universitario	Federal	Estatad	Municipal	Social	
Femenino	183	0	0	2	33	218

Masculino	57	0	0	1	21	79
Indefinido	929	0	0	0	1	930
Totales	1,169	0	0	3	55	1,227

Tabla 28. Alumnos acreditados por sector de acuerdo al registro de ambos sistemas SISS 2022-1.

Género	Sector					Alumnos acreditados
	Universitario	Federal	Estatad	Municipal	Social	
Femenino	128	1	0	13	22	164
Masculino	70	0	0	2	17	89
Indefinido	1,656	0	0	0	52	1,708
Totales	1,854	1	0	15	91	1,961

Servicio Social Profesional

El Servicio Social Universitario según lo que establece su reglamento, es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria y temporal, los estudiantes que cursan la licenciatura en la Universidad, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad.

En el Servicio Social Profesional (SSP), cuyo responsable en nuestra unidad académica es el Mtro. Oscar Méndez García, las actividades están orientadas a aplicar las competencias disciplinares y el desarrollo de las profesionales. En esta modalidad, se debe cumplir con un total de 480 horas en no menos de seis meses, a partir de su asignación durante la etapa terminal del plan de estudios.

El registro al 2022-1 de unidades receptoras (UR) por programa educativo, es el siguiente:

Tabla 29. Unidades receptoras de servicio social profesional.

Programa Educativo	Unidades Receptoras
Administración de Empresas	55
Informática	21
Contaduría	35
Derecho	47
Ciencias de la Educación	46
Psicología	70
Ciencias de la Comunicación	49
Sociología	18
Total Unidades Receptoras	341

Durante el 2021-2 se asignaron 455 estudiantes y se liberaron 373. En la siguiente tabla se muestran desagregados por programa educativo:

Tabla 30. Alumnos asignados y liberados al Servicio Social Profesional en el 2021-2.

Licenciatura	Asignados	Liberados
Administración de Empresas	82	91
Informática	12	12
Contaduría	63	40
Derecho	121	98
Ciencias de la Educación	37	36
Psicología	102	79
Ciencias de la Comunicación	34	17
Sociología	4	0
TOTALES	455	373

Para el 2022-1, se asignaron 464 y se liberaron 393 alumnos. La siguiente tabla muestra cuántos estudiantes realizaron estas actividades por cada programa educativo:

Tabla 31. Alumnos asignados y liberados al Servicio Social Profesional en el 2022-1.

Licenciatura	Asignados	Liberados
Administración de Empresas	75	72
Informática	12	9
Contaduría	36	23
Derecho	130	104
Ciencias de la Educación	36	58
Psicología	150	90
Ciencias de la Comunicación	23	33
Sociología	2	4
TOTALES	464	393

Dentro del catálogo para los periodos 2021-2 y 2022-1, existían un total de 192 programas de servicio social profesional activos y disponibles para la asignación de estudiantes de los diferentes programas educativos.

En cuanto a la distribución de Unidades Receptoras (UR) y Programas (Progs.) de Servicio Social segunda etapa, en los cuales se han asignado los estudiantes en el período 2021-2, se tiene la siguiente distribución:

Tabla 32. Unidades receptoras y programas en los cuales se asignaron estudiantes durante 2021-2.

PE de Licenciatura	Universitario		Federal		Estatal		Municipal		Social		Totales	
	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.
Administración de empresas	3	7	4	4	4	4	1	1	2	2	14	18
Informática	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5
Contaduría	2	8	0	0	1	1	1	1	3	3	7	13
Derecho	5	10	3	3	9	9	3	4	0	0	20	26
Ciencias de la Educación	4	10	2	2	2	3	1	1	2	2	11	18
Psicología	3	11	6	7	6	6	2	2	5	6	22	32
Ciencias de la Comunicación	4	9	1	1	0	0	1	1	1	1	7	12
Sociología	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3

Inteligencia de Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	25	63	16	17	22	23	9	10	13	14	85	127

En cada unidad receptora y programa se puede asociar a más de un estudiante. Por otro lado, durante el 2022-1, se vincularon estudiantes en las siguientes unidades receptoras y programa; de igual manera, por cada uno de ellos puede haber más de una asignación de estudiantes:

Tabla 33. Unidades receptoras y programas en los cuales se asignaron estudiantes durante 2022-1.

PE de Licenciatura	Universitario		Federal		Estatal		Municipal		Social		Totales	
	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.	U.R.	Progs.
Administración de empresas	3	7	1	1	1	1	2	2	3	3	10	14
Informática	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5
Contaduría	4	9	2	2	0	0	2	2	5	5	13	18
Derecho	3	8	3	3	11	11	3	5	0	0	20	27
Ciencias de la Educación	3	7	1	1	2	2	1	1	2	2	9	13
Psicología	2	13	6	7	5	5	3	4	7	9	23	38
Ciencias de la Comunicación	1	5	1	1	0	0	0	0	3	3	5	9
Sociología	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Inteligencia de Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	20	56	14	15	19	19	11	14	20	22	84	126

Se ha avanzado con el reto que impuso la pandemia, sin embargo, es importante para el área responsable buscar estrategias para el cumplimiento del servicio social profesional en el tiempo adecuado para el alumno y que este no afecte su egreso, así como tener programas de calidad que permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes e incrementar su conocimiento en el campo profesional.

Persiste la necesidad de que el estudiante vea en esta modalidad como una oportunidad única y valiosa para implementar y desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridos, además de poner en práctica valores y retribuir con su esfuerzo a diferentes sectores, más allá de considerarlo sólo como un requisito de titulación. Desde el punto de vista del estudiante, otro reto es la falta de tiempo para agregar las modalidades que le llevan un esfuerzo extra clase, siendo el más recurrente el trabajo, seguido del cuidado de la familia y el desplazamiento de

un sitio a otro. Estos factores influyen en buscar unidades receptoras con facilidad de horario, dejando de lado el aprendizaje o intereses particulares de formación, buscando sólo la liberación de la modalidad.

En el servicio social profesional, los estudiantes pueden elegir un programa sobre algún campo que sea de su interés, con esto pueden experimentar en primera persona si es lo que buscan o decantarse por otra especialización.

Esto reitera lo importante de la modalidad y del adecuado desarrollo de las actividades en los programas, que permitan al estudiante realizar acciones propias de su disciplina en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de sus competencias profesionales, además de brindar seguridad en la formación recibida y la oportunidad de que se vaya dando a conocer en diferentes contextos.

Tutorías académicas

La tutoría académica es el proceso por el cual se hace disponible la información sistemática al estudiante que le permite la planeación y desarrollo de su proyecto académico y profesional, a través del acompañamiento de un tutor, quien reconoce, apoya y canaliza las necesidades específicas que plantea el tutorado, respetando en todo momento la libertad del estudiante en la toma de las decisiones de su trayectoria académica e implicando el seguimiento y apoyo transversal que se establece en nuestro modelo educativo, mismo que se refleja en nuestra normatividad.

En este sentido, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se cuenta con un programa de tutorías en el que participan de manera obligatoria todos los estudiantes y se cuenta también con la participación de todos los profesores de tiempo completo. Cada profesor atiende a una determinada cantidad de estudiantes de acuerdo al programa educativo y su población, se cuenta además con un Sistema Institucional de Tutorías (SIT) como herramienta de apoyo en la conducción del proceso de tutorías académicas.

A continuación, se describen las principales actividades desarrolladas por la coordinación de tutorías para los períodos 2021-2 y 2022-1, cuya encargada es la Mtra. Elizabeth Gómez Solís.

Actividades desarrolladas durante 2021-2:

- Actualización de formatos en la página oficial de la facultad, para solicitud de carga académica 2021-2 de Tronco Común de Ciencias Sociales y Administrativo-Contable. Licenciaturas en Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad y Administración de empresas escolarizado y semiescolarizado.
- Proceso de asignación de profesor-tutor de Tronco Común de Ciencias Sociales y Administrativo-Contable a estudiantes de nuevo ingreso 2021-2.
- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2021-2 de Licenciado en Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad y Administración de empresas escolarizado.
- Reasignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de las licenciaturas en Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad, Administración de Empresas escolarizado y semiescolarizado, Derecho, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Difusión de material visual para realizar proceso de baja académica o de unidades de aprendizaje a jóvenes tutorados y profesores tutores de carrera y tronco común de la facultad.
- Implementación de Programa de Mentoría entre pares para alumnos de primer semestre.
- Reunión con profesor-tutor de primer semestre, con el objetivo de establecer estrategias para favorecer la acción tutorial.
- Asesoría entre pares en línea sobre proceso de subasta para estudiantes que pasan a segundo semestre.
- Curso de capacitación para profesor-tutor de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Actividades desarrolladas en 2022-1:

- Actualización de formatos en la página oficial de la facultad para solicitud de carga académica 2022-1 de Tronco Común de Ciencias Sociales y Administrativo-Contable. Licenciaturas Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad y Administración de empresas escolarizado y semiescolarizado.
- Proceso de asignación de profesor-tutor de Tronco Común de Ciencias Sociales y Administrativo-Contable a estudiantes de nuevo ingreso 2022-1.

- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2022-1 de las licenciaturas en Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad y Administración de empresas escolarizado.
- Reasignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de las licenciaturas en Psicología, Comunicación, Informática, Contabilidad, Administración de Empresas escolarizado y semiescolarizado, Derecho, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Difusión de material visual para realizar proceso de baja académica o de unidades de aprendizaje a jóvenes tutorados y profesores tutores de carrera y tronco común de la facultad.
- Asesoría en línea sobre proceso de subasta para estudiantes (realizado por la Subdirección de nuestra facultad).
- Actualización de base de datos por profesor-tutor de la facultad.
- Actualización del manual de Programa de Tutorías de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales para integrarlo al nuevo sistema institucional.
- Elaboración de informes solicitados por licenciaturas en procesos de reacreditación.

Uno de los retos más importantes para continuar y mejorar esta actividad, implica la mejora en la atención de nuestros estudiantes, una constante capacitación acerca de la normatividad universitaria en todos los aspectos, conocimiento profundo de los planes de estudio, así como conocimiento actualizado de los procesos de apoyo para el estudiante durante su trayectoria en cada una de las etapas de formación.

Informe de evaluación intermedia y final de tutores-profesores (2021-2 a 2022-1)

La evaluación de la acción tutorial de los profesores-tutores de facultad, es a través de la encuesta de evaluación a partir de la percepción de jóvenes tutorados que se localiza en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

Los datos fueron obtenidos de una muestra de 2,947 alumnos, en el área relacionada con funciones del tutor el 63% opina que al tutor se le encuentra en los horarios asignados a tutorías; 77% menciona tener una relación cordial y de respeto con el tutor; 61% opina que el tutor tiene conocimiento del plan de estudios en estructura y organización; 60% es orientado en elección de unidades y actividades de aprendizaje; 62% opina que el tutor canaliza a las instancias correspondientes cuando las dudas del alumno lo requiera; 52% opina asistir por lo menos a

cuatro asesorías; 64% realiza las actividades sugeridas por el tutor; en el área de la importancia del programa de tutorías el 72% lo percibe como necesario y útil; finalmente en el área relacionada con el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), 79% opinan que ingresan a la plataforma sin problemas; y 72% considera que el SIT tiene información que le permite construir su trayectoria académica y profesional.

Principales retos para el programa de tutorías

- Establecer programa de acción tutorial de etapa básica.
- Establecer programa de acción tutorial en etapa disciplinar y terminal.
- Generar interrelación con otros departamentos que proporcionan tutoría a los estudiantes que tienen un impacto en su trayectoria académica y profesional, como servicio social comunitario, servicio social profesional, segundo idioma, prácticas profesionales y otras modalidades.

Programa de Orientación Educativa y Psicológica

El programa de orientación educativa y psicológica brinda atención a través de cuatro programas institucionales: Atención de Aspirantes, Atención de Alumnos de Nuevo Ingreso, Atención de Estudiantes Universitarios y Atención Docente.

A través del programa de Atención a Aspirantes, se brinda información actualizada sobre las carreras que ofrece la Universidad a los interesados en ingresar a la UABC. El programa de Atención de Alumnos de Nuevo Ingreso organiza y realiza los cursos de inducción, esto con el propósito de que el alumno de nuevo ingreso identifique la formación que la Universidad le ofrece, así como los servicios con los que cuenta. En cuanto al programa de Atención a Estudiantes Universitarios, se brinda una orientación que favorezca el aprendizaje en el alumno, a través de la estimulación de las habilidades del pensamiento y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio. Además de una orientación vocacional, la atención a problemas personales, tanto familiares, como de salud, mismos que en un momento dado interfieran en el proceso de aprendizaje del alumno. Con el programa de Atención Docente, se ofrece atención al personal docente que busque mejorar su labor a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología.

Para estas actividades se contaba hasta el 2021-1, con la participación de dos personas en el Programa de Orientación Educativa y Psicológica (POEP) en nuestra unidad académica, la Mtra. Elia Marcelina Pérez Nieto de tiempo completo y la Mtra. Teresa de Jesús Rousseau Figueroa con medio tiempo. A partir del 2021-2, se presentó la jubilación de la Mtra. Elia Marcelina Pérez Nieto y también, en ese mismo período, la Mtra. Teresa de Jesús Rousseau solicitó un permiso, por lo que fue necesario emitir en ese mismo período una convocatoria para cubrir los espacios vacantes para apoyar en el programa. En dicha convocatoria se solicitaron perfiles adecuados a las actividades entre las que se encuentran: la orientación psicopedagógica, la coordinación del programa de asesorías académicas, la canalización de estudiantes a servicios específicos, la organización de cursos de inducción, detección de necesidades educativas especiales, organización de eventos, y acciones preventivas para el abandono escolar. Al mismo tiempo, se seleccionaron a los aspirantes que aplicaron a la misma y se logró conformar un equipo de trabajo integrado por una persona de tiempo completo y dos de medio tiempo para apoyo del POEP.

Durante el período 2022-1, se iniciaron las actividades del nuevo equipo de trabajo del POEP, las maestras y maestro que integran este equipo son: Pamela Salgado Espinoza, Yamile Zaira Nassar Sánchez y José Alfredo Oliver Castañeda.

Entre las actividades realizadas en el período 2022-1 por parte del POEP se incluyen las siguientes:

Se brindó orientación individual a 171 estudiantes de licenciatura y 2 de posgrado, así como intervención educativa y psicológica, donde se abordaron situaciones como: organización del tiempo, orientación vocacional, seguimiento a estudiantes cursando tercera oportunidad, canalización a asesorías académicas, seguimiento a solicitud de bajas, orientación académica, situaciones de ansiedad, depresión, conducta suicida, duelo, conflictos emocionales en la familia, conflictos emocionales en la pareja, gestión emocional, seguimiento a estudiantes con discapacidad, falta de concentración en clases, estrés, entre otras.

Tabla 34. Atención individual a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1.

Atenciones individuales a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1	
Etapas/Programa Educativo	Estudiantes atendidos por el POEP
79556 Tronco Común Ciencias Sociales	27
79557 Tronco Común Ciencias Administrativas	22

79502 Licenciado en Administración de Empresas	17
79503 Licenciado en Informática/Inteligencia de Negocios	3
79504 Licenciado en Contaduría	5
79508 Licenciado en Derecho	24
79509 Licenciado en Ciencias de la Educación	14
79510 Licenciado en Psicología	34
79511 Licenciado en Ciencias de la Comunicación	15
79512 Licenciado en Sociología	6
Total:	171

Tabla 35. Atención individual a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1 de posgrado del IIDE.

Atenciones individuales a estudiantes en riesgo psicosocial 2022-1 de posgrado del IIDE	
Etapa/Programa Educativo	Estudiantes atendidos por el POEP
Maestría en Ciencias Educativas	1
Doctorado en Ciencias Educativas	1
Total:	2

A su vez, se proporcionó orientación individual a docentes, donde se abordaron situaciones como: canalización a estudiantes, acoso escolar, conflictos emocionales, estrategias para abordar alumnos con TDAH, duelo, depresión y estrés laboral.

Tabla 36. Atención a docentes 2022-1.

Atención individual a docentes 2022-1	
Etapa/Programa Educativo	Número de docentes atendidos por el POEP
Tronco Común de Ciencias Sociales	3
Tronco Común de Ciencias Administrativas	1
79502 Licenciado en Administración de Empresas	0
79503 Licenciado en Informática/Inteligencia de Negocios	1
79504 Licenciado en Contaduría	0
79508 Licenciado en Derecho	1
79509 Licenciado en Ciencias de la Educación	0
79510 Licenciado en Psicología	1
79511 Licenciado en Ciencias de la Comunicación	6
79512 Licenciado en Sociología	2
Total:	15

Por su parte, en la atención de aspirantes, se realizaron sesiones individuales y masivas relacionadas a aspectos vocacionales y a la promoción de la oferta educativa con la que cuenta la FCAyS-UABC.

Tabla 37. Atención a aspirantes 2022-1.

Atención a aspirantes 2022-1	
Bachillerato de procedencia	Aspirantes
CETMAR 11	2
CBTIS 41	1
CETIS 74	1
Instituto de Superación Educativa	1
Colegio Real San Sebastián	1
Sin Especificar	2
Total:	8

Con respecto a los estudiantes de nuevo ingreso se realizaron visitas a los grupos para presentar el Programa de Orientación Educativa y Psicológica, así como sus servicios, integrantes, ubicación y medios de contacto. Así mismo, se intervinieron grupos donde se abordaron temas como la inclusión de personas con discapacidad, sensibilización sobre el autismo, estrategias para un rendimiento académico efectivo e integración grupal.

Tabla 38. Intervenciones grupales 2022-1.

Intervenciones grupales	
Programa Educativo/Grupo	Número de asistentes
Tronco Común de Ciencias Sociales /406	11
Lic. en Psicología	29
Lic. en Administración	7
Total:	41

Durante el período 2022-1, se registraron un total de 138 estudiantes de tercera oportunidad. Con el objetivo de brindarles un seguimiento y apoyo puntual, en conjunto con la Subdirección, Coordinaciones de los programas educativos y el Departamento de Orientación Educativa y Psicológica, se desarrollaron y aplicaron diversas actividades durante los primeros meses de regreso a clases presenciales, estas estrategias se describen a continuación:

Tabla 39. Acciones de seguimiento a estudiantes en riesgo académico 2022-1.

No.	Estrategia	Descripción	Objetivo	Estudiantes atendidos
1	Programa de asesorías académicas (docente-estudiante)	Se realizaron infografías con los datos de cada unidad de aprendizaje en la que se ofrecían asesorías académicas por parte de docentes y se distribuyeron por medio de correo electrónico específicamente a los estudiantes de 3ra oportunidad de todos los programas educativos, además de hacerse difusión en las redes oficiales de la facultad.	Promover el programa de asesorías académicas en la comunidad estudiantil, así como brindar un apoyo a los estudiantes de tercera oportunidad en las materias que recursan.	Estudiantes asesorados: 6
2	Reunión de orientación y seguimiento para estudiantes de 3ra oportunidad	Sesión de seguimiento virtual realizada el 05 de mayo de 2022 vía Google Meet.	Establecer un primer contacto con los estudiantes para resolver dudas y brindar un acompañamiento educativo y psicológico a cada estudiante. Se recopiló información a través de un formulario de google para poder citarlos.	Asistentes a la reunión: 8
3	Atención y seguimiento individual a estudiantes en 3ra oportunidad	Derivado de las acciones de atención a los estudiantes de 3ra oportunidad se estableció contacto con los mismos para citarlos y brindarles apoyo por parte del Programa de Orientación Educativa y Psicológica (POEP).	Brindar apoyo por medio del programa de asesorías académicas, apoyo emocional, estrategias de aprendizaje u otro que el estudiante requiera.	Estudiantes que recibieron atención y seguimiento por parte del POEP: 7
4	Registro de estudiantes de 3ra oportunidad.	Los tutores de la unidad académica deberán registrar en un directorio los datos básicos del estudiante: nombre, matrícula, teléfono, correo electrónico y unidades de aprendizaje en tercera oportunidad.	Identificar de forma temprana al estudiante en 3ra oportunidad, contar con su información para brindarle seguimiento y apoyo puntual por parte del POEP.	Por iniciar en este 2022-2

La suma de los esfuerzos para brindar apoyo y orientación a los estudiantes de tercera oportunidad, así como a los estudiantes que requerían asesoría académica en alguna unidad de aprendizaje, se resume en la siguiente tabla:

Tabla 40. Atención de estudiantes en tercera oportunidad 2022-1.

Estudiantes de tercera oportunidad	
Etapa/Programa Educativo	Número de estudiantes
79502 Licenciado en Administración de Empresas	8

79503 Licenciado en Informática/Inteligencia de Negocios	3
79504 Licenciado en Contaduría	14
79508 Licenciado en Derecho	37
79509 Licenciado en Ciencias de la Educación	10
79510 Licenciado en Psicología	29
79511 Licenciado en Ciencias de la Comunicación	18
79512 Sociología	4
79513 Licenciado en Administración de Empresas (Semi)	7
79514 Licenciado en Derecho (Semi)	7
79558 Tronco Común (Área De Ciencias Sociales Semi)	1
Total:	138

Evidencias de infografías de asesorías académicas distribuidas en redes sociales

Figura 1. Infografía de asesorías académicas.



Figura 2. Infografía de asesorías académicas.



Figura 3 y 4. Infografías de asesorías académicas.

ASESORÍAS ACADÉMICAS
Sociología

Directorio de Asesores Académicos

-SOCIOLOGÍA DEL CINE-

Asesor académico:
Morales Karla Nadia
Datos de contacto:
morales.karla@uabc.edu.mx
Lugar y horario de atención:
Acordar directamente con el docente

-SOCIODEMOGRAFÍA-

Asesor académico:
Delhumeau Rivera Sheila
Datos de contacto:
sheila@uabc.edu.mx
Lugar y horario de atención:
Acordar directamente con el docente

¡Agenda tu asesoría!
Acompañamiento académico en tu facultad

ASESORÍAS ACADÉMICAS
Ciencias de la Educación

PROCESOS GRUPALES DE APRENDIZAJE

Asesor académico:
Yamile Zaira Nassar Sánchez
Datos de contacto:
ynassar@uabc.edu.mx / tel: 152 82 22 ext. 65012
Lugar y horario de atención:
Jueves de 11am a 12pm, Cubículo #16, 3er piso, edit. Dirección

**ESTRATEGIAS ADMINISTRATIVAS DE EDUCACIÓN - FUNDAMENTOS
- HISTÓRICOS CONTEMPORÁNEOS - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Asesor académico:
Derys Serrano Arenas
Datos de contacto:
derys.serrano@uabc.edu.mx
Lugar y horario de atención:
Lunes y martes de 11am a 12pm, Cubículo #318, 3er piso Edificio Dirección

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Asesor académico:
Patricia Henríquez Ritchie
Datos de contacto:
patricia.henriquez@uabc.edu.mx
Lugar y horario de atención:
Lunes de 12 a 1pm, Miércoles de 4pm-5pm,
Cubículo #17 edificio 1, 3er piso

¡Agenda tu asesoría!
Acompañamiento académico en tu facultad

Figura 5. Directorio de asesores académicos participantes.

DIRECTORIO ASESORES ACADÉMICOS 2022-1							
Anchivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda (ultima modificación hace 5 días)							
	METODOS CUANTITATIVOS	PENDIENTE					
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	ASESOR ACADÉMICO	DATOS DE CONTACTO CORREO/TELÉFONO	HORARIO DE ATENCIÓN		UBICACIÓN PARA BRINDAR	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	GENÉRICOS PERIODÍSTICOS						
	OBSERVATORIO CUALITATIVO DE LA COMUNICACIÓN						
	PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS						
	PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE COMUNICACIÓN						
	OBSERVATORIO CUALITATIVO DE LA COMUNICACIÓN	Nelly Calderon	nelcal@uabc.edu.mx	12:00pm	Lunes y Miércoles	Cubículo 100 (3er piso de la B)	
	COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL						
	PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS						
	CAMBIO SOCIAL						
	OBSERVATORIO CUANTITATIVO DE LA COMUNICACIÓN	Shelia Delacruz Rivera	shelia@uabc.edu.mx	A disponibilidad para penamé de acuerdo con la o el estudiante		Oficina o en línea	
	COMUNICACIÓN POLÍTICA						
	REDUCCIÓN AMBIENTAL	María Lugo Ibarra	lugo_barra@gmail.com	10am a 12pm / 13pm a 2pm	Miércoles, Viernes, Sábados	Elmódulo de UABC Valle Dorado	
	COMUNICACIÓN INTERSUBJETIVA						
	OBSERVATORIO CUANTITATIVO DE LA COMUNICACIÓN	Alejandra Rodríguez Estrada	alejandra.rodriguez35@uabc.edu.mx		10:00	Jueves (previa cita)	Cubículo 220
	SEMIÓTICA DE LA COMUNICACIÓN						
	COMUNICACIÓN INTERSUBJETIVA						
TALLER DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	Irma Daniela Rentería Díaz	daniela.renteria@uabc.edu.mx	11:00 - 1:00 pm 10:00 a 10:30	Lunes Lunes	Oficina 20 Edificio U		
NORMATIVIDAD DE LA COMUNICACIÓN							
QUINTESSEN	Fernando Benavente Ponce	fernando.benav@uabc.edu.mx	11:00 - 12:00 pm	Lunes	Cubículo 11 Edificio U		
PORTAFOLIO DE PROYECTOS DE COMUNICACIÓN							
DISCURSO SONORO							
PRODUCCIÓN SONORA	Itzi Itzel Vilela Raygoza	ivile@uabc.edu.mx	10:00 - 12:00 pm 9:00 - 10:00 pm	Lunes Miércoles	Cubículo 202 (3er piso de la B)		
GENÉRICOS PERIODÍSTICOS							
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	Yvonne Macalá Brind	yvonne.macala@uabc.edu.mx	11:00 a.m. a 10:00 a.m.	Yvonne	Lunes / Viernes		
DISCURSO MULTIMEDIA	María Antonia Mesa León	maria.mesa@uabc.edu.mx	A disposición de acuerdo con alumno				
DISCURSO MULTIMEDIA	Isaac Palacios Rojas	isaac.palacios@uabc.edu.mx	turno matutino preferentemente		Edificio U		
HISTORIA, ESTÉTICA Y ANÁLISIS DEL CINEMA	Manuel Alejandro Sánchez Fernández	manuel.sanchez@uabc.edu.mx	A disposición de acuerdo con alumno		Elmódulo		
	Franco Javier Guerra Ramírez	francjg@uabc.edu.mx	A disposición de acuerdo con alumno				
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	ASESOR ACADÉMICO	DATOS DE CONTACTO CORREO/TELÉFONO	HORARIO DE ATENCIÓN		UBICACIÓN PARA BRINDAR	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Comunicación y tecnologías de la educación						
	Procesos grupales de aprendizaje	Benedicta Guzmán Espinosa	bguzman@uabc.edu.mx / Tel: 152 62 22 66 9900	Lunes a Viernes de 11am a 1pm / Sábados de 10am a 12pm	Lunes, Viernes, Sábados	Cubículo 4327 edificio de docencia	
	Teoría curricular	Carlos Javier De los Angeles	carlos.caj@uabc.edu.mx	11:30am a 2:30pm	Viernes	Cubículo #12, 3er piso Edificio	

Reunión de seguimiento a estudiantes de 3ra Oportunidad

Figura 6. Reunión de seguimiento a estudiantes de 3ra Oportunidad.

FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

¿Estás cursando una materia por tercera ocasión?

La Subdirección y el Departamento de Orientación Educativa y Psicológica te invitan a la

Reunión de orientación y seguimiento para estudiantes en 3ra oportunidad

JUEVES 05 DE MAYO A LAS 5:00PM

<https://meet.google.com/sjy-iqaw-pws?hs=122&authuser=3>

¡Te esperamos!

Red institucional de valores

La FCAyS, a través del POEP, participa en la red institucional de valores, cuyo objetivo es contar con un programa que permita fortalecer la formación incluyente e integral, sistemática y constructiva de la comunidad universitaria debidamente fundamentada, a partir de conocimientos científicos en materia de formación de valores éticos, partiendo de una realidad que impacta la manera de sentir, pensar y vivir los valores con una metodología crítica y vivencial, para así fortalecer el quehacer universitario con el fin de construir al Ser y que promueva un equilibrio individual, social y en armonía con su ambiente.

Se fomentaron los valores institucionales a través del programa “Red de Valores”, donde se abordaron temáticas de alta necesidad como suicidio, promoción de la atención psicológica, cuidado de huertos familiares y sustentabilidad alimenticia. A su vez, se brindó orientación a los estudiantes con respecto a sus procesos estudiantiles, por medio de una sesión informativa a estudiantes de séptimo y octavo semestre. Conforme a lo anterior, se promovieron los valores institucionales de responsabilidad, justicia, perseverancia, respeto, democracia y solidaridad. Por otro lado, en lo que respecta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, se promovieron los objetivos número 3. Salud y bienestar y número 12. Producción y consumo responsables.

Tabla 41. Actividades masivas 2022-1.

Actividades masivas	
Actividad realizada	Asistentes
Jornadas Informativas Vía Google Meet	25
I era. Feria Vocacional "Ayuntamiento Ensenada"	41
Charla: "Suicidio: factores de riesgo y protección" (Red de valores)	63
Sesión informativa para estudiantes 7mo. y 8vo. semestre	101
Huertos	49
Total:	279

A continuación, se describen los objetivos específicos del programa y las actividades relacionadas que se desarrollaron para cada una de ellos:

Tabla 42. Actividades llevadas a cabo relacionadas con la red de valores 2022-1.

Objetivo Específico	Actividad(es) realizadas	Objetivo	Fecha	Población atendida (Número)
1.- Unificar los esfuerzos que se generan en las unidades académicas y desarrollar la planeación de estrategias compartidas.	Sesión informativa para estudiantes de 7mo y 8vo semestre	Informar a los estudiantes sobre sus procesos estudiantiles y promover el diálogo entre responsables de las diversas áreas y la comunidad estudiantil.	27 de mayo de 2022	101 estudiantes
2.- Establecer estrategias para los académicos de carácter intersubjetivo, transdisciplinario y transpersonal, enriqueciendo la reflexión, la apropiación y la vivencia de los valores.	Conmemoración del día del Psicólogo/Charlas: <ul style="list-style-type: none"> • Suicidio: factores de riesgo y protección • Psicoterapia: cuándo ir y con quién ir 	Promover espacios de reflexión y conocimientos sobre temáticas relevantes en el área de la salud mental	20 de mayo de 2022	63 estudiantes
3.- Desarrollar actividades relacionadas a los valores institucionales con acciones de impacto académico, social y ambiental.	Taller de elaboración de huertos familiares (En respuesta a los ODS de la ONU)	Promover los valores universitarios de perseverancia y responsabilidad, con acciones de impacto social y ambiental	30 de marzo de 2022	49 estudiantes
4.- Fomentar la identidad universitaria.	Charla: “La concientización de inclusión con personas con discapacidad”.	Promover la inclusión de las personas con capacidades diferentes.	16 de marzo de 2022	29 estudiantes de la Lic. en Psicología.
Número de actividades extracurriculares realizadas para la promoción de valores universitarios:				4
Número de alumnos que participaron en actividades orientadas al fomento de los valores universitarios:				242

Evidencia fotográfica de las actividades:

Figura 7. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.



Figura 8. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.



Figura 9. Sesión informativa del POEP para estudiantes de 7mo y 8vo.



Figura 10. Información del POEP en la conmemoración del día del psicólogo.



Figura 11. Información del POEP en la conmemoración del día del psicólogo.



Figura 12. Actividades del POEP: elaboración de huertos familiares.



Figura 13. Actividades del POEP: elaboración de huertos familiares.



Figura 14. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.



Figura 15. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.



Figura 16. Actividades POEP: La concientización de inclusión con personas con discapacidad.



Prácticas Profesionales

Otra modalidad muy importante para el desarrollo de competencias profesionales son las Prácticas Profesionales (PP), donde los responsables de dar seguimiento son el Mtro. Javier Fermín Padilla Sánchez y el Dr. Alejandro Moctezuma Hernández (hasta poco antes de finalizar el 2022-1).

Las unidades receptoras que participaron en el 2021-2 recibiendo estudiantes en los diferentes programas, fueron 145; en la siguiente tabla se detalla cuántas de ellas por cada sector:

Tabla 43. Unidades receptoras por sector en el 2021-2.

Sector	Unidades Receptoras por Sector
Asociación Civil	10
Educativo	10
Persona Física	15
Privado	70
Público	24
Salud	3
Social	1
Sociedad Anónima de Capital Variable	7
Sociedad de Responsabilidad Limitada	5
Total	145

Para el 2022-1, participaron un total de 141 unidades receptoras/programas de diferentes sectores, la tabla siguiente muestra los detalles:

Tabla 44. Unidades receptoras por sector en el 2022-1.

Sector	Unidades Receptoras por Sector
Asociación Civil	11

Educativo	20
Maquilador	1
Persona Física	11
Privado	63
Público	24
Salud	1
Social	1
Sociedad Anónima de Capital Variable	6
Sociedad de Responsabilidad Limitada	3
Total	141

Las tres unidades receptoras que recibieron mayor cantidad de estudiantes durante el 2021-2 fueron el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada a través de 8 programas, el Colegio Nacional de Licenciados en Administración de Ensenada y el Sistema Educativo Estatal, ambos con dos programas. Estas tres con una asignación de 61 estudiantes.

Tabla 45. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2021-2.

Unidades Receptoras con más asignación de estudiantes	Programas	Estudiantes
Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada	8	36
Colegio Nacional de Licenciados en Administración de Ensenada A.C.	2	15
Sistema Educativo Estatal	2	10

En el 2022-1, las tres unidades receptoras con más asignaciones fueron el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada a través de 11 programas, Tiendas Soriana con 3 programas y el Nuevo Sistema de Justicia Penal en Baja California con 2 programas. En estos tres programas se contó con la asignación de 51 estudiantes.

Tabla 46. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2022-1.

Unidades Receptoras con más asignación de estudiantes	Programas	Estudiantes
Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada	11	32
Tiendas Soriana, S.A. de C.V.	3	11
Nuevo Sistema de Justicia Penal en Baja California	2	8

En la encuesta de evaluación posterior a la ejecución de las prácticas profesionales, las unidades receptoras con más asignaciones presentan algunas sugerencias, entre ellas:

- *Brindarle información a los estudiantes con respecto a las dependencias gubernamentales que pueden acudir de acuerdo a su perfil académico.*
- *Que el estudiante participe en actividades acordes a su perfil académico.*
- *Canales de comunicación definidos.*
- *Dar asesorías a los jóvenes desde la unidad académica para que comprenda el proceso con anticipación para asignarse a una dependencia gubernamental.*
- *Teoría enfocada al ámbito de su carrera aplicado en la vida cotidiana.*
- *Que se fijara en forma unánime un horario y tiempo.*
- *Más capacitación y trabajo presencial.*
- *Las capacitaciones constantes y la observación.*
- *Darles más tiempo en prácticas profesionales y menos en el servicio social profesional, ya que en las prácticas profesionales por lo regular los jóvenes lo realizan en lugares donde posiblemente los puedan contratar y es muy poco tiempo para que la persona encargada de ellos vean su desempeño.*
- *Mejorar la comunicación del alumno con la unidad académica.*
- *Que les den más tiempo para realizarlo ya que son muy pocas horas.*
- *Que continúen de forma presencial.*
- *Que continúen de esa forma, le ayuda mucho al estudiante a tener una visión completa de una empresa y su complejidad.*
- *Que las materias que oferten para que los alumnos liberen, sean afines al área en la que se encuentren realizando sus prácticas y proyecto de vinculación.*
- *Una forma más detallada de calificar a los estudiantes.*

- *Mayores facilidades para los estudiantes, tanto para sus horarios, sus necesidades y apoyo económico.*

En cuanto a las principales limitaciones que se tuvieron en la ejecución de la modalidad, mencionan:

- *Por el momento la situación de la pandemia.*
- *La contingencia por el covid-19.*
- *Al principio la pandemia porque la universidad no permitía que las realizaran de manera presencial.*
- *La pandemia, y que la universidad no les permitía a los jóvenes realizar sus prácticas de manera presencial, ya que era mucho más complicado para ellos de manera virtual.*
- *Desconocimiento de los procesos y lineamientos, por ejemplo: el número de caracteres que acepta el sistema en metodología y resultados. Algunos caracteres que no son aceptados por el sistema, como: las ligas o enlaces, el que el encargado haya cambiado horarios y fechas de prestación del alumno en el programa sin avisar, entre otros.*

Entre los principales retos, se encuentra el que los estudiantes se asignen a tiempo dentro de las primeras cuatro semanas de cada semestre para alcanzar a concluir en el período correspondiente. Otro aspecto a considerar, es que si existe rezago en su ejecución, puede coincidir o traslaparse con la asignación al servicio social profesional, trayendo con esto problemas de horario en caso de que además se necesite llevar carga de materias. Un aspecto fundamental, es que el estudiante le dé seguimiento oportuno dentro del sistema a las fechas correspondientes para entrega de reportes y finalización.

Durante los períodos 2021-2 y 2022-1, se realizaron registros de asignación y liberación de PP para todos los programas educativos, los resultados de asignación y liberación, son los siguientes:

Tabla 47. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2021-2

Desglose de Prácticas Profesionales 2021-2			
Programa educativo de licenciatura	Clave carrera	Asignados	Liberados
Administración de empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	90	90
Informática	79503	0	0
Contaduría	79504	58	58
Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	67	67
Ciencias de la Educación	79509	18	18
Psicología	79510	91	91
Ciencias de la Comunicación	79511	14	14
Sociología	79512	2	2
Totales		340	340

Para el período 2021-2, la efectividad en cuanto asignación y liberación fue del 100%.

Para el 2022-1 la participación fue la siguiente:

Tabla 48. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2022-1.

Desglose de Prácticas Profesionales 2022-1			
Programa educativo de licenciatura	Clave carrera	Asignados	Liberados
Administración de Empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	97	97
Informática	79503	4	4
Contaduría	79504	30	30
Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	58	58

Ciencias de la Educación	79509	37	37
Psicología	79510	104	104
Ciencias de la Comunicación	79511	16	16
Sociología	79512	3	3
Totales		349	349

En este período, se incluyeron algunos estudiantes que habían quedado pendientes del anterior por asignación tardía o estudiantes de prórroga o reingreso para realizar prácticas profesionales.

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de Prácticas Profesionales se muestra a continuación:

Tabla 49. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales en el 2022-1.

Prácticas profesionales			
Períodos	2021-2	2022-1	Totales
A) Asignados	340	349	689
B) Aprobados	340	349	689

En cuanto al registro de Prácticas Profesionales asignadas y liberadas a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, tenemos los siguientes datos:

Tabla 50. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2021-2.

Prácticas Profesionales a través de PVVC período 2021-2			
Programa educativo de licenciatura	Clave carrera	Asignados	Liberados
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	-	-
Licenciatura en Informática	79503	2	2
Licenciatura en Contaduría	79504	7	7
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	18	18

Licenciatura en Ciencias de la Educación	79509	-	-
Licenciatura en Psicología	79510	3	3
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511	2	2
Licenciatura en Sociología	79512	-	-
Totales		32	32

La efectividad en cuanto a la asignación a la modalidad y su conclusión para el período 2021-2 fue del 100%; para el período 2022-1 se tienen los siguientes datos:

Tabla 51. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2022-1 por programa educativo.

Prácticas Profesionales a través de PVVC período 2022-1			
Programa educativo de licenciatura	Clave carrera	Asignados	Liberados
Licenciatura en Administración de empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	-	-
Licenciatura en Informática	79503	2	2
Licenciatura en Contaduría	79504	0	0
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	7	7
Licenciatura en Ciencias de la educación	79509	1	1
Licenciatura en Psicología	79510	6	6
Licenciatura en Ciencias de la comunicación	79511	1	1
Licenciatura en Sociología	79512	-	-
Totales		17	17

También en el 2022-1, todas las personas que se registraron a PVVC que incluían la modalidad de PP, lo concluyeron. El total de alumnos que se asignaron y liberaron Prácticas Profesionales a través de PVVC para los períodos fue de:

Tabla 52. Alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales a través de PVVC 2022-1.

Prácticas Profesionales a través de PVVC			
Períodos	2021-2	2022-1	Totales
A) Asignados	32	17	49
B) Aprobados	32	17	49

El total de estudiantes que se asignaron y liberaron Prácticas Profesionales en general fue de:

Tabla 53. Total de alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales 2021-2 y 2022-1.

Prácticas Profesionales general					
Períodos	2021-2	%	2022-1	%	Totales
A) Asignados	372	100	366	100	738
B) Aprobados	372	100	366	100	738

Registro de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC).

Para los periodos 2021-2 y 2022-1 se registraron PVVC para cada uno de los PE, otorgando créditos a los estudiantes bajo esta modalidad de aprendizaje, en la siguiente tabla se muestra la distribución para los diferentes periodos:

Tabla 54. Proyectos de vinculación con valor de créditos en 2021-2 y 2022-1.

Programa educativo	Proyectos de vinculación con valor en créditos			
	Proyectos ofertados 2021-2	Alumnos registrados 2021-2	Proyectos ofertados 2022-1	Alumnos registrados 2022-1
Licenciatura en Administración de Empresas	-	-	-	-
Licenciatura en Informática	2	2	2	2
Licenciatura en Contaduría	6	9	3	5
Licenciatura en Derecho	8	19	3	7
Licenciatura en Ciencias de la Educación	-	-	1	1

Licenciatura en Psicología	3	3	4	8
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	2	3	1	2
Licenciatura en Sociología	-	-	-	-
Totales por período	21	36	14	25

Durante el 2021-2 se registraron 21 proyectos en los cuales se asignaron 36 estudiantes, para el 2022-1 el registro de proyectos fue de 14 con una asignación de 25 estudiantes.

La asignación a esta modalidad ha disminuido desde el inicio de la pandemia y no se han podido recuperar los números anteriores a esta. Los programas educativos que más registran la modalidad son las licenciaturas en Derecho, Contaduría y Psicología.

Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica

El registro de esta actividad se realiza cuando el estudiante estará bajo la asesoría de un profesor para una materia determinada, se autorizan siempre y cuando la unidad de aprendizaje no se encuentre ofertada en la planta y de preferencia cuando el estudiante es potencial a egresar, la asignación y registro de esta modalidad se muestra a continuación para los diferentes PE y períodos:

Tabla 55. Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica en 2021-2 y 2022-1.

Programa educativo	Unidades de aprendizaje por asesoría académica			
	Unidades ofertadas 2021-2	Alumnos registrados 2021-2	Unidades ofertadas 2022-1	Alumnos registrados 2022-1
Lic. en Administración de Empresas	-	-	-	-
Lic. en Informática	-	-	2	2
Lic. en Contaduría	-	-	-	-
Lic. en Derecho	1	1	1	2
Lic. en Ciencias de la Educación	1	1	3	2
Lic. en Psicología	1	1	3	5
Lic. en Ciencias de la Comunicación	3	3	-	-

Lic. en Sociología	4	4	4	6
Totales	10	10	13	17

Registro de actividades complementarias de formación integral (Programa 8=1)

En cuanto a las actividades complementarias de formación integral en sus tres niveles, cuyo registro otorga un crédito al llenar el carnet, tenemos que se registraron créditos a la cantidad de estudiantes que se muestra por cada PE:

Tabla 56. Registro de actividades complementarias de formación integral 2022-1 a estudiantes.

Desglose de actividades complementarias de formación integral 2022-1 (8=1)					
Programa Educativo	Clave Carrera	I	II	III	IV
Licenciado en Administración de Empresas	Esc. 79502	1	-	-	-
	Semiesc. 79513	-	-	-	-
Licenciado en Informática	79503	41	3	-	-
Licenciado en Contaduría	79504	62	2	-	-
Licenciado en Derecho	Esc. 79508	23	1	-	-
	Semiesc. 79514	-	-	-	-
Licenciado en Cs. de la Educación	79509	-	-	-	-
Licenciado en Psicología	79510	-	-	-	-
Licenciado en Cs. de la Comunicación	79511	-	-	-	-
Licenciado en Sociología	79512	-	-	-	-
T.C. de Ciencias Sociales	79556	-	-	-	-
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	2	-	-	-
T.C. de Ciencias Sociales Semiesc.	79558	-	-	-	-
Totales		129	6	-	-

El resumen para ambos períodos es:

Tabla 57. Resumen de actividades complementarias de formación integral.

Actividades complementarias de formación integral		
Períodos	2021-2	2022-1
A) Nivel I	-	129
B) Nivel II	-	6
C) Nivel III	-	-
D) Nivel IV	-	-
Totales	-	135

Durante el período 2021-2, no se registraron créditos por la vía de actividades complementarias de formación integral, aún nos encontrábamos trabajando a distancia y, si bien hubo actividades de formación integral a través de las Jornadas FCAYs y la participación se puede consultar en el apartado correspondiente, una vez al regreso de la presencialidad se empezó a escalar en el tema logrando un total de 135 registros durante el 2022-1.

Sin embargo, aún con la no presencialidad en el período 2021-2, se registraron 5 estudiantes que terminaron *Massive Online Open Course* (MOOC) en Coursera y certificaciones profesionales durante el 2022-1, 3 estudiantes en los siguientes programas:

Tabla 58. Actividad de Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOC).

Período	Carrera	Total
2021-2	Psicología	2
	Contaduría	2
	Informática	1
2022-1	Ciencias de la Comunicación	2
	Derecho (certificación profesional)	1
Total		8

Actividades culturales y deportivas

Con el propósito de alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes de la FCAYS, y tratando de incentivar la participación de estudiantes pese a las restricciones por COVID-19, se buscó dar continuidad a las actividades de tipo académico, deportivo y cultural a través de diversas actividades.

Para el semestre del 2021-2, se encaminó a dar un enfoque totalmente orientado a la parte cultural de la festividad de Día de Muertos, evento de gran tradición en la facultad y que permea en la comunidad local, de tal modo que todas las actividades fueron de índole cultural, compensando de cierto modo la ausencia de este tipo de actividades en el semestre previo. Además, para reforzar el aspecto deportivo que a raíz de la pandemia se vio disminuido en cuanto a la participación, se organizó una caminata. En la tabla siguiente se presenta el resumen de actividades y número de participantes:

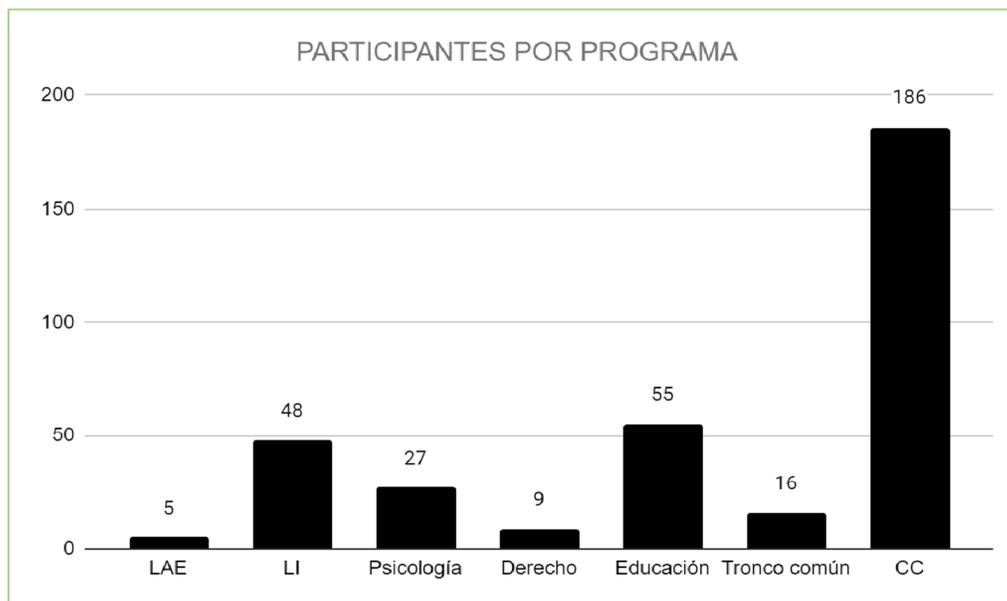
Tabla 59. Asistentes y eventos por categoría en el semestre 2021-1.

Actividad	Asistentes	Eventos
Culturales	177	4
Deportivas	9	1
Total	186	5

Resulta importante destacar que, como vía para apoyar en la eliminación del rezago en la liberación de servicio social y profesional, y para alentar a los estudiantes a participar en las actividades, se consideró como actividad para liberar horas de servicio, tanto el apoyo en la organización como en la participación en los diferentes eventos. De esta manera, 117 estudiantes se vieron beneficiados con la incorporación de este programa en la acreditación de servicios; se presentaron 41 altares virtuales, 59 calaveras literarias, 17 fotografías alusivas a la muerte y 60 videos de estudiantes que demostraron su creatividad pintando calaveras.

En otro orden de ideas y como se puede ver en la siguiente figura, se muestra la distribución de estudiantes por licenciatura, el programa educativo con mayor participación fue el de la licenciatura en Ciencias de Comunicación, cabe aclarar que en el rubro de tronco común, aparece con un valor bajo, sin embargo, esto es porque muchos alumnos que se encuentran en dicha etapa se registraron con la carrera a la que piensan incorporarse.

Figura 17. Participantes de los eventos en el semestre 2021-2.



Fuente: Elaboración por parte de la coordinación de eventos culturales.

De manera general, se puede considerar que se ha logrado, pese a la necesidad de organizar los eventos de forma virtual, una buena participación del alumnado, ha sido un desafío incentivar a los estudiantes, principalmente en las actividades culturales y deportivas, pero se han realizado los esfuerzos pertinentes alcanzando en el aspecto cultural una considerable participación.

Durante el período 2022-1 (febrero-junio 2022), con la posibilidad que permitió el regreso a las actividades presenciales se realizaron diversas actividades: (a) jornadas deportivas y jornadas culturales (digitales, híbridas y presenciales) con la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Las principales actividades fueron:

a) Jornadas Deportivas

1. Actívate FCAyS (Primera edición) realizada el 10 de marzo de 2022.
2. Actívate FCAyS (Segunda edición) realizada el 06 de abril de 2022
3. Actívate FCAyS (Tercera edición) realizada el 27 de abril de 2022
4. Actívate FCAyS (Cuarta edición) realizada el 26 de mayo de 2022

b) Jornadas Culturales

1. Conversatorio con creadores
2. Conferencia “Mujeres, ciudadanía y formas de habitar el espacio digital”.

En total se contó con un registro de 316 estudiantes, de los 8 Programas Educativos que integran la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, que participaron en las actividades que se organizaron y realizaron desde la Coordinación de Difusión Cultural.

Con relación a la participación en las actividades deportivas, se contó con un total de 214 participantes en las cuatro ediciones de *Actívate FCAYS*:

Tabla 60. Asistentes a *actívate FCAYS* durante el período 2022-1.

Programa Educativo	Actívate FCAYS (1ra edición)	Actívate FCAYS (2da edición)	Actívate FCAYS (3ra edición)	Actívate FCAYS (4ta edición)
	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
Lic. en Psicología	20	6	4	22
Lic. en Ciencias de la Educación	1	-	-	-
Lic. en Contaduría	19	3	8	5
Lic. en Administración de Empresas	2	3	4	6
Lic. en Ciencias de la Comunicación	13	20	18	11
Tronco Común de C.S.	6	-	1	1
Lic. en Informática	-	21	19	-
Lic. en Inteligencia de negocios	-	-	-	1
Lic. en Derecho	-	-	2	-
Total	61	52	55	46

Figura 18. Flyers promocionales de la actividad “Actívate FCAYs”.

Actívate FCAYs (Primera edición)

Regreso seguro y activo a clases

! ACTÍVATE FCAYS !



JUEVES 10 DE MARZO
9:00 AM
EXPLANADA DE FCAYS
(Área de nuevos edificios)



REQUISITOS:
Realiza previo registro en el formulario del 3 al 9 de Marzo



MÁS INFORMACIÓN

DR. FERNANDO DE JESÚS DOMÍNGUEZ POZOS
fernando.pozos@uabc.edu.mx
COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL DE FCAYS

LAFD. ISABEL MARÍN NAVARRO
isabel.marin@uabc.edu.mx
LAFD. DANIELA MEZA VALENZUELA
daniela.meza@uabc.edu.mx



Actívate FCAYs (Segunda edición)

TE INVITAN A PARTICIPAR EN

! ACTÍVATE FCAYS !

2



MIÉRCOLES 6 DE ABRIL
9:00 AM
EXPLANADA DE LA FCAYS
DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA



REQUISITOS:
Previo registro en el formulario del 23 Marzo al 5 abril



MÁS INFORMACIÓN

LAFD. ISABEL MARÍN NAVARRO
isabel.marin@uabc.edu.mx
LAFD. DANIELA MEZA VALENZUELA
daniela.meza@uabc.edu.mx
PRIMATORIA DEPORTIVA

DR. FERNANDO DE JESÚS DOMÍNGUEZ POZOS
fernando.pozos@uabc.edu.mx
COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL DE FCAYS



Actívate FCAyS (Tercera edición)

REGRESO SEGURO Y ACTIVO
¡ACTÍVATE FCAyS! 3
27 DE ABRIL 2022
11: 00 AM
EXPLANADA DE LA FCAyS
PRE - REGISTRO
DIFUSIÓN CULTURAL JORNADAS Deportivas

Actívate FCAyS (Cuarta edición)

¡ÚLTIMA Y NOS VAMOS!
¡ACTÍVATE FCAyS! 4
26 DE MAYO DE 2022
09: 00 AM
EXPLANADA DE LA FCAyS
PRE - REGISTRO
DIFUSIÓN CULTURAL JORNADAS Deportivas

Además, se realizaron dos actividades culturales como parte de las Jornadas FCAyS 2022-1. Se organizó una conferencia denominada “Mujeres, ciudadanía y formas de habitar el espacio digital”, realizada el 26 de abril de 2022, a la cual asistieron 38 estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación; 3 estudiantes de Psicología y 2 estudiantes de Contaduría.

Figura 19. Flyers promocionales de las jornadas culturales.



De igual manera, se hizo un “Conversatorio de Creadores” el 29 de abril de 2022 que contó con la participación de: 28 estudiantes de la Lic. en Informática; 26 estudiantes de la Lic. en Ciencias de la Comunicación; 2 estudiantes de la Lic. en Contaduría; y 1 estudiantes de la Lic. en Psicología.

Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)

Las actividades del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), las cuales son coordinadas por el Mtro. Roberto Sánchez Garza, han sido esenciales para continuar con el

desarrollo de las actividades aún bajo las condiciones complejas que nos impuso la pandemia, también son un gran apoyo en la capacitación docente y en el seguimiento de materias en modalidades semipresenciales y a distancia de los diferentes PE. Otro de sus aspectos, es el seguimiento relacionado con el avance de materias que se imparten en modalidades semipresenciales, sobre todo aquellas que llevan una alta carga de autoaprendizaje y relacionadas con los programas educativos que se imparten los fines de semana, entre los que se encuentran las licenciaturas en Sociología, Ciencias de la Educación, Administración de Empresas y Derecho. Para estos programas que se ofertan en modalidad semipresencial, es muy importante que el total de las unidades de aprendizaje cuenten con su diseño instruccional en la plataforma institucional y que los profesores se encuentren capacitados en su uso y seguimiento. A continuación se detallan las actividades llevadas a cabo en los períodos 2021-2 y 2022-1.

Cursos y cantidad de alumnos inscritos por materia en cada programa educativo.

La tabla que aparece a continuación, contabiliza la cantidad de cursos impartidos en la plataforma Blackboard (Bb) y la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias de los programas educativos en los períodos 2021-2 y 2022-1.

En el período 2021-2, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales estaba en confinamiento por COVID-19 y continuaba bajo el Plan de Continuidad Académica (PCA), manteniendo a la universidad dentro de sus actividades no presenciales para alumnos y docentes, asegurando una respuesta oportuna, eficiente y coordinada con cursos diseñados en modalidad a distancia, semipresenciales, y cursos básicos presenciales bajo el esquema del PCA en la plataforma Bb.

En el período 2022-1, se regresó del confinamiento en la tercera semana de clases, quedando las materias registradas con las dos modalidades a distancia y semipresencial, así como algunos de los cursos presenciales con apoyo en Blackboard.

Tabla 61. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard para los períodos 2021-2 y 2022-1.

2021-2 (En confinamiento)			2022-1 (Regreso a presencial)	
Programa Educativo	Total de cursos	Alumnos inscritos	Total de cursos	Alumnos inscritos
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	137	3721	116	1899
03 - Licenciado en Informática	52	570	40	440
04 - Licenciado en Contaduría	95	2860	71	1294
08,14 - Licenciado en Derecho	215	6821	147	2109
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	62	1648	61	1142
10 - Licenciado en Psicología	138	4357	130	2929
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	57	1049	46	611
12 - Licenciado en Sociología	18	198	12	74
56 - Tronco Común (Área de Ciencias Sociales)	81	2707	102	1910
57 - Tronco Común (Área Contable-Administrativa)	82	2998	92	1643
Maestría en Ciencias Jurídicas	4	68	0	0
Maestría en Educación	3	42	4	26
Maestría en Proyectos Sociales	3	29	0	0
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	7	47	4	13
Maestría en Impuestos	8	104	1	2
Maestría en Psicología	4	16	0	0
Doctorado en Ciencias Administrativas	1	10	1	3
Totales	967	27,245	827	14,095

Información sobre los cursos y sus modalidades

La siguiente tabla contabiliza la cantidad de cursos impartidos en cada una de las modalidades en la plataforma Blackboard y la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias en el período 2021-2:

Tabla 62. Detalle de registro de cursos por modalidad y cantidad de alumnos inscritos en 2021-2.

Programa Educativo	Modalidad a distancia en (PCA)		Modalidad mixta en (PCA)		Presencial (PCA) (Durante confinamiento)		Suma Cursos	Suma Alumnos
	Cursos	Alumnos	Cursos	Alumnos	Cursos	Alumnos	Total de cursos	Total alumnos
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas.	22	607	6	156	109	2958	137	3721
03 - Licenciado en Informática.	4	28	12	183	36	359	52	570
04 - Licenciado en Contaduría.	0	0	9	315	86	2545	95	2860
08,14 - Licenciado en Derecho.	4	125	25	896	186	5800	215	6821
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación.	8	271	21	604	33	773	62	1648
10 - Licenciado en Psicología.	0	0	18	596	120	3761	138	4357
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación.	4	87	11	237	42	725	57	1049
12 - Licenciado en Sociología.	1	10	0	0	17	188	18	198
56 - Tronco Común de Ciencias Sociales.	3	91	64	2084	14	532	81	2707
57 - Tronco Común de Cs. Administrativas.	13	489	46	1699	23	810	82	2998
Posgrado.	0	0	2	16	28	300	30	316
Totales	59	1,708	214	6,786	694	18,751	967	27,245
Total Cursos modalidad mixtos y a distancia en plataforma Blackboard 2021-2: 273 Total Alumnos inscritos: 8,505 Total de cursos en plataforma Blackboard (PCA) (2021-2): 694 Total de alumnos inscritos: 18,751								

Los cursos impartidos en cada una de las modalidades, así como la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias en la plataforma Blackboard en el período 2022-1, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 63. Detalle de registro de cursos por modalidad y cantidad de alumnos inscritos en 2022-1.

Modalidad a distancia en (PCA)			Modalidad mixta en (PCA)		Presencial (PCA) (Durante confinamiento)		Suma Cursos	Suma Alumnos
Programa Educativo	Cursos	Alumnos	Cursos	Alumnos	Cursos	Alumnos	Total de cursos	Total alumnos
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	28	589	6	143	82	1167	116	1899
03 - Licenciado en Informática	4	36	15	176	21	228	40	440
04 - Licenciado en Contaduría	1	7	10	278	60	1009	71	1294
08,14 - Licenciado en Derecho	4	65	18	325	125	1719	147	2109
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	13	274	25	487	23	381	61	1142
10 - Licenciado en Psicología	0	0	27	635	103	2304	130	2939
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	5	82	8	129	33	400	46	611
12 - Licenciado en Sociología	0	0	0	0	12	74	12	74
56 - Tronco Común de Ciencias Sociales	13	270	52	967	37	673	102	1910
57 - Tronco Común de Cs. Administrativas.	21	439	20	465	51	739	92	1643
Posgrado	0	0	1	6	9	38	10	44
Totales	89	1,762	182	3,611	556	8,732	827	14,105

Total cursos modalidad mixta y a distancia en plataforma Blackboard 2022-1 : 271
 Total Alumnos inscritos: 5,372
 Total cursos con el programa en plataforma 3 semanas en PCA y regresando a presencial dejando con apoyo en Blackboard con clases presenciales (2022-1): 556
 Total de alumnos inscritos: 8,732

En la siguiente tabla se puede observar el comparativo de las distintas modalidades bajo las cuales se impartieron clases a través de la plataforma Blackboard:

Tabla 64. Informe comparativo entre los dos períodos por modalidad 2021-2 y 2022-1.

Modalidad	2021-2	2022-1
A distancia	59	89
Semipresencial	214	182
Presencial	694	556
Totales	967	827

Alumnos y profesores que utilizaron la plataforma Blackboard en relación con el total de cursos ofertados 2021-2 y 2022-1

La siguiente tabla contabiliza la cantidad de cursos impartidos en cada una de las modalidades y la cantidad de alumnos y docentes que utilizaron la plataforma en 2021-2 y 2022-2.

Tabla 65. Alumnos y profesores que utilizaron la plataforma BB en los cursos ofertados durante 2021-2 y 2022-1.

Programa Educativo	2021-2 PCA (En confinamiento)			2022-1 (Regreso a presencial)		
	Cursos	Alumnos	Profesores	Cursos	Alumnos	Profesores
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	137	555	58	116	476	37
03 - Licenciado en Informática	52	95	24	40	92	21
04 - Licenciado en Contaduría	95	412	42	71	367	30
08,14 - Licenciado en Derecho	215	1170	86	147	857	34

09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	62	262	39	61	242	28
10 - Licenciado en Psicología	138	744	48	130	638	36
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	57	208	27	46	185	24
12 - Licenciado en Sociología	18	39	11	12	31	6
56 - Tronco Común de Ciencias Sociales	81	478	53	102	431	46
57 - Tronco Común de Cs. Administrativas.	82	487	45	92	355	35
Totales licenciatura	937	4,450	433	817	3,674	297
Maestría en Ciencias Jurídicas	4	15	4	0	0	0
Maestría en Educación	3	19	1	4	15	2
Maestría en Proyectos Sociales	3	16	5	0	0	0
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	7	12	5	4	8	3
Maestría en Impuestos	8	21	7	1	7	1
Maestría en Psicología	4	4	4	0	0	0
Doctorado en Ciencias Administrativas	1	7	2	1	3	1
Totales Posgrado	30	94	28	10	33	7

Informe de proyectos de diversificación de los períodos 2021-2 y 2022-1

Durante el período 2021-2, se dio continuidad al proyecto de diversificación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, trabajando el nuevo tronco común de Ciencias Sociales y en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas. Se trabajaron todas las materias pendientes del tronco común en colaboración con los docentes de las dos unidades y revisadas por los coordinadores CEAD. En el 2022-1, se trabajó el tercer semestre de la Licenciatura en Educación en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas para que estuvieran listas las materias para ser impartidas en el 2022-2.

1. En mayo del 2022, se dio inicio al trabajo de diversificación de la Licenciatura en Sociología en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas y los coordinadores de los programas educativos. Iniciando el tercer semestre incorporando el trabajo del tronco común que se tenía ya hecho de la Licenciatura en Educación.
2. En el 2021-2, se trabajaron algunas materias en coordinación con la Facultad de Turismo y maestros de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales para diversificar el tronco común del Área Administrativa, quedando pendiente trabajo colaborativo. Se trabajó más al interior de la facultad.
3. En el 2022-1, se sometieron a evaluación 11 diseños instruccionales que forman parte de los objetivos del plan de desarrollo de la facultad para promover la diversificación de los programas educativos de licenciatura, a través del diseño de unidades de aprendizaje a semipresencial y a distancia en los diversos programas educativos.

Informe de actividades durante el 2021-2 y 2022-1 por parte de la coordinación del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)

Se contó con la participación en la red de aprendizaje y colaboración del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), a nivel institucional y la coordinación del CEAD al interior de la FCAyS en el campus Ensenada. Durante los ciclos 2021-2 y 2022-2 se realizaron las siguientes acciones:

1. Se coordinaron acciones para el seguimiento del Plan de Continuidad Académica ante la crisis sanitaria por la COVID-19 en el ciclo 2021-2, apoyando en el curso propedéutico y el curso de inducción inscribiendo a los alumnos, asesorándolos sobre el uso de la plataforma y resolviendo dudas sobre cambio de contraseñas, etcétera.
2. Se compartió con la red de coordinadores CEAD en junta semestral en línea y a través de las redes de colaboración, experiencias que permitieran aprender nuevas formas de impulsar estrategias de educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
3. Se dio seguimiento al cumplimiento de los lineamientos de educación a abierta y a distancia de todos los cursos registrados como semipresenciales y a distancia en la FCAyS, realizando una evaluación inicial, una intermedia y una final, en cuanto a la impartición de los cursos durante los ciclos 2021-2 y 2022-1.

4. Se elaboraron reportes individuales solicitados por la subdirección sobre grupos específicos del tronco común respecto al seguimiento y uso de la plataforma Blackboard.
5. Se apoyó a estudiantes de movilidad e intercambio en las inscripciones de las materias en la plataforma Blackboard, solicitados por la coordinación.
6. Se brindó asesoría y apoyo técnico en línea a un promedio de 300 alumnos, de los diferentes programas educativos y de nuevo ingreso en el uso de la plataforma durante los periodos 2021-2 y 2022-2.
7. Se dio soporte técnico en uso, recuperación y respaldo de cursos a un promedio de 40 docentes de la FCAYS durante los periodos 2021-2 y 2022-2.
8. Se realizó un análisis de cursos registrados semipresenciales y a distancia de cada programa educativo, en cuanto a diseño instruccional vigente para el cumplimiento de los lineamientos de educación a abierta y a distancia, para que la Subdirección considerara estos criterios para la elaboración de la nueva planta 2022-2.

Apoyo del CEAD en la capacitación de profesores a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

Entre las actividades del CEAD, se encuentra el servicio de apoyo al Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), que tiene como propósito que el docente aplique las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Bajo este esfuerzo, se capacitaron un total de 46 docentes en los diferentes cursos que se ofrecen dentro del Programa de Formación Flexible y Desarrollo Docente (PFFDD), en relación a la dimensión 5 “Tecnologías de la Información”.

La siguiente tabla, detalla la relación de profesores que fueron capacitados en los cursos relacionados con el uso de las Tecnologías de Información (Dimensión 5):

Tabla 66. Relación de docentes capacitados en el uso de TI en los periodos 2021-2 y 2022-1.

No.	Número de empleado	Docente	2021-2	2022-1
1	19225	Silvia Verónica Montes Soria	THEBB, EDAT,* DICL	
2	23167	Iván Félix Estévez Aspiri	AGID	
3	20765	Jorge Carlos Herrera Valleján	BBTL	
4	24676	Johanna Esthela Chávez Jacinto	BBTL	

5	30603	Rita Sofia Trillo Gabaldón	BBTL	
6	30602	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	BBTL	
7	23720	María Luisa Muñiz Campos	BBTL	
8	30598	Arturo Alejandro Domínguez López	DICL, EDAT, CCL, GMF	
9	25544	María Guadalupe Leal Venegas	CCL	
10	21948	Rosella García Pérez	CCL	
11	25110	Gabriela Mexía Pacheco	FCDICS, GMF	
12	20742	Alejandro Sánchez Sánchez	FCDICS	CCL*
13	24152	Alejandro González Gómez	FCDICS, THEBB	
14	25608	Juan Ricardo Padilla Barrios	FCDICS	
15	25777	Rodolfo Alan Martínez Rodríguez	THEBB, AGID	
16	22442	Salvador Rodríguez Luna	THEBB	GMF
17	22158	Juan Carlos Pérez Morán	THEBB	EDAT
18	24997	Dora Patricia Bejarano Chavarín		THEBB
19	27426	Laila Gabriela Ortiz Solís		THEBB
20	22068	Irma Daniela Rentería Díaz	THEBB	
21	28318	Abril Dayanara Gómez Nubes	THEBB, EDAT	
22	29886	Miryam Georgina Alcalá Casillas	EDAT	
23	23164	María Elena Velázquez Valencia	EDAT	
24	29983	Yamile Zaira Nassar Sánchez	EDAT	
25	30000	Mayán Atondo Leyva	EDAT	
26	24249	Eugenia Desideria Montecillo Donjuan	AGID	
27	28040	Arturo Julián Arroyo Cossío	AGID	
28	29673	José Jesús Barrera Lugo	AGID	
29	30860	Ernesto León Castro	AGID	
30	26835	Yessica Sandybel Garduño Espinoza	AGID	
31	24717	Diva Adriana Guzmán Muñoz	AGID	
32	25610	Manuel Alejandro Sánchez Fernández	AGID	
33	26284	Miguel Ángel Lozano Cháirez	AGID	
34	29352	Saira Jazmín Sandoval de Santiago	AGID	

35	17469	Mónica Lacavex Berumen		AGID
36	17187	Alma Rosa Rosas Verdugo		GMF
37	23812	Gabriela Torres Uribe	GMF	
38	24193	Karla Arlette Moreno Núñez	GMF	
39	29371	Juan Antonio Molina Garnica	AUEVA	GMF
40	27934	Diego Alfredo Pérez Rivas	GMF, AUEVA	
41	21093	Iris Itssel Villela Raygoza	GMF, AUEVA	
42	29681	Karla Victoria Herrera Aráu	GMF	
43	25135	Luis Ángel Monge de la Cruz	AGID	
44	17309	Eduardo Ahumada Tello	GMF	
45	18674	Christian Xavier Navarro Cota	GMF	
46	28876	Karina Alicia Bermúdez Rivera	DICL	

*** Claves de Cursos:**

- ❖ **BBTL** Blackboard para el trabajo en línea.
- ❖ **DICL** Diseño instruccional para cursos en línea.
- ❖ **CCL** Conducción de cursos en línea.
- ❖ **FCDICS** Flipped Classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales.
- ❖ **THEB** Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.
- ❖ **EDAT** Estrategias didácticas apoyadas en TIC.
- ❖ **AGID** Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia.
- ❖ **GMF** Gamificación.
- ❖ **AUEVA** Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje.
- ❖ **GGC** Google Classroom.
- ❖ **ETMA** Educación y tecnologías: modalidades alternativas.

Otras Modalidades de Aprendizaje (OMA)

Se registraron OMA para cada uno de los PE en los períodos referidos, otorgando créditos a los estudiantes bajo estas modalidades de aprendizaje.

Las modalidades a las cuales se asignan mayor cantidad de estudiantes son la Ayudantía Docente y en segundo término, pero en una cantidad mucho menor a la Ayudantía de Investigación. Es importante promover otras modalidades adicionales

En las siguientes tablas se muestra la distribución para los diferentes períodos.

Tabla 67. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2021-2.

Programa Educativo	Ayudantía docente		Ayudantía en investigación		Ayudantía en extensión y vinculación		Ejercicio investigativo		Ayudantía en laboratorio		Ayudantía de emprendedores universitarios	
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Lic. en Administración de Empresas	5	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Administración de Empresas Semi	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Informática	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Contaduría	6	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Derecho	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Derecho Semi	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Ciencias de la Educación	4	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Psicología	9	17	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
Lic. en Ciencias de la Comunicación	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Sociología	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	33	60	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0

NOTA: * Of. = Modalidades ofertadas. ** Als. = Alumnos asignados.

Tabla 68. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2022-1.

Programa Educativo	Ayudantía docente		Ayudantía en investigación		Ayudantía en extensión y vinculación		Ejercicio investigativo		Ayudantía en laboratorio		Ayudantía de emprendedores universitarios	
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Lic. en Administración de Empresas	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Informática	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Contaduría	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Derecho	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Lic. en Derecho Semi	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Ciencias de la Educación	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Psicología	5	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Ciencias de la Comunicación	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Sociología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	23	46	0									

NOTA: * Of. = Modalidades ofertadas. ** Als. = Alumnos asignados.

Movilidad e intercambio estudiantil

Las actividades de intercambio estudiantil que se desarrollaron en los períodos 2021-2 y 2022-1 surgen de las convocatorias en los períodos correspondientes, así como también de otras convocatorias de estancias cortas y de verano que se ofertan tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. Estas convocatorias están orientadas a promover el intercambio estudiantil, con la intención de incidir favorablemente en la formación de nuestros estudiantes al fortalecer sus capacidades de adaptación e interacción en otros contextos, representa una gran experiencia y la oportunidad de lograr objetivos académicos y competencias para la vida.

Es importante señalar que, durante el período 2021-2, las actividades de intercambio se realizaron en modalidad virtual (a distancia) debido a las restricciones impuestas por la pandemia y a estrategias de prevención de contagios del virus Sars-Cov-2 (Covid-19). Durante el semestre 2021-2, se tiene el registro de 4 estudiantes que realizaron su intercambio estudiantil en la FCAYs en modalidad virtual, procedentes de una universidad nacional y de tres internacionales, para los programas educativos: Lic. en Administración de Empresas, Licenciatura en Psicología, Maestría en Administración y Maestría en Proyectos Sociales:

Tabla 69. Visitantes nacionales e internacionales 2021-2.

Programa Educativo	Estudiante	Universidad de procedencia	País
Lic. en Administración de Empresas	Rodrigo Bouzas Santiago	Universidad de Santiago de Compostela	España
Lic. en Psicología	Carla Segovia Villaseco	Universidad de Santiago de	España

		Compostela	
Maestría en Administración	Nhan Nghia Dang	Universidad de Innsbruck	Austria
Maestría en Proyectos Sociales	Juan Ricardo Padilla Barrios	Universidad Anáhuac	México

Durante este período no se registraron postulaciones por parte de estudiantes de la FCAYS, la convocatoria institucional autorizó la participación de alumnos que no pudieron hacerlo en su momento debido a la suspensión de la Convocatoria XXXV de intercambio estudiantil, a causa del rebrote internacional de COVID-19 en diciembre de 2020, y la cual correspondía al período 2021-1.

Las actividades que se desarrollaron en el período 2022-1, se realizaron de manera presencial por primera vez después del período de confinamiento por el virus Sars-Cov2 (Covid19). Durante el semestre 2022-1, se tiene registro de postulación y aceptación de la estudiante Grethel Paola Carrillo Molina del programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para realizar intercambio internacional en el Centro Universitario Cardenal, campus Alcalá, en España. Durante este mismo período, la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica, emitió la convocatoria de Estancia Corta Virtual o Híbrida para el Área de Derecho, promovida al interior de la unidad académica por la Coordinación de la Maestría en Ciencias Jurídicas y que tuvo como objetivo incorporar la dimensión internacional, académica, valoral y multicultural en la formación de estudiantes a través de experiencias de aprendizaje para ampliar el conocimiento en el área de derecho con una duración de 3 semanas, contando con la participación de 5 estudiantes del programa educativo de posgrado, quienes llevaron a cabo sus actividades en la Universidad Castilla-La Mancha, en España.

Asimismo, durante este semestre se tiene el registro de aceptación de doce estudiantes visitantes, nacionales e internacionales, en seis programas educativos de nuestra unidad académica:

Tabla 70. Visitantes nacionales e internacionales 2022-1.

Programa Educativo	Estudiante(s)	Universidad(es) de procedencia	País(es)
Lic. en Contaduría	Aracely Padrón Cárdenas	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	México

Lic. en Administración de Empresas	Ana Camila Reyna Soto, Areli Chávez Quiroz, Pamela Andrea Sánchez Sánchez, Luis Alberto Almaguer Guzmán.	Instituto Politécnico Nacional	México
Lic. en Derecho	Niyireth González Rocha	Universidad de Santo Tomás	Colombia
Lic. en Psicología	María Camila Gómez Gómez, María José Arango Gómez.	Institución Universitaria de Envigado	Colombia
Lic. en Ciencias de la Comunicación	Polet Clarissa Elizalde Nevárez, Antonio Morales Vigo, Manuel Gavira Pérez.	Universidad Autónoma de Occidente, Universidad de Sevilla.	México, España.
Lic. en Ciencias de la Educación	Linda Alondra Ortiz Ochoa	Universidad Pedagógica Nacional	México

La pandemia por COVID-19 ha impactado el desarrollo de las actividades en esta modalidad de aprendizaje, uno de los retos importantes es la necesidad de retomar los niveles de participación e incrementar la cantidad de estudiantes beneficiados, además considerar el posible incremento de destinos de habla no hispana, se hace necesario entonces seguir con el planteamiento de estrategias para incrementar la difusión y participación de estudiantes a través de las convocatorias y apoyos disponibles.

En relación a las campañas de difusión, la coordinación tiene activa una página de Facebook y una página de Instagram donde de forma continua se hacen publicaciones sobre las convocatorias vigentes, así como también, se difunde material acerca de las universidades nacionales e internacionales con las que tenemos convenio. De igual manera, se busca poner información relacionada con los requisitos que se deben cumplir para postularse a cualquiera de las convocatorias internas. La página es: <https://www.facebook.com/IntercambioFCAYs>.

Adicionalmente, se tuvo una reunión informativa sobre intercambio estudiantil internacional, previo al cierre de la convocatoria para acompañar el proceso de postulación de los estudiantes con expedientes abiertos en el sistema, así como también para informar a la comunidad universitaria de la FCAYs. En esta reunión estuvieron presentes la Dra. Miriam Álvarez Mariscal, jefa del Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación; el Mtro. Adalberto Avelar García Rojas, analista de Cooperación Internacional; y el Dr. Ramón Galván Sánchez, coordinador de Extensión y Vinculación en la FCAYs. En esta reunión, se presentaron los testimonios de dos estudiantes egresados de los programas educativos de las

licenciaturas en Derecho y en Ciencias de la Comunicación, quienes realizaron intercambio estudiantil internacional a Italia y España en el semestre 2020-1.



Foto: Daniela Rentería (archivo de Facebook)

A lo largo del semestre, la coordinación atiende de forma regular los correos electrónicos que se reciben por parte de estudiantes interesados en conocer el programa de intercambio estudiantil. Asimismo, se agendan reuniones para realizar videollamadas por la plataforma Google Meet donde se atiende y se da respuesta a las inquietudes.

Movilidad interna (intrainstitucional)

En cuanto a movilidad interna, siendo esta la posibilidad que tienen los alumnos de cursar materias en otras unidades académicas dentro de la UABC, se tienen los siguientes datos para cada uno de los PE:

Tabla 71. Movilidad interna 2021-2.

Programa educativo	Movilidad interna	
	Salieron	Llegaron
Lic. en Administración de Empresas	0	1
Lic. en Informática	0	1

Lic. en Contaduría	0	0
Lic. en Derecho	1	0
Lic. en Ciencias de la Educación	0	0
Lic. en Psicología	0	0
Lic. en Ciencias de la Comunicación	0	0
Lic. en Sociología	0	0
T.C. en Ciencias Sociales	0	0
T.C. en Ciencias Administrativas	-	-
Total	1	2

Tabla 72. Movilidad interna 2022-1.

Programa educativo	Movilidad interna	
	Salieron	Llegaron
Lic. en Administración de Empresas	0	4
Lic. en Informática	0	1
Lic. en Contaduría	0	1
Lic. en Derecho	0	1
Lic. en Ciencias de la Educación	0	1
Lic. en Psicología	0	1
Lic. en Ciencias de la Comunicación	0	4
Lic. en Sociología	0	0
T.C. en Ciencias Sociales	0	1
T.C. en Ciencias Administrativas	0	0
Total	0	14

Becas Compensación otorgadas

El total de becas de tipo compensación que han sido otorgadas asciende a **40** en los períodos **2021-2** y **2022-1**, con un recurso ejercido del orden de los **\$141,868** y **\$201,848** pesos, respectivamente. A continuación se muestra la distribución de alumnos beneficiados por PE:

Tabla 73. Becas compensación otorgadas en 2021-2 y 2022-1.

Programa Educativo	Becas Compensación	
	Alumnos beneficiados 2021-2	Alumnos beneficiados 2022-1
T.C. en Ciencias Sociales	0	1
T.C. en Ciencias Administrativas	0	1
Lic. en Administración de Empresas	0	1
Lic. en Informática	0	1
Lic. en Contaduría	2	1
Lic. en Derecho	7	8
Lic. en Ciencias de la Educación	1	2
Lic. en Psicología	3	2
Lic. en Ciencias de la Comunicación	3	5
Lic. en Sociología	1	1
TOTAL	17	23

Materias en inglés impartidas en los períodos 2021-2 y 2022-1

A inicios de cada período, tanto del **2021-2** como del **2022-1**, se difundió la oferta de materias disciplinarias optativas en inglés, también se ofertaron materias obligatorias del tronco común de los nuevos planes de estudio:

Tabla 74. Materias en inglés impartidas en el período 2021-2.

Clave	Nombre de materia	Créditos	Grupos
-------	-------------------	----------	--------

15773	Diversidad Cultural y Globalización	8	191
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505
38970	Inglés I	6	601 al 606 y el 731

Tabla 75. Materias en inglés impartidas en el período 2022-1.

Clave	Nombre de materia	Créditos	Grupos
15773	Diversidad Cultural y Globalización	8	191
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505
38970	Inglés I	6	601 al 606, 731; del 401 al 406 y del 421 al 426
38977	Inglés II	6	621, 622, 623, 624, 625 y 626

De las cuales, para el período **2021-2**, se pudieron abrir las materias de **Diversidad Cultural y Globalización** en el grupo 191 y la de **Inglés I** a 7 grupos de tronco común del área Económico-Administrativa, esta última, se oferta como materia obligatoria por primera ocasión en el primer semestre, como parte de la nueva modificación de los planes de estudio.

Para el período **2022-1** se abrieron las materias de **Diversidad Cultural y Globalización** en el grupo 191 y la de **Inglés Técnico Jurídico** en el grupo 505; también se impartieron las materias de **Inglés I** a 13 grupos de los troncos comunes de Ciencias Sociales y del área Económico Administrativa, así como la materia de **Inglés II** a 6 grupos de segundo semestre del tronco común del área económico-administrativa.

Con las modificaciones de los planes de estudio a partir de 2021-2, las materias de Inglés I y II para la DES económico-administrativa, son obligatorias del tronco común, a su vez, también se han incorporado como optativas para el tronco común de Ciencias Sociales. De esta manera, la oferta de cursos en otro idioma se incrementó dando oportunidad a los estudiantes de alcanzar su acreditación en los primeros semestres de su formación académica.

El reto más importante que persiste con relación a la oferta y apertura de materias en inglés optativas, es la limitada cantidad de alumnos que deciden mantenerse en el curso de estas materias, por carecer o no tener confianza respecto a sus competencias en el manejo del idioma.

Buzón en línea FCAyS y resumen de recepción

En 2021-2, se inició con el Buzón en línea FCAyS, una herramienta de escucha de los diferentes grupos de interés de la unidad académica.

Durante el primer período **2021-2**, se tuvo una recepción de **19** colaboraciones y durante el **2022-1** un total de **26**, que, divididas por tipo, hacen un total de **45** participaciones que presentan la siguiente configuración:

Tabla 76. Resumen de resultados del buzón en línea.

Tipo y total de participación	
Dudas	22
Felicitación	7
Queja	10
Sugerencia	6
Tipo de usuario	
Estudiante	31
Docente	7
Personal Administrativo	-
Egresado	6



Expo Emprendedores

El día 17 de diciembre de 2021, de manera virtual, se llevó a cabo la 4ta. Expo Emprendedores FCAyS, evento académico que convocó a los alumnos que cursaban las materias de Desarrollo de Emprendedores, así como a los maestros que en ese momento impartían dicha asignatura, la participación se conformó de la siguiente manera:

- Lic. en Administración de Empresas: 6 grupos.
- Lic. en Contaduría: 1 grupo.

Acreditación de la Calidad

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales orienta sus acciones a mantener el reconocimiento de calidad vigente de sus programas educativos de licenciatura, todos sus programas cuentan con el reconocimiento de calidad otorgado por organismos acreditadores avalados por COPAES. A continuación se muestra un resumen del estado de acreditación de la calidad de los programas educativos:

Tabla 78. Programas educativos de licenciatura acreditados.

Programas educativos de licenciatura	1ra. Acreditación	Acreditación/reacreditación por organismos reconocidos por COPAES.
Ciencias de la Educación Inicio: 2003-2	2016	Acreditado en el 2016 por CEPPE, evaluado en el 2021-2 y reacreditado hasta el 27 de septiembre de 2026 .
Psicología Inicio: 2003-2	2011	Primera evaluación por CIEES en 2011. Acreditado en el 2016 por CNEIP, evaluado en el 2021-2 y reacreditado hasta el 29 de noviembre de 2026 .
Ciencias de la Comunicación Inicio: 2003-2	2011	Primera evaluación por CIEES en 2011. Acreditado en el 2016 por CONAC, evaluado en el 2021-2 por ACCECISO y reacreditado hasta el 4 de marzo de 2027 .
Sociología Inicio: 2003-2	2005	Acreditado en el 2005 por ACCECISO, evaluado en 2022-1 y reacreditado hasta el 20 de junio de 2027 .
Contaduría Inicio: 1984-2	2002	Reacreditado en el 2017 por CACECA, a evaluarse en el 2022-2 .
Administración de Empresas Inicio: 1985-2	2002	Reacreditado en el 2017 por CACECA, a evaluarse en el 2022-2 .
Informática Inicio: 1989-1	2002	Reacreditado en el 2017 por CACECA, a evaluarse en el 2022-2 .
Derecho Inicio: 2003-2	2017	Acreditado en el 2017 por CONFEDÉ, a evaluarse en el 2022-2 .

El PE de Ciencias de la Educación fue evaluado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE) en julio de 2016, posteriormente se recibió la visita de seguimiento en enero del 2020, en el dictamen de la visita se consideró que se cumplía totalmente con 30 observaciones y que se cubrían parcialmente otras 18. A partir de estos

resultados, se efectuó el proceso de atención a las observaciones pasadas y se hizo acopio de evidencias en el marco de la autoevaluación para el proceso de reacreditación, mismo que se hizo durante 2021-2 cuando se recibió la visita virtual por parte del organismo acreditador del 24 al 26 de agosto de 2021. Finalmente, el Consejo Técnico de CEPPE le ha otorgado al PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación la reacreditación a partir del 28 de septiembre de 2021 hasta el 27 de septiembre de 2026. Como resultado del informe final se plantean 29 fortalezas y 28 recomendaciones.

En cuanto a la Licenciatura en Psicología, la cual fue evaluada y acreditada por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) en octubre de 2016, se recibió la visita virtual de seguimiento por parte del mismo organismo en septiembre de 2020. El informe de la visita de seguimiento, señaló un gran avance en el cumplimiento de las acciones y el compromiso del equipo del PE para trabajar en su atención. A partir de ese año, se implementó el proceso de atención del plan de mejora, autoevaluación y recolección de evidencias para el proceso de reacreditación, mismo que ha tenido lugar el 27 de octubre de 2021. Finalmente, el 29 de noviembre de 2021, se le otorgó la reacreditación al programa educativo con una vigencia hasta el 29 de noviembre de 2026, recibiendo un total de 35 sugerencias y 40 recomendaciones, mismas que se han integrado en el plan de mejoras para su atención y seguimiento.

La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación se encontraba acreditada desde octubre de 2016 por el Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales (CONAC, A.C.), sin embargo, debido a ciertos desacuerdos entre Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC) y el propio organismo acreditador, se optó por buscar otro organismo para no poner en riesgo la acreditación. En este sentido, fue durante 2020 y 2021 que se llevaron a cabo actividades de autoevaluación y recolección de evidencias para participar en el proceso de acreditación en el período 2021-2 ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), mismo organismo que evalúa el programa educativo de Sociología. La visita virtual por parte del organismo acreditador tuvo como fechas los días 16 y 17 de noviembre de 2021, finalmente, el 4 de marzo del 2022, se le otorgó la segunda acreditación al programa con vigencia hasta el 4 de marzo de 2027, destacándose en el informe de resultados 41 fortalezas y 14 debilidades y recomendaciones.

El PE de Sociología es el que más tiempo lleva en la dinámica de los procesos de acreditación, después de los del área económico-administrativa. La última reacreditación por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), fue en diciembre de 2016 y la visita de seguimiento en marzo de 2020, en esta última, se determinó la atención de 42 aspectos prioritarios para el programa. Durante el 2021 se llevaron a cabo las actividades encaminadas a la recolección de evidencias e integración de la autoevaluación. La visita virtual por parte del organismo acreditador, los días 4, 5 y 6 de abril de 2022, posteriormente, el 20 de junio del 2022, se le otorgó la cuarta acreditación al programa educativo con vigencia hasta el 20 de junio de 2027, recibiendo como resultados del informe, 33 fortalezas y 34 debilidades y recomendaciones.

Respecto a los programas del área económico-administrativa: Administración de Empresas, Contaduría e Informática; éstos obtuvieron la acreditación por primera vez en 2002. Para la Licenciatura en Administración de Empresas, se recibieron 46 observaciones en el proceso de reacreditación del 2017, de las cuales se cumplieron 28 en la primera visita de seguimiento, realizada en mayo de 2019; quedando pendientes 18 para la segunda visita. En la segunda visita de seguimiento llevada a cabo en septiembre de 2020 bajo modalidad virtual, se atendieron 12 observaciones más para un total de 40 observaciones atendidas en ambos eventos, quedando 6 recomendaciones por cumplir para el siguiente proceso a llevarse a cabo en el 2022-2.

En cuanto al programa educativo de Licenciatura en Contaduría, en la reacreditación se recibieron 40 observaciones de las cuales se cumplieron 24 en la primera visita, y quedaron pendientes de resolver 16. Durante la segunda visita, se resolvieron 9 observaciones más para un total de 33 y quedaron 7 para el proceso que se llevará a cabo en el 2022-2.

Para la Licenciatura en Informática, se recibieron 52 observaciones en la visita de reacreditación en 2017, en la primera visita de seguimiento, se cumplieron 31 observaciones, quedando 21 por resolver. En la segunda visita, se atendieron 15 observaciones más, para un total de 46 atendidas en ambas visitas y quedaron pendientes para la reacreditación 6 observaciones.

A finales del **2021-2**, se inició con la formalización de los contratos para someter por cuarta vez a los procesos de reacreditación los tres programas educativos. Posteriormente, en enero de **2022-1**, se llevaron a cabo dos cursos taller para pares evaluadores con duración de ocho horas, durante tres días, y de manera virtual, para las 25 personas involucradas en el proceso.

El propósito del curso fue conocer acerca del instrumento de autoevaluación, así como las características de la nueva plataforma digital de CACECA.

Durante todo el **2022-1** se trabajó en la integración de la autoevaluación con la finalidad de someterse a la cuarta reacreditación en este 2022-2, y será la quinta vez que se reciba a los pares evaluadores del Consejo para la Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), esta vez, de manera virtual.

En cuanto al programa de la Lic. en Derecho, en **2021-2** se inició la formalización de la intención de someter al proceso de primera reacreditación el programa educativo, como resultado se obtuvo el instrumento de autoevaluación. Durante **2021-2** y **2022-1** la planta de profesores del programa estuvo integrando el plan de mejoras respecto de las observaciones emitidas en octubre de 2017 por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (CONFED), así como la construcción del documento de autoevaluación de cara al siguiente proceso de reacreditación que se llevará a cabo en 2022-2.

Acreditación internacional de los PE del área económico-administrativa

Los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Informática se encuentran en el proceso de acompañamiento para lograr la acreditación internacional a través del *Accreditation Council for Business Schools and Programs* (ACBSP) y bajo este esfuerzo, se llevaron a cabo talleres y cursos de capacitación al personal involucrado de la facultad para comprender la filosofía y el esquema de sistematización hacia la mejora continua que propone el organismo acreditador, se desea transitar, a una cultura que permita revisar de manera permanente, proactiva y sistemática sus procesos, analizar y observar los resultados y proponer mejoras, todo esto dentro de un ciclo sistematizado orientado a la mejora continua en los aspectos relevantes para la facultad y sus programas educativos.

En este sentido, se está llevando a cabo la integración de los resultados de los ciclos de evaluación en la plataforma del organismo acreditador “ACBSP Campus Labs”, entre los indicadores a considerar para seguimiento permanente acerca de la evolución de los PE, se encuentran los índices de retención, el abatimiento gradual de la deserción, la disminución del rezago, el aumento de la eficiencia de egreso y de titulación, entre otros. También, implica la medición de las expectativas de sujetos de interés tanto internos como externos, así como la

evaluación de la adquisición de competencias por parte de nuestros estudiantes, a través del diseño de rúbricas estandarizadas o exámenes colegiados. Se pretende que el aprendizaje en esta nueva manera de dar seguimiento a los procesos, permee al resto de los programas educativos y que este aprendizaje sea útil para lograr en un futuro un mejor desempeño de los programas y su futura acreditación internacional. Se tiene programado para el período 2023-1 la visita *in situ* del organismo acreditador, una vez que se tengan los tres ciclos de ejecución en la plataforma tecnológica de ACBSP.

Acreditación de los programas educativos de posgrado

Los niveles de acreditación de calidad de los programas educativos de posgrado se pueden resumir en la siguiente tabla:

Tabla 79. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reactificación.

Programas educativos	Ingreso al PNP (Ahora SNP)	Nivel Acred.	Vigencia
Maestría en Administración Inicio y aprobación: 2003	2006	Consolidado	2022
Doctorado en Ciencias Administrativas Inicio y aprobación: 2006	2007	Consolidado	2023
Maestría en Ciencias Jurídicas Inicio y aprobación: 2011	2012	Consolidado	2023
Maestría en Impuestos Inicio y aprobación: 2014	2015	No	A evaluarse posteriormente.
Maestría en Educación Inicio y aprobación: 2016	2017	En desarrollo	2023
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación Inicio y aprobación: 2016	2017	En desarrollo	2023
Maestría en Psicología Inicio y aprobación: 2017	2020	Nueva creación	Ya no se ofertará en FCAyS
Maestría en Proyectos Sociales Inicio y aprobación: 2018	No	No	En proceso de evaluación por CIEES.

Entre los retos importantes respecto al reconocimiento de calidad de los programas educativos de posgrado, se encuentra la evaluación en proceso por parte de los Comités Interinstitucionales

para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) al programa de la Maestría en Proyectos Sociales.

En lo que respecta a la Maestría en Administración, en las observaciones del CONACyT se reconocen fortalezas, entre ellas, los ajustes al núcleo académico (NA, antes NAB) que ahora tiene un carácter más multidisciplinario, que ha enriquecido y diversificado los temas del trabajo terminal. También, ha permitido una participación mayor en la toma de decisiones al interior del programa, así como el seguimiento de tutorados a fin de reducir el rezago en la obtención del grado. Se ha avanzado en la gestión de convenios con el sector productivo para fortalecer vínculos y se han hecho conexiones a través de redes sociales para tener una mejor comunicación con los aspirantes, alumnos y egresados. Por otro lado, entre las observaciones se encuentra el propiciar una mayor participación del NA en las decisiones del programa, acrecentar e implementar acciones que permitan contrarrestar las posibles causas de retraso de los alumnos en la obtención del grado, implementar acciones que permitan una difusión más efectiva de los productos académicos de estudiantes y profesores hacia el sector productivo, construir e implantar un sistema de seguimiento de egresados adecuado y promover el desarrollo de proyectos de investigación vinculados al sector productivo con un enfoque multidisciplinario. Estas consideraciones se están integrando en el desarrollo del nuevo plan de estudios del programa; también, que los períodos sean de tipo semestral y no cuatrimestral. Se espera que el nuevo plan entre en operación en el 2023.

En cuanto al programa de Doctorado en Ciencias Administrativas, el comité de pares evaluadores lo reconoce como un programa pertinente a las necesidades del entorno local y regional, sin embargo, es necesario incrementar el desarrollo de la innovación a través del involucramiento de los sectores empresarial y gubernamental, donde se vincule a la universidad para atender con pertinencia las necesidades desde una visión científica. Se comenta además, la necesidad de realizar un diagnóstico actualizado de las necesidades y demandas sectoriales, revisar la pertinencia de las LGAC acordes a las necesidades de la región y de la formación de sus nuevos PTC, incrementar la movilidad de estudiantes sobre todo a nivel internacional en ambos sentidos, así como proponer en el plan de mejora, la implementación de acciones correctivas ante posibles contingencias. Asimismo, se recomienda desarrollar un programa formal de seguimiento a egresados y poder medir el impacto del posgrado; un aspecto importante es que se debe determinar la periodicidad de la revisión y actualización del PE involucrando al sector empresarial, gobierno y sector educativo (nivel de maestría) para

determinar las necesidades de la región. En este sentido, se ha desarrollado el estudio de pertinencia del programa con la finalidad de actualizar el mismo.

El programa de Maestría en Ciencias Jurídicas, pasó por un proceso de evaluación ante CONACyT durante el año 2020 y en diciembre de ese mismo año, se obtuvo un resultado favorable, el programa se encontraba en nivel de desarrollo, después de la evaluación ha elevado su nivel de reconocimiento a programa consolidado. El programa ha evolucionado favorablemente, incrementando el número de unidades de aprendizaje; en lo que respecta a los estudiantes, se ha dado una mejora en cuanto a su trayectoria, formación, vinculación con los sectores de incidencia y eficiencia terminal. La eficiencia terminal ha mantenido un porcentaje elevado y los productos desarrollados por los estudiantes son muestra de calidad y del trabajo práctico realizado mediante movilidades académicas y estancias en despachos, asociaciones, e instituciones. Se ha sumado personal académico con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores para así incrementar la calidad del programa. Asimismo, se cuenta con la participación activa de los miembros del NA para el desarrollo de proyectos vinculados a la sociedad y a los sectores profesionales de manera conjunta con sus tutorados. Es importante destacar que algunas observaciones en pro de la mejora del programa, implican la necesidad de un incremento de la productividad académica de los integrantes del núcleo académico en conjunto con los estudiantes, hacer una revisión general y actualización del plan de estudios, misma que se proyecta para 2023, así como actualizar los programas de unidades de aprendizaje en todos sus aspectos: temas y bibliografía, registrar la LGAC de justicia alternativa que permita incrementar las capacidades profesionales de los estudiantes del programa en las áreas civiles, administrativas y penales, mejorar la trayectoria académica de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las acciones de vinculación y movilidad, así como fortalecer la evaluación externa de los trabajos terminales. Se propone también incluir en cada sede, una estrategia de evaluación de trabajos terminales donde participen tutores externos nacionales e internacionales vinculados a los sectores de incidencia del programa.

Respecto al programa educativo de posgrado de Maestría en Impuestos, entre las fortalezas del programa se encuentran el reconocimiento a nivel estatal y nacional como un programa de posgrado profesionalizante, seis generaciones de egreso, la realización de estancias profesionales por parte de alumnas y alumnos en organizaciones públicas y privadas de Ensenada, Baja California, además, es el único programa en el área que no se enfoca exclusivamente en la defensa y protección del contribuyente. La formación que reciben las y

los alumnos es más compleja y completa en el área fiscal, y los costos semestrales son menores en comparación con programas de posgrado similares en otras IES. Sin embargo, se observan áreas importantes de oportunidad y retos, entre ellos, el lograr la acreditación una vez que queden definidos los esquemas de evaluación por parte de la SEP, de acuerdo a lo establecido en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Un aspecto relevante relacionado con la última convocatoria de ingreso es que es necesario buscar estrategias para incrementar la demanda de ingreso y asegurar el punto de equilibrio para que se mantenga como un programa autosustentable.

La Maestría en Educación fue evaluada favorablemente por el PNPC de CONACyT durante el 2020-2. Ya cuenta con egreso de la segunda generación, es una maestría profesionalizante y multisede ya que se oferta en Mexicali, Tijuana y Ensenada. En ese sentido la evaluación realizada es con base a los resultados de la Maestría a nivel estatal.

Prácticamente en todas las secciones que integran el instrumento de evaluación: núcleo académico, plan de estudios, LGAC, seguimiento de la trayectoria académica, tutorías y dirección de tesis, proceso de selección de estudiantes, movilidad, calidad y pertinencia de la tesis o trabajo terminal, productividad académica del programa, redes de egresados, acciones de colaboración con los sectores de la sociedad; los juicios de valor emitidos por los evaluadores fueron buenos. Cabe destacar que en los criterios donde el juicio de valor fue de excelencia, fue en la efectividad del posgrado respecto a la tasa de graduación y eficiencia terminal y el otro fue el cumplimiento de las recomendaciones de la última evaluación. Dentro de las áreas de oportunidad y recomendaciones, el comité evaluador sugirió las siguientes: fortalecer la vinculación con distintos sectores de la sociedad mediante foros y/o actividades conjuntas para la detección de problemas que inhiban el desarrollo social y económico en el contexto geográfico del posgrado; equilibrar la designación de direcciones de tesis y comités tutoriales; garantizar el acceso público al repositorio de tesis y productos de investigación; fortalecer la productividad conjunta de las cuatro sedes; incrementar la formalización de convenios específicos y pertenencia a redes de colaboración a fin de fortalecer el trabajo de los proyectos de intervención educativa y construcción de conocimiento en el ámbito educativo; diseñar, implementar y consolidar un programa de seguimiento de egresados eficiente, que permita retroalimentar al programa de la maestría; fortalecer la publicación conjunta entre profesores y alumnos; desarrollar e implementar sistemáticamente estrategias de evaluación y

seguimiento, para solventar cada una de las observaciones que emite el Comité de Evaluación y los compromisos establecidos en el nuevo plan de mejora.

El programa de Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación (MGTIC), es un programa con orientación profesional donde el objetivo es formar profesionales altamente competentes que crean y proponen soluciones, a través de metodologías y técnicas aplicadas con innovación y sentido de ética, en el ámbito de las Tecnologías de Información. Es un programa multisede que se oferta en los campus Ensenada, Tijuana y Mexicali, siendo Mexicali el campus donde se encuentra la Coordinación General del Programa.

El programa de la MGTIC pertenece al PNPC (ahora SNP) del CONACyT desde el 2017. Durante el período 2017-2020, el programa de la MGTIC perteneció al nivel de “Nueva Creación”. La evaluación del programa en el PNPC en octubre de 2020 se dictaminó con el nivel “En Desarrollo” por el período 2021-2023, entre sus fortalezas se encuentran el contar con un plan de estudios diseñado para adaptarse a las necesidades del entorno cambiante y a la constante evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; de los 27 miembros del NA 14 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y más del 50% del NA desarrolla investigación orientada a las LGAC. Se cuenta con un proceso de selección riguroso y homologado a nivel estatal, además se tiene una ruta crítica y seguimiento del trabajo terminal, como participación de coloquios al final de cada semestre para conocer su nivel de avance y garantizar que terminen en tiempo y forma; se ha tenido avance en la movilidad estudiantil y se tiene una eficiencia terminal de 80%.

Entre las principales recomendaciones del organismo acreditador en el dictamen de la evaluación se encuentran: en cuanto al proceso de selección de aspirantes, se recomienda ampliar el número de solicitudes para que haya una selección profunda; fortalecer el nivel de las tesis de titulación de los estudiantes; observar la pertinencia en la movilidad de los estudiantes de la maestría en función del tema del trabajo terminal y de su impacto social; construir un plan de crecimiento académico para los miembros del NA asociado a las LGAC del programa y de los profesores; revisar la eficiencia del programa de egresados para ubicar las áreas de oportunidad y crear una red de egresados; mejorar la calidad metodológica y epistemológica de los trabajos de tesis con base en la pertinencia social; cumplir con los aspectos relevantes del plan de mejora; reconstruir el mismo a partir de las exigencias actuales

del país, con una visión integradora de las políticas públicas, "expertos" en el área y conocimiento del contexto social y sostenibilidad; incrementar las publicaciones en revistas de alto impacto, con la participación conjunta; incrementar las opciones de titulación para que se amplíe a tesis y establecer las estrategias para disminuir la deserción de estudiantes. Uno de los principales retos es la disminución paulatina de los aspirantes a ingresar al programa, esto también se observa en los otros programas educativos de posgrado.

El programa de Maestría en Psicología que se impartía hasta el 2021-1, tenía carácter profesionalizante y fue evaluado durante el 2020 por CONACyT para ingresar al PNPC siendo acreditado por tres años como programa de reciente creación, dado que cumplía con la mayoría de los criterios que se evalúan para el ingreso de programas nuevos, considerando aspectos como: el apoyo institucional, la difusión de los programas, la vinculación con la sociedad, la generación de productos científicos, el perfil de su núcleo académico y los recursos con los que contaba. Cabe señalar que en 2021-1, concluyó sus estudios la primera generación de maestría, y a partir de próximo período ya no se ofertó en el campus Ensenada, pues dadas las características contextuales, de la UA y de los docentes, se está trabajando en la creación de un programa de posgrado en Ciencias del Comportamiento, el cual estará centrado en la formación de maestros y doctores en este campo. A la fecha, se ha desarrollado el estudio de pertinencia del programa, se está trabajando en atender sus observaciones y en el desarrollo curricular.

La Maestría en Proyectos Sociales, programa que se imparte en los campus Tijuana y Ensenada, cuenta entre sus fortalezas con un profesorado altamente capacitado y con enfoques disciplinarios distintos, lo que permite un encuentro conversacional interdisciplinario rico y amplio para atender la demanda, además de ser un programa pertinente, que responde a las necesidades del mercado laboral y a las problemáticas sociales complejas que se viven. También, posee un plan de estudios que permite transitar desde escenarios teóricos, metodológicos y hace un fuerte énfasis en la importancia del trabajo de campo y la reflexión sobre el mismo para su intervención. Se cuenta con tutores capacitados que acompañan las acciones de sus estudiantes tanto para la selección de la oferta académica, como en su proceso de intervención y construcción del trabajo terminal. En cuanto a las áreas de oportunidad, entre ellas se encuentran: documentar de mejor manera el perfil de los docentes en función de un programa profesionalizante; hacer énfasis en la aplicación del conocimiento sobre los proyectos y currícula presentada; presentar de manera más específica y explícita los procedimientos del sistema interno de aseguramiento de la calidad por parte de la institución.

Se sugiere que, al ser un programa de orientación profesional en intervención, debería haber materias relacionadas con la planificación social y teorías de la complejidad. Estas observaciones son el resultado de la propuesta del programa de nueva creación ante el PNPC del CONACyT. Actualmente, se está trabajando en la integración de evidencias y construcción de la autoevaluación a fin de someterse a un proceso de acreditación por parte de CIEES, la visita virtual está programada para 2023-1.

En términos generales, si bien hay observaciones particulares a cada uno de los programas respecto a su grado de madurez, tipo y dinámica; existen algunas observaciones recurrentes para todos, entre las cuales se encuentran: la necesidad de establecer un programa para la revisión y actualización de los planes de estudio de los programas educativos; incrementar la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional; describir procedimientos o mecanismos colegiados para atender las controversias al interior de los PE; establecer un programa formal y efectivo de seguimiento de egresados; alinear y evidenciar la resolución de problemáticas del entorno a través de las LGAC y en consecuencia impulsar la generación de trabajos con pertinencia social que incidan en la resolución de problemas fortaleciendo la vinculación con distintos sectores de la sociedad.

Actividades relacionadas con competencias, concursos, talleres.

Concurso de tesis de Licenciatura y Posgrado ANFECA

Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, participaron en el Trigésimo Séptimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado 2022, de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) quedando a la espera de los resultados correspondientes para el período 2022-2.

Este premio nacional tiene como fin promover y difundir los trabajos de investigación en nuestro país, donde participan los trabajos de tesis de las áreas de Contaduría, Administración, Informática Administrativa, Negocios Internacionales, Mercadotecnia y/o Relaciones Comerciales, uso y aplicación de las TIC y afines en el área de negocios.

Competencia 3M

La alumna Jéssica Córdova Rangel, estudiante del tercer semestre de la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MGTIC), de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, ganó el primer lugar en el Concurso 3M libre.

El concurso 3M libre tiene como objetivo desarrollar la cultura de la comunicación pública de la ciencia para que cada vez más, las personas se involucren con el quehacer científico. El concurso consistió en preparar de manera individual o por equipo, un material audiovisual con duración máxima de tres minutos sobre un producto innovador, que involucra software libre, hardware libre y/o publicación en acceso abierto, con los temas; Scrum, Ciencia Abierta y Comunicando la Ciencia.



Del 13 al 24 de septiembre del 2021, se llevaron a cabo seis talleres en e-sprint UABC en el que participaron 36 estudiantes de licenciatura y posgrado de la UABC, tras dos semanas de trabajo interdisciplinario y colaborativo que culminó en la creación de un producto audiovisual y donde la alumna Jéssica Córdova Rangel, estudiante de la cuarta generación de la MGTIC se llevó el primer lugar con su trabajo “Aventura Marina: un videojuego para apoyar la participación activa de visitantes al Caracol Museo de Ciencias”.

Competencia MexIHC

El equipo conformado por Jéssica Córdova Rangel, Martha Isabel Chávez Trejo y Moisés Ramsés Jáuregui, estudiantes de la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, coordinados por la Dra. Karina Caro, profesora de tiempo completo, ganó el segundo lugar en la competencia de diseño del foro MexIHC. Los estudiantes realizaron el trabajo “Kids-InteracTOOL: Una herramienta interactiva para promover la interacción entre padres e hijos para el desarrollo de habilidades educativas y sociales en tiempos de pandemia.

Como parte del foro, se realizó el concurso “Student Design Competition”, el cual consistió en la creación de un diseño que contribuye reimaginando y diseñando un mundo post-pandémico derivado de los cambios tecnológicos ocurridos en los últimos años y utilizando enfoques de diseño centrados en el ser humano para el desarrollo (por ejemplo, un producto, interfaz, sistema o servicio), para respaldar, empoderar o aliviar los desafíos de estos nuevos modelos de vida en torno a nuevas formas de trabajo o estudio. Fue en este concurso donde nuestros estudiantes, tras competir contra otros 17 proyectos, se llevaron el segundo lugar.



MexIHC, es el primer foro organizado en México para investigadores y practicantes que presentan los avances más destacados en la interacción humano-computadora, celebrado en el

marco del VII Congreso Mexicano de Interacción Humano-Computadora organizado por Mexican ACM SIGCHI (CHI-México) y Mexican Association on Human Computer Interaction (AMexIHC). La conferencia virtual se realizó del 1 al 3 de diciembre del 2021.

Egreso por tesis de Licenciatura

El 17 de junio del 2022, el estudiante de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Edgar Joel Preciado Rodríguez, presentó su defensa de tesis para egresar de la licenciatura, por esta modalidad.

La tesis titulada “Funciones Ejecutivas en Estudiantes Universitarios relacionadas al Consumo de Alcohol”, es un trabajo en el que se expresan las afectaciones generadas en el comportamiento y las funciones cerebrales en jóvenes universitarios por el uso moderado y excesivo del alcohol. En dicha ceremonia, la Dra. Nathzidy Rivera Urbina, tuvo el cargo de presidente, a su vez la Dra. Eunice Vargas Contreras fungió como secretaria, y las doctoras Ana Lucía Jiménez Pérez y Karina Alicia Bermúdez como vocales, todas ellas profesoras investigadoras de la carrera en Psicología de la FCAyS.



La Universidad Autónoma de Baja California presenta diversas modalidades para egresar de las carreras de licenciatura, entre ellas; por promedio, examen EGEL y por creación de tesis.

Esta última implica trabajo extra, pero enfoca todos los conocimientos aprendidos dentro de la carrera, en un tema de interés del estudiante. Se trata de un último esfuerzo que refleja su camino por la universidad, así como su carta de presentación y su aportación a la sociedad como estudiante. Son pocos los estudiantes que tienen el interés y el empuje para graduarse por medio de esta modalidad, es por ello que se reconoce el gran esfuerzo del joven Edgar Joel Preciado.

Competencias deportivas

La estudiante Denise Duarte Guzmán, del cuarto semestre de la carrera de Contaduría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, ganó la medalla de plata durante el Campeonato Nacional de Lucha Universitaria convocado por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C.



El campeonato tuvo verificativo del 29 de octubre al 2 de noviembre en la ciudad de Oaxtepec, Morelos, en donde participó en la categoría de 62 kilogramos, enfrentándose a estudiantes de diferentes estados. La estudiante llevaba seis años preparándose en esta disciplina en el Centro de Alto Rendimiento de Ensenada, pero tras el encierro de la pandemia, la estudiante tenía dos años y medio sin competir y sin llevar su entrenamiento en forma. Sin embargo, esto no evitó que la estudiante de Contabilidad diera lo mejor de sí y alcanzara la plata.

También, estudiantes pertenecientes a nuestra facultad compitieron grupalmente en los XXXVII Juegos Deportivos Estatales Universitarios, junto con otros estudiantes de diferentes facultades del campus Ensenada, trayendo victoriosos cuatro campeonatos.

Fueron 15 los estudiantes pertenecientes a nuestra facultad que trajeron orgullosamente el trofeo de primer lugar a casa. Las disciplinas en las que realizaron el campeonato fueron: fútbol asociación, voleibol de playa, voleibol de salón y tochito bandera.



Los estudiantes destacados en fútbol de asociación fueron: Daniel García Arredondo de la licenciatura en Administración de Empresas; Iván Emmanuel Lachica Campoy, de la licenciatura en Derecho; Ramón Magallanes Ortiz, de la licenciatura en Derecho, Brayan Ismael Meza Morales, de la licenciatura en Administración de Empresas; Sergio Arturo Quintero Aguilar, de la licenciatura en Administración de Empresas; Daniel Valeriano Michel, de la licenciatura en Derecho y Jonathan Villalobos Isiordia, de la licenciatura en Administración de Empresas.

Por parte de tochito bandera femenil, las estudiantes fueron: Arlen Carolina Riesgo Hernández, de la licenciatura en Psicología y Melisa Rivera Zúñiga, de la licenciatura en Psicología.

Del equipo de voleibol de playa femenil, fueron: Cristina Ayala Herrera,; Melisa Lara Núñez, y Nadia Fernanda Ortiz Leyva, de la licenciatura en Psicología, así como Ana Victoria Pacheco Estrada, de la licenciatura en Contaduría y Estefana Marina Ramírez García, de la licenciatura en Derecho.

Por parte del voleibol de sala femenino, destacó la estudiante Danna Itzel Galaviz Villa, de la licenciatura en Contaduría.

En esta edición de los Juegos Deportivos Estatales, participaron las selecciones representativas de Mexicali, Tijuana y Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California con más de 900 participantes. Las actividades se llevaron a cabo en las unidades deportivas de los diferentes campus universitarios en el estado, siendo Ensenada la sede para los encuentros de baloncesto, fútbol de bardas y voleibol de sala.

Egresados y resultados de los EGEL

Egresados

Durante el período comprendido en el presente informe, la atención a egresados se continuó de manera electrónica y se reanudó la atención de forma presencial, el trabajo con egresados consistió en brindar orientación sobre los procesos necesarios para cumplir con el proceso y asesoría sobre los trámites de documentos de egreso, en el departamento y área correspondientes.

Tabla 80. Atención a egresados en 2021-2 y 2022-1.

Período	Número
Egresados 2021-2	261
Egresados de varias generaciones	150

Por otro lado, se recibieron propuestas de oferta de trabajo de parte de organismos públicos y privados, mismas que fueron compartidas con egresados de generaciones diversas.

Seguimiento de egresados

Se convocó a cuatro reuniones de trabajo conformado por encargados de coordinación de egresados, coordinadores de carrera, profesores de tiempo completo y el área de soporte técnico, con la finalidad de elaborar en conjunto un programa de egresados, basado en una

metodología que permita validar los resultados y dar continuidad a este tema, siendo una área de oportunidad de la facultad.

Pláticas informativas relacionadas con potenciales a egresar y presentación del examen de egreso

La atención a estudiantes potenciales a egresar se realizó mediante la organización de reuniones informativas grupales, con el apoyo de coordinadores de carrera, jefes de grupo y maestros que concedieron tiempo de sus sesiones de clase.

Se programaron dos reuniones con cada grupo de octavo semestre, a excepción de la carrera de Sociología, a quienes sólo se les ofreció información general sobre las condiciones de egreso.

Primera reunión: se brindó información general sobre las condiciones de egreso, se revisó cada uno de los procesos a considerar durante el último semestre de su carrera y los períodos en que se debían cumplir para concluir de manera oportuna y satisfactoria.

Segunda reunión: se explicó la importancia del examen de egreso, resaltando el objetivo principal de esta evaluación, tanto en el aspecto personal, como institucional.

Por primera vez, se contó con el apoyo de un material audiovisual sobre este examen, proporcionado por la Coordinación General de Formación Profesional y la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, así como un tutorial de orientación para el registro del mismo.

Además, se proporcionó a cada estudiante, material impreso sobre el contenido de este examen, en el área disciplinar y en el área de comunicación y el procedimiento para realizar el registro de manera adecuada.

Tabla 81. Grupos asesorados para el examen de egreso.

Programa	Información general	Registro examen de egreso	Número estudiantes
Administración de Empresas	3	3	85
Ciencias de la Comunicación	1	1	21
Ciencias de la Educación	1	1	31

Contaduría	2	2	76
Derecho	4	4	101
Informática	1	1	6
Psicología	3	3	94
Sociología	1	-	5
Totales	16	15	419

El 27 de mayo de 2022, se realizó una sesión informativa dirigida a los estudiantes de séptimo semestre, acerca de todos los procesos académicos relacionados con el egreso, organizada por el Área de Orientación Educativa y Psicológica de la facultad.

Durante la misma, se presentó información general sobre el examen de egreso, sus características y objetivos principales.

Ceremonia de potenciales a egresar

Durante las reuniones de información general, se informó a todos los estudiantes, el período en el que debían registrarse en el Sistema de Potenciales a Egresar, con la finalidad de recibir la invitación al evento que sería presidido por el rector y su fistol de egresado, correspondiente de este ciclo escolar.

Este evento se realizó el 26 de mayo de 2022, en el gimnasio de la Unidad Valle Dorado.

Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)

Durante este ciclo escolar se publicaron los resultados de la novena convocatoria del padrón de programas de alto rendimiento académico, organizado por el Ceneval, A.C., correspondiente al período 2019-2021.

La información correspondiente a los resultados obtenidos por la UABC, fueron editados para su entrega a los directivos y coordinadores de programas educativos de la facultad.

El Ceneval, organizó varios seminarios durante este período, habiendo participado, en tres de ellos:

- 25 de febrero: seminario web, de la Revista Ceneval Investiga No. 4
- 3 de marzo: EGEL Plus, Interpretación de los resultados de la aplicación nacional en diciembre de 2021.
- 26 de abril: Áreas transversales de Lenguaje y Comunicación del EGEL Plus

La última actividad relacionada con este examen, fue una reunión con los egresados que durante 2021, obtuvieron Testimonio de Desempeño Sobresaliente y Premio al Desempeño de Excelencia. Estuvieron presentes once de ellos, de un total de trece que obtuvieron estos reconocimientos, el director y subdirectora de la facultad. Durante la misma, expusieron su experiencia personal ante el examen, su estrategia de trabajo durante su presentación y además presentaron una serie de sugerencias que consideraron importantes relacionadas con los contenidos de los programas.

A continuación se muestran fotografías de las reuniones informativas, registro y de aquellos egresados con desempeño sobresaliente:



Registro para la aplicación del examen para el egreso de la licenciatura EGEL.



Reunión informativa sobre la aplicación del EGEL.



Egresados que obtuvieron el Testimonio de Desempeño Sobresaliente y Premio al Desempeño de Excelencia.

Resultados de los EGEL

En cuanto a los resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) para el período 2021-2, la siguiente tabla muestra que de 400 sustentantes de todas las carreras, solamente 207 aprobaron el examen, lo cual representa un 51.75% global.

Tabla 82. Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2021-2.

Programa Educativo	Número Sustentantes	Número Aprobados Global	Porcentaje Aprobados Global	Área disciplinar		Área lenguaje y comunicación	
				Número Aprobados	Porcentaje Aprobados	Número Aprobados	Porcentaje Aprobados
Administración de Empresas	86	49	56.97	49	56.97	52	60.46
Mod. escolarizada	59	34	57.62	34	40.67	35	59.32
Mod. Semi escolarizada	27	15	55.55	15	55.55	17	62.96
Ciencias de la Comunicación	19	11	57.89	11	57.89	14	73.68
Ciencias de la Educación	28	15	53.57	15	53.57	12	42.85
Contaduría	63	34	53.96	34	53.96	33	52.38
Derecho	90	42	46.66	42	46.66	54	60
Mod. Escolarizada	71	32	45.07	32	45.07	45	63.38
Mod. Semi escolarizada	19	10	52.63	10	52.63	9	47.36
Informática	12	7	58.33	7	58.33	8	66.66
Psicología	102	49	48.03	49	48.03	69	67.64
TOTALES	400	207	51.75%	207	51.75%	242	60.5%

Para el período 2022-1, como se muestra en la siguiente tabla, de 385 sustentantes de todos los programas educativos, solo 229 aprobaron el examen, representando un 59.48% global.

Tabla 83. Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) 2022-1.

Programa Educativo	Número Sustentantes	Número Aprobados Global	Porcentaje Aprobados Global	Área disciplinar		Área lenguaje y comunicación	
				Número Aprobados	Porcentaje Aprobados	Número Aprobados	Porcentaje Aprobados
Administración de Empresas	90	47	52.22	47	52.22	37	41.11
Mod. escolarizada	74	36	48.64	36	48.64	25	33.78
Mod. Semi escolarizada	16	11	68.75	11	68.75	12	75
Ciencias de la Comunicación	14	9	64.28	9	64.28	8	57.14
Ciencias de la Educación	29	22	75.86	22	75.86	20	68.96
Contaduría	60	43	71.66	43	71.66	33	55
Derecho	94	63	67.02	63	67.02	63	67.02
Mod. escolarizada	78	51	65.38	51	65.38	50	64.10
Mod. Semi escolarizada	16	12	75	12	75	13	81.25
Informática	6	6	100	6	100	3	50
Psicología	92	39	42.39	39	42.39	65	70.65
T O T A L E S	385	229	59.48	229	59.48	229	59.48

Lo anterior, deja en evidencia el trabajo por hacer en cada uno de los programas educativos, en cuanto al reforzamiento de las diferentes áreas evaluadas en el EGEL.

Titulación

En lo concerniente a las titulaciones de egresados, se realizaron ceremonias virtuales para los períodos 2021-2 y 2022-1, en los programas de licenciatura y posgrado. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de titulados de los programas educativos de licenciatura.

Tabla 84. Titulados por programa educativo de licenciatura.

Programa Educativo	Titulados	
	2021-2	2022-1
Lic. en Contaduría	33	38
Lic. en Administración de Empresas	53	57
Lic. en Informática	7	3
Lic. en Derecho	37	75
Lic. en Ciencias de la Comunicación	28	6
Lic. en Ciencias de la Educación	15	31
Lic. en Psicología	45	51
Total	218	261

Por otra parte, a continuación se exponen los titulados de los siete programas educativos de posgrado para ambos períodos.

Tabla 85. Titulados por programa educativo de posgrado períodos 2021-2 y 2022-1.

Programa Educativo	Titulados
Maestría en Impuestos	37
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	9
Maestría en Administración	6
Maestría en Ciencias Jurídicas	21
Maestría en Proyectos Sociales	7
Maestría en Educación	14
Maestría en Psicología	4
Total	98

Habilitación del personal docente de tiempo completo

La planta académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales al 2022-1, está conformada de la siguiente manera:

Tabla 86. Conformación de la planta académica al 2022-1.

Tipo de contratación	Cantidad
Profesores de tiempo completo (PTC)	72
Profesores de medio tiempo (PMT)	1
Profesores de asignatura (PA)	260
Técnicos académicos de tiempo completo (TATC)	5
Técnicos académicos de medio tiempo (TAMT)	2
Total	340

De manera que, los profesores de tiempo completo representan el 21% del total de los profesores, mientras que los profesores de asignatura representan el 76% de la planta docente, el 3% restante lo integran profesores de medio tiempo y técnicos académicos. La distribución por sexo de los profesores de tiempo completo es de 53% (38) mujeres y 47% hombres (34).

La distribución de PTC por programa educativo es la siguiente:

Tabla 87. Distribución de personal académico por programa educativo al 2022-1.

Programa educativo	Hombres	Mujeres	Total	DES
Administración de Empresas	5	7	12	Eco-Adm
Contaduría	3	2	5	Eco-Adm
Informática	4	2	6	Eco-Adm
Derecho	11	5	16	Sociales y Hum.
Ciencias de la Educación	3	4	7	Sociales y Hum.
Psicología	4	10	14	Sociales y Hum.
Ciencias de la comunicación	3	5	8	Sociales y Hum.
Sociología	1	3	4	Sociales y Hum.
Total	34	38	72	

De los 72 PTC, 23 pertenecen a la DES de Económico-Administrativas mientras que 49 a la DES de Sociales y Humanidades. Cabe mencionar que, seis académicos se encuentran comisionados a diversas actividades de gestión dentro de la universidad. Los programas educativos con mayor cantidad de PTC son Derecho, Psicología y Administración de Empresas.

Con relación al grado de estudios, 62 profesores (86%) cuentan con el grado de doctor; el 14% (10) restante con grado de maestría. En la actualidad, 5 (6%) de los profesores se encuentran en formación doctoral.

El comportamiento de la planta de profesores de tiempo completo de 2017-2 a la fecha, dejaron de laborar en la facultad 19 profesores, principalmente por jubilación y renuncia; esto implicó la contratación de nuevos profesores como parte del relevo generacional y en concordancia con el ajuste de PTC/alumno ideal según lo establecido por el PRODEP. Por tanto, para el período 2021-2 se contrataron cinco nuevos profesores de tiempo completo.

Relación de Profesores (as) de Tiempo Completo de nuevo ingreso:

1. Carlos Javier del Cid García
2. Fernando de Jesús Domínguez Pozos
3. Gregorio Ramírez Gutiérrez
4. Juan Francisco García Díaz
5. Yessica Sandybel Garduño Espinoza

De igual relevancia y en apoyo a las actividades sustantivas de la facultad, para el período 2022-1 se contrataron dos técnicos (as) académicos (as) de medio tiempo y una de tiempo completo.

Relación de Técnicos (as) Académicos (as) de nuevo ingreso:

1. José Alfredo Oliver Castañeda (medio tiempo)
2. Pamela Salgado Espinoza (medio tiempo)
3. Yamile Zaira Nassar Sánchez (tiempo completo)

Para la contratación se han establecido perfiles que se han elaborado a través de cuerpos colegiados de profesores de los diferentes programas educativos; posteriormente, se han compartido convocatorias públicas entre las redes académicas, colegios de profesores, instituciones y asociaciones de las distintas disciplinas, recibiendo numerosas solicitudes de profesores de todo el país, incluso del extranjero. A partir de esto, se han realizado los análisis de los perfiles de cada aspirante y se han llevado a cabo entrevistas para establecer la selección final. Es importante seguir atendiendo necesidades de relevo generacional y observar los perfiles adecuados para los nuevos ingresos en la planta docente.

Adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), PRODEP y Profesores Investigadores

En tanto, a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), de manera paulatina se ha logrado un incremento en este importante reconocimiento a través de los años. En 2017 se contaba con un 28% de profesores en el SNI, en 2018 con el 31%, en 2019 con el 34%, en el 2020 con el 38% y actualmente, al 2022-1, con el 51%, más de la mitad de la planta de tiempo completo actual. De este 51% (37) de los PTC que cuenta con esta distinción, una profesora (3%) tiene el reconocimiento en el nivel 2, el 57% (21) en nivel 1 y el 40% (15) en el nivel candidato. A continuación se detalla la lista de profesores con sus diferentes niveles:

Profesores (as) con Nivel 2

1. Virginia Guadalupe López Torres

Profesores (as) con Nivel 1

1. Alejandra Rodríguez Estrada
2. Alejandro Sánchez Sánchez
3. Ana Lucía Jiménez Pérez
4. Arturo Julián Arroyo Cossío
5. Blanca Rosa García Rivera
6. Brenda Imelda Boroel Cervantes

7. Christian Norberto Hernández Aguirre
8. Diego Alfredo Pérez Rivas
9. Eunice Vargas Contreras
10. Karina Caro Corrales
11. Lino Meraz Ruiz
12. Lizzette Velasco Aulcy
13. Luis Enrique Concepción Montiel
14. María de Lourdes Camarena Ojinaga
15. Miguel de Jesús Neria Govea
16. Moisés Hussein Chávez Hernández
17. Nathzidy Guadalupe Rivera Urbina
18. Nina Alejandra Martínez Arellano
19. Lilián Paola Ovalle Marroquín
20. Paola Lizeth Flemate Díaz
21. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie

Profesores (as) con Nivel Candidato

1. Alma Alejandra Soberano Serrano
2. Arturo Alejandro Domínguez López
3. Carlos Javier del Cid García
4. Denys Serrano Arenas
5. Diana Villegas Loeza
6. Fernando de Jesús Domínguez Pozos
7. Isaac de Jesús Palazuelos Rojo
8. Jessica Mendivil Torres
9. Karina Alicia Bermúdez Rivera
10. Luis Fernando Zepeda García
11. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig
12. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
13. Oscar Galván Mendoza
14. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez
15. Virginia Margarita González Rosales

La distribución de profesores con esta distinción por programa educativo es la siguiente:

Tabla 88. Distribución de profesores con distinción del SNI por PE al 2022-1.

Programa educativo	Miembros en el SNI
Lic. en Administración de Empresas	6
Lic. en Informática	2
Lic. en Contaduría	2
Lic. en Derecho	10
Lic. en Ciencias de la Educación	4
Lic. en Psicología	7
Lic. en Ciencias de la Comunicación	4
Lic. en Sociología	2

Perfil PRODEP

Respecto al ingreso de los PTC al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la actualidad se cuenta con 45 profesores que tienen el reconocimiento, esto representa el 62.5%, Persiste en la agenda el seguir impulsando el ingreso de los profesores que aún no cuentan con el reconocimiento del perfil deseable, asimismo, en los últimos dos semestres se incorporaron 12 profesores de nuevo ingreso y que en su momento aplicarán al programa.

Profesores con reconocimiento al perfil deseable PRODEP:

1. Alejandra Rodríguez Estrada
2. Alejandro Sánchez Sánchez
3. Alma Alejandra Soberano Serrano
4. Ana Lucía Jiménez Pérez
5. Antelmo Castro López
6. Arturo Julián Arroyo Cossío
7. Blanca Rosa García Rivera
8. Brenda Imelda Boroel Cervantes

9. Christian Norberto Hernández Aguirre
10. Diego Alfredo Pérez Rivas
11. Eunice Vargas Contreras
12. Eva Olivia Martínez Lucero
13. Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre
14. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex
15. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
16. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina
17. Javier Tadeo Sánchez Betancourt
18. Jessica Mendivil Torres
19. José Manuel Valencia Moreno
20. Karina Alicia Bermúdez Rivera
21. Karina Caro Corrales
22. Lilian Paola Ovalle Marroquín
23. Lino Meraz Ruiz
24. Lizzette Velasco Aulcy
25. Luis Enrique Concepción Montiel
26. Luis Fernando Zepeda García
27. María Concepción Ramírez Barón
28. María de Lourdes Camarena Ojinaga
29. Maria del Mar Obregón Angulo
30. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig
31. Miguel de Jesús Neria Govea
32. Miriam Álvarez Mariscal
33. Moisés Hussein Chávez Hernández
34. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
35. Nelly Calderón de la Barca Guerrero
36. Nina Alejandra Martínez Arellano
37. Olivia Denisse Mejía Victoria
38. Oscar Ricardo Osorio Cayetano
39. Paola Lizett Flemate Díaz
40. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie
41. Ramón Galván Sánchez
42. Sergio Cruz Hernández

43. Sheila Delhumeau Rivera
44. Virginia Guadalupe López Torres
45. Virginia Margarita González Rosales.

Nombramiento como profesor investigador

Como se muestra en la siguiente tabla, durante el período 2021-2 se incorporaron cuatro Profesores de Tiempo Completo (PTC) con el nombramiento de Profesor Investigador. Para 2022-1, no se registró incorporación alguna. El 67%, es decir, 48 profesores, tienen el nombramiento como investigador.

Tabla 89. Incorporación de PTC con Nombramiento de Profesor Investigador.

Nombre del PTC	Grado	Período
Martínez Rodríguez Rodolfo Alan	Doctorado	2021-2
Palazuelos Rojo Isaac de Jesús	Doctorado	2021-2
Sánchez Betancourt Javier Tadeo	Doctorado	2021-2
Serrano Arenas Denys	Doctorado	2021-2

Nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos y LGAC

Los profesores investigadores y colaboradores de la facultad, realizan actividades de investigación de manera colegiada a través de sus Cuerpos Académicos (CA), en la FCAyS se cuenta con 9 CA, en los cuales participan 35 PTC de manera directa, lo que representa el 49% respecto al total de profesores. De manera adicional, existe la participación de 4 PTC de la FCAyS en otros CA de la UABC, pertenecientes a la Facultad de Enología y Gastronomía, Instituto de Investigaciones Culturales IIC-Museo y Facultad de Ciencias Humanas. También existe el esfuerzo colaborativo de construir un CA asociado al PE de Lic. en Ciencias de la Comunicación.

De los nueve CA mencionados, 4 pertenecen a la DES de Económico-Administrativas y 5 al área de Sociales y Humanidades. En cuanto al grado de consolidación de los mismos, se tienen 5 CA consolidados (56%), 3 en consolidación (33%) y 1 en formación (11%). En la siguiente tabla se pueden observar detalles de cada CA:

Tabla 90. Estado de los Cuerpos Académicos al 2022-1.

Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Año registro	Última evaluación	Vigencia	Líder	DES
UABC-CA-100 Planeación y desarrollo	Consolidado	2002	2021	14/12/2026	Dra. Virginia Guadalupe López Torres	Eco-Adm
UABC-CA-134 Sociedad y gobierno	Consolidado	2006	2021	14/12/2026	Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga	Soc. y Hum.
UABC-CA-198 Ciencias jurídicas	Consolidado	2011	2017	19/12/2022	Dr. Luis Enrique Concepción Montiel	Soc. y Hum.
UABC-CA-203 Evaluación, relaciones escolares y salud	Consolidado	2011	2020	19/12/2025	Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes	Soc. y Hum.
UABC-CA-207 Desarrollo organizacional y capital humano	Consolidado	2011	2021	14/12/2026	Dra. Blanca Rosa García Rivera	Eco-Adm
UABC-CA-247 Estado de derecho y justicia	En consolidación	2014	2020	19/12/2023	Dra. Jessica Mendivil Torres	Soc. y Hum.
UABC-CA-250 Gestión de la calidad empresarial y fiscalización	En consolidación	2017	2020	19/12/2022	Dra. María del Mar Obregón Angulo	Eco-Adm
UABC-CA-296 Ciencias del comportamiento	En consolidación	2017	2020	19/12/2023	Dra. Eunice Vargas Contreras	Soc. y Hum
UABC-CA-321 Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable	En formación	2019	2019	25/11/2022	Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria	Eco-Adm

Respecto a los cuerpos académicos en consolidación, uno obtuvo su vigencia hasta 2022-2, y dos hasta 2023-2; uno de los consolidados al 2022-2, uno más al 2025 y los tres restantes hasta 2026-2. El CA en formación tiene vigencia hasta 2022-2.

Como se mencionó anteriormente, el 49% (35 PTC) participan de manera activa en CA, sin embargo, existe mayor potencial y se cuenta con profesores con la habilitación, características y producción que a corto plazo pudieran participar o conformar nuevos CA de acuerdo con sus

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), lo ideal es que todo profesor esté integrado en un cuerpo colegiado de investigación.

La evolución de grupos colaborativos de investigación ha sido como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 91. Evolución del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos al 2021/2022-1.

Grado de consolidación			2017	2018	2019	2020	2021
Cuerpos Académicos en Formación			1 (14%)	2 (25%)	3 (37.5%)	3 (33.3%)	1 (11.1%)
Cuerpos Académicos en Consolidación			4 (57%)	3 (37.5%)	2 (25%)	3 (33.3%)	3 (33.3%)
Cuerpos Académicos Consolidados			2 (29%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)	3 (33.3%)	5 (55.5%)
Total			7	8	8	9	9

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA

1. UABC-CA-100 Planeación y desarrollo:

- Competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional.

2. UABC-CA-134 Sociedad y gobierno:

- Calidad social y vulnerabilidad.

3. UABC-CA-198 Ciencias jurídicas:

- Los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación.

4. UABC-CA-203 Evaluación, relaciones escolares y salud:

- Evaluación en el ámbito escolar y de la salud.

5. UABC-CA-207 Desarrollo organizacional y capital humano:

- Administración y desarrollo de organizaciones.

6. UABC-CA-247 Estado de derecho y justicia:

- Constitucionalismo, derecho penal y teorías de justicia.

7. UABC-CA-250 Gestión de la calidad empresarial y fiscalización:

- Gestión, normatividad y fiscalización.

8. UABC-CA-296 Ciencias del comportamiento:

- Estudio científico del comportamiento y sus aplicaciones en problemas de interés humano.

9. UABC-CA-321 Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable:

- Innovación, gestión y desarrollo regional sustentable.

LGAC de los programas educativos de posgrado

Doctorado en Ciencias Administrativas:

- Administración y desarrollo de organizaciones.
- Estudios sobre competitividad.

Maestría en Administración:

- Competitividad Mipyme como estrategia para el desarrollo local.
- Competitividad, productividad y desarrollo sustentable.
- Competitividad regional y sectorial.
- Procesos sociales y culturales.
- Sistemas de información financiera y fiscal.

Maestría en Ciencias Jurídicas:

- Constitucional.
- Penal.

Maestría en Educación:

- Procesos formativos.
- Gestión educativa.

Maestría en gestión de las tecnologías de la información y la comunicación:

- Tecnologías de información.
- Telemática.
- Gestión tecnológica.

Maestría en Proyectos Sociales:

- Intervención, comunicación y cambio social.

Maestría en Impuestos:

- Sistemas de información fiscal y financiera.
- Estrategias fiscales para la competitividad.
- Análisis fiscal y financiero para el desarrollo de las Mipymes.

Producción académica

En lo concerniente a la vida colegiada, el desarrollo de actividades académicas en colaboración y la productividad académica en el período 2021-2/2022-1, se evidencia que 40 (56%) de 72 profesores de FCAyS, cuentan con participación en núcleos académicos de posgrado, 22 (31%) son al menos responsables de un proyecto de investigación debidamente registrado ante el departamento de apoyo a la docencia y la investigación; 34 (47%) están asociados al menos a un proyecto de investigación; 4 (6%) cuentan con proyectos con fuente de financiamiento externa y 3 (4%) tienen proyecto registrado con cuerpo académico.

Proyectos de investigación registrados ante la CGIP

Convocatoria interna modalidad CA

En cuanto a los proyectos por convocatoria interna en la modalidad de Cuerpos Académicos, se registraron tres proyectos vigentes que se desarrollan dentro de los períodos 2021-2/2022-1 que comprende el presente informe. Estos proyectos cuentan con un apoyo de \$1,036,884.68 pesos, de acuerdo al reporte de proyectos del SICAPSI de la CGIP y los cuales se enlistan a continuación:

Clave	Título	Área	Inicio	Finaliza	Responsable	Monto
414/7/C/32/22	Talleres de agricultura familiar en educación básica de Baja California.	Ciencias Económico Administrativas	2021-1	2022-2	Julián Arturo Arroyo Cossío	\$212,000.00
414/7/C/37/22	La violencia de género en espacios laborales vulnerables del ámbito rural y urbano: estudio multidisciplinario.	Ciencias Económico Administrativas	2021-1	2022-2	Virginia Guadalupe Torres López	\$415,000.00
414/4/C/43/21	Calidad social en población vulnerable en el municipio de Ensenada.	Ciencias Sociales	2019-2	2022-2	María de Lourdes Camarena Ojinaga	\$409,884.68

Proyectos registrados de convocatorias externas

Respecto al registro de proyectos de convocatorias externas que se desarrollan dentro de los períodos que comprende el presente informe, de acuerdo a los datos del SICASPI, se cuenta con el apoyo de \$1,057,500.00 en cuatro proyectos registrados de convocatorias CONACyT y PRODEP:

Clave	Título	Área	Inicio	Finaliza	Responsable	Monto
414/803/E	US Immigrant and migratory policies and the wellbeing of mexican indigenous migrant farmworker women: a transnational approach - CONACyT Conv. 2020	Ciencias Sociales	2021-2	2023-2	María de Lourdes Camarena Ojinaga	\$500,000.00
414/816/E	Efectos de la alienación laboral y la violencia de género sobre la satisfacción laboral de contadores públicos: caso de Ensenada Baja California. - PRODEP Conv. 2020	Ciencias Económico Administrativas	2020-2	2021-2	Óscar Galván Mendoza	\$135,000.00
414/731/E	LUDIRECHO - PRODEP Conv. 2020	Ciencias Sociales	2020-2	2022-1	Olivia Denisse Mejía Victoria	\$243,500.00
414/797/E	Diagnóstico sobre violencia de género hacia mujeres jornaleras indígenas de la delegación de Maneadero, Ensenada. - PRODEP Conv. 2020	Ciencias Sociales	2021-1	2021-2	Diana Villegas Loeza	\$179,000.00

Proyectos registrados en UABC

Los proyectos registrados ante la CGIP que se encuentran en desarrollo en los períodos comprendidos de este informe se relacionan a continuación:

Clave	Título	Área	Inicio	Finaliza	Responsable
414/2909	Impacto de la inversión financiera en becas compensación de UABC, en el desarrollo profesional de egresados.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-1	Mónica Fernanda Aranibar
414/2835	Redes sociales en los alimentos.	Ciencias	2021-1	2022-1	Arturo Julián

		Económico Administrativas			Arroyo Cossío
414/2839	Análisis factorial para determinar los atributos de preferencias de carne de bovino en Baja California.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/2834	Índices de inocuidad en la preparación de alimentos en restaurantes de Ensenada, Baja California.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/2832	Índice de competitividad de carne de bovino mexicana en el mercado internacional.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/2838	La experiencia de los consumidores ensenadenses en el uso de plataformas y aplicaciones para el consumo y compra de alimentos.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/2837	Preferencias del consumidor ensenadense por el vino tinto bajacaliforniano.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/2836	Índices de responsabilidad social empresarial en pequeñas vitivinícolas de Baja California.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-2	Arturo Julián Arroyo Cossío
414/3139	Observatorio laboral de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.	Ciencias Sociales	2022-1	2023-2	Moisés Hussein Chávez Hernández
414/2502	Pescadores oriundos de Manchuria y El Sauzal: historias de visibilidad y empoderamiento.	Ciencias Sociales	2020-1	2023-1	Sergio Cruz Hernández
414/2950	Efecto de un programa de psicoterapia a distancia en pacientes con trastornos de ansiedad, depresión, por consumo de sustancias y trastorno del comportamiento suicida en Baja California.	Ciencias Sociales	2021-2	2023-1	Arturo Alejandro Dominguez López
414/2035	El derecho a la prueba, estándares de prueba y valoración de la prueba judicial en el sistema penal acusatorio.	Ciencias Sociales	2018-1	2022-1	Christian Norberto Hernández Aguirre
414/2898	Impacto del uso de dispositivos móviles sobre funciones ejecutivas y comportamiento social de niños y adolescentes.	Ciencias Sociales	2021-2	2022-2	Ana Lucía Jiménez Pérez
414/2828	Familia y discapacidad. Espacios de encuentro para la visibilidad de la experiencia familiar y la discapacidad.	Ciencias Sociales	2021-1	2023-2	Nina Alejandra Martínez Arellano
414/2949	Análisis de actitudes en el comportamiento de compra del consumidor hacia atributos de la	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2022-1	Lino Meraz Ruiz

	cerveza artesanal: caso de la plaza fiesta en la ciudad de Tijuana, México.				
414/2971	Diagnóstico e implementación de modelos de apoyo para el cumplimiento de la legislación laboral y normas oficiales mexicanas, emitidas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, en materia de seguridad y salud en el trabajo, en las empresas de Baja California.	Ciencias Económico Administrativas	2021-2	2023-1	Alejandro Moctezuma Hernández
414/2948	Ensamblajes tecnosociales en la experiencia de la educación superior en línea durante la cuarentena de COVID-19 y en el proceso de adaptación postpandemia en Baja California 2020-2022.	Ciencias Sociales	2021-2	2022-2	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo
414/3030	Políticas públicas de seguridad nacional seguridad pública en México. El debido proceso y los cuatro civiles de Rosarito.	Ciencias Sociales	2022-1	2022-2	Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre
414/2425	Ética empresarial y riesgos tecnológicos.	Ciencias Sociales	2020-1	2021-2	Diego Alfredo Pérez Rivas
414/2947	Controversias familiares, un derecho humano judicializado.	Ciencias Sociales	2021-2	2022-2	Alejandro Sánchez Sánchez
414/2952	Estrategias para impulsar la participación infantil en entornos educativos con problemas de violencia.	Ciencias Sociales	2021-2	2022-2	Denys Serrano Arenas
414/2430	Panorama económico fiscal del sector vitivinícola.	Ciencias Económico Administrativas	2020-1	2021-2	Lizzette Velasco Aulcy

Como resultado del registro de los proyectos, se cuenta con 22 PTC registrados como responsables de proyectos de investigación y 34 PTC registrados como colaboradores, lo que hace un total de 56 participaciones como responsables y como colaboradores, haciendo un total del 78% de la planta realizando o participando en actividades de proyectos de investigación, es importante aclarar que de estos números, varios profesores (as) participan más de una vez al ser líderes de proyecto y colaborador (es) en otro (s).

Producción de artículos, libros y capítulos de libros

Para el período del presente informe se registraron 99 publicaciones de los profesores de tiempo completo de la FCAyS, de las cuales 46 son productos del área económico-administrativa y 53 de ciencias sociales. En las siguientes tablas se anexa detalle de dichas publicaciones de acuerdo con la información reportada por los académicos a la Coordinación de Investigación y Posgrado.

La producción académica de la planta docente de la FCAyS para el período 2021-2 se detalla a continuación:

Tabla 92. Artículos publicados por académicos en el período 2021-2.

Título	DES	Autores	Revista	ISSN
Etiqueta como estrategia de compra. Vinos ganadores de concurso internacional.	Administrativas	Fernández, M. J., y Meraz, L.	RIVAR	ISSN: 0719-4994
Factores que influyen en la adopción de sistemas de información en las micro, pequeñas y medianas empresas. del vino del Valle de Guadalupe.	Administrativas	Sánchez, M. I., Meraz, L., y Martínez, R. A.	Ciencia ergo-sum	ISSN: 2395-8782
Segmentation of wine tourism experience in Mexican wine regions using netnography. International Journal of Wine Business Research.	Administrativas	Hernández, A. L., Alarcón, S., y Meraz Ruiz, L	International Journal of Wine Business Research	ISSN: 1751-1062
Elementos que influyen en la decisión de compra de la cerveza artesanal de Tijuana, México.	Administrativas	Meraz, L., Olague, J. T., y Pérez, M. O.	Criterio Libre	ISSN: 1900-0642
Investigación y desarrollo en Andalucía en el contexto español y europeo (2010 – 2017)	Administrativas	Rigger, L., Meraz-Ruiz, L., y Olague, J.	Investigación Administrativa	ISSN: 1870-6614
Tourism purchase decision for the automotive service in Baja California (Mexico): Baja 1000 miles.	Administrativas	Meraz, L., Olague, J. T., y García, B. R.	Journal of Tourism and Heritage Research	ISSN: 2659-3580
Las tecnologías de la información y la comunicación como factor de desempeño competitivo en instituciones de salud.	Administrativas	Ramírez-Pérez, J., López Torres, V., Vidal Ledo, M., Ramírez Pérez, A., y Morejón Valdés, M.	Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud	ISSN: 2307-2113
Determinantes de la intención emprendedora en estudiantes	Administrativas	López Torres, V. G., Sánchez Tovar, Y.,	Revista de Ciencias Sociales	ISSN: 1315-9518

universitarios mexicanos.		Moreno Moreno, L. R., y Pérez Rivas, D. A.		
Tecnologías de la información, gestión del conocimiento y competitividad en salud, una revisión actualizada de la literatura.	Administrativas	Ramírez Pérez, J., López Torres, V., & Morejón Valdés, M.	Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas	ISSN:2306-2495
Análisis de motivaciones hacia prácticas socialmente responsables en pequeñas y medianas empresas turísticas de Ensenada, Baja California.	Administrativas	González Rosales, V. M.	Revista Iberoamericana Ambiente y Sustentabilidad	ISSN:2697-3510
Sustentabilidad de las empresas vinícolas del Valle de Guadalupe y su relación con el volumen de la producción.	Administrativas	González Rosales, V. M. y Velasco Aulcy, L.	El Periplo Sustentable	ISSN:1870-9036
Quantitative Models for Prediction of Cumulative Trauma Disorders Applied to the Maquiladora Industry.	Administrativas	Cázares-Manríquez MA, Camargo-Wilson C, Vardasca R, García-Alcaraz JL, Olguín-Tiznado JE, López-Barreras JA, García-Rivera BR	International Journal of Environmental Research and Public Health.	ISSN: 1660-4601
Infrared Thermal Imaging Monitoring on Hands When Performing Repetitive Tasks: An Experimental Study.	Administrativas	Becerra, A. Olguín-Tiznado, J., García Alcaraz, J.L., Camargo Wilson, C., García-Rivera, B.R., Vardasca, R, y López-Barreras, J.	PLoS ONE	ISSN: 1932-6203
Influence of COVID-19 Pandemic Uncertainty in Negative Emotional States and Resilience as Mediators Against Suicide Ideation, Drug Addiction and Alcoholism.	Administrativas	García-Rivera, B.R.; García-Alcaraz, J.L.; Mendoza-Martínez, I.A.; Olguín-Tiznado, J.E.; García-Alcaraz, P.; Aranibar, M.F.; Camargo-Wilson, C.	International Journal of Environmental Research and Public Health.	ISSN: 1660-4601
Gestión de talento humano: modelo de inteligencia organizacional basado en la socioformación y la matriz de North y Pöschl.	Administrativas	Ramírez-Barón, M.C., Rosas-Cisneros, R.A. y García-Rivera, B.R.	Revista de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional RILCO.	ISSN: 2659-5494
What makes employees respond to different types of organizational commitment?	Administrativas	García-Rivera, B.R., Khorakian, A., Serna-Gómez, H., Olguín-Tiznado, J., Ramírez-Barón, M., Aranibar, M.	International Journal of Procurement Management.	ISSN: 1753-8440
El número de empleados en el comportamiento tributario de los microempresarios.	Administrativas	Obregón-Ángulo, M M., Arellano-Zepeda, S.A. y José de Jesús Moreno, N.	Revista Vinculatégica	ISSN:2448-5101

		J.		
Impacto de la Complejidad para el Cumplimiento Tributario en la Competitividad de los Pequeños Vitivinicultores.	Administrativas	Obregón A., M., Velasco A., L., Arellano Z., S., Moreno N., J., y Galván S., R	Academia Journals	ISSN: 2572-8458
Las normas sociales y su impacto en la justicia retributiva y el cumplimiento tributario: un análisis comparativo internacional.	Administrativas	López, P., Galván, O., López, V. y González, M.	Revista Doxa Digital	ISSN: 2594-2786
Beneficios del Impuesto al Valor Agregado en los servicios hoteleros de México y otros países.	Administrativas	López, J., Galván, O. y Velasco, L.	Revista Educate Conciencia	ISSN: 2683-2836
Impacto de la inversión financiera en becas compensación de UABC, en el desarrollo profesional de egresados.	Administrativas	Ibarra Collins, A., Aranibar, M.F. y García-Rivera, B.R.	Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS	ISSN: 2695-6098
Influence of Resilience on Burnout Syndrome of Faculty Professors.	Administrativas	García-Rivera, B. R., Mendoza-Martínez, I. A., García-Alcaraz, J. L., Olguín-Tiznado, J. E., Camargo Wilson, C., Aranibar, M. F., & García-Alcaraz, P.	International Journal of Environmental Research and Public Health	ISSN: 1660-4601
Competitividad de la fresa mexicana en el mercado estadounidense de 1992 a 2017.	Administrativas	Arroyo Cossío, A. J., & Hernández Flores, A.A	Ciencia y Tecnología Agropecuaria	ISSN: 0122-8706
Avances En Interacción Humano-Computadora	Administrativas	Córdova-Rangel, J., y Caro, K	Avances En Interacción Humano-Computadora	ISSN: 2594-2352
Kids-InteracTOOL: an interactive tool to promote parent-child interaction for the development of educational and social skills in pandemic times.	Administrativas	Córdova-Rangel, J., Jáuregui-Sánchez, M. R., Chávez, M. I., y Caro, K.	Avances en Interacción Humano-Computadora	ISSN 2594-2352
Comparativo internacional acerca de la regulación fiscal de vendedores ambulantes.	Administrativas	Escobedo, M. I. S., y Aulcy, L. V.	Revista EDUCATE CONCIENCIA	ISSN: 2683-2836
Los estereotipos de género y sus limitaciones en el ejercicio de la participación de la infancia en la escuela.	Sociales	Arenas, D. S., y Cervantes, A. O.	Revista Educación	ISSN: 0379-7082
Evaluación del desempeño docente por áreas de conocimiento: El caso de la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, México	Sociales	Henríquez Ritchie, P. y Arámburo Vizcarra, V.	Actualidades Investigativas en Educación	ISSN: 1409-4703

Analysis of mastery and application of the competency-based approach by area of knowledge in professors of the Autonomous University of Baja California (UABC, Mexico)	Sociales	Ritchie, P. H. y Mariscal, M. Á.	International Journal of Social Sciences and Humanities Invention	ISSN: 2349-2031
Standard Non-Personalized Electric Field Modeling of Twenty Typical tDCS Electrode Configurations via the Computational Finite Element Method: Contributions and Limitations of Two Different Approaches.	Sociales	Molero-Chamizo, A., Nitsche, M. A., Gutiérrez Lérida, C., Salas Sánchez, Á., Martín Riquel, R., Andújar Barroso, R. T., Alameda Bailén, J. R., García Palomeque, J. C., & Rivera-Urbina, G. N.	Biology	ISSN: 2079-7737
Diálogos sobre educación superior en tiempos de la COVID-19.	Sociales	Pozos, F. D. J. D.	Revista Reencuentro de la Universidad Autónoma Metropolitana	ISSN: 2448-6647
An evaluation of the Formative Experiences of Students Enrolled in Postgraduate Studies in Education: Case Study in Northern Mexico.	Sociales	Boroel-Cervantes, I. B., Jiménez Moreno, J. A., Ponce Ceballos, S., y Sánchez Santamaría, J.	Sustainability	ISSN: 2071-1050
Motivation and Evaluation in Education from the Sustainability Perspective: A Review of the Scientific Literature.	Sociales	Sánchez-Santamaría, J., Boroel-Cervantes, B. I., López-Garrido, F. M., & Hortigüela-Alcalá, D	Sustainability	ISSN: 2071-1050
Justicia restaurativa ante la violencia familiar Viabilidad de los acuerdos reparatorios en México.	Sociales	Hernández Aguirre, C. Mendivil Torres, J. y Hernández Aguirre, C.	Revista Iberoamericana de Ciencias	ISSN:2334-2501
Confianza en el INE: análisis en el marco de un proceso electoral federal de 2018.	Sociales	Rodríguez Estrada, A.	Revista Apuntes Electorales del Instituto Electoral del Estado de México	ISSN: 1665-0921
Mediaciones en la desinformación que intervienen en la toma de medidas preventivas ante la crisis sanitaria COVID-19.	Sociales	Rodríguez Estrada, A.	Revista Contratexto	ISSN: 1025-9945
Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos.	Sociales	Gómez-Esquivel, D., Delgado-Sánchez, U., Martínez-Flores, F., Ortiz-Rodríguez, A. y Avilés-Reyes R.	ConCiencia EPG	ISSN: 2517-9896
Repensando la tecnopolítica desde los procesos electorales 2012 y 2018 en México.	Sociales	Palazuelos Rojo, I. D. J., Corvera Sánchez, A. A., y Rentería Díaz, I. D	Index. Comunicación	ISSN: 2444-3239
Educación a Distancia: Posibilidades de Inclusión y	Sociales	Serrano, D., Ramírez, A. A., &	REICE: Revista Iberoamericana sobre	ISSN: 1696-4713

Participación Estudiantil.		Palazuelos, I. J.	Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	
Efecto de un programa de restricción calórica sobre la memoria de trabajo y clasificación en un estudio de caso.	Sociales	Sánchez-Betancourt, J. T., Meza-Amaya, A., y Segura-Romero, A. K. (2021)	DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan	ISSN: 2395-8596
Comparación de los niveles de ansiedad y depresión en el estado de Hidalgo, Estado de México y Baja California durante la pandemia de COVID-19.	Sociales	Luna-Padilla J. A., Guzmán-Cortés J. A., Villalva A. F. y Sánchez-Betancourt J.T.	Psicología y Salud	ISSN: 1405-1109
Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone.	Sociales	Guzmán Cortés, J. A., Sánchez-Betancourt, J. T., Meneses López, N., Feliciano Hernández, V., y Ruiz Reyes, V.	Interdisciplinaria	ISSN: 1668-7027
Diferencias entre la rehabilitación tradicional y la robótica sobre funciones cognitivas en pacientes con parálisis cerebral.	Sociales	Martínez-Cabrera, S., Sánchez-Betancourt, J. T., Meza-Amaya, A., Avilés-Reyes, R., Trillo-Gabaldón, S., y Domínguez, A.	DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan	ISSN: 2395-8596

Tabla 93. Libros publicados por académicos en el período 2021-2.

Título	DES	Autores	Editorial	ISBN
Derecho probatorio en el sistema penal acusatorio.	Sociales	Hernández-Aguirre, C.N. y Mendivil-Torres, J. (Coords.)	Editorial Universidad Autónoma de Baja California	ISBN: 978-607-607-684-2
El incidente de suspensión en el amparo indirecto contra un acto de expropiación. Teoría y praxis de un estudio de caso.	Sociales	Sánchez-Sánchez, A., Sánchez-Mendoza, D. I., Sánchez-Mendoza, D. C.	MA Porrúa	ISBN: 978-607-991-006-8

Tabla 94. Capítulos de libro publicados por académicos en el período 2021-2.

Título	DES	Autores	Editorial	ISBN
Responsabilidad social de la industria turística de la ciudad de Ensenada, Baja California. En el comportamiento de la micro, pequeña y mediana empresa en las regiones de	Administrativas	González, V. M., Aranibar, M. F., y Meraz, L.	Universidad de Colima	ISBN: 978-607-8814-02-2

México. Ante los desafíos globales.				
El manejo de las finanzas personales de docentes universitarios. En Tendencias en estudios de la información, comunicación e investigación.	Administrativas	Meraz, L., González, V. M., y García, B. R	Alfagrama Ediciones	ISBN: 978-987-4458-15-5
Calidad en el sistema de salud en México: Evidencia de su desgaste e implicaciones en la política pública. En Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México	Administrativas	Camarena-Ojinaga, M.L.	CESPEM- UABC	ISBN: 978-607-96959-9-6
Gestión de la diversidad cultural y Employer Branding. Estudio en empresas agrícolas de San Quintín, Baja California. En Innovación y sustentabilidad, Propuestas de mejora y pertinencia en las Organizaciones.	Administrativas	Gámez Gámez K. y López Torres, V. G.	Casia Creaciones	ISBN: 978-607-99124-3-7
Estudio para analizar la incidencia que tiene el uso de las prestaciones laborales superiores (PLS) a las otorgadas por la Ley en la rotación de personal de una empresa maquiladora de la ciudad de Ensenada. En Investigaciones sobre las Mipymes y el capital humano en Latinoamérica.	Administrativas	Barón Ramírez A., López Torres, V. G. y Moreno Neri, J. J.	Casia Creaciones	ISBN: 978-607-98406-9-3
Construcción de un instrumento de recolección de datos para medir la conformación de los encadenamientos productivos de las empresas ostrícolas en el municipio de Ensenada, Baja California. En Gestión Estratégica: Filosofía Empresarial para la Creación de Valor.	Administrativas	Galván, R.	Editorial de Universidad Autónoma de Sinaloa	ISBN: 978-607-737-328-5
Calidad del empleo en pueblos mágicos de Tecate y Todos Santos. En Pueblos mágicos. Empresas, empleo y calidad de vida.	Administrativas	López Torres, V. G., Moreno Moreno, L. R. y Montaño Armendáriz A.	Universidad Autónoma de Nayarit	ISBN: 978-607-8482-60-3
Impacto de la Complejidad para el Cumplimiento Tributario en la Competitividad de los Pequeños Vitivinicultores.	Administrativas	Obregón A., M., Velasco A., L., Arellano Z., S., Moreno N., J., y Galván S., R	Academia Journals	ISBN: 978-1-939982-88-9
Educación ambiental y fiscal desde la perspectiva de los impuestos verdes.	Administrativas	Zayas, C. Avila, L., Solís, M. y Galván, O.	Editorial UTP	ISBN: 978-607-8759-17-0
Efectividad del uso de internet	Administrativas	Aranibar, M. F. y	Universidad	ISBN: 978-607-8814-02-2

en el reclutamiento y selección en línea de personal de la industria Maquiladora en Ensenada, Baja California. En El comportamiento de la micro, pequeña y mediana empresa en las regiones de México.		Padilla Lluhen, K.	de Colima	
Estilos de liderazgo en empresas restauranteras de la ciudad de Ensenada Baja California México. Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica	Administrativas	Calderón Aguirre, A., Aranibar, M. F., Ramírez Barón, M. C. y García Rivera, B. R.	Fondo Editorial Universitario Servando Garcés de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero	ISBN 978-980-7857-52-9
Una aproximación al efecto simbólico del derecho penal hacia un populismo punitivo. Especial referencia a la política criminal mexicana. En Problemas normativos contemporáneos en el Derecho Mexicano.	Sociales	Hernández-Aguirre, C.N.	Editorial de la Península S.A. de C.V.	ISBN: 978-607-8153-65-7
Derecho Humano al medio ambiente sano y la producción de energía renovable en Baja California, su progresividad con base en la cooperación público-privada. En La investigación jurídica. Protocolos de experiencias y experiencias en Baja California.	Sociales	Santibañez-Halphen, A. y Hernández-Aguirre, C.N.	Artificios-UABC	ISBN: 978-1-947921-71-9
La prueba y la epistemología jurídica ante el reto del esclarecimiento de los hechos en el proceso penal acusatorio en México. A partir del Código Nacional de Procedimientos Penales. En Derecho Probatorio en el Sistema Penal Acusatorio.	Sociales	Hernández-Aguirre, C.N.	Editorial Universidad Autónoma de Baja California	ISBN: 978-607-607-684-2
Intervención para promover la intención comunicativa en un menor con Trastorno del Espectro Autista. En Investigación e Intervención Educativa: problemáticas del siglo XXI.	Sociales	Alor Macías, S. y Bermúdez Rivera, K	Editorial CETYS Universidad.	ISBN: 978-607-99265-5-7
Innovación en la comunicación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En Libro de Actas del XII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social.	Sociales	Mejía-Victoria, O.D., Soberano-Serrano, A.A., Martínez Rodríguez, R.A., Valencia Moreno, J.M.	Editorial Historia de los Sistemas Informativos	ISBN: 978-84-09-32379-1

Propuesta de programa intercultural en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: Construyendo diálogos. En Martínez, Y. (coord.) Inclusión educativa desde la universidad	Sociales	Leyva, A., Martínez, G.C., Cruz, S.	Ediciones Octaedro	ISBN: 978-84-18819-76-6
Jóvenes mexicanos de educación media superior y superior y las tecnologías en la educación en la participación cívica en un mundo digital.	Sociales	Domínguez, F. y García, J.	Editorial Dykinson	ISBN: 978-84-1377-940-9
Move & Learn: An Adaptive Exergame to Support Visual-Motor Skills of Children with Neurodevelopmental Disorders. In Proceedings of the Conference on Information Technology for Social Good.	Sociales	Raygoza-Romero, J., González-Hernández, A., Bermúdez, K., Martínez-García, A. I., & Caro, K.	Association for Computing Machinery	ISBN: 978-1-4503-8478-0
A Recommender System for Identifying Psychosocial Risk Factors among University Academics: The Case of The Official Mexican Norm NOM-035-STPS-2018. In 2021 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI).	Sociales	Palafox-Valles, H., Raygoza-Romero, J., Bermúdez, K., & Caro, K.	IEEE Xplore	ISBN: 978-1-6654-3022-7
Designing a serious game to promote visitor engagement in a science museum exhibit. In Eighth Mexican Congress of Human-Computer Interaction (MexIHC 2021).	Sociales	Córdova-Rangel, J. & Caro, K.	Association for Computing Machinery	ISBN: 978-1-4503-8717-0
Emotion4Down: A Serious Video Game for Supporting Emotional Awareness of People with Down Syndrome. In Eighth Mexican Congress of Human-Computer Interaction (MexIHC 2021).	Sociales	Hernández Lara, M., Martínez-García, A.I., & Caro, K.	Association for Computing Machinery	ISBN: 978-1-4503-8717-0
Antecedentes prehispánicos de los medios probatorios.” En Hernández A. C. N. y Mendivil T. J. (2021) Derecho Probatorio en el Sistema Penal Acusatorio.	Sociales	Pérez-Alejandre, F.J	Editorial Universidad Autónoma de Baja California	ISBN: 978-607-607-684-2
Diseño de un taller para la incorporación de la perspectiva de género en el currículum y en la actividad docente: el caso de la UABC.	Sociales	De los Santos, I. y Boroel, B.	Editorial Universidad Autónoma de Baja California	ISBN: 978-84-18819-76-6

A continuación, en las siguientes tablas, se plasma la producción académica para el período 2022-1.

Tabla 95. Artículos publicados por académicos en el período 2022-1.

Título	DES	Autores	Revista	ISSN
Endeudamiento y educación financiera en estudiantes universitarios.	Administrativas	Valenzuela-Montoya, M. M., López-Torres, V. G., y Aguilar-Sandoval, K. G.	Revista Venezolana de Gerencia	ISSN: 1315-9984
Liderazgo Transformacional y Agotamiento Profesional En Personal Hospitalario.	Administrativas	García-Rivera, B. R., Mendoza-Martínez, I. A., y Olguín-Tiznado, J. E.	Investigación Administrativa	ISSN: 2448-7678
Influence of Resilience on Burnout Syndrome of Faculty Professors	Administrativas	García-Rivera, B. R., Mendoza-Martínez, I. A., García-Alcaraz, J. L., Olguín-Tiznado, J. E., Camargo Wilson, C., Aranibar, M. F., & García-Alcaraz, P.	International Journal of Environmental Research and Public Health	ISSN: 1660-4601
Incidencia de los componentes del control interno para el manejo eficiente de granjas marinas para engorda de atún aleta azul en Baja California.	Administrativas	Moreno Neri, J.J., Obregón Angulo, M.M. y Arellano Zepeda, S.A.	ACACIA	ISSN: 2683-1449
Validación de la escala de comportamiento sostenible en las Mipymes de Tamaulipas	Administrativas	Rodríguez, L., Galván, O. y Sánchez, M	Acta Universitaria	ISSN: 2007-9621
Práctica Basada en Evidencia en Adicciones: Conocimientos y Habilidades de Psicoterapeutas del Noroeste de México.	Sociales	Jiménez-Pérez, A., Vargas-Contreras, E., Estrada-Vergara, N., y Arreola-Sánchez, I.	Acta de Investigación Psicológica	ISSN: 2007-4719
One-year incidence, predictors and accuracy of prediction of suicidal thoughts and behaviors from the first to second year of university.	Sociales	Vargas-Contreras, et al.	Depression and Anxiety	ISSN: 2167-1044
Discernible effects of tDCS over the primary motor and posterior parietal cortex on different stages of motor learning.	Sociales	Rivera-Urbina GN, Molero-Chamizo A, Nitsche MA	Brain Struct Funct	ISSN: 1863-2661
Non-Invasive Transcutaneous Vagus Nerve Stimulation for the Treatment of Fibromyalgia Symptoms: A Study Protocol.	Sociales	Molero-Chamizo, A., Nitsche, Bolz A, Andújar Barroso RT, Alameda Bailén JR, García Palomeque JC, Rivera-Urbina GN.	Brain Sciences	ISSN: 2076-3425
Differential effects of educational and cognitive interventions on executive functions in adolescents.	Sociales	Bermúdez Rivera, K., Molero Chamizo, A. y Rivera Urbina, N.	Current Psychology	ISSN: 19364733

Alteración funcional de los lóbulos frontales en pacientes con Trastorno Depresivo Mayor.	Sociales	Avilés-Reyes, R., García-Aguilar, G., Martínez-Velázquez, E., Osorio-Guzmán, M. y Sánchez-Cid, E.	Revista Neuropsicología Latinoamericana	ISSN: 2075-9479
Online version of a theory of mind test in mexicans.	Sociales	Téllez-Alanís, B., Avilés-Reyes, R., Alonso-Carrillo, I., Meza-Cavazos, S. y Villuendas-González, E	Revista ConCiencia EPG	ISSN: 2517-9896
Los derechos humanos del pueblo, ante una pandemia como el Covid-19, desde una óptica jurídica.	Sociales	Sánchez-Sánchez, A	Global Journal Of Human Social Sciences: F Political Science	ISSN: 0975587X
Estudiantes universitarios ante la contingencia sanitaria por la COVID-19.	Sociales	Hernández, D, López, R y Domínguez, F.	Revista Paraguaya de Educación a Distancia	ISSN: 2707-3297
Speaker identification in interactions between mothers and children with Down syndrome via audio analysis: A case study in Mexico.	Sociales	Flores-Carballo, C.R., Molina-Arenas, G.A., Macías, A., Caro, K., Beltrán, J., Castro, L.A.	International Journal of Human-Computer Interaction	ISSN: 1532-7590
Posibilidades de participación e inclusión.	Sociales	Serrano, D., Ramírez, A. y Palazuelos, I.	REICE	ISSN: 1696-4713

Tabla 96. Libros publicados por académicos en el período 2022-1.

Título	DES	Autores	Editorial	ISBN
Propuesta de programa intercultural en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: construyendo diálogos en Martínez Soto (Coord.) Inclusión educativa desde la universidad.	Sociales	Leyva, A. D., Martínez, C. y Cruz, S.	Octaedro	ISBN: 978-84-18819-76-6

Tabla 97. Capítulos de libro publicados por académicos en el período 2022-1.

Título	DES	Autores	Editorial	ISBN
Turismo de naturaleza y desarrollo local: estudio de caso de las capacidades en la zona rural de Los Cabos. En los nortes y el desarrollo en México.	Administrativas	Montaño Armendáriz A., Pérez Concha, J. C. y López Torres, V. G.	Amecider	ISBN: 978-607-863
Prospectiva de la Contaduría Pública. En Planes y programas	Administrativas	Obregón Ángulo, M.M., Velasco	Universidad Tecnológica	ISBN: 978-607-99317-3-5

de estudio en las disciplinas económico-administrativas, ante la cuarta revolución industrial y la nueva normalidad.		Aulcy, L., Arellano Zepeda, S.A. y Moreno Neri, J.J.	de Tabasco	
The Impact of Burnout on University Workers' Intention to Quit in Times of COVID-19. In Research in Administrative Sciences Under COVID-19.	Administrativas	Sánchez, M., Zerón, M. y Galván, O.	Emerald Publishing Limited.	ISBN: 978-1-80262-298-0
Índices de competitividad internacional del vino y la uva de México; Talleres de Huertos Familiares en Educación Básica de Baja California. En Políticas Públicas, Agricultura Familiar y Fortalecimiento Rural.	Administrativas	Arroyo Cossío, A.J. y Molina Chiñas, J.A.	ASMIA, A.C	ISBN: 978-607-99509-8-9
Consumo mediático y confianza de ciudadanos mexicanos ante la dicotomía de la Movilidad Igualadora de Oportunidades en tiempos COVID-19.	Sociales	Rodríguez-Estrada, A., Echeverría, M., y Treviño, F.	Tirant Humanidades.	ISBN: 978-84-1865-632-3
Innovación en la comunicación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En XIII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social 2021: Libros de Actas. Comunicación y Nuevas Tendencias.	Sociales	Victoria, O. D., Serrano, A. A., Rodríguez, R. A. y Moreno, J. M.	GEDISA	ISBN: 978-84-18914-54-6
Meme's networking without stereotyping": fomentando la no discriminación en las redes sociales. En Technology-Enabled Innovations in Education, Select Proceedings of CIIE.	Sociales	Serrano, A. A., Victoria, O. D., y Moreno, J. M. .	CNIE	ISBN: 978-981-19-3382-0
Redes sociales digitales y vida cotidiana de jóvenes universitarios. En uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunicación.	Sociales	Domínguez, F., Palazuelos, I., Delhumeau, S., y Rentería, D	Mc GrawHill	ISBN: 978-84-486-3475-9
Twitter, Skype, Facebook y Wattpad: espacios de encuentro y desahogo. En jóvenes y redes sociales. Aproximaciones desde entornos universitarios.	Sociales	Domínguez, F.	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	ISBN: 978-607-8645-31-2
Behavioral and cytological differences between two Parkinson disease experimental models. In Parkinson's Disease-Animal Models, Current Therapies and Clinical Trials.	Sociales	Avila-Costa, M. R., Ordoñez-Librado, J. L., Gutiérrez-Valdez, A. L., Sánchez-Betancourt, J., ... & Tron-Álvarez, R	IntechOpen date	*NI
L-DOPA/Capsazepine or L-DOPA/Rimonabant Co-Administration in an	Sociales	Ordoñez-Librado, J. L., Gutiérrez-Valdez, A. L.,	B.P. International	*NI

Experimental Parkinson Disease Model: Behavioral and Cellular Consequences. In Issues and Developments in Medicine and Medical Research.		Espinosa-Villanueva, J., Montiel-Flores, E., Aley-Medina, P., Sánchez-Betancourt, J., & Avila-Costa, M. R.		
--	--	--	--	--

*NI: No Identificado

Evaluación docente

El profesor de tiempo completo que se encarga de del proceso de evaluación docente al interior de la unidad académica, es el Dr. Patricio Henríquez Ritchie. A continuación se presenta un análisis descriptivo de los puntajes obtenidos en el proceso de evaluación docente de la planta académica de la FCAYS, a partir de la opinión de los estudiantes durante los períodos 2021-1, 2021-2 y posteriormente la evaluación intermedia 2022-1. La intención de incluir el período 2021-1 en este informe, es con la finalidad de mostrar algunos aspectos de los últimos dos semestres en el que las actividades fueron totalmente a distancia debido a la pandemia por COVID. La muestra de estudiantes estuvo constituida por 714 participantes en el período 2021-1 y 673 participantes en el período 2021-2 adscritos a uno de los ocho programas de licenciatura que integran la FCAYS.

Con el objetivo de indagar la dinámica de trabajo que privilegiaron los docentes de la FCAYS en el desarrollo de sus clases durante la contingencia sanitaria, se presentaron dos opciones a los estudiantes: (a) *clases asincrónicas*: referidas a actividades planificadas con anticipación, objetivos y tareas planeadas con fechas preestablecidas, entrega de productos en plataformas virtuales, clases virtuales de corta duración para esclarecer dudas y aclarar contenidos; y (b) *clases sincrónicas*: en las que el docente siguió impartiendo la materia como normalmente lo hace de manera presencial, sin variar sus estrategias (clases virtuales en los horarios normales, exposición de contenidos por videoconferencia y duración de clases similar a las presenciales).

Tabla 98. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de la dinámica de trabajo 2021-1 y 2021-2.

Dinámica de trabajo en clases virtuales	Período 2021-1		Período 2021-2	
	n	%	n	%
Clases asincrónicas	391	54,9	391	58,1
Clases sincrónicas	321	45,1	282	41,9
Total	714	100,0	673	100,0

Aunque los porcentajes de opinión entre ambas opciones se mostraron equilibrados y la mayoría de los estudiantes (54,9% en el período 2021-1 y 58,1% para el período 2021-2), aseveró que sus docentes privilegiaron dinámicas asincrónicas de trabajo. Llama la atención que más del 40% de los participantes aseveraron que sus docentes continuaron con una dinámica de trabajo sincrónica durante las clases virtuales en contexto de COVID.

Además, para el período 2021-2 se indagó sobre el medio utilizado por los docentes en sus clases. Se apoyaron principalmente en la plataforma Blackboard (92,3%), la cual permite administrar los contenidos de los cursos en diversas modalidades (presencial, semipresencial y virtual) y ofrece diversos medios de comunicación (chat, mensajería, videoconferencias) entre docentes y estudiantes.

Tabla 99. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de medios de trabajo en el período 2021-2.

Medios	n	%
Blackboard	621	92,3
Videoconferencias	43	6,4
Otros	9	1,3
Total	673	100,0

Respecto al manejo de contenidos por parte de los docentes durante la contingencia sanitaria, se indagó a través un conjunto de ítems en los que los participantes debían aseverar la frecuencia baja (nunca, algunas veces) o alta (casi siempre, siempre) con la que el profesorado enseñó los contenidos de manera clara, con un buen dominio y conocimiento actualizado, conectándolos con situaciones o problemas de la vida cotidiana (situado), relacionándolos con contenidos de otras materias, fomentando la participación activa de los estudiantes y con

flexibilidad frente a situaciones que requerían de su atención especial (este último indicador incluido en la evaluación realizada en el 2021-2).

Tabla 100. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca del manejo de contenidos 2021-1 y 2021-2.

Manejo de contenidos	Período 2021-1				Período 2021-2			
	Baja		Alta		Baja		Alta	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Claridad	107	15,0	607	85,0	107	15,9	566	84,1
Dominio	63	8,8	651	91,2	56	8,3	616	91,7
Situado	118	16,6	596	83,4	120	17,9	553	82,1
Otras materias	261	36,6	453	63,4	317	47,1	356	52,9
Participación	109	15,2	605	84,8	117	17,4	556	82,6
Flexibilidad	-	-	-	-	105	15,6	568	84,4

Como se puede observar en la tabla anterior, en todos los ítems la opinión de los estudiantes arrojó porcentajes de frecuencia alta (sobre el 80% en ambos períodos) respecto al manejo de contenidos por parte de sus docentes; excepto la conexión que establecen los docentes entre su materia respecto de otras asignaturas del plan de estudios. En este aspecto, en el período 2021-1 más de un tercio de los estudiantes (36,6%) y cerca de la mitad de los estudiantes (47,1%) en el período 2021-2 aseveran una frecuencia baja de ejecución por parte del profesorado.

A su vez, se indagó sobre la opinión de los estudiantes acerca de los objetivos de enseñanza que persiguieron sus docentes a través de la impartición de materias en modalidad virtual. Se propusieron cinco categorías de respuesta: (a) memorizar y reforzar la retención de los contenidos de la materia (memorístico); (b) asociar los conocimientos previos de los estudiantes con los contenidos nuevos de la materia (significativo); (c) promover el aprendizaje individual a través de tareas y trabajos individuales de los estudiantes (individual); (d) contextualizar el aprendizaje en situaciones reales, relacionadas con el contexto laboral o la comunidad local (situado); y (e) promover el aprendizaje grupal colaborativo a través de tareas y trabajos en grupos de estudiantes (grupal). En este caso, la categoría con mayor porcentaje de respuesta en el período 2021-1 fue el aprendizaje individual (29,1%), seguido del fomento del aprendizaje significativo (28,2%) por parte de los docentes. En contraste, para el período

2021-2 la categoría con mayor porcentaje de respuesta fue el aprendizaje situado (32,1%), seguido del fomento del aprendizaje individual (22,4%) por parte de los docentes.

Tabla 101. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de objetivos de enseñanza 2021-1 y 2021-2.

Estrategias	Período 2021-1		Período 2021-2	
	n	%	n	%
Aprendizaje memorístico	130	18,2	88	13,1
Aprendizaje significativo	201	28,2	107	15,9
Aprendizaje individual	207	29,1	151	22,4
Aprendizaje situado	135	18,9	216	32,1
Aprendizaje grupal	40	5,6	111	16,5
Total	714	100,0	673	100,0

Por su parte, se preguntó acerca de los principales instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados por el docente de la FCAYS en el contexto de clases virtuales por la pandemia. Al respecto, para el período 2021-1 más de un tercio de los estudiantes (38,9%) aseveró que sus docentes utilizaron los exámenes de opción múltiple individuales para evaluarlos, seguidos de un quinto de la muestra (19,3%) que mencionó los exámenes tipo ensayo individuales como instrumento principalmente utilizado. El resto mencionó otras herramientas de evaluación, tales como trabajos de investigación (17,2%), reportes de lectura (9,2%), entre otros. Por otra parte, en el período 2021-2 cerca de la mitad de los estudiantes (44,5%) refirieron que sus docentes realizaron exámenes individuales de opción múltiple para llevar a cabo la evaluación. Además, una quinta parte de los participantes (20,9%) aludió que los exámenes tipo ensayo individuales fueron el instrumento principal de evaluación, el resto mencionó otras herramientas de evaluación, tales como trabajos de investigación, entre otros.

Tabla 102. Frecuencia y porcentaje de opinión acerca de estrategias de evaluación 2021-1 y 2021-2.

Estrategias de evaluación	Período 2021-1				Período 2021-2			
	Desacuerdo		Acuerdo		Desacuerdo		Acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Me gustaron	109	15,2	605	84,8	257	38,2	416	61,8

Aprendí mejor	127	17,8	587	82,2	214	31,8	459	68,2
Apoyo paralelo	107	15,0	607	85,0	208	30,9	465	69,1
Auténtica	49	6,8	665	93,2	194	28,8	479	71,2
Diversidad	176	24,6	538	75,4	255	37,9	418	62,1
Incluir otras	251	35,2	462	64,8	302	44,9	371	55,1

Como se observa en la tabla anterior, a nivel general se observó una mirada positiva, en el período 2021-1 más del 80% de los participantes estuvieron de acuerdo en el gusto por dichas estrategias en que aprendieron de mejor manera, sus docentes los apoyaron de forma paralela a la aplicación de instrumentos y que aplicaron estrategias relacionadas con los principios de la evaluación auténtica. No obstante, un cuarto (24,6%) de los estudiantes que conforman la muestra aseveraron que sus docentes no utilizan estrategias evaluativas que atiendan la diversidad. También, llama la atención que más de un tercio de los estudiantes (35,2%) opinaron que sus docentes deben incluir otras estrategias de evaluación del aprendizaje, aparte de las utilizadas. Además para la evaluación 2021-2 más de la mitad de los participantes mantienen una perspectiva de acuerdo con el gusto por dichas estrategias (61,8%) y más de dos tercios coinciden en que aprendieron de mejor manera, sus docentes los apoyaron de manera paralela a la aplicación de instrumentos y que aplicaron estrategias relacionadas con los principios de la evaluación auténtica. Sin embargo, aumentó el porcentaje de estudiantes (44,9%) opinaron que sus docentes deben incluir otras estrategias de evaluación del aprendizaje, con relación a la evaluación previa.

Evaluación docente intermedia 2022-1

Para el período 2022-1, dado que las actividades académicas en la FCAyS se realizaron de forma cien por ciento presencial, se hizo una evaluación docente intermedia con un método diferente a los períodos anteriores, se aplicaron a través de cuestionarios impresos a los estudiantes en el aula. En este proceso participaron 1849 estudiantes y 82 docentes adscritos a una de las licenciaturas que constituyen la facultad.

En la tabla siguiente, se muestra el porcentaje de estudiantes por área de conocimiento que refieren que al inicio del semestre el docente hizo entrega del programa de unidad de aprendizaje y el plan de curso. A nivel general, el 95.2% de los estudiantes señalan haber

recibido de sus profesores el programa de unidad de aprendizaje y el plan de curso. Esta tendencia se mantuvo en cada una de las áreas de conocimiento evaluadas. Asimismo, se vislumbra que 8 de cada 10 estudiantes (78.2%) aseveró que su opinión fue tomada en cuenta por el docente para definir el plan de curso. La tendencia incrementa en Ciencias Sociales (CS) (83.4%) y desciende en Ciencias Jurídicas (CJ) (73.0%).

Tabla 103. Opinión de estudiantes sobre la entrega del programa y su consideración en el plan del curso.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Entrega de programa	No	22	3.3	47	5.8	19	5.2	88	4.8
	Sí	654	96.7	759	94.2	347	94.8	1760	95.2
Opinión alumnado	No	112	16.6	192	23.9	98	27.0	402	21.8
	Sí	564	83.4	612	76.1	265	73.0	1441	78.2

Nota: CS: ciencias sociales; CA: ciencias administrativas; CJ: ciencias jurídicas.

Por otra parte, para recoger la opinión acerca del grado de explicación de los componentes de la planeación, se utilizó una escala de Likert de cuatro niveles, mismos que se recodifican en dos categorías: bajo (no explicó, explicación confusa) y alto (se explicó parcialmente claro, se explicó claramente). En conjunto, la opinión de los estudiantes fue alta, con porcentajes próximos al 90%. Se observan dos áreas donde el nivel de explicación fue menor: bibliografía (81.7%), la cual hace alusión a todos los recursos, referencias y materiales de información con las que se desarrolla el curso; y sesiones (86.0%), la cual se refiere a la explicación diaria de cada clase.

Tabla 104. Grado de explicación de los elementos de la planeación por parte de los docentes.

Elementos de planificación		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Propósito	Bajo	50	7.4	104	12.9	49	13.4	203	11.0
	Alto	626	92.6	702	87.1	317	86.6	1645	89.0
	Bajo	53	7.9	96	11.9	51	13.9	200	10.8

Competencia	Alto	621	92.1	710	88.1	315	86.1	1646	89.2
Contenidos	Bajo	48	7.1	93	11.6	26	7.2	167	9.1
	Alto	624	92.9	710	88.4	337	92.8	1671	90.9
Métodos y estrategias	Bajo	68	10.1	109	13.5	67	18.4	244	13.2
	Alto	606	89.9	696	86.5	298	81.6	1600	86.6
Evidencias desempeño	Bajo	70	10.4	91	11.3	51	13.9	212	11.5
	Alto	604	89.6	711	88.7	315	86.1	1630	88.5
Criterios evaluación	Bajo	51	7.6	75	9.3	35	9.6	161	8.7
	Alto	624	92.4	732	90.7	331	90.4	1687	91.3
Métodos evaluación	Bajo	59	8.8	81	10.1	40	10.9	180	9.8
	Alto	614	91.2	723	89.9	326	89.1	1663	90.2
Encuadre y políticas	Bajo	59	8.8	85	10.5	61	16.7	205	11.1
	Alto	615	91.2	721	89.5	305	83.3	1641	88.9
Bibliografía	Bajo	104	15.5	163	20.3	69	18.9	336	18.3
	Alto	568	84.5	638	79.7	297	81.1	1503	81.7
Sesiones	Bajo	80	11.9	113	14.0	65	17.8	258	14.0
	Alto	595	88.1	692	86.0	301	82.2	1588	86.0

De acuerdo a los resultados, específicamente en CJ se tiene una percepción de menor claridad respecto a las demás áreas de conocimiento, además de las ya mencionadas, resaltando métodos y estrategias (81.6%) y encuadre y políticas (83.3%): la primera trata acerca de la explicación del conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar durante el curso, mientras que la segunda se refiere a la dinámica grupal, normas y reglas para un clima áulico favorable. En términos generales CS fue quien tuvo la mejor evaluación dentro de la dimensión de planeación y organización. Pese a ello, cuando se les pregunta a los estudiantes si deberían mejorar sus docentes en su organización, fue donde más alumnos respondieron que sí (19.3%), seguido de CJ (16.6%) y CA (15.1%).

Tabla 105. Opinión del estudiantado acerca de las necesidades de mejoramiento en la planeación y organización.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Mejorar organización	No	544	80.7	685	84.9	297	83.4	1526	83.1
	Sí	130	19.3	122	15.1	59	16.6	311	16.9

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el dominio de contenido por parte de sus docentes, se plantearon 16 reactivos con opciones de respuesta en escala de Likert de cuatro niveles entre nunca y siempre; se codificó la escala en dos categorías de frecuencia: baja (nunca, algunas veces) y alta (casi siempre, siempre). En general, se observan porcentajes superiores al 80%, siendo el área de teoría (93%) la más fuerte, lo cual significa que para los estudiantes sus docentes tienen un saber teórico excelente. Sin embargo, se observa una opinión más baja en aspectos como: conectar la asignatura con otras (transversal 66.7%), concretar el objetivo y actividades a realizar durante la sesión (objetivos 75.6%), así como en las normas de socialización (normas 79.1%), como se ve en la siguiente tabla.

Tabla 106. Opinión de los estudiantes acerca del dominio de contenidos por parte de sus docentes.

Aspectos de dominio de contenido		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Claridad y secuencia	Baja	101	14.9	128	15.9	69	18.9	298	16.1
	Alta	575	85.1	677	84.1	297	81.1	1549	83.9
Objetivos	Baja	140	20.7	203	25.2	108	29.5	451	24.4
	Alta	536	79.3	601	74.8	258	70.5	1395	75.6
Situado	Baja	75	11.1	116	14.4	54	14.8	245	13.3
	Alta	601	88.9	688	85.6	312	85.2	1601	86.7
Transversal	Baja	215	31.9	288	35.8	110	30.1	613	33.3
	Alta	458	68.1	516	64.2	256	69.9	1230	66.7
Participación grupal	Baja	84	12.4	134	16.6	57	15.6	275	14.9
	Alta	591	87.6	671	83.4	308	84.4	1570	85.1
Normas	Baja	127	18.8	168	20.9	89	24.4	384	20.9
	Alta	547	81.2	634	79.1	276	75.6	1457	79.1
	Baja	68	10.1	98	12.2	57	15.6	223	12.1

Ambientes	Alta	604	89.9	705	87.8	308	84.4	16.17	87.9
Adecuaciones	Baja	113	16.8	155	19.3	81	22.2	349	19.0
	Alta	559	83.2	649	80.7	284	77.8	1492	81.0
Despertar interés	Baja	97	14.3	163	20.2	85	23.4	345	18.7
	Alta	579	85.7	642	79.8	278	76.6	1499	81.3
Teoría	Baja	34	5.0	52	6.5	43	11.7	129	7.0
	Alta	641	95.0	753	93.5	323	88.3	1717	93
TICS	Baja	63	9.3	97	12.1	85	23.3	245	13.3
	Alta	612	90.7	706	87.9	280	76.7	1598	86.7
Comunicación con el grupo	Baja	63	9.4	102	12.7	59	16.3	224	12.2
	Alta	610	90.6	703	87.3	304	83.7	1617	87.8
Facilidad de palabra	Baja	50	7.4	81	10.1	46	12.6	177	9.6
	Alta	625	92.6	722	89.9	320	87.4	1667	90.4
Respeto encuadre	Baja	52	7.7	57	7.1	52	14.2	161	8.7
	Alta	624	92.3	745	92.9	314	85.8	1683	91.3
Dudas	Baja	49	7.3	84	10.4	46	12.6	179	9.7
	Alta	625	92.7	720	89.6	319	87.4	1664	90.3
Compromiso	Baja	54	8.0	76	9.5	42	11.5	172	9.3
	Alta	622	92.0	727	90.5	324	88.5	1673	90.7

Dentro de los estudiantes de CJ, se observa que cerca de una cuarta parte del estudiantado estimó una opinión en frecuencia baja en aspectos de adecuaciones en beneficio del grupo (adecuaciones 22.2%), en el uso de TICS (23.3%) y en despertar interés (23.4%). Por otra parte, más de un tercio de los estudiantes de CA (35.8%) aseveran que sus docentes no logran conectar los contenidos con otras materias, junto con un quinto (20.2%) que opinan de manera similar respecto a despertar el interés en el alumnado.

A nivel general, más de una tercera parte de los estudiantes (33.4%) considera que sus docentes deberían mejorar al momento de despertar su interés, en especial CA (35.2%). Una cuarta parte (22.5%) cree que el profesorado debería mejorar la comunicación con los alumnos en especial CJ (24.9%). De igual modo, al preguntar si su docente debería mejorar en fomentar ambientes

más idóneos para el aprendizaje CJ tuvo un porcentaje mayor (17.0%) respecto a las otras áreas.

Tabla 107. Opinión del estudiantado acerca de las necesidades de mejoramiento.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Ambientes	No	580	85.9	690	85.5	298	83.0	1568	85.2
	Sí	95	14.1	117	14.5	61	17.0	273	14.8
Comunicación	No	530	78.5	628	77.8	268	75.1	1426	77.5
	Sí	145	21.5	179	22.2	89	24.9	143	22.5
Despertar interés	No	465	69.0	523	64.8	237	66.2	1225	66.6
	Sí	209	31.0	284	35.2	121	33.8	614	33.4
Dominio contenido	No	597	88.3	709	87.9	311	87.4	1617	87.9
	Sí	79	11.7	98	12.1	45	12.6	222	12.1

Respecto a la dimensión relacionada con las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes, se aprecia que las tres ciencias denotan una frecuencia parecida donde el estilo menos usado es el memorístico (71.4%), también se ilustra que el estilo que predomina en CS es el constructivista (96.1%) seguido del situado (89.9%). En contraste, el más utilizado en CA es el estilo situado (85.1%) al igual que en CJ (83.1%), ambos estilos fueron los de mayor frecuencia en sus áreas.

Tabla 108. Opinión de los estudiantes acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas por sus docentes.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Memorístico	Baja	191	28.3	237	29.5	100	27.3	528	28.6
	Alta	485	71.7	567	70.5	266	72.7	1318	71.4
Constructivista	Baja	84	13.9	125	15.5	66	18	285	15.4
	Alta	582	96.1	680	84.5	300	82	1562	84.6
Individual	Baja	123	18.2	170	21.1	87	23.8	380	20.6
	Alta	552	81.8	635	78.9	279	76.2	1466	79.4

Situado	Baja	68	10.1	120	14.9	62	16.9	250	13.5
	Alta	608	89.9	685	85.1	304	83.1	1597	86.5
Grupal	Baja	82	12.3	125	15.7	67	18.7	274	15.0
	Alta	586	87.7	669	84.3	292	81.3	1547	85.0

Paralelo a lo anterior, se indagó la opinión de los estudiantes acerca del nivel de manejo de las estrategias de enseñanza, así como de los recursos de apoyo que utilizan los docentes. Para lo anterior se usó una escala tipo Likert de cuatro niveles, recodificada en dos categorías: bajo (nulo, malo) y alto (regular excelente). En la siguiente tabla se observan las principales tendencias dentro de esta dimensión: exposición oral (exposición, 95.8%) conexión de conocimientos previos (constructivista 95.6%), contextualización de la materia con la vida diaria y/o laboral (situado 96.0%). A nivel general, se observa que los estudiantes de CS tienen una opinión más positiva, seguido de los estudiantes de CA y CJ.

Tabla 109. Opinión de los estudiantes acerca del nivel de manejo en estrategias de enseñanza, recursos de apoyo y estilos de enseñanza-aprendizaje.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Exposición	Bajo	17	2.5	40	5.0	20	5.5	77	4.2
	Alto	655	97.5	763	95.0	344	94.5	1762	95.8
Aprendizaje centrado	Bajo	28	4.2	33	4.1	31	8.5	92	5.0
	Alto	645	95.8	770	95.9	332	91.5	1747	95.0
Aprendizaje colaborativo	Bajo	29	4.3	36	4.5	28	7.7	93	5.1
	Alto	641	95.7	763	95.5	336	92.3	1740	94.9
Situado	Bajo	22	3.3	35	4.4	17	4.7	74	4.0
	Alto	647	96.7	768	95.6	344	95.3	1759	96.0
Apoyos visuales	Bajo	42	6.2	87	10.8	62	17.1	191	10.4
	Alto	631	93.8	716	89.2	301	82.9	1648	89.6
Espacio	Bajo	16	2.4	28	3.5	16	4.4	60	3.3
	Alto	656	97.6	775	96.5	348	95.6	1779	96.7
	Bajo	19	2.8	35	4.4	26	7.1	80	4.4

Constructivista	Alto	652	97.2	768	95.6	338	92.9	1758	95.6
Ideas detonantes	Bajo	41	6.1	86	10.7	47	13.0	174	9.5
	Alto	632	93.9	717	89.3	314	87.0	1663	90.5
Estudio de casos	Bajo	67	10.0	144	18.0	66	18.1	277	15.1
	Alto	603	90.0	657	82.0	298	81.9	1558	84.9
Debates/diálogos	Bajo	52	7.7	126	15.7	57	15.7	235	12.8
	Alto	620	92.3	677	84.3	307	84.3	1604	87.2
Prácticas	Bajo	69	10.3	108	13.4	61	16.8	238	13.0
	Alto	600	89.7	695	86.6	302	83.2	1597	87.0
Juego roles	Bajo	81	12.1	133	16.6	104	28.7	318	17.3
	Alto	590	87.9	670	83.4	259	71.3	1519	82.7
Adecuaciones	Bajo	36	5.4	73	9.1	38	10.5	147	8.0
	Alto	636	94.6	730	90.9	325	89.5	1691	92.0

En general todas las estrategias fueron bien evaluadas, es necesario resaltar que en CS las únicas donde no llegaron a un puntaje superior al 90% fueron: estudios de casos (90%), clases prácticas (89.7%) y juego de roles (87.9%). Pasando a CA los porcentajes más descendentes fueron: estudio de casos (82%), debates/diálogos (84.3%), juego de roles (83.4%) y clases prácticas (86.6%). Por su parte CJ presenta juego de roles (71.3%), estudios de casos (81.9%), clase prácticas (83.2%), apoyos visuales (82.9%), debates/diálogos (84.3%) e ideas detonantes (87.0%).

Para saber acerca de la opinión de los alumnos respecto de las estrategias de evaluación del aprendizaje utilizadas por sus docentes, se propusieron cinco ítems con escala tipo Likert de cinco niveles, agrupados en dos categorías: bajo (no hace, insatisfecho, poco satisfecho) y alto (satisfecho y muy satisfecho). A nivel general se observó que la asesoría (79.3%), retroalimentación de evaluaciones (79.5%) y diagnósticos (80.1%) fueron las actividades con menor satisfacción en los alumnos. En específico, en CS y CA la quinta parte de sus estudiantes opinan que no hacen diversas actividades o no están satisfechos con ellas. Por su parte, en CJ se muestra una menor satisfacción, debido que una cuarta parte del alumnado presenta que no hacen actividades como asesorías (26.3%), diagnósticos (25.8%) y retroalimentaciones de evaluaciones (23.1%).

Tabla 110. Nivel de satisfacción de estudiantes respecto al manejo de actividades de evaluación.

Actividades		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Asesorías	Bajo	110	16.4	178	22.2	92	25.3	380	20.7
	Alto	562	83.6	624	77.8	272	74.7	1458	79.3
Feedback evidencias y trabajos	Bajo	92	13.7	132	16.5	72	19.8	296	16.1
	Alto	580	86.3	669	83.5	292	80.2	1541	83.9
Feedback evaluaciones	Bajo	119	17.7	174	21.7	84	23.1	377	20.5
	Alto	552	82.3	627	78.3	280	76.9	1459	79.5
Adecuaciones respecto a evaluaciones	Bajo	94	14.0	156	19.5	82	22.7	332	18.1
	Alto	579	86.0	646	80.5	280	77.3	1505	81.9
Diagnósticos	Bajo	96	14.3	176	21.9	94	25.8	366	19.9
	Alto	577	85.7	626	78.1	270	74.2	1473	80.1

Para conocer el nivel satisfacción del estudiantado respecto al dominio docente de estrategias de evaluación, se utilizó una escala de Likert de cuatro niveles, agrupados en: bajo (nulo, malo) y alto (regular, excelente). En la siguiente tabla se muestra que las estrategias que se identificaron con un mayor nivel de satisfacción son: trabajos de investigación (90.4%), portafolio de evidencias (86.9%), auto evaluación (86.9%) y reportes de lectura (86.8%). Por el contrario, las estrategias de menor satisfacción en los estudiantes son evaluación oral (76.1%), opción múltiple (86.2%) y cuestionarios (87.9%). En promedio, todas las estrategias tuvieron una satisfacción superior a 80% excluyendo la evaluación mediante exámenes orales en CA (73.9%) y CJ (73.7%).

Tabla 111. Nivel de satisfacción de estudiantes respecto al manejo de estrategias de evaluación.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Evaluación oral	Bajo	133	20.0	208	26.1	95	26.3	436	23.9
	Alto	532	80.0	590	73.9	266	73.7	1388	76.1
	Bajo	84	12.6	109	13.6	59	16.3	252	13.8

Opción múltiple	Alto	584	87.4	694	86.4	302	83.7	1580	86.2
Ensayo individual	Bajo	98	14.7	123	15.4	64	17.6	285	15.6
	Alto	570	85.3	677	84.6	299	82.4	1546	84.4
Ensayo grupal	Bajo	97	14.5	161	20.1	70	19.4	328	18.0
	Alto	570	85.5	639	79.9	290	80.6	1499	82.0
Cuestionarios	Bajo	70	10.5	102	12.7	50	13.8	222	12.1
	Alto	596	89.5	700	87.3	313	86.2	1609	87.9
Reporte de lectura	Bajo	67	10.0	124	15.5	51	14.1	242	13.2
	Alto	602	90.0	677	84.5	311	85.9	1590	86.8
Trabajos de investigación	Bajo	56	8.4	75	9.4	45	12.4	176	9.6
	Alto	614	91.6	727	90.6	318	87.6	1659	90.4
Exposiciones	Bajo	70	10.4	120	15.0	63	17.3	253	13.8
	Alto	600	89.6	678	85.0	301	82.7	1579	86.2
Portafolio	Bajo	76	11.4	100	12.5	63	17.4	239	13.1
	Alto	592	88.6	699	87.5	300	82.6	1591	86.9
Autoevaluación	Bajo	79	11.8	96	12.0	64	17.7	239	13.1
	Alto	589	88.2	703	88.0	298	82.3	1590	86.9
Coevaluación	Bajo	83	12.4	112	14.0	63	17.4	258	14.1
	Alto	584	87.6	687	86.0	300	82.6	1571	85.9

Al estudiantado se le presentaron aseveraciones respecto a la evaluación por parte de sus docentes, las cuales debían evaluar por medio de una escala tipo Likert de cuatro niveles entre el desacuerdo y el de acuerdo total, la cual se recodificó en dos categorías: bajo (muy en desacuerdo, en desacuerdo) y alto (de acuerdo, muy de acuerdo). En los resultados que se ven en la tabla siguiente, del lado de CS se visualiza el mejor agrado de las evaluaciones (90.9%), mientras que su porcentaje más bajo se identificó en las adecuaciones del docente a favor del grupo respecto a las evaluaciones (80.6%). Los estudiantes de CA muestran una quinta parte en nivel bajo en adecuaciones (22.9%), apoyo en evaluaciones (17.1%) y en aprendizaje mediante evaluaciones (18.6%). Por último, CJ fue quien menos tuvo agrado en las evaluaciones (84.4%), una cuarta parte percibe un nivel bajo en adecuaciones (23.7%) y una

quinta parte en aprendizaje mediante evaluaciones (19.4%), en sus otras áreas se percibe un nivel bajo cercano al 15%.

Tabla 112. Opinión respecto a la dimensión de evaluación del aprendizaje.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Agrado de las evaluaciones	Bajo	61	9.1	105	13.5	56	15.6	222	12.3
	Alto	606	90.9	674	86.5	302	84.4	1582	87.7
Aprendizaje mediante evaluaciones	Bajo	105	15.8	145	18.6	69	19.4	319	17.7
	Alto	561	84.2	635	81.4	287	80.6	1483	82.3
Apoyo paralelo a evaluaciones	Bajo	89	13.4	133	17.1	59	16.5	281	15.6
	Alto	576	86.6	645	82.9	299	83.5	1520	84.4
Evaluación formativa	Bajo	70	10.5	120	15.4	50	14.0	240	13.3
	Alto	597	89.5	660	84.6	308	86.0	1565	86.7
Situadas a vida real	Bajo	66	9.9	96	12.3	55	15.4	217	12.0
	Alto	601	90.1	682	87.7	303	84.6	1586	88.0
Adecuaciones a favor del grupo	Bajo	129	19.4	178	22.9	85	23.7	392	21.8
	Alto	537	80.6	600	77.1	273	76.3	1410	78.2
Apertura con errores	Bajo	78	11.7	128	16.5	60	16.9	266	14.8
	Alto	587	88.3	650	83.5	295	83.1	1532	85.2

Cuestionario de autoevaluación de docentes de FCAyS

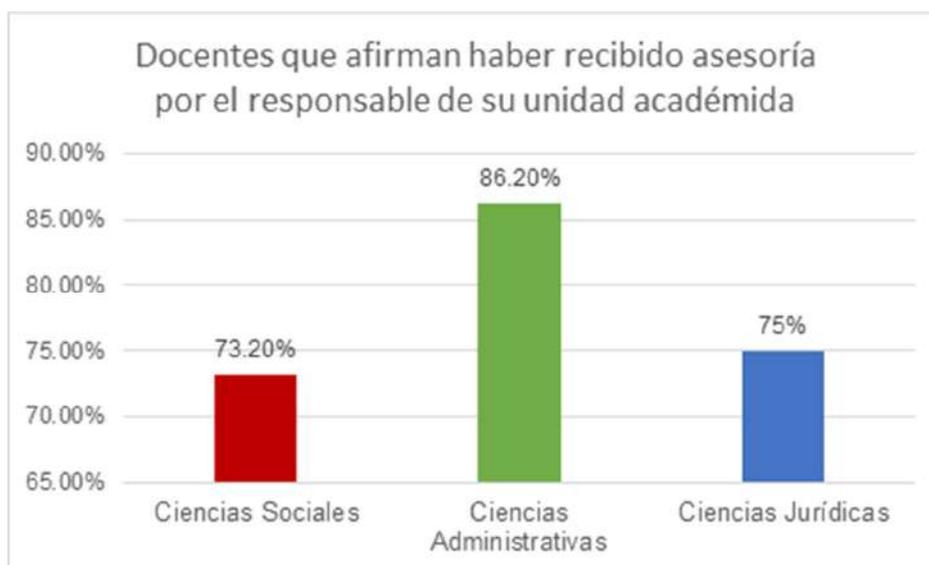
En la tabla que se muestra a continuación, se observa el máximo grado de estudio con el que cuentan los docentes. A nivel general la mayoría de los docentes tienen el grado de maestría (53.7%), del lado de CS se observaron los mayores porcentajes en doctorado (51.2%), seguido de CJ (33.3%), siendo CA el más bajo (13.8%) y quien cuenta con mayor número de licenciatura (13.8%).

Tabla 113. Máximo grado de estudio de docentes.

	CS		CA		CJ		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Licenciatura	0	0	4	13.8	1	8.3	5	6.1
Especialidad	2	4.9	1	3.4	1	8.3	4	4.9
Maestría	18	43.9	20	69.0	6	50.0	44	53.7
Doctorado	21	51.2	4	13.8	4	33.3	29	35.4

A continuación, se muestra el porcentaje de docentes que afirman haber recibido asesoría por parte del responsable de la unidad académica en un lapso de dos semestres. Se observa que, a nivel general, un alto porcentaje de docentes afirman haber recibido asesorías, principalmente en CA (86.2%), sin embargo, en CS y CJ una cuarta parte de los docentes dicen no haber recibido asesoría en el lapso establecido.

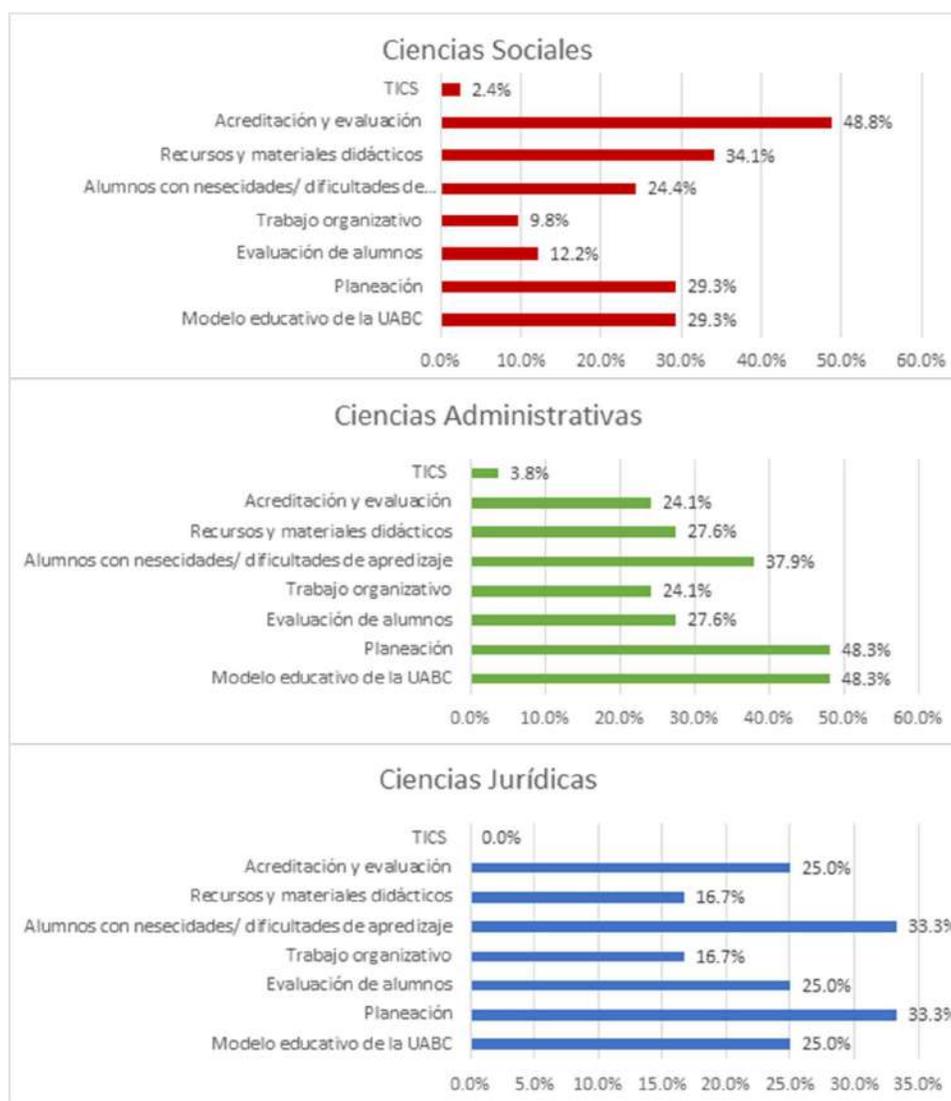
Figura 20. Porcentajes de docentes que afirmaron haber recibido asesoría.



También, se especifican las temáticas en las que los docentes han recibido asesorías por el responsable de la unidad académica en los últimos dos semestres. Se percibe que en CS la temática más recurrente es acreditación y evaluación (48.8%). Por su parte, en CA aparecen planeación y modelo educativo de la UABC (48.3%). En cambio, en CJ las más frecuentes fueron planeación y atención de alumnos con necesidades/dificultades de aprendizaje (33.3%).

Se destaca que en las tres áreas las temáticas de menor porcentaje fueron: trabajo organizativo y TICS.

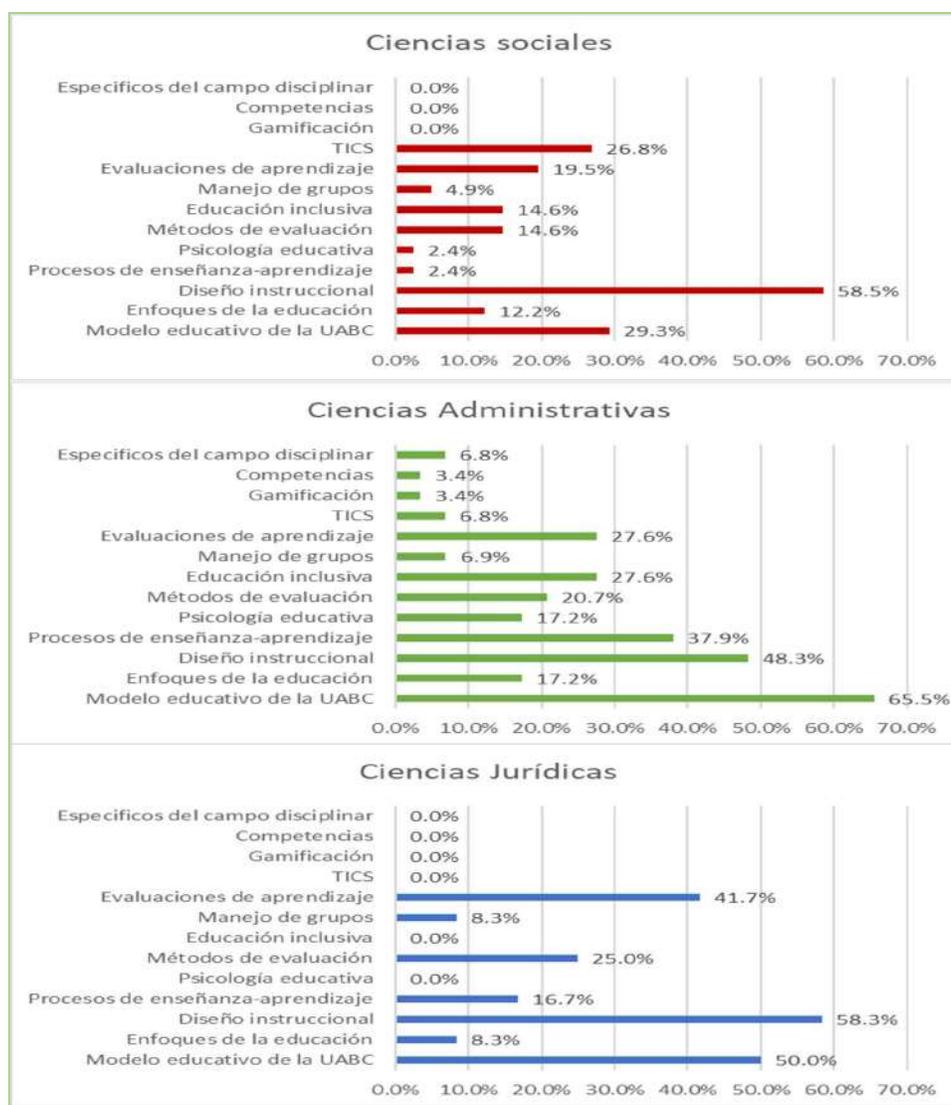
Figura 21. Temáticas de asesorías brindadas por el responsable de la unidad académica.



En la siguiente figura, se observan las temáticas más recurrentes de formación y actualización docente. Las tres áreas de conocimientos presentan en mayor medida, formación, diseño instruccional y modelo educativo de UABC. Por otra parte, sobresale que en CJ y CS, donde no se observa formación en tres temáticas: temas específicos del campo disciplinar, competencias y gamificación, lo cual se refiere a actividades lúdicas como estrategias de

enseñanza; además en CJ no se observa participación en cursos de TICS, educación inclusiva y psicología educativa. En el caso de CA gamificación y competencias son las menores participaciones (3.4%).

Figura 22. Cursos de formación docente durante los últimos tres años.



También se observan las actividades de formación y actualización en las que han participado los docentes (por ejemplo, cursos, seminarios, congresos, investigaciones, diálogos entre colegas, juntas escolares, entre otras). En cada temática, la planta docente respondió con altos porcentajes de no haber participado. Sobresaliendo: asesoría entornos multiculturales (1.2%), conductas delictivas (1.2%), sustancias de consumo (1.2%), solución de conflictos (4.9%),

aprendizaje individualizado (6.1%), disciplina, (7.3%), convivencia y acoso escolar (8.5%), asesoría vocacional (9.8%), gestión escolar (11.0%), aprendizaje cooperativo (11.0%), discriminación (12.2%), por tener menos de un 20% de participación, desempeño docente (15.9%), necesidades educativas especiales (15.9%), inclusión y equidad (17.1%), así como evaluación a alumnos (19.5%), por tener menos de un 20% de participación. Se observa que la única temática donde se presentó una participación mayor del 50% fue TICS (52.4%).

Tabla 114. Actividades de formación y actualización donde los docentes han participado en los últimos dos semestres.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Comprensión plan de estudios	No	20	48.8	19	65.5	6	50.0	45	54.9
	Sí	21	51.2	10	34.5	6	50	37	45.1
Enseñanza de contenidos	No	33	80.5	21	72.4	11	91.7	65	79.3
	Sí	8	19.5	8	27.6	1	8.3	17	20.7
Evaluación a alumnos	No	35	85.4	23	79.3	8	66.7	66	80.5
	Sí	6	14.6	6	20.7	4	33.3	16	19.5
TICS	No	18	43.9	14	48.3	7	58.3	39	47.6
	Sí	23	56.1	15	51.7	5	41.7	43	52.4
Disciplina	No	41	100	25	86.2	10	83.3	76	92.7
	Sí	0	0.0	4	13.8	2	16.7	6	7.3
Solución de conflictos	No	41	100	28	96.6	9	75.0	78	95.1
	Sí	0	0.0	1	3.4	3	25.0	4	4.9
Convivencia y acoso escolar	No	38	92.7	27	93.1	10	83.3	75	91.5
	Sí	3	7.3	2	6.9	2	16.7	7	8.5
Discriminación	No	37	90.2	25	86.2	10	83.3	72	87.8
	Sí	4	9.8	4	13.8	2	16.7	10	12.2
Inclusión y equidad	No	34	82.9	24	82.8	10	83.3	68	82.9
	Sí	7	17.1	5	17.2	2	16.7	14	17.1
Conductas delictivas	No	41	100	29	100	11	91.7	81	98.8
	Sí	0	0.0	0	0.0	1	8.3	1	1.2
Sustancias de consumo	No	41	100	28	96.6	12	100	81	98.8
	Sí	0	0.0	1	3.4	0	0.0	1	1.2
	No	35	85.4	27	93.1	11	91.7	73	89.0

Gestión escolar	Sí	6	14.6	2	6.9	1	8.3	9	11.0
Aprendizaje individualizado	No	39	95.1	26	89.7	12	100	77	93.9
	Sí	2	4.9	3	10.3	0	0.0	5	6.1
Aprendizaje cooperativo	No	38	92.7	23	79.3	12	100	73	89.0
	Sí	3	7.3	6	20.7	0	0.0	9	11.0
Necesidades especiales	No	32	78.0	26	89.7	11	91.7	69	84.1
	Sí	9	22.0	3	10.3	1	8.3	13	15.9
Entornos multiculturales	No	41	100	28	96.6	12	100	81	98.8
	Sí	0	0.0	1	3.4	0	0.0	1	1.2
Asesoría vocacional	No	39	95.1	24	82.8	11	91.7	74	90.2
	Sí	2	4.9	5	17.2	1	8.3	8	9.8
Desempeño docente	No	32	78.0	27	93.1	10	83.3	69	84.1
	Sí	9	22.0	2	6.9	2	16.7	13	15.9
Programas educativos	No	33	80.5	22	75.9	9	75.0	64	78.0
	Sí	8	19.5	7	24.1	3	25.0	18	22.0

Para conocer el nivel de repercusión que ha percibido el docente en su práctica, derivado de formación y actualización, se utilizó una escala de Likert de cinco niveles, recodificados en tres categorías: no abordan (no abordan estos contenidos), poco (ninguna, escasa) y mucho (moderada, fuerte). En general, los docentes manifiestan desde su óptica poca repercusión en la formación que han tenido referente a ambientes de aprendizaje (40.3%), aprendizaje centrado en el alumno (40.8%) y en evaluación de aprendizaje (52.8%); como se puede notar en la siguiente tabla.

Tabla 115. Opinión acerca de la repercusión de los cursos de actualización en la práctica docente.

Actividades		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Comprensión de la asignatura	No abordan	11	28.2	7	25.0	1	11.1	19	25.0
	Poco	0	0.0	1	3.6	1	0.0	36	1.3
	Mucho	28	71.8	20	71.4	8	88.9	56	73.7
Competencias pedagógicas	No abordan	11	28.2	5	18.5	1	12.5	17	23.0
	Poco	5	12.8	6	22.2	2	25.0	13	17.6

	Mucho	23	59.0	16	59.3	5	62.5	44	59.5
Plan de estudios	No abordan	10	25.6	2	8.3	1	12.5	13	18.3
	Poco	4	10.3	6	25.0	0	0.0	10	14.1
	Mucho	25	64.1	16	66.7	7	87.5	48	67.6
Evaluación del aprendizaje	No abordan	13	33.3	5	20.0	1	12.5	19	26.4
	Poco	9	23.1	5	20.0	1	12.5	15	20.8
	Mucho	17	43.6	15	60.	6	75.0	38	52.8
TICS	No abordan	13	33.3	3	10.7	1	11.1	17	22.4
	Poco	6	15.4	5	17.9	2	22.2	13	17.1
	Mucho	20	51.3	20	71.4	6	66.7	46	60.5
Ambientes de aprendizaje	No abordan	15	40.5	5	19.2	2	22.2	22	30.6
	Poco	10	27.0	10	38.5	1	11.1	21	29.2
	Mucho	12	32.4	11	42.3	6	66.7	29	40.3
Aprendizaje centrado en el alumno	No abordan	16	44.4	6	23.1	3	33.3	25	35.2
	Poco	9	25.0	8	30.8	0	0.0	17	23.9
	Mucho	11	30.6	12	46.2	6	66.7	29	40.8

Con el fin de conocer desde la perspectiva docente cuáles son los impedimentos propios para participar en actividades de formación, se usaron siete reactivos por medio de una escala tipo Likert de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, los cuales se recodificaron en dos grupos: desacuerdo (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo) y de acuerdo (de acuerdo totalmente de acuerdo). A nivel general, el mayor observado fue el horario (50.0%), así mismo en CJ los docentes manifiestan que otro impedimento para su participación son los costos de los cursos de formación (60.0%), como se puede ver en la tabla a continuación.

Tabla 116. Opinión docente acerca de impedimentos para su participación en actividades de formación y actualización.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
No cumplir requisitos	Desacuerdo	38	92.7	24	82.8	8	72.7	70	86.4
	De acuerdo	3	7.3	5	17.2	3	27.3	11	13.6

Costo	Desacuerdo	31	75.6	23	79.3	4	40.0	58	72.5
	De acuerdo	10	24.4	6	20.7	6	60.0	22	27.5
Falta de apoyo de directivos	Desacuerdo	28	68.3	24	88.9	8	80.0	60	76.9
	De acuerdo	13	31.7	3	11.1	2	20.2	18	23.1
Horario	Desacuerdo	17	41.5	18	62.1	5	50.0	40	50.0
	De acuerdo	24	58.5	11	37.9	5	50.0	40	50.0
Tiempo personal	Desacuerdo	23	56.1	19	65.5	4	44.4	46	58.2
	De acuerdo	18	43.9	10	34.5	5	55.6	33	41.8
Oferta de interés	Desacuerdo	31	75.6	25	86.2	7	77.8	63	79.7
	De acuerdo	10	24.4	4	13.8	2	22.2	16	20.3
Falta de incentivos	Desacuerdo	29	70.7	20	69.0	6	60.0	55	68.8
	De acuerdo	12	29.3	9	31.0	4	40.0	25	31.5

En la dimensión de estrategias de enseñanza, se observan porcentajes cercanos al 95%, exceptuando procesos educativos (78.0%), el cual aborda la experiencia de diversas teorías de enseñanza aprendizaje (por ejemplo, asimilación, sociocultural, significativo, entre otras). Sin contar el aspecto ya mencionado, CJ presenta una tendencia mayor en cada aspecto con casi en su totalidad un 100% de manejo, únicamente baja el porcentaje en aprendizaje constructivista (91.7%). Por otro lado, se observa una disminución en conocimientos previos, diseño de estrategias, aprendizaje individual, aprendizaje conductual y centrado en el estudiante por parte de CS, donde se obtuvieron un porcentaje de 87.8%. En CA, los porcentajes de menor medida fueron: aprendizaje constructivista, aprendizaje individual, diseño de estrategias e implementación de estrategias, cada aspecto con un porcentaje de 93.1%.

Tabla 117. Autoevaluación de los docentes referente de su manejo en la dimensión de estrategias de enseñanza.

Aspectos		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Centrado en el estudiante	Bajo	5	12.2	1	3.4	0	0.0	6	7.3
	Alto	36	87.8	28	96.6	12	100.0	76	92.7
	Bajo	2	4.9	2	6.9	1	8.3	5	6.1

Aprendizaje Constructivista	Alto	39	95.1	27	93.1	11	91.7	77	93.9
Aprendizaje de competencias	Bajo	2	4.9	1	3.4	0	0.0	3	3.7
	Alto	39	95.1	28	96.6	12	100.0	79	96.3
Procesos educativos	Bajo	10	24.4	6	20.7	2	16.7	18	22.0
	Alto	31	75.6	23	79.3	10	83.3	64	78.0
Aprendizaje Conductual	Bajo	5	12.2	0	0.0	0	0.0	5	6.2
	Alto	36	87.8	29	100	11	100.0	76	93.8
Aprendizaje situado	Bajo	4	9.8	0	0.0	0	0.0	4	4.9
	Alto	37	90.2	29	100.0	11	100.0	77	95.1
Pilares educativos	Bajo	2	4.9	1	3.4	0	0.0	3	3.7
	Alto	39	95.1	28	96.6	11	100.0	78	96.3
Aprendizaje individual	Bajo	5	12.2	2	6.9	0	0.0	7	8.6
	Alto	36	87.8	27	93.1	11	100.0	74	91.4
Aprendizaje grupal	Bajo	1	2.4	0	0.0	0	0.0	1	1.2
	Alto	40	97.6	29	100.0	11	100.0	80	98.8
Diseño de estrategias	Bajo	5	12.2	2	6.9	0	0.0	7	8.6
	Alto	36	87.8	27	93.1	11	100.0	74	91.4
Implementación de estrategias	Bajo	2	5.0	2	6.9	0	0.0	4	5.0
	Alto	38	95.0	27	93.1	11	100.0	76	95.0
Conocimientos previos	Bajo	5	12.2	2	6.9	0	0.0	7	8.6
	Alto	36	87.8	27	93.1	11	100.0	74	91.4

Finalmente, se puede contemplar que el aspecto con mayor zona de oportunidad desde la mirada docente a nivel general, es la interpretación de evaluaciones externas (60.8%) como puede ser EGEL (exámenes para el egreso de la licenciatura), también se ve que CJ tiene mayores porcentajes en su autoevaluación. En CS y CA se distingue una evaluación descendente en: interpretación de evaluaciones internas (82.9% y 82.8%), diagnósticos (79.5% y 72.4 %) y herramientas digitales (63.4% y 67.9%).

Tabla 118. Autoevaluación de los docentes referente de su manejo en la dimensión de estrategias de enseñanza.

		CS		CA		CJ		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Métodos de evaluación	Bajo	5	12.2	2	6.9	0	0.0	7	8.5
	Alto	36	87.8	27	93.1	12	100	75	91.5
Técnicas de evaluación	Bajo	2	4.9	4	13.8	1	8.3	7	8.5
	Alto	39	95.1	25	86.2	11	91.7	75	91.5
Interpretación evaluaciones internas	Bajo	7	17.1	5	17.2	0	0.0	12	14.6
	Alto	34	82.9	24	82.8	12	100	70	85.4
Interpretación evaluaciones externas	Bajo	17	43.6	11	37.9	3	27.3	31	39.2
	Alto	22	56.4	18	62.1	8	72.7	48	60.8
Herramientas digitales	Bajo	15	36.6	9	32.1	0	0.0	24	29.6
	Alto	26	63.4	19.6	67.9	12	100	57	70.4
Diagnósticos	Bajo	8	20.5	8	27.6	1	9.1	17	21.5
	Alto	31	79.5	21	72.4	10	90.9	62	78.5
Evaluación formativa	Bajo	4	9.8	2	6.9	0	0.0	6	7.5
	Alto	37	90.2	27	93.1	10	100	74	92.5
Evaluación sumativa	Bajo	4	9.8	3	10.3	0	0.0	7	8.8
	Alto	37	90.2	26	89.7	10	100	73	91.3
Retroalimentación	Bajo	4	9.8	1	3.4	0	0.0	5	6.2
	Alto	37	90.2	28	96.6	11	100	76	93.8
Asesorías	Bajo	5	12.2	3	10.3	0	0.0	8	9.9
	Alto	36	87.8	26	89.7	11	100	73	90.1
Alineación con metas	Bajo	4	9.8	1	3.4	0	0.0	5	6.2
	Alto	37	90.2	28	96.6	11	100	76	93.8

Educación Continua

El área de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, tiene como responsable a la Lic. Lydia Anahí Méndez Chávez y como objetivo, se tiene el ofrecer cursos, talleres, programas y diplomados que contribuyan al bienestar de nuestra comunidad, así como brindar estudios profesionalizantes de las diversas líneas de estudio que maneja nuestra facultad, dirigidas a nuestros estudiantes y a la comunidad en general. A continuación, se desglosan los cursos que el área de Educación Continua FCAyS ha ofertado del año 2021-2 al 2022-1.

Tabla 119. Relación de cursos de Educación Continua FCAyS durante 2021-2 a 2022-1.

Nombre de Curso	Número de inscritos	Costo de curso	Ingreso de Curso	Fechas
Módulo 1 Diplomado en Educación Montessori	49	\$2,700	\$132,300.00	Del 1 de Julio al 31 de agosto del 2021
Módulo 2 Diplomado en Educación Montessori	39	\$2,700	\$105,300.00	Del 2 de septiembre al 29 de octubre del 2021
Módulo 3 Diplomado en Educación Montessori	34	\$2,700	\$91,800.00	Del 2 de noviembre al 23 de diciembre del 2021
Módulo 4 Diplomado en Educación Montessori	31	\$2,700	\$83,700.00	Del 4 de enero al 24 de febrero del 2022
Módulo 5 Diplomado en Educación Montessori	30	\$2,700	\$81,000.00	Del 1ero de Marzo al 28 de abril del 2022
Módulo 6 Diplomado en Educación Montessori	28	\$2,700	\$75,600.00	Del 4 de mayo al 26 de junio del 2022
Taller de Ortografía y Redacción*	100	\$300	\$30,000.00	Del 25 de abril al 12 de mayo del 2022

* Curso promovido por el Depto. de Información Académica y coordinado por FCAyS.

Comunicación y difusión (Uso de redes sociales y página Web)

La FCAyS cuenta con su página web (www.fcays.ens.uabc.mx), la cual es utilizada para proporcionar información necesaria para estudiantes, académicos o personas interesadas en la facultad. La página web de la facultad cuenta con diversos apartados que contienen elementos de información como: la historia y objetivos de la facultad, avisos o comunicados para

estudiantes y académicos, convocatorias, directorios directivos y de coordinadores, información sobre los procesos escolares e información sobre la oferta educativa, entre otros. Además, funciona como un medio para la difusión de noticias y comunicados informativos relacionados con los logros y eventos realizados por la comunidad.

Desde el semestre 2021-2 hasta el período 2022-1 se han difundido 69 noticias en la página web, así como en los boletines enviados a los correos de nuestros suscriptores. De estas, 28 son noticias de carácter informativo como avisos, premios recibidos o comunicados y 41 son noticias de eventos realizados en la FCAYS o relacionadas con esta misma. De las cuales 18 publicaciones corresponden al período 2021-2, desde el 1ro de julio de 2021 hasta el 20 de diciembre del 2021.

Tabla 120. Títulos de las noticias publicadas en la página web de la FCAYS en el período 2021-2.

Fecha de publicación (período 2021-2)	Noticias publicadas
20 de diciembre	Se consolida CA Desarrollo Organizacional y Capital Humano de FCAYS.
17 de diciembre	Estudiantes de FCAYS ganan 2do lugar en MexIHC.
22 de noviembre	Estudiante de Contaduría gana 2do lugar en Lucha Universitaria.
5 de noviembre	Excelente participación de estudiantes de la FCAYS en Juegos Deportivos Estatales Universitarios.
17 de noviembre	Finaliza visita para la reacreditación de la Lic. en Ciencias de la Comunicación.
9 de noviembre	Se abre convocatoria para la contratación de técnicos académicos de medio tiempo.
5 de noviembre	La FCAYS presente en los XXXVII Juegos Deportivos Estatales Universitarios.
31 de octubre	Profesor de tiempo completo de la FCAYS adquiere su grado doctoral.
28 de octubre	Se inaugura nuevo edificio en la FCAYS.
27 de octubre	Se realiza ceremonia de Reacreditación de la Lic. en Psicología.
24 de septiembre	Estudiante de Posgrado gana 1er lugar en Concurso 3M.
25 de octubre	Participa en la Consulta Estudiantil.

20 de septiembre	Académica de la FCAYS participa en Foro Internacional Heidelberg Laureate Forum.
29 de septiembre	Se convoca a Asamblea para elegir Consejeros Universitarios.
25 de agosto	Lic. en Ciencias de la Educación se somete a proceso de reacreditación.
3 de agosto	Se incorporan nuevos PTC a la FCAYS.
13 de julio	Maestría en Administración de UABC dentro de las 5 mejores de México.
1ro de julio	Estudiantes de diferentes universidades del país realizan estancias de investigación en la FCAYS.

Nota: se presenta en orden cronológico la publicación de noticias en la página web de la FCAYS en el período 2021-2.

Posteriormente, en el período 2022-1 se realizaron 51 publicaciones, desde el 24 de enero de 2022 hasta el 21 de junio de 2022. Los boletines se envían semanalmente al correo de las personas suscritas, por el momento, contamos con una audiencia de 495 personas.

Tabla 121. Títulos de las noticias publicadas en la página web de la FCAYS en el período 2022-1.

Fecha de publicación (período 2022-1)	Noticias publicadas
21 de junio	26 alumnos realizan su verano de investigación en FCAYS.
17 de junio	Estudiante se titula de licenciatura con modalidad de tesis.
25 de mayo	Estudiantes de Derecho realizan el evento "Las salidas alternas".
18 de mayo	Se acepta Plan de Desarrollo de la FCAYS para el período 2021-2025.
17 de mayo	Subdirectora de la FCAYS recibe medalla como Ciudadana Distinguida.
11 de mayo	Estudiantes de FCAYS realizan donativos para el día del niño.
4 de mayo	Se realiza ceremonia de clausura de las actividades de la XXIV Semana de la Contaduría y 10mo. Simposio de Contaduría.
4 de mayo	Se realiza conferencia "Disposiciones Fundamentales de la Contaduría Pública: Un Acercamiento Personal".
4 de mayo	Se lleva a cabo conferencia: Alineación laboral, violencia de género y satisfacción laboral de trabajadores de despachos contables en Ensenada, B.C.
4 de mayo	Se lleva a cabo en FCAYS la conferencia; El Contador Público ante la prevención de lavado de dinero.
3 de mayo	Imparte conferencia magistral docente de la FCAYS en el II Congreso Internacional de Educación y Pedagogía
3 de mayo	Se realiza conferencia "Los derechos del pagador de impuestos y medios de defensa".

3 de mayo	Se lleva a cabo la conferencia facultades de comprobación.
3 de mayo	Se llevó a cabo la conferencia "La calidad en la Prestación del Servicio".
2 de mayo	Dan inicio las actividades de la semana del contador en FCAYs.
29 de abril	Finaliza primera semana de actividades de Jornadas FCAYs con el "Conversatorio de Creadores".
27 de abril	Participan académicos en Panel de Inteligencia de Negocios.
27 de abril	Se lleva a cabo la Conferencia "Experiencia de Usuario".
26 de abril	Se lleva a cabo Taller Básico sobre uso de R.
26 de abril	Se realiza taller Mantenimiento de Computadoras Sistemas operativos.
26 de abril	Se realiza Sexta Sesión de Seminario Permanente Digital.
26 de abril	Dan inicio las actividades de Jornadas FCAYs 2022-1.
18 de abril	Protocolo de atención y canalización para recibir apoyo educativo y psicológico en UABC.
6 de abril	Continúan las Jornadas Deportivas en la FCAYs.
6 de abril	Estudiantes de la FCAYs realizan prácticas profesionales en el Centro de Rehabilitación Integral de DIF.
5 de abril	Se incorporan nuevos coordinadores en la FCAYs.
4 de abril	Se realiza visita de reacreditación para la Licenciatura en Sociología.
29 de marzo	Nueva construcción en UABC unidad Valle Dorado.
30 de marzo	Participara FCAYs en la Jornada de las Ciencias, Artes y Humanidades.
25 de marzo	Conoce el Doctorado en Ciencias Administrativas.
22 de marzo	¿Conoces la Cámara de Gessel de la FCAYs?
16 de marzo	Inicia Semana del Cerebro.
11 de marzo	¿Ya renovaste tu credencial escolar?
10 de marzo	Inician jornadas deportivas.
8 de marzo	Inicia Primavera Feminista FCAYs.
7 de marzo	Apertura de cafetería para el regreso a clase.
7 de marzo	Comienza la 3ra fase del protocolo de regreso a clases.
4 de marzo	Acreditan la Licenciatura Ciencias de la Comunicación de FCAYs.
3 de marzo	Seminario de Investigación permanente en Psicología.
2 de marzo	Conoce a los nuevos coordinadores de FCAYs.
1ro de marzo	Se reinaugura módulo de asesorías y declaraciones FCAYs.
28 de febrero	¿Qué debes de saber si vas a egresar en este 2022-1?
24 de febrero	Se jubilan integrantes de la FCAYs.

21 de febrero	Estudiantes y docentes de la FCAyS opinan respecto al regreso a clases presenciales.
16 de febrero	Inician los trabajos de modificación en el plan de estudios de la maestría en Ciencias Jurídicas.
16 de febrero	Iniciará el regreso escalonado a clases presenciales en FCAyS.
15 de febrero	Finaliza reacreditación del programa educativo de Ciencias de la Educación.
10 de febrero	Conoce a los nuevos integrantes del Programa de Apoyo Educativo y Psicológico.
4 de febrero	Se abren convocatorias para becas UABC.
25 de enero	Académicos de FCAyS en el Sistema Nacional de Investigadores.
24 de enero	Dan Bienvenida a Nuevos Estudiantes a la FCAyS.

Nota: Se presenta en orden cronológico la publicación de noticias en la página web de la FCAyS en el período 2022-1.

Respecto a las redes sociales, la FCAyS cuenta con página oficial de Facebook, Instagram y Twitter. Siendo la página oficial de Facebook la herramienta más utilizada para transmitir información a la población en general.

Figura 23. Estadística del alcance de la página oficial de Facebook de la FCAyS.



Nota: Se describe el comportamiento de las visitas de usuarios de las redes sociales de la FCAyS.

En el último año, se ha indicado un aumento de alcance de un 97% llegando a un público de 277,261 usuarios de redes sociales. Las publicaciones realizadas en este portal desde enero hasta finales de junio del año 2022, sobrepasan las 400 publicaciones, entre ellas avisos, noticias (publicadas en página web), convocatorias, eventos e información relevante para la comunidad estudiantil. Desde el semestre 2021-2 hasta el 2022-1, se ha aumentado el número de seguidores pasando de 15,718 a 17,588 usuarios.

Por otra parte, la página de Instagram ha tenido un menor impacto en la comunidad estudiantil, en contraste con la página oficial de Facebook, pero igualmente ha tenido un aumento de seguidores pasando de 642 en el semestre 2021-2 a 814 seguidores para el semestre 2022-1. Finalmente, la cuenta oficial de Twitter también ha aumentado su lista de seguidores en el último año, pasand7 seguidores a 13, siendo la red social que ha tenido menor atracción para los estudiantes y comunidad en general.

Transparencia y Rendición de Cuentas

Se presenta el informe de ingresos y egresos para el ejercicio del período 2021-2 y 2022-1. En la siguiente figura se desglosa el monto y el origen de los recursos obtenidos para el período 2021-2.

Figura 24. Informe de ingresos y egresos del 2021-2.

Programa	Nombre	Saldo 2021-1	Ingreso 2021-2	Saldo Total	Egreso 2021-2	Saldo 2021-2
7006	Maestría en Impuestos	\$ 233,483.09	\$ 56,100.98	\$ 289,584.07	\$ 991,392.88	-\$ 701,808.81
7007	Maestría en Educación	\$ 235,152.60	\$ 77,107.20	\$ 312,259.80	\$ 50,830.40	\$ 261,429.40
7008	Maestría en Psicología	\$ 117,031.44	\$ -	\$ 117,031.44	\$ 5,710.70	\$ 111,320.74
7009	Cuotas de Fondo para Beca	\$ 82,120.23	\$ -	\$ 82,120.23	\$ -	\$ 82,120.23
7010	Maestría en Administración	\$ 123,142.67	\$ 89,569.91	\$ 212,712.58	\$ 234,915.29	-\$ 22,202.71
7011	Cuotas Específicas	\$ 1,693,196.57	\$ 803,254.01	\$ 2,496,450.68	\$ 834,242.82	\$ 1,662,207.86
7012	Sorteos	\$ 465,752.28	\$ 397,125.00	\$ 862,877.28	\$ 800,838.23	\$ 62,039.05
7015	Curso Intersemestrales	\$ -	\$ 27,300.00	\$ 27,300.00	\$ -	\$ 27,300.00
7016	Cursos Diversos	\$ -	\$ 67,949.19	\$ 67,949.19	\$ -	\$ 67,949.19
7017	Formación Integral	\$ 658,399.39	\$ 346,566.14	\$ 1,004,965.52	\$ 538,941.74	\$ 466,023.78
7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	\$ 274,257.17	\$ 38,778.43	\$ 313,035.60	\$ 52,608.18	\$ 260,427.45
7022	Doctorado en Cs. Administrativas	\$ 249,289.88	\$ 48,945.36	\$ 298,135.24	\$ 81,444.67	\$ 216,690.57
7028	Maestría en Cs. Jurídicas	\$ 244,118.18	\$ 78,556.12	\$ 322,674.30	\$ 126,800.88	\$ 195,873.42
7029	Cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	\$ 174,150.00		\$ 174,150.00	\$ -	\$ 174,150.00

7100	Maestría en Proyecto Sociales	\$ 210,838.33	\$ 28,413.95	\$ 239,252.28	\$ 21,957.50	\$ 217,294.78
Totales		\$ 4,760,931.83	\$ 2,059,666.29	\$ 6,820,498.21	\$ 3,739,683.29	\$ 3,080,814.08

Nota: Se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el período 2021-2.

A continuación, se desglosa el monto y el origen de los recursos obtenidos para el período 2021-2. En cuanto al saldo restante de la provisión, esta se debe a que se realizaron pagos de la red inalámbrica para mejorar las condiciones de conectividad y tener mayor acceso a internet en aulas y pasillos de la facultad.

Figura 25. Informe de ingresos y egresos del 2022-1.

Programa	Nombre	Provisión 2021-2	Ingreso 2022-1	Saldo Total	Egreso 2022-1	Saldo 2022-1
7006	Maestría en Impuestos	\$ -	\$ 131,900.63	\$ 131,900.03	\$ 107,493.54	\$ 24,407.09
7007	Maestría en Educación	\$ 75,334.49	\$ 140,322.69	\$ 215,657.18	\$ 70,835.51	\$ 144,821.67
7008	Maestría en Psicología	\$ 89,118.03	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
7009	Cuotas de Fondo para Beca	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
7010	Maestría en Administración	\$ -	\$ 244,147.71	\$ 244,147.71	\$ 7,346.16	\$ 236,801.55
7011	Cuotas Específicas	\$ 1,873,397.30	\$ 802,009.31	\$ 2,675,406.61	\$ 950,773.57	\$ 1,724,633.04
7012	Sorteos	\$ 62,039.05	\$ -	\$ 62,039.05	\$ 49,137.88	\$ 12,901.17
7015	Curso Intersemestrales	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
7016	Cursos Diversos	\$ 95,249.20	\$ 151,072.72	\$ 246,321.92	\$ 96,393.44	\$ 149,928.40
7017	Formación integral	\$ 746,143.90	\$ 385,233.88	\$ 1,131,377.78	\$ 239,348.95	\$ 892,028.83
7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	\$ 64,812.37	\$ 67,041.51	\$ 131,853.88	\$ 2,900.00	\$ 128,954.88
7022	Doctorado en Cs. Administrativas	\$ -	\$ 64,794.61	\$ 64,794.61	\$ 20,811.00	\$ 43,983.61

7028	Maestría en Cs. Jurídicas	\$ 98,759.20	\$ 113,746.59	\$ 212,505.79	\$ 24,720.00	\$ 187,785.79
7029	Cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
7100	Maestría en Proyectos Sociales	\$ 196,252.27	\$ 33,102.75	\$ 229,355.02	\$ -	\$ 229,355.02
Totales		\$ 3,301,105.81	\$ 2,133,372.41	\$ 5,345,360.19	\$ 1,569,760.05	\$ 3,775,600.14

Nota: Se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el período 2022-1.

Uso y distribución de los recursos

Se cuenta con un fondo pro-graduación que se conforma a partir de las aportaciones de los alumnos en cada reinscripción, normalmente estos son pagados al siguiente semestre de la cohorte de egreso; para el período 2020-2 el pago se realizó en el período 2021-2 (debido a la falta de actas y la falta de alumnos para su seguimiento, se corresponde al período en condiciones de pandemia).

Tabla 122. Fondo pro graduación 2020-2 pagado en 2021-2.

Programa Educativo	Período 2020-2	
	Alumnos	Monto
Psicología	40	22,400.00
Derecho	23	12,880.00
Informática	5	2,800.00
Ciencias de la Educación	20	11,200.00
Contaduría	38	21,280.00
Sociología	1	560.00
Administración E.	24	13,440.00
Comunicación	23	12,320.00
Total	174	\$96,880.00

Los fondos pro graduación del 2021-1 fueron pagados al siguiente semestre de su egreso, el pago se realizó en el período 2022-1.

Tabla 123. Fondo pro-graduación 2021-1 pagado en 2022-1.

Programa Educativo	Período 2021-1	
	Alumnos	Monto
Psicología	54	29,400.00
Derecho	58	31,360.00
Informática	4	2,240.00
Ciencias de la Educación	31	16,100.00
Contaduría	48	25,830.00
Sociología	-	-
Administración E.	15	7,770.00
Comunicación	8	3,850.00
Total	218	\$116,550.00

Los apoyos relacionados con movilidad de invitados, profesores de tiempo completo y alumnos de licenciatura y posgrado se resumen la siguiente tabla:

Tabla 124. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2021-2.

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	5	5	-
PTC	6	5	1
Alumnos de licenciatura	4	4	-
Alumnos de posgrado	-	-	-

Para el período 2022-1 se tienen los siguientes apoyos:

Tabla 125. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2022-1.

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	5	5	-
PTC	13	11	2
Alumnos de licenciatura	-	-	-
Alumnos de posgrado	2	2	-

Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2021-2

En cuanto a publicaciones, en el 2021-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libros derivados de proyectos de investigación de los cuerpos académicos de la facultad, los siguientes:

Tabla 126. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2021-2.

Apoyados	Concepto	Tipo	Importe
Dr. Sergio Cruz Hernández	Publicación de capítulo en libro "Yumanos: nuevas y diversas miradas sobre los pueblos nativos de Baja California", en colaboración con otros profesores de otras unidades académicas.	Libro	\$20,000.00
Dra. Margarita González Rosales /Virginia López Torres	Publicación de artículo en la Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad edición científica del artículo: "El turismo en las áreas naturales protegidas".	Artículo	\$ 3,567.60
Dra. Virginia López Torres	Publicación de artículo titulado: "Determinación de la intención emprendedora en estudiantes universitarios mexicanos" en la Revista Ciencias Sociales	Artículo	\$8,166.70
Dra. Virginia López Torres	Publicación de artículo: "Motivaciones hacia prácticas socialmente responsables en pequeñas y medianas empresas turísticas de Ensenada, Baja California", en la Revista Iberoamericana Ambiente y Sustentabilidad.	Artículo	\$ 2,451.49

Dr. Ernesto León Castro	Edición al inglés del artículo: “Pythagorean membership grades aggregation operators: Application in Financial Literacy”.	Artículo	\$ 4,066.00
Dra. Karina Caro Corrales	Publicación Científica en ACM International conference on information technology for social good (Goodit 2021).	Virtual	\$ 22,673.18
Total			\$ 60,924.96

En cuanto a publicación de 2022-1, se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libros derivados de proyecto de investigación de los cuerpos académicos de la facultad, los siguientes:

Tabla 127. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2022-1.

Apoyados	Concepto	Tipo	Importe
Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero	Publicación en Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa con el artículo análisis de los resultados históricos del EGEL-CENEVAL 2017-2019 de la licenciatura en informática de la UABC-MÉXICO.	Revista	\$ 2,500.00
Dr. Luis Enrique Concepción Montiel	Publicación impresa del libro Gobierno Abierto y Transparencia.	Libro	\$ 20,000.00
Dras. Sheila Delhumeau, Daniela Rentería y Diana Villegas.	Publicación de libro “De Sur a Norte: experiencias del Género de Migración”.	Libro	\$ 11,250.00
Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt	Publicación en revista “Efecto de la melatonina exógena en tareas de clasificación en adultos jóvenes”.	Revista	\$ 13,860.00
Dra. Jessica Mendivil Torres	Publicación en libro “Reflexiones de Ciencias Jurídicas”.	Libro	\$ 20,000.00
Total			\$ 67,610.00

Respecto a los procesos de reacreditación y los pagos correspondientes por contratación de servicios de evaluación de organismos acreditadores y capacitación se encuentran:

Tabla 128. Pago de servicios relacionados con acreditaciones durante el período 2021-2.

Concepto	Importe
Pago por servicios de evaluación y reacreditación ante CACECA de los programas educativos del área económico-administrativa: <ul style="list-style-type: none"> ● Licenciado en Administración de Empresas ● Licenciado en Contaduría ● Licenciado en Informática 	\$ 403,767.00
Pago de taller de capacitación por servicios de formación para 27 pares evaluadores de programas académicos, de todos los equipos de trabajo de los tres programas educativos del área económico-administrativa para el proceso de reacreditación ante el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines CACECA, A.C.	\$ 48,720.00
Total	\$ 452,487.00

Tabla 129. Pago de servicios relacionados con acreditaciones durante el período 2022-1.

Concepto	Importe
Pago por curso-taller de Formación de Pares Evaluadores del Consejo De Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines CACECA, A.C., para incluir a una persona adicional al paquete de capacitación.	\$ 2,436.00
Pago de evaluación y capacitación con fines de acreditación del programa educativo de Maestría en Proyectos Sociales a través de CIEES.	\$ 127,000.00
Total	\$ 129,436.00

Respecto al pago de honorarios durante el período 2021-2 para servicios de apoyo a la facultad se encuentran:

Tabla 130. Pago de servicios por honorarios 2021-2.

Nombre	Concepto	Monto
Enrique Rodríguez Díaz	Apoyo en la promoción de los proyectos de posgrados en sectores externos y fortalecimiento de las actividades de vinculación de la facultad.	\$ 77,333.32
Hernández Ordaz y Asociados, S.C	Impartición del curso Efectos Fiscales de los Contratos a la Maestría en Impuestos.	\$ 17,280.00
Irma Gloria Arregui Eaton	Apoyo y seguimiento de procesos de acreditación	\$ 92,157.63

	internacional y generación de indicadores de estándares asociados de la facultad.	
Itsí Razo Saucedo	Elaboración de diseño gráfico de materiales impresos y digitales para difusión de eventos de la facultad.	\$ 12,888.88
Jesús Miguel Vázquez Zazueta	Impartición de curso Capacitación y Desarrollo del Recurso Humano a los alumnos de la Maestría en Administración.	\$ 17,632.65
Sergio Ramsés Razo Pelatos	Desarrollo de un sistema web de egresados y titulación para su migración, base de datos y soporte técnico en el servidor de licenciatura y posgrado.	\$ 114,497.80
César Luis Suárez Jiménez	Apoyo con las actividades de soporte técnico, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo, así como instalación de paquetería CONTPAQ, antivirus y atención a préstamo.	\$ 41,040.00
Lydia Anahí Méndez Chávez	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua.	\$ 113,400.00
Martín Antonio Muñoz Grimaldo	Actualización y control de activo fijo de los bienes internos de la facultad, así como apoyo al soporte técnico y compras con recurso federal.	\$ 100,224.00
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	\$ 69,600.00
Total		\$ 656,054.28

Para el período 2022-1 el egreso por pago de honorarios se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 131. Pago de servicios por honorarios 2022-1.

Nombre	Concepto	Monto
Lydia Anahí Méndez Chávez	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación de cursos de educación continua.	\$ 129,600.00
Martín Antonio Muñoz Grimaldo	Actualización y control de activo fijo de los bienes internos de la facultad, así como apoyo al soporte técnico y compras con recurso federal.	\$ 100,224.00
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	\$ 83,520.00
César Luis Suárez Jiménez	Apoyo con las actividades de soporte técnico, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo, así como instalación de paquetería CONTPAQ, antivirus y atención a préstamo.	\$ 42,120.00
Irma Gloria Arregui Eaton	Apoyo y seguimiento de procesos de acreditación internacional y generación de indicadores de estándares asociados de la facultad.	\$ 92,157.63

Claudia Aceves	Impartición del curso de “Estrategias Fiscales” a los alumnos de la Maestría en Impuestos del 29 de abril al 17 de junio de 2022.	\$ 17,280.00
Total		\$ 464,901.63

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de investigación con financiamiento externo:

Tabla 132. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación externos de 2022-1.

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Implicaciones de la política migrante y migratoria estadounidense actual en el bienestar de mujeres jornaleras indígenas migrantes de México: una visión transnacional.	Dra. Lourdes Camarena Ojinaga	\$11,725.00 Dlls.

El ingreso por la venta de boletos implica un recurso muy importante que está orientado a mantener las condiciones de operación y equipamiento en buen estado e impactar de manera directa en beneficio de nuestros estudiantes.

Los egresos durante el 2021-2 a partir de este recurso se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 133. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el período 2021-2.

Cantidad	Concepto	Monto
1	TV de 75” para audiovisual FCAyS	\$ 27,432.00
1	Sonido Alienware para Audiovisual	\$ 8,999.00
9	TV para aulas de clases en el edificio T	\$136,060.56
9	Escritorio para profesores en el edificio T	\$ 43,740.00
9	Pizarrones para aulas en clases edificio T	\$ 87,278.40
1	Laptop para eventos	\$ 28,882.59
18	PC con monitor para laboratorio de la Lic. Informática	\$443,178.00
1	Micrófono Shure inalámbrico	\$ 15,444.00
Total		\$791,014.55

Los gastos realizados durante el 2022-1 con recursos de sorteos fueron:

Tabla 134. Gastos principales realizados durante el período 2022-1.

Concepto	Monto
3 televisores de 65" marca Samsung	\$ 46,208.88
Toldo para atención de alumnos	\$ 2,929.00
Total	\$ 49,137.88

Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos

Durante el 2021-2, se realizó el Festival de las Ánimas, del día 25 de octubre al 1 de noviembre, con la siguiente inversión de recursos financieros.

Evento	Gasto Total
Festival de las Ánimas	\$ 27,278.72

En el 2022-1 se llevaron a cabo las Jornadas FCAyS, del 25 de abril al 21 de mayo con la siguiente inversión de recursos:

Evento	Gasto Total
Jornadas FCAyS	\$ 36,289.00

Además, durante el período 2021-2 y parte del 2022-1, se trabajó con el proyecto de construcción J, dicho proyecto contempló la unión de los edificios A, B, y C, el cual no sólo beneficia a los estudiantes sino también a profesores. Se construyeron 22 cubículos para profesores que están siendo equipados, además de contar con un audiovisual para 120 personas,

con aire acondicionado, sonido y televisión; por otro lado, se construyeron 9 aulas equipadas con capacidad de 30 estudiantes; también se construyó una rampa de acceso para los edificios.

Figura 26. Fotografías del proyecto de construcción J.



Audiovisual



Rampa



Capacitación del personal administrativo y de servicios

En este apartado se describe la participación en cursos o talleres de capacitación y actualización del personal administrativo durante los períodos 2021-2 y 2022-2. Para el período 2021-2, se llevaron a cabo siete cursos o talleres con el objetivo de actualizar diferentes áreas competenciales del personal administrativo.

Tabla 135 Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2021-2.

Capacitación	Fechas	Participación
Microsoft Excel 2010 básico e intermedio.	1 al 5 de noviembre	José Alberto Medina Cruz
Actualización en el manejo de residuos peligrosos biológicos-infecciosos.	04 de noviembre	Daniel Alfonso Cibrián Castro Jesús Alejandro Arreola Hernández Jonatan Emanuel Hernández Álvarez José María Toledo Sánchez Roberto Carlos Arroyo Rivera Saúl Acevedo Flores
Reducción de estrés basada en la atención plena o mindfulness.	08 al 11 de noviembre	Karla Itzel Rubio Romero Neiba Marina Muñoz Hernández Zaira Rodríguez Bastarrachea
Actualización en ortografía y técnicas de redacción.	16 al 19 de noviembre	Neiba Marina Muñoz Hernández
Integración de equipo de trabajo, cooperación y compromiso común	22 al 25 de noviembre	Karla Itzel Rubio Romero Neiba Marina Muñoz Hernández Zaira Rodríguez Bastarrachea
Técnicas de jardinería y diseño de un área verde	30 de noviembre al 2 de diciembre	Daniel Alfonso Cibrián Castro Jesús Alejandro Arreola Hernández Jonatan Emanuel Hernández Álvarez José María Toledo Sánchez Roberto Carlos Arroyo Rivera Saúl Acevedo Flores
Curso de Inducción a la UABC	7 de diciembre	Daniel Alfonso Cibrián Castro Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez

Nota: Los cursos o talleres se llevaron a cabo durante el segundo semestre del año 2021.

Para el período 2022-1, se instrumentaron 17 cursos o talleres orientados a la actualización de competencias profesionales del personal administrativo.

Tabla 136. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2022-1.

Capacitación	Fechas	Participación
Mejora de la imagen y calidad en el servicio secretarial.	14 al 17 de febrero	Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez
Nutrición orientada a la salud.	9 al 11 de febrero	Yaneli Zarahi Valenzuela Álvarez
Riesgo sísmico y formación de brigadas.	2 al 3 de marzo	Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Miguel Maclis Peralta José María Toledo Sánchez Daniel Alfonso Cibrián Castro Roberto Carlos Arroyo Rivera Jesús Alejandro Arreola Saúl Acevedo Flores
Tanatología.	7 al 10 de marzo	Karla Itzel Rubio Romero Zaira Rodríguez Bastarrachea
Desarrollo de habilidades socioemocionales.	22 al 25 de marzo	Karla Itzel Rubio Romero Zaira Rodríguez Bastarrachea
Mediación, negociación y resolución de conflictos.	28 al 31 de marzo	Karla Itzel Rubio Romero José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Isela Romero Castillo Zaira Rodríguez Bastarrachea
Tanatología: pandemia, confinamiento y duelo.	7 al 10 de marzo	Karla Itzel Rubio Romero Zaira Rodríguez Bastarrachea Martha Sughey Escárrega Castro
Manejo de extintores y manguera contra incendio.	11 de marzo	Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Miguel Maclis Peralta José María Toledo Sánchez Daniel Alfonso Cibrián Castro Roberto Carlos Arroyo Rivera Jesús Alejandro Arreola Saúl Acevedo Flores

Primeros auxilios y RCP actualizado COVID -19.	16 y 17 de marzo	Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Miguel Maclis Peralta José María Toledo Sánchez Daniel Alfonso Cibrián Castro Roberto Carlos Arroyo Rivera Jesús Alejandro Arreola Saúl Acevedo Flores
Microsoft Excel intermedio-avanzado.	22 al 25 de marzo	Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Martha Sugey Escárrega Castro
Desarrollo de habilidades socioemocionales.	22 al 25 de marzo	Karla Itzel Rubio Romero
Auxilios psicológicos.	25 al 28 de abril	Karla Itzel Rubio Romero
Bien ser, para estar bien.	19 al 22 de abril	Karla Itzel Rubio Romero
Primeros auxilios psicológicos.	25 al 28 de abril	Neiba Marina Muñoz Hernández Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Zaira Rodríguez Bastarrachea
Declaración anual de personas físicas.	4 y 5 de abril	Neiba Marina Muñoz Hernández Isela Romero Castillo
Relaciones humanas de comunicación asertiva.	4 al 7 abril	Neiba Marina Muñoz Hernández Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Zaira Rodríguez Bastarrachea Miguel Maclis Peralta
Encantado de conocerme: rasgos de personalidad y compromiso organizacional.	18 al 21 de abril	Neiba Marina Muñoz Hernández Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez Zaira Rodríguez Bastarrachea

Nota: Los cursos o talleres se llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2022.

Avances en las acciones del PD-FCAyS

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (PD-FCAyS) es el documento rector y orientador que contiene las políticas, objetivos, estrategias y acciones a impulsar y desarrollar en la gestión 2021-2025, para su construcción, se consideró la aportación de actores clave: nuestras y nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado, profesoras y profesores, personal administrativo y de servicios, coordinaciones de área, personal directivo, empleadores (as) y egresados (as), quienes participaron a través de distintos canales de interlocución, a fin de establecer la ruta para encaminar los esfuerzos de nuestra unidad académica en la búsqueda de la mejora continua y en el logro de su misión.

De acuerdo a la normatividad universitaria, el PD-FCAyS fue presentado ante Rectoría y la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, posteriormente se publicó y se dio a conocer a la comunidad. Actualmente, puede encontrarse disponible en la siguiente dirección: https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merged.pdf.

En dicho plan, a partir de las 12 políticas del Plan de Desarrollo Institucional, se han definido 28 estrategias generales, 66 acciones y 170 acciones específicas.

En el período que se informa 2021-2/2022-1, de las 170 acciones específicas, se han llevado a cabo avances en 89 de ellas, entre las que destacan en relación a la Política 1 relacionada con la Calidad y pertinencia de la oferta educativa, el inicio en la operación de 7 de 8 programas educativos de licenciatura que fueron actualizados (modificados), así como la capacitación de profesores (as) para atender estas modificaciones, además de la contratación de 5 profesores (as) atendiendo las necesidades de los mismos programas educativos y el relevo generacional.

En cuanto a la Política 2, relacionada con el Proceso formativo, se destacan el seguimiento y actualización de los programas de servicio social, así como la puesta en marcha del nuevo Sistema Integral de Servicio Social, la promoción de las ventajas de las certificaciones profesionales durante la formación de estudiantes como alternativa a la obtención de créditos en las fases finales de la pandemia, la oferta de optativas en inglés y el seguimiento en los dos primeros semestres de tronco común a las materias obligatorias de inglés I y II en el área económico-administrativa y optativas en el área de ciencias sociales, entre otras, sin embargo, es necesario promover mayor cantidad de actividades de formación integral en idioma inglés.

Por otro lado, se reactivaron los apoyos para áreas desfavorecidas a través del servicio social comunitario, incidiendo en la sensibilización y formación de valores en nuestros estudiantes. En cuanto a actividades de atención al medio ambiente, se hizo un curso al personal administrativo y durante las actividades de las Jornadas FCAyS, la Lic. en Informática promovió la realización del reciclaje de aparatos electrónicos mediante el evento E-Wally. Se han difundido en los medios de la facultad, el programa de becas y apoyos, no obstante, se aprecia la necesidad de dar una mayor difusión a estos servicios. Se ha llevado a cabo la capacitación de tutores, además de promover la tutoría por pares en la primera etapa de formación. Buscando la mejora en la trayectorias escolares, se han implementado algunas acciones relacionadas con la identificación de unidades de aprendizaje con alta reprobación, así como la revisión y discusión de los indicadores de trayectoria escolar claves para el seguimiento de los programas educativos del área económico-administrativa como estrategia de mejora dentro del proceso de acreditación internacional por parte de ACBSP, quedando como tarea importante la revisión de los programas educativos del área de ciencias sociales. A fin de cubrir una jubilación y un permiso, se realizó la contratación de tres personas, una de tiempo completo y dos de medio tiempo para el área de orientación educativa y psicológica, para atender la creciente demanda del servicio de nuestra comunidad. Como parte del esfuerzo en esta área, se ha diseñado y operado un programa de asesorías académicas, así como el programa de atención de estudiantes en riesgo, con la finalidad de reducir el rezago educativo. También, se ha diseñado y difundido el protocolo de canalización de estudiantes para el apoyo educativo y psicológico. En cuanto a la contratación de mejores perfiles para la impartición de clases, se han llevado a cabo convocatorias de profesores de tiempo parcial, con la finalidad de contratar a las personas apropiadas para las materias que se encuentran vacantes y se ha implementado la evaluación docente intermedia a fin de tener información importante para la futura toma de decisiones. Se han seguido impulsando las acciones del Programa de Equidad de Género, fomentando acciones orientadas a disminuir el hostigamiento, el acoso sexual, la discriminación y la violencia, sin embargo, se aprecia la necesidad de dar a conocer en mayor medida, los mecanismos de denuncia para seguimiento de los casos. En cuanto a los resultados del EGEL del CENEVAL, se impartieron pláticas de sensibilización con los estudiantes acerca de la relevancia de obtener buenos resultados, todavía falta mucho por hacer en relación a diferentes estrategias que permitan elevar los resultados. Por otro lado, se están realizando esfuerzos de conformar una base de datos actualizada de egresados, a fin de contar con una base a partir de la cual dar seguimiento, como insumo para la toma de decisiones, actualización

de nuestros planes y programas, así como mantener un contacto estrecho a fin de poder ofrecerles servicios, entre ellos de educación continua.

Para la Política 3 relacionada con la Investigación, desarrollo tecnológico e innovación, se realizaron acciones encaminadas a promover un plan de trabajo de actividades en seminarios de investigación y metodológicos de carácter interdisciplinario, se han mantenido y generado condiciones para sostener y avanzar en el grado de consolidación de los cuerpos académicos, así como las facilidades para que estudiantes de pregrado participen en la elaboración de tesis, además de las condiciones para la organización de eventos académicos para la difusión de proyectos de investigación, así como la canalización de recursos y apoyos para publicación en revistas.

En cuanto a la Extensión y Vinculación relacionada con la Política 4, se ha buscado promover la participación en jornadas profesiográficas para acercarse a los niveles educativos previos, también eventos de acercamiento con la comunidad ensenadense, a través de Jornadas FCAyS y el Festival de las Ánimas, al mismo tiempo se ha reactivado el programa de activación física con el apoyo de la Facultad de Deportes. Por otro lado, se ha buscado reconocer la participación destacada de estudiantes en actividades académicas, deportivas, culturales y artísticas. La difusión de actividades en el marco de la reactivación de los programas de intervención comunitaria para la participación de estudiantes. Si bien se ha llevado a cabo el establecimiento de convenios con algunos sectores, se percibe como un área de oportunidad para mejorar la cantidad y control de los mismos. Se ha mantenido el funcionamiento de los Consejos de Vinculación, como un órgano de asesoría y opinión acerca de la modificación de los planes de estudio, también se han conservado los lazos con asociaciones y colegios de profesionistas entre los que se encuentran el Colegio de Contadores Públicos de Ensenada, A.C. y el Colegio Nacional de Lic. en Administración de Ensenada, A.C., realizando actividades en conjunto. Se ha mantenido la colaboración con el SAT para la operación del módulo de asesoría al público en general para las declaraciones anuales y para la actualización de la constancia de situación fiscal. Por otro lado, se sostiene una oferta de educación continua que es necesario fortalecer para poder ofrecer mayor cantidad de servicios a la comunidad.

De las actividades realizadas en relación a la Política 5 de Internacionalización, se establecieron acciones de colaboración a través de clases entre instituciones de Brasil y México, también en lo que respecta a proyectos de investigación se cuenta con la participación de una investigadora

de la facultad en un proyecto internacional interinstitucional. Además de recibir visitas de profesores de otras universidades del extranjero para actividades académicas y de divulgación.

En relación con la Política 6 de Desarrollo académico, se ha impulsado la publicación de convocatorias para la contratación de personal académico, tanto parcial como de tiempo completo, llevando a cabo procesos colegiados de selección con la finalidad de contratar a los mejores perfiles, esto implica la revisión de cargas horarias de clase frente a grupo en función de la categoría y el perfil. Se ha facilitado el desarrollo de las actividades académicas y de investigación para el avance de reconocimientos a la planta docente. Por otro lado, se ha impulsado la evaluación docente intermedia y la evaluación docente al final de cada semestre a fin de cruzar los resultados para que la planta pueda tomar cursos ofertados a nivel institucional de formación docente.

En lo concerniente a la Política 7 de Cultura digital, se continúa con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión, se ha llevado a cabo la capacitación de la planta docente en tecnologías de la información, así como la actualización de diseños instruccionales de unidades de aprendizaje utilizando la plataforma Blackboard. Se contó con la participación de estudiantes y profesores en los cursos MOOC y certificaciones en el marco del convenio entre UABC y Coursera, sin embargo, existe mayor potencial para este tipo de actividades con valor curricular. Se sigue fomentando la capacitación y uso de herramientas tecnológicas por parte del personal administrativo y en las áreas de gestión.

En lo que respecta a la Comunicación e identidad de la facultad, en la Política 8, se publicó en los medios de la unidad académica, el Plan de Desarrollo de la FCAyS, así como la misión, visión y valores institucionales y de la facultad. Se hace difusión también en los medios institucionales acerca de los servicios de apoyo que ofrece la unidad académica y de las actividades derivadas de las funciones sustantivas. Se diseñó y se compartió la nueva identidad gráfica de nuestra facultad.

Dentro de la Política 9 relacionada con la Infraestructura, equipamiento y seguridad en la facultad, se encuentran: el equipamiento de las aulas del edificio T, el acondicionamiento de la sala audiovisual U, la construcción del anteproyecto de remodelación de las áreas de dirección, subdirección y administración, a fin de contar con estas tres áreas en un mismo lugar y con ello ofrecer un mejor servicio. Se realizó el mantenimiento y conservación de las instalaciones y

del equipo de la facultad de acuerdo a lo programado. También, se adquirieron licencias de software para los equipos. Por otro lado, se completó la construcción de la rampa de acceso ubicada detrás del edificio T, por mencionar algunas actividades.

Entre las actividades asociadas con la Política 10 de Organización y gestión administrativa, se realizó la distribución de evaluaciones relacionadas con el desempeño, de auditoría y de marco integrado de control interno, posteriormente se han ido atendiendo las observaciones, se actualizó el manual de funciones y procedimientos, sin embargo, será necesario seguir actualizándolo y también reformular el Reglamento Interno de la FCAyS. Se creó y se difundió el uso de un buzón digital de la FCAyS a fin de recabar el sentir de la comunidad, se llevaron a cabo reuniones de arranque de semestre con la comunidad docente con la finalidad de informar acerca de la normatividad, procesos y eventos a desarrollarse, se tuvieron sesiones y encuentros con los representantes de grupo, a fin de poder obtener información valiosa asociada a los servicios que se ofrecen. El personal administrativo y de servicios, también lleva a cabo reuniones de retroalimentación, se fomenta su participación en cursos de capacitación con la finalidad de mejorar el desempeño laboral y personal. Por otro lado, se realizan recorridos por aulas e instalaciones a fin de detectar necesidades de mejora en la infraestructura o en el equipamiento. Se continúa con el seguimiento del ejercicio del gasto y presupuestación a través de los informes trimestrales.

Relacionado al Cuidado del medio ambiente, prevención de accidentes y estilos de vida saludable, de acuerdo a la Política 11, se capacitó al personal de servicios acerca del manejo de residuos, se establecen esquemas de mantenimiento y conservación de la infraestructura existente, se mantienen y difunden los programas de atención a problemas psicológicos, adicciones y prevención del VIH. Por otro lado, es importante mencionar que es necesario la creación de un programa de medio ambiente y desarrollo sostenible al interior de la facultad.

De acuerdo con la Política 12 relacionada con la Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas, se ha mantenido la constitución y funcionamiento del Consejo Técnico de la facultad de acuerdo a la normatividad, también dando a conocer las funciones de los distintos órganos colegiados y su importancia en la toma de decisiones dentro de la unidad académica y a nivel institucional. También se han llevado a cabo las elecciones y se mantiene la participación de los y las representantes profesores (as) y alumnos (as) ante el H. Consejo Universitario. Se mantienen las suscripciones con asociaciones y consejos nacionales e

internacionales relacionados con los programas educativos que se imparten, así como las relaciones intra e interinstitucionales establecidas a través del Programa de Equidad de Género.

De manera breve se han mencionado los avances en las 89 acciones específicas relacionadas al primer año de ejecución del Plan de Desarrollo de la facultad.

Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno

En el marco del proceso de designación de Director/a de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y tomando como base el estado actual que guarda la unidad académica a partir de los indicadores institucionales, información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en el proceso de auscultación, y las entrevistas con los participantes en la terna, la H. Junta de Gobierno establece una serie de recomendaciones para que sean consideradas en los procesos de planeación y acciones a seguir en el desarrollo de la gestión. A continuación, se enlista el avance de cada una de ellas y las acciones de seguimiento:

Tabla 137. Registro del cumplimiento de las sugerencias emitidas por la H. Junta de Gobierno.

Recomendación	Acciones de seguimiento
<p>JG1.- Exhortar a la comunidad académica en general a participar en los procesos académicos y colegiados de la facultad como fue el proceso de aspirantes a director.</p> <p>Así como en la resolución de los diversos problemas relacionados a la estadística educativa en resultados de evaluación de los estudiantes (reprobación, deserción, EGEL, etc.).</p>	<p>Se difundieron las convocatorias de procesos de elección de cuerpos colegiados: comisión dictaminadora, elección de representantes ante el consejo universitario y consejo técnico, tanto profesores (as) como estudiantes. Se realizó la selección de integrantes representantes de las academias del área económico-administrativa, ciencias sociales y humanidades.</p> <p>Se promovió el funcionamiento, la activación y en otros casos renovación de las academias al interior de los programas educativos, entre ellos, la Lic. en Derecho, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Ciencias de la Comunicación, Lic. en Inteligencia de Negocios, Lic. en Psicología.</p> <p>Durante el 2022-1 se desarrolló el programa de asesorías académicas con el propósito de acompañar a los estudiantes que requirieran apoyo adicional en contenidos específicos.</p> <p>En el marco de las actividades encaminadas a la acreditación internacional del área económico-administrativa, se llevó a cabo la integración de los indicadores de trayectoria escolar en los últimos tres períodos y su publicación en la página oficial de la facultad.</p> <p>Se publicó convocatoria en 2021-2 para cubrir plazas de técnico académico (un tiempo completo y dos medios tiempos) a contratar en el período 2022-1, para cubrir las vacantes del área de Orientación Educativa y Psicológica,</p>

	con la finalidad de atender situaciones relacionadas con el rezago y deserción.
JG2.- Consultar a las dependencias administrativas universitarias sobre las principales problemáticas de la facultad como es la diversificación y atención a la oferta educativa, el seguimiento de egresados.	En el 2022-1 se iniciaron los trabajos para el diseño del programa de egresados: visibilización de egresados, diseño de instrumentos (empleadores y seguimiento de egresados), vinculación con egresados (foros, conferencias, buzón).
JG3.- Renovar y ampliar los programas de educación continua y de proyectos de investigación y extensión para fines de formación profesional, vinculación y oferta de servicios profesionales al exterior de la universidad.	Se ofertaron siete cursos de educación continua entre 2021-2 y 2022-1. En cuanto a proyectos de investigación 22 PTC (31%) son al menos responsables de un proyecto de investigación debidamente registrado ante el departamento de apoyo a la docencia y la investigación; 34 (47%) están asociados al menos a un proyecto de investigación; 4 (6%) cuentan con proyectos con fuente de financiamiento externa y 3 (4%) tienen proyecto registrado con cuerpo académico. Se llevaron a cabo reuniones del Consejo de Vinculación para consultar acerca de la construcción del Plan de Desarrollo de la facultad, así como las propuestas de modificación de los planes de estudio que iniciaron su operación en 2022-2.
JG4.- Determinar algunas estrategias de preparación para los alumnos y lograr su mejora en los diversos exámenes.	Como estrategia en 2021-2, se llevó a cabo reunión con los estudiantes que presentarían el examen EGEL del CENEVAL con la finalidad de motivarlos a obtener un buen resultado, para ese período se aplicó la nueva versión EGEL Plus. Durante el 2022-1 se desarrolló el programa de asesorías académicas con el propósito de acompañar a los estudiantes que requirieran apoyo adicional en contenidos específicos.
JG5.- Identificar estrategias de trabajo conjunto para resolver problemas como el manejo de los idiomas y las prácticas.	A fin de abordar el problema del manejo de un segundo idioma, se incluyó en los nuevos planes de estudio las unidades de aprendizaje de Inglés I e Inglés II en la etapa básica como obligatorias para el área económico-administrativa y optativas para el área de ciencias sociales. Se gestionó con la Facultad de Idiomas el análisis para la equivalencia de los cursos de Inglés I e Inglés II para homologar el requisito de idioma extranjero para el egreso. Se consideraron esquemas flexibles para la asignación y acreditación de las Prácticas Profesionales con la finalidad de abatir el rezago resultado de la pandemia por la COVID19.
JG6.- Analizar las opciones de ampliación de la oferta educativa y de la matrícula en general de los programas educativos.	Se continuó con el diseño de los programas de maestría y doctorado en Ciencias del Comportamiento. Debido al confinamiento sanitario, se participó en actividades virtuales de promoción de los programas educativos de licenciatura y posgrado, con el propósito de la captación de matrícula.
JG7.- Atender a los alumnos de manera prioritaria en cuanto a sus procesos de formación, sus aprendizajes y la administración requerida para ello.	Se operaron programas de tutorías con la finalidad de dar acompañamiento a la trayectoria académica de los estudiantes y de asesorías académicas para reforzar los aprendizajes en el aula.

	Se difundió y operó el programa de Competencias Profesionales para estudiantes en el marco del convenio entre UABC y Coursera.
JG8.- Establecer estrategias de atención a los programas educativos para sostener su acreditación con el apoyo de la comunidad académica.	Se organizaron los equipos de trabajo para cada programa educativo y se establecieron agendas de capacitación para actualización de metodologías de acreditación de planes de estudio, así como el cronograma de actividades encaminadas al desarrollo de la autoevaluación y el acopio de evidencias que permitieron la obtención de las acreditaciones de los programas de: Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Psicología, Lic. en Ciencias de la Comunicación y Lic. en Sociología entre los períodos 2021-2 y 2022-1.
JG9.- Identificar y promover proyectos integradores en los cuales converjan las diversas carreras y disciplinas para desarrollar estrategias de vinculación y de formación real de los alumnos.	Se tiene proyectado en el Plan de Desarrollo de la facultad un programa interdisciplinario de gestión e investigación sobre sustentabilidad, en el cual se incorporarán profesores (as) y estudiantes de licenciatura y posgrado.
JG10.- Analizar con detenimiento las opciones de nueva oferta profesional de la facultad.	Como parte de las actividades se llevaron a cabo estudios de pertinencia y viabilidad para los programas educativos de Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento, se tiene contemplado evaluar la pertinencia del Doctorado en Derecho.
JG11.- Identificar la relación entre el número de alumnos y el personal académico y administrativo que permita tener una perspectiva de las necesidades académicas y de gestión para la adecuada atención de los alumnos.	Se ha atendido el relevo generacional a través de la contratación de personal académico para cubrir las necesidades académicas y de gestión, se encuentra pendiente realizar un análisis más profundo que permita definir la necesidad de creación de nuevas plazas.
JG12.- Analizar y sostener con un cuidado permanente a los perfiles de investigación, PRODEP, SNI, etc.	<p>Se hace evidente un incremento en los indicadores de la planta docente, a través de nuevas contrataciones y su nivel de habilitación, así como el sostenimiento y avance en el desarrollo de la planta existente.</p> <p>En el caso del SNI, del 23% (15) del total de PTC (61) que tenía esta distinción en 2017, se cuenta con el 51% (37) de un total de 72 PTC en el 2022-1, que representa un incremento proporcional de más del 50%.</p> <p>Respecto al ingreso de los PTC al PRODEP, en la actualidad se cuenta con 45 profesores que tienen el reconocimiento, esto representa el 62.5%.</p> <p>El 67% de la planta académica (48), tienen el nombramiento como profesor (a) investigador.</p> <p>Persiste en la agenda el seguir impulsando el ingreso de los profesores que aún no cuentan con estos reconocimientos.</p>
JG13.- Analizar las formulaciones que derivan de la nueva Ley General de Educación y su impacto en la universidad y la facultad en lo particular	Se ha participado en algunos foros promovidos a nivel institucional en relación a los retos que impone la nueva Ley General de Educación, sobre todo el impacto que implica la gratuidad en la educación superior, esto derivará en estrategias en la procuración de fondos.

Directorio del personal de la Facultad

Coordinaciones y responsables dependientes de la **Coordinación de Formación Profesional**:

- Dra. Lizzette Velasco Aulcy, Coordinación de Formación Profesional.
- Dra. Virginia Margarita González Rosales, Responsable de la Lic. en Administración de Empresas y Dr. Lino Meraz Ruiz, responsable de la Lic. en Administración de Empresas modalidad semipresencial.
- Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero, Responsable de la Lic. en Informática y la Lic. en Inteligencia de Negocios.
- Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda, Responsable de la Lic. en Contaduría.
- Dr. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig, Responsable de la Lic. en Derecho y de la Lic. en Derecho modalidad semipresencial.
- Dra. Yessica Sandybel Garduño Espinoza, Responsable de la Lic. en Ciencias de la Educación.
- Dr. Rubén Avilés Reyes, Responsable de la Lic. en Psicología.
- Dra. Alejandra Rodríguez Estrada, Responsable de la Lic. en Ciencias de la Comunicación.
- Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés, Responsable de la Lic. en Sociología.
- Mtra. Elizabeth Gómez Solís, Responsable de Tutores.
- Mtra. Yamile Zaira Nassar Sánchez, Mtra. Pamela Salgado Espinoza, Mtro. José Alfredo Oliver Castañeda, Responsables de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Dra. Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex y Dra. Mónica Fernanda Aranibar, Responsables de Evaluación Departamental.
- Dr. Fernando de Jesús Domínguez Pozos, Responsable de Difusión Cultural.
- Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie, Responsable de Evaluación Docente.
- Mtro. Oscar Ricardo Osorio Cayetano, Responsable de Acreditación y Seguimiento.
- Mtra. María Esther Bareño Domínguez, Dra. Melina Ortega Pérez Tejada, Dr. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez y Dr. Gregorio Ramírez Gutiérrez, Responsables de Servicio Social Primera Etapa.

Coordinaciones y responsables dependientes de la **Coordinación de Extensión y Vinculación:**

- Dr. Ramón Galván Sánchez, Coordinación de Extensión y Vinculación.
- Lic. Lydia Anahí Méndez Chávez, Responsable de Educación Continua y Publicación en Medios.
- Mtro. Oscar Méndez García, Responsable de Servicio Social Segunda Etapa.
- Mtra. Rosa María Mancillas Treviño, Responsable de Seguimiento de Egresados.
- Dr. Alejandro Sánchez Sánchez y Mtra. Martha Esther Ruiz García, Responsables de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.
- Lic. Clara Yadira Verdugo Peralta, Responsable de Titulación.
- Mtro. Javier Fermín Padilla Sánchez y Dr. Alejandro Moctezuma Hernández, Responsables de Prácticas Profesionales.
- Dra. Irma Daniela Rentería Díaz, Responsable de Movilidad Estudiantil.
- Dr. Juan Francisco García Díaz, Responsable del Bufete Jurídico.
- Mtro. Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre, Responsable del Despacho de Asesoría Jurídica.
- Dra. Loreta Isabel Romero Wells, Responsable del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI) y Programa de Atención a Niños Sobresalientes.
- Dr. Arturo Meza Amaya, Responsable del Programa de Atención a Personas Seropositivas (PROMISE).
- Dr. Luis Enrique Concepción Montiel, Responsable de seguimiento a convenios.

Coordinaciones dependientes de la **Coordinación de Posgrado e Investigación:**

- Dra. Eunice Vargas Contreras, Coordinación de Investigación y Posgrado.
- Dra. Virginia Guadalupe López Torres, Responsable del Doctorado en Ciencias Administrativas.
- Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria, Responsable de la Maestría en Administración.

- Dr. Oscar Galván Mendoza, Responsable de la Maestría en Impuestos.
- Dra. Karina Caro Corrales, Responsable de la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Dra. Jessica Mendivil Torres, Responsable de la Maestría en Ciencias Jurídicas.
- Dra. Denys Serrano Arenas, Responsable de la Maestría en Educación.
- Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano, Responsable de la Maestría en Proyectos Sociales.
- Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez, Responsable de actividades de construcción del PE de Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento.

Otras áreas de responsabilidad y actividades:

- Mtro. Roberto Sánchez Garza, Responsable del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) de la FCAyS, ahora CIAD.
- Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández, Encargado del observatorio laboral y diseño del examen de egreso de Licenciatura en Sociología.
- Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera, Encargada del proceso de modificación del plan de estudios de Psicología.
- Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés, Encargada del proceso de modificación del plan de estudios de Sociología.
- Mtro. Alejandro Arellano Zepeda, Encargado del proceso de modificación del plan de estudios de Contaduría.
- Dr. Arturo Julián Arroyo Cossío, Encargado del proceso de modificación del plan de estudios de Administración de Empresas.
- Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes, Encargada del proceso de modificación del plan de estudios de Ciencias de la Educación.
- Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero, Encargada del proceso de modificación del plan de estudios de Inteligencia de Negocios.
- Dra. Alejandra Rodríguez Estrada, Encargada del proceso de modificación del plan de estudios de Ciencias de la Comunicación.

Relación de profesoras y profesores de tiempo completo, medio tiempo, técnicos académicos y técnicos académicos de medio tiempo:

Tabla 138. Relación de PTC, MT, TA y TAMT.

Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno	Tipo de contratación	Programa educativo	Observaciones
Ariel	Moctezuma	Hernández	PTC	LAE	
María Concepción	Ramírez	Barón	PTC	LAE	Comisión
Raúl	Espejo	Rodarte	PMT	LAE	
Virginia Guadalupe	López	Torres	PTC	LAE	
Rodolfo	Novela	Joya	PTC	LAE	
Lino	Meraz	Ruiz	PTC	LAE	
Blanca Rosa	García	Rivera	PTC	LAE	
Román III	Lizárraga	Benítez	PTC	LAE	Comisión
Olivia Denisse	Mejía	Victoria	PTC	LAE	
Mónica Fernanda	Araníbar	Gutiérrez	PTC	LAE	
Virginia Margarita	González	Rosales	PTC	LAE	
Arturo Julián	Arroyo	Cossío	PTC	LAE	
Melina	Ortega	Pérez Tejada	PTC	LAE	
Roberto	Sánchez	Garza	PTC	LI	

Eva Olivia	Martínez	Lucero	PTC	LI	
José Manuel	Valencia	Moreno	PTC	LI	
Óscar Ricardo	Osorio	Cayetano	PTC	LI	
Jesús Antonio	Padilla	Sánchez	TATC	LI	
Javier Fermín	Padilla	Sánchez	TATC	LI	
Óscar	Méndez	García	TATC	LI	
Rodolfo Alan	Martínez	Rodríguez	PTC	LI	
Karina	Caro	Corrales	PTC	LI	
José de Jesús	Moreno	Neri	PTC	LC	
Santiago Alejandro	Arellano	Zepeda	PTC	LC	
María del Mar	Obregón	Angulo	PTC	LC	
Lizzette	Velasco	Aulcy	PTC	LC	
Ramón	Galván	Sánchez	PTC	LC	
Óscar	Galván	Mendoza	PTC	LC	
María Cristina	Cuanalo	Cárdenas	PTC	LD	

Alejandro	Moctezuma	Hernández	PTC	LD	
Luis Enrique	Concepción	Montiel	PTC	LD	
Paola Lizett	Flemate	Díaz	PTC	LD	
Alejandro	Sánchez	Sánchez	PTC	LD	
Gloria Aurora	De Las Fuentes	Lacavex	PTC	LD	
Miguel de Jesús	Neria	Govea	PTC	LD	
Jessica	Mendívil	Torres	PTC	LD	
Gregorio	Ramírez	Gutiérrez	PTC	LD	
Luis Fernando	Zepeda	García	PTC	LD	
Juan Francisco	García	Díaz	PTC	LD	
Christian Norberto	Hernández	Aguirre	PTC	LD	
Francisco Felipe de Jesús	Pérez	Alejandre	PTC	LD	
Miguel Ángel	Meléndez	Ehrenzweig	PTC	LD	
Alma Alejandra	Soberano	Serrano	PTC	LD	
Diego Alfredo	Pérez	Rivas	PTC	LD	
Vicente	Arámburo	Vizcarra	PTC	LCE	

Miriam	Álvarez	Mariscal	PTC	LCE	Comisión
Brenda Imelda	Boroel	Cervantes	PTC	LCE	
Antelmo	Castro	López	PTC	LCE	Comisión
Yessica Sandybel	Garduño	Espinoza	PTC	LCE	
Patricio Sebastián	Henríquez	Ritchie	PTC	LCE	
Denys	Serrano	Arenas	PTC	LCE	
Carlos Javier	Del Cid	García	PTC	LCE	
Arturo	Meza	Amaya	PTC	LP	
Loreta Isabel	Romero	Wells	PTC	LP	
Martha Esther	Ruiz	García	PTC	LP	
Eunice	Vargas	Contreras	PTC	LP	
Elizabeth	Gómez	Solís	PTC	LP	
María de Lourdes	Camarena	Ojinaga	PTC	LP	
Lilian Paola	Ovalle	Marroquín	PTC	LP	
Guadalupe Nathzidy	Rivera	Urbina	PTC	LP	
Javier Tadeo	Sánchez	Betancourt	PTC	LP	

Karina Alicia	Bermúdez	Rivera	PTC	LP	
Ana Lucía	Jiménez	Pérez	PTC	LP	
Rubén	Avilés	Reyes	PTC	LP	
Arturo Alejandro	Domínguez	López	PTC	LP	
Rita Sofia	Trillo	Gabaldón	PTC	LP	
Sheila	Delhumeau	Rivera	PTC	LCC	
Nina Alejandra	Martínez	Arellano	PTC	LCC	
Sergio	Cruz	Hernández	PTC	LCC	
Nelly	Calderón de la Barca	Guerrero	PTC	LCC	
Irma Daniela	Rentería	Díaz	PTC	LCC	
Alejandra	Rodríguez	Estrada	PTC	LCC	
Isaac de Jesús	Palazuelos	Rojo	PTC	LCC	
Fernando de Jesús	Domínguez	Pozos	PTC	LCC	
Mónica	Lacavex	Berumen	PTC	LS	Comisión
Guadalupe Concepción	Martínez	Valdés	PTC	LS	

Diana	Villegas	Loeza	PTC	LS	
Moisés Hussein	Chávez	Hernández	PTC	LS	
María Esther	Bareño	Domínguez	TATC	Varios PE	
Teresa de Jesús	Rousseau	Figuroa	TAMT	POEP	Permiso
Yamile Zaira	Nassar	Sánchez	TATC	POEP	
José Alfredo	Oliver	Castañeda	TAMT	POEP	
Pamela	Salgado	Espinoza	TAMT	POEP	

Relación de personal administrativo y de servicios

Tabla 139. Personal administrativo vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Escárrega Castro Martha Sugey	Dirección
2	Carballo Cota Rebeca	Subdirección
3	Pérez Villafuerte Mirtha /Neiba Marina Muñoz H	Subdirección
4	Rodríguez Bastarrachea Zaira	Subdirección
5	Rubio Romero Karla Itzel	Subdirección
6	Maclis Peralta Miguel	Administración

7	Melissa Elizabeth Sepúlveda Rodríguez	Administración
8	Medina Cruz José Alberto	Administración

Tabla 140. Personal de servicio vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Acevedo Flores Saúl	Módulos De Baños Comunitario Matutino
2	Hernández Álvarez Jonatan Emanuel	Centro de Atención Interdisciplinaria a la Comunidad
3	Arreola Hernández Jesús Alejandro	Jardinero
4	González Ruiz Leonardo Antonio	Módulos de Baños Comunitarios Vespertino
5	Hernández Verduzco Víctor	Edificio E
6	López Rivera Guillermo	Edificio C
7	Mundo León Sergio Jesús	Edificio D
8	Toledo Sánchez José María	Edificio F Primer Piso
9	Cibrián Castro Daniel Alfonso	Edificio F Segundo Piso

Personal de apoyo Adscrito al Departamento de Servicios Administrativos

Tabla 141. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos.

No.	Nombre	Asignación
1	Arroyo Rivera Roberto Carlos	Edificio F Tercer Piso

2	Valenzuela Álvarez Yaneli Z.	Edificio B
3	Valencia Copado Guillermo	Edificio A

Personal analista

Tabla 142. Personal analista de la facultad.

No.	Nombre	Actividad	Tipo Contratación
1	Clara Yadira Verdugo Peralta	Responsable de Titulación	Tiempo Completo
2	Rosa María Mancillas Treviño	Responsable de egresados	Medio Tiempo

Personal contratado por servicios profesionales

No.	Nombre	Actividad
1	Lydia Anahí Méndez Chávez	Comunicación interna y periodismo universitario.
2	Martín Antonio Muñoz Grimaldo	Control de activo fijo de los bienes internos de la facultad, así como apoyo al soporte técnico.
3	Marco Antonio Meza León	Comunicación y periodismo universitario, programa de radio (Colectiva).
4	César Luis Suárez Jiménez	Soporte técnico, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo.
5	Irma Gloria Arregui Eaton	Procesos de acreditación internacional y generación de indicadores de estándares asociados de la facultad.
6	Enrique Rodríguez Díaz	Promoción de los proyectos de posgrados en sectores externos.

Referencias

Universidad Autónoma de Baja California (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 20 de junio de 2023 de: http://planeacion.uabc.mx/documentos/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf.

Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación General de Formación Profesional (2016). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 22 de mayo de 2022 de: http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (2022). *Plan de Desarrollo 2021-2025 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*, recuperado el 22 de mayo de 2022 de: https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAYs-2021_2025_merged.pdf.