Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

4 Cuarto INFORME de actividades

agosto de 2024 a junio de 2025

Ensenada, Baja California, México

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

Mtra. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

DIRECTORIO DE LA FACULTAD

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Director

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano

Subdirectora

Mtra. Isela Romero Castillo

Administradora

Dra. Lizzette Velasco Aulcy

Coordinadora de Formación Profesional

Dr. Ramón Galván Sánchez

Coordinador de Extensión y Vinculación

Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes

Coordinadora de Investigación y Posgrado

Agradecimiento

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 148, fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se presenta el informe de actividades correspondientes al periodo 2024-2 al 2025-1 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), estructurado conforme a su contribución a las prioridades del Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027.

Previo a su presentación, deseo expresar mi profundo agradecimiento a las y los integrantes de la Honorable Junta de Gobierno de la UABC, por haberme conferido la responsabilidad de dirigir esta unidad académica, encomienda que he asumido con convicción, responsabilidad y compromiso institucional.

Mi reconocimiento y gratitud al Dr. Luis Enrique Palafox Maestre, Rector de nuestra Universidad, así como al Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo, Rector durante el proceso de designación, por la confianza depositada y el respaldo brindado para el cumplimiento de nuestras funciones sustantivas.

Agradezco también a la Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano, Subdirectora de la Facultad, y a la Mtra. Isela Romero Castillo, Administradora, por su esfuerzo permanente en favor del buen funcionamiento de nuestra unidad académica.

Reconozco ampliamente el trabajo de las Coordinaciones de Formación Profesional, Investigación y Posgrado, Extensión y Vinculación; de las y los responsables de programas educativos de licenciatura y posgrado, de planeación, modalidades y áreas; así como de toda la planta docente, tanto de tiempo completo como de asignatura, y del personal administrativo y de servicios.

A nuestra comunidad estudiantil, el centro de nuestro quehacer, mi más sincero agradecimiento. Su entusiasmo y compromiso motivan nuestra mejora continua.

Este reconocimiento es extensivo a todas las personas que integran la comunidad FCAyS: estudiantes de licenciatura, posgrado y educación continua, profesorado, personal administrativo, de servicios, profesionales colaboradores, egresadas y egresados, empleadores y representantes de distintos sectores sociales, quienes con su esfuerzo diario contribuyen decisivamente al cumplimiento de nuestra misión.

Los logros reflejados en este informe son producto de un trabajo colectivo, coordinado y comprometido, que ha impactado de manera positiva nuestro entorno.

Gracias a cada una y cada uno de ustedes por su dedicación, compromiso y confianza en la construcción de un mejor futuro para nuestra Facultad y nuestra Universidad.

¡Muchísimas gracias!

ÍNDICE

Políticas transversales 13
Prioridades institucionales 14
Introducción 15
Misión y visión institucionales 15
Misión y Visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales 16
Antecedentes 17
Periodo que comprende el informe de actividades 20
Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida 21
Programas educativos 22
Nuevo ingreso a los programas educativos 23
Modificación y operación de los planes de estudio 24
Matricula 25
Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2024-2 y 2025-1 25
Población estudiantil de posgrado en 2024-2 y 2025-1 28
Tasa de retención global para troncos comunes y por programa educativo para la cohorte 2023-2/2024-2 a un año a partir del ingreso. 29
Rezago por reprobación general y por carrera para las cohortes 2020-2/2024-1 y 2021-1/2024-2. 31
Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa período 2024-2 32
Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los períodos 2024-2 y 2025-1 34
Exámenes colegiados 35
Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica 36
Registro de actividades complementarias de formación integral (Programa 8=1) 37
Otras Modalidades de Aprendizaje (OMA) 39
Movilidad interna (intrainstitucional) 40
Becas Compensación otorgadas 41
Materias en inglés impartidas en los períodos 2024-2 y 2025-1 42
Buzón en línea FCAyS y resumen de recepción 43
Estado de los programas educativos de licenciatura 44

Licenciatura en Administración de Empresas Modalidad Presencial 44
Licenciatura en Administración de empresas Modalidad Semiescolarizada 45
Licenciatura en Psicología 48
Licenciatura en Sociología 54
Licenciatura en Ciencias de la Educación 58
Licenciatura Ciencias de la Comunicación 67
Acreditación Internacional ACBSP 76
Responsable: Dr. Juan Antonio Molina Garnica 76
Planta Docente LAE a diciembre 2024 79
Planta Docente Contaduría a diciembre 2024 79
Planta Docente Informática e Inteligencia de Negocios a diciembre 2024 80
Formación profesional 81
Tutorías 81
Evaluación Docente 83
Servicio Social Comunitario 84
Programa de Orientación Educativa y Psicológica 88
Titulación 94
Examen de egreso (CENEVAL) 96
Programa de Posgrados 97
Doctorado en Ciencias Administrativas 98
Maestría en Impuestos 99
Maestría en Educación 99
Maestría en proyectos sociales 103
Educación Continua 105
Investigación e Innovación 107
Cuerpos Académicos 108
Distinciones SNII 113
Habilitación PRODEP 114
Proyectos de Investigación 114
Productividad académica 120
CIAD 125
Bienestar de la comunidad universitaria 134
Módulo SAT 135

Proyectos de Atención Comunitaria 136
Programa Acompañamiento Cimarrón 136
Programa de equidad de género 138
Programa de actividad física 141
Programa laboratorio de neurociencias del comportamiento 141
Reconocimientos 146
Desarrollo regional e internacionalización 147
Difusión Cultural 148
Movilidad e intercambio estudiantil 155
Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor de créditos 160
Registro de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) 163
Programa de altas capacidades y talentos 164
Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI) 169
Brigadas de apoyo a grupos vulnerables 170
Despacho de asesorías jurídicas 172
Bufete jurídico universitario 173
Observatorio laboral 179
Gestión y financiamiento 184
Redes y página web 185
Bienvenid@s nuev@s cimarrones 191
Administración de los recursos 195
Transparencia y Rendición de Cuentas 195
Uso y distribución de los recursos 196
Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-2 198
Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos 203
Capacitación del personal administrativo y de servicios 204
Relación de personal académico, administrativo y de servicios 204
Profesores tiempo completo 204
Profesores medio tiempo 207
Personal Administrativo 207
Personal de Servicio 208
Personal de apoyo adscrito al Departamento de Servicios Administrativos 209
Personal analista 209

Personal contratado por servicios profesionales 209
Avances en las acciones del PD-FCAyS 210
Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno 228
Referencias 240

Índice de tablas

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C. 23
Tabla 2. Nuevo ingreso para cada P.E. de Posgrado 24
Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes 24
Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo sin considerar Tronco Común 26
Tabla 5. Nuevo ingreso programas de licenciatura 26
Tabla 6. Población por etapa de formación 27
Tabla 7. Población por sexo en programas de licenciatura 27
Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2024-2 y 2025-1 28
Tabla 9. Reingreso y tesistas para los períodos 2024-2 y 2025-1 29
Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo 29
Tabla 11. Tasa de retención para la cohorte 2023-2 y 2024-1 (fecha de registro 9 de mayo 2025) 30
Tabla 12. Rezago por reprobación para la cohorte 2020-2/2024-1. 31
Tabla 13. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2024-2 32
Tabla 14. Tabla de eficiencia terminal al 2020-2/2024-1 en las últimas tres cohortes. 34
Tabla 15. Eficiencia de egreso al 2023-2, 2024-1 y 2024-2 considerando los 14 semestres como máximo para terminar. 35
Tabla 16. Aplicación de exámenes departamentales 2024-2 a estudiantes de la FCAyS 35
Tabla 17. Resumen de UA x Asesoría Académica para 2024-2 36
Tabla 18. Resumen de UA x Asesoría Académica para 2025-1. 37
Tabla 19. Registro de actividades complementarias de formación integral 2024-2 a estudiantes. 38
Tabla 20. Resumen de actividades complementarias de formación integral 38
Tabla 21. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2024-2 39
Tabla 22. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2025-1 40
Tabla 23. Movilidad interna 2024-2 40
Tabla 24. Movilidad interna 2025-1 41
Tabla 25. Becas compensación otorgadas en 2024-2 y 2025-1 42
Tabla 26. Materias en inglés impartidas en el período 2024-2 42
Tabla 27. Resumen de resultados del buzón en línea 2024-2 y 2025-1 43
Tabla 28. Resultados del Examen de egreso 2024-1 y 2024-2 51
Tabla 29. Actividades de vinculación 59
Tabla 30. Seguimiento de la reacreditación de la LCE 66
Tabla 31. Actividades de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el periodo 2024-2 68
Tabla 32. Actividades de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el periodo 2025-1 73
Tabla 33. Equipo de Trabajo ACBSP 2024. 76
Tabla 34. Clasificación planta docente LAE. 79
Tabla 35. Clasificación planta docente Contaduría 79
Tabla 36. Clasificación planta docente informática/ inteligencia de negocios. 80
Tabla 37. Evaluación docente intermedia 2024-2, FCAYS 84
Tabla 38. Mayor índice de reprobación tercera ocasión 2024-2 88
Tabla 39. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2025-1 89

Tabla 40. Número de estudiantes en ceremonias realizadas en 2024-2 95
Tabla 41. Número de estudiantes en pláticas informativas 2024-2 95
Tabla 42. Actividades que se realizaron en el periodo 2024-2 y 2025-1 96
Tabla 43. Índice de aprobación en el examen de egreso 96
Tabla 44. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo 100
Tabla 45. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reacreditación 100
Tabla 46. Distribución de direcciones y codirecciones bajo terminal 101
Tabla 47. Distribución de trabajos terminales por miembros del NA y profesores externos 101
Tabla 48. Características del núcleo académico del programa 102
Tabla 49. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard para los períodos 2024-2 y 2025-1 102
Tabla 50. Descripción de estancias académicas de estudiantes del programa 103
Tabla 51. Reporte de los Periodo 2024-2 y 2025-1 105
Tabla 52. Distribución de cuerpos académicos. 108
Tabla 53. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2024-2 113
Tabla 54. Proporción de la planta docente de tiempo completo en el SNII 113
Tabla 55. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2025 114
Tabla 56. Proyectos registrados ante el Departamento de Posgrado e Investigación de la UABC 115
Tabla 57. Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno 119
Tabla 58. Proyectos de Investigación con Financiamiento Externo 120
Tabla 59. Productividad académica: artículos de investigación de la planta de PTC en 2024-2. 121
Tabla 60. Libros publicados por la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2024-2-2025 1. 123
Tabla 61. Capítulos de libro publicados de la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2024 124
Tabla 62. Formación mínima requerida para impartir cursos 128
Tabla 63. Docentes actualizados en el periodo 2024-2 128
Tabla 64. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma BLACKBOARD para los períodos 2024-2 y 2025-1 (los alumnos se repiten según el número de materias en las cuales estén inscritos) 129
Tabla 65. Cursos por modalidad por programa educativo 2024-2 -2025-1 130
Tabla 66. Diseños instruccionales 2024-2 132
Tabla 67. Comportamiento de la atención brindada en los periodos 2022-2, 2023-1, 2023-2 y 2024-1 135
Tabla 68. Atención individual a estudiantes universitarios 136
Tabla 69. Visitantes Nacionales 2024-2 156
Tabla 70. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2024-2 156
Tabla 71. Visitantes Nacionales 2025-1 157
Tabla 72. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2025-1 158
Tabla 73. Estudiantes para Estancias de Posgrado 2024 158
Tabla 74. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2024-2 160
Tabla 75. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2025-1 161

Tabla 76. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales, periodos 2024-2 y 2025-1 161
Tabla 77. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2024-2 162
Tabla 78. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2025-1 por programa educativo 162
Tabla 79. Alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales a través de PVVC 163
Tabla 80. Proyectos de vinculación con valor de créditos en 2024-2 y 2025-1. 163
Tabla 81. Resumen del programa 178
Tabla 82. Informe de actividades periodo 2024-2 185
Tabla 83. Reporte de actividades digitales periodo 2025-1 188
Tabla 84. Títulos de noticias publicadas en la página web de la FCAyS entre el periodo 2024-2 y 2025-1 189
Tabla 85. Datos demográficos 191
Tabla 86. Seguidores por ciudad 191
Tabla 87. Informe de ingresos y egresos del 2024-2 195
Tabla 88. Informe de ingresos y egresos del 2025-1 196
Tabla 89. Fondo pro graduación 2024-1 pagado en 2024-2 197
Tabla 90. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2024-2. 197
Tabla 91. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2025-1 198
Tabla 92. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-2. 198
Tabla 93. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2024-2 199
Tabla 94. Pago de servicios por honorarios 2024-2 199
Tabla 95. Pago de servicios por honorarios 2025-1 200
Tabla 96. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-2 200
Tabla 97. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de movilidad académica de 2024-2 201
Tabla 98. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-2 201
Tabla 99. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Externo de 2024-2 201
Tabla 100. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2024-2 202
Tabla 101. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2025-1 202
Tabla 102. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el periodo 2024-2 202
Tabla 103. Gastos principales realizados durante el periodo 2025-1 203
Tabla 104. Inversión en eventos 2024-2 203
Tabla 105. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2024-2 204
Tabla 106. Profesores tiempo completo 204
Tabla 107. Profesores medio tiempo 207
Tabla 108. Personal administrativo vigente en la UA 207
Tabla 109. Personal de servicio vigente en la UA. 208
Tabla 110. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos. 209

Tabla 111. Personal analista de la Facultad. 209
Tabla 112. Personal contratado por servicios profesionales 209
Tabla 113. Registro de cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno 228

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2024-2. 85
Figura 2. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2025-1. 86
Figura 3. Gana primer lugar en el 24 premio Nacional de ANFECA 146
Figura 4. Actívate FCAyS 148
Figura 5. Rally deportivo 148
Figura 6. Cine club 149
Figura 7.Conferencia Diego Balam 150
Figura 8. Concurso 150
Figura 9. Presentaciones 150
Figura 10. Vendimia 151
Figura 11. Pasarela Catrinas 151
Figura 12. Concurso Altares 151
Figura 13. Reunión informativa 160
Figura 14. Curso 165
Figura 15. Seminario de altas capacidades 166
Figura 16. Página Sinergia 166
Figura 17. Plática informativa 167
Figura 18. Taller Metodología Steam 168
Figura 19. Día internacional Altas Capacidades 168
Figura 20. Semana del Cerebro 168
Figura 21. Entrega de piñatas 171
Figura 22. Visita a comunidades vulnerables 172
Figura 23. Ejemplo de exposición y revisión de casos legales 173
Figura 24. Ejemplo de publicidad en redes sociales 174
Figura 25. Participación en San Quintín 175
Figura 26. Ejemplo de exposición y revisión de casos legales 176
Figura 27. Ejemplo de publicidad en redes sociales 177
Figura 28. Pases de salida 177

Políticas transversales

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el marco de su Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, ha definido tres políticas transversales fundamentales que orientan su quehacer académico y administrativo: la **Excelencia e Innovación Educativa**, la **Cultura de Paz y Derechos Humanos**, y la **Autonomía Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas**. Estas líneas de acción no sólo articulan los esfuerzos de las distintas áreas universitarias, sino que reflejan una visión integral para consolidar una institución comprometida con la calidad, la equidad y la responsabilidad social.

La política de Excelencia e Innovación Educativa impulsa una cultura institucional de mejora continua, basada en la evaluación sistemática y la apertura al cambio. Este compromiso se traduce en el análisis constante de resultados, la atención oportuna a observaciones externas y la exploración de metodologías pedagógicas emergentes. La innovación, en este sentido, no es un fin en sí mismo, sino una herramienta que permite a la universidad mantenerse a la vanguardia y responder con pertinencia a los desafíos de la educación superior contemporánea.

Por su parte, la Cultura de Paz y Derechos Humanos representa un principio ético que orienta las relaciones al interior de la comunidad universitaria. Esta política promueve espacios seguros, incluyentes y respetuosos, mediante acciones concretas orientadas a prevenir cualquier forma de violencia, garantizar la igualdad de trato y fomentar la sana convivencia. En las unidades académicas, este enfoque se traduce en estrategias preventivas, mecanismos de atención y normativas que salvaguardan el bienestar de cada integrante de la comunidad universitaria.

Finalmente, la Autonomía Universitaria, entendida como la capacidad de autogobierno dentro del marco legal, garantiza la libertad académica, la independencia institucional y la toma de decisiones con responsabilidad y transparencia. En la práctica, esto se refleja en la posibilidad de diseñar programas educativos propios, promover la investigación con libertad de cátedra, y gestionar recursos y procesos de manera eficaz y transparente. Este principio fortalece la misión universitaria de generar conocimiento pertinente y contribuir de manera significativa al desarrollo de la sociedad.

En conjunto, estas políticas transversales constituyen los pilares que sostienen el proyecto institucional de la UABC, orientando sus esfuerzos hacia una educación de calidad, una comunidad universitaria justa y una gestión autónoma y responsable.

Prioridades institucionales

1

Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

2

Investigación educativa

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación –interdisciplinaria- para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

3

Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión, y respeto a la diversidad.

4

Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer las actividades de vinculación y extensión que contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

5

Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Introducción

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ha consolidado como una de las unidades académicas con mayor matrícula, planta docente y diversidad de programas educativos, tanto en el municipio de Ensenada como en el estado de Baja California. En el marco de sus casi 41 años de creación, la FCAyS refrenda su compromiso con el desarrollo humano de la región, a través de la formación integral de sus estudiantes y mediante una sólida labor en los ámbitos de la investigación y la extensión universitaria. Esta facultad forma parte de una comunidad amplia y diversa que comparte la misión, visión y valores institucionales de la UABC, los cuales se manifiestan en cada una de sus acciones académicas y sociales con pertinencia local y proyección global.

Misión y visión institucionales

Misión de la UABC

Contribuir al desarrollo inclusivo y sostenible, al bienestar de la sociedad bajacaliforniana, la nación y del planeta, a través de la formación integral de profesionistas, de investigadoras, investigadores y ciudadanía comprometida con una cultura democrática; así como a la generación y difusión de la cultura, del conocimiento y de las tecnologías.

Visión de la UABC

La UABC es una universidad líder e innovadora con reconocimiento a nivel nacional y global por ser un agente transformador de progreso social que contribuye a la realización plena del ser humano, al desarrollo incluyente y sostenible, a la profundización de la democracia y a la justicia social a través de la formación en licenciatura, posgrado y a lo largo de la vida, y de sus avances científicos, tecnológicos y culturales.

Para avanzar con firmeza hacia el cumplimiento de su misión y la realización de su visión institucional, la Universidad Autónoma de Baja California reconoce la importancia de integrar principios éticos en cada aspecto de la vida universitaria. Esta orientación ética no solo guía las acciones individuales y colectivas, sino que fortalece el sentido de pertenencia y coherencia dentro

de la comunidad universitaria. Valores como la confianza, la democracia, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad constituyen la base del comportamiento institucional. Todos ellos se encuentran claramente establecidos y promovidos en el Código de Ética de la UABC, documento que orienta la convivencia y el actuar profesional de quienes forman parte de esta casa de estudios.

Misión y Visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Misión de la FCAyS

Somos una comunidad transdisciplinaria dedicada a formar personas creativas e íntegras, que coadyuva a través de la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios con diferentes actores sociales para estudiar la realidad compleja e incidir a través de la cocreación de acciones a la transformación con visión global y perspectiva sustentable de nuestro entorno.

Visión de la FCAyS

En el 2030, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales será una comunidad transdisciplinaria que se caracteriza por formar personas a través de programas educativos certificados por su calidad, destacándose por gestionar con enfoque estratégico, procesos que permitan la generación, aplicación y transferencia del conocimiento y con esto, consolidar su posicionamiento como actor en la toma de decisiones en el territorio transfronterizo, que privilegie la justicia, la equidad, la inclusión y la sustentabilidad para fortalecer su cultura organizacional.

Las acciones que se llevan a cabo en nuestra unidad académica se encuentran plenamente alineadas con la misión tanto institucional como específica de la facultad. En este marco, el desarrollo de nuestras actividades se orienta hacia el cumplimiento de la visión de futuro, guiadas por los lineamientos establecidos en el Modelo Estratégico 2023-2027, contenido en el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2023). Este modelo se estructura a partir de tres políticas transversales que articulan la vida universitaria:

- Excelencia e innovación educativa
- Cultura de paz y derechos humanos

- Autonomía universitaria con transparencia y rendición de cuentas

A partir de estas directrices, se definen cinco prioridades institucionales clave:

- Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida
- Investigación educativa
- Bienestar de la comunidad universitaria
- Desarrollo regional e internacionalización
- Gestión y el financiamiento

Estas prioridades se encuentran claramente reflejadas en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (2021-2025), documento que traza la ruta estratégica para alcanzar los objetivos académicos, administrativos y sociales de nuestra comunidad universitaria.

Antecedentes

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California en 2025 conmemora 41 años de trayectoria institucional desde su creación como Escuela de Contabilidad y Administración (ECA), aprobada por el H. Consejo Universitario el 27 de noviembre de 1982. Sin embargo, fue hasta el 13 de agosto de 1984 cuando se dio inicio formal al primer programa educativo, la Licenciatura en Contaduría, con una generación inicial de 60 estudiantes en las instalaciones de Punta Morro, en El Sauzal. A partir de entonces, la oferta educativa se fue ampliando con la incorporación de la Licenciatura en Administración de Empresas en 1985-2, seguida de la Licenciatura en Informática en 1989-1.

En 1998, la ECA amplió su cobertura académica al incorporar en modalidad semipresencial a estudiantes de la Licenciatura en Sociología, inscritos originalmente en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali. Respondiendo a las necesidades del entorno y a la demanda educativa creciente, en agosto de 2003 se abrió el programa educativo de Licenciatura en Derecho, y de manera paralela se inició la implementación del tronco común en el área de Ciencias Sociales para las nuevas generaciones de estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología. Más adelante, en el ciclo 2021-2, se incorporó el programa educativo de Licenciatura en Inteligencia de Negocios, el cual vino a sustituir a la

anterior Licenciatura en Informática, en respuesta a las nuevas exigencias del entorno digital y empresarial.

La evolución académica de la FCAyS también se ha reflejado en su desarrollo en el nivel de posgrado. La Maestría en Administración fue el primer programa en este nivel, aprobado en octubre de 2003 como un posgrado multisede en colaboración con unidades académicas de Tijuana y Mexicali. Ese mismo año, la entonces ECA cambió su denominación a Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS). Posteriormente, el 28 de marzo de 2005, la facultad inició actividades en su actual sede en la Unidad Valle Dorado, ampliando significativamente su infraestructura y capacidad de atención.

En febrero de 2006 se aprobó la creación del Doctorado en Ciencias Administrativas, también con carácter multisede, que ingresó en 2007 al entonces Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT como programa de reciente creación. En 2014 obtuvo el nivel de programa consolidado, y fue refrendado en dos ocasiones, la última con vigencia hasta septiembre de 2023. Actualmente, este programa se encuentra registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT), hoy Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

En agosto de 2011 se integró la Maestría en Ciencias Jurídicas, como programa multisede en coordinación con las facultades de Derecho de Mexicali y Tijuana. Esta maestría ingresó al PNPC en 2012 como programa de reciente creación, fue refrendada en 2015 como programa en desarrollo, y más adelante alcanzó el nivel de consolidación. Actualmente, se encuentra registrada en el SNP. En 2014, se puso en marcha la Maestría en Impuestos, programa multisede que obtuvo el reconocimiento como programa de reciente creación en 2015. Se mantiene en operación y se contempla su evaluación futura para ingreso al SNP.

En 2016 se creó la Maestría en Educación, resultado de la colaboración entre varias unidades académicas de la UABC. Este programa fue reconocido como de reciente creación por el PNPC en 2017, y posteriormente alcanzó el nivel de desarrollo; hoy está inscrito en el SNP del CONAHCyT. Ese mismo año, se lanzó la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación, también producto de un esfuerzo interfacultades. Este posgrado ingresó al PNPC

en 2017, y al igual que los anteriores, ha sido reconocido como programa en desarrollo y se mantiene vigente en el SNP.

En cuanto a la calidad educativa en el nivel de licenciatura, la FCAyS ha asegurado la acreditación de sus programas por organismos reconocidos a nivel nacional. En octubre de 2002, la entonces ECA obtuvo la acreditación de los programas de Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Informática por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), con renovaciones en 2007, 2012, 2017 y, más recientemente, en 2022, extendiendo su vigencia por cinco años. En esa última evaluación, el programa de Licenciatura en Contaduría obtuvo el puntaje más alto a nivel nacional.

La Licenciatura en Sociología fue acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) en 2006, y ha mantenido esa distinción mediante sucesivas reacreditaciones, la última obtenida en 2022 con vigencia hasta 2027. La Licenciatura en Psicología fue reconocida con el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en 2011, y obtuvo la acreditación por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) en 2016, misma que ha sido renovada hasta el periodo 2026-2. La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación también recibió nivel 1 por parte de los CIEES en 2011, y en 2016 fue acreditada por el Consejo de Acreditación de la Comunicación (CONAC). En 2022 obtuvo su reacreditación a través de ACCECISO por un periodo de cinco años.

Por su parte, la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue acreditada por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) en 2016, y refrendada en 2022 con vigencia hasta 2026-2. Finalmente, la Licenciatura en Derecho fue acreditada por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho (CONFEDE) en 2017 y obtuvo su segunda acreditación en junio de 2023, válida hasta junio de 2028.

Como parte de su compromiso continuo con la formación de profesionales altamente especializados y la ampliación de su oferta educativa, el 26 de febrero de 2025, el Programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento fue aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión ordinaria, consolidando así una nueva etapa en el desarrollo académico de la facultad.

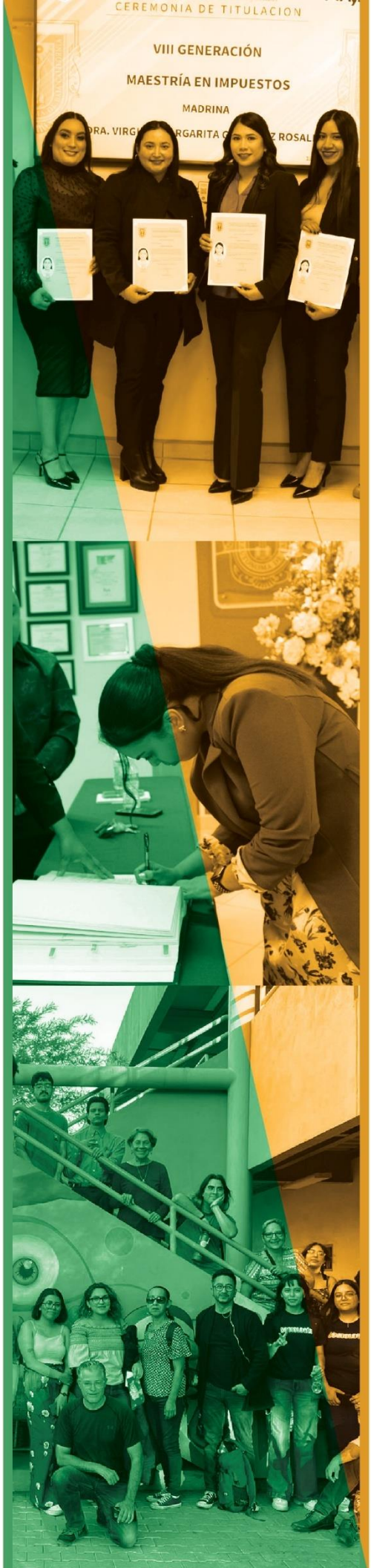
Desde la expansión de su oferta académica en 2005, la facultad ha sostenido un crecimiento constante. Mientras que en 2004 atendía a 2,134 estudiantes, para el ciclo 2024-1 cuenta con una matrícula de 4,117 estudiantes distribuidos en nueve programas de licenciatura y siete de posgrado. Esta dinámica de crecimiento ha sido respaldada por una estructura académica y administrativa robusta, compuesta por 69 profesores de tiempo completo, 227 de tiempo parcial, un profesor de medio tiempo, cinco técnicos académicos de tiempo completo, dos técnicos de medio tiempo, un analista de tiempo completo, un analista de medio tiempo, ocho auxiliares administrativos y doce integrantes del personal de servicios, sumando un total de 326 personas que conforman la comunidad laboral de la FCAyS.

Periodo que comprende el informe de actividades

En cumplimiento de lo establecido en el Artículo 148, Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se presenta el informe de actividades correspondiente a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), abarcando el periodo comprendido entre los ciclos escolares 2024-2 y 2025-1. Este documento refleja el conjunto de acciones desarrolladas durante el cuarto año de gestión de la actual administración, comprendido entre los meses de agosto de 2024 y mayo de 2025.

El presente informe da cuenta del esfuerzo sostenido de una comunidad académica amplia, dinámica y comprometida, integrada por estudiantes de programas de licenciatura y posgrado, participantes de cursos de educación continua, profesoras y profesores de tiempo completo y parcial, personal técnico académico, analistas, personal administrativo y de servicios, así como profesionales externos y actores institucionales que, mediante la colaboración y el vínculo interinstitucional, aportan al cumplimiento de nuestra misión universitaria.

Cada una de las acciones aquí documentadas es resultado del trabajo colectivo, del compromiso cotidiano y del sentido de responsabilidad que caracteriza a quienes conforman esta unidad académica. Gracias a su participación activa y corresponsable, ha sido posible avanzar con firmeza en los propósitos institucionales que orientan la vida universitaria: la formación integral de nuestros estudiantes, la generación de conocimiento pertinente, y la contribución al desarrollo de nuestra comunidad desde una perspectiva ética, crítica y con sentido social.



FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

4 Cuarto INFORME de actividades
agosto de 2024 a junio de 2025

Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Programas educativos
- Formación profesional
- Tutorías
- Evaluación docente
- Servicio social comunitario
- Servicio social profesional
- POEP
- Titulación
- Programas de posgrado
- Educación continua

Programas educativos

La transformación y fortalecimiento de los programas educativos en esta unidad académica han sido esenciales para su consolidación institucional. Actualmente, la FCAyS cuenta con una oferta académica de nueve programas de licenciatura, cuyos planes de estudio están alineados con los de otras unidades académicas pertenecientes a diversas dependencias de educación superior (DES).

En el ámbito Económico-Administrativo, se incluyen los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Inteligencia de Negocios —este último en proceso de sustitución del programa de Informática, coexistiendo temporalmente—, los cuales forman parte de esta DES. En su implementación participan las facultades de Contaduría y Administración de Tijuana, Ciencias Administrativas en Mexicali, Ingeniería y Negocios en Guadalupe Victoria, Ingeniería y Negocios en San Quintín, y la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales en Tecate. Además, la Facultad de Turismo y Mercadotecnia colabora con el Tronco Común de esta área.

Por su parte, los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación pertenecen a las DES de Ciencias Sociales y Humanidades. Estos se desarrollan en conjunto con la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, que comparte todos estos programas; la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana, que participa en Sociología y Ciencias de la Comunicación; y la Facultad de Ingeniería y Negocios de Guadalupe Victoria, donde se imparte el Tronco Común correspondiente a Ciencias Sociales, así como las licenciaturas en Psicología y Ciencias de la Educación.

En cuanto al programa de Licenciatura en Derecho, este se integra en la DES de Ciencias Sociales y se ofrece en coordinación con las Facultades de Derecho en los campus de Mexicali y Tijuana.

Dentro de la FCAyS, la estructura académica se organiza a partir de dos troncos comunes: Ciencias Sociales y Ciencias Administrativas, que funcionan como base para los programas de licenciatura correspondientes a cada área.

Todos los programas de licenciatura se imparten de manera presencial de lunes a viernes, salvo los programas de Sociología y Ciencias de la Educación, que se ofrecen bajo un esquema semipresencial los días viernes y sábado. Esta modalidad también está disponible para los

programas de Administración de Empresas y Derecho, los cuales además cuentan con una opción en modalidad escolarizada.

Los programas educativos agrupados por tronco común son los siguientes:

Tronco Común en Ciencias Administrativas

- Administración de Empresas
- Contaduría
- Inteligencia de Negocios (anteriormente Informática)

Tronco Común en Ciencias Sociales

- Ciencias de la Educación
- Psicología
- Ciencias de la Comunicación
- Sociología

Es importante mencionar que la Licenciatura en Derecho no se encuentra vinculada a ningún tronco común.

Nuevo ingreso a los programas educativos

A continuación, se puede ver el comportamiento del nuevo ingreso en los últimos 8 períodos:

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C.

PE/Período	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Lic. en Derecho	220	163	165	72	178	91	172	103
Lic. en Admón. de Emp. Semi	0	0	42	42	45	43	38	0
Lic. en Derecho Semi	0	0	45	9	34	5	44	10
T.C. área de Ciencias Sociales	345	143	250	179	264	164	263	171
T.C. área Contable Administrativa	332	109	261	65	269	54	280	53

T.C. área de Ciencias Sociales Semi	0	0	36	12	79	17	42	17
Suma	**897**	**415**	**799**	**379**	**869**	**374**	**839**	**354**
Anualizado	**1312**		**1178**		**1243**		**1193**	

Tabla *2*. Nuevo ingreso para cada P.E. de Posgrado

PEP/Período	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Doctorado en Ciencias Administrativas (Ingreso generacional c/4 años)	-	-	-	-	-	7	-	-		-
Maestría en Administración (Ingreso anual)	-	7	-	7	-	-	5	-	-	6
Maestría en Gestión de las TIC (Ingreso anual)	7	-	3	-	-	3	-	-	3	-
Maestría en Impuestos (Ingreso anual)	10	-	6	-	8	-	7	-	6	-
Maestría en Ciencias Jurídicas (Ingreso generacional c/2 años)	-	-	14	-	-	-	26	-		-
Maestría en Educación (Ingreso generacional c/2 años)	16	-	-	-	19	-	-	-		-
Maestría en Proyectos Sociales (Ingreso anual)	9	-	4	-	6	-	0	-	10	-
Maestría en Psicología (Gen. cerrada)	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	**49**	**7**	**27**	**7**	**33**	**10**	**38**	**0**	**19**	**6**

Modificación y operación de los planes de estudio

Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes

Programas educativos de licenciatura	Inicio	Plan Vigente	DES en UABC
T.C. Ciencias Administrativas	2004-2	2021-2	Económico-Administrativas
Contaduría	1984-2	2021-2	Económico-Administrativas
Administración de Empresas	1985-2	2022-2	Económico-Administrativas

Inteligencia de Negocios (antes Informática).	1989-1 2021-2	2021-2	Económico-Administrativas
Derecho	2003-2	2025-1	Sociales y Humanidades
T.C. Ciencias Sociales	2004-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Educación	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Psicología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Comunicación	2003-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Sociología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades

Matricula

Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2024-2 y 2025-1

Durante el período 2024-2 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) contó con una población de 4,200 estudiantes en los 9 programas de licenciatura que se imparten, de los cuales 1,521 pertenecieron al género masculino y 2,679 al femenino, representando el 36.21% y el 63.78% respectivamente.

Para el período 2025-1**,** se contó con una población estudiantil de 4,031 personas, de las cuales 1,439 pertenecen al género masculino lo que representa el 35.7% y 2592 al femenino, correspondiendo el 64.3% restante.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada PE de la siguiente manera: para la etapa básica durante el 2024-2 la cantidad de alumnos fue de 637 y para 2025-1 fue de 937, cabe mencionar que para todos los PE la etapa básica abarca los primeros tres semestres, para la etapa disciplinaria la población durante 2024-2 fue de 1,640 estudiantes mientras que para 2025-1 fue de 1655; para la etapa terminal la población durante 2024-2 fue de 1,084 estudiantes y para 2025-1 fue de 1047.

La FCAyS cuenta con PE que se imparten en modalidad presencial y semipresencial. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad presencial fue de 3,563 en 2024-2 correspondiente al 84.8% y de 3,403 en 2025-1 es decir el 84.4%, para la modalidad semipresencial la población fue de 637 el 15.2% para 2024-2 y de 628 que corresponde al 15.6% para el 2025-1.

En la Tabla 4 se puede dar seguimiento a la evolución de la matrícula por programa educativo desde los períodos 2021-2 al 2025-1.

Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo sin considerar Tronco Común

Programa Educativo	Modalidad	Población 2021-2	Población 2022-1	Población 2022-2	Población 2023-1	Población 2023-2	Población 2024-1	Población 2024-2	Población 2025-1
Lic. en Derecho	Escolarizada	1028	1030	1041	979	1044	1006	1033	990
Lic. en Psicología	Escolarizada	769	696	714	668	676	695	724	711
Lic. en Contaduría	Escolarizada	445	390	389	375	403	363	367	360
Lic. en Administración de Empresas	Escolarizada	432	415	442	450	439	403	384	352
Lic. en Derecho	Semiescolarizada	167	144	161	134	136	104	125	123
Lic. en Cs. de la Educación	Semiescolarizada	256	255	276	267	261	251	253	238
Lic. en Cs. de la Comunicación	Escolarizada	208	191	207	182	179	158	154	137
Lic. en Administración de Empresas	Semiescolarizada	114	81	111	120	144	156	166	189
Lic. en Informática	Escolarizada	100	92	78	66	49	36	22	8
Lic. en Sociología	Semiescolarizada	35	34	42	37	29	20	19	17
Lic. Inteligencia Negocios	Escolarizada					49	49	79	88
Total sin T.C.		**3554**	**3328**	**3461**	**3278**	**3399**	**3241**	**3138**	**3,213**

A continuación, se muestra en una tabla el nuevo ingreso para los períodos 2024-2 y 2025-1.

Tabla 5. Nuevo ingreso programas de licenciatura

Programa Educativo	Nuevo Ingreso	
	2024-2	2025-1
Lic. Administración de Empresas	-	-
Lic. en Informática	-	-
Lic. en Contaduría	-	-
Lic. en Derecho	172	103
Lic. en Ciencias de la Educación Semi.	-	-
Lic. en Psicología	-	-
Lic. en Ciencias de la Comunicación	-	-

Lic. en Sociología Semi.	-	-
Lic. en Administración de Empresas Semi.	38	38
Lic. en Derecho Semi.	44	10
Lic. en Inteligencia de Negocios	-	-
T.C. Ciencias Sociales	263	171
T.C. Ciencias Administrativas	280	53
T.C. Ciencias Sociales Semi.	42	17
Totales	**839**	**392**

En la Tabla 6 se muestra la población de acuerdo con cada etapa de formación para los períodos 2024-2 y 2025-1.

Tabla 6. Población por etapa de formación

Programa Educativo	Básica		Disciplinaria		Terminal	
	2024-2	2025-1	2024-2	2025-1	2024-2	2025-1
Lic. en Administración de Empresas	52	19	152	165	180	168
Lic. en Informática	-	-	-		22	8
Lic. en Contaduría	-	-	246	239	121	121
Lic. en Derecho	140	194	407	384	314	309
Lic. en Ciencias de la Educación Semi.	55	26	104	127	94	85
Lic. en Psicología	-	-	499	487	225	224
Lic. en Ciencias de la Comunicación	-	-	82	55	72	82
Lic. en Sociología Semi.	-	-	12	10	7	7
Lic. en Administración de Empresas Semi.	60	63	52	76	16	12
Lic. en Derecho Semi.	11	41	46	53	24	19
Lic. en Inteligencia de Negocios	30	17	40	59	9	12
T.C. Ciencias Sociales	148	259	-	-	-	-
T.C. Ciencias Administrativas	109	274	-	-	-	-
T.C. Ciencias Sociales Semi.	32	44	-	-	-	-
Totales	**637**	**937**	**1,640**	**1,655**	**1,084**	**1,047**

En la Tabla 7 se muestra el total de la población para cada uno de los PE para los períodos 2024-2 y 2025-1; así como su desagregación por sexo.

Tabla 7. Población por sexo en programas de licenciatura

Programa Educativo	Por Sexo			
	Hombres 2024-2	Mujeres 2024-2	Hombres 2025-1	Mujeres 2025-1
Lic. Administración De Empresas	155	229	139	213
Lic. Informática	19	3	7	1
Lic. en Contaduría	157	210	154	206
Lic. en Derecho	405	628	384	606
Lic. en Cs. De La Educación Semi.	44	209	39	199

Lic. en Psicología	172	552	179	532
Lic. en Cs. De La Comunicación	77	77	65	72
Lic. en Sociología Semi.	8	11	7	10
Lic. en Administración de Empresas Semi.	69	97	77	112
Lic. en Derecho Semi.	52	73	51	72
Lic. en Inteligencia de Negocios	42	37	49	39
T.C. Ciencias Sociales	123	288	127	303
T.C. Ciencias Administrativas	180	209	145	182
T.C. Ciencias Sociales Semi.	18	56	16	45
Totales	**1,521**	**2,679**	**1,439**	**2,594**

Población estudiantil de posgrado en 2024-2 y 2025-1

En cuanto a la población estudiantil de posgrado contamos con un total de 84 alumnos en el 2024-2, de los cuales 30 son hombres y 54 mujeres, representando el 36% y el 64% respectivamente; para el 2024-2 la población fue de 86 estudiantes, con 30 hombres y 56 mujeres, lo cual representa el 35% y el 65% respectivamente, en los 7 programas educativos de posgrado que se impartieron en la unidad académica.

A continuación, se muestra en la Tabla 8 el nuevo ingreso por PE de posgrado para los períodos 2024-2 y 2025-1.

Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2024-2 y 2025-1

Programa Educativo de posgrado	Nuevo ingreso	
	2024-2	2025-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	-	6
Maestría en Impuestos	6	-
Maestría en Educación	-	-
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	3	-
Maestría en Proyectos Sociales	10	-
Maestría en Administración	-	-
Doctorado en Ciencias Administrativas	-	-
Totales	**19**	**6**

En la Tabla 9 se detalla el reingreso en esos mismos períodos para cada uno de los programas educativos.

Tabla 9. Reingreso y tesistas para los períodos 2024-2 y 2025-1

Programa Educativo	Reingreso		Tesistas	
	2024-2	2025-1	2024-2	2025-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	23	23	-	-
Maestría en Impuestos	7	12	-	-
Maestría en Educación	20	20	-	-
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	2	3	-	-
Maestría en Proyectos Sociales	3	13	-	-
Maestría en Administración	2	2	-	-
Doctorado en Ciencias Administrativas	8	7	-	-
Totales	**65**	**80**	**0**	**0**

La población total de posgrado por programa educativo y por periodo, así como su desagregación por sexo se muestra en la Tabla 10.

Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo

Programa Educativo	Total alumnos		Por sexo			
	2024-2	2025-1	Hombres 2024-2	Mujeres 2024-2	Hombres 2025-1	Mujeres 2025-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	**23**	**23**	10	13	11	12
Maestría en Impuestos	**13**	**12**	5	8	4	8
Maestría en Educación	**20**	**20**	2	18	2	18
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	**5**	**3**	3	2	2	1
Maestría en Proyectos Sociales	**13**	**13**	6	7	6	7
Maestría en Administración	**2**	**8**	0	2	2	6
Doctorado en Ciencias Administrativas	**8**	**7**	4	4	3	4
Totales	**84**	**86**	**29**	**54**	**30**	**56**

Tasa de retención global para troncos comunes y por programa educativo para la cohorte 2023-2/2024-2 a un año a partir del ingreso.

Las siguientes tablas muestran la retención global, entendiéndose ésta como el número de estudiantes que permanecen en la facultad al final de un ciclo determinado (para ambas, un año) independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan matriculados.

La Tabla 11 da cuenta de la tasa de retención a un año de la cohorte 2023-2 al 2024-2 para los troncos comunes del área Económico-Administrativa y de Ciencias Sociales.

Tabla 11. Tasa de retención para la cohorte 2023-2 y 2024-1 (fecha de registro 9 de mayo 2025)

Programa Educativo	2032-2/2024-2			2024-1/2025-1		
	Ingreso 2023-2	Continúan al 3er período 2024-2	Tasa de retención	Ingreso 2024-1	Continúan al 3er período 2025-1	Tasa de retención
Tronco Común Sociales	257	212	82%			
Tronco Común Sociales Semiescolarizado	86	66	77%			
Tronco Común Administrativas	309	235	75%			
General						

En la Tabla 12 se muestra la retención de los estudiantes una vez que han ingresado al programa educativo, se siguen considerando las mismas cohortes 2023-2 y 2024-1 esto muestra la cantidad de alumnos que al tercer período han ingresado a carrera, a excepción de derecho que no cuenta con tronco común.

Tabla 12. Tasa de retención para la cohorte 2023-2 al 2024-2

Programa Educativo	2023-2/2024-2		
	Ingreso 2023-2	Continúan al 3er período 2024-2	Tasa de retención
Lic. Administración de Empresas	61	59	97%
Lic. en Int. de Negocios	39	38	97%
Lic. en Contaduría	93	91	98%
Lic. en Derecho	177	133	75%
Lic. en Cs. de la Educación Semi.	49	47	96%
Lic. en Psicología	167	163	98%
Lic. en Cs. de la Comunicación	28	27	96%
Lic. en Sociología Semi.	7	7	100%
Lic. en Administración de Empresas Semi.	43	26	60%
Lic. en Derecho Semi.	34	25	74%
Totales			**89%**

Es importante mencionar que en la tasa de retención se cuentan las bajas temporales, por lo tanto, es posible que en períodos posteriores el indicador se modifique si el estudiante regresa y retoma su carrera.

Rezago por reprobación general y por carrera para las cohortes 2020-2/2024-1 y 2021-1/2024-2.

La información que aquí se reporta se obtuvo del Sistema Institucional de Indicadores (SIII) de la UABC que toma a su vez valores de la Base de Datos de la CGSEGE, los datos reportados corresponden al Rezago por reprobación, el cual se obtiene a partir de los estudiantes que ingresan en una cohorte determinada y que se encuentran regulares o tienen un determinado nivel de rezago, por ejemplo, nivel 1 de rezago son aquellos que reprobaron una unidad de aprendizaje en ordinario y extraordinario; nivel 2 los que reprobaron 2 unidades de aprendizaje y nivel 3 los que reprobaron 3 o más en el mismo período.

El comportamiento del rezago por reprobación muestra los diferentes niveles de rezago para una cohorte dada considerando los 8 semestres de los programas educativos, para esta cohorte del **2020-2/2024-1**, es decir, para el proyecto educativo de los estudiantes que ingresaron en la generación, se muestra el comportamiento en la siguiente tabla:

Tabla 13. Rezago por reprobación para la cohorte 2020-2/2024-1.

Programa Educativo (PE) Datos de la cohorte 2020-1/2023-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. en Administración de Empresas	98	100 %	43	44%	19	19%	5	5%	31	32%
Lic. en Informática	15		9	60%	3	20%	0	0%	3	20%
Lic. en Contaduría	89		62	70%	9	10%	4	4%	14	16%
Lic. en Derecho	169		59	35%	17	10%	14	8%	79	47%
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	58		33	57%	5	9%	3	5%	17	29%
Lic. en Psicología	144		87	60%	19	13%	4	3%	34	24%
Lic. en Ciencias de la Comunicación	48		23	48%	6	13%	8	17%	11	23%
Lic. en Sociología (Semi)	7		3	43%	2	29%	0	0%	2	29%
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	6		3	50%	0	0%	1	17%	2	33%
Lic. en Derecho (Semi)	6		1	17%	4	67%	0	0%	1	17%
Totales por PE	**640**			**48%**						
T.C. Ciencias Sociales	281		118	42%	34	12%	14	5%	115	41%
T.C. Ciencias Administrativas	300		124	41%	37	12%	17	6%	122	41%
T.C. Ciencia Sociales (Semi)	65		36	55%	7	11%	3	5%	19	29%
Totales por TC	**646**		**278**	**43%**	**78**	**12%**	**34**	**5%**	**256**	**40%**

Como se puede observar el porcentaje de estudiantes que iban de manera regular en su programa educativo fue de 48%, un 12% reprobaron una materia, el 5% dos materias y el 40% tres materias o más a lo largo de su carrera.

Sin datos del apartado del comportamiento de rezago por reprobación para cada PE de la cohorte **2021-1/2024-2**

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa período 2024-2

A través del sistema de Control Escolar es posible ver las frecuencias de reprobación de las distintas materias, en base al reporte de frecuencias se listan algunas de las materias que más se reprueban para algunos PE en el período 2024-2.

Es importante señalar que el número base de las frecuencias para cada materia es variable dependiendo de la población de cada PE, también, en algunos casos no se observa una tendencia clara, por esa razón para algunas etapas o programas no se identifica una materia o materias en particular.

Tabla 14. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2024-2

Programa educativo	Etapa Básica	Etapa Disciplinaria	Etapa Terminal	Materias Optativas
Lic. en Administración de Empresas	Introducción a la contabilidad	Impuestos, Sistema de administración de operaciones	Competitividad de los mercados	
Lic. en Informática			Programación visual, Seminario de investigación	Tópicos de tecnologías de la información, contabilidad de sociedades, nóminas.
Lic. en Contaduría		Derecho corporativo		
Lic. en Derecho	Introducción al derecho, Derecho Romano, Lógica, Sociología Jurídica, Fundamentos del derecho penal, Derecho Constitucional, Delitos del orden común, Teoría del proceso, Ética profesional	Teoría general de las obligaciones, Derecho procesal penal, Derecho procesal del trabajo, Derecho fiscal	Derecho Procesal Mercantil, Interpretación y argumentación jurídica`	

Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	-	-	–	-
Lic. en Psicología	Bases y técnicas en psicofisiología	Fundamentos Básicos para la enseñanza	Evaluación del aprendizaje	
Lic. en Ciencias de la Comunicación	Taller de postproducción audiovisual			
LAE (semi)	Inglés I, Inglés II, Introducción a la inteligencia de negocios			
Derecho (semi)	Introducción al derecho, Sociología Jurídica			
Inteligencia	-	-	-	-
Tronco Común CS	Estadística para las ciencias sociales, comprensión y redacción de textos académicos, Ingles ll			
Tronco Común (Admon)	Herramientas digitales, Introducción a la administración, Introducción a la contabilidad, Fundamentos del turismo en los negocios, Estadística, Introducción a la inteligencia de negocios, Ética, derechos Humanos y responsabilidad social, Formación ciudadana y diversidad, Estadística para las ciencias sociales			
Tronco Común CS SEMI	-	-	-	-

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2025-1

Sin datos para la información de materias con mayor frecuencia de reprobación para el periodo 2025-1.

Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los períodos 2024-2 y 2025-1

El índice de Eficiencia Terminal por programa educativo se obtiene de la relación entre el número de alumnos que ingresaron en una determinada cohorte generacional y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todos los créditos obligatorios y optativos del currículo de cada carrera en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Para la obtención de los datos se consultó el Sistema Institucional de Indicadores (SIII), las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son:

Tabla 15. Tabla de eficiencia terminal al 2020-2/2024-1 en las últimas tres cohortes.

Programa Educativo Últimas tres cohortes finalizando los ocho semestres 23-2, 24-1 y 24-2	Cohorte 20-2/24-1		
	Ingresaron	Terminaron	Ef. Terminal %
Lic. en Administración de Empresas	98	38	39%
Lic. en Informática	15	7	47%
Lic. en Contaduría	89	52	58%
Lic. en Derecho	169	46	27%
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	58	31	53%
Lic. en Psicología	144	61	42%
Lic. en Ciencias de la Comunicación	48	18	38%
Lic. en Sociología (Semi)	7	1	14%
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	6	2	33%
Lic. en Derecho (Semi)	6	1	17%
Totales	**640**	**257**	**9.10%**

La eficiencia terminal representa aquellos estudiantes que terminaron en los semestres que estrictamente marca el plan de estudios, sin embargo, y considerando la flexibilidad curricular que contempla nuestro modelo educativo, se especifica también la Eficiencia de Egreso considerando la cantidad de semestres (14) máxima que otorga el estatuto escolar para concluir un determinado programa educativo

Tabla 16. Eficiencia de egreso al 2023-2, 2024-1 y 2024-2 considerando los 14 semestres como máximo para terminar.

Programa Educativo Últimos tres períodos 23-1, 23-2 y 24-1 al máximo de semestres.	Período 17-1/23-2			Período 17-2/24-1			Cohorte 18-1/24-2		
	Ingre-saron	Termi-naron	Ef. Egreso %	Ingre-saron	Termi-naron	Ef. Egreso %	Ingre-saron	Termi-naron	Ef. Terminal %
Lic. en Administración de Empresas	61	35	**61%**	74	52	**70%**	59	35	**59%%**
Lic. en Informática	18	8	**44%**	12	6	**50%**	10	7	**70%%**
Lic. en Contaduría	54	42	**78%**	76	48	**63%**	52	35	**67%%**
Lic. en Derecho	129	38	**29%**	128	74	**58%**	126	54	**43%%**
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	49	29	**59%**	58	42	**72%**	39	21	**54%%**
Lic. en Psicología	108	65	**60%**	139	85	**61%**	123	64	**52%%**
Lic. en Ciencias de la Comunicación	39	17	**44%**	50	20	**40%**	33	10	**30%%**
Lic. en Sociología (Semi)	3	3	**100%**	4	1	**25%**	4	2	**50%**
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	42	16	**38%**	36	20	**56%**	41	21	**51%**
Lic. en Derecho (Semi)	48	22	**46%**	44	27	**61%**	50	26	**52%**
Totales	**551**	**275**	**50%**	621	375	**60%**	537	275	**32.27%**

Exámenes colegiados

Durante el periodo 2024-2 en el mes de diciembre de 2024, se realizaron la aplicación de algunos exámenes departamentales como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 17. Aplicación de exámenes departamentales 2024-2 a estudiantes de la FCAyS

Núm.	Examen	Grupos a los que se aplicó
1	Teoría del Estado	522 y 523
2	Estadística para las Ciencias Sociales	422, 424, 423, 421 y 722
3	Matemáticas	605, 602, 603, 604 y 731
4	Introducción a Derecho	504, 501, 503 y 741
5	Inglés II	421, 423, 422, 622, 424, 724
6	Derecho Romano	503 y 504
Total de grupos		**24**

Y durante este periodo 2024-2, se realizó el segundo piloto del **examen de Trayecto** a un grupo del tronco común del área económico administrativa grupo 621 con 14 participantes, de los cuáles solo un estudiante aprobó con 60.

Registro de modalidades de Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica

Las Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica, es la modalidad que da la oportunidad a los estudiantes que están por egresar o a estudiantes que por cambio plan deben cursar materias que ya no se ofertan en planta o presentan traslape, permitiendo avanzar en su trayectoria.

Para el periodo a reportar tenemos en 2024-2 un total de 58 estudiantes que solicitaron un total de 41 materias y participaron 40 profesores de tiempo completo y asignatura, para 2025-1 se registraron un total de 52 estudiantes en 42 unidades de aprendizaje y participaron 34 académicos, la información se detalla en las Tablas 18 y 19.

El registro de esta actividad se realiza cuando el estudiante estará bajo la asesoría de un profesor para una materia determinada, se autorizan siempre y cuando la unidad de aprendizaje no se encuentre ofertada en la planta y de preferencia cuando el estudiante es potencial a egresar, la asignación y registro de esta modalidad se muestra a continuación para los diferentes PE y períodos:

Tabla 18. Resumen de UA x Asesoría Académica para 2024-2

Asesorías Académicas 2024-2				
Programa Educativo	**Clave carrera**	**Profesores**	**Estudiantes**	**Materias**
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502	7	8	5
	Semiesc. 79513			
Licenciatura en Informática	79503	8	8	10
Licenciatura en Contaduría	79504	2	6	2
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	1	1	1
	Semiesc. 79514			
Licenciatura en Ciencias de la Educación (Semi)	79509	2	6	2
Licenciatura en Psicología	79510	12	22	12

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511	5	5	6
Licenciatura en Sociología	79512	3	2	3
T.C. Ciencias Sociales	79556			
T.C. Ciencias Administrativas	79557			
T.C. Ciencias Sociales (Semi)	79558			
Totales		**40**	**58**	**41**

Tabla 19. Resumen de UA x Asesoría Académica para 2025-1.

Asesorías Académicas 2025-1				
Programa Educativo	**Clave carrera**	**Profesores**	**Estudiantes**	**Materias**
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502	6	9	9
	Semiesc. 79513			
Licenciatura en Informática	79503	6	7	6
Licenciatura en Contaduría	79504			
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	1	1	1
	Semiesc. 79514			
Licenciatura en Ciencias de la Educación (Semi)	79509	5	3	5
Licenciatura en Psicología	79510	10	25	14
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511	5	6	6
Licenciatura en Sociología	79512	1	1	1
T.C. Ciencias Sociales	79556			
T.C. Ciencias Administrativas	79557			
T.C. Ciencias Sociales (Semi)	79558			
Totales		**34**	**52**	**42**

Registro de actividades complementarias de formación integral (Programa 8=1)

En cuanto a las actividades complementarias de formación integral en sus tres niveles, cuyo registro otorga un crédito al llenar el carnet, tenemos que se registraron créditos a la cantidad de estudiantes que se muestra por cada PE:

Tabla 20. Registro de actividades complementarias de formación integral 2024-2 a estudiantes

Desglose de actividades complementarias de formación integral 2024-2 (8=1)					
Programa Educativo	**Clave Carrera**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Licenciado en Administración de Empresas	Esc. 79502	5	5	1	1
	Semiesc. 79513				
Licenciado en Informática	79503				
Licenciado en Contaduría	79504				
Licenciado en Derecho	Esc. 79508	27	3	3	
	Semiesc. 79514				
Licenciado en Cs. de la Educación	79509	1		1	1
Licenciado en Psicología	79510	4			
Licenciado en Cs. de la Comunicación	79511	9	1		
Licenciado en Sociología	79512				
T.C. de Ciencias Sociales	79556	58	7	1	2
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	40	18	6	2
T.C. de Ciencias Sociales Semiesc.	79558				
Totales		**144**	**34**	12	6

A la fecha de la elaboración del presente informe, no se cuenta con el total de estas actividades para el período 2025-1.

El resumen es:

Tabla 21. Resumen de actividades complementarias de formación integral

Actividades complementarias de formación integral	
Períodos	**2024-2**
A) Nivel I	144
B) Nivel II	34
C) Nivel III	12
D) Nivel IV	6
C) Nivel V	0
Totales	**196**

Otras Modalidades de Aprendizaje (OMA)

Se registraron OMA para cada uno de los PE en los períodos referidos, otorgando créditos a los estudiantes bajo estas modalidades de aprendizaje.

Las modalidades a las cuales se asignan mayor cantidad de estudiantes son la Ayudantía Docente y en segundo término, pero en una cantidad mucho menor, la Ayudantía de Investigación. Es importante promover otras modalidades adicionales

En las siguientes tablas se muestra la distribución para los diferentes períodos.

Tabla 22. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2024-2

Programa Educativo	Ayudantía docente		Ayudantía en investigación		Ayudantía en extensión y vinculación		Ejercicio investigativo		Ayudantía en laboratorio		Ayudantía de emprendedores universitarios	
	Of.*	Als. **	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Licenciatura en Administración de Empresas	11	11			8	5	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Administración de Empresas Semi							-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Informática							-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Inteligencia de Negocios	2	2			4	4			1	1		
Licenciatura en Contaduría	1	2					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Derecho	10	14					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Derecho Semi							-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	5	6					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Psicología	7	11					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	3	5					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Sociología							-	-	-	-	-	-
Total	**39**	**51**			**12**	**9**			**1**	**1**		

NOTA: * Of. = Modalidades ofertadas. ** Als. = Alumnos asignados.

Tabla 23. Otras modalidades de aprendizaje registradas en el 2025-1

Programa Educativo	Ayudantía docente		Ayudantía en investigación		Ayudantía en extensión y vinculación		Ejercicio investigativo		Ayudantía en laboratorio		Ayudantía de emprendedores universitarios	
	Of.*	Als.**	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.	Of.	Als.
Licenciatura en Administración de Empresas	6	8			2	6	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Informática							-	-	-	-	-	-
Lic. en Inteligencia de Negocios	4	4			2	2	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Contaduría	4	5					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Derecho	7	15					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Derecho Semi							-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	11	11					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Psicología	7	11					-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	3	3			2	7	-	-	-	-	-	-
Licenciatura en Sociología												
Total	**42**	**57**			**6**	**15**						

NOTA: ***** Of. = Modalidades ofertadas. ****** Als. = Alumnos asignados

Movilidad interna (intrainstitucional)

En cuanto a movilidad interna, siendo esta la posibilidad que tienen los alumnos de cursar materias en otras unidades académicas dentro de la UABC, se tienen los siguientes datos para cada uno de los PE:

Tabla 24. Movilidad interna 2024-2

Programa educativo	Movilidad interna	
	Salieron	Llegaron
Licenciatura en Administración de Empresas	3	2
Licenciatura en Informática		
Licenciatura en Contaduría	1	
Licenciatura en Derecho	3	2

Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Licenciatura en Psicología	1	
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		1
Licenciatura en Sociología		
T.C. en Ciencias Sociales		
T.C. en Ciencias Administrativas		
Facultad de Ciencias Humanas		
Facultad de Ciencias Marinas		
Facultad de Ingeniería y Negocios		
Total	**8**	**5**

Tabla 25. Movilidad interna 2025-1

Programa educativo	Movilidad interna	
	Salieron	Llegaron
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1
Licenciatura en Informática	1	1
Licenciatura en Contaduría		
Licenciatura en Derecho	2	
Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Licenciatura en Psicología		
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	1
Licenciatura en Sociología		
T.C. en Ciencias Sociales		
T.C. en Ciencias Administrativas	1	1
Total	**6**	**4**

Becas Compensación otorgadas

El total de becas de tipo compensación que han sido otorgadas asciende a 41 en los períodos 2024-2 y 2025-1, con un recurso ejercido del orden de los $172,754.58 y $197,262 pesos, respectivamente. Además de 7 becas investigación con un recurso ejercido de $53,291.07 pesos A continuación se muestra la distribución de alumnos beneficiados por PE:

Tabla 26. Becas compensación otorgadas en 2024-2 y 2025-1

Programa Educativo	Becas Compensación		Beca Investigación
	Alumnos beneficiados 2024-2	Alumnos beneficiados 2025-1	Alumnos beneficiados 2025-1
T.C. en Ciencias Sociales			
T.C. en Ciencias Administrativas			4
Licenciatura en Administración de Empresas	2	2	
Licenciatura en Informática			
Licenciatura en Contaduría	2	1	
Licenciatura en Derecho	8	7	
Licenciatura en Ciencias de la Educación	2	2	
Licenciatura en Psicología	3	5	
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	2	2	
Licenciado en Relaciones internacionales			2
Licenciado en Economía			1
Licenciatura en Sociología	1	1	
Maestría en Proyectos Sociales		1	
TOTAL	**20**	**21**	**7**

Materias en inglés impartidas en los períodos 2024-2 y 2025-1

A inicios de cada período, tanto del **2024-2** como del **2025-1**, se llevó a cabo la difusión de la oferta de materias disciplinarias optativas en inglés, también se ofertaron materias obligatorias del tronco común de los nuevos planes de estudio:

Tabla 27. Materias en inglés impartidas en el período 2024-2

Clave	Nombre de materia	Créditos	Grupos
15773	Diversidad Cultural y Globalización	8	191
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505
38970	Inglés I	6	601 al 606 y el 731

Tabla 28. Materias en inglés impartidas en el período 2025-1

Clave	Nombre de materia	Créditos	Grupos
15773	Diversidad Cultural y Globalización	8	191
20308	Inglés Técnico Jurídico	6	505
38970	Inglés I	6	601 al 606, 731; del 401 al 406 y del 421 al 426
38977	Inglés II	6	621, 622, 623, 624, 625 y 626

Buzón en línea FCAyS y resumen de recepción

En 2024-2 se dio continuidad con el Buzón en línea FCAyS. Herramienta de escucha de los diferentes grupos de interés de la unidad académica.

Durante el periodo **2024-2**, se tuvo una recepción de **11** colaboraciones y lo que va del **2025-1** un total de **6**, que, divididas por tipo, hacen un total de **17** participaciones que presentan la siguiente configuración:

Tabla 29. Resumen de resultados del buzón en línea 2024-2 y 2025-1

Tipo y total de participación	2024-2	Tipo y total de participación	2025-1
Dudas	**10**	**Dudas**	**4**
Felicitación	**0**	**Felicitación**	**0**
Quejas	**1**	**Quejas**	**2**
Sugerencias	**0**	**Sugerencias**	**0**
Tipo de usuario		**Tipo de usuario**	
Estudiante	**10**	**Estudiante**	**6**
Docente	**0**	**Docente**	**0**
Personal Administrativo	**0**	**Personal Administrativo**	**0**
Egresado	**1**	**Egresado**	**0**

Estado de los programas educativos de licenciatura

A continuación, se presenta un breve informe por programa educativo, destacando fortalezas y debilidades de cada uno, con el fin de ofrecer una visión general de las principales actividades alineadas al PD de la Facultad.

Licenciatura en Administración de Empresas Modalidad Presencial

A continuación, se presenta un resumen conciso de la información relevante sobre el programa educativo:

Proceso de acreditación:

- Se encuentra en proceso la atención de las 22 observaciones realizadas por el organismo nacional acreditador CACECA durante la visita de diciembre de 2022. Se tiene previsto el envío de la información subsanada el 14 de marzo, posterior a lo cual se espera la programación de la reunión de seguimiento por parte de CACECA.
- En cuanto a la acreditación internacional (ACBSP), se han realizado trabajos de seguimiento a las 5 observaciones derivadas del proceso de 2022 durante los periodos 2024-2 y 2025-1. La vigencia de esta acreditación se extiende hasta el año 2030.

Retos del programa educativo:

- A corto y mediano plazo, se identifican como principales retos la disminución del índice de reprobación y deserción escolar, así como el establecimiento de estrategias para aumentar la matrícula del programa.

Información relevante adicional:

- Hasta el momento, no se reporta información adicional relevante para los periodos 2024-2 y 2025-1.

Participación en eventos:

- Durante el semestre 2024-2, alumnos de octavo semestre participaron en el "VI Torneo ACBSP-*CompanyGame* en simulación de negocios", organizado por el órgano acreditador *Accreditation Council for Business Schools and Programs* (ACBSP). El evento se llevó a cabo de manera virtual en las instalaciones de la FCAyS del 7 de octubre al 4 de noviembre.

Semana del programa educativo:

- Del 20 al 23 de noviembre del 2024, se llevó a cabo la semana internacional de Administración de Empresas, con las siguientes actividades:
  - Taller: competencias laborales
  - Agenda 2030: los retos de un mundo globalizado
  - Taller: ¿Cómo encontrar trabajo en la industria digital?
  - Conferencia: Gestión sostenible y agenda 2030
  - Proyecta y construye tu futuro financiero con misión y propósito de vida
  - "Inspiración y estrategia: mi camino de administrador a emprendedor"
  - Transformación digital con inteligencia artificial
  - Taller de elaboración de finiquito y liquidación
  - Conciencia y emociones: una estrategia para el uso responsable del agua
  - Casos éticos de los negocios que debemos reflexionar
  - Foro: "Mujeres emprendedoras"
  - Taller de reclutamiento
  - proyección del administrador en el mundo real
  - Taller: "administra tu éxito a través del Mindfulness

Licenciatura en Administración de empresas Modalidad Semiescolarizada

A continuación, se presenta un informe puntual de los aspectos solicitados para los periodos 2024-2 y 2025-1:

I. Actividades de reacreditación (2024-2 y 2025-1)

- Durante el semestre 2024-2, se llevó a cabo una reorganización del equipo de trabajo del programa de LAE con el objetivo de atender de manera más eficiente las observaciones específicas. Esta reorganización implicó la integración de personal de apoyo para optimizar la distribución de tareas y la incorporación de la nueva Profesora de Tiempo Completo (PTC) al equipo.

- En el semestre 2025-1, se realizó una reunión estratégica para definir las acciones a seguir en relación con los indicadores señalados por CACECA. Actualmente, se está trabajando en la obtención y análisis de la información requerida por el organismo acreditador.

II. Cantidad de observaciones

El organismo acreditador CACECA ha emitido un total de 22 observaciones, las cuales se concentran en los siguientes rubros:

- (i) Personal académico
- (ii) Estudiantes
- (iii) Formación integral

III. Principales retos del programa educativo

- Relevo generacional: Se anticipa la jubilación de una profesora en marzo del presente año, lo que exige la planificación de un relevo generacional. Adicionalmente, la observación 1.3.2 de CACECA señala la necesidad de que el 30% del personal docente sea de tiempo completo, lo que sugiere la conveniencia de considerar la apertura de una nueva plaza de PTC.
- Inasistencias de los docentes: A partir de la presente coordinación, se ha establecido una comunicación directa con los jefes de grupo, evidenciando inasistencias frecuentes de docentes tanto de tiempo completo como de asignatura. Se requiere una colaboración con el área de recursos humanos para implementar estrategias de acción conjuntas.
- Inglés: El nuevo plan de estudios ha elevado el nivel de inglés requerido para el egreso, generando la necesidad de ofrecer alternativas específicas para los estudiantes de la modalidad semiescolarizada. La oferta actual de la Facultad de Idiomas se limita a los sábados, lo que dificulta el acceso para estos alumnos y podría impactar su egreso.
- Oferta de actividades complementarias: La reducción de créditos por asignatura en el nuevo plan de estudios ha incrementado la necesidad de obtener créditos optativos adicionales. Dada la naturaleza del programa, la oferta de actividades complementarias (conferencias, actividades culturales y deportivas) es limitada. Se considera pertinente explorar la modalidad híbrida para algunos eventos, facilitando la participación de los estudiantes.

- Falta de atención de otras coordinaciones: Se ha detectado que los horarios de las coordinaciones de prácticas profesionales, difusión cultural, servicio profesional, PVVC y egreso dificultan la atención a los estudiantes durante el horario escolar. Esto afecta principalmente a los alumnos de semiescolarizado que trabajan. Es necesario establecer mecanismos de atención en horarios más accesibles, como los viernes por la tarde y los sábados.

IV. Información relevante del programa educativo

- El programa educativo ha experimentado cambios significativos en un corto periodo, tanto a nivel académico (nuevo plan de estudios) como de gestión (nueva coordinación). Un aspecto relevante a abordar es el desconocimiento de los estudiantes sobre los procesos, tiempos y actividades de la facultad. Para mitigar esto, se han implementado canales de comunicación directos como grupos de WhatsApp y una página de Facebook, así como reuniones con docentes y estudiantes. No obstante, es importante generar eventos tanto lúdicos como académicos que fomenten la integración entre ambos. Se han dado los primeros pasos en este sentido durante la semana de LAE, con reuniones y convivencias que han mejorado la cooperación y el sentido de pertenencia, especialmente entre los profesores de asignatura. Sin embargo, se debe continuar trabajando en la integración y unidad de la carrera.
- Adicionalmente, se han identificado situaciones internas de presunto abuso de autoridad por parte de algunos docentes. Se ha instado a los estudiantes a denunciar estos casos; sin embargo, existe una percepción generalizada de que presentar una queja no genera beneficios y podría acarrear represalias o falta de seguimiento. Resulta indispensable generar confianza en las autoridades y en los procesos, estableciendo claridad en los procedimientos para actuar ante cualquier falta y las posibles consecuencias tanto para docentes como para alumnos.

V. Participación en maratones, concursos y resultados

- Durante el semestre 2024-2, un equipo del programa participó en el maratón ANFECA, en la categoría de administración, obteniendo el doceavo lugar. Para el próximo año, se buscará ampliar la participación con varios equipos en las áreas de administración y mercadotecnia.

- En el mismo semestre 2024-2, se participó en el "VI Torneo ACBSP- Company Game en simulación de negocios" en las categorías de Marketing y Administración.

VI. Semana del programa educativo, actividades y conferencias

- En el semestre 2024-2 se llevó a cabo la semana del programa de LAE, con actividades específicas para la modalidad semiescolarizada los días viernes 22 y sábado 23 de noviembre. Se contó con la participación de 340 estudiantes (70 el viernes y 270 el sábado). El programa incluyó un foro, dos conferencias, tres talleres, una actividad deportiva y una lúdica, con la participación de alumnos de todos los semestres.

Licenciatura en Psicología

A continuación se presenta un breve resumen de las actividades realizadas en el programa educativo Lic. Psicología en el periodo 2024-2 y 2025-1:

Periodo 2024-2

- **Visita de seguimiento del órgano evaluador externo Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). S**e realizó en modalidad virtual el día 9 de septiembre para evaluar y dar seguimiento a los avances del plan de mejora relativo a la re acreditación obtenida en el año 2021. Colaboraron los trece Profesores de Tiempo Completo para reunir las evidencias solicitadas y atender las dudas correspondientes. En dicha vista se reconocieron los avances que hasta la fecha se han realizado con base a las recomendaciones emitidas en la visita de reacreditación. No obstante, se emitieron una serie de observaciones que se sintetizan en dos acciones generales:
    a) Sistematizar la información de todos los servicios que ofrecen y que se aseguren de que llegue a la Coordinación de la Licenciatura
    b) Mejorar la claridad y organización de las evidencias a presentar en las próximas visitas de seguimiento.
- **II Congreso Estudiantil de Psicología COEPSI CIMARRÓN.** Realizado del 11 al 15 de noviembre, organizado y conducido por estudiantes de octavo semestre con la finalidad de dar a conocer los avances en investigación y práctica de la psicología. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

a) 214 asistentes de diferentes Instituciones Públicas y privadas de la región; una del centro de México y otra de Latinoamérica (Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada y Campus Valle de las Palmas, Universidad Autónoma de México, Centro de Enseñanza Técnica y Superior CETYS, Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara Universidad Pontificia Bolivariana-Seccional Bucaramanga).

b) Para el apoyo de las diferentes actividades del Congreso participaron 17 docentes: 6 Profesores de Asignatura y 9 Profesores de Tiempo Completo.

c) Las actividades realizadas fueron las siguientes:

1. **Conferencias:** Se llevaron a cabo 19 conferencias; 4 de tipo magistral, 14 en modalidad presencial y 5 en modalidad virtual. Todas se transmitieron a través de los medios audiovisuales proporcionados por la Facultad, se utilizó la plataforma Google Meet.
2. **Expo Ramas:** Puestos interactivos para la divulgación de las características y áreas de aplicación de las diferentes áreas de la psicología.
3. **Simposio estudiantil:** Encuentro y conversatorio de estudiantes de licenciatura y posgrado sobre sus proyectos de investigación. Participaron 5 estudiantes de posgrado, un estudiante de medicina, una estudiante de psicología y dos estudiantes de la licenciatura de inteligencia de negocios.
4. **Simposio de estudiante a profesional:** Encuentro y conversatorio de profesionales de psicología para exponer experiencias y retos en el campo laboral. Participaron 9 egresados de la Universidad Autónoma de Baja California y una egresada de la Universidad Autónoma de Yucatán
5. **Presentación de carteles:** Exposición y concurso de carteles académicos con temas relativos a la salud mental. Se evaluaron y presentaron 23 carteles, 13 de investigación y 10 de divulgación elaborados por estudiantes de licenciatura y posgrado. El comité evaluador fue conformado por 8 docentes de psicología.
6. **Presentación de maquetas:** exposición y concurso de maquetas con temas relacionados con la salud mental. Participaron estudiantes de licenciatura y posgrado. Se seleccionaron 6 maquetas. El comité evaluador fue conformado por 3 docentes de la licenciatura en psicología.

7. **Actividad lúdica "Adivina quién: un caso clínico":** Se realizó una actividad lúdica para reforzar conocimiento aplicado a la psicología clínica. La dinámica fue organizada y conducida por una Profesora de Tiempo Completo. Los asistentes lograron retar sus habilidades clínicas en un formato de aprendizaje lúdico y favorecedor de la convivencia.
8. **Talleres:** se realizaron tres talleres conducidos por los estudiantes organizadores bajo la supervisión de docentes expertos en el área. Los talleres fueron: a) Taller de intervención, b) Taller de dependencia emocional, y c) Taller de autoestima y autoconfianza.

- **Cambio del responsable del programa.** Al final del semestre 2024-2 se llevó a cabo un cambio en la coordinación de la Licenciatura en Psicología con el propósito de continuar fortaleciendo la gestión académica y administrativa del programa.
- **Academia de psicología.** A finales del semestre 2024-2 se dio inicio al trabajo colegiado para la elaboración del reglamento y la convocatoria de la Academia de Psicología. Este proceso tuvo por objetivo establecer lineamientos claros para la organización y funcionamiento de la academia, promoviendo la participación del cuerpo docente en la toma de decisiones académicas, el desarrollo de proyectos de mejora y la consolidación de un espacio de reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias en beneficio del programa educativo.
- **Convocatoria para la contratación de Profesor de Tiempo Completo.** A finales del semestre 2024-2 se realizó un trabajo colegiado para la revisión y selección de perfiles en la convocatoria para la contratación de un nuevo profesor de tiempo completo. Este proceso se realizó con base en criterios académicos y profesionales previamente establecidos, con el objetivo de garantizar la incorporación de un docente cuya formación, experiencia y líneas de trabajo contribuyan al fortalecimiento del programa educativo de licenciatura y posgrado.
- **Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura.** Los resultados obtenidos de la aplicación del EGEL-PLUS correspondiente al periodo 2024-1 y 2024-2. Se destaca que en todas las áreas, excepto Lenguaje y Comunicación, muestran una tendencia a la baja en la aprobación. Asimismo, se observa que, entre las áreas disciplinares evaluadas, el área de Intervención Psicológica presenta el menor porcentaje de aprobación.

Sin embargo, es importante destacar que, desde el periodo 2021-2023, no se había registrado ningún premio al desempeño de excelencia, lo que representa un avance significativo en esta edición del examen.

Tabla 30. Resultados del Examen de egreso 2024-1 y 2024-2

Resultados 20 de abril 2024							
Número de sustentantes	Número de aprobados	Porcentaje de aprobados	Premio al desempeño de excelencia	Porcentaje de aprobados en Diagnóstico psicológico	Porcentaje de aprobados en Intervención Psicológica	Porcentaje de aprobados Investigación psicológica	Porcentaje de aprobados Área lenguaje y comunicación
118	**73**	**61.86%**	**2**	**59.32%**	**45.76%**	**59.32%**	**50.85%**
Resultados 7 de diciembre 2024							
Número de sustentantes	Número de aprobados	Porcentaje de aprobados	Premio al desempeño de excelencia	Porcentaje de aprobados en Diagnóstico psicológico	Porcentaje de aprobados en Intervención Psicológica	Porcentaje de aprobados Investigación psicológica	Porcentaje de aprobados Área lenguaje y comunicación
69	**28**	**40.58%**	**1**	**39.13%**	**31.88**	**43.48%**	**50.72%**

2025-2

- **Centro universitario de evaluación, intervención e investigación multidisciplinario en Psicología.** A inicios de semestre se ha trabajado en el establecimiento de un Centro de atención que responda a las crecientes demandas en el ámbito de la salud mental y bienestar psicológico en la región. El Centro tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de evaluación, diagnóstico e intervención de los futuros profesionales en psicología, mediante un enfoque integral, basado en la evidencia científica y fundamentado en la responsabilidad social. A la fecha el proyecto está bajo la coordinación de la Dra. Romero Wells y la Dra. Quiñones Beltrán. Inicialmente se tienen tres proyectos: Síndrome Premenstrual, Deterioro Cognitivo Leve en el adulto mayor y Altas Capacidades. Se encuentran colaborando Profesores de Tiempo Completo, estudiantes de ayudantía y próximamente se extenderá la invitación a Profesores de Asignatura.
- **Evento Semana del cerebro.** Del 10 al 14 de marzo se dio inicio a este evento organizado para promover la difusión de los avances recientes en el estudio del cerebro y sus diferentes

aplicaciones en la psicología y otras disciplinas. El programa de actividades incluye conferencias y talleres impartidos por docentes de la Facultad y expertos invitados de universidades nacionales e internacionales

- **"PsicoFest: Saber, Crear y Conectar".** Evento organizado en celebración del Día del Psicólogo a realizarse el 16 de mayo del presente año. Con esta iniciativa se busca fortalecer la identidad, el sentido de comunidad y la convivencia entre estudiantes y docentes de la Licenciatura en Psicología. A través de actividades dinámicas y académicas, se pretende promover el conocimiento, la creatividad y el trabajo colaborativo en un ambiente que refleje los valores de la facultad y la importancia de la psicología como disciplina científica y socialmente comprometida. El evento incluye: convocatoria para el diseño y selección del logo de psicología, rally de conocimiento y stands interactivos. Se cuenta con un comité organizador integrado por Profesores de Tiempo Completo y Profesores de Asignatura.

RETOS A FUTURO

1. **Reacreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).** Se propone continuar en el trabajo colegiado para el cumplimiento del plan de mejora 2026. Entre las acciones principales, se encuentra la sistematización e implementación de estrategias para el manejo adecuado de información.
2. **III Congreso Estudiantil de Psicología COEPSI CIMARRÓN.** Promover y colaborar en la organización de la próxima edición del congreso a través de la orientación y seguimiento del comité estudiantil organizador. Asimismo, se propone mejorar los canales de comunicación y difusión de este evento para dar mayor visibilidad e incrementar la cifra de asistentes.
3. **Academia de Psicología.** Convocar al personal docente de tiempo completo y asignatura a formar parte de este cuerpo colegiado con la finalidad de fortalecer la calidad del programa educativo, generar vinculación en los diferentes proyectos dentro y fuera de la Institución. Con esta acción se espera
4. **Contratación de Profesor de Tiempo Completo.** Se lanzará nuevamente la convocatoria para ocupar la plaza de PTC debido a que en la convocatoria anterior no se logró concretar la contratación. Esta acción obedece a la necesidad de incorporar al programa educativo

perfiles que fortalezcan y contribuyan a la formación de estudiantes, así como la calidad educativa.

5. **Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura.** Para aumentar el porcentaje de aprobación en futuras aplicaciones del examen, se sugieren una combinación de estrategias enfocadas en mejorar la preparación de los sustentantes, optimizar el proceso de enseñanza y fortalecer las habilidades necesarias para el examen. De manera específica, se buscará mayor congruencia entre los perfiles docentes y las asignaturas a impartir, así como fortalecer la enseñanza en el área disciplinar de Intervención Psicológica.
6. **Centro universitario de evaluación, intervención e investigación multidisciplinario en Psicología.** En las siguientes fases de este proyecto, se contempla dar a conocerlo a la comunidad académica y estudiantil; así como establecerse como unidad receptora de prácticas profesionales y servicio social con la finalidad de desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes, así como para promover el compromiso y responsabilidad social.
7. **Eventos académicos y actividades de cohesión y convivencia.** Para fortalecer el programa educativo y enriquecer la formación de los estudiantes de psicología, es fundamental seguir impulsando eventos académicos y actividades de cohesión que fomenten la identidad profesional y el sentido de pertenencia. Estas iniciativas no solo fortalecen el aprendizaje a través de experiencias significativas, sino que también promueven la integración entre estudiantes y docentes, favoreciendo el intercambio de ideas y el desarrollo de una comunidad académica sólida. Como reto a futuro, se trabajará en elaborar un calendario anual de eventos con el objetivo de enriquecer la formación teórica y práctica de los estudiantes, motivar su participación activa y fortalecer su compromiso con la disciplina y su desarrollo profesional. Asimismo, estas iniciativas pretenden visibilizar los proyectos sociales y de investigación que aportan de manera significativa a la región.

Licenciatura en Sociología

A continuación se presentarán las actividades que se realizaron en el programa educativo en los periodos 2024-2 y 2025-1:

Con respecto a las observaciones realizadas por ACCECISO, le comento que la Academia de Sociología se reunió el día 9 de enero para repartir el trabajo de cada uno de los indicadores con la finalidad de recabar evidencias de las acciones realizadas para dar respuesta a las 34 observaciones del organismo acreditador.

El día 28 de febrero, igualmente nos reunimos para verificar el avance con respecto a las evidencias, verificando que contamos con un 80% de la información recabada. Asimismo, el pasado 6 de marzo nos reunimos con el Maestro Eduardo Castro con la finalidad de dar seguimiento al trabajo para la hoja de ruta. Comparto con usted los elementos en los que tenemos evidencias hasta el momento.

I. Personal académico

1. Sobre la observación de que existe una reducción importante de PTC adscritos al Programa y tomando en consideración la recomendación de ACCECISO de reforzar la planta docente con la contratación de más PTC, en el ciclo escolar 2023-2 se contrató a la Dra. Lucía Espinoza Nieto.

2. Exigua cantidad de profesores con definitividad. Para atender esta observación, los profesores Moisés Hussein Chávez Hernández y Diana Villegas Loeza, presentaron su examen de méritos y a partir del 27 de enero de 2025 tienen el nombramiento de profesores en interinato.

3. Persiste el poco apoyo a profesores de asignatura y estos tienen escasa experiencia laboral en torno a la disciplina. Para atender esta debilidad, se han incorporado a la Academia de Sociología a los profesores de asignatura José María Guerra y Adriana Jaen Manuel. La profesora Adriana es defensora de derechos humanos. Se desempeña como docente de asignatura en el programa de Sociología de la FCAyS de la UABC y como investigadora en Elementa DDHH, organización de la sociedad civil desde la que está a cargo en el proyecto de investigación "Desaparecer en Baja California". Desde 2017 acompaña procesos de búsqueda de personas desaparecidas, verdad, justicia y memoria con un enfoque psicosocial. Es también integrante del Laboratorio de Géneros del IIC-Museo de la UABC.

II. Estudiantes

4. A la baja la matrícula del Programa. En relación con esta debilidad se han realizado diversos esfuerzos para promover la carrera. Se abrió un programa de servicio social profesional supervisado por la Dra. Diana Villegas Loeza, a través del cual se han podido visitar las preparatorias CBTIS, COBACH, Preparatoria Benito Juárez y CETMAR. Hemos participado también en la Asimismo, el 18 de abril de 2024 las estudiantes Esther Mora y Zayra Aguilar, estuvieron presentes en el programa Colectiva Radio conducido por Marco Antonio Meza León, para promover el Programa Educativo.

5. Continúa mínima la titulación por modalidades que involucran procesos de investigación. Actualmente las doctoras Lucía Espinoza Nieto y Diana Villegas Loeza están dirigiendo la tesis de la estudiante Zayra Yoselin Aguilar Villelas intitulada Cultura violenta en los procesos de reclusión: Un estudio sociológico de las memorias de ex reclusos en el Alcatraz de México.

6. Poca movilidad estudiantil. Al respecto, cabe mencionar que en el semestre 2023 2 los estudiantes participaron en el Coloquio de Sociología 2023 que se llevó a cabo el 30 de noviembre en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León y asistieron al XII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo. El trabajo en México: Nuevos retos y escenarios post pandemia que tuvo lugar en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, los días 29, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2023.

Igualmente, en 2024-2 las estudiantes Adriana Mendiola Platas y Zayra Yoselin Aguilar Villelas, participaron en el XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. La primera realizó su estancia en la línea de investigación titulada “Estudios socioculturales de género”, que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Aguascalientes con la Dra. Evangelina Tapia Tovar, mientras que la segunda lo hizo bajo la línea de investigación titulada “Derechos humanos”, que se desarrolló en la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado Jalisco bajo la dirección de la Dra. Sofía Gutiérrez Pérez.

III. Plan de estudios

7. El tronco común adiciona limitaciones a la captación y retención de estudiantes y proporciona poco anclaje al conocimiento de la Sociología. Para resarcir esta debilidad, se ha procurado diversificar las actividades que permitan la promoción de la carrera entre los estudiantes del tronco común. Por ejemplo, en la unidad de aprendizaje Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades impartida por la Dra. Diana Villegas Loeza creó el seminario de

Seminario de Surgimiento y Desarrollo del Conocimiento Científico en las Ciencias Sociales en donde invita a diferentes profesionales de las ciencias sociales que tienen un acercamiento al trabajo del sociólogo. Asimismo, en el semestre 2024-1 la profesora Adriana Jaen Manuel invitó a los estudiantes de “Introducción a las Ciencias Sociales" a formar parte del Staff del 9.no Congreso Internacional de Sociología.

8. Mínimos resultados de las estrategias de difusión del PE. Durante los semestres 2023-2 y 2024-1, se han visitado diversas preparatorias, se creó un podcast con la finalidad de promover la carrera, se elaboró material de promoción, se acudió a la radio, se llevó a cabo el 9.no Congreso Internacional de Sociología y en 2024-2 pretendemos realizar una feria sociológica con la finalidad de generar un espacio de convivencia con la comunidad.

IV. Evaluación del aprendizaje

9. Poca participación de estudiantes en actividades culturales y deportivas.

En el semestre 2023-2 en el marco del Festival de las Ánimas “Huellas Mexicanas". se fomentó la participación de los estudiantes de la licenciatura en sociología en el concurso de catrinas, realizando una representación de "Playa Hermosa" con un mensaje de concientización por ser una de las playas más contaminadas de México y obtuvieron el tercer lugar. El 18 de mayo de 2024, nuestra egresada de Sociología, Dinorah Heredia Inclán, “Fémina Fatal”, impartió el “Taller de Rap y Freestyle: El Rap como Método de Cambio Social”, al que acudieron estudiantes de los grupos 702, 706 y 708. Igualmente, se invitó a los estudiantes a participar en los eventos de inauguración y clausura del 9.no Congreso Internacional de Sociología en donde se presentaron “Fémina Fatal”, “Los Akhústicos”, “El Son del Puerto” y el "Taller de Danza Mexicana" de la Facultad de Deportes.

VI. Servicios de apoyo para el aprendizaje

10. Se llevan a cabo las tutorías y las asesorías en condiciones de saturación de la carga horaria de los PTC. Al respecto, en conjunto con la Coordinación de Tutorías se acordó que los PTC de Sociología den tutoría a los estudiantes de semiescolarizado con la finalidad de orientar de mejor manera en los procesos escolares y para reducir la carga de trabajo.

11. Continúa la falta de evaluación de las antologías. A partir del cambio de plan de estudios ya no se han elaborado antologías y se ha optado por elaborar diseños instruccionales en donde se integra la actividad y las lecturas de cada una de las sesiones de las unidades temáticas.

Principales retos del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología

Entre las principales actividades que se realizaron durante los semestres 2024-2 y 2025-1, podemos enlistar las siguientes:

- El día 12 de octubre los estudiantes de los grupos 703, 705 y 707, asistieron al 7to. Foro de Egresados y a la 10. Jornada de Sociología 2024 en la Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali.
- El día 07 de diciembre de 2024, se llevó a cabo el 5to. Coloquio Interno de Estudiantes de Sociología. Durante el evento, los estudiantes compartieron avances de investigaciones y tesis, explorando temas de gran relevancia. También se llevó a cabo la primera Feria Sociológica. "Tejiendo lazos y construyendo comunidad", en donde tuvimos la oportunidad de compartir con diversas organizaciones no gubernamentales.
- El sábado 01 de febrero de 2025, la Lic. Brittany Noelia Cisneros Somoza, egresada de nuestro Programa Educativo, impartió el taller "IA Generativa en la Investigación Social: Herramientas y Desafíos Éticos", como actividad de bienvenida al semestre 2025-1 para nuestra comunidad estudiantil y docente.
- El viernes 21 de febrero de 2025, el Dr. Lautaro Clemenceau impartió la conferencia "¿Cómo oficiar de cientista social en diferentes contextos de investigación científica en la actualidad? Algunos apuntes prácticos".
- El viernes 21 de febrero se llevó a cabo el conversatorio “Voces indígenas. La experiencia y resistencia de egresados. Un diálogo con representantes indígenas.
- El sábado 22 de febrero, ofreció el taller "Etnografía".
- El jueves 6 de marzo, Verónica Morán Puente y Acelia Pazos impartieron el taller “Ser territorio: Autocuidado como defensa”.
- El 07 de marzo se llevó a cabo la premiación del Primer Concurso de Fotografía “Mujeres en sus contextos y problemáticas sociales”, el cine debate con la película “Para Sama” y el performance “Gritar por todas”.
- El 07 de marzo se impartió el "Taller: “Habilidades para planear, facilitar y evaluar un curso”. y la charla “Historia y etnografía de los pueblos indígenas de Baja California.
- El día 08 de marzo el Mtro. José Guerra impartió un taller de reflexión sobre El Papel de los Hombres en Las Violencias de Género.

Entre los retos que destacamos son los siguientes: la baja matrícula del programa educativo y la falta de presupuesto para realizar diversas actividades que nos permitan promocionar la carrera.
Eventos futuros. El 24 de mayo celebramos el Día de la Socióloga y el Sociólogo.

Licenciatura en Ciencias de la Educación

La siguiente información pretende retomar los ejercicios relacionados con el Programa Educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprometidos durante los periodos 2024-2, los cuales están enmarcados dentro de los procesos fundamentales del programa educativo en la formación sólida de las ciencias de la educación. Se presenta inicialmente la descripción de la planta docente, continuando con los productos de investigación, eventos de vinculación, extensión y difusión.

Cabe mencionar que, para el cumplimiento de esta meta se promovió un esfuerzo continuo en tener mejores acciones de difusión o extensión, mejores productos de investigación, servicios a la comunidad y al mundo universitario.

1.1 En la Facultad de Ciencias Administrativas Sociales UABC el personal académico que participa en el programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación está conformado por 39 profesores con los siguientes tipos de contratación: ocho son profesores de tiempo completo adscritos al programa educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación; una es profesora de tiempo completo de otro programa educativo y los 30 restantes son profesores de asignatura.

El nivel de estudios de la planta docente que imparte clases en el programa educativo está distribuido de la siguiente manera: de los 39 profesores, 39 cuentan con posgrado (entre maestría y doctorado) que representan el 100% de la planta de profesores. Su distribución de sexo en la totalidad de la planta docente se distribuye en 27 docentes siendo mujeres, representando el 56.3% de la población y 22 docentes son hombres, con el 43.8% restante.

Así mismo, se cuenta con un total de 20 docentes con el nivel de estudios de doctorado, representando el 39.5% de la planta docente total, donde los doctorados relacionados con las Ciencias Educativas son la mayor frecuencia, siendo el 88.9%.
Por último, se resalta que existen 10 docentes que pertenecen al SNI, de los cuales son el 18.7% y 10 docentes cuentan con perfil PREDEPA, de los cuales son el 20.8% de la planta docente total.

1.2. En torno a las actividades de **Vinculación** las cuales tienen como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios.

Tabla 31. Actividades de vinculación

Docente a cargo	Asignatura	Objetivo
Celeste Ariana Domínguez Moreno	Gestión y Desarrollo del talento humano	Acercar a los estudiantes a la realidad escolar actual, para brindarles la oportunidad de corroborar los contenidos teóricos revisados en la asignatura.
Karla Denisse Morales Gutiérrez	Estrategias Grupales de Enseñanza y Aprendizaje	Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de la planeación didáctica constructivista.
Tania Elisabet Zavala Martínez	Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales	Realizar una observación de clase, sin intervención alguna.
Graciela Cordero Arroyo	Formación y Capacitación Docente	Apoyar al colectivo docente en la escuela primaria en el proceso de revisión del nuevo plan de estudios 2022
Patricio Sebastián Henríquez Ritchie	Evaluación educativa	Aplicar instrumentos cualitativos y cuantitativos para ampliar la investigación que se está llevando a cabo dentro de la materia.
Karla Denisse Morales Gutiérrez	Procesos Grupales de Aprendizaje	Identificar desde la perspectiva psicosocial, los fenómenos de grupos que influyen de manera directa en el desarrollo de la dinámica grupal.
Perla Rocío Dosal	Teoría Curricular	Abordar las prácticas curriculares en el contexto educativo real, tomando como eje de análisis la relación en el

		plano áulico y socio-institucional.
Iván de Jesús Contreras Espinoza	Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas	Elaborar un diagnóstico situacional para la elaboración del PEMC, identificando problemas de gestión educativa y proponiendo estrategias según el liderazgo adecuado.

1.3. El Programa Educativo en Ciencias de la Educación desarrolla un conjunto de actividades académicas, lúdicas y deportivas donde los días 8 y 9 de noviembre la coordinación de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, llevó a cabo la **Semana Internacional de Educación 2024**.La celebración se conmemoró con 15 conferencias, un taller, un foro de egresados y una "Expo Edu emprendedores" creada por alumnos, y un rally recreativo donde participaron estudiantes de diversos semestres de la carrera de Ciencias de la Educación.

Todas las actividades se realizaron de manera presencial en las instalaciones de la Facultad y contaron con una asistencia de cerca de 400 alumnos. La organización del evento fue realizada por la Dra. Sandybel Garduño Espinoza, coordinadora de la carrera de Ciencias de la Educación, con el apoyo de académicos y administrativos de la facultad. Las actividades fueron las siguientes:

Semana Internacional de Educación 2024

-Ponencia **"Experiencias de Educación Comunitaria"**
Presentación por parte del grupo 727
Responsable: Dr. Juan Páez Cárdenas.
viernes 8 de noviembre 16:00-18:00, CAIC 3er piso

-Ponencia **"Abordaje de la NEM en el aula"**
Presentación por: Mtra. Zeltzin Albania Cabanillas Villa
Coordinadora de Educación Básica de la Secretaría de Educación Delegación Ensenada.
viernes 8 de noviembre 16:00-18:00, audiovisual U

-Ponencia **“Desafíos y oportunidades en la inserción laboral de egresados en Ciencias de la Educación**”

Presentación por: Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza

Profesor Investigador de Tiempo Completo, UABC

Viernes 08 de noviembre, 16:00-18:00 4to. piso

-Ponencia **"Reflexiones métricas en educación en entornos expuestos con IA"**

Presentación por: Dr. Javier Organista Sandoval

Investigador en la línea de Tecnología Educativa

viernes 8 de noviembre 16:00-18:00, Sala Juicios Orales CAIC 2do piso

-Ponencia **"Protocolo Integral de Seguridad Escolar y detección de conductas de riesgo”**

Presentación por: Oficial Jesús Uriel Cordero Robledo

Secretaria de Prevención del Delito

Viernes 08 de noviembre, 18:00-20:00 CAIC 3er piso

-Ponencia **"Emprendimiento educativo: soluciones innovadoras a los retos formativos"**

Presentación por: Dr. Ricardo Álvarez Rodríguez

Profesor e investigador en emprendimiento en CETYS Universidad

Viernes 08 de noviembre, 18:00-20:00 4to. piso

-Ponencia **"Los Retos Actuales del Diseño Curricular"**

Presentación por: Dr. Antelmo Castro López

Jefe de Departamento de Diseño Curricular en UABC

Viernes 08 de noviembre, 18:00-20:00 Sala Juicios Orales CAIC 2do piso

-Ponencia **"Creatividad e innovación educativa. Pensando divergentemente"**

Presentación por: Dr. Ernesto León Castro

Profesor Investigador del Departamento de Administración, UCSC

Viernes 08 de noviembre, 18:00-20:00 audiovisual U

-Taller **"Brain gym y pausas activas ¿Cuál es su relación en la Educación? "**
Presentación por: ME Ernesto Alonso González Castillo
Director General en Neuróbica
Viernes 08 de noviembre, 20:00-21:00 audiovisual U

-Ponencia **"El quehacer del orientador en las Instituciones de Educación Superior"**
Presentación por parte de los grupos 727 y 757
Responsable: Mtra. Yamile Zaira Nassar Sánchez
Sábado 9 de noviembre, 08:00-10:00 audiovisual U

-Ponencia: **Revista educativa "La visión curricular y la perspectiva docente"**
Presentación por parte del grupo 726
Responsable: Mtra. Tania Elisabeth Zavala Martínez
Sábado 9 de noviembre, 08:00-10:00 4to. piso

-Ponencia: **Cápsulas para el cambio "Promoviendo habilidades socioemocionales en la comunidad universitaria"**
Presentación por parte del grupo 722.
Responsable: Mtra. Julia Chávez Remigio
Sábado 9 de noviembre, 08:00-10:00 salón B2

-Ponencia: **"Importancia de la comunicación en la educación y su abordaje en el aula"**
Presentación por: LCC José de Jesús Saray Morales
Responsable de Comunicación y difusión deportiva de la Facultad de Deportes
Sábado 9 noviembre, 08:00-10:00 D5

-Ponencia: **"Aprendizajes formales e informales en la educación superior: Bases para el desarrollo de las competencias investigadoras"**
Presentación por: Dr. José Sánchez Santamaría
Coordinador GRIOCE Universidad Castilla de la Mancha
Sábado 9 de noviembre, 10:00-12:00 DIB

-Ponencia: **"Principales retos que enfrenta la Educación Superior en Baja California "**
Presentación por: Mtra. Glenda Laura Escandón Siqueiros
Coordinadora de Control Escolar en nivel medio superior y superior
Sábado 9 de noviembre, 10:00-12:00 4to. piso

-"Foro de egresados de Ciencias de la Educación: experiencia laboral y trayectorias"
sábado 9 de noviembre, 10:00-12:00 audiovisual U
-Ponencia: **"Expo Edu-Emprendedores"**
Presentación por parte de los grupos 727 y 757
Responsables: Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza y Mtra. Ariana Domínguez Moreno Sábado 9 de noviembre, 12:00-14:00 explanada

-Ponencia: **"El juego en infancias Sordas es un idioma necesario"**
Presentación por: Lic. Celeste Jazmín Lantén García
Integrante de la Red de Estudios Lingüísticos de la LSM
Sábado 9 de noviembre, 12:00-14:00 4to. piso

-Ponencia: **“Estrategias para evitar la deserción escolar"**
Presentación por: Dr. Salvador Ponce Ceballos
Profesor Investigador de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.
Sábado 9 de noviembre, 12:00-14:00 audiovisual U

-Rally Recreativo
Sábado 9 de noviembre 14:00-16:00 explanada

1.4. A continuación se describen los **retos, necesidades y problemas sociales** que se pretenden atender desde el programa educativo Ciencias de la Educación, a partir del análisis de los ámbitos internacional, nacional y estatal, con base a la perspectiva de la planta docente y las necesidades institucionales UABC:

- Alinear de manera efectiva los contenidos y competencias del nuevo plan de estudios (2021) con las necesidades actuales del campo educativo, asegurando una transición fluida desde el plan de estudios anterior (2012). Esto implica revisar y ajustar los programas de asignaturas para garantizar coherencia y relevancia académica.

- Incorporar eficazmente la tecnología educativa en todos los niveles del plan de estudios. Este reto incluye capacitación docente, acceso equitativo a recursos tecnológicos para estudiantes y la integración de herramientas digitales innovadoras que apoyen el aprendizaje y la enseñanza.

- Adaptar constantemente las prácticas pedagógicas a las demandas cambiantes de la sociedad y las necesidades educativas emergentes. Esto incluye la promoción de enfoques educativos innovadores que fomenten la inclusión, la equidad y la diversidad dentro del aula y en el entorno escolar.

- Fortalecer las áreas de Orientación Educativa y Gestión Educativa con el objetivo de mejorar los resultados en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).

- Cumplir con las recomendaciones del organismo acreditador CEPPE respecto a la difusión y promoción de actividades físicas, culturales, deportivas y de cuidado de la salud.

- Promover el emprendimiento entre los estudiantes de la LCE, esto a través de actividades, como foros, talleres y asignaturas enfocadas en esta temática.

- Evaluar el funcionamiento y la calidad de la formación de los egresados del nuevo plan de estudios 2021-1

1.5. Finalmente se describe el impacto social del programa educativo:

La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), impartida en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), desempeña un papel fundamental en el desarrollo social de la región y del país. Su impacto se manifiesta a través de la formación de profesionales capaces de abordar y transformar las diversas realidades educativas, promoviendo una sociedad más equitativa y con mayores oportunidades para todos.

El Plan de Desarrollo de la FCAyS para el periodo 2021-2025 establece objetivos que buscan fortalecer la calidad educativa, la investigación y la vinculación con la sociedad. Entre sus metas se encuentran la actualización de planes de estudio, la mejora de la formación de estudiantes, el impulso a la productividad académica y la vinculación con el sector empresarial y gubernamental.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación se alinea con estos objetivos al formar profesionales capaces de innovar en el ámbito educativo, liderar procesos de mejora y contribuir al desarrollo social a través de la educación. La reciente acreditación de la licenciatura por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), en noviembre de 2022, refleja el compromiso de la facultad con la calidad educativa y la mejora continua.

El egresado de esta licenciatura posee competencias para:

- Diseñar e implementar estrategias educativas basadas en modelos convencionales y alternativos, apoyando procesos formativos con un alto sentido ético y humanista.
- Elaborar, aplicar y evaluar planes y programas de estudio innovadores que contribuyan a elevar la calidad educativa.
- Gestionar procesos administrativos en instituciones educativas, orientados a la mejora continua y la eficiencia de recursos, respetando la normatividad vigente.
- Desarrollar investigaciones educativas que aporten nuevas perspectivas y soluciones a problemáticas del ámbito educativo.

Estas competencias permiten a los egresados intervenir de manera efectiva en diversos contextos educativos, desde la docencia hasta la gestión y la investigación, contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo y, por ende, al desarrollo social.

La formación de profesionales en Ciencias de la Educación tiene un impacto directo en la calidad de la educación que reciben las nuevas generaciones. Al contar con educadores preparados para enfrentar los desafíos actuales, se promueve una educación inclusiva y de calidad, lo que repercute en una sociedad más justa y equitativa. Además, la capacidad de estos profesionales para gestionar y liderar instituciones educativas eficientemente contribuye al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

La orientación hacia la investigación permite que los egresados identifiquen y analicen problemáticas educativas, proponiendo soluciones basadas en evidencia que beneficien a la comunidad. Asimismo, la incorporación de tecnologías en los procesos educativos facilita la adaptación a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, ampliando las oportunidades de aprendizaje y reduciendo brechas educativas.

Avances del proceso de reacreditación CEPPE

Durante el período 2024-2 se tuvo la reunión virtual con los representantes de CEPPE para el seguimiento del proceso de reacreditación de la LCE. En el marco de esta actividad, el organismo acreditador analizó los avances presentados por el equipo de trabajo del programa académico y enfatizó en la necesidad de mejorar algunos aspectos relacionados con las siguientes categorías y criterios, mismos que se proyectan atender durante el 2025-1 y 2025-2:

Tabla 32. Seguimiento de la reacreditación de la LCE

Categoría	Criterio	Recomendación
II. Estudiantes	12. Trayectoria escolar	Enriquecer la información con el resultado de la investigación sobre el análisis de estadísticas derivadas del sistema institucional de seguimiento de indicadores de trayectoria escolar, así como sustentar la instrumentación de las acciones remediales.
II. Estudiantes	15. Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Enriquecer la información con el avance de los tres productos académicos propuestos.
V. Formación integral	26. Desarrollo de emprendedores	Integrar a los estudiantes en los eventos de corte nacional e internacional y vincular su participación en proyectos de investigación.
V. Formación integral	26. Desarrollo de emprendedores	Enriquecer la información correspondiente al Programa de Prácticas que desarrollan conjuntamente con el Sistema Educativo Estatal, teniendo como finalidad la atención de las diferentes problemáticas que existen en el municipio.
V. Formación integral	26. Desarrollo de emprendedores	Sustentar el próximo autoestudio con los avances y/o resultados generados a partir de los talleres de emprendimiento.
V. Formación integral	27. Actividades artísticas y culturales	Sustentar el próximo autoestudio con los avances y/o resultados generados a partir de la sistematización de las actividades y el registro de la cantidad de alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que participan en los eventos culturales y deportivos.
V. Formación integral	29. Orientación profesional	Integrar en el próximo autoestudio los resultados de la Exposición de Emprendimientos.
V. Formación profesional	29. Orientación profesional	Evidenciar el programa de orientación profesional con el que cuenta el estudiantado del PE, así como los estudios implementados para conocer el índice de satisfacción de los estudiantes respecto al programa.

VII. Vinculación-Extensión	37. Seguimiento de egresados	Sustentar el próximo autoestudio con los avances y/o resultados generados de los estudios específicos para conocer el grado de satisfacción de los egresados con respecto al PE.
VII. Vinculación-Extensión	40. Bolsa de trabajo	Sustentar el próximo autoestudio con los avances y/o resultados generados a partir de la implementación de procesos de recolección de información para conocer el índice de satisfacción de los estudiantes del PE en relación con el Programa de bolsa de trabajo.
VII. Vinculación-Extensión	41. Extensión	Se cuenta con un Centro de Educación Continua (CEC), sin embargo, no hay evidencias de que las autoridades del PE y/o egresados hayan evaluado los programas de educación continua. Evaluar el programa de educación continua tanto por las autoridades del PE como por los egresados.

Licenciatura Ciencias de la Comunicación

A continuación se enlistan algunos aspectos relevantes del programa educativo durante los periodos 2024-2 y 2025-1:

1. **Principales retos que enfrenta el Programa Educativo**
   - Disminución de la matrícula y no existe plan para su gestión
   - Poca cohesión entre los estudiantes del programa lo que debilita la pertenencia al programa
   - Desarrollo y capacitación constante del profesorado en el área de atención para personas neuro divergentes
   - Falta de vinculación con sectores laborales
   - Falta de seguimiento con egresadas y egresados

2. **Información relevante del Programa Educativo**
   - Cuerpo académico de asignatura consolidado
   - El relevo generacional promueve vitalidad y nuevas áreas de desarrollo del comunicólogo
   - Buena disposición del profesorado para trabajar en academia
   - Se realizan cambios en su plan de estudio de acuerdo a las tendencias y necesidades educativas presentes.

3. **Concentrado de actividades correspondientes al periodo 2024-2**

Tabla 33. Actividades de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el periodo 2024-2

Periodo 2024-2			
Actividad	**Responsable**	**Impacto social**	**Evidencia o liga**
Encuentro Nacional Docente CONEICC	Nelly Calderón, Ricardo Padilla, Guillermo Hernández	Actualización docente, discusión sobre el campo profesional de la disciplina en comunicación, reflexión sobre la práctica docente.	https://drive.google.com/drive/folders/1NDCncLPtyYSKRbU0YMJoyCZ98_Z7kc3y
Muestra de proyectos sonoros 2024	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	Exposición de producción auditiva para la comunidad	https://drive.google.com/drive/folders/1UV9_-hP1HM0DjPvGq1w0LPoD9oHg2lYC
Conteo de residuos en el marco de la Limpieza Internacional Costera que promueve la *Ocean Conservancy* en coordinación con Pro Esteros AC	Araceli Bernal Calderón y Sergio Cruz Hernández	Visibilizar qué tipo de residuos se localizan en las costas locales. Con esta información, se pretende realizar acciones concretas que ayuden a minimizar los impactos negativos que provoca la contaminación de las costas y evitar que la basura termine en los océanos, y que ocasiona graves problemas en la vida silvestre, en la salud de las personas e incluso afecta actividades económicas como la	https://fcays.ens.uabc.mx/intervienen-las-playas-locales-estudiantes-de-ciencias-de-la-comunicacion/ https://www.elvigia.net/general/2024/10/11/limpian-estudiantes-de-comunicacion-la-playa-conalep-453426.html

		pesca.	
Acompañar a los estudiantes de tercer semestre de la carrera en Ciencias de la Comunicación a la proyección de cine documental "Violencias, búsquedas y resistencias. Una jornada de memoria visual" dentro del programa del festival del conocimiento. 3 de septiembre en el aula magna del Cearte Ensenada.	Daniela Rentería. Ángela Sández. Iris Villela. Araceli Bernal Calderón.	Sensibilizar a los estudiantes frente a las problemáticas que aquejan a nuestro país y reconocer la necesidad de visibilizar las resistencias y las luchas colectivas por el rescate de la memoria y de la justicia social.	
Salida Avistamiento de aves en la Lagunita del Ciprés con el guía ecoturista: Abel Salmerón. Para estudiantes de la materia ética y responsabilidad social.	Araceli Bernal Calderón	Reconocer los problemas socio ambientales del lugar, con el apoyo del guía Ernesto Salmerón; esto permitirá a los estudiantes valorar su entorno y trabajar productos comunicativos en beneficio de su comunidad con ética y responsabilidad social.	

Taller Reutilización de llantas, por la Bióloga María Patricia Garcçia García, para los estudiantes de ética y responsabilidad social del programa de semiescolarizado.	Araceli Bernal Calderón	Reflexionar las dinámicas del consumo de plásticos en la vida cotidiana y visualizar actividades que promuevan la responsabilidad social, el uso responsable de los residuos para promover actividades sostenibles.	
Caminata y Fiesta por la inclusión	Guillermo Hernández, Nelly Calderón de la Barca	Promover un espacio de convivencia con personas y grupos que enfrentan alguna forma de diversidad funcional y/o neuro divergencia, y con personas de la comunidad que brindan alternativas en materia de inclusión y derechos sociales, reproductivos y de sana convivencia.	https://drive.google.com/drive/folders/1EoKYVlKaMH3wiISSBQ4HVCz7upGkVdSE
CimaCamp: Campamento de Comunicación	Araceli Bernal Calderón, Griselda Guerrero Corrales, Iris Itssel Villela Raygoza, Juan Ricardo Padilla Barrios, Nelly Calderón de la	Crear un entorno de aprendizaje colaborativo mediante actividades recreativas que faciliten la puesta en común de competencias entre estudiantes y	https://drive.google.com/file/d/1RkXn87Lib4r3cLx4qqtbnmcBxYXDUL9y/view?usp=sharing

	Barca Guerrero, Nina Alejandra Martínez Arellano, Saira Jazmín Sandoval de Santiago, Sergio Cruz Hernández.	profesores del PE, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y reforzar la identidad profesional del comunicólogo con tolerancia y respeto a la diversidad.	
Programa de Yoga suave	Nelly Calderón	Brindar un espacio para la conexión, la pausa y la co-regulación.	https://drive.google.com/drive/folders/1upPDWxWkooqh-oPvb8zDxLmyvPtw7Aye
Coloquio: Proyectos de intervención desde la comunicación	Juan Ricardo Padilla Barrios Asesores y comentaristas Araceli Bernal Calderón, Sergio Cruz Hernández y Roberto Romero	Se ofreció una retroalimentación profesional a los estudiantes potenciales a egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación sobre sus proyectos de intervención para detectar áreas de mejora para futuras implementaciones	https://drive.google.com/file/d/1Suo-n8_cV1z8-0k7HPEpgyPjKxmxTNtq/view?usp=sharing
Proyección de documentales sobre surf	Nelly Calderón	Diálogo con egresados que se han especializado en la producción audiovisual relativa al surf, abordando los problemas socioambientales que	https://drive.google.com/drive/folders/1UV9_-hP1HM0DjPvGq1w0LPoD9oHg2lYC

		permean la práctica, así como los desafíos tecnológicos y de documentación que ha enfrentado.	
Laboratorio de Comunicación Integral en las Organizaciones (LACIO) 2da etapa	Juan Ricardo Padilla Barrios Poleth Aranda Nina Martínez Saira Sandoval	Se presentaron los resultados de la planeación estratégica de la comunicación organizacional, producto del laboratorio, y el diseño de contenidos para redes sociales realizados por los estudiantes ante tres empresarios locales a los que se les ofreció el acompañamiento en materia de la comunicación para obtener su retroalimentación.	https://drive.google.com/drive/folders/1cZQPmHvU9FcsLDJbW5L1aErmT3V9FVVN?usp=sharing
Muestra de Productos comunicativos de la LCC - a 21 años de la carrera en Ensenada.	Daniela Rentería Díaz; Sergio Hernández Cruz; Marco Antonio Meza León; Guillermo Hernández Santana	Crear un espacio de exhibición de productos comunicativos elaborados por estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, para reconocer las habilidades y conocimientos	https://drive.google.com/drive/folders/1iLauMl-Jh-XH-aQQOIpFqcWQU2zx0_Y2?usp=sharing

		adquiridos a lo largo de su formación académica.	
Narrativas visuales desde la Antropología y la Comunicación	Guillermo Hernández Santana	Presentar tres documentales realizados desde la visión de la Antropología.	https://drive.google.com/file/d/1mYqUUM4ehSpDYRjm2B8-yMEcxbG3ppxG/view?usp=sharing
Realización de contenidos fotográficos	Francisco Javier Buelna Ramírez	Práctica fotográfica de paisaje en el Parque Nacional Sierra San Pedro Mártir	https://drive.google.com/drive/folders/1yrDbnLWWNiMuSLb0ojvfNBjts6lx0lW2?usp=drive_link
Realización de contenidos fotográficos	Francisco Javier Buelna Ramírez	Práctica de retrato con temática del día de muertos en el rancho La Ruta del Maíz en Tijuana.	https://drive.google.com/drive/folders/1ZEHntGuN-YuVKY7xFm-MG0IX21P37iS_?usp=drive_link
Creación de un medio de periodismo digital	Joatam de Basabe	Los estudiantes de periodismo informan acerca de las noticias de mayor relevancia en Ensenada	https://sites.google.com/uabc.edu.mx/la-voz-del-cimarron/

4. Concentrado de actividades correspondientes al periodo 2025-1

Tabla 34. Actividades de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el periodo 2025-1

Periodo 2025-1			
Actividad	**Responsable**	**Impacto social**	**Evidencia o liga**
BINACOM 35 Aniversario	Nelly, Guillermo, Juan Ricardo, Nina, Griselda	Formación del estudiantado en temas de	Serán las constancias de participación

Inteligencia artificial: Senderos y Retos en la comunicación		investigación y redes académicas	
Seminario de Tecnología y Sociedad 2025	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	Formación de estudiantes en temas de tecnología y comunicación digital	Se realizará el 15 y 16 de mayo aún no hay evidencias
Taller Huertos familiares. Imparte Julián Arroyo. Para estudiantes de la materia comunicación ambiental.	Araceli Bernal Calderón	El objetivo es abonar a la competencia de los temas relacionados con la unidad II de nuestra carta descriptiva para examinar la importancia social en la solución de problemáticas socioambientales, a través de reconocer los movimientos sociales y los actores e instancias estratégicas, involucradas en la conservación y preservación del medioambiente para destacar las dinámicas sociales en beneficio de nuestro entorno.	Fecha probable lunes 24 de marzo o lunes 7 de abril a confirmar por el tallerista. **Evidencia:** Después del evento: (Constancia de participación, cartel del evento y nota para la página en web).
Salida Avistamiento de aves en la Lagunita del Ciprés con el guía ecoturista: Abel Salmerón. Para estudiantes de la materia Comunicación ambiental.	Araceli Bernal Calderón	Reconocer los problemas socio ambientales del lugar, con el apoyo del guía Ernesto Salmerón; esto permitirá a los estudiantes valorar su entorno y trabajar productos comunicativos en beneficio de	Fecha probable miércoles 26 de marzo confirmar por el guía. **Evidencia:** Después del evento: (Constancia de participación, cartel del evento y nota para la página en web).

		su comunidad con ética y responsabilidad social.	
Taller: Materiales educativos para la conservación. Imparte Lizz González. Para los estudiantes de la materia de comunicación ambiental.	Araceli Bernal Calderón	Que los estudiantes conozcan el trabajo de las Organizaciones de la Sociedad Civil y la importancia del trabajo interdisciplinar en beneficio de la sociedad y medio ambiente.	Fecha probable abril por confirmar por la tallerista. **Evidencia:** Después del evento: (Constancia de participación, cartel del evento y nota para la página en web).
Laboratorio de Comunicación Integral en las Organizaciones: Planeación Estratégica de la Comunicación para la FCAyS	Juan Ricardo Padilla Barrios Nina Martínez Saira Sandoval	Presentar propuestas de plan estratégico de la comunicación interna para la Facultad, mediante los estudiantes del Laboratorio, con la finalidad de obtener retroalimentación de las mejoras posibles para su implementación en el ciclo escolar 2025-2.	En proceso
Laboratorio de Comunicación Integral en las Organizaciones (LACIO) 3da etapa	Juan Ricardo Padilla Barrios Nina Martínez Saira Sandoval	Presentar los resultados de las implementaciones de los planes estratégicos de comunicación a las empresas involucradas para finalizar los acuerdos mantenidos entre la UABC y empresarios locales.	En proceso
Taller de periodismo e inteligencia artificial	Griselda Guerrero Jostam de Basabe		

Creación de un medio de periodismo digital	Joatam de Basabe	Los estudiantes de periodismo informan acerca de las noticias de mayor relevancia en Ensenada	https://ensintonianoticias.com/

Acreditación Internacional ACBSP

La acreditación ACBSP es un reconocimiento internacional para programas académicos en administración y negocios. La acreditación garantiza la calidad, ofrece reconocimiento global, y promueve la mejora continua, brindando una ventaja competitiva a la facultad.

1.- Objetivos y Plan de Trabajo

Los objetivos incluyen estructurar equipos de trabajo, retomar actividades de mejora continua, medir estándares, participar en eventos de evaluación externa y dar seguimiento a las notas del "*Initial Letter*" de ACBSP.

La estrategia incluyó reuniones con líderes de estándar y la reestructuración de miembros de la planta docente. Se está implementando un nuevo plan de estudios, y se analizarán sus beneficios comparando con el plan anterior.

1.1 Equipos de trabajo.

Tabla 35. Equipo de Trabajo ACBSP 2024.

Responsable: Dr. Juan Antonio Molina Garnica		
Standard	**Líder**	**Colaborador**
1. Liderazgo	Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez	Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
2. Planeamiento estratégico	Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano	Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
3. Estudiantes y grupos de interés	Dr. Ramón Galván Sánchez	Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria Mtro. Javier Fermín Padilla Sánchez Mtro. Óscar Ricardo Osorio Cayetano

Responsable: Dr. Juan Antonio Molina Garnica		
		Mtro. Oscar Méndez García
4. Evaluación del aprendizaje	Dra. Lizzette Velasco Aulcy	Dr. Daniel González Hernández Dr. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez Dra. Virginia Margarita González Rosales Dr. Román III Lizárraga Benítez Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda Dra. Blanca Rosa García Rivera
5. Gestión docente	Mtro. Roberto Sánchez Garza	Dra. Melina Ortega Pérez Tejada Dra. Karina Caro Corrales Dr. Daniel González Hernández Dr. Juan Antonio Molina Garnica
6. Gestión curricular	Mtro. José Manuel Valencia Moreno	Dr. Oscar Galván Mendoza Dra. Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez Dra. Concepción Ramírez Barón Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda
7. Desempeño de la unidad de negocios	Dr. Rodolfo Alan Martínez Rodríguez	Dra. Gabriela Mexia Pacheco. Dr. Sergio Ramsés Razo Pelatos Dr. Ariel Moctezuma Hernández

2. Actividades Realizadas

- Se realizaron revisiones y seguimientos en los Estándares 1, 2, 6 y 7.
- Se elaboraron y aplicaron instrumentos de investigación piloto hacia los estudiantes, empleadores y egresados en el Estándar 3.
- El Estándar 4 se enfocó en atender las notas y criterios 4.4, participar en el torneo internacional ACBSP-*CompanyGame* y analizar los resultados del EGEL.
- El Estándar 5 se centró en actualizar el perfil profesional de la planta docente y atender las condiciones 5.2 y 5.3.E

2.1. Gestión y Seguimiento de Estándares ACBSP

- En el Estándar 1, se actualizó el personal con cargo administrativo.
- En el Estándar 4, se retomaron las actividades de organización y se integraron materias para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

- Se participó en el torneo de simuladores de negocios ACBSP-*CompanyGame* como evaluación externa.
- El Estándar 5 se enfocó en el perfil curricular y académico de los docentes, promoviendo el cambio generacional y analizando la pertinencia del docente en la materia que imparte.
- Se está trabajando en la actualización del currículum docente, generando un repositorio general de información.
- En el Estándar 7, se trabaja en un método de automatización de recolección de datos y se realiza la verificación con los responsables de programas educativos.

2.2. Implementación de Mejoras y Retos Identificados

- El principal reto fue la organización y retomar las actividades de acreditación, realizando cambios en los equipos de trabajo e incrementando el número de reuniones.
- Se observó un desinterés por parte de los estudiantes al presentar el examen EGEL, lo cual podría estar relacionado con que su aprobación es opcional para la titulación

3. Resultados y Logros

- Los resultados se enfocan en las indicaciones de la carta inicial de la acreditadora, priorizando los estándares 4, 5 y 7.
- En el Estándar 4, se espera obtener los resultados del EGEL del nuevo plan de estudios para realizar un comparativo.
- Se participó satisfactoriamente en el torneo de simulador de negocios.
- El estándar 5 presenta varios retos, las nuevas contrataciones cumplen con los requerimientos de la acreditadora, no obstante, los porcentajes aún están lejos de cumplirse.
-

Estándar 4.

Nuevo Plan de estudios:

- La actualización del plan de estudios busca generar profesionistas de alto valor, esperando los resultados del EGEL para su comparativo.
- El pilotaje del torneo dentro de la facultad generó buenos resultados.

Resultados Torneo ACBSP

- Los resultados del torneo de simulador de negocios fueron positivos y se planea participar en la edición del 2025.

Estándar 5

- El estándar 5 presenta retos en la clasificación de la planta docente según los criterios de ACBSP.
- Se ha promovido el cambio generacional en las contrataciones docentes.

Planta docente: Licenciado en Administración de Empresas:

Tabla 36. Clasificación planta docente LAE.

Planta Docente LAE a diciembre 2024		
Clasificación ACBSP	**No. de Profesores**	**Representación**
Académicamente calificados	10	33.33%
Profesionalmente calificados	11	36.67%
Otros	9	30.00%
Total	**30**	**100.00%**

El total de la planta docente promedio que impartió clases durante el periodo 2024-1 y 2024-2 fue de 30 profesores, donde el 70% del profesorado cumple con los requisitos mínimos de la acreditación, siendo solo 9 profesores los que no cumplen el requisito.

Planta docente: Licenciatura en Contaduría:

Tabla 37. Clasificación planta docente Contaduría

Planta Docente Contaduría a diciembre 2024		
Clasificación ACBSP	**No. de Profesores**	**Representación**
Académicamente calificados	7	21.21%
Profesionalmente calificados	17	51.52%
Otros	9	27.27%
Total	**33**	**100.00%**

La planta docente de contaduría se desarrolló por 33 docentes de los cuales el 72.73% cumplen los requerimientos de grado y experiencia profesional requeridos por la acreditadora.

Planta docente: Licenciado en Informática e Inteligencia de Negocios:

Tabla 38. Clasificación planta docente informática/ inteligencia de negocios.

Planta Docente Informática e Inteligencia de Negocios a diciembre 2024		
Clasificación ACBSP	**No. de Profesores**	**Representación**
Académicamente calificados	7	58.33%
Profesionalmente calificados	4	33.33%
Otros	1	8.33%
Total	**12**	**100.00%**

Uno de los programas mejor evaluados en el apartado docente, fue informática, actualmente nombrado inteligencia de negocios, al solo contar con un profesor clasificado como “otros”, el total de académicos que cumple los requisitos de la acreditadora es superior al 90%.

4. Retos y propuestas para 2025

- Un reto es mejorar los resultados del examen EGEL, proponiendo una campaña de concientización y la creación de PUAs que mejoren la comprensión lectora.
- Se propone implementar un nuevo instrumento para la recolección de información de las unidades de aprendizaje.
- El estándar 5 requiere agilizar los procesos de recolección de datos para la actualización curricular y dar seguimiento a los profesores que aún no cuentan con grado académico de posgrado.

5. Conclusión

- Durante 2024, la prioridad fue la reorganización y seguimiento, cumpliendo con los ejercicios de trabajo.
- Se destaca el apoyo del equipo de trabajo y se recomienda dar un seguimiento constante, no solo al momento de entregar el trabajo.

Formación profesional

Tutorías

Informe de evaluación (2024-2 a 2025-1)

Acciones que se realizaron en el periodo 2024-2:

- Actualización de formatos en la página oficial de la Facultad para solicitud de carga académica 2024-2 de tronco común de ciencias sociales, Tronco común de administrativo-contable. Licenciaturas en Psicología, Comunicación, Contabilidad, Inteligencia de Negocios, Derecho (escolarizado y semiescolarizado) y Administración de empresas (escolarizado y semiescolarizado).
- Asignación de tutor de tronco común de ciencias sociales y administrativo-contable a estudiantes de nuevo ingreso 2024-2
- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2024-2 de Licenciado en Psicología, Comunicación, Inteligencia de Negocios, Contabilidad, Administración de empresas escolarizado y semiescolarizado, Derecho escolarizado y semiescolarizado, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Asignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de todos los programas educativos.
- Difusión de información a través de correo institucional a tutores sobre temas relacionados con la acción tutorial.
- Seguimiento a dudas de jóvenes tutorados expresadas a través del correo electrónico: tutorias.fcays@uabc.edu.mx
- Elaboración de materiales visuales para compartir a estudiantes, desde el Programa de Mentoría entre pares para alumnos de primer semestre.
- Diseño e Implementación de Taller para tutores de nuevo ingreso: asistencia de tres PTC de nuevo ingreso
- Elaboración de informes solicitados por los programas educativos en proceso de reacreditación.
- Asistencia a reuniones convocadas durante procesos de reacreditación por los órganos acreditadores.

- Plática informativa con coordinadora del PE Administración de empresas en modalidad escolarizada y semiescolarizada para revisar propuesta asignación de jóvenes tutorados. Acuerdos: asignación de tutor por generación ya sea en modalidad escolarizada o semiescolarizada.
- Promover entre tutores realizar la autoevaluación tutorial.
- Promover entre estudiantes la evaluación a la acción tutorial

Acciones que se realizaron en el periodo 2025-1:

- Actualización de formatos en la página oficial de la Facultad para solicitud de carga académica 2025-1 de tronco común de ciencias sociales, Tronco común de administrativo-contable. Licenciaturas en Psicología, Comunicación, Contabilidad, Inteligencia de Negocios, Derecho (escolarizado y semiescolarizado) y Administración de empresas (escolarizado y semiescolarizado).
- Asignación de tutor de tronco común de ciencias sociales y administrativo-contable a estudiantes de nuevo ingreso 2025-1
- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2025-1 de Licenciado en Psicología, Comunicación, Inteligencia de Negocios, Contabilidad, Administración de empresas escolarizado y semiescolarizado, Derecho escolarizado y semiescolarizado, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Asignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de todos los programas educativos.
- Difusión de información a través de correo institucional a tutores sobre temas relacionados con la acción tutorial.
- Seguimiento a dudas de jóvenes tutorados expresadas a través del correo electrónico: tutorias.fcays@uabc.edu.mx
- Elaboración de materiales visuales para compartir a estudiantes, desde el Programa de Mentoría entre pares para alumnos de primer semestre.
- Diseño e Implementación de Taller para tutores de nuevo ingreso:
- Elaboración de informes solicitados por los programas educativos en proceso de reacreditación.

- Asistencia a reuniones convocadas durante procesos de reacreditación por los órganos acreditadores.
- Plática informativa con coordinador del PE Licenciatura en Derecho en modalidad escolarizada y semiescolarizada para revisar propuesta de asignación de jóvenes tutorados por generación a tutores.
- Promover entre tutores realizar la autoevaluación tutorial.
- Promover entre estudiantes la evaluación a la acción tutorial

Análisis de evaluación de la acción tutorial en 2024-2. Del total de 1048 jóvenes tutorados que realizaron la evaluación a la acción tutorial, se identificaron que las áreas evaluadas de manera satisfactoria (entre 70 y 80%) se refieren a que la relación con el tutor es de respeto y cordialidad, que el tutor responde mensajes enviados por tutorados a través de la plataforma del SIT; además que el joven universitario atiende al llamado de sesiones tutoriales por el tutor. Las áreas de oportunidad que se encuentra entre un 50% y 69% son: el tutor no se encuentra en sus horarios asignados a la tutoría, falta de conocimiento del tutor sobre: plan de estudios, programas de asesoría académica, programa de orientación educativa y pedagógica, becas UABC, emprendimiento universitario, intercambio estudiantil, servicio social comunitario y profesional, programas de prácticas profesionales, procesos de titulación, otras modalidades de aprendizaje, trámites administrativos; establecer estrategias para que el joven universitario conozca y aproveche las ventajas del modelo educativo de UABC y vea al SIT como herramienta para organizar su proyecto académico y profesional.

Lo anterior permite reformular una estrategia donde los programas y servicios para los estudiantes de la Facultad se impartan de manera continua semestre a semestre a todos los grupos, a todos los tutores y que sea un solo proyecto y no de forma independiente por cada departamento/programa/servicio.

Evaluación Docente

Evaluación docente intermedia FCAYS 2024-2.

Continuando con la política de evaluación formativa de los procesos de enseñanza y la opinión de los estudiantes en torno al desempeño de sus docentes, durante el período 2024-2 se realizó la evaluación docente intermedia interna en FCAYS, la cual tuvo una participación total de 1155

estudiantes. Cabe destacar que el proceso de evaluación docente intermedia en el período 2025-1 se realizará entre mediados de marzo y mediados de abril del presente año.

Tabla 39. Evaluación docente intermedia 2024-2, FCAYS

Licenciatura	n	%
Administración de empresas	99	8.6
Contaduría	175	15.2
Inteligencia de negocios	63	5.5
Derecho	339	29.3
Ciencias de la comunicación	77	6.7
Psicología	187	16.1
Ciencias de la Educación	50	4.3
Tronco común área administrativa-contable	108	9.4
Tronco común área sociales	57	4.9
Total	**1155**	**100.0**

Servicio Social Comunitario

Informe de SSC periodo 2024-2 y 2025-1:

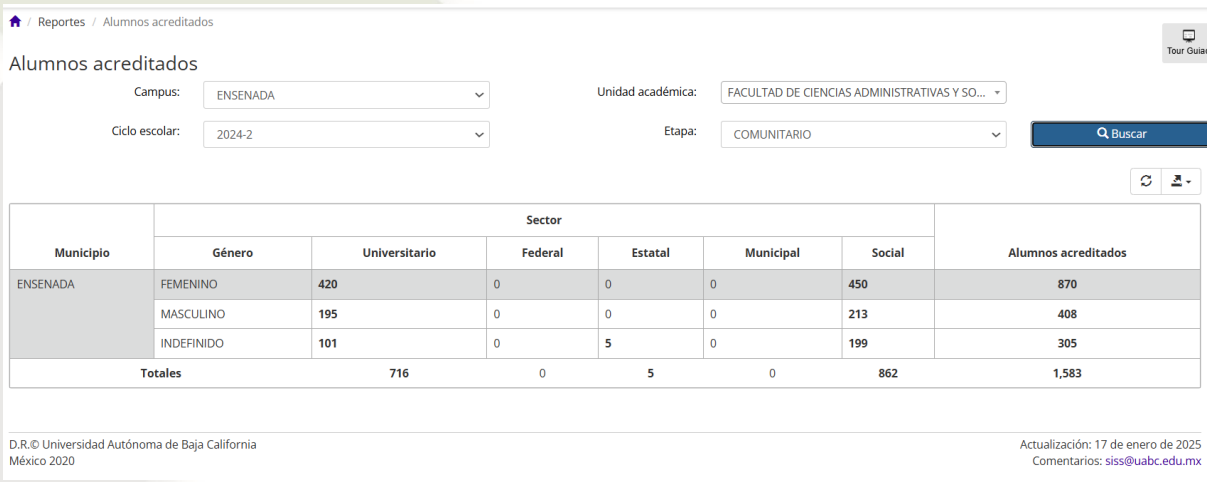
Informe de actividades y resultados de los periodos

- El Servicio Social Comunitario (SSC) es de carácter obligatorio y fortalece la formación integral de los estudiantes con acciones de impacto en beneficio de sectores desfavorecidos, en el periodo 2024-2 se tuvieron un total de 188 alumnos asignados y para 2025-1 fueron 43, siendo en ambos periodos, la Unidad Académica de Ensenada que más alumnos asignó para algún programa del Catálogo de Programas del servicio social comunitario.
- Durante el periodo 2024-2, acreditaron la totalidad de su servicio social comunitario 404 alumnos mientras que para el periodo 2025-1, fueron 60 alumnos en los diversos programas de servicio social.
- De los alumnos que acreditaron su servicio social comunitario en el periodo 2024-2, 269 de género femenino y 135 de género masculino y la distribución por programa educativo fue 111 alumnos de Derecho, 64 de LAE, 90 de Psicología, 46 de Contaduría, 14 de Cs de la Comunicación, 30 de Cs de la Educación, 16 de LIN, 2 de Informática y 1 de Sociología,

18 de Tronco Común área Contable Administrativa, 10 de Tronco común área sociales y 2 de Tronco común área Sociales de Semiescolarizado.

- En el mismo contexto, la distribución para el ciclo 2025-1 por género fue de 40 femenino y 20 masculino y por programa educativo es la siguiente: 2 de Contador Público, 5 de LAE, 1 d Cs de la Comunicación, 5 de Cs de la Educación, 5 de Contaduría, 18 de Derecho, 2 de LIN, 9 de Psicología, 3 de TC Contable Administrativa, 10 d Tc Sociales.
- Al ser una las Unidades Académicas más grandes, buscamos modalidades de trabajo más eficientes y aprovechamos las nuevas tecnologías, por lo que nuestros talleres de servicio social dejaron de impartirse en vivo desde la cuarentena por COVID-19, para dar paso a un video taller donde se capacita al estudiante sobre el Reglamento del Servicio Social y el uso del Sistema Integral de Servicio Social (SISS). Durante 2024-2 se acreditaron 683 alumnos que vieron el video taller de servicio social comunitario, disponible para ellos en línea, mientras que para el periodo 2025-1 fueron 67 alumnos.
- Gracias a una actualización del Sistema Integral de Servicio Social, desde verano del 2023 ya es posible obtener reportes respecto a la diversidad de género en los alumnos acreditados. Por esta razón, podemos informar que de los 1,583 alumnos que acreditaron su servicio social comunitario en programas de la FCAyS (incluye alumnos de otras Facultades que liberaron su servicio con nosotros), 54.95% son mujeres, 25.77% hombres y 19.26% se auto declaran como indefinidos. En todos los casos, la mayoría de las asignaciones fueron en programas del sector social (ver Figura 1).

Figura 1. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2024-2.


Reportes / Alumnos acreditados

Alumnos acreditados

Campus: ENSENADA

Unidad académica: FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SO...

Ciclo escolar: 2024-2

Etapa: COMUNITARIO

Buscar

Municipio	Sector						Alumnos acreditados
	Género	Universitario	Federal	Estatal	Municipal	Social	
ENSENADA	FEMENINO	420	0	0	0	450	870
	MASCULINO	195	0	0	0	213	408
	INDEFINIDO	101	0	5	0	199	305
Totales		716	0	5	0	862	1,583

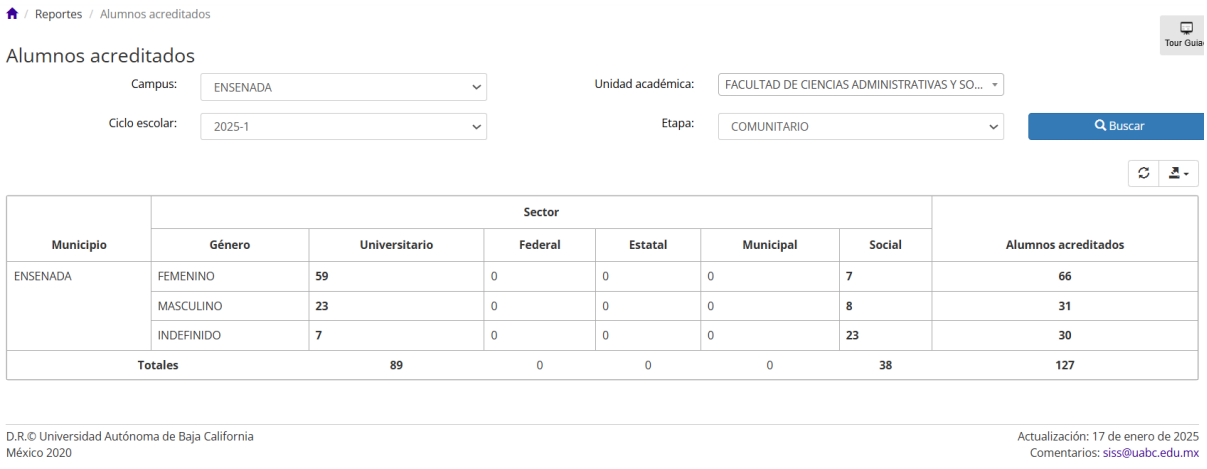
D.R.© Universidad Autónoma de Baja California
México 2020

Actualización: 17 de enero de 2025
Comentarios: siss@uabc.edu.mx

Fuente: Sistema Integral de Servicio Social UABC (17 de enero, 2025).

- Mientras que para el periodo 2025-1, la distribución por género de alumnos acreditados fue de 51.96% mujeres, 24.40% hombres y 23.62% indefinido con un total de 127 alumnos acreditados en programas de la UA, la mayoría de todos los casos en el sector universitario (ver Figura 2).

Figura 2. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2025-1.



Municipio	Sector						Alumnos acreditados
	Género	Universitario	Federal	Estatal	Municipal	Social	
ENSENADA	FEMENINO	59	0	0	0	7	66
	MASCULINO	23	0	0	0	8	31
	INDEFINIDO	7	0	0	0	23	30
Totales		89	0	0	0	38	127

Fuente: Sistema Integral de Servicio Social UABC (17 de enero 2025).

- Durante el periodo 2024-2, se contó con el registro de 117 programas de SSC disponibles en el Catálogo de programas del SISS para el municipio de Ensenada, de los cuales 43 eran programas internos (de diversas unidades académicas del Campus Ensenada de la UABC); en la FCAyS, como unidad receptora, se registraron 6 programas representativos. Para el periodo 2025-1, se tuvieron disponibles 107 programas en el catálogo municipio Ensenada de los cuales 80 son programas internos de la UABC para liberar el SSC, permaneciendo los 6 programas internos que son:
    - Apoyo a Difusión Cultural, Apoyar y Beneficiar a Áreas Desfavorecidas, Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE, Programa Combos FCAyS, Menstruación Digna FCAyS y Talleres de Agricultura Familiar Huertos en Casa.
- Al momento del cierre de este reporte, el SISS arroja un total de 122 alumnos con rezago en su servicio social, de los cuales solo 56 alumnos tienen rezago en su servicio social

comunitario y el resto tiene su rezago en el servicio social profesional. la distribución de alumnos rezagados en el servicio primera etapa está del siguiente modo:

7 alumnos de LAE, 1 de informática, 8 de contaduría, 4 de Cs de la Educación, 15 de psicología, 3 de comunicación, 1 de inteligencia de negocios, 18 de derecho.

- Se lanzaron 2 Brigadas de Servicio Social en el programa “Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE”, siendo estas:
    - Brigada Albergue San Vicente (diciembre 2024), acopio de productos de higiene personal como rastrillos, jabones, pastas dentales, shampoos, acondicionadores, desodorantes y toallas. La lista de productos la envió la directora del Albergue San Vicente. Participaron 37 alumnos con 25 paquetes para liberar 50 horas y 15 paquetes para liberar 100 horas de SSC (2,750 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento).
    - Brigada para los Bomberos (diciembre 2024), acopio de paquetes de agua embotellada con 40 piezas, en medio de los incendios forestales que azotaron nuestra localidad, se hizo de emergencia esta recolección para 50 horas de servicio social. Participaron 25 alumnos de distintas carreras (1,550 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento). Las botellas de agua se les llevaron a los bomberos donde se desarrollaron los incendios forestales y también se pudo llevar algunos paquetes a las estaciones rurales de La Joya y Valle de la Trinidad, donde se tiene conocimiento de que todos los bomberos son voluntarios.
- Además, se apoyó con asesoría y capacitación para que otras escuelas y AC sin fines de lucro pudieran darse de alta como Unidades Receptoras de servicio social comunitario, siendo estas: Casa Albergue San Vicente, Guardabosque de la Sierra de Juárez.

Estas son todas las actividades que se han hecho. Para informes detallados sobre los otros programas, se sugiere contactar a cada supervisor/responsable de programa:

Apoyo a Difusión Cultural, responsable: Dr. Fernando Domínguez; Menstruación Digna, responsable: Dra. Sheila Delhumeau; Proyecto de la Coordinación de Derecho realizando pláticas, actividades en Orfanatos, asilos, escuelas, entre otros, responsable: Dr. Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig; Talleres de Huertos, responsable: Dr. Julián Arroyo.

Programa de Orientación Educativa y Psicológica

Programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión

El objetivo del programa es brindar seguimiento y apoyo puntual a los estudiantes con una o más asignaturas en 3ra ocasión, además de fortalecer la comunicación y pertenencia, para coadyuvar en la aprobación de las asignaturas y reducir los índices de reprobación en la FCAyS.

Apoyos brindados:

- Orientación educativa y psicológica.
- Reuniones de seguimiento (2 por semestre).
- Carnet institucional de 3ra ocasión.
- Canalización a talleres y actividades de apoyo (Programa Con Trayectoria, acompañamiento cimarrón, difusión cultural, entre otros).

Análisis de Programas educativos y asignaturas con mayor índice de reprobación

El presente segmento tiene como objetivo enfatizar las asignaturas con mayor índice de reprobación en los programas educativos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la intención es que se reflexione sobre la incidencia de las asignaturas, posibles riesgos, así como las áreas de oportunidad y mejora desde la perspectiva académica, didáctica e institucional.

Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 24-2.

Se realizó un análisis de las asignaturas con mayor índice de reprobación en 3ra ocasión, no se tomaron en cuenta los programas educativos con menos de 7 estudiantes (en 3ra ocasión), los resultados se encuentran a continuación:

Tabla 40. Mayor índice de reprobación tercera ocasión 2024-2

Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Cantidad de estudiantes en 3ra ocasión
Derecho	Derecho Fiscal	14

Ciencias de la comunicación	Inglés I	8
TC CS Sociales	Tecnologías para la generación del conocimiento	10
TC CS Administrativas	Herramientas digitales	7

Tabla 41. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2025-1

Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Cantidad de estudiantes en 3ra ocasión
Derecho	Derecho Fiscal	19
TC CS Sociales	Tecnologías para la generación del conocimiento	10
TC CS Administrativas	Estadística para las ciencias sociales y Desarrollo de habilidades socioemocionales	9

Estrategias de apoyo implementadas por el POEP:

- **Alumnos atendidos en 24-2: 13**

Canalización al programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión:

Los estudiantes de 3ra ocasión acudieron al POEP por diversos medios: canalización directa del tutor, coordinador y/o docente, notificación vía correo electrónico (programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión). Y voluntariamente, todos recibieron apoyo por parte del POEP.

El 19 de septiembre se notificó a la totalidad de estudiantes que cursan una o más asignaturas de 3ra ocasión sobre la primera reunión, a realizarse el 30 de septiembre, en la cual se informó sobre las implicaciones académicas y apoyos por otorgar a los estudiantes. Se les brindó el carnet institucional de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión, y en el caso de los estudiantes que así lo requirieron, se canalizaron a las instancias externas y/o internas, además de lo anterior, durante el 24-2 se vincularon los talleres de apoyo académico del Programa con Trayectoria (U079), mismos que fueron promocionados con los estudiantes de 3ra ocasión, a su vez se realizó la promoción del carnet de sellos 8=1, esto a debido a que dichos estudiantes (en 3ra ocasión) no

pueden adquirir créditos académicos por otra vía.

Antes de concluir el periodo 2024-2, se convocó nuevamente a los estudiantes para participar en la segunda reunión de seguimiento, la cual se llevó a cabo de manera virtual el 24 de noviembre, contando con la asistencia de 11 estudiantes.

- **Alumnos atendidos en 25-1: 2**

Los resultados anteriores pretenden orientar acciones para la mejora de distintos programas educativos y estrategias institucionales, comenzando desde el rediseño de los cursos propedéuticos tomando en cuenta las asignaturas con mayor índice de reprobación en los troncos comunes, la prevención de la reprobación y el refuerzo del conocimiento de los estudiantes en asignaturas que por más de 4 periodos han encabezado la lista con mayor índice de reprobación como “Derecho Fiscal”, repensar la oferta de asignaturas semipresenciales, entre otros ejercicios para contribuir al cumplimiento de las trayectorias académicas de nuestros estudiantes.

II. Programa de asesorías académicas

El programa de asesorías académicas continúa operando con regularidad, los estudiantes solicitan asesoría académica en las diversas asignaturas ofertadas, la promoción del programa se lleva a cabo por medio de las redes y páginas oficiales de la FCAyS, al cierre del periodo 24-2 se solicitó a los docentes registrar a los estudiantes asesorados y se emitió constancia a los profesores que mostraron evidencia del apoyo brindado. Durante el 24-2 se realizaron ajustes y mejoras a la estrategia de difusión del programa, se rediseñaron los carteles para facilitar su comprensión.

Reporte 24-2:

- Docentes registrados como asesores académicos: 70
- Docentes que brindaron asesoría académica: 22
- Estudiantes que recibieron asesoría académica: 61

Durante este periodo todos los programas educativos participaron a excepción del TC CS Sociales. El programa con más estudiantes asesorados fue Administración de empresas, seguido de Derecho con 15 y 14 estudiantes respectivamente. De igual manera, en el apartado de anexos podrá encontrar la promoción del programa y otras evidencias.

Reporte 25-1: (En curso)

Actualmente se encuentran inscritos en el programa: 79 asesores académicos, aún no cierra el semestre, por lo que no se han contabilizado a los estudiantes asesorados.

III. Atención a estudiantes en riesgo psicosocial:

Reporte 24-2:

Se brindó el servicio de Orientación Educativa y Psicopedagógica a estudiantes de licenciatura desde el 08 de agosto, hasta el 10 de diciembre de 2024.

Estudiantes atendidos:

- 132 estudiantes de Licenciatura, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con un total de 208 atenciones personalizadas
- 2 docentes o personal administrativo
- 1 aspirantes
- 1 estudiante de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ● Cantidad de estudiantes con alguna condición discapacitante: 4

Reporte 25-1(en curso):

Se ha brindado el servicio de Orientación Educativa y Psicopedagógica a estudiantes de licenciatura y posgrado desde el 13 de enero de 2025.

Estudiantes atendidos a la fecha:

- 47 estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y 1 estudiante de posgrado
- 3 aspirantes
- 2 estudiantes con alguna condición discapacitante.
- Con un total de 98 atenciones personalizadas

IV. Información relevante POEP

El presente apartado tiene por objetivo informar sobre diversas acciones y datos generados a partir del seguimiento individual de los estudiantes de la FCAyS

Reporte 24-2:

- Atención a la población estudiantil de modalidad semiescolarizada, a partir del 23-2 se inició el horario de atención para estudiantes de los programas semipresenciales, con la

disponibilidad de dos orientadores, durante este periodo se atendieron a 10 estudiantes de modalidad semiescolarizada.

- Discapacidades que presentan los estudiantes atendidos en general: Salud mental: 20

  Ceguera: 4

  Discapacidad motriz: 3

  Visual leve: 1

  Salud: 1

Reporte 25-1 (a la fecha):

- Atención a la población estudiantil de modalidad semiescolarizada: **5** ● Discapacidades que presentan los estudiantes atendidos en general:

Discapacidad motriz: 6.

Visual leve: 5.

Epilepsia: 3

Salud mental: 1.

Discapacidad auditiva: 1

V. Actividades realizadas en el 2024-2:

- **Sesión informativa 2024-2:**

Asistentes: 83 estudiantes

Se presentó información pertinente para estudiantes en la etapa de formación básica, por ejemplo: Servicio Social comunitario, Procesos escolares, Subasta, Reinscripción, Tutorías, entre otros.

- **Conferencias CREE-SER: Volver a los sentidos**

Asistentes: 2 estudiante, 1 docente

Se presentaron 3 ponencias relacionadas a la salud, y de cómo a través de los sentidos, el organismo puede procurarse la homeostasis y el bienestar, favoreciendo así, beneficios a la salud. Los temas fueron:

- "*Breathworks*" por la Psic. Katya Morales,
- "*Mindfulness*" Por el Psic., José Alfredo Oliver y
- "Meditación binaural" Por el Dr. Adnan Márquez

- **Inauguración: CIMAROOM**

Asistentes: 30 estudiantes

Con apoyo del programa U079, se instaló una sala para la comunidad estudiantil, donde se tiene acceso a computadoras de escritorio y laptops para que quien lo requiera, tenga la facilidad de acceder al espacio y al equipo, principalmente, para actividades de estudio, conferencias, talleres y charlas de formación. Aunado a ello, y en conjunto con la Facultad de Artes, se instaló una estación de meditación con frecuencias binaurales, donde a través del uso de audífonos y por medio de la emisión de frecuencias sonoras, se consigue generar un estímulo neuronal que permite alcanzar estados mentales deseables, por ejemplo, relajación o concentración. El espacio se acondicionó con 3 pares de audífonos, así como con un sillón tipo "*Puff*" y con colchonetas para que los estudiantes pudieran disfrutar de la experiencia con mayor comodidad. La estación se programó para emitir frecuencias binaurales de tipo Alfa, para favorecer los estados de relajación y coadyuvar en la reducción del estrés.

Actividades proyectadas para el 2025-1:

- **Foráneos: Conferencias y guía de apoyo/ 09 de mayo 2025** Actualmente en nuestra facultad se cuenta con aproximadamente 4,300 estudiantes, por lo que se considera relevante implementar acciones que permitan la integración y adaptación del sector foráneo de la población estudiantil. Si bien, un porcentaje grande de la matrícula de nuevo ingreso participa en el CIIU, no todos los estudiantes logran concluirlo, por lo que este encuentro y apoyo extra para los foráneos se considera fundamental.
  - El objetivo de la actividad es brindar a los estudiantes universitarios foráneos herramientas y estrategias para facilitar su adaptación a la vida universitaria y a su nueva ciudad, promoviendo su bienestar emocional, social y académico a través del intercambio de experiencias y el fortalecimiento de redes de apoyo.
  - Fecha: Cuando se identifique al alumno como foráneo
  - Lugar: Cubículos 06 y 07 del segundo piso en el Edificio U.
- **Adicciones: Taller de prevención, reducción de riesgos, tratamiento y reducción de consumo/ 22 de mayo 2025**

Nuestra comunidad universitaria no se excluye en la afección de adicciones que atraviesa nuestro país, por lo que resulta pertinente desplegar programas de atención con respecto a estos fenómenos sociales, y lo hacemos en 3 niveles:

1. Prevención de las adicciones.
2. Tratamiento de las adicciones, y
3. Reducción de riesgos a la salud en las adicciones.

- **Ansiedad y depresión: Seguimiento del Cimaroom, con la implementación de la estación de meditaciones binaurales**

Actualmente se recaba información con respecto a la pertinencia de aplicar frecuencias binaurales para mejorar la salud mental en términos generales, y en particular, ayudar a la reducción del estrés, la ansiedad y mejorar la concentración de los usuarios de la estación. En 2024-2 se contó con dos estaciones de meditación, una en la Facultad de Artes y otra en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC. Para 2025-1 se tiene contemplada la instalación de una tercera estación, en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Tijuana, Unidad Académica Ensenada, institución que colabora activamente en esta fase del proyecto y que se suma al trabajo vinculado no solamente entre facultades de la UABC, sino también entre instituciones educativas de nuestro Estado.

1. Frecuencias Alfa, para la relajación y la reducción del estrés.
2. Frecuencias Beta, para la concentración y enfoque.

- **Taller: Prepárate para los exámenes (tips y ejercicios) /12 mayo 2025** Brindar a los estudiantes de la Facultad herramientas y estrategias útiles para implementar durante el periodo de evaluaciones ordinarias, desde un enfoque académico y estudiantil
- **Sesión informativa para estudiantes de 7mo y 8vo semestre/ 21 mayo 2025**

Espacio diseñado para brindar información pertinente para estudiantes en la etapa disciplinar y terminal: Servicio Social Profesional, Servicio Social profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, entre otros.

Titulación

A continuación se muestra un panorama general de las actividades institucionales desarrolladas en el periodo 2024-2, así como algunas acciones proyectadas para 2025-1, con especial atención en las ceremonias de entrega de reconocimientos, las pláticas informativas por programa educativo y los eventos de difusión académica relacionados con posgrados. La información recolectada permite identificar patrones de participación, alcance por licenciatura y el esfuerzo de vinculación académica que se ha mantenido desde la coordinación del área correspondiente.

Tabla 42. Número de estudiantes en ceremonias realizadas en 2024-2

Programa educativo	Número de estudiantes
CP	1
LC	77
LAE	69
LI	13
LS	14
LCC	25
LCE	44
LD	102
LP	91
Total	**426**

Tabla 43. Número de estudiantes en pláticas informativas 2024-2

Programa educativo	Número de pláticas
LC	29
LAE	21
LI	16
LCC	19
LD	43
LP	65
Total	**193**

Tabla 44. Actividades que se realizaron en el periodo 2024-2 y 2025-1

Actividades	Número de veces
Reuniones con jefes de grupo 2024-2	**1**
Ceremonias proyectadas 2025-1	**7**
Pláticas Informativas 2025-1	**15**
Información de posgrados 2024-2	
Examen de grado DCA	**3**
Maestría en proyectos sociales	**1**
Maestría en impuestos	**6**

Examen de egreso (CENEVAL)

A continuación en la Tabla 45 se presenta el índice de aprobación general en el examen EGEL PLUS de periodo 2021-2 al 2025-1:

Tabla 45. Índice de aprobación en el examen de egreso

Fecha de aplicación	Porcentaje de Aprobación
Diciembre 2021	51.71%
Agosto 2022	59.48%
Diciembre 2022	50.14%
Agosto 2023	60.28%
Diciembre 2023	54.71%
Abril 2024	60.13%
Diciembre 2024	51.55%
Marzo 2025	60.75%

Estudiantes que obtuvieron premio CENEVAL al desempeño de Excelencia-EGEL plus en el periodo 2025-1:

- **Lic. en Administración De Empresas**
    - Chiw Méndez Manuel Eduardo
    - Andrea Melissa Ramírez Álvarez
- **Lic. en Ciencias De La Educación**
    - Yessica Elizalde Bañaga
    - Cassandra Mendoza Ibarra
- **Lic. en Derecho**
    - André Renato Arriaga Carballo
    - Priscila Guzmán Carballo
    - Kelly León León
- **Lic. en Psicología**
    - Arturo Arvizu Oviedo
    - Iván Rafael Carvajal Córdova
    - Montserrat Figueroa Ortiz
    - Natalia Alejandra Raymundo Romo
    - Sussane Natalia Venus Mckensie

En suma, los datos reflejan una intensa agenda institucional enfocada en la atención estudiantil y la promoción académica. La realización de 426 ceremonias/alumnos en el periodo 2024-2 destaca el compromiso con el acompañamiento en los procesos de egreso, mientras que las 193 pláticas informativas y las actividades previstas para 2025-1 muestran una continuidad en el fortalecimiento del vínculo entre programas educativos y sus estudiantes. Asimismo, la divulgación de opciones de posgrado evidencia el interés por fomentar trayectorias formativas más amplias. Estos resultados permiten reconocer avances y áreas estratégicas que deben seguir siendo impulsadas en ciclos posteriores.

Programa de Posgrados

A continuación, se describen aspectos importantes del estado actual de los programas de posgrado que oferta nuestra facultad para los periodos 2024-2 y 2025-1.

Doctorado en Ciencias Administrativas

Periodo 2024-2:

En el semestre 2024-2, la matrícula del programa se conformó por 8 estudiantes. En lo referente a la movilidad estudiantil a nivel nacional, dos alumnos llevaron a cabo estancias en instituciones de otras entidades: uno de ellos se incorporó a la Universidad Anáhuac de la Ciudad de México, mientras que el otro realizó una estancia en la Universidad de Papaloapan, ubicada en San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca. Durante este periodo académico, no se registraron movimientos de ingreso ni egreso de estudiantes. Un logro significativo fue la culminación del proceso de titulación del egresado José Cupertino Pérez Murillo. Adicionalmente, se finalizó el proceso de modificación del plan de estudios, el cual recibió la aprobación formal por parte de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos el 10 de octubre de 2024. En el ámbito de los reconocimientos académicos, la egresada Marina Isabel Sánchez Sánchez obtuvo el primer lugar en la zona 1 Noroeste del Trigésimo Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado 2024, destacando la calidad de la investigación desarrollada en el programa. Asimismo, se brindó apoyo económico para la publicación del artículo científico "*Technological factor and technological adoption in agricultural enterprises of the San Quintín Valley: Validity and reliability of the instrument*", en el que participó un estudiante del programa junto con sus directores, siendo publicado en la Revista de Gestão Social e Ambiental. Finalmente, se concretó la publicación del libro "Metodología de la Investigación: construcción de instrumentos de recolección de información en Ciencias Administrativas", coordinado por los PTC Moisés Hussein Chávez Hernández y Virginia Guadalupe López Torres, en una coedición entre Astra Editorial y la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET), disponible en formatos impreso y digital.

Periodo 2025-1:

Para el semestre 2025-1, la matrícula del programa se sitúa en 7 estudiantes. No se anticipan movimientos de ingreso o egreso de alumnos durante este periodo. Un aspecto relevante para el futuro del programa fue el lanzamiento de la convocatoria para la generación 2025-2 a 2028-1. En cuanto a la movilidad estudiantil a nivel nacional, actualmente un estudiante se encuentra realizando una estancia académica en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en Chihuahua. Asimismo, otro estudiante tiene previsto iniciar una estancia en la Universidad Autónoma de

Aguascalientes, en Aguascalientes, durante el mes de mayo del presente año. Estas experiencias de movilidad buscan enriquecer la formación integral de los estudiantes a través del contacto con diferentes entornos académicos y perspectivas.

Maestría en Impuestos

Actividades realizadas durante los periodos 2024-2 y 2025-1

Periodo 2024-2

Durante el semestre 2024-02, el programa de la Maestría en Impuestos dio la bienvenida a su décima generación, integrada por siete nuevos estudiantes. Un evento académico significativo fue la realización del 13° Coloquio de Investigación, llevado a cabo de manera presencial el 30 de agosto de 2024 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. En este espacio, los estudiantes tuvieron la oportunidad de presentar los avances de sus trabajos terminales, fomentando la discusión académica y el intercambio de ideas. Asimismo, el programa celebró el egreso de su octava generación, conformada por seis estudiantes. El acto de toma de protesta se llevó a cabo de forma presencial el 13 de diciembre de 2024 en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, marcando la culminación de sus estudios de posgrado.

Periodo 2025-1

En el semestre 2025-01, se dio inicio al proceso de admisión para la décimo primera generación de la Maestría en Impuestos con la apertura de la convocatoria de ingreso. Actualmente, el programa cuenta con una sólida comunidad estudiantil activa, integrada por seis alumnos que cursan el segundo semestre y siete alumnos que se encuentran en su cuarto semestre, avanzando en la etapa final de sus estudios

Maestría en Educación

Informe de actividades del programa educativo de posgrado de la Maestría en Educación comprendidas entre 2024-2 y 2025-1

1. Ingreso al programa educativo

Durante el periodo 2024-1 y 2025-1 no hubo ingreso estudiantil al programa educativo de la Maestría en Educación. El ingreso estudiantil de la maestría es generacional, las y los estudiantes

adscritos en el semestre 2025-1 son 20 (2 hombres y 18 mujeres). En la Tabla 46 se muestra la población total de posgrado por periodo, así como su desagregación por sexo.

Tabla 46. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo

Programa Educativo	Estudiantes		Género			
	2024-2	2025-1	Hombres 2024-2	Mujeres 2024-2	Hombres 2025-1	Mujeres 2025-1
Maestría en Educación	20	20	2	18	2	18
Totales	**20**	**20**	**2**	**18**	**2**	**18**

2. Proceso de modificación de plan de estudios

No hubo modificación de plan de estudios durante los periodos de 2024-2 y 2025-1.

3. Observaciones en la última evaluación

La maestría en Educación es un programa profesionalizante creado en el 2017. Los niveles de acreditación de calidad de los programas educativos de posgrado se pueden resumir en la siguiente Tabla 47:

Tabla 47. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reacreditación

Programas educativos	Ingreso al PNPC (Ahora SNP)	Categoría	Vigencia
Maestría en Educación Inicio y aprobación: 2016	2017	Categoría 3	2023

La última evaluación del programa educativo ante el entonces CONACYT se realizó en el 2021-2 donde se determinó la atención de criterios específicos a los cuales se les ha dado seguimiento. Por una parte, a la observación de la distribución equilibrada de dirección y codirección entre los miembros del núcleo académico se ha buscado que sea de manera equitativa y en atención a las necesidades específicas de la generación actual de estudiantes. Además, se ha dado seguimiento puntual a las solicitudes de estudiantes en riesgo de deserción, llegando a soluciones que han permitido su permanencia en el programa; en este sentido, no se ha tenido ninguna baja en el periodo 2024-2 y 2025-1. En la Tabla 48 se describe la distribución de direcciones y codirecciones

de trabajo terminal de los miembros del núcleo académico.

Tabla 48. Distribución de direcciones y codirecciones bajo terminal

Miembros del NA	Direcciones de trabajo terminal	Codirecciones de trabajo terminal	Total
Dr. Patricio Henríquez Ritchie	3	0	3
Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes	3	0	3
Dr. Carlos Javier Del Cid García	3	0	3
Dra. Denys Serrano Arenas	2	0	2
Dra. Yéssica Sandybel Garduño Espinoza	3	1	**4**
Dr. Iván De Jesús Contreras Espinoza	3	1	**4**
Dr. Antelmo Castro López	1	1	2
Dra. Miriam Álvarez Mariscal	0	0	**0**

También, se describe la distribución de trabajos terminales por miembros del NA y profesores externos (ver Tabla 49).

Tabla 49. Distribución de trabajos terminales por miembros del NA y profesores externos

Profesores externos al programa	Direcciones	codirecciones	total
Profesores de la FCAyS	0	2	2
Profesores de la UABC	0	5	5
Foráneos	0	3	3
Núcleo académico de otras sedes	1	2	3
IIDE	1	1	2

Por otra parte, en atención a la observación sobre la falta de publicación de estudiantes en conjunto con los miembros del núcleo académico se publicó un libro electrónico titulado: *Experiencias en intervención educativa: agentes, procesos de cambio y perspectivas educativas*. La obra fue coordinada por los miembros del núcleo académico e incluye capítulos de autoría de estudiantes egresados del programa.

4. Conformación del NA

El núcleo académico de la maestría en educación está compuesto por cinco profesores de tiempo completo y tres profesores de tiempo parcial. La totalidad de los miembros del NA están adscritos al programa educativo de la licenciatura en Ciencias de la Educación. El 100% del profesorado de tiempo completo tiene la distinción del SNII, y ningún profesor de tiempo parcial cuenta con la distinción del SNII, dando un total de solo cinco profesores que poseen dicha distinción. No obstante, todos las y los profesores del NA cuentan con el perfil PRODEP (ver Tabla 50).

Tabla 50. Características del núcleo académico del programa

Profesores Del Núcleo Académico	Dedicación en el programa	SNII
Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza.	PTC	C
Dr. Carlos Javier Del Cid García	PTC	C
Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes	PTC	1
Dra. Yesica Sandybel Garduño Espinoza	PTP	C
Dr. Patricio Henríquez Ritchie	PTC	1
Dra. Denys Serrano Arenas	PTC	C
Dr. Antelmo Castro López.	PTP	Sin reconocimiento
Dra. Miriam Álvarez Mariscal	PTC	Sin reconocimiento

5. Fecha de ingreso al sistema Nacional de posgrados

Durante el periodo 2023-1 el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) aceptó la postulación de la Maestría en Educación para incorporarse al Sistema Nacional de Posgrados siendo el 24 de mayo de 2023 la fecha de su incorporación.

6. Cualquier información relevante del programa educativo

Los cursos del posgrado fueron apoyados por la tecnología a partir de la plataforma Blackboard (Bb) y la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias de los programas educativos en los periodos 2024-2 y 2025-1 (ver Tabla 51).

Tabla 51. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard para los períodos 2024-2 y 2025-1

Programa Educativo	2024-2		2025-1	
	Cursos	Estudiantes	Cursos	Estudiantes
Maestría en Educación	4	20	3	20
Totales	4	20	3	**20**

Por otra parte, durante el periodo 2024-2 cinco estudiantes del programa realizaron estancias académicas (ver Tabla 52). A las estudiantes se les otorgó un apoyo económico complementario del presupuesto del programa; $6,000.00 para ambas estudiantes que realizaron una estancia nacional y $9,000.00 a las estudiantes que realizaron estancia internacional.

Tabla 52. Descripción de estancias académicas de estudiantes del programa

Estancias académicas	2024-2	
	Estudiantes	Destino
Nacionales	2	Ciudad de México, México. Monterrey, Nuevo León.
Internacionales	3	Valencia, España. Santander, España. Santander, España.
Totales	5	

Además, durante el periodo 2024-2 se llevó a cabo el coloquio estatal de la Maestría en Educación. La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales fue la sede anfitriona del evento, en el cual participaron 61 estudiantes y 39 profesores de las cuatro facultades sedes. El coloquio se realizó el día 13 de diciembre de 2024.

Maestría en proyectos sociales

1. Actividades relevantes relacionadas con el programa

Durante el periodo reportado, la Maestría en Proyectos Sociales consolidó su permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), lo cual demuestra su pertinencia frente a los grandes problemas nacionales identificados por la Secretaría de Ciencia, Tecnología, Humanidades e Innovación (SECIHTI), así como su cumplimiento puntual de los requerimientos administrativos establecidos en la plataforma APEIRON.

En alineación con la política nacional orientada hacia la gratuidad de la educación superior, el programa redujo el costo por semestre a $6,000.00 a partir del ciclo escolar 2025-1.

En la convocatoria correspondiente al año 2024, se presentaron ante el comité de selección un total de 14 aspirantes que cumplieron con todos los requisitos establecidos. De este grupo, fueron seleccionados 10 estudiantes, quienes iniciaron actividades académicas en el semestre 2024-2. Es relevante destacar que la totalidad del alumnado actual cuenta con beca otorgada por el SECIHTI.

Asimismo, se proyecta el egreso de tres estudiantes del programa durante el semestre 2025-1, quienes habrán cumplido satisfactoriamente con los requisitos del plan de estudios vigente.

2. Proceso de modificación del plan de estudios

Durante el mes de marzo de 2025 se dio inicio formal a los trabajos colegiados para la modificación del plan de estudios, en coordinación entre las sedes Ensenada y Tijuana, y con el acompañamiento del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación (DADI). En este momento, se está a la espera de las observaciones y comentarios derivados del análisis institucional sobre la propuesta de dictamen de factibilidad enviada.

3. Reacreditación ante CIEES

Derivado de reuniones con el DADI, se estableció que la prioridad institucional en el corto plazo es asegurar la continuidad del programa dentro del Sistema Nacional de Posgrados. En consecuencia, la Dirección del programa en ambas sedes acordaron priorizar los esfuerzos en mantener dicha permanencia, posponiendo temporalmente el proceso de reacreditación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Maestría en Ciencias del Comportamiento

Periodo 2024-2

A inicios del periodo 2024-2, se trabajó en las modificaciones al DROPP, derivadas de la presentación que se realizó ante la CPAT en el mes de mayo del 2024. Posteriormente, el documento fue presentado nuevamente, en sesión del 22 de octubre, ante la misma comisión para dar a conocer las modificaciones y someter a dictaminación para su aprobación; como resultado de esta presentación, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, determinó no aprobar la propuesta, con la finalidad de que se realizarán ajustes adicionales al documento, especificando competencias y campos de inserción laboral de los egresados, en el entendido de que, una vez realizados los cambios, se podría someter en una reunión posterior, durante el mes de noviembre.

Durante este periodo, se estableció contacto con algunos integrantes de la CPAT, para optimizar el trabajo en las modificaciones de la propuesta, de tal forma que, el comité de creación determinó someter nuevamente el documento, en el mes de febrero del 2025.

Periodo 2025-1

Durante el mes de enero se concluyeron las modificaciones realizadas al DROPP y en el mes de enero, se reunió el comité de creación, la coordinadora de posgrado de la FCAyS, el departamento del DADI y el jefe de posgrado, con la finalidad de presentar la última versión del documento,

previo a la presentación ante la CPAT durante el mes de febrero, en dicha reunión, se realizaron aclaraciones en lo referente a la obtención de créditos optativos del programa.

El 4 de febrero se presentaron nuevamente ante la CPAT las modificaciones al DROPP del programa de Maestría en ciencias del comportamiento, teniendo como resultado la aprobación del Programa, por parte de dicha comisión, para su presentación en la sesión de Consejo Universitario.

El 26 de febrero, el Programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento, fue aprobado por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria.

Educación Continua

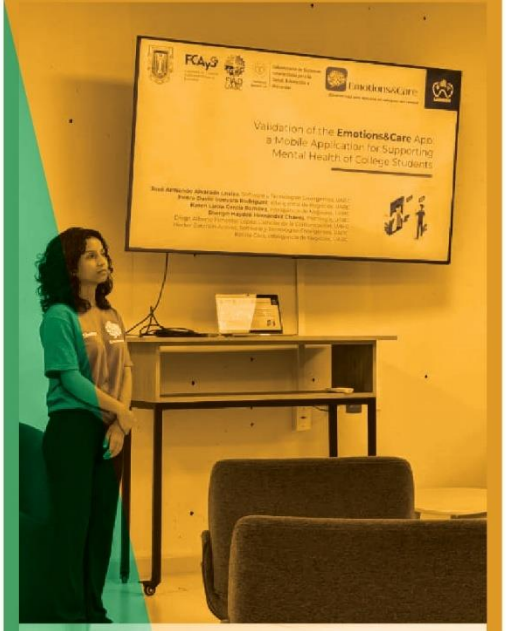
El presente reporte ofrece una visión detallada de los Programas de Educación Continua (PEC) implementados durante el periodo comprendido entre 2024-2 y 2025-1. A través de la siguiente tabla, se presenta información relevante de cada PEC, incluyendo su nombre, área del conocimiento, público objetivo, duración, fechas de inicio y término, número de participantes, costo, ingresos generados y modalidad de impartición, permitiendo un análisis del alcance y las características de la oferta de educación continua en este periodo.

Reporte de Programas de Educación Continua (PEC) Periodo 2024-2 – 2025-1

Tabla 53. Reporte de los Periodo 2024-2 y 2025-1

Nombre del PEC	Área del conocimiento	Tipo de público	Duración del curso	Inicio y término del programa	No. De participantes (total)	Costo de curso	Ingreso de curso	Modalidad	Ingreso por curso (remanente)
		PERIODO 2024-2							
Seminario de justicia Socioambiental desde un enfoque de género: conceptos, estrategias y herramientas metodológicas	Ciencias sociales	Activistas, profesores, estudiantes de UABC, dirigentes de comunidades y personas de la sociedad civil que participan en proyectos que buscan la justicia socioambient	69 horas	18 de abril al 26 de septiembre	Ingresaron 25 terminaron 17	$8,526 total Becados con el 90% Pago $852.60 por alumno	$21,315.00	Virtual sincrónica	17,921.46 MXN

		al con perspectiva de género.							
Diplomado en Educación Montessori Taller 2 Módulo 5	Ciencias educativas	Maestros, estudiantes, psicólogos, educólogos, profesores en educación especial e interesados en la educación Montessori.	88 horas	3 de septiembre al 31 de octubre	15	$2,800 por módulo	$42,000.00	Virtual sincrónica	En proceso
		Periodo 2025-1 (Proyección)							
Diplomado en Educación Montessori Taller 1 Módulo 1	Ciencias educativas	Maestros, estudiantes, psicólogos, educólogos, profesores en educación especial e interesados en la educación Montessori	780 horas	1 febrero al 20 de diciembre de 2025	22	$35,924 Por módulo febrero a junio $17,962	$395,164.00	Virtual sincrónico En curso…	
Taller de Mindfulness en Acción	Psicología y meditación	Profesionales, estudiantes, docentes, padres y madres, cuidadores.	8 horas	15 de marzo y 22 de marzo	10 mínimo	$1,500		Virtual sincrónica	
Soft skills para el liderazgo en las organizaciones	Ciencias administrativas, comunicación organizacional y áreas a fines.	Personas ubicadas en ambientes organizacionales	25 horas	3 de mayo al 31 de mayo	10 mínimo	$6,500		Híbrido	
Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM)	educación integral	Personas mayores de 55 años	120 horas	Proyección para 2025-1	10 mínimo	$2,500		Presencial	
Paquetería básica de office	Contabilidad, administración y áreas afines	Empleados, egresados, estudiantes que necesiten conocer las herramientas de office	45 horas	Proyección para 2025-1	10 mínimo	$4,500		Presencial	



FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Cuarto 4 INFORME de actividades
agosto de 2024 a junio de 2025

Investigación e Innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación –interdisciplinaria- para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

- **Cuerpos Académicos**
- **Distinciones SNII**
- **Habilitación PRODEP**
- **Proyectos de investigación**
- **CIAD**

Cuerpos Académicos

En relación con la Tabla 54, en los ciclos escolares 2023-2 y 2024-1, la distribución de Cuerpos Académicos por Programa Educativo de Licenciatura, se distribuye de la siguiente manera: Derecho con dos CA; Sociología un CA; Ciencias de la Educación un CA; Psicología, tres CA; Administración de Empresas, dos CA; Inteligencia de Negocios un CA y Contaduría un CA. Cabe resaltar que los CA sustentan los programas de Posgrado de la Facultad.

Tabla 54. Distribución de cuerpos académicos.

Nombre	Miembros	Nivel	LGAC	Descripción	Programa Educativo
Sociedad y Gobierno UABC-CA-134	Dra. Lourdes Camarena Ojinaga. Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero. Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés. Dr. Moises Hussein Chávez Hernández. Dra. Diana Villegas Loeza.	Consolidado	Procesos sociales y culturales	Realizar investigaciones interdisciplinarias con población vulnerada desde la mirada de las y los actores sociales.	Lic. En Sociología Maestría en Proyectos Sociales
Ciencias Jurídicas UABC-CA-198	Luis Enrique Concepción Montiel. Luis Carlos Castro Vizcarra. Dr. Alejandro Sánchez Sánchez. Dra. Paola Lizett Flemate Diaz.	En Consolidación	Los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación	El análisis, diagnóstico y sistematización de los fenómenos constitucionales, desde el ámbito de la ciencia jurídica constitucional, permitirá aportar elementos o principios rectores a la vida nacional, así mismo, al tener estrecha vinculación con la Maestría en Ciencias Jurídicas impactará en la formación de estudiantes, así como en los trabajos de investigación que los mismos realicen bajo la dirección de los integrantes del Cuerpo Académico, de igual forma, la investigación realizada por los integrantes	Lic. En Derecho Maestría en Ciencias Jurídicas.

				del cuerpo tiene vinculación en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Derecho, al abordarse temáticas de materias constitucionales de las etapas disciplinaria y terminal, por lo que el conocimiento aportado mediante las investigaciones realizadas se podrá impartir tanto en la maestría como a nivel licenciatura.	
Evaluación, relaciones escolares y salud UABC-CA-203	Dra. Brenda Boroel. Dra. Miriam Álvarez Mariscal. Dr. Patricio Henríquez Ritchie. Dr. Carlos Javier Del Cid García.	Consolidado	Evaluación en el ámbito escolar y de la salud	Realizar estudios sobre diagnóstico y evaluación de problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las relaciones entre la alimentación y variables psicológicas, sociales y educativas.	Lic. En Ciencias de la Educación Maestría en Educación
Estado de derecho y justicia UABC-CA-247	Dra. Jéssica Mendívil Torres. Dr. Miguel de Jesús Neria Govea. Dr. Miguel Ángel Melendrez Ehrenzweig. Dr. Juan Francisco García Diaz.	En consolidación	Constitucionalismo, derecho penal y teorías de la justicia.	Estudio de teorías del derecho particularmente constitucionales que impactan la práctica constitucional, la función jurisdiccional, la relación de poderes, mecanismos de control constitucional y la protección de derechos humanos. asã como el estudio de las garantías incorporadas en las constituciones o tratados internacionales, que configuran las fuentes de legitimación jurãdica y plática de las decisiones penales; al igual que el estudio de la legitimidad de la jurisdicción, no en el consenso de la mayoría, sino la verdad de las decisiones de los jueces	Lic. En Derecho Maestría en Ciencias Jurídicas.
Procesos	Dra. Eunice	En consolidación		Estudio científico del	Lic. En

psicológicos: Investigación y Evaluación UABC-CA-296	Vargas Contreras. Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera. Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez. Dra. G. Nathzidy Rivera Urbina. Dra. Loreta Romero Wells.			comportamiento y sus aplicaciones en problemas de interés humano	Psicología
Planeación y Desarrollo UABC-CA-100	Dra. Virginia Guadalupe Torres López. Dr. Luis Ramón Moreno Moreno. Dr. Diego Alfredo Pérez Rivas. Dra. Margarita González Rosales.	Consolidado	Competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional	El escenario actual que prevalece en el mundo, demanda de las entidades económicas a reinvertir a fin de mantenerse competitivas, en términos de sostener e incrementar su cuota de mercado, al mismo tiempo que incursiona en nuevos segmentos que emergen producto del cambio cultural que sufre la humanidad derivado de fenómenos como el cambio climático. Bajo este escenario las empresas y organizaciones demandan investigaciones y apoyo para lograr ser competitivas, con enfoque sustentable, es decir cuidando el medio ambiente para incidir en el desarrollo del estado.	Lic. En Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas
Desarrollo organizacional y Capital humano UABC-CA-207	Dra. Blanca Rosa García Rivera. Dra. María Concepción Ramírez Barrón. Dra. Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez.	Consolidado	Administración y desarrollo de las organizaciones	Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar	Lic. En Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas

				el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación a su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.	
Innovación, Gestión y Desarrollo Regional Sostenible UABC-CA-321	Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria. Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano. Dr. José Manuel Valencia Moreno	En formación		Realizar investigación que genere conocimiento sobre innovación, gestión y administración de procesos estratégicos para las organizaciones tendientes al Desarrollo Regional Sostenible, considerando la necesidad de cumplir con lo previsto por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y coadyuvar a disminuir con la desigualdad y exclusión social en la región	Inteligencia de Negocios Maestría en Gestión en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lic. En Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas
Nombre	**Miembros**	**Nivel**	**LGAC**	**Descripción**	**Programa Educativo**
Ciencias Tecnológicas y del Comportamiento UABC-CA-366	Dra. Karina Caro Corrales. Hector Zatarain Aceves. Dra. Karina Alicia Bermudez Rivera.	En Formación	Ciencias Tecnológicas y del comportamiento	Estudio de las ciencias tecnológicas y del comportamiento aplicadas a la salud, educación y bienestar.	Lic. en Inteligencia de Negocios. Lic. Psicología Maestría en Gestión, Tecnologías de la Información y Comunicación

Comunicación y Vida Cotidiana UABC-CA-364	Dra. Irma Daniela Rentería Diaz. Dr. Fernando de Jesús Domínguez Pozos. Dra. Sheila Delhumeau Rivera	En Consolidación	Experiencias, Actores e Instituciones Sociales en la Vida Cotidiana	Esta línea está orientada a la investigación de experiencias de los actores sociales y sus interacciones en los distintos entornos (físicos y/o digitales) donde construyen su vida cotidiana	Lic. en Comunicación
Neuropsicología y Psicofisiología UABC-CA-367	Avilés Reyes Rubén Sánchez Betancourt Javier Tadeo Llamas Alonso Luis Ángel	En Formación	Psicofilosofia del Procesamiento Cognitivo y Emocional	Evaluar e intervenir en los procesos neuropsicológicos y psicofisiológicos de personas con alteración (daño o disfunción) cerebral o normotípicas en todas las edades del desarrollo humano; investigando y atendiendo procesos cognitivos y educativos como el rendimiento y trayectoria académica de universitarios desde la neuropsicología y psicofisiología.	Lic. en Psicología
Gestión de la calidad empresarial, normatividad y fiscalización	Lizzette Velasco Aulcy Santiago Alejandro Arellano Zepeda Ramón Galván Sánchez Oscar Galván Mendoza María del Mar Obregón Angulo	En Consolidación	Calidad empresarial, normatividad y fiscalización		Lic. en Contaduría Maestría en Impuestos

La presencia de CA consolidados refleja una trayectoria académica madura y con producción científica constante, mientras que aquellos en consolidación y formación representan áreas emergentes de desarrollo disciplinar, especialmente en campos como neuropsicología, tecnologías de la información y comunicación, y estudios de vida cotidiana. Este equilibrio favorece tanto la innovación como la continuidad en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

Distinciones SNII

Con base en la Tabla 55, en el periodo 2024-2, se registraron 10 de Profesores de Tiempo Completo (PTC) en los resultados de la convocatoria 2024 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, del cual, dos ingresaron por primera ocasión, cuatro lograron su promoción a nivel I y cuatro se mantuvieron en nivel I.

Tabla 55. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2024-2

	Nivel C	Nivel I	Nivel 2	Total
Nuevo ingreso	2	-	-	2
Promoción	-	4	-	4
Permanencia	-	4	-	4
				10

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2024. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

La Tabla 56 muestra una proporción del 64% de la planta de profesores de tiempo completo en el SNII, del cual, un 70%, se ubica en el nivel de distinción 1.

Tabla 56. Proporción de la planta docente de tiempo completo en el SNII

	Total PTC	Total SNII	Nivel C	Nivel I	Nivel 2	Total PTC Sin SNII	Porcentaje
Académicos y académicas	72	46	12	32	2	26	64%

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2024. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

Los resultados presentados en las Tablas 55 y 56 reflejan un avance sostenido en el reconocimiento académico del profesorado de tiempo completo en la Facultad. En el periodo 2024-2, diez docentes fueron evaluados positivamente en la convocatoria del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), destacando el ingreso de nuevos miembros y la promoción interna dentro del nivel I. Además, se observa que el 64% de la planta docente forma parte del SNII, con una notable concentración (70%) en el nivel I, lo cual evidencia una consolidación del perfil académico de investigación entre el profesorado. Este panorama es indicativo de una comunidad académica

con compromiso hacia la producción científica y la mejora continua, lo que fortalece la calidad educativa y la pertinencia de los programas de licenciatura y posgrado.

Habilitación PRODEP

La información presentada en la Tabla 57 destaca que el 74.68% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de la Facultad cuenta con el Perfil Deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Tabla 57. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2025

PTC	No perfil	Perfil Deseable	Proporción
72	13	59	82%

Este dato refleja un alto grado de cumplimiento de los estándares establecidos para el fortalecimiento del perfil académico del profesorado, lo que incide directamente en la calidad de la docencia, la investigación y la vinculación institucional. La consolidación del perfil PRODEP entre la planta docente es un indicador positivo del compromiso institucional con la mejora continua y el desarrollo profesional del personal académico.

Proyectos de Investigación

La Tabla 58 presenta un total de 22 proyectos registrados por personal académico de la FCAyS ante el Departamento de Posgrado e Investigación de la UABC. Estos proyectos abarcan diversas áreas del conocimiento, destacando **Ciencias Sociales** con **9 proyectos**, **Ciencias de la Educación y Humanidades** con **8**, **Ciencias Económico-Administrativas** con **3**, **Ciencias de la Salud** con **1** y Ciencias de la Ingeniería y Tecnología con **1**. Esta distribución refleja el enfoque multidisciplinario de la investigación desarrollada en la facultad.

Tabla 58. Proyectos registrados ante el Departamento de Posgrado e Investigación de la UABC

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Responsable	Estatus
414/4261	Diseño y validación de un modelo de evaluación para la promoción de la inclusión y la equidad en educación superior en Baja California (EVALIEES)	2025-1	2026-1	Ciencias de la educación y humanidades	Brenda Imelda Boroel Cervantes	Vigente
414/4038	Diagnóstico de actitudes, conocimientos y habilidades de los docentes en el uso de las TIC en la práctica docente con estudiantes con trastornos del neurodesarrollo	2024-2	2026-1	Ciencias de la ingeniería y tecnología	Karina Caro Corrales	Vigente
414/4224	Brecha digital en estudiantes originarios de comunidades indígenas de Baja California que cursan una licenciatura en educación	2025-1	2026-1	Ciencias de la educación y humanidades	Iván de Jesús Contreras Espinoza	Vigente
414/4222	Estrategias innovadoras para la permanencia estudiantil: el programa de acompañamiento Cimarrón en la UABC	2025-1	2026-1	Ciencias de la educación y humanidades	Iván de Jesús Contreras Espinoza	Vigente

414/4112	Diagnóstico cualitativo de estrategias locales de movilización de recursos, para el diseño de un marco para visibilizar las contribuciones comunitarias	2025-1	2026-1	Ciencias sociales	Sergio Cruz Hernández	Vigente
414/4024	Participación ciudadana, redes sociales y jóvenes estudiantes de educación media superior y superior en Baja California	2024-2	2025-1	Ciencias sociales	Fernando de Jesús Domínguez Pozos	Vigente
414/4194	Calidad de vida y bienestar subjetivo en mujeres académicas frente a los arreglos de cuidado infantil	2025-1	2026-2	Ciencias sociales	Lucía Espinoza Nieto	Vigente
414/4075	Diseño y validación de escalas de autoevaluación en competencias digitales básicas de estudiantes de educación superior (EA-CDIGIT-B-EES v0.1)	2025-1	2026-2	Ciencias de la educación y humanidades	Yéssica Sandybel Garduño Espinoza	Vigente
414/4013	Cultura digital de docentes universitarios del norte y sur de México: un análisis comparativo entre la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	2024-2	2025-1	Ciencias de la educación y humanidades	Patricio Sebastián Henríquez Ritchie	Vigente

414/4273	Desarrollo de competencias comunicativas en lengua de señas mexicana dirigido a niños y jóvenes sordos mediante herramientas digitales	2025-1	2026-2	Ciencias de la educación y humanidades	Guillermo Hernández Santana	Vigente
414/4215	Conducta de elección en niños y adolescentes: efecto de la magnitud y temporalidad del reforzamiento	2025-1	2026-1	Ciencias sociales	Ana Lucía Jiménez Pérez	Vigente
414/4249	La importancia del bienestar de las mascotas en relación con la salud, el medio ambiente y la sociedad: vulnerabilidad y gestión de la innovación ante las acciones humanas	2025-1	2026-2	Ciencias económico-administrativas	Olivia Denisse Mejía Victoria	Vigente
414/4178	Descifrando el vino: el impacto de las etiquetas y los envases en las emociones y percepciones de los consumidores en Baja California	2025-1	2025-2	Ciencias económico-administrativas	Lino Meraz Ruiz	Vigente
414/3860	Comportamiento de compras compulsivas en consumidores de Baja California	2024-1	2025-1	Ciencias económico-administrativas	Melina Ortega Pérez Tejada	Vigente

414/4280	Discursos audiovisuales de las políticas públicas como instrumento socialmente necesario frente a la precariedad económica y la exclusión social de las juventudes: el caso del programa Jóvenes Construyendo el Futuro, México 2018-2024	2025-1	2025-2	Ciencias sociales	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	Vigente
414/3913	Leyendas y costumbres prehispánicos, como antecedentes del derecho mexicano	2024-2	2026-1	Ciencias sociales	Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre	Vigente
414/4198	Efectos de la estimulación magnética transcraneal en la depresión	2025-1	2026-2	Ciencias sociales	Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina	Vigente
414/3647	Efectos de la estimulación cerebral sobre la resolución a dilemas morales	2023-2	2025-1	Ciencias de la salud	Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina	Vigente
414/4183	Promoción de prácticas de convivencia escolar sana para la prevención y erradicación del acoso en escuelas primarias de contextos vulnerables	2025-1	2026-2	Ciencias de la educación y humanidades	Denys Serrano Arenas	Vigente
414/3636	Prevención del cáncer de mama con perspectiva de género	2023-2	2025-1	Ciencias sociales	Alma Alejandra Soberano Serrano	Vigente

414/4180	Infancias en contextos de marginación: violencia de género y derechos de niños y niñas, hijos de migrantes jornaleros en Maneadero, Ensenada	2025-1	2026-2	Ciencias sociales	Diana Villegas Loeza	Vigente

En referencia con la Tabla 59, la FCAyS cuenta con tres proyectos vigentes, y se distribuyen en las siguientes áreas: Ciencias Económico Administrativas y Ciencias Sociales.

Tabla 59. Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Responsable	Estatus
414/4/C/47/23	Sostenibilidad social y competitiva del sector hortícola de Baja California	2024-1	2025-2	Ciencias Económico Administrativas	Arrollo Cossío Arturo Julián	Vigente
414/4/C/47/23	Fortalecimiento de la autogestión y organización comunitaria para la administración de energía eléctrica sustentable en el ejido Matomí, puertecitos Baja California	2023-1	2024-2	Ciencias Sociales	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Vigente

414/C/81/24	Los derechos humanos en el ámbito de las universidades públicas análisis de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior desde una perspectiva de derechos humanos.	2024-1	2025-2	Ciencias Sociales	Neria Govea Miguel De Jesús	Vigente

La Tabla 60 muestra una selección de proyectos de investigación con financiamiento externo vigentes en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Estos trabajos abordan temas relevantes en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económico Administrativas, con impacto en derechos humanos, sustentabilidad y violencia de género.

Tabla 60. Proyectos de Investigación con Financiamiento Externo

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Responsable	Estatus
414/866/E	Aprendizaje y normalización de la violencia de género en el marco de la violencia estructural y sistemática, análisis y diseño de herramientas didácticas cognitivas para desaprender	2024-2	2026-2	Ciencias Económico Administrativas	López Torres Virginia Guadalupe	Vigente

Productividad académica

Artículos

Durante el periodo 2024-2, la planta académica de Profesores de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC publicó un total de 13 artículos de

investigación en revistas académicas nacionales e internacionales. Esta producción científica evidencia el compromiso institucional con la generación de conocimiento pertinente en los campos de las ciencias administrativas, sociales, educativas y de la salud. A continuación, se presenta el listado detallado de los artículos publicados, incluyendo título, área de adscripción, nombre de la revista, autores e ISSN correspondiente.

Tabla 61. Productividad académica: artículos de investigación de la planta de PTC en 2024-2

Artículos publicados en periodo 2024-2				
Título del articulo	**DES**	**Nombre de la Revista**	**Autor (es)**	**ISSN**
Industria 4.0: Adaptabilidad y Barreras de la Industria Automotriz: Análisis Biblio-Hermográfico: Industry 4.0: Adaptability and Barriers in the Automotive Industry: Biblio …	Ciencias Administrativas	Investigación Administrativa	Paola Itzel Ceseña-Romero, Blanca Rosa García-Rivera, Jesús Everardo Olguín-Tiznado	1870-6614
Mejorando la resiliencia: análisis de su impacto con un modelo de ecuaciones estructurales de segundo orden sobre el síndrome de burnout en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19	Ciencias Administrativas	Ciencia de la adversidad y la resiliencia	Blanca Rosa García-Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza-Martínez, Jorge Luis García-Alcaráz	
Mental health predictors of Internet GamingDisorder: a longitudinal study	Ciencias Sociales	Research Square	Ricardo Orozco, Raúl Gutierrez-Garcia, Yesica Albor, Ana Lucía Jiménez Pérez, Karla Patricia Valdés-García, Patricia M. Báez Mansur, María Anabell Covarrubias Díaz-Couder, Corina Benjet.	
Programas de estímulo como variable predictora de los cambios en la profesión académica en Escuelas Normales de México	Educación y Humanidades	*Revista Colombiana De Educación*	Carlos Javier del Cid García Etty Haydeé Estévez Nénninger José Ángel Vera Noriega	0120-3916

Digital Compulsive Buying: A New Sequel of The Pandemic?	Ciencias Administrativas	Revista de Gestão Social y Ambiental	Melina Ortega Pérez Tejada, Mónica Fernanda Aranibar, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Román III Lizárraga Benítez, Gabriela Mexía Pacheco	1981-982X
Filantropía comunitaria en México: Narrativas emergentes de lo común, el territorio y la memoria	Ciencias Sociales	Revista de investigación en comunicación y desarrollo	Sergio Cruz Hernández	2219-7168
Digital Compulsive Buying: A New Sequel of The Pandemic?	Ciencias Administrativas	Revista de Gestão Social e Ambiental	Melina Ortega Pérez Tejada Mónica Fernanda Aranibar María Concepción Ramírez Barón Blanca Rosa García Rivera Román III Lizárraga Benítez Gabriela Mexía Pacheco	0165-1781
Explorando la teoría del comportamiento planificado del empleado: la satisfacción laboral como clave para el desempeño organizacional	Ciencias Administrativas	Informes psicológicos	David Hemsworth, Jonathan Muterera, Alireza Khorakian, Blanca Rosa García-Rivera	
Estilos de liderazgo en sectores restauranteros, aduana, maquiladora y educativo, analizando las diferencias de género	Ciencias Administrativas	Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación	Ramírez Barón, María Concepción Logo, Pérez Tejada, Melina Ortega Logo, García Rivera, Blanca Rosa Logo	2695-6098
Review of intelligent algorithms for breast cancer control: A Latin America perspective	Ciencias Administrativas	IEEE Latin America Transactions	José Manuel Valencia-Moreno, José Ángel González-Fraga, Juan Pedro Febles-Rodríguez, Everardo Gutierrez-Lopez	1548-0992
Breast cancer risk estimation with intelligent algorithms and risk factors for Cuban women	Ciencias Administrativas	Computers in Biology and Medicine	José Manuel Valencia-Moreno José Ángel González-Fraga Everardo Gutierrez-Lopez Vivian Estrada-Senti Hugo Alexis Cantero-Ronquillo Vitaly Kober	108818
Competencia Investigadora en la Educación: Desafíos y Oportunidades	Educación y Humanidades	Alteridad	José Sánchez-Santamaría, Brenda Boroel Cervantes, Dra. Gabriela de la Cruz Flores.	1390-325X

Inserción laboral de egresados universitarios durante la pandemia de COVID-19	Educación y Humanidades	Cuadernos de Investigación Educativa	Iván de Jesús Contreras Espinoza Ingrid Kuri Alonso	1688-9304

Libros

En relación con la Tabla 62, en el ciclo 2024-2 se publicaron 4 libros y en el 2025 1, se publicaron 3 en las áreas de Educación y Humanidades, Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales.

Tabla 62. Libros publicados por la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2024-2-2025 1

Libros publicados en período 2024 - 2025				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**
Experiencias en intervención educativa: agentes, procesos de cambio y perspectivas educativas	Educación y Humanidades	Patricio Henríquez Ritchie, Carlos Javier del Cid García, Iván de Jesús Contreras Espinoza, Yéssica Sandybel Garduño Espinoza, Brenda Imelda Boroel Cervantes	Newton	978-607-8872-41-1
Metodología de la investigación Construcción de Instrumentos de recolección de información en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas	Moisés Hussein Chávez Hernández y Virginia Guadalupe López Torres	Astra	979-13-87631-12-3
¿Homo autonomous? Libertad, conductas morales y tecnologías invasivas	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	UABC	978-607-607-990-4
Educación y sociedad. Saberes sociales y contextos de aprendizaje	Educación y Humanidades	Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya, Brenda Imelda Boroel Cervantes, Abel Antonio Grijalva Verdugo	Tirant le Blanch Humanidades	978-607-607-990-4
Desafíos normativos y políticos para conflictos actuales	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas, Jaime Alberto Ángel	Universidad Libre	978-958-5182-86-8

Jóvenes universitari@s enredad@s	Ciencias Sociales	Domínguez Pozos Fernando de Jesús	Editorial UABC	978-607-607-828-0
Hipótesis divina y principio antrópico ¿El último bastión del pensamiento mágico?	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	Universidad Autónoma de Baja California	978-607-607-891-4.
Exploring Educational Equity at the Intersection of Policy and Practice	Educación y Humanidades	José Sánchez Santamaría y Brenda Boroel Cervantes	IGI GLOBAL	9798369316146

Capítulos de libro

De acuerdo con la Tabla 63, en el ciclo 2024 se publicaron 4 capítulos de libros que impactan las tres áreas del conocimiento.

Tabla 63. Capítulos de libro publicados de la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2024

Capítulos de libro publicados en periodo 2024				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**
Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías digitales en la educación superior	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	Qartuppi	978-607-8694-65-5
La Migración como un hecho histórico y como Derecho Humano acotado”	Ciencias Sociales	García López M. E. Soberano Serrano A.	Tirant Lo Blanch.	978-84-1130-861-8
Sobre la posibilidad de una historia de la razón pura y la crítica kantiana a Aristóteles	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	Editorial UABC	978-958-5182-86-8
Algunas implicaciones del pluralismo ético en lo jurídico: Entre la ‘abstinencia epistémica’ y ‘cultura de la justificación’	Ciencias Sociales	Gabriel Alejandro Encinas Duarte	Tirant lo Blanch	978-841-9588-78-4

La productividad académica alcanzada en estos periodos no solo refleja el esfuerzo individual y colectivo del profesorado, sino también la consolidación de líneas de investigación pertinentes y articuladas con las necesidades del entorno. La publicación de artículos, libros y capítulos en editoriales y revistas de prestigio refrenda el papel de la FCAyS como referente en la formación de conocimiento, innovación educativa y responsabilidad social universitaria.

CIAD

Informe de actividades de la Coordinación del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales entre los periodos 2024-2 y las proyectadas para el 2025-1.

- Coordinación de acciones para continuar con el curso propedéutico y el curso de inducción, con el apoyo de la tecnología Blackboard para el curso de inducción y *Classroom* para el curso propedéutico. Para el curso de inducción se realizaron las altas a estudiantes y asesoría sobre el uso de la plataforma, así como la resolución de dudas relacionadas con contraseñas y otros aspectos técnicos.
- Compartir experiencias durante la junta semestral 2024-2 en línea con la red de coordinadores del CIAD, así como a través de redes de colaboración, con el fin de identificar nuevas estrategias de educación apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (TICC).
- Seguimiento y evaluación del cumplimiento de los lineamientos para la educación abierta y a distancia de los cursos registrados como semipresenciales y a distancia en la FCAyS, mediante una evaluación inicial, intermedia y final durante los ciclos 2024-2 y 2025-1 (hasta el momento solo la inicial). Ya con calendario para la Evaluación intermedia: Del 21 de abril al 2 de mayo (decimotercera y decimocuarta semana) y Evaluación final: Del 2 al 13 de junio (decimonovena y vigésima semana, posterior al cierre del semestre). Para cada semestre se solicita la emisión de constancias para aquellos cursos que cumplieron con los criterios de evaluación establecidos.
- Elaboración de reportes individuales solicitados por la Subdirección sobre el seguimiento y uso de la plataforma Blackboard en grupos específicos del Tronco Común y en el área disciplinar de Derecho durante el semestre 2024-2.

- Apoyo a estudiantes de movilidad e intercambio en el proceso de inscripción de asignaturas en la plataforma Blackboard, conforme a lo solicitado por la coordinación de intercambio y movilidad en los periodos 2024-2 y 2025-1.
- Solicitud a CIAD Mexicali de cursos presenciales apoyados con tecnología Blackboard al inicio de cada semestre.
- Asesoría técnica tanto en línea como presencial a estudiantes y docentes sobre el uso adecuado de la plataforma Blackboard durante el semestre 2024-2 y del 2025-1 a la fecha del informe.
- Realización de un análisis sobre los cursos registrados como semipresenciales y a distancia de cada programa educativo, con el fin de evaluar el diseño instruccional vigente y garantizar el cumplimiento de los lineamientos establecidos para la educación abierta y a distancia. Este análisis fue presentado a la Subdirección para su consideración en la elaboración de la nueva planta docente para 2025-1.
- Durante el periodo 2024-2 se continuó el proyecto de diversificación en diferentes programas educativos y se registraron ante la coordinación de CIAD Mexicali. Para el 2025-1 se tiene pendiente el registro y solicitud a CIAD Mexicali de los Diseños instruccionales a la fecha del informe.

Capacitación a Profesores

El documento «Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial, 2023» (lineamiento 1.5) establece que:

Los docentes que impartirán cursos en estas modalidades deberán acreditar, antes de iniciar la operación de estos, que cuentan con la formación mínima requerida. Esta formación incluye la acreditación de los siguientes cursos:

- Blackboard para el trabajo en línea,
- Conducción de Cursos en Línea, y
- Diseño instruccional para cursos en línea (en caso de ser el responsable del diseño de la unidad de aprendizaje propuesta).

Durante los ciclos 2024-2 y 2025-1, se continuó la capacitación docente en los diferentes Programas Educativos, especialmente en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación. Esta capacitación está dirigida a los docentes que ya tienen cursos registrados y aprobados por los responsables de los programas educativos, así como a aquellos interesados en impartir clases en las modalidades semipresencial y a distancia en el corto plazo.

El Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) brinda su apoyo al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) para desarrollar una propuesta de cursos enmarcados en la Dimensión 5: Tecnologías de la Información del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD). El objetivo de esta iniciativa es capacitar a los docentes en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la incorporación de nuevas herramientas académicas, la elaboración de programas de diseño instruccional y el desarrollo de estrategias educativas. Esto tiene como fin mejorar la atención a los sectores que requieren modalidad a distancia.

Para cumplir con los objetivos establecidos en esta dimensión, el CIAD propone la oferta de cursos en los períodos intersemestral y semestral, además de ofrecer otros cursos en modalidad autoadministrada, donde los docentes se registran mediante un formulario.

Uno de los objetivos de formación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es asegurar que los docentes cuenten con la formación mínima necesaria para operar los cursos en la plataforma Blackboard.

Los resultados de la Formación Mínima requerida para la impartición de cursos en modalidades semipresenciales y a distancia (a la fecha del informe) en Dimensión 5: Tecnologías de la Información del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) que fueron registradora para operar en el 2025-1 se detalla a continuación:

Tabla 64. Formación mínima requerida para impartir cursos

Formación y Capacitación	Nivel de Formación	Número de docentes
Completa	Formación mínima completa	72
En desarrollo	En formación (con un curso faltante o iniciando la formación)	26
No comprobada	Sin formación comprobable	9
Total		**107**

La siguiente Tabla 65 muestra la Lista de docentes que se actualizaron durante el periodo 2024-2 para completar su formación mínima y los que están en proceso.

Tabla 65. Docentes actualizados en el periodo 2024-2

Número de empleado	Docente	Blackboard para el trabajo en línea	Diseño instruccional para cursos en línea	Conducción de Cursos en Línea	Proceso de Formación mínima
24968	NORMA MAGDALENA MORA GODINEZ	20202		20242	En proceso
30261	FRANCISCO JAVIER TORRES GONZALEZ	20242		20242	En proceso
27758	PATRICIO SEBASTIÁN HENRÍQUEZ RITCHIE	20172	20242	20181	Completa
10288	DOLORES GRACIELA CORDERO ARROYO	20241	20242	20242	Completa
28004	MARIA DEL ANGEL VAZQUEZ CRUZ	20232		20242	En proceso
20231	EUNICE VARGAS CONTRERAS	20242			En proceso
32130	YESSIKA OROZCO PEREZ	20242	20242	20242	Completa
31145	JOSE MARIA GUERRA OSORIO	20242		20242	En proceso
29882	DIANA VILLEGAS LOEZA	20202	20232	20242	Completa
33103	OSCAR MARTIN TIRADO OCHOA		20242		En proceso
31148	DANIEL GONZALEZ HERNANDEZ	20242	-	20241	En proceso

La política establecida fue que, de preferencia, todos los cursos presenciales fueran impartidos en Google Classroom. No obstante, aquellos docentes que cumplieran con la formación mínima, o estuvieran en proceso de formación, y contarán con un diseño instruccional, pudieron optar por seguir utilizando Blackboard. Para ello, los docentes interesados pudieron realizar una solicitud al responsable para activar el curso en Blackboard. Es importante destacar que solo se registraron los cursos presenciales por solicitud de los docentes.

Tabla 66. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma BLACKBOARD para los períodos 2024-2 y 2025-1 (los alumnos se repiten según el número de materias en las cuales estén inscritos)

	2024-2		2025-1	
Programa Educativo	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	56	**1382**	55	**1564**
03 - Licenciado en Informática	5	**78**	0	**0**
04 - Licenciado en Contaduría	12	**404**	11	**382**
08,14. Licenciado en Derecho	36	**1066**	49	**1364**
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	56	**1523**	60	**1375**
10 - Licenciado en Psicología	63	**1975**	59	**1897**
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	3	**53**	4	**51**
12 - Licenciado en Sociología	4	**26**	4	**19**
15 -Licenciatura en Inteligencia de los negocios	17	**278**	22	**260**
56 - Tronco Común (Área de Ciencias Sociales)	31	**1230**	26	**901**
57 - Tronco Común (Área Contable-Administrativa)	41	**1631**	40	**1172**
58- Tronco Común (Área de Ciencias Sociales SEMI)	10	**251**	13	**269**
124. Maestría en Ciencias Jurídicas	5	**113**	0	**0**
146. Maestría en Educación	3	**66**	0	**0**
160. Maestría en Proyectos Sociales	0	**0**	0	**0**
145. Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	4	**20**	1	**3**
142. Maestría en Impuestos	0	**0**	1	**5**

Maestría en Administración	0	**0**	6	**15**
93. Doctorado en Ciencias Administrativas	1	**2**	1	**7**
Totales	**347**	**10098**	**351**	**9284**

Uso de la Plataforma Blackboard por el Personal Académico

Durante los ciclos escolares 2024-2 y 2025-1, el uso de la plataforma institucional Blackboard por parte del personal académico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) se ha mantenido constante, evidenciando el compromiso con la integración de herramientas tecnológicas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los registros, en el ciclo 2024-2 se impartieron 347 cursos a través de esta plataforma, con la participación de 106 profesores. Para el ciclo 2025-1, se observa un ligero incremento tanto en el número de cursos como en el número de docentes, con 351 cursos administrados por 107 profesores.

Esta continuidad y leve crecimiento reflejan una apropiación sostenida de la tecnología educativa en la práctica docente, así como el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado. Asimismo, este uso constante contribuye a garantizar condiciones adecuadas de acompañamiento académico, trazabilidad de los aprendizajes y fortalecimiento del vínculo institucional entre estudiantes y docentes en los entornos virtuales de aprendizaje.

Cursos impartidos en la plataforma Blackboard

La siguiente Tabla 67 contabiliza la cantidad de cursos impartidos en cada una de las modalidades en la plataforma BLACKBOARD 2024-2 y 2025-1

Tabla 67. Cursos por modalidad por programa educativo 2024-2 -2025-1

2024-2				2025-1		
Programa Educativo	**Presencial**	**Semi presencial**	**A distancia**	**Presencial**	**Semi presencial**	**A distancia**
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	16	25	15	15	22	18

03 - Licenciado en Informática	0	1	4	0	0	0
04 - Licenciado en Contaduría	1	10	1	1	8	2
08,14 - Licenciado en Derecho	12	15	9	19	15	15
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	6	41	9	4	39	16
10 - Licenciado en Psicología	10	53	0	7	51	1
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	2	0	1	1	2	1
12 - Licenciado en Sociología	4	0	0	4	0	0
15- Licenciatura en Inteligencia de los Negocios	6	10	1	4	14	4
56 - Tronco Común de Ciencias Sociales	5	18	8	2	13	11
57 - Tronco Común de Cs. Administrativas.	12	16	13	6	25	9
58' Tronco Común de CS Semi	2	5	3	4	5	4
124. Maestría en Ciencias Jurídicas	0	2	3	0	0	0
146. Maestría en Educación	3	0	0	0	0	0
160. Maestría en Proyectos Sociales	0	0	0	0	0	0
145. Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	4	0	0	1	0	0
142. Maestría en Impuestos	0	0	0	1	0	0
74. Maestría en Administración	0	0	0	6	0	0
93. Doctorado en Ciencias Administrativas	0	0	1	1	0	0
Totales	**83**	**196**	**68**	**76**	**194**	**81**

Proyectos de diversificación

Durante el periodo 2024-2, y 2025-1 (pendiente solicitud) se han registrado Diseños Instruccionales para su aprobación por solicitud de los maestros por oficio de la dirección. Se sometieron a evaluación diseños instruccionales que forman parte de los objetivos del plan de desarrollo de la Facultad para promover la diversificación de los programas educativos de licenciaturas a través del diseño de unidades de aprendizaje semipresencial y a distancia en los diversos programas educativos.

Tabla 68. Diseños instruccionales 2024-2

Diseños Instruccionales 2024-2 Proyectos de diversificación			
Programa educativo	**Asignatura / Diseño instruccional**	**Modalidad**	**Docente Titular**
Licenciatura en Administración de Empresas	Comercio Exterior	Semipresencial	OLIVIA DENISSE MEJIA VICTORIA
Licenciatura en Contaduría	Auditorías de Estados Financieros: Requerimientos y Procedimientos	Semipresencial	JUAN ANTONIO MOLINA GARNICA
Licenciatura en Contaduría	Planeación Estratégicas	Semipresencial	GABRIELA MEXIA PACHECO
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comunicación Educativa	Semipresencial	ILSE STEPHANIE DE LOS SANTOS URIAS
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Modalidades Educativas Mediadas por TIC	Semipresencial	PERLA ROCIO CARDIEL DOSAL
Licenciatura en Psicología	Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	Semipresencial	RUBEN AVILES REYES
Licenciatura en Administración de empresas	Integración y Desarrollo del Talento Humano	A distancia	LAURA LILIAN ESTRADA TERAN
Licenciatura en Administración de empresas	Administración de Sueldos y Salarios	A distancia	JUAN ANTONIO MOLINA GARNICA
Tronco común de Ciencias Sociales	Ética y Responsabilidad Social	Semipresencial	NANCY NOEMI GUTIERREZ ANGUIANO
Tronco común de Ciencias Sociales	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	Semipresencial	ILSE STEPHANIE DE LOS SANTOS URIAS

El informe de actividades del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) correspondiente a los periodos 2024-2 y 2025-1 da cuenta de una labor sistemática orientada a fortalecer la educación en modalidades semipresencial y a distancia mediante el uso estratégico de plataformas tecnológicas como Blackboard. Las acciones realizadas, que incluyen asesoría técnica, evaluación de lineamientos, capacitación docente, diversificación curricular y seguimiento a proyectos educativos, evidencian un compromiso institucional sostenido con la innovación educativa, el desarrollo profesional docente y la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías.

FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Cuarto 4 INFORME de actividades
agosto de 2024 a junio de 2025

Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión, y respeto a la diversidad.

- Módulo SAT
- Proyectos de atención comunitaria.
- Programa de equidad de género
- Programa de actividad física
- Programa de neurociencias del comportamiento
- Reconocimientos

Módulo SAT

El Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) ha operado como un espacio de vinculación con la comunidad, brindando apoyo y asesoría en temas fiscales. La Tabla 69 presentada muestra el comportamiento de la atención brindada durante los periodos escolares 2022-2, 2023-1, 2023-2 y 2024-1, diferenciando entre atención presencial en instalaciones y atención a través del correo electrónico. Esta información permite identificar tendencias en la demanda de servicios, así como áreas de mejora en los mecanismos de atención al público.

Tabla 69. Comportamiento de la atención brindada en los periodos 2022-2, 2023-1, 2023-2 y 2024-1

Tipo de atención	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Atención personal en instalaciones FCAyS	80	165	110	215
Atención vía correo electrónico	50	16	15	18
Total atendidos	**130**	**181**	**125**	**233**

Los datos reflejan un crecimiento sostenido en la atención presencial a contribuyentes, alcanzando su punto más alto en el periodo 2024-1 con 215 personas atendidas, lo cual evidencia una creciente confianza en el servicio brindado por el módulo. Sin embargo, la atención vía correo electrónico se mantiene baja, lo que representa una oportunidad para fortalecer los canales digitales de atención. Entre los principales retos se encuentra el acercamiento a personas físicas que aún requieren acompañamiento personalizado para realizar sus trámites. La participación activa de estudiantes de licenciatura y posgrado como asesores representa una fortaleza estratégica que contribuye tanto a la formación académica como al servicio a la comunidad.

Proyectos de Atención Comunitaria

Programa Acompañamiento Cimarrón

El programa Acompañamiento Cimarrón se establece con el propósito de implementar de manera efectiva diversos programas enfocados en impulsar las trayectorias académicas de los estudiantes, contribuyendo específicamente al programa U079 a través de un plan de trabajo colaborativo. Su objetivo general es brindar un acompañamiento académico integral a los universitarios mediante estrategias que fortalezcan su vínculo con la institución y atiendan sus necesidades de manera holística, con objetivos específicos que incluyen la promoción de estilos de vida saludables y estrategias para el desempeño académico, la prevención de conductas de riesgo para disminuir el rezago escolar, el fomento del cuidado de la salud mental para construir condiciones favorables durante su vida universitaria, y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes que lo soliciten.

Plan de actividades

Tabla 70. Atención individual a estudiantes universitarios

Orientación	Objetivo	Fecha	Orientador	Lugar	Horario
Psicológica	Brindar al estudiante un acompañamiento ante situaciones emocionales que perturban su estado actual y su salud mental, facilitando herramientas de autoayuda y opciones de atención externas a la institución en caso de ser necesario.	De febrero a mayo.	Estudiantes PSSP	Cámaras de Gesell (CAIC Unidad Valle Dorado)	Martes y viernes Matutino 8:00 a 13:00
Educativa	Brindar al estudiante un acompañamiento ante situaciones que perturben su desempeño académico, facilitando herramientas e información que le facilite su proceso de aprendizaje, relacionales y favorezcan su trayectoria estudiantil.				

Actividades y conferencias realizadas en los periodos 2024-2 y 2025-1

Ciclo de Conferencias "SanaMente"

1. Taller: Gestiona tus emociones, ruta hacia la inteligencia emocional
2. Taller: Alquimia del estrés, transforma la tensión en energía positiva
3. Taller: El arte de la intimidad, profundizando la conexión emocional y sexual
4. Conferencia: Hablemos de salud mental: Bienestar y Bien sentir
5. Taller: Ludopatías y uso excesivo de juegos online, ¿son un problema?

Jornadas de Asesorías Académicas

6. Taller: Inspira y conquista: herramienta para un liderazgo efectivo
7. Taller: Conociendo tu mente a través de los estilos de aprendizaje
8. Taller: ¿Para qué estudiar?
9. Taller: Ritmos de vida, como formar hábitos que transforman

Total de participantes:

- En Unidad Valle Dorado se contó con la participación de 306 estudiantes, de diversas facultades, como son:
  - ★ Facultad de Artes, 1 estudiante.
  - ★ Facultad de Idiomas, 1 estudiante.
  - ★ Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, 288 estudiantes.
  - ★ Facultad de Ciencias de la Salud, 16 estudiantes.

- En Unidad Sauzal | Punta Morro, se contó con la participación de 131 estudiantes, con participación de diversas facultades, como son:
  - ★ Facultad de Ciencias, 3 estudiantes.
  - ★ Facultad de Ciencias Marinas, 2 estudiantes.
  - ★ Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, 119 estudiantes.
  - ★ Facultad de enología y gastronomía, 1 estudiante.
  - ★ Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, 4 estudiantes.

★ Facultad de Ciencias de la Salud, 2 estudiantes.

- **Total de asistentes en Campus Ensenada: <u>437 estudiantes.</u>**

Recomendaciones:

★Ampliar la duración de los talleres para permitir una mayor profundidad en los temas tratados.

★Realizar evaluaciones post-taller para medir el impacto a largo plazo y determinar áreas de mejora.

Programa de equidad de género

Finalidad y objetivos:

Fomentar la cultura del respeto a los derechos de género y la diversidad sexual en el campus, así como informar para prevenir el acoso y la violencia de género en la comunidad universitaria.

Actividades realizadas: 17 realizadas durante el 2024-2 y 15 proyectadas para el 2025-1

Durante el 2024-2, el PEG organizó **17 actividades presenciales** y con transmisiones en vivo de algunas de las mismas, a las que acudieron asistentes entre estudiantes, docentes y la comunidad. Estas actividades consisten en acciones de formación integral, académicas, culturales y de esparcimiento, entre las que se encuentran:

- Eventos, talleres y pláticas informativas y de capacitación
- Vinculación con comunidades en situación de vulnerabilidad
- Primavera feminista

Este año el PEG continuó vinculando a la universidad con la comunidad a través del programa del programa de servicio social Menstruación Digna FCAyS, a través del cual se lograron gestionar 153 kits en 3 asociaciones civiles del municipio de Ensenada. Además, se gestionaron 200 mini kits de gestión menstrual e higiene personal en comunidades en condición de vulnerabilidad.

En las redes sociales del PEG en Facebook e Instagram se divulgaron efemérides de género y la diversidad sexual, alcanzando a más de 3,400 personas.

El PEG se vincula con los diversos programas educativos de la FCAyS y sus cuerpos académicos, con la Sociedad de Alumnos de la Facultad, así como organismos externos: la Comisión Estatal de Derechos Humanos y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. Asimismo, Instituto de la Mujer de Ensenada. Además, se vincula con organizaciones de la sociedad civil: Comunidad Diversa Ensenada, la Casa de las Muñecas Tiresias, la Casa de la Mujer Indígena en San Quintín y el Observatorio de Feminicidios de Ensenada y la Comunidad LGBT Ensenada. En el periodo 2024-2 - 2025-1 se incorporaron al PEG 4 estudiantes de servicio social profesional y 3 estudiantes de prácticas profesionales.

Resultados obtenidos

- 1 ciclo de charlas “Derechos humanos para todxs” con cuatro pláticas impartidas en total. Temas: Derechos sexuales y reproductivos; Derechos humanos de personas o grupos en contexto de vulnerabilidad; Derechos humanos de las diversidades sexuales y de género; Derecho a una vida sin violencia. 136 asistentes y un organismo externo colaborando.
- 1 taller Bordando sororidad con 3 participantes.
- 3 conversatorios. Temas: Salud sexual inclusiva; *Coming out day*; y A tres años de la despenalización del aborto en B. C. 93 asistentes, 3 organizaciones externas colaborando.
- Mercadita feminista con 87 asistentes y 10 estudiantes emprendedoras participando.
- 3 pláticas y talleres dirigidos a la comunidad estudiantil y personal docente. Temas: Normalización de la violencia de género en el ámbito laboral; Metodología STEAM para personal docente; Autocuidado para protegernos de la violencia de género digital. 56 asistentes, 3 programas educativos y cuerpos académicos participando.
- Participación en la Brigada UABC en tu comunidad llevada a cabo en el municipio de San Quintín. Se gestionaron 104 mini kits de gestión menstrual e higiene personal y se brindó información sobre el protocolo de atención a los casos de violencia de género. 88 asistentes.
- 1 entrega de 96 mini kits de gestión menstrual e higiene personal en la Primaria Carlos Reyes Avilés, en coordinación con el programa de servicio social Apoyar y beneficiar a áreas desfavorecidas.

- 3 entregas de kits de gestión menstrual e higiene personal como parte del programa Menstruación Digna FCAyS, gestionando 153 kits a las asociaciones civiles: Asistencia de adicciones Casa Miel, CREMA y MAR.
- 25 publicaciones sobre efemérides de género y diversidad en los perfiles de Facebook e Instagram del Programa de Equidad de Género.

Proyección 2025-1

- Tercer ciclo de charlas “Derechos Humanos para todxs”. Temas: Introducción a los Derechos Humanos; Derecho a la Igualdad y No Discriminación; Derechos Humanos y Acoso, Hostigamiento y acoso laboral; Deberes de los centros escolares frente al acoso escolar.
- Primavera Feminista:
    - Instalación "Violencia en foco: para visibilizar los distintos tipos de violencia"
    - Mercadita Feminista
    - Tendedero feminista
    - 2 pláticas "Protocolo para la Atención integral de casos de Violencia en razón de Género en la Universidad Autónoma de Baja California"; ¿Por qué es importante reconocer y prevenir la violencia digital por razón de género en nuestras universidades?
    - Mesa redonda: Más allá del techo de cristal. Avances y retos en la igualdad de género
    - Taller Bordando Sororidad
- Campaña Orgullo-diversa UABC
    - Conversatorio “Soy trans, me acepto, me amo”
    - Instalación de banderas LGBT+
    - Lectura en voz alta en conmemoración del Día de la visibilidad lésbica
    - Picnic Orgullo Diversa

Programa de actividad física

Durante el ciclo 2024-2, la Facultad de Deportes de la UABC llevó a cabo una serie de actividades en colaboración con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), con el objetivo de fomentar la activación física, la integración estudiantil y el bienestar integral de la comunidad universitaria. Estas acciones se realizaron en el marco de eventos institucionales clave, como semanas temáticas y festividades académicas, y contaron con una participación significativa de estudiantes de ambos sexos. La información se concentra en la Tabla 71.

Tabla 71. actividades realizadas en FCAyS en el periodo 2024-2

Actividades realizadas	Inicio	Finalización	Mujeres	Hombres	Total
Activación física y rally "Bienvenida"	21/8/2024	21/8/2024	195	142	**337**
Actividad física y circuito de acción motriz	15/10/2024	15/10/2024	54	20	**74**
Activación física "Festival Animas"	1/11/2024	1/11/2024	78	61	**139**
Rally recreativo "Festival Animas"	1/11/2024	1/11/2024	78	61	**139**
Rally recreativo "Semana Educación"	9/11/2024	9/11/2024	36	9	**45**
Rally y activación física "Semana Administración"	21/11/2024	21/11/2024	156	120	**276**

Las actividades físicas y recreativas desarrolladas en conjunto entre la Facultad de Deportes y la FCAyS durante el periodo 2024-2 reflejan el esfuerzo interinstitucional por promover entornos saludables, inclusivos y dinámicos dentro del campus universitario. La alta participación estudiantil evidencia el impacto positivo de estas iniciativas en la vida académica y formativa del estudiantado.

Programa laboratorio de neurociencias del comportamiento

Capacitación a estudiantes

Se llevó a cabo una capacitación dirigida a 5 estudiantes de la carrera de Psicología con el objetivo de proporcionarles las competencias necesarias para realizar evaluaciones neuropsicológicas a adultos mayores. Durante el proceso formativo, los estudiantes adquirieron conocimientos y habilidades en la aplicación y calificación del Mini Mental, una prueba breve de cribado utilizada

para valorar el deterioro cognitivo. Además, se instruyó a los participantes en la administración del Test de Aprendizaje de Palabras TAVEC (de la Universidad Complutense de Madrid), el cual evalúa la memoria verbal, y en la realización de la prueba de los cubos del WAIS, destinada a medir habilidades visoespaciales y de organización. Asimismo, los estudiantes practicaron la aplicación de una prueba serial de tiempo de reacción, cuyo propósito es evaluar la curva de aprendizaje motora en los adultos mayores. Continuamos con la capacitación de nuevos estudiantes para generar el aprendizaje de evaluación de la memoria.

Evaluaciones Neuropsicológicas Realizadas

En total suman 46 adultos mayores de la comunidad ensenadense, entre 60 y 82 años con una media de edad de 64 años, quienes fueron evaluados en las instalaciones del CAIC, FCAYS. Cada evaluación dura alrededor de 90 minutos, además el tiempo que los estudiantes invierten en la calificación e interpretación, realización del informe para su entrega.

Se proporcionó formación a los estudiantes en la redacción del informe escrito de la evaluación neuropsicológica, con el objetivo de que pudieran sintetizar de manera clara y precisa los resultados obtenidos durante el proceso evaluativo. Además, se enfatizó la importancia de la entrega asertiva y empática de los informes, capacitando a los estudiantes para comunicarnos de manera individualizada, respetuosa y comprensiva, garantizando que los resultados fueran entendidos por los adultos mayores y sus familiares de una forma accesible y profesional

Se continua con la búsqueda de participantes adultos mayores para evaluar y entregar informes a este sector de la comunidad. Cabe mencionar que la suma total de evaluaciones servirá como ejercicio de investigación, para conocer el proceso de aprendizaje de palabras en las diferentes décadas de edad de 60 a 80 años.

Estancia de Investigación (Entrante)

Entre el 14 de octubre y el 22 de noviembre de 2024, recibimos la visita de la Maestra Verónica Jiménez Morales, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Su estancia contribuyó de manera significativa a la formación de nuestros estudiantes de Psicología, quienes tuvieron la oportunidad de participar en tres actividades clave: un **taller gratuito** titulado *Ejercicio Multicomponente para el Adulto Mayor,* un **seminario** sobre *evaluación e intervención en la memoria enfocado al adulto mayor,* y una **conferencia titulada** *Efecto del ejercicio físico*

multicomponente en la osteocalcina y la memoria de adultos mayores con deterioro cognitivo leve amnésico. Estas actividades brindaron a los estudiantes la oportunidad de profundizar en temas de vanguardia relacionados con la neuropsicología, la geriatría y el deterioro cognitivo.

Además, se facilitó la discusión académica de sus datos de investigación, titulada Efecto del ejercicio físico multicomponente sobre la osteocalcina y la memoria en adultos mayores con deterioro cognitivo leve amnésico.

Capacitación a Profesorado Externo

Un total de 100 docentes de educación primaria y secundaria de la modalidad de Educación Especial de Ensenada participaron en una conferencia sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes. El evento fue parte de los cursos y talleres de capacitación dirigidos al personal docente, directivos y padres de familia para fortalecer sus conocimientos y mejorar la atención de los niños y adolescentes en las aulas. La conferencia se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica 24.

El enlace de la noticia se encuentra aquí:

https://appsweb.ebajacalifornia.gob.mx/SAPG/api/ApiAdmon/NoticiaCompleta?NoticiaId=17532

Intervención en el Programa de Altas Capacidades Sección Adolescentes

Se participó activamente en la observación del grupo de estudiantes con altas capacidades, específicamente en la sección de adolescentes, con el objetivo de analizar sus características y necesidades cognitivas y educativas. Esta observación permitió identificar aspectos clave en su desarrollo y comportamientos, lo que facilitó el diseño de una intervención centrada en potenciar sus habilidades metacognitivas. La intervención se enfocó particularmente en aquellas funciones asociadas a la corteza prefrontal, áreas del cerebro relacionadas con el control ejecutivo, la toma de decisiones, la planificación y la regulación de procesos cognitivos. A través de estrategias específicas, se buscó fortalecer la capacidad de estos estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento, mejorando su autorregulación y optimizando su rendimiento académico.

Se busca continuar con el trabajo en adolescentes, pero esta vez pensamos evaluar a través de un modelo mixto, es decir con escalas cuantitativas, pero también utilizando el análisis del discurso.

Investigación

Proyecto de Ciencia de Frontera SECIHTI

Se aprobó el proyecto CF-2023-I-1259, titulado "Efectos de la estimulación cerebral no invasiva sobre respuestas motoras normales y alteradas, y sobre la sintomatología de diversas alteraciones clínicas", en el marco de la convocatoria 2023 de "Ciencia de Frontera". Este proyecto está bajo la responsabilidad de la investigadora Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina. Con el 80% de la financiación asignada, se adquirió un estimulador magnético transcraneal repetitivo (EMTr), herramienta que no solo potenciará las capacidades de investigación, sino que también contribuirá al mantenimiento de programas de atención a la comunidad de Ensenada.

En este contexto, se adecuó un espacio dentro de la Facultad que cumple con las condiciones necesarias para la implementación y el uso adecuado del EMTr.

Para 2025-1 se procederá con la implementación del primer protocolo del proyecto, el cual se centra en los efectos de la estimulación magnética transcraneal repetitiva (EMTr) sobre la sintomatología depresiva. Recientemente, el SECITI aprobó el informe correspondiente al período 2024-2, por lo que en breve se otorgará la financiación para la segunda etapa del proyecto, por un monto de $205,245.00 (doscientos cinco mil doscientos cuarenta y cinco pesos 00/100 M.N.). En consecuencia, será necesario desarrollar y ejecutar los planes adecuados para hacer uso de este recurso de manera eficiente.

Publicaciones

Se publicó el artículo denominado: *Executive functions in adolescence: A longitudinal study comparing evaluations before and after the COVID-19 pandemic,* en la revista Social Neuroscience, de la editorial Taylor&Francis. Es una revista Q2 con un factor de impacto de 1.7 Este estudio exploró el impacto de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo cognitivo de adolescentes, particularmente en las Funciones Ejecutivas (FE), al comparar su desempeño en dos momentos: antes y después de las restricciones pandémicas. Se utilizaron índices de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2), que evalúa áreas específicas del cerebro, como la Corteza Orbitofrontal, la Corteza Prefrontal Anterior y la Corteza

Prefrontal Dorsolateral. Los resultados del ANOVA no mostraron diferencias significativas entre las evaluaciones pre y post pandemia, excepto en el Índice de la Corteza Orbitofrontal (OCI). En los niños, el rendimiento en OCI disminuyó significativamente después de la pandemia (de 96,61 a 66,53), mientras que en las niñas no hubo cambios (de 93,55 a 95,0). Estos hallazgos sugieren que los cambios en el modelo educativo durante la pandemia afectaron de manera diferente a los sexos, especialmente en ciertas funciones ejecutivas. Para 2025-1 se seguirá trabajando en el manuscrito relacionado al proyecto de ciencia de frontera

Principales Retos

Los principales retos para llevar a cabo investigaciones académicas se encuentran en la **captación de participantes,** ya que reclutar individuos adecuados y dispuestos a formar parte de los estudios puede ser un proceso complejo y limitado por diversos factores, como la disponibilidad o el interés en los temas investigados. Además, el **factor tiempo** representa una barrera significativa, ya que las investigaciones requieren un manejo eficiente del tiempo tanto para la recolección de datos como para su análisis, lo que a menudo entra en conflicto con los plazos establecidos de proyecto o incluso de las propias actividades de gestión y docencia requieren. Finalmente, la **obtención de becas y apoyos a estudiantes** que es muy competitivo y a veces, incluso poco claro. Y por último la **financiación a proyectos** es otro desafío crucial, pues los recursos económicos son fundamentales para garantizar el desarrollo y la continuidad de los proyectos de investigación, y la competencia por estos fondos suele ser alta, lo que limita las posibilidades de llevar a cabo investigaciones de mayor envergadura**.**

Semana del Cerebro 2025-1 (del 10 de marzo al 14 de marzo)

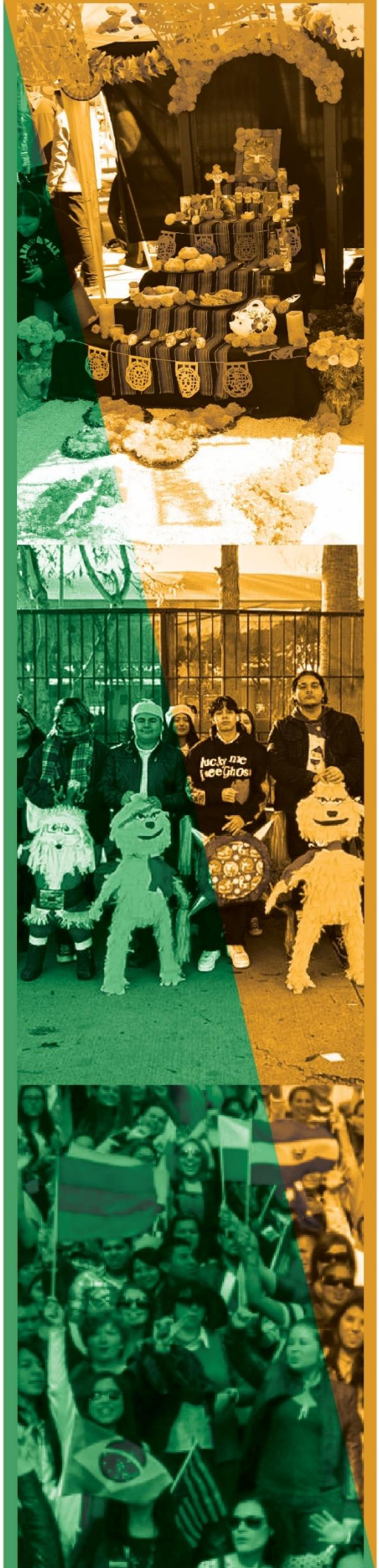
La semana del cerebro se trata de una iniciativa de la DANA *Foundation,* quien desde 1996 ha hecho un llamado a nivel mundial para celebrar cada mes de marzo, la semana del cerebro. En nuestra Facultad nos hemos unido a esta celebración desde el 2017. Se ha hecho ya una tradición en nuestra Universidad abrir las puertas para conocer y hablar de la investigación, tratamiento y prevención de enfermedades del cerebro, en el caso específico de la Facultad nos unimos a esta celebración desde el 2019. Para el 2025, la comunidad estudiantil y ensenadense podrá participar en 5 conferencias, 2 talleres, 3 conversatorios y una charla (en el teatro universitario Benito Juárez y de los periodistas) en el que esperamos la asistencia de alrededor de 300 personas. Proyectamos que alrededor de 500 estudiantes podrán verse beneficiados de todas estas actividades.

Reconocimientos

La doctora Virginia Guadalupe López Torres ganó el primer lugar del Vigésimo Cuarto Premio Nacional de Resultados de Investigación para Académicos de la zona Noroeste, con su investigación “Impactos de las empresas en la cadena de valor del Sector Turismo en la Zona de Baja California”.

Figura 3. Gana primer lugar en el 24 premio Nacional de ANFECA

En dicha investigación se analizaron los impactos del turismo en la entidad, tanto aspectos positivos como negativos desde la percepción ciudadana. El objetivo de la investigación es explicar desde la percepción del ciudadano la visión errónea que se tiene en el gobierno, de que la vocación económica de Ensenada Baja California es el turismo.



FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Cuarto 4 INFORME de actividades
agosto de 2024 a junio de 2025

Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer las actividades de vinculación y extensión que contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global, para un mundo mejor.

- Difusión Cultural.
- Movilidad e Intercambio Estudiantil.
- Prácticas Profesionales.
- Programa de Altas Capacidades y Talentos.
- PUAPSI.
- Brigadas de Apoyo a Grupos Vulnerables
- Despacho de Asesoría Jurídica
- Bufete Jurídico Universitario
- Observatorio laboral

Difusión Cultural

Periodo 2024-2

En el presente documento se comparte la relación de las y los asistentes a las actividades culturales y deportivas realizadas durante el período 2024-2 (agosto - diciembre 2024) con la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

En el extenso de este documento encontrará la información relacionada a las siguientes actividades:

- **Jornadas deportivas:**

1. ACTIVATE FCAYS (miércoles 21 de agosto de 2024) 207 participantes.

2. Circuito Motriz FCAYS (martes 15 de octubre 11:00am) 37 participantes.

3. Rally festival de las ánimas “Recordar es vivir¨(viernes 01 de noviembre del 2024 11:00am) 99 participantes.

Figura 4. Actívate FCAyS

Figura 5. Rally deportivo

- **Jornadas culturales:**

1. Cine Club “Cosas Imposibles” (miércoles 11 de septiembre de 2024) 56 participantes.

2. Conferencia "*Storytelling* a través del arte, economía y la cultura" (viernes 27 de septiembre de 2024 a las 4:00 p.m.) 78 participantes

3. Concurso de cortometrajes, festival de las ánimas "Recordar es vivir¨(jueves 31 de octubre del 2024) 32 participantes

4. Presentaciones artísticas, festival de las ánimas "Recordar es vivir¨(viernes 01 de noviembre del 2024) 20 participantes

5. Vendimia, festival de las ánimas "Recordar es vivir¨(viernes 01 de noviembre del 2024) 51 participantes

6. Pasarela de catrinas, festival de las ánimas "Recordar es vivir¨(viernes 01 de noviembre del 2024) 87 participantes

7. Concurso de Altares, festival de las ánimas "Recordar es vivir¨(viernes 01 de noviembre del 2024) 923 participantes

Figura 6. Cine club

Figura 7.Conferencia Diego Balam

Figura 8. Concurso

Figura 9. Presentaciones

Figura 10. Vendimia

Figura 11. Pasarela Catrinas

Figura 12. Concurso Altares

En total se contó con un registro de 1,590 estudiantes, de los Programas Educativos que integran la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, que participaron en las actividades que se organizaron y realizaron desde la Coordinación de Difusión Cultural. Se contó con la presencia de niveles educativos previos y egresados.

Periodo 2025-1

En el presente documento se comparte la relación de las y los asistentes a las actividades culturales realizadas durante el período 2025-1 (febrero - hasta la fecha) y se menciona la próxima actividad deportiva con la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

● **Jornadas culturales:**

1.- Presentación del cortometraje "Sanar la tierra", una producción de UABC, realizado por la Dra. Lilian Paola Ovalle.

Contamos con la presencia de la Dra. Paola Ovalle y el Mtro. Marco Antonio Meza, quienes nos compartieron sus experiencias, reflexiones y vivencias al realizar este cortometraje. Desde la investigación realizada hasta la parte creativa y de edición. Se vivió un momento lleno de mucha reflexión sobre esta realidad, abriendo el diálogo con maestros y estudiantes.

Sanar la tierra, siete lugares que se han visto masacrados por el dolor en México nos demuestran que así como la tierra puede sanar, una comunidad también puede reconstruirse y florecer.

Fecha: 27 de febrero de 2025
Lugar: Sala audiovisual edificio U. FCAyS
Horario: 10:00 a.m.
Asistentes: 99 registrados

2.- Proyección de documental: "Los Attenuatas: Bosques que renacen del fuego" y presentación del libro infantil "El bosque que vivía en la cima"

Se compartieron reflexiones sobre el bosque de las Attenuatas, un tesoro natural en Ensenada, Baja California; así como crear conciencia en los niños de preservar el bosque de los Attenuatas.

Presentaron: LEL. Ana Sofía Figueroa, estudiante de la maestría en educación y LCA. Mayra Jeaneth Ávila Álvarez, autora del libro.
Fecha: 22 de marzo de 2025
Lugar: Sala audiovisual 4to. Piso, edificio de dirección. FCAyS
Horario: 10:00 a.m.

Asistentes: 47 asistentes registrados

3.- Cine Club

Fecha: 27 de marzo de 2025
Lugar: Sala audiovisual edificio U. FCAyS
Horario: 13:00 horas
Asistentes: 13 asistentes registrados

4.- Noche bohemia. Semana de conmemoración del Mtro. Saúl Méndez Hernández.

Fecha: 2 de abril de 2025
Lugar: Cafetería UABC Unidad Valle Dorado
Hora: 18:00 horas
Asistentes: entre 30 y 50 asistentes. (no se llevó registro de asistencia)

5.- Evento EXPO Posgrado FCAyS

(Apoyo en foto documentar el evento a petición de la Coordinación de posgrado de la FCAyS)

Fecha: 2 de abril de 2025
Lugar: Audiovisual del edificio U.
Asistentes: entre 30 y 80 asistentes.
Eventos programados.

● Jornadas culturales:

1.- Cine club

Fecha: 24 de abril de 2025
Lugar: Sala audiovisual edificio U. FCAyS
Horario: 13:00 horas

● Jornadas deportivas:

1.- Torneo de Voleibol Mixto (en colaboración con el Centro Deportivo UABC)

Fecha: 24 de abril de 2025
Lugar: por definir
Horario: 11:00 am a 12:pm
Juegos: los jueves 24 de abril, 8 y 15 de mayo a esa hora.

● Jornadas de la vida cotidiana:

1.- Psicofest. Evento en conmemoración del Día del Psicólogo, en colaboración con la coordinación de la licenciatura en psicología.

Fecha: 7 de mayo de 2025
Lugar: Instalaciones de la FCAyS
Horario: de 11:00am a 4:00pm
Hasta el momento, se contó con un registro de 159 estudiantes, de los Programas Educativos que integran la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, que participaron en las actividades que se organizaron y realizaron desde la Coordinación de Difusión Cultural.

Programa de radio "Zona Límbica"

Producción: UABC Radio: https://radio.uabc.mx/zona-limbica

Objetivo: Facilitar un espacio de diálogo y reflexión que explore las intersecciones entre la psicología, el arte y otras disciplinas, promoviendo el entendimiento más profundo de la complejidad humana y fomentando la integración de perspectivas diversas para que los radioescuchas enriquezcan su comprensión del mundo.

Objetivos específicos:

- Hablar sobre temas de arte relacionados con temas de actualidad desde el ámbito científico e investigación desde la psicología, el arte y lo social.
- Promover la profesionalización en estudiantes de la licenciatura en psicología y ciencias de la comunicación de la FCAyS.
- Informar sobre temas de discapacidad, identidad, para tratar el tema de la diversidad.
- Incluir entrevistas de expertos en el tema desarrollado en cada programa.
- Integrar la participación de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los programas.

Responsables:

Dra. Rita Sofía Trillo Gabaldón, Profesora investigadora de tiempo completo en la Lic. en Psicología en UABC-FCAyS

Dr. Guillermo Hernández Santana, Profesor investigador de tiempo completo en la Lic. en Ciencias de la Comunicación en UABC-FCAyS

Fecha de inicio: 8 de agosto de 2024

Periodo de la primera temporada: 8 de agosto 2024 a 26 de diciembre 2024

Emisión: Los jueves a las 10:00am por las frecuencias universitarias, 95.5 FM en Ensenada, 104.1 en Mexicali, y en formato digital a través de https://radio.uabc.mx/zona-limbica

Número de episodios de la primera temporada: 21 episodios

Periodo de la segunda temporada: 2 de enero de 2025 - presente.

Emisión: Los jueves a las 10:00am por las frecuencias universitarias, 95.5 FM en Ensenada, 104.1 en Mexicali, y en formato digital a través de https://radio.uabc.mx/zona-limbica

Número de episodios realizados en la segunda temporada: 17 episodios

Hasta el momento este es el desarrollo de la propuesta radiofónica, en donde tenemos la participación de expertos en los temas y con la opinión de los estudiantes universitarios. Esta iniciativa surgió del Proyecto de Vinculación con Valor a Créditos “Psicología del arte”, el cual lo complementa, con el objetivo de hacer divulgación de la ciencia y sobre todo, de apoyar a la formación integral de los estudiantes universitarios y comunidad en general.

Movilidad e intercambio estudiantil

Las actividades de intercambio estudiantil que se desarrollaron en los periodos 2024-2 y 2025-1 surgen de las convocatorias en los periodos correspondientes, así como también, a otras convocatorias de estancias cortas y de verano, que se ofertan tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. Estas convocatorias están orientadas a promover el intercambio estudiantil, con la intención de incidir favorablemente en la formación de nuestros estudiantes al fortalecer sus capacidades de adaptación e interacción en otros contextos, representa una gran experiencia y la oportunidad de lograr objetivos académicos y competencias para la vida.

Durante el semestre 2024-2 se tiene el registro de 6 estudiantes que realizaron su intercambio estudiantil en la FCAyS, en modalidad presencial, procedentes de tres universidades nacionales para los programas educativos: Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Derecho.

Tabla 71. Visitantes Nacionales 2024-2

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia
Licenciatura en Administración de Empresas	3	Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Licenciatura en Derecho	2	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Asimismo, durante el periodo 2024-2 se tiene registro de postulación y aceptación de nueve estudiantes de la FCAyS que participaron en la convocatoria de intercambio internacional y nacional. Estos estudiantes están inscritos en los programas educativos Licenciatura en Administración (2), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (4), Licenciatura en Derecho (2) y Licenciatura en Contaduría (1). Dos estudiantes estuvieron en las ciudades Santiago de Compostela y Coruña en España realizando su intercambio internacional y una estudiante estuvo en la ciudad Monterrey, Nuevo León realizando su intercambio nacional.

Tabla 72. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2024-2

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Destino	País
Licenciatura en Administración de Empresas	1	Universidad de Burgos	España
	1	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Woosong University	Corea del Sur
	1	Universidad de Santiago de Chile	Chile
	1	Universidad Nacional Autónoma de México	México
	1	Universidad de Guadalajara	
Licenciatura en Derecho	1	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	España

	1	Universidad de Santiago de Chile	Chile
Licenciatura en Contaduría	1	Universidad de Almería	España

En el semestre 2025-1 se tiene registro de haber recibido a cinco estudiantes visitantes, en modalidad presencial, procedentes de tres universidades nacionales en los programas educativos de: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología.

Tabla 73. Visitantes Nacionales 2025-1

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia
Licenciatura en Ciencias de la Educación	1	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
Licenciatura en Psicología	1	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
	1	Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo
Licenciatura en Sociología	2	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Durante el semestre 2025-1 se tiene el registro de postulación y aceptación de seis estudiantes de la FCAyS que participaron en la convocatoria de intercambio internacional y nacional. Estos estudiantes están inscritos en los programas educativos de Licenciatura en Administración de Empresas (1), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (1), Licenciatura en Contaduría (1), Licenciatura en Inteligencia de Negocios (1) y Licenciatura en Psicología (2). Del total de estudiantes postulados y aceptados, cinco se encuentran realizando intercambio internacional en Argentina, Austria y España, una estudiante canceló el intercambio a España porque su visa de estudiante fue negada en la embajada y una más está realizando su intercambio nacional en la ciudad de Hermosillo en Sonora.

Tabla 74. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2025-1

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Destino	País
Licenciatura en Administración de Empresas	1	Universidad de Zaragoza CANCELADO	España
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Universidad de Sonora	México
Licenciatura en Contaduría	1	Universidad de Oviedo	España
Licenciatura en Inteligencia de Negocios	1	University of Innsbruck	Austria
Licenciatura en Psicología	1	Universidad del Museo Social Argentino	Argentina
	1	Universidad de Granada	España

En relación con la Convocatoria XXXI Programa para Estancias de Posgrado 2024 que tiene dos ciclos de participación, podemos reportar que en el primer ciclo se postuló y se aceptó a un estudiante y en el segundo ciclo se postularon y aceptaron a seis estudiantes de los programas de posgrado de la FCAyS.

Tabla 75. Estudiantes para Estancias de Posgrado 2024

Ciclo I			
Programa Educativo	**Número de Estudiantes**	**Tipo de Actividad**	**País**
Maestría en Ciencias Jurídicas	1	Estancia corta en la Universidad de Castilla de la Mancha	España
Ciclo II			
Programa Educativo	**Número de Estudiantes**	**Tipo de Actividad**	**País**
Maestría en Educación	5	Estancia corta en la Universidad de Cantabria (2)	España
		Estancia corta en la Universidad de Valencia (1)	

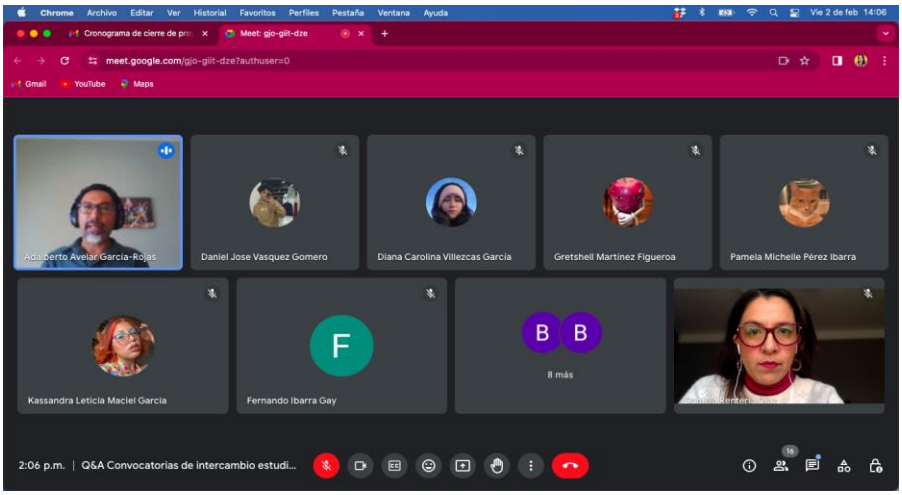
		Estancia corta en la Universidad Autónoma de Nuevo León (1)	México
		Estancia corta en la Universidad Nacional Autónoma de México (1)	
Maestría en Ciencias Jurídicas	2	Estancia corta en la Universidad Autónoma de Nuevo León (2)	México

El seguimiento al interés de las y los estudiantes en postular a un intercambio y las reuniones informativas sobre las convocatorias de intercambio estudiantil internacional y nacional realizadas en cada semestre han contribuido a incrementar las postulaciones de intercambio entre nuestros estudiantes. Sin lugar a dudas, la tarea de la difusión sigue siendo una de las principales, así como la de generar estrategias para que nuestros estudiantes realicen intercambios en universidades de habla no hispana.

En relación a las campañas de difusión, la coordinación hace uso de la página de Facebook de la FCAyS donde de forma continua se hacen publicaciones sobre las convocatorias vigentes, así como también, se difunde material acerca de las universidades nacionales e internacionales con las que tenemos convenio. De igual manera, se busca poner información relacionada con los requisitos que se deben cumplir para postularse a cualquiera de las convocatorias internas.

De manera adicional, cada semestre se realizó al menos una reunión informativa sobre las convocatorias intercambio estudiantil internacional y nacional, previo al cierre de las postulaciones, para acompañar el proceso de los estudiantes con expedientes abiertos en el sistema, así como también para informar a la comunidad universitaria de la FCAyS. En una de las reuniones se invitó al Mtro. Adalberto Avelar García Rojas, analista de cooperación académica, para que nos apoyara atendiendo las dudas de nuestros estudiantes en relación con los apoyos económicos, los documentos solicitados y el uso de la plataforma para realizar la postulación de su intercambio. Para la convocatoria 2024-2 se realizó una reunión informativa en línea vía *Google Meet* el día 02 de febrero de 2024 y para la convocatoria 2025-1 se trabajó con reuniones individuales en mi oficina para revisión de documentos.

Figura 13. Reunión informativa



Además de las reuniones informativas, la coordinación da seguimiento a las dudas e inquietudes de las y los estudiantes a través del correo electrónico y de citas presenciales en el horario de atención de la coordinación

Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor de créditos

Prácticas Profesionales

Durante los períodos 2024-2 y 2025-1 se realizaron registros de asignación y liberación de PP para todos los programas educativos, los resultados de asignación y liberación, son los siguientes:

Tabla 76. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2024-*2*

Desglose de Prácticas Profesionales 2024-2			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Administración de empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	29	47
Informática	79503	6	7
Contaduría	79504	28	30
Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	69	43
Ciencias de la Educación	79509	15	28
Psicología	79510	37	38
Ciencias de la Comunicación	79511	12	13

Sociología	79512	1	3
	Totales	**197**	**209**

Para el 2025-1 la participación fue la siguiente:

Tabla 77. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2025-1

Desglose de Prácticas Profesionales 2025-1			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Administración de Empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	74	
Informática	79503	1	
Contaduría	79504	52	
Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	84	
Ciencias de la Educación	79509	37	
Psicología	79510	48	
Ciencias de la Comunicación	79511	14	
Sociología	79512	3	
	Totales	**313**	

En este periodo se incluyeron algunos estudiantes que habían quedado pendientes del periodo anterior por asignación tardía o estudiantes de prórroga o reingreso para realizar prácticas profesionales.

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de Prácticas Profesionales se muestra a continuación:

Tabla 78. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales, periodos 2024-2 y 2025-1

Prácticas profesionales			
Periodos	**2024-2**	**2025-1**	**Totales**
A) Asignados	197	313	
B) Aprobados	209		

En cuanto al registro de Prácticas Profesionales asignadas y liberadas a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos tenemos los siguientes datos:

Tabla 79. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2024-2

Prácticas Profesionales a través de PVVC período 2024-2			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	2	2
Licenciatura en Informática	79503	1	1
Licenciatura en Contaduría	79504	10	6
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	14	14
Licenciatura en Ciencias de la Educación	79509		
Licenciatura en Psicología	79510	44	40
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511		
Licenciatura en Sociología	79512		
	Totales	**71**	**63**

La efectividad en cuanto a la asignación a la modalidad y su conclusión para el período 2024-2 fue del 89%. Para el período 2025-1 se tienen los siguientes datos:

Tabla 80. Prácticas Profesionales a través de PVVC 2025-1 por programa educativo

Prácticas Profesionales a través de PVVC periodo 2025-1			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Licenciatura en Administración de empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	13	-
Licenciatura en Informática	79503	1	
Licenciatura en Contaduría	79504	6	
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	17	
Licenciatura en Ciencias de la educación	79509	0	
Licenciatura en Psicología	79510	5	
Licenciatura en Ciencias de la comunicación	79511	0	
Licenciatura en Sociología	79512	0	
	Totales	**42**	

También en el 2025-1, todas las personas que se registraron a PVVC y que incluyen PP, se espera que las concluyan. El total de alumnos que se asignaron y liberaron Prácticas Profesionales a través de PVVC para los períodos fue de:

Tabla 81. Alumnos asignados y aprobados en Prácticas Profesionales a través de PVVC

Prácticas Profesionales a través de PVVC			
Periodos	**2024-2**	**2025-1**	**Totales**
A) Asignados	71	42	**113**
B) Aprobados	63		

Registro de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC)

Para los períodos 2024-2 y 2025-1 se registraron PVVC para cada uno de los PE, otorgando créditos a los estudiantes bajo esta modalidad de aprendizaje, en la siguiente Tabla 82 se muestra la distribución para los diferentes períodos:

Tabla 82. Proyectos de vinculación con valor de créditos en 2024-2 y 2025-1.

Programa educativo	Proyectos de vinculación con valor en créditos			
	Proyectos ofertados 2024-2	**Alumnos registrados 2024-2**	**Proyectos ofertados 2025-1**	**Alumnos registrados 2025-1**
Licenciatura en Administración de Empresas	1	**2**	1	**16**
Licenciatura en Informática	1	**1**	1	**1**
Licenciatura en Contaduría	6	**12**	8	**10**
Licenciatura en Derecho	6	**14**	9	**22**
Licenciatura en Ciencias de la Educación	-	-	-	-
Licenciatura en Psicología	8	**44**	7	**37**
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	-	-	1	**4**
Licenciatura en Sociología	-	-	-	-
Totales por período	**22**	**63**	**27**	**90**

Durante el 2024-2 se registraron 22 proyectos en los cuales se asignaron 63 estudiantes, para el 2025-1 el registro de proyectos fue de 27 con una asignación de 90 estudiantes.

La asignación a esta modalidad incrementó un 15%. Los programas educativos que más registran la modalidad son, Lic. en Derecho, Lic. en Contaduría y la Lic. en Psicología.

Programa de altas capacidades y talentos

Periodo 2024-2

Trabajo Con Niñas, Niños y Adolescentes

Participaron **28 niños de 5 a 10 años** y **15 adolescentes de 11 a 17 años**.

Como instructoras participaron **18 estudiantes de la Licenciatura en Psicología** en la modalidad de Servicio Social o Proyectos de Vinculación con Valor en créditos. Además, contamos con la participación de una estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, del programa de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala como una estancia de investigación.

- Se realizaron **7 sesiones de capacitación a los estudiantes para trabajar con las** niñas, niños y adolescentes
- Se realizaron **7 sesiones de intervención** de dos horas cada una para las niñas, niños y adolescentes.
- Un grupo de niños realizó dos **recorridos** por la *Facultad de Artes* y la *Escuela de Ciencias de la Salud* con el objetivo de visibilizar las actividades de los profesionistas de dichas áreas como una orientación vocacional.
- Se realizó un **Taller de Robótica** para las niñas y niños impartida por la Dra. Eloísa García Canseco de la Facultad de Ciencias de la UABC.
- Niños y adolescentes participaron en el **Reto Bebras** que es una iniciativa internacional, originado en Lituania y actualmente participan más de 60 países que busca promover la informática y el pensamiento computacional entre estudiantes de todas las edades, y es organizado en México por el Comité Mexicano de Informática (COMI).
- En noviembre de 2024, el adolescente Emiliano Armenta presentó su proyecto comunitario en la página de Facebook Sinergia A.C. que pertenece al Instituto Jane Goodall de Argentina, con el apoyo de sus instructoras.

Trabajo con padres de familia y público en general:

Se realizaron **dos talleres de integración** para los padres de familia de las niñas, niños y adolescentes que asisten al programa.

Se inició con el **Seminario Permanente de las Altas Capacidades** con la impartición de las siguientes conferencias:

- Conferencia: **Habilidades Cognitivas en el pensamiento computacional**.
  Impartida por: la Dra. Eloísa del Carmen García Canseco de la Facultad de Ciencias de la UABC.
- Conferencia: **Doble excepcionalidad en las altas capacidades**,
  Impartida por: la Mtra Gabriela Leticia Sánchez Martínez, de SUAyED, UNAM, Iztacala
- Conferencia: **Impacto de los videojuegos en los niños**
  Impartida por: el Dr. Luis Ángel Llamas Alonso, FCAYS, UABC

Coordinadoras del programa

- Dra. Loreta Isabel Romero Wells
- Mtra. Elizabeth Gómez Solís.
- Dra. Nathzidy Rivera Urbina

Los coordinadores realizaron 6 sesiones de discusión y análisis tanto de la implementación del programa como del seguimiento durante el semestre

Figura 14. Curso

Figura 15. Seminario de altas capacidades

Figura 16. Página Sinergia

Periodo 2025-1

El 27 de febrero iniciamos con una reunión para padres de familia para informar las actividades que ofrecerán este semestre 2025-1

28 de febrero: Se le pidió al Laboratorio de Sistemas interactivos para la salud, educación y bienestar una capacitación para los estudiantes de psicología que estarán como instructores con los niños sobre Metodología STEAM, la cual duró 2 horas

Se tiene programado lo siguiente:

- **Jueves 13 de marzo:** Invitación al grupo de niños con aptitudes sobresalientes a la Expo Cerebro de la Semana del Cerebro en la FCAYS, UABC.
- **Viernes 14 de marzo**: Conmemoración del Día Internacional de las Altas Capacidades.
- **Jueves 27 de marzo:** Participación de los niños en **Reto BebrasMX – Edición Primavera 2025**.
- **Jueves 3 de abril al 29 de mayo:** Programa Caleidoscopio: explora, descubre y crea. Curso de funciones ejecutivas para niños y adolescentes con altas capacidades.

Seminario Permanente de las Altas Capacidades:

- **18 de marzo:** Beneficios del Reto Bebras, por la Dra. Eloísa del Carmen García Canseco, Facultad de Ciencias, UABC
- **24 de abril:** Teoría de la mente en las altas capacidades, por el Dr. Rubén Avilés Reyes, FCAYS, UABC
- **08 de mayo:** Salud mental en adolescentes de altas capacidades, por la Dra. Sandra Quiñonez, FCAYS, UABC
- **22 de mayo:** Las Aptitudes Sobresalientes en educación básica, Lic. Gabriela Marrón, Sistema Educativo Estatal.

Coordinadoras del Programa:

Este semestre seguimos coordinando las acciones de la Dra. Loreta Isabel Romero Wells, Mtra. Elizabeth Gómez Solís y la Dra. Nathzidy Rivera Urbina.

La Dra. Nathzidy Rivera ha invitado este semestre a colaborar a la Dra Karina Bermudez y a la Dra. Diana Villegas para realizar investigación sobre conducta y metacognición con los adolescentes de altas capacidades.

Figura 17. Plática informativa

Figura 18. Taller Metodología Steam

Figura 19. Día internacional Altas Capacidades

Figura 20. Semana del Cerebro

Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI)

Evolución a Centro Universitario de Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología

Periodo 2024-2 y 2025-1

Durante el semestre **2024-2** se realizó un análisis de las actividades que ha tenido el Programa Universitario de Atención Psicológica Integral desde su formación y se decidió realizar un **cambio** a **Centro Universitario de Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología.**

En este cambio se integra la **Dra. Sandra Lucía Quiñonez Beltrán**, quien se quedará como **coordinadora** general del Centro.

El objetivo general es responder a desafíos actuales, a través de preparar a los estudiantes de la formación académica para evaluar e intervenir a las necesidades psicológicas hacia la comunidad.

Dentro de las funciones esenciales está fortalecer las investigaciones y evaluaciones que ya se están realizando con los diferentes programas que tienen los Profesores de Tiempo Completo en la Licenciatura en Psicología y atender a la comunidad de la sociedad que soliciten los apoyos en las áreas que se están trabajando.

Para el mes de mayo se tiene planeado iniciar con las evaluaciones siguientes:

- Detección y diagnóstico de Altas Capacidades en niños y adolescentes.
- Evaluación de Adultos Mayores con trastornos neurodegenerativos

Además, se están elaborando 7 manuales de evaluación e intervención breve en las siguientes áreas:

- Altas Capacidades
- Adulto mayor con trastornos neurodegenerativos
- Trastornos del Espectro Autista
- Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad
- Trastorno Específico del Aprendizaje
- Trastorno de Ansiedad

- Trastorno de Depresión

Actualmente ya estamos capacitando a 26 estudiantes de la licenciatura en psicología para iniciar con evaluaciones en mayo de este año.

Brigadas de apoyo a grupos vulnerables

En el marco del compromiso social y formativo de la Universidad Autónoma de Baja California, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) llevó a cabo la brigada a comunidad desfavorecida titulada “Evento del Día del Niño”. Esta actividad se realizó con el propósito de fomentar la participación estudiantil en acciones de impacto comunitario, así como de promover valores de solidaridad, inclusión y responsabilidad social. La actividad fue supervisada por docentes de la Facultad y se desarrolló el 30 de abril de 2025 en diversas instituciones educativas del municipio de Ensenada, Baja California.

Supervisión académica

La Facultad certifica que los siguientes profesores participaron como supervisores de la brigada:

- Dra. Lizzette Velasco Aulcy
- Dr. Ramón Galván Sánchez
- Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda
- Dr. Daniel González Hernández
- Dr. Juan Antonio Molina Cárnica
- Dr. Óscar Galván Mendoza

Participación estudiantil

Se reconoce también la participación activa de las alumnas Rosy Carpio De la Cruz, Arely Lara Zúñiga y Ana Keren Medina Muñoz, así como de un amplio grupo de estudiantes de la Unidad Valle Dorado, quienes intervinieron de manera destacada en las actividades programadas.

Actividades realizadas

Durante la jornada, los estudiantes realizaron diversas dinámicas de convivencia con niñas y niños en un entorno recreativo y saludable. Las actividades incluyeron juegos infantiles, actividades lúdicas y entrega de obsequios.

Los beneficiarios fueron:

- 140 niños de la Escuela Primaria Gral. Carlos Reyes Avilés
- 247 niños de la Escuela Primaria Bilingüe Benemérito de las Américas
- 69 niños del Centro Preescolar Indígena Buena Vista
- 57 niños del Jardín de Niños Primo Tapia
- 30 niños del Jardín de Niños Anita Brenner

Donaciones

En apoyo a la celebración, se realizó una donación de 550 bolsas de dulces y 26 piñatas, las cuales fueron distribuidas entre los menores participantes.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC reconoce el valioso esfuerzo de los profesores y estudiantes involucrados, quienes contribuyeron a mejorar la calidad de vida de niñas y niños de comunidades vulnerables de Ensenada. Esta actividad reafirma el compromiso institucional con la formación integral del estudiantado y el servicio a la comunidad.

Figura 21. Entrega de piñatas

Figura 22. Visita a comunidades vulnerables

Despacho de asesorías jurídicas

En el periodo 2024-2 se prestó orientación y asesorías en las áreas: civil, penal, familiar, administrativa y laboral.

Para lo anterior se contó con el apoyo de 5 estudiantes prestadores de servicio social 2a etapa, que atendían a los usuarios por mensaje (Messenger del despacho), llamada telefónica y de manera presencial.

Se participó en la actividad de UABC en tu comunidad, realizada en la Facultad de negocios de San Quintín el día 31 de agosto de 2024.

El número de personas atendidas en el periodo 24-2 fue de 61 personas y el número de orientación y asesorías prestadas fue de 65.

En el periodo 25-1 hasta el día de hoy se han atendido a 10 personas, prestando el mismo número de orientación y asesorías.

Los principales retos para este periodo 2025-1 son:

- Tener mayor difusión, si es posible por la página de nuestra Facultad

Aumentar el número de asesorías por vía telefónica, la mayoría de las veces son por la página de Facebook del Despacho https://www.facebook.com/share/12JPhc8zwrv/ (Messenger) dado que el

usuario por comodidad prefiere solo orientación y asesoría virtual, en vez de trasladarse para una asesoría presencial.

Bufete jurídico universitario

Periodo 2024-2

Labor académica:

Se implementaron actividades teóricas y prácticas de enseñanza- aprendizaje del Derecho familiar, en las cuales se utilizaron las siguientes estrategias centradas en el proceso didáctico:

- El modelo didáctico operativo.
- Enseñanza mediante el conflicto cognitivo.
- Enseñanza mediante la investigación dirigida

Figura 23. Ejemplo de exposición y revisión de casos legales

Labor legal:

Se atendieron **29 (veintinueve)** causas legales:

- **24 *(veinticuatro)*** procesos judiciales.
- ***05 (cinco)*** trámites judiciales.

Se realizaron 20 *(veinte)* estudios socioeconómicos para valorar y determinar quiénes pueden ser los usuarios calificados para recibir el servicio gratuito.

La coordinación del BJU le ha dado continuidad a la **inversión de publicidad pagada en Facebook e Instagram**.

Dicha estrategia resultó muy exitosa, toda vez que de julio a diciembre se lograron **43 (cuarenta y tres) asesorías jurídicas** brindadas a través de WhatsApp. Gracias a esto, cada uno de los 06 estudiantes asignados (SSP y PPP) ha tenido en promedio de 1 a 2 asesorías por día, con lo cual analizan y resuelven problemáticas reales:

Figura 24. Ejemplo de publicidad en redes sociales

El 31 de agosto de 2024 el Bufete Jurídico Universitario participó en el evento “Brigadas UABC Contigo, 2024” en San Quintín:

Figura 25. Participación en San Quintín

Periodo 2025-1

Labor académica:

Se implementaron actividades teóricas y prácticas de enseñanza- aprendizaje del Derecho familiar, en las cuales se utilizaron las siguientes estrategias centradas en el proceso didáctico:

- El modelo didáctico operativo.
- Enseñanza mediante el conflicto cognitivo.
- Enseñanza mediante la investigación dirigida

***F*igura 26. Ejemplo de exposición y revisión de casos legales**

Labor legal:

Se atendieron **35 (treinta y cinco)** causas legales:

- **29 (veintinueve)** procesos judiciales.
- **06 (seis)** trámites judiciales.

Se realizaron 25 (veinticinco) estudios socioeconómicos para valorar y determinar quiénes pueden ser los usuarios calificados para recibir el servicio gratuito.

La coordinación del BJU le ha dado continuidad a la inversión de publicidad pagada en Facebook e Instagram. Dicha estrategia ha resultado muy exitosa, toda vez que de enero a junio se lograron 52 (cincuenta y dos) asesorías jurídicas brindadas a través de WhatsApp. Gracias a esto, cada uno de los 04 estudiantes asignados (SSP y PPP) ha tenido en promedio de 1 a 2 asesorías por día, con lo cual analizan y resuelven problemáticas reales:

Figura 27. Ejemplo de publicidad en redes sociales

Esta unidad receptora externa *(en sede interna)*, cuenta con todos los **pases de salida** correspondientes, en cumplimiento a lo establecido e informado en la **reunión para docentes de fecha 15 de febrero de 2024.**

Figura 28. Pases de salida

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
PASE DE SALIDA

Ensenada, Baja California a 7 del mes de junio del 2024.

MTRO. JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ
DIRECTOR DE FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
PRESENTE.

Por este medio solicito a usted, se me autorice el pase de salida por motivo de:

Actividades jurídico-administrativas del Bufete Jurídico Universitario, que se desarrollan en las instalaciones del Poder Judicial del Estado de Baja California y/o en diferentes lugares de la ciudad: ubicaciones y sitios que se derivan de aquellos juicios o procedimientos legales, en los que el personal universitario tenga autorización judicial (presentación de demandas, revisión de expedientes, audiencias, diligencias: emplazamientos, notificaciones, inspecciones, etc.).

Para la semana que corre del lunes 3 de junio al viernes 7 de junio del año en curso, en un horario de 9:00-15:00 hrs. y de las 18:00-22:00 hrs.

Sin otro particular de momento quedo como siempre a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Nombre y firma
JUAN FRANCISCO GARCÍA DIAZ
No. Empleado: 25499

BUFETE JURÍDICO UNIVERSITARIO

Retos:

El **principal reto del BJU** sigue siendo la infraestructura, tal y como lo señala el **Plan de Desarrollo de la FCAyS, 2021-2025**:

Política 9.- Infraestructura, equipamiento y seguridad en la facultad.

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad en la facultad.

Estrategia 9.1. Propiciar que la facultad cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.

9.1.1. Impulsar actividades orientadas a la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento en la facultad.

Tabla 83. Resumen del programa

Fortaleza o debilidad	Políticas a las que impacta	Acciones específicas	Unidades de medida	Área responsable	Acciones vigentes	Plan de acción y gestión
P9. D34. No hay suficiente espacio para la atención de los usuarios en función de la demanda del bufete jurídico.	P9	Gestionar un espacio para la operación del bufete jurídico.	Análisis de uso de espacios	Dirección/ Administración	Actualmente, el BJU se encuentra en el edificio CAIC, en el espacio que, originalmente fue creado para un almacén. A pesar de esto, desde 2014, dicho lugar cuenta con los aditamentos necesarios (más no los óptimos) para desarrollar actividades de despacho jurídico comunitario.	Actualmente, el BJU se encuentra en el edificio CAIC, en el espacio que, originalmente fue creado para un almacén. A pesar de esto, desde 2014, dicho lugar cuenta con los aditamentos necesarios (más no los óptimos) para desarrollar actividades de despacho jurídico comunitario.

Observatorio laboral

I. Actividades comprendidas 2024-2.

Durante el semestre 2024-2 se realizaron las siguientes actividades:

1. Dos miembros del observatorio participaron en el panel. Violencia por razones de género: perspectivas para su análisis, prevención y erradicación como rueda de prensa de medios nacionales de la AC Unión Mujer. Noviembre 19.
2. Reunión de trabajo con el Cónsul Irving Tragen, diplomático experto en relaciones laborales latinoamericanas de la UCSD y el agregado laboral de la embajada de Estados Unidos. 13 de noviembre, Tijuana.
3. Cuatro miembros del observatorio participaron en el Seminario de actualización de estudios laborales por parte de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo en octubre de 2024.
4. Participación en el Foro: Movimiento laboral, migración y organización colectiva en la frontera norte En la estación noreste de UNAM (Tijuana) 29 y 30 de octubre. Participaron 3 profesores, 3 alumnos de sociología y dos estudiantes de posgrado.
5. Conferencia a alumnos de sociología por parte de la Estudiante de maestría UNICACH para discutir el tema de la industria vitivinícola en Baja California. 26 de octubre.
6. Reunión de trabajo y conferencia del Dr. León Felipe Cubillos de la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia en la FCAyS. 22 de octubre.
7. Conferencia a alumnos de sociología por parte de la estudiante de maestría Proyectos sociales para discutir IA Generativa. 18 de octubre.
8. Participación de tres miembros del observatorio en *Re:Border en San Diego State University* y se planteó en la agenda el tema laboral binacional. 15 de octubre.
9. Coorganizadores de la presentación de libro: “Todavía me acuerdo: reflexiones desde Aguascalientes sobre los días de pandemia” jueves 3 de octubre.
10. Participación como co-convocante y mesa del presídium en el Precongreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo. CUCSH Belenes de Guadalajara. 12 y 13 de septiembre.

11. Participantes en la reunión de GT 82 de CLACSO: Trabajo, configuraciones productivas y de servicios, nuevos sujetos laborales en el Seminario Internacional "Configuraciones productivas en la manufactura y en los servicios y relaciones laborales en América Latina en postpandemia". Investigadores de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Uruguay y México. En UAM-Iztapalapa 9, 10 y 11 de septiembre.
12. Participación virtual de dos miembros como ponentes en el 3er seminario permanente internacional de investigación: La integración de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo. 13 de septiembre.
13. Participación virtual de un miembro en el conversatorio pedagógico: Estudos do trabalho e a experiência pedagógica de organização comunitária em torno da Agrofloresta. Para la Universidad Federal de Paraíba, Brasil. 21 de agosto.
14. Participamos como comité organizador del Seminario permanente Nearshoring, Agenda Nacional en el norte de México con CONAHCyT y COLEF Julio de 2024.
15. Reunión de trabajo con el Dr. León Felipe Cubillos Quintero en la Universidad Nacional de Medellín (en Medellín, Colombia) para programar la visita que tuvimos de él en la FCAyS. 10 de Julio.

II. Actividades comprendidas 2025-1

16. Capacitación Wadhwani en la ciudad de Mexicali para dos miembros del observatorio, 13 al 17 de enero.

17.Reunión de trabajo con el Defensor Público Federal para plantear una agenda de colaboración entre el observatorio laboral y Asociaciones de abogados laboralistas. 26 de febrero.

18. Participación en el programa de radio UABC (Salud al día) con el tema Condiciones laborales y salud pública. 3 marzo

19.Reuniones de trabajo con PTC de Artes, medicina y deportes para la construcción de observatorios y/o laboratorios vinculados al observatorio laboral para fortalecimiento de vinculación universitaria. 4 de marzo.

Proyectadas.

20.Diplomado de Reforma laboral.

El Observatorio Laboral propone la creación de un Diplomado en Reforma Laboral, diseñado para analizar en profundidad los cambios normativos en materia de relaciones

laborales, derechos de los trabajadores, negociación colectiva y cumplimiento empresarial bajo el marco legal vigente en México.

Este diplomado busca:

- Capacitar a profesionales del derecho, recursos humanos y sindicatos en la correcta aplicación de la reforma laboral.
- Brindar herramientas para la resolución de conflictos laborales y la gestión de relaciones obrero-patronales.
- Explorar el impacto del T-MEC en la regulación del trabajo y los mecanismos de supervisión internacional.

21.Desarrollo de competencias laborales prácticas.

El Observatorio Laboral plantea la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias laborales prácticas, orientadas a diferentes sectores con impacto en el mercado laboral y las relaciones industriales.

Se propone una estrategia de capacitación enfocada en tres ámbitos clave:

Empresarial / Corporativo

- Formación en gestión de talento, cumplimiento normativo y administración de relaciones laborales dentro de las empresas.
- Capacitación en estrategias de liderazgo, resolución de conflictos y negociación en el marco de la reforma laboral.

Trabajadores

- Desarrollo de habilidades para la defensa de derechos laborales y acceso a información sobre mejores prácticas en el empleo.
- Capacitación en seguridad social, contratación colectiva y resolución de controversias laborales.

Sector Sindical

- Formación en negociación colectiva, derechos y deberes sindicales y estrategias de representación en un entorno laboral en transformación.
- Análisis del impacto del T-MEC en la actividad sindical y en los nuevos modelos de justicia laboral.

22. Evento académico que congregue a especialistas laborales en México en el marco del T-MEC.

El Observatorio Laboral propone la organización de un evento académico de alto nivel, que reúna a especialistas en derecho laboral, economía del trabajo y relaciones industriales para analizar los desafíos y oportunidades del mercado laboral en México bajo la regulación del T-MEC.

Este evento tendrá como objetivos:

- Fomentar el diálogo entre académicos, empresarios, sindicatos y funcionarios sobre las reformas laborales y su implementación en el contexto del tratado.
- Analizar el impacto del mecanismo de respuesta rápida del T-MEC en la protección de derechos laborales en sectores estratégicos.
- Explorar tendencias en la formalización del empleo, nuevas formas de trabajo y regulación de plataformas digitales.

Además, se buscará consolidar este evento como un espacio de referencia nacional e internacional para el debate y la generación de propuestas en materia laboral y competitividad económica en la región.

III Principales retos

Retos que Plantea el Observatorio Laboral

- Ampliación del Espacio de Trabajo para la Integración del Grupo:

El Observatorio Laboral enfrenta el desafío de contar con un espacio físico más amplio que facilite la integración de sus miembros, permitiendo un entorno colaborativo adecuado para el desarrollo de investigaciones, análisis y actividades de impacto social.

- Acceso a Recursos para la Vinculación con Sectores Desfavorecidos

Uno de los retos clave es la obtención de financiamiento y apoyo logístico para fortalecer la vinculación con comunidades vulnerables, con el objetivo de generar estudios aplicados y estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones laborales en sectores en desventaja.

- Movilidad y Proyección Binacional con Universidades de Estados Unidos

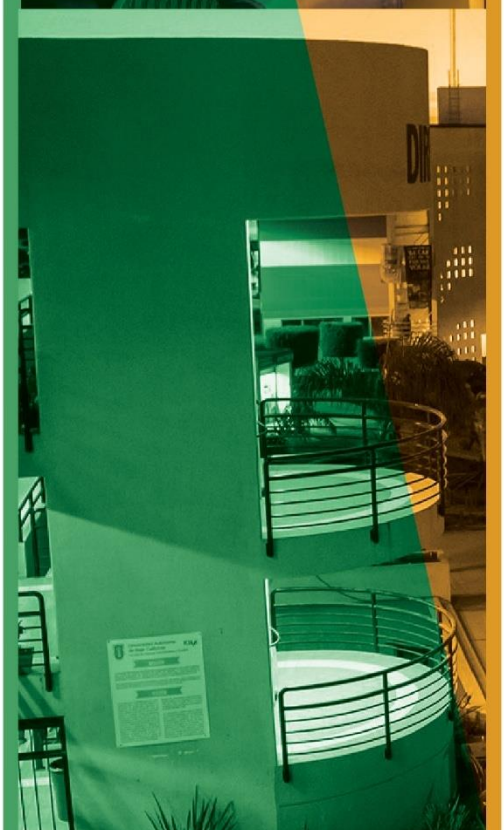
Es fundamental fortalecer la movilidad académica y profesional de los miembros del Observatorio, estableciendo alianzas estratégicas con universidades de Estados Unidos para fomentar el intercambio de conocimientos y ampliar el impacto de las investigaciones en un contexto binacional.

- Desarrollo de Estrategias para la Digitalización y Análisis de Datos Laborales

El Observatorio enfrenta el reto de incorporar herramientas tecnológicas avanzadas para la recolección, procesamiento y análisis de datos laborales. La digitalización permitirá mejorar la precisión de los estudios y facilitar la accesibilidad a la información en tiempo real, beneficiando la toma de decisiones en el ámbito académico, gubernamental y empresarial.

- Fortalecimiento de la Incidencia en Políticas Públicas y Legislación Laboral

Un desafío crucial es lograr que los hallazgos y análisis del Observatorio Laboral tengan un mayor impacto en el diseño e implementación de políticas públicas. Para ello, es necesario establecer mecanismos efectivos de comunicación y colaboración con organismos gubernamentales, sindicatos y sector privado, promoviendo cambios que mejoren las condiciones laborales en la región.



FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Cuarto 4 INFORME de actividades
agosto de 2024 a junio de 2025

Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

- Redes y página web
- Administración de los recursos
- Relación de personal administrativo y de servicios

Redes y página web

En el presente documento se comparte información de las actividades realizadas durante el periodo 2024-2 y 2025-1 correspondientes al área de educación continua donde se detallan los cursos realizados y proyectados para este periodo 2025-1. Así mismo se dan a conocer las actividades realizadas en comunicación social a través de las redes sociales de la facultad, la página oficial de la facultad y notas y eventos publicados en Gaceta y quehacer cimarrón.

Tabla 84. Informe de actividades periodo 2024-2

FECHAS	ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Actividades de comunicación social	**PUBLICACIONES**					
	Página web de la Facultad	9 notas	9 notas 1 evento	9 notas 2 eventos	6 notas	10 notas
	Otras actividades dentro de la página web	Actualizar información para estudiantes de nuevo ingreso. Agregar información en la sección de académicos y de servicio social comunitario. Actualizar documentos de asesorías	Actualizar información en la sección de educación continua y en difusión cultural.	Crear un espacio en la sección de investigaciones para el proyecto Planosur Agregar contenido para la sección del Programa Institucional para la cultura de la Paz. Creación del evento del Congreso Internacional Uniendo Saberes	Agregar en la sección de estudiantes formato de cambio de director(a) de posgrado Publicación de exámenes ordinarios y extraordinarios Publicación del evento festival de las ánimas en la sección de difusión cultural	Publicación de los procesos escolares Actualización de la sección de Transparencia para subir las actas e informes para su vista pública.
	Redes sociales Facebook (Fb) Instagram (Ig) Todos los días se hacen diferentes publicaciones, aproximadamente de 1 a 3	Fb 32 Ig 28 publicaciones entre avisos, recordatorios, felicitaciones, invitaciones, convocatorias y publicidad de eventos académicos, culturales e integrales de	Fb 40 Ig entre 30 publicaciones entre avisos, recordatorios, felicitaciones, invitaciones, convocatorias y publicidad de eventos de académicos, culturales e integrales de la	Fb 42 Ig 40 publicaciones sobre avisos, recordatorios, felicitaciones, invitaciones, convocatorias y publicidad de eventos de académicos, culturales e integrales de la	Fb. 38 Ig. 35 Publicaciones de avisos, recordatorios, congresos, publicidad de eventos académicos, institucionales y culturales convocatorias, esquelas.	Fb 22 Ig 20 Publicaciones de notas informativas de eventos, talleres, encuentros realizados, convocatorias y más.

	diarias por lo que se dará un aproximado de publicaciones	la FCAyS y la UABC.	FCAyS y la UABC	FCAyS y la UABC		
	Gaceta universitaria	3 notas	6 notas	4 notas		
	Quehacer Cimarrón		2 eventos	2 eventos		
	Entre las diferentes actividades también se encuentra el cubrir eventos tomando fotografías y notas, revisar la publicidad que se insertará en los diferentes medios de la facultad, estar en comunicación constante con el área de difusión de vicerrectoría para la difusión de eventos de la UABC en nuestra facultad.					
Actividades de educación continua		Dar continuación a la elaboración de oficios para la solicitud de contratos y constancias del diplomado en Educación Montessori y del Seminario La justicia socio ambiental con enfoque de género (SJSA). Tomé curso de capacitación sobre las diferentes áreas que involucran al responsable de educación continua (propuestas académicas, financieras y el área comercial) Capacitación sobre el uso y	Reunión con egresadas del programa de Educación sustentable para adultos mayores (ESAM) Búsqueda de información e instructores para reactivar el programa de ESAM Apoyo con la elaboración de propuesta académica "*Soft skills* para el liderazgo en las organizaciones" como nuevo posible programa de educación continua (PEC) Tomé curso de capacitación sobre las diferentes áreas que involucran al responsable de educación continua (propuestas académicas, financieras y el área comercial)	Reunión con el instructor para creación del programa de paquetería office. Reunión virtual con instructores de la nueva propuesta "*soft skills*…" Seguimiento con el proyecto de ESAM para su próxima impartición Elaboración de oficios para el pago de coordinación del SJSA Elaboración de constancias para los asistentes al SJSA Seguimiento al programa de Mindfulness con los encargados del CEAD para su acceso en la plataforma UABCx	Envío de propuesta financiera y cartel para la activación y difusión del programa ESAM Envío de correos para invitar a docentes a nuevas propuestas de cursos solicitados en el CEC.	

		funcionamiento de la plataforma UABCx	Capacitación sobre el uso y funcionamiento de la plataforma UABCx Apoyo en la propuesta financiera del programa de Taller de Mindfulness Reunión con el área de gestoría para el seguimiento del Taller de Mindfulness Realización de oficios para la solicitud de contratos para pago a conferencistas del SJSA Realización de constancias para conferencistas del SJSA Reunión presencial con instructoras del módulo de egresados de ESAM. Envío de correos para la recopilación de documentos de las instructoras ESAM para su próximo ingreso como instructoras.	Revisión, elaboración y actualización de la propuesta académica y financiera del programa de ESAM para su publicación en la plataforma del CEC		

Tabla 85. Reporte de actividades digitales periodo 2025-1

Actividades	Medios	Enero	Febrero	Marzo
Actividades De Comunicación Social	**PUBLICACIONES**			
	Página web de la Facultad	4 notas	4 notas 4 eventos	3 eventos
	Otras actividades dentro de la página web	Actualizar en la página principal información para estudiantes de nuevo ingreso (horarios de clase, ubicación de salones, calendario escolar, llamado ajustes entre otros).	Integración de nuevo formato en la sección de estudiantes: de asesorías académicas Integrar nuevos formatos en la sección de académicos: formato de Unidad de aprendizaje por asesoría académica y de solicitud de salas DIB Actualizar convocatorias para el personal docente en la sección de académicos Actualizar convocatorias en la sección de posgrado	Agregar en la sección de estudiantes el carnet de sellos (8=1) para su descarga Actualizar información y convocatorias en la sección de posgrados Actualizar documentos de asesorías Agregar en el menú de estudiantes el Programa Institucional con Trayectoria
	Redes sociales Facebook (Fb) Instagram (Ig) Todos los días se hacen diferentes publicaciones, aproximadamente de 1 a 3 diarias por lo que se dará un aproximado	Fb 25 Ig 20 publicaciones entre avisos, recordatorios, felicitaciones, convocatorias de eventos académicos, culturales, institucionales.	Fb 40 Ig 38 publicaciones entre avisos, recordatorios, felicitaciones, invitaciones, convocatorias y publicidad	Fb 16 Ig 13 publicaciones entre avisos, recordatorios, felicitaciones, invitaciones, convocatorias y publicidad
	Gaceta universitaria	3 notas	4 notas	
Actividades De Educación Continua		Elaboración y modificación de la propuesta financiera para cerrar la propuesta del Diplomado en Educación Montessori 2025. Inscripciones para el Diplomado Montessori	Devolución de pago por módulo de egresados del programa ESAM Apoyo y difusión de video para el programa "*Soft skills* para el liderazgo en las organizaciones" Reunión por *Google Meet* con CONOCER y CEC	Continúa la modificación de fechas de pago en los recibos de inscripción al diplomado Montessori. Elaboración de formatos para la devolución de pago por el programa ESAM. Seguimiento de difusión y colocación de carteles del Taller Mindfulness en la unidad valle dorado

		Reunión con CONOCER por *Google Meet* Promoción y difusión del curso Soft skills para el liderazgo en las organizaciones. Reunión por zoom con instructores del curso Soft skills. Difusión del curso Mindfulness en redes sociales	Realización de oficio para la solicitud de cambio de inicio de programa de Soft skills. Envío de correos para la inscripción de aspirantes Montessori. Creación de fichas de pago para inscripciones. Comunicación continua por WhatsApp con la instructora del Diplomado Montessori. Creación de infografía para recabar datos. Solicitud carteles impresos para la difusión del Taller de Mindfulness en acción	

Durante el periodo de 2024-2 al 2025-1 se publicaron en total 52 notas en la página web. Algunas notas de carácter informativo, avisos, premios recibidos, noticias de eventos realizados en la facultad, convocatorias, entre otras.

Tabla 86. Títulos de noticias publicadas en la página web de la FCAyS entre el periodo 2024-2 y 2025-1

Fecha de publicación 2024 -2	Título de nota publicada
05 de agosto	Llamado a ajustes
10 de agosto	Bienvenidos cimarrones
13 agosto	Hoy cumplimos 40 años
15 agosto	Menstruación digna FCAyS hace entrega de 237 kits de gestión menstrual e higiene personal
20 de agosto	Becas disponibles en Fundación UABC
21 agosto	Abierta convocatoria MERITUS
30 agosto	Cumplimos 40 años y queremos festejarlo contigo
30 de agosto	Se presentan autoridades de la FCAyS a estudiantes de nuevo ingreso 2024-2
31 de agosto	Realizan Rally deportivo de Bienvenida en la FCAyS
03 septiembre	¿Cómo investigar la comunicación?
03 de septiembre	Recibe FCAyS nuevos estudiantes de posgrado
03 de septiembre	Capacitación sobre perspectiva de género en la planificación urbana de San Quintín

05 de septiembre	Estudiante de Inteligencia de Negocios de la FCAyS gana el premio Lo Mejor de la Juventud 2024
11 de septiembre	Estudiantes de la FCAyS y FIAD presentan artículo científico en LUDICON 2024
11 de septiembre	40 años impulsando sueños creando realidades
13 de septiembre	Brigada UABC en tu colonia
18 de septiembre	Participan estudiantes de sociología en el XVI Fandango Fronterizo Tijuana-San Diego
23 de septiembre	REÑ Border 2024 6th Annual Binational Conference
04 de octubre	Seminario Internacional de Derechos Humanos en Ámbito de las Universidades Públicas
07 de octubre	A 10 años de Ayotzinapa
08 de octubre	Realizan en la CDMX la sesión presencial del Seminario de Justicia Socioambiental desde un enfoque de género.
10 de octubre	Imparte conferencia en UABC la presidenta del Consejo de Certificación Profesional del Consejo Nacional de Licenciados en Administración
11 de octubre	Intervienen playas locales estudiantes de Ciencias de la Comunicación
17 de octubre	Llega Festival de Cine de Terror OCULTO a la FCAyS
22 de octubre	Asisten estudiantes de sociología de la FCAyS a la 10ma. Jornada de Sociología 2024
25 de octubre	PREDEPA 2025 -2026
30 de octubre	Académicos de la FCAyS reciben certificación del CONOCER
08 de noviembre	Se inaugura la sala Cimaroom en el campus valle dorado de la UABC
13 de noviembre	Se realiza la Semana Internacional de Educación 2024
15 de noviembre	Congreso Internacional: Uniendo Saberes
20 de noviembre	Mas de 1,200 personas participaron en el XXIX Festival de las ánimas “Recordar es vivir”
22 de noviembre	Visitan el museo Katsuo con fines de investigación
29 de noviembre	Inicia el congreso Internacional Uniendo Saberes
04 de diciembre	FCAyS recibe la visita de académico colombiano de la Universidad Tecnológica de Pereira
09 de diciembre	Realizan Semana Internacional de Administración de Empresas en la FCAyS
09 de diciembre	Está abierta la convocatoria PREDEPA 2025-2026
11 de diciembre	Taller de Metodología STEAM
11 de diciembre	Se realizó el Congreso Internacional Uniendo Saberes: para construir un planeta justo y sostenible.
13 de diciembre	Presenta director 2do Informe de Actividades de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
16 de diciembre	5to. Coloquio de Sociología. Voces y miradas sociológicas: encuentro e investigación
16 de diciembre	Se publica Estatuto Orgánico de la Defensoría de los Derechos Universitarios
19 de diciembre	Se reúnen Cuerpos Académicos de la FCAyS

19 de diciembre	FCAyS en tu comunidad
21 de diciembre	Egresa la VIII Generación de la Maestría en Impuestos
Fecha de publicación 2025-1	**Título de nota publicada**
15 de enero	Maestría en Educación convocatoria 2025-2
15 de enero	Actividades de la campaña UNETE UABC en FCAyS
25 de enero	Casa Abierta FCAyS recibe a familiares de estudiantes de nuevo ingreso
25 de enero	Bienvenid@s nuev@s cimarrones
05 de febrero	Dan bienvenida a estudiantes de posgrado periodo 2025-1
11 de febrero	Comunicar a través del uso de la sátira: Fernando Rapa
17 de febrero	Becas Alas, Oportunidades para Volar y Brindando Acceso de Fundación UABC se encuentran abiertas
22 de febrero	Realiza estancia académica Margarita Bakieva Karimova de la Universidad de Valencia en la FCAyS UABC

Datos estadísticos arrojados por la página de Facebook

Tabla 87. Datos demográficos

Categoría de seguidores	
Hombres	30.80%
Mujeres	69.20%
Total de segudores	**27, 746**

Tabla 88. Seguidores por ciudad

Ciudad/Lugar	**Cantidad de seguidores**
Ensenada, Península de Baja California, México	16.332
Tijuana, Península de Baja California, México	1.321
Mexicali, Península de Baja California, México	1.156
Ciudad de México, México	404
San Quintín, Península de Baja California, México	214
Maneadero, Baja California, México	195

Colonia Vicente Guerrero, Baja California, México	158
Tecate, Península de Baja California, México	126
La Paz, México	124
El Sauzal, Baja California, México	115

En Instagram actualmente se tienen **1222 seguidores**

Se realizaron un total 216 publicaciones en el periodo de 2024 -2 al 2025 -1 que se comparten algunas de ellas en Facebook.

Notas Publicadas en Gaceta Periodo 2024 -2

En total se han publicado 28 notas en gaceta y 4 eventos en quehacer cimarron

1. Se aproxima el congreso internacional sobre objetivos de desarrollo sostenible 2024 / 2 agosto de 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/se-aproxima-el-congreso-internacional-sobre-objetivos-de-desarrollo-sostenible-2024

2. Menstruación Digna FCAyS hizo entrega de 237 kits / 26 de agosto 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/menstruacion-digna-fcays-hizo-entrega-de-237-kits

3. FCAyS recibió a 494 nuevos cimarrones en este periodo 2024-2/ 2 de septiembre 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/fcays-recibio-494-nuevos-cimarrones-en-este-periodo-2024-2

4. Recibió la FCAyS a nuevos estudiantes de posgrado / 3 de septiembre de 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/recibio-la-fcays-nuevos-estudiantes-de-posgrado

5. Ofrecieron capacitación sobre perspectiva de género en la planificación urbana en San Quintín / 3 de septiembre de 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/ofrecieron-capacitacion-sobre-perspectiva-de-genero-en-la-planificacion-urbana-en

6. Estudiante de la FCAyS ganó el premio Lo Mejor de la Juventud 2024/ 12 de septiembre de 2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/estudiante-de-la-fcays-gano-el-premio-lo-mejor-de-la-juventud-2024

7. Estudiantes presentaron artículo científico en LUDICON 2024 /12 septiembre de 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/estudiantes-presentaron-articulo-cientifico-en-ludicon-2024

8. La FCAyS festejó su 40 aniversario / 12 de septiembre de 2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/la-fcays-festejo-su-40-aniversario
Galería (imágenes). https://gaceta.uabc.mx/imagenes/academia/la-fcays-festejo-su-40-aniversario

9. Participaron estudiantes de sociología en el XVI Fandango Fronterizo Tijuana-San Diego/18 septiembre https://gaceta.uabc.mx/notas/cultura/participaron-estudiantes-de-sociologia-en-el-xvi-fandango-fronterizo-tijuana-san

10. Conmemoraron 10 años de Ayotzinapa / 8 de octubre
https://gaceta.uabc.mx/notas/cultura/conmemoraron-10-anos-de-ayotzinapa
Galería (Imágenes): https://gaceta.uabc.mx/imagenes/cultura/10-anos-de-ayotzinapa

11. Realizaron en CDMX sesión presencial del Seminario de Justicia socioambiental desde un enfoque de género. 8/octubre/2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/realizaron-en-cdmx-sesion-presencial-del-seminario-la-justicia-socio-ambiental-desde

12. Estudiantes de Ciencias de la comunicacion intervinieron las playas locales /11/octubre/2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/estudiantes-de-ciencias-de-la-comunicacion-intervinieron-las-playas-locales

13. Asistieron estudiantes de la FCAyS a la X Jornada de Sociología 2024/23 octubre
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/asistieron-estudiantes-de-la-fcays-la-x-jornada-de-sociologia-2024

14. Inauguraron sala cimaroom en unidad valle dorado de la UABC. 8/noviembre/2024 (nota también publicada en Gaceta impresa)
https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/inauguraron-sala-cimaroom-en-unidad-valle-dorado-de-la-uabc

15. Se realizó la semana Internacional de Educación/13 de noviembre de 2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/se-realizo-la-semana-internacional-de-educacion-en-ensenada

16. Galería de la Semana Internacional de Educación/13 de noviembre de 2024 https://gaceta.uabc.mx/imagenes/academia/se-realizo-la-semana-internacional-de-educacion-en-ensenada

17. Inició el Congreso Internacional "Uniendo Saberes para Construir un Planeta Justo y Sostenible" 29 noviembre 2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/inicio-el-congreso-internacional-uniendo-saberes-para-construir-un-planeta-justo-y

18. FACyS recibió la visita de académico colombiano de la Universidad Técnológica de Pereira/ 05 dic 2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/la-fcays-recibio-la-visita-de-academico-colombiano-de-la-universidad-tecnologica-de

19. Realizaron Semana Internacional de Administración de Empresas en FCAyS /09 de diciembre de 2024 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/realizaron-semana-internacional-de-administracion-de-empresas-en-fcays

20. Concluyó el V Coloquio de Sociología Voces y Miradas Sociológicas: encuentro e investigación. 12/diciembre/2023 https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/concluyo-el-v-coloquio-de-sociologia-voces-y-miradas-sociologicas-encuentro-e

21. Rindió segundo Informe de Actividades el director de la FCAyS 13/diciembre/2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/rindio-segundo-informe-de-actividades-el-director-de-la-fcays

22. Se reunieron cuerpos académicos de la FCAyS 19/12/2024
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/se-reunieron-cuerpos-academicos-de-la-fcays

Notas publicadas en Gaceta Periodo 2025 -1

23. Está abierta la convocatoria para la maestría en Educación. 15/enero/2025
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/esta-abierta-convocatoria-2025-2-para-la-maestria-en-educacion

24. Casa Abierta FCAyS recibió a familiares de nuevo ingreso 27/enero/2025
https://gaceta.uabc.mx/notas/institucional/casa-abierta-fcays-recibio-familiares-de-nuevo-ingreso

25. Dieron bienvenida a estudiantes de posgrado 2025-1 en la FCAyS 6/feb/2025
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/dieron-bienvenida-estudiantes-de-posgrado-2025-1-en-la-fcays

26. El maestro Fernando Rapa impartió plática sobre medios impresos y digitales a estudiantes de Comunicación 11/feb/25
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/el-maestro-fernando-rapa-impartio-platica-sobre-medios-impresos-y-digitales

27. Se abrió la convocatoria de maestría en Ciencias Jurídicas 2025-2. 12/Feb/2025
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/se-abrio-la-convocatoria-de-maestria-en-ciencias-juridicas-2025-2

28. Doctora de la Universidad de Valencia realizó estancia académica. 25/feb/2025
https://gaceta.uabc.mx/notas/academia/doctora-de-la-universidad-de-valencia-realizo-estancia-academica-en-la-uabc

Administración de los recursos

Transparencia y Rendición de Cuentas

Se presenta el informe de ingresos y egresos para el ejercicio del periodo 2024-2 y 2025-1. En la siguiente Tabla 89 se desglosa de manera detallada el monto y el origen de los recursos obtenidos para el periodo 2024-2.

Tabla 89. Informe de ingresos y egresos del 2024-2

PROGRAMA	NOMBRE	Saldo 2024-1	INGRESOS 2024-2	EGRESOS	SALDO 2024-2
7006	Maestría en Impuestos	$ 80,525.68	$ 93,500.43	$ 21,081.32	$ 72,419.11
7007	Maestría en Educación	$ 56,299.20	$ 69,677.74	$ 69,677.74	$ -
7010	Maestría en Administración	$ -	$ -	$ -	$ -
7011	Ingresos por Cuotas Específicas	$ 1,294,088.96	$ 1,075,352.01	$ 49,558.35	$ 1,025,793.66
7012	Ingreso por Sorteos	$ 344,587.99	$ 612,775.00	$ 612,775.00	$ -
7013	Ingresos Uniser	$ 281,984.91	$ 103,606.33	$ 3,612.82	$ 99,993.51
7015	Ingresos por cursos Intersemestrales	$ 23,460.00	$ -	$ 23,460.00	$ -23,460.00
7016	Ingresos de cursos diversos	$ 95,279.88	$ 35,232.50	$ 140,565.00	$ 175,798.08
7017	Ingresos por Formación Integral.	$ 403,440.77	$ 267,936.30	$ 4,695.04	$ 272,632.24
7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	$ 901.04	$ 22,575.00	$ 22,575.00	$ -
7022	Doctorado en Ciencias Administrativas	$ 18,232.58	$ 64,185.77	$ 46,077.93	$ 18,107.84
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$ 74,825.92	$ 136,873.63	$ 124,844.65	$ 12,028.98
7029	Ingresos por cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	$ 197,186.22	$ 93,617.92	$ 26,036.22	$ 119,654.14
7100	Maestría en Proyecto Sociales	$ -	$ 40,635.03	$ 40,000.00	$ 635.03
TOTALES		**$ 2,870,813.15**	**$ 2,615,967.66**	**$ 1,184,959.07**	**$ 1,820,522.59**

Nota: se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el periodo 2025-1

A continuación, en la Tabla 90 se desglosa el monto y el origen de los recursos obtenidos para el periodo 2025-1.

Tabla 90. Informe de ingresos y egresos del 2025-1

PROGRAMA	NOMBRE	SALDO 2024-2	INGRESOS 2025-1	PROV + INGRESO	EGRESOS	SALDO 2025-1
7006	Maestría en Impuestos	$ 72,419.11	$ 71,007.71	$ 143,426.82	$ 16,751.76	$ 126,675.06
7007	Maestría en Educación	$ -	$ 64,855.00	$ 64,855.00	$ -	$ 64,855.00
7010	Maestría en Administración	$ -	$ 37,159.28	$ 37,159.28	$ -	$ 37,159.28
7011	Ingresos por Cuotas Específicas	$ 1,025,793.66	$ 916,150.91	$ 1,941,944.57	$ 672,970.56	$ 1,268,974.01
7012	Ingreso por Sorteos	$ -	$ 937,375.00	$ 937,375.00	$ 558,491.29	$ 378,883.71
7013	Ingresos Uniser	$ 99,993.51	$ -	$ 99,993.51	$ 32,480.00	$ 67,513.51
7015	Ingresos por cursos Intersemestrales	$ 23,460.00	$ -	$ 23,460.00	$ -	$ 23,460.00
7016	Ingresos de cursos diversos	$ 175,798.08	$ -	$ 175,798.08	$ -	$ 175,798.08
7017	Ingresos por Formación Integral.	$ 272,632.24	$ 186,645.51	$ 459,277.75	$ 241,291.34	$ 217,986.41
7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	$ -	$ 11,760.00	$ 11,760.00	$ -	$ 11,760.00
7022	Doctorado en Ciencias Administrativas	$ 18,107.84	$ 51,348.61	$ 69,456.45	$ 1,179.58	$ 68,276.87
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$ 12,028.98	$ 83,930.00	$ 95,958.98	-$ 91,352.31	$ 187,311.29
7029	Ingresos por cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	$ 119,654.14	$ 82,314.06	$ 201,968.20	$ 51,276.09	$ 150,692.11
7100	Maestría en Proyecto Sociales	$ 635.03	$ 30,520.00	$ 31,155.03	$ -	$ 24,760.03
TOTALES		**$ 1,820,522.59**	**$ 2,473,066.08**	**$ 4,293,588.67**	**$ 1,483,088.31**	**$ 2,804,105.36**

Nota: se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el periodo 2025-1

Uso y distribución de los recursos

Se cuenta con un fondo pro graduación que se conforma a partir de las aportaciones de los alumnos en cada reinscripción, normalmente estos son pagados al siguiente semestre de la cohorte de egreso; para el periodo 2024-1 el pago se realizó en el periodo 2024-2.

Tabla 91. Fondo pro graduación 2024-1 pagado en 2024-2

Programa Educativo	Período 2024-1	
	Alumnos	Monto
Psicología	82	38,890.00
Derecho	72	36,330.00
Informática	14	8,190.00
Ciencias de la Educación	38	18,940.00
Contaduría	68	32,790.00
Sociología	6	3,300.00
Administración E.	52	25,732.00
Comunicación	22	10,430.00
Total	**354**	**$174,602.00**

Los fondos pro graduación del 2024-2 se genera el pago hasta finales del 2025-1, debido a que está pendiente las actas de comité.

Los apoyos relacionados con movilidad de invitados, profesores de tiempo completo y alumnos de licenciatura y posgrado se resumen la siguiente Tabla 92:

Para el período 2024-2 se tienen los siguientes apoyos:

Tabla 92. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2024-2.

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	13	11	2
PTC	6	4	2
Alumnos Licenciatura	14	10	4
Alumnos de posgrado	14	2	12

Para el período 2025-1 se tienen los siguientes apoyos:

Tabla 93. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2025-1

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	6	3	3
PTC	3	3	0
Alumnos Licenciatura	13	11	2
Alumnos de posgrado	0	0	0

Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-2.

En cuanto a publicaciones, en el 2024-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libros derivados de proyectos de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad, los siguientes:

Tabla 94. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-2.

Apoyados	Concepto	Tipo	Importe
Dr. Francisco Felipe De Jesús Pérez Alejandre, Dra. Diana Villegas Loeza, Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano	Publicación "Bicentenario del Federalismo Reflexión en torno a la Constitución de 1824 y su impacto en la Actualidad.	Libro	$28,000.00
Dra. Virginia Guadalupe López Torres	Publicación "Deconstrucción de la Violencia: un análisis en la adolescencia para su erradicación	Libro	$25,000.00
Dr. Miguel de Jesús Neria Govea	Publicación "Derecho Humano en el Contexto de las Universidades Públicas"	Libro	$80,000.00
Dr. Román Lizárraga Benítez	Publicación en Revista Investigación y el desarrollo educativo "Educación financiera, materialismo y valor de dinero, su efecto en el endeudamiento de estudiantes universitarios.	Artículo	$7,500.00

Dra. Blanca Rosa García Rivera	Publication Chapter Processing Charge for the chapter: "Are Mexican University students on the Brink? Unraveling the impact of Psychosocial Factors Suicidal Ideation Amidst Covid-19"	Libro	$14,733.50
		Total	**$155,233.50**

Respecto a pago a los organismos de acreditaciones durante el periodo 2024-2.

Tabla 95. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2024-2

Concepto	Importe
Pago a la asociación para la acreditación y certificación en Ciencias Sociales A.C.	$81,200.00
Total	**$81,200.00**

Para el período 2024-2 el egreso por pago de honorarios se detalla en la siguiente Tabla 96:

Tabla 96. Pago de servicios por honorarios 2024-2

Nombre	Concepto	Monto
Jesús Miguel Vázquez Zazueta	Impartición de curso Capacitación y Desarrollo del Recurso Humano a los alumnos de la Maestría en Administración.	$17,280.00
Lydia Anahí Méndez Chávez	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua. (de julio a septiembre)	$51,975.00
Yuver Maceda Bravo	Apoyo en la creación de diseño de informe directivo	$4,200.00
María Monserrat Buendía Lara	Pago por edición de documento del informe Directivo	$4,408.00
Íris Itssel Villela Raygoza	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua de (septiembre a diciembre)	$48,720.00
Jefte Gadiel Diaz Aguilar	Pago por actualización, corrección de errores, mantenimiento y mejora para la página de la	$21,600.00

	facultad.	
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	$69,600.00
	Total	**$ 217,783.00**

Respecto al pago de honorarios durante el período 2025-1 para servicios de apoyo a la Facultad se encuentran:

Tabla 97. Pago de servicios por honorarios 2025-1

Nombre	Concepto	Monto
Itsi Razo Saucedo	Apoyo con los diseños de material digital o impresos para difusión de eventos en la facultad.	$8,352.00
Iris Itssel Villena Raygoza	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua	$32,480.00
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	$34,800.00
	Total	**$75,632.00**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de investigación con financiamiento interno:

Tabla 98. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Convocatoria especial apoyo a publicaciones 2024-2	Dr. Patricio Henríquez Ritchie Dra. Melina Ortega Pérez Tejada Dr. Miguel de Jesús Neria Govea	**$17,500.00** **$18,145.06** **$40,000.00**

	Dr. José Manuel Valencia Moreno	**$18,903.58**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de convocatoria interna para movilidad académica.

Tabla 99. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de movilidad académica de 2024-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Convocatoria de movilidad académica internacional	Dra. Eunice Vargas Contreras	**$58,900.00**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de convocatoria interna de servicio social:

Tabla 100. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
XX convocatoria de apoyo a proyectos de servicios social "Cimarrones por la inclusión financiera	Dra. Melina Ortega Pérez Tejada	**$179.479.58**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de Conahcyt

Tabla 101. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Externo de 2024-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
"Efectos de la Estimulación Cerebral no invasiva sobre respuestas motoras normales y alteradas, y sobre la sintomatología de diversas alteraciones clínicas"	Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina	**$635,490.00**

"Aprendizaje y normalización de la violencia de género en el marco de la violencia estructural y sistémica, análisis y diseño de herramientas didácticas cognitivas para desaprender"	Dra. Virginia Guadalupe López Torres	**$946,338.00**

En cuanto al mantenimiento de edificios y conservación de equipos de transportes tenemos un gasto en los periodos 2024-2 y 2025-1.

Tabla 102. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2024-2

Concepto	Monto
Pavimentación de estacionamiento	$3,715,020.36
Mantenimiento de equipos de transporte	$76,948.41
Mantenimiento de infraestructura de edificios	$274,790.00
Total	**$4,066,758.77**

Tabla 103. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2025-*1*

Concepto	Monto
Mantenimiento de la infraestructura de edificios	$303,272.42
Total	**$303,272.42**

El ingreso por la venta de boletos implica un recurso muy importante que está orientado a mantener las condiciones de operación y equipamiento en buen estado e impactar de manera directa en beneficio de nuestros estudiantes.

Los egresos durante el 2024-2 a partir de este recurso se resumen en la Tabla 104:

Tabla 104. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el periodo 2024-2

Cantidad	Concepto	Monto
1	Equipo de alarma para audiovisual	$24,300.00
1	Equipo de Nas para respaldo	$48,936.96
1	Equipo de aire acondicionado en Laboratorio	$ 43,642.80
1	Reguladores ups	$33,804.00
2	Micrófonos	$37,800.00
1	Gorro de locación para laboratorio psicología	$ 7,448.27
1	Laptop para eventos estudiantiles	$28,521.72

1	Equipo complementario para laboratorio psicología	$ 44,995.24
1	Tv para aula de clases	$ 11,143.44
1	Kit de cámara para exteriores	$ 15,004.22
	Total	**$295,596.65**

Los gastos realizados durante el 2025-1 con recursos de sorteos fueron:

Tabla 105. Gastos principales realizados durante el periodo 2025-1

Cantidad	Concepto	Monto
6	Bancas convertibles	$44,731.44
3	Hornos de microondas	$ 5,198.00
2	Micrófonos	$25,032.80
12	Discos duro externo para IMac	$ 11,145.60
50	Mesabancos para zurdos y diestros	$ 144,884.16
	Total	**$230,992.00**

Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos

Durante el 2024-2 se llevó a cabo dos eventos importantes uno el evento de emprendedores y otros el Festival de las Ánimas, del 31 de octubre al 22 de noviembre, con la siguiente inversión de recursos financieros.

Tabla 106. Inversión en eventos 2024-2

Evento	Gasto Total
Festival de las Ánimas	**$ 100,817.81**
Emprendedores 2024-2	**$ 10,500.00**

Capacitación del personal administrativo y de servicios

En este apartado se describe la participación en cursos o talleres de capacitación y actualización del personal administrativo durante los períodos 2024-2. Para el periodo 2024-2 se llevó a cabo un curso con el objetivo de actualizar diferentes áreas competenciales del personal administrativo.

Tabla 107. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2024-2

Capacitación	Fechas	Participación
Programa de acondicionamiento físico	17 de septiembre al 26 de noviembre	Karla Itzel Rubio

Nota: los cursos o talleres se llevaron a cabo durante el segundo semestre del año 2024-2

Relación de personal académico, administrativo y de servicios

Profesores tiempo completo

Tabla 108. Profesores tiempo completo

No.	Nombre
1	Roberto Sánchez Garza
2	Ariel Moctezuma Hernández
3	Santiago Alejandro Arellano Zepeda
4	María Concepción Ramírez Barón
5	José Manuel Valencia Moreno
6	Mariam Álvarez Mariscal
7	Virginia Guadalupe López Torres
8	Loreta Isabel Romero Wells
9	Óscar Ricardo Osorio Cayetano
10	Martha Esther Ruiz García
11	Jesús Antonio Padilla Sánchez
12	Javier Fermín Padilla Sánchez
13	María Guadalupe Concepción Martínez Valdés

14	Luis Enrique Concepción Montiel
15	Sheila Delhumeau Rivera
16	Eunice Vargas Contreras
17	Elizabeth Gómez Solís
18	María De Lourdes Camarena Ojinaga
19	Paola Lizett Flemate Díaz
20	Nina Alejandra Martínez Arellano
21	Lino Meraz Ruiz
22	Lilian Paola Ovalle Marroquín
23	Alejandro Sánchez Sánchez
24	Sergio Cruz Hernández
25	Blanca Rosa García Rivera
26	Román III Lizárraga Benítez
27	Nelly Calderón De La Barca Guerrero
28	Gloria Aurora De Las Fuentes Lacavex
29	Brenda Imelda Boroel Cervantes
30	Irma Daniela Rentería Díaz
31	Lizzette Velasco Aulcy
32	Ramón Galván Sánchez
33	Olivia Denisse Mejía Victoria
34	Mónica Fernanda Araníbar
35	Miguel De Jesús Neria Govea
36	Jessica Mendívil Torres
37	Virginia Margarita González Rosales
38	Gregorio Ramírez Gutiérrez
39	Luis Fernando Zepeda García
40	Juan Francisco García Díaz
41	Oscar Méndez García

42	Iván De Jesús Contreras Espinoza
43	Rodolfo Alan Martínez Rodríguez
44	Antelmo Castro López
45	Francisco Felipe De Jesús Pérez Alejandre
46	Yéssica Sandybel Garduño Espinoza
47	Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig
48	Patricio Sebastián Henríquez Ritchie
49	Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina
50	Alma Alejandra Soberano Serrano
51	Diego Alfredo Pérez Rivas
52	Arturo Julián Arroyo Cossio
53	Karina Alicia Bermúdez Rivera
54	Ana Lucía Jiménez Pérez
55	Martín Antonio Muñiz Grimaldo
56	Karina Caro Corrales
57	Juan Antonio Molina Garnica
58	Oscar Galván Mendoza
59	Diana Villegas Loeza
60	Moisés Hussein Chávez Hernández
61	Yamile Zaira Nassar Sánchez
62	Melina Ortega Pérez Tejada
63	Rubén Avilés Reyes
64	Isaac De Jesús Palazuelos Rojo
65	Rita Sofia Trillo Gabaldón
66	Denys Serrano Arenas
67	Fernando De Jesús Domínguez Pozos
68	Carlos Javier Del Cid García
69	Daniel González Hernández

70	María Elizabeth Solano Saldaña
71	Luis Ángel Llamas Alonso
72	Guillermo Hernández Santana
73	Sandra Lucia Quiñones Beltrán
74	Lucia Espinoza Nieto

Profesores medio tiempo

Tabla 109. Profesores medio tiempo

No.	Nombre
1	Raúl Espejo Rodarte
2	José Alfredo Oliver Castañeda
3	Pamela Salgado Espinoza

Personal Administrativo

Tabla 110. Personal administrativo vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Siordia Muñoz Yolanda Itzel	Subdirección
2	Muñoz Hernández Neiba Marina	Subdirección
3	Pérez Villafuerte Mirtha /Juan Jesús Castro Gil	Subdirección
4	Rodríguez Bastarrachea Zaira	Dirección
5	Rubio Romero Karla Itzel	Subdirección
6	Maclis Peralta Miguel	Administración
7	Sepúlveda Rodríguez Melissa Elizabeth	Administración

8	Medina Cruz José Alberto	Administración

Personal de Servicio

Tabla 111. Personal de servicio vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Acevedo Flores Saúl	Módulo de baños 1 y 2
2	Hernández Álvarez Jonatan Emanuel	Edificio F Primer Tercer y Edificio T del 1er. Nivel
3	Arreola Hernández Jesús Alejandro	Jardinero
4	González Ruiz Leonardo Antonio	Edificio E
5	Rivera Torres Ángel Alonso	Edificio A
6	Valencia Copado Guillermo	Módulos de Baños 1 y 2 Vespertino
7	Montes de Oca Raúl	Edificio D
8	Toledo Sánchez José María	Edificio F, primer segundo y 2do nivel edificio T
9	Cibrián Castro Daniel Alfonso	Edificio F Primer Piso y Edificio T del 2do. Nivel

Personal de apoyo adscrito al Departamento de Servicios Administrativos

Tabla 112. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos.

No.	Nombre	Asignación
1	Arroyo Rivera Roberto Carlos	Edificio C
2	Audeves Márquez Daniel de Jesús	Edificio B
3	López Rivera Guillermo	CAIC y Edificio U

Personal analista

Tabla 113. Personal analista de la Facultad.

No.	Nombre	Actividad	Tipo Contratación
1	Clara Yadira Verdugo Peralta	Responsable de Titulación	Tiempo Completo
2	Rosa María Mancillas Treviño	Responsable de egresados	Medio Tiempo

Personal contratado por servicios profesionales

Tabla 114. Personal contratado por servicios profesionales

No.	Nombre	Actividad
1	Iris Itssel Villela Raygoza	Comunicación interna y periodismo universitario.
2	Marco Antonio Meza León	Comunicación y periodismo universitario, programa de radio (Colectiva).

Avances en las acciones del PD-FCAyS

Para elaborar el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (PD-FCAyS), se incorporaron las contribuciones de diversos actores clave de la comunidad universitaria mediante diferentes canales de comunicación. El documento completo del PD-FCAyS está disponible en el siguiente enlace:

https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merged.pdf.

La elaboración del plan se basó en las 12 políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 que estaba vigente al momento de la elaboración del PDUA.

En esta sección, se presentan los avances de dichas acciones, ahora alineados al nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, organizados conforme a las cinco prioridades institucionales.

Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

- Se ha mantenido la oferta de espacios de nuevo ingreso, sin embargo, no se han alcanzado los niveles de demanda previos a la pandemia, por ejemplo la población anualizada de nuevo ingreso para el período 2019-2/2020-1 fue de 1531 estudiantes, para el año anterior de este informe 2023-2/2024-1 la población de nuevo ingreso fue de 1281 estudiantes, para este año 2024-2/2025-1 fue de 1218, 1193 estudiantes de licenciatura y 25 estudiantes de posgrado.

- Se sigue manteniendo el ingreso diferenciado para los programas educativos en modalidad semipresencial, esto, a fin de que las personas que sólo pueden atender los fines de semana y en los horarios de la modalidad, puedan continuar su trayectoria académica bajo este esquema.

- Se están operando los planes de estudio actualizados de los ocho programas educativos con que cuenta la Facultad, dando seguimiento cada semestre a la oferta de unidades de aprendizaje correspondientes, reajustes de horarios y la consideración de los perfiles de los profesores.

- La Licenciatura en Derecho es el programa educativo con el plan de estudios más recientemente actualizado, se está operando el primer semestre del nuevo plan en este 2025-1.

- Se cuenta ahora con la oferta de 8 programas de posgrado en nuestra Facultad, 4 en el área de las Ciencias Administrativas y 4 en el área de Ciencias Sociales.

- El Doctorado en Ciencias Administrativas llevó a cabo su actualización de plan de estudios, quedando aprobado en 2024-2 y está listo para emitir convocatoria, misma que ahora será anual.

- Se concluyó el diseño curricular del programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento y fue aprobado por el H. Consejo Universitario en el 2025-1, se ha emitido convocatoria de ingreso para su inicio en 2025-2.

- Se mantiene la población de posgrado de manera estable en algunos PE como la MCJ, la MI, la MPS y la ME, así como en el DCA; sin embargo, algunos programas requieren un repunte en la demanda como la MGTIC, la MA ha incrementado a 8 personas en 2025-1.

- Se siguen llevando a cabo esfuerzos para dar a conocer la oferta de los programas educativos de posgrado a través de la Expo Posgrados 2025-1.

- En los períodos correspondientes se llevó a cabo la contratación de 3 profesores(as) de tiempo completo atendiendo las necesidades del relevo generacional de los PE de las licenciaturas en Administración de Empresas, Inteligencia de Negocios y Psicología.

- Se ha seguido llevando a cabo la contratación de profesores/as de tiempo parcial de acuerdo al perfil requerido para el avance en los planes de estudio.

- Se brindó orientación educativa y psicológica, reuniones de seguimiento y canalización a otros programas de apoyo a estudiantes en riesgo académico. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo en ambos periodos.

- El programa de Asesorías Académicas se mantiene activo, en 2024-2 se realizaron ajustes y mejoras en la estrategia de difusión del programa, en ese mismo periodo 61 estudiantes recibieron asesoría académica.

- Durante el período 2024-2 en el mes de diciembre, se llevó a cabo la aplicación de exámenes departamentales a 24 grupos de las unidades de aprendizaje de Teoría del Estado, Estadística para las Ciencias Sociales, Matemáticas, Introducción al Derecho, Inglés II y Derecho Romano.

- En el 2024-2 se realizó la segunda aplicación piloto del examen de Trayecto al grupo 621 del Tronco Común del área Económico-Administrativa, con la participación de 14 estudiantes.

- Respecto a las Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica, modalidad que permite cursar materias que se traslapan o ya no se encuentran por alcance de plan de estudios, durante el periodo 2024-2 se registraron un total de 58 estudiantes en 41 materias con la participación de 40 profesores de tiempo completo y asignatura, para 2025-1 se registraron un total de 52 estudiantes en 42 unidades de aprendizaje con la participación de 34 académicos.

- En cuanto a las actividades complementarias de formación integral (Programa 8=1) para el período 2024-2, se registraron 196 actividades: 144 de nivel 1, 34 de nivel 2, 12 de nivel 3 y 6 de nivel 4.

- Respecto a otras modalidades de aprendizaje en ayudantía docente se registraron un total de 108 estudiantes en ambos periodos, así como 24 estudiantes en Ayudantía en Extensión y Vinculación.
- Respecto a los apoyos por beca compensación en el 2024-2 se tiene el registro de 20 estudiantes beneficiados, mientras que para el 2025-1 el registro es de 21; para becas investigación el apoyo es para 7 estudiantes en el periodo 2025-1.

- En movilidad interna en ambos periodos 2024-2 y 2025-1 llegaron 9 estudiantes de otras unidades académicas de UABC y salieron 14 de nuestros estudiantes.

- Durante los periodos 2024-2 y 2025-1, se atendieron observaciones emitidas por organismos como CEPPE, CNEIP y ACCECISO, en seguimiento de las observaciones de la última evaluación.

- Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para informar acerca de las observaciones efectuadas durante el proceso de acreditación internacional a los programas educativos del área económico-administrativa, se espera visita del organismo acreditador en enero de 2026.

- Se siguieron llevando a cabo las actividades de celebración del 40 aniversario de la Facultad durante el periodo 2024-2, incluyendo el congreso internacional Uniendo Saberes y el Encuentro de Egresados.

- En cuanto a tutorías, se actualizaron formatos y se promovió la evaluación de la acción tutorial durante ambos periodos. Respecto a la evaluación de la acción tutorial en 2024-2, del total de 1048 jóvenes tutorados que realizaron la evaluación, se identificaron que las áreas evaluadas de manera satisfactoria (entre 70 y 80%) se refieren a que la relación con el tutor es de respeto y cordialidad, que el tutor responde mensajes enviados por tutorados a través de la plataforma del SIT; además que el joven universitario atiende al llamado de sesiones tutoriales por el tutor.

- Las áreas de oportunidad que se encuentra entre un 50% y 69% son: el tutor no se encuentra en sus horarios asignados a la tutoría y falta de conocimiento del tutor sobre procesos y programas de apoyo a la trayectoria escolar.

- En cuanto al Servicio Social Comunitario en 2024-2, 404 alumnos lo acreditaron. En 2025-1 van 60 alumnos.

- En cuanto a la atención de estudiantes en riesgo psicosocial en el 2024-2 se atendieron a 132 estudiantes, en 208 sesiones personalizadas, 2 miembros del personal docente o administrativo, así como 1 estudiante de posgrado y un aspirante a licenciatura. En el 2025-1 el cual se encuentra en curso, se han atendido a 47 estudiantes de pregrado y 1 de posgrado, 3 aspirantes y 2 estudiantes con alguna discapacidad, en un total de 98 atenciones personalizadas.

- Respecto a los procesos de titulación, en el periodo 2024-2, se atendieron a 426 estudiantes de licenciatura a través de ceremonias de toma de protesta y se les dio información a 193 estudiantes en pláticas informativas. Se llevaron a cabo 3 exámenes de grado del DCA, así como 1 en la MPS y 6 más en la MI.

- Los resultados del examen EGEL-Plus para la fecha de aplicación diciembre de 2024, arrojó un promedio de aprobación de 51.55%, mientras que para la aplicación de marzo de 2025 el porcentaje se incrementó al 60.75%. Cabe destacar que para esta última aplicación 13 estudiantes obtuvieron el premio al desempeño de excelencia.

- Respecto a educación continua se sigue ofertando el Diplomado en Educación Montessori en modalidad a distancia y se hacen esfuerzos por ampliar la oferta educativa.

Investigación e Innovación

- En la convocatoria del SNII 2024, se registraron diez PTC: dos de nuevo ingreso en Nivel C, cuatro promovidos a Nivel 1 y cuatro con permanencia en el mismo Nivel 1.

- Para abril de 2025, 46 de los 72 PTC de la planta (64%) forman parte del SNII: 12 son candidatos representando el 26 %, 32 tienen el Nivel 1 representando el 70% y 2 tienen el Nivel 2 (4%).

- Para el 2025-1, la proporción de la planta con perfil deseable PRODEP fue de 82% con 59 PTC y 54 de ellos (75%) tienen el nombramiento como profesores investigadores.

- Los Cuerpos Académicos son el sustento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, al final del período que se informa, la FCAyS cuenta con 12 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales el 50 % (6) se ubicó en el nivel En Consolidación, el 16.67 % (2) en Formación y el 33.33 % (4) en Consolidado. En los ciclos 2024-2 y 2025-1, la distribución de los CA por programa educativo de licenciatura fue la siguiente: Derecho (2 CA), Sociología (1 CA), Ciencias de la Educación (1 CA), Psicología (3 CA), Administración de Empresas (2 CA), Inteligencia de Negocios (1 CA), Contaduría (1 CA) y Ciencias de la Comunicación (1 CA).

- Para los periodos se cuenta con un total de 22 proyectos registrados por personal académico de la FCAyS ante el DADI en las áreas de Ciencias Sociales con 9 proyectos, Ciencias de la Educación y Humanidades con 8 y de Ciencias Económico-Administrativas con 3, además de 1 en Ciencias de la Salud y 1 más en Ciencias de la Ingeniería y Tecnología. Se cuenta también con un proyecto con financiamiento externo vigente.

- Durante el 2024-2 se publicaron un total de 13 artículos de investigación en revistas académicas nacionales e internacionales. Para el mismo periodo se publicaron 4 libros y 4 capítulos de libros; en lo que va del 2025-1 se han publicado 3 libros en las áreas de Educación y Humanidades, Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales.

- Se realizó la Expo Posgrados FCAyS 2025, con el objetivo de presentar a la comunidad universitaria las opciones de posgrado que ofrece la Facultad, mediante las experiencias de estudiantes, profesores y egresados, e incentivar su participación en los procesos de admisión.

- Se concluyó la propuesta curricular de la Maestría en Ciencias del Comportamiento, misma que fue aprobada por el H. Consejo Universitario en el 2024-2. Se continúan llevando a cabo los estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad.

- Respecto al Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) en nuestra unidad académica, se llevó a cabo el seguimiento del cumplimiento de los lineamientos de educación abierta y a distancia de los cursos semipresenciales y a distancia.

- Se apoyó al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) en la propuesta de cursos de la Dimensión 5 del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), buscando que los docentes aplicaran competencias en TIC y diseño instruccional.

- En cuanto al uso de la plataforma Blackboard (Bb) en el periodo 2024-2, se impartieron 347 cursos en la plataforma con la participación de 106 profesores/as; para el ciclo

2025-1, el uso de la plataforma se incrementó a 351 cursos administrados por 107 profesores/as.

- En el periodo 2024-2, se impartieron 83 cursos presenciales, 196 cursos semipresenciales, y 68 cursos a distancia; en el periodo 2025-1, se impartieron 76 cursos presenciales, 194 cursos semipresenciales, y 81 cursos a distancia.

Bienestar de la comunidad universitaria

- El Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) brindó asesoría fiscal especializada a estudiantes, docentes y personal administrativo en este 2025-1, todavía no se cuenta con el total de servicios ofrecidos que contribuyen al fortalecimiento de la educación tributaria y al desarrollo de competencias profesionales en el ámbito fiscal y administrativo.

- El programa Acompañamiento Cimarrón, impulsado por la FCAyS, brinda apoyo académico a los estudiantes mediante asesorías especializadas, con el objetivo de fortalecer tanto sus competencias académicas como sus habilidades blandas, promoviendo así su desarrollo integral. También implementa acciones enfocadas a impulsar las trayectorias académicas, contribuyendo de manera conjunta con el programa U079.

- Durante el periodo 2024-2 y 2025-1, en colaboración con el Programa Institucional con Trayectoria de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, se organizaron jornadas de asesoría académica orientadas a brindar herramientas y estrategias para mejorar el desempeño estudiantil.

- Durante los periodos 2024-2 y 2025-1, se llevaron a cabo cuatro talleres y una conferencia dentro del ciclo “SanaMente”, con el objetivo de promover el bienestar integral del estudiantado. Las temáticas abordaron aspectos emocionales, cognitivos, incluyendo títulos como Gestiona tus Emociones, Alquimia del estrés, El arte de la intimidad, Ludopatías, y la conferencia Hablemos de salud mental: bienestar y bien sentir.

- En los mismos periodos, se llevaron a cabo cuatro talleres dentro del ciclo de Jornadas de Asesorías Académicas, con los siguientes temas: Inspira y conquista: herramienta para un liderazgo efectivo; Conociendo tu mente a través de los estilos de aprendizaje, ¿Para qué estudiar? y Ritmos de vida, como formar hábitos que transforman.

- En total, se contó con la participación de 306 estudiantes de diversas facultades de la Unidad Valle Dorado: Artes, Idiomas, Ciencias de la Salud y de nuestra unidad académica. En la Unidad Punta Morro se contó con la participación de 131 estudiantes de las facultades de Ciencias, Ciencias Marinas, Ingeniería, Arquitectura y Diseño; Enología y Gastronomía; haciendo un total de participación en el Campus Ensenada de 437 estudiantes.

- El Programa de Equidad de Género (PEG) de la FCAyS tiene como propósito fomentar la cultura del respeto a los derechos de género y la diversidad sexual en el campus, así como informar para prevenir el acoso y la violencia de género en la comunidad universitaria.

- Se realizaron 17 actividades en 2024-2 y se proyectan 15 para 2025-1, con enfoque en formación integral, académica, cultural y de esparcimiento.

- Actividades destacadas: ciclo de charlas 'Derechos Humanos para todas', talleres, conversatorios, mercadita feminista y campañas de sensibilización.

- Se gestionaron y entregaron más de 450 kits de gestión menstrual e higiene personal a comunidades vulnerables y escuelas, como parte del programa Menstruación Digna FCAyS.

- Participación en brigadas comunitarias y coordinación con programas de servicio social y prácticas profesionales.

- Se publicaron 25 efemérides de género y diversidad en redes sociales del PEG, alcanzando a más de 3,400 personas.

- Vinculación con organismos externos: CNDH, CONAVIM, Instituto de la Mujer de Ensenada, así como con OSC como Casa de las Muñecas Tiresias y Comunidad Diversa Ensenada.

- Participación de 4 estudiantes de servicio social profesional y 3 de prácticas profesionales.

- Actividades proyectadas 2025-1: tercera edición de charlas sobre DDHH, instalaciones y eventos como 'Primavera Feminista', mercadita, tendedero, conversatorios LGBT+, campañas de visibilidad y orgullo diverso, talleres y mesas de diálogo.

- Se realizaron 6 actividades físicas y recreativas en colaboración con la Facultad de Deportes durante 2024-2, con un total de 1,010 participantes (mujeres: 597, hombres: 413). Las actividades incluyeron activaciones físicas, circuitos de acción motriz y rallies durante semanas temáticas y festividades institucionales.

- Se capacitó a 5 estudiantes de Psicología en evaluación neuropsicológica en adultos mayores (Mini Mental, TAVEC, prueba de cubos del WAIS, prueba de tiempo de reacción).

- Se evaluaron 46 adultos mayores en el CAIC-FCAyS, generando informes claros y empáticos como parte del proceso formativo y de investigación.

- Se recibió a la Mtra. Verónica Jiménez Morales (UAEH), quien impartió un taller, seminario y conferencia sobre memoria y ejercicio físico en adultos mayores.

- Participaron 100 docentes de educación básica en una conferencia sobre funciones ejecutivas, realizada en la Secundaria Técnica 24.

- Se realizó observación e intervención en adolescentes con altas capacidades, enfocándose en habilidades metacognitivas y corteza prefrontal. Se planea una segunda etapa con evaluación mixta: cuantitativa y análisis del discurso.

- Se desarrolla el Proyecto Ciencia de Frontera CF-2023-I-1259 financiado por SECIHTI, con implementación de protocolo sobre estimulación magnética transcraneal repetitiva (EMTr) para sintomatología depresiva.

- Se adecuó un espacio especializado para el EMTr y se recibió aprobación para segunda etapa con $205,245.00 adicionales.

- Se ha publicado un artículo en la revista *Social Neuroscience* (Q2, FI: 1.7) sobre efectos de la pandemia en funciones ejecutivas en adolescentes.

- En cuanto a reconocimientos en lo que va del 2025-1, la Dra. Virginia Guadalupe López Torres ganó el 1er lugar del Premio Nacional de Investigación (Zona Noroeste) por su estudio sobre el impacto del turismo en BC.

Desarrollo regional e internacionalización

- Durante el periodo 2024-2 la Coordinación de Difusión Cultural de la FCAyS organizó diversas jornadas deportivas y culturales, se realizaron 10 actividades culturales y deportivas con un total de 1,590 participantes registrados de distintos programas educativos de la FCAyS.

- Las Jornadas deportivas destacadas fueron: 'ACTIVATE FCAyS' (207 asistentes), 'Circuito Motriz' (37), y rallies como parte del Festival de las Ánimas y semanas temáticas (223 asistentes combinados).

- Las Jornadas culturales incluyeron cine club, conferencias, concursos de cortometrajes, pasarela de catrinas y altares; el Concurso de Altares tuvo 923 asistentes, siendo la actividad con mayor participación. Se contó con la participación de egresados y estudiantes de niveles educativos previos en varias actividades.

- Respecto al periodo 2025-1 entre febrero y abril, las actividades culturales realizadas suman al menos 159 estudiantes registrados.

- Eventos destacados: presentación del cortometraje 'Sanar la tierra' (99 asistentes), documental 'Los Attenuatas' y libro infantil (47), cine club (13), noche bohemia (30-50) y Expo Posgrado (30-80).

- Eventos programados: cine club (24 de abril), torneo de voleibol mixto en colaboración con el Centro Deportivo UABC (24 de abril, 8 y 15 de mayo), y el Psicofest (7 de mayo) conmemorando el Día del Psicólogo.

- Las actividades fortalecen la identidad estudiantil y fomentan la participación en el ámbito cultural, artístico y deportivo universitario.

- El programa de radio universitario “Zona Límbica”, es una producción de UABC Radio en colaboración con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. El programa se ha consolidado como un espacio de divulgación científica y formación integral para estudiantes, a través del diálogo interdisciplinario entre psicología, arte y ciencias sociales.

- El programa de radio 'Zona Límbica' de UABC Radio inició el 8 de agosto de 2024; se transmite cada jueves a las 10:00 a.m. en FM (95.5 Ensenada, 104.1 Mexicali) y en línea su objetivo es fomentar el diálogo interdisciplinario entre psicología, arte y ciencias sociales para enriquecer la comprensión humana.

- Sus objetivos específicos incluyen: tratar temas actuales desde la psicología y el arte; profesionalizar a estudiantes; abordar diversidad e inclusión; incluir entrevistas con expertos y participación estudiantil. En su primera temporada (ago–dic 2024): se llevaron a cabo 21 episodios emitidos con la participación estudiantil y de expertos, en su segunda temporada (ene 2025–presente): se han emitido 17 episodios hasta la fecha.

- Respecto a movilidad estudiantil, en 2024-2 se recibieron 6 estudiantes visitantes nacionales en modalidad presencial, provenientes de la UAS, UAM y BUAP. Cursaron programas de Administración (3), Comunicación (1) y Derecho (2).

- En cuanto a intercambio, 9 estudiantes de FCAyS salieron en 2024-2 a destinos internacionales: España (3), Chile (2), Colombia (1), Corea del Sur (1); y a destinos

nacionales: UNAM, U. de Guadalajara y U. de Monterrey; de los programas de Administración (2), Comunicación (4), Derecho (2), Contaduría (1).

- En el 2025-1 se recibieron 5 estudiantes visitantes nacionales: 1 de Educación (UABJO), 2 de Psicología (UAM y UMSNH), y 2 de Sociología (UAM).

- También en el 2025-1, 6 estudiantes de FCAyS se postularon para participar en intercambio: 5 internacionales y 1 nacional. Los destinos son: España (3, uno cancelado), Austria (1), Argentina (1), y México (1 - Sonora). Los programas participantes son: Comunicación (1), Contaduría (1), Inteligencia de Negocios (1), Psicología (2).

- En 2024 se realizaron 7 estancias cortas de posgrado. Participaron estudiantes de Maestría en Ciencias Jurídicas (3) y Maestría en Educación (5); a los destinos: España (Universidades de Castilla-La Mancha, Cantabria y Valencia), y México (UANL y UNAM).

- Se llevaron a cabo reuniones informativas en cada semestre y se ofreció acompañamiento individual para postulaciones. En 2024-2 se realizó una reunión informativa en línea (2 de febrero). En 2025-1, la atención fue presencial e individual.

- Durante el periodo 2024-2, 197 estudiantes de la FCAyS se registraron para realizar Prácticas Profesionales (PP), de los cuales 209 concluyeron satisfactoriamente, lo que representó una alta efectividad en asignación y liberación.

- En cuanto al registro de Prácticas Profesionales llevadas a cabo a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), en el 2024-2 se asignaron un total de 71 estudiantes, de los cuales 63 liberaron su servicio.

- En el periodo 2025-1, 313 estudiantes fueron asignados a Prácticas Profesionales y todavía no se tienen números de las personas que las liberarán. En este periodo se incluyeron algunos estudiantes que quedaron pendientes del ciclo anterior.

- Para el mismo periodo 2025-1 se han asignado 42 estudiantes en PP a través de PVVC y todavía no se tiene el registro de liberados.

- En cuanto a PVVC para el 2024-2 se ofertaron 22 proyectos en los cuales se registraron un total de 63 estudiantes, 44 de Psicología, 14 de Derecho, 12 de Contaduría, 1 de Informática y 2 de Administración de Empresas.

- Para el 2025-1 el registro de PVVC incluyen 27 proyectos ofertados, en los cuales se registraron 90 estudiantes, 37 de Psicología, 22 de Derecho, 16 de Administración de Empresas, 10 de Contaduría, 4 de Ciencias de la Comunicación y 1 de Informática.

- Es importante mencionar que durante estos periodos, se han eliminado los registros de PVVC asociados a planes de estudio anteriores y se están construyendo nuevos proyectos para la asignación de estudiantes que cursan nuevos planes.

- El Programa de Altas Capacidades y Talentos (PACT) busca fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas, niños y adolescentes con altas capacidades, mediante intervenciones educativas especializadas y la formación de estudiantes de Psicología. Es coordinado por la Mtra. Elizabeth Gómez Solís, la Dra. Loreta Isabel Romero Wells y la Dra. Nathzidy Rivera Urbina.

- En el periodo 2024-2, participaron en el PACT 43 menores: 28 niñas y niños (5-10 años) y 15 adolescentes (11-17 años), con el apoyo de 18 estudiantes de Psicología bajo las modalidades de PP y PVVC, además se contó con la participación de una estudiante de la Facultad de Psicología de la UNAM.

- Se impartieron 7 sesiones de capacitación a instructores/as, y 7 sesiones de intervención con los menores (2 horas cada una), además de distintas actividades: Recorridos vocacionales por la Facultad de Artes y Ciencias de la Salud, Taller de Robótica, participación en el Reto Bebras y la presentación de un proyecto comunitario a cargo de un adolescente para la página Sinergia A.C. del Instituto Jane Goodall (Argentina).

- En el mismo programa se trabajó con padres de familia, se realizaron 2 talleres de integración, se inició el Seminario Permanente sobre Altas Capacidades con 3 conferencias: Pensamiento computacional, Doble excepcionalidad e Impacto de videojuegos en la infancia. Además, se realizaron 6 sesiones de análisis del programa por parte de las coordinadoras.

- En 2025-1, se llevó a cabo una reunión informativa para padres y capacitación sobre la metodología STEAM para instructores. También se llevaron a cabo las actividades: Expo cerebro, Día internacional de las altas capacidades, Reto BebrasMX y el curso "Caleidoscopio: explora, descubre y crea".

- En este mismo periodo 2025-1 y dentro del Seminario Permanente sobre Altas Capacidades se llevaron a cabo 4 conferencias: Beneficio del reto Bebras, Teoría de la mente, Salud mental en adolescentes y Aptitudes sobresalientes en educación básica. Se sumaron al equipo las Dras. Karina Bermúdez y Diana Villegas.

- En 2024-2 se analizó la trayectoria del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI) y se determinó su transformación en el **Centro Universitario de Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología**.

- La coordinación general del nuevo centro está a cargo de la Dra. Sandra Lucía Quiñonez Beltrán, el objetivo es responder a los desafíos actuales, fortaleciendo la formación académica de estudiantes y la atención comunitaria en necesidades psicológicas. Se busca consolidar las investigaciones y evaluaciones desarrolladas por Profesoras y Profesores de Tiempo Completo de la Licenciatura en Psicología.

- A partir de mayo de 2025, se iniciarán evaluaciones en dos áreas prioritarias: diagnóstico de altas capacidades en niñas, niños y adolescentes y evaluación de adultos mayores con trastornos neurodegenerativos.

- Se están elaborando 7 manuales de evaluación e intervención breve en las siguientes áreas: altas capacidades, adulto mayor con trastornos neurodegenerativos, trastornos del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastorno específico del aprendizaje, trastorno de ansiedad y trastorno de depresión. Actualmente se capacita a 26 estudiantes de Psicología para iniciar estas evaluaciones en mayo.

- En cuantos a las Brigadas de Apoyo a Grupos vulnerables se llevaron a cabo actividades para el evento del Día del Niño y de la Niña, el objetivo fue fomentar la participación

estudiantil en acciones de impacto social, promoviendo valores como la solidaridad, inclusión y responsabilidad.

- Las actividades fueron supervisadas por 6 docentes y con la colaboración de estudiantes de nuestra unidad académica, se llevaron a cabo juegos, dinámicas lúdicas y entrega de obsequios en un entorno recreativo y saludable.

- El total de niñas y niños beneficiados fueron 543: 140 en la Esc. Prim. Gral. Carlos Reyes Avilés, 247 en la Esc. Prim. Benemérito de las Américas, 69 en el Centro Preescolar Indígena Buena Vista, 57 en el Jardín de Niños Primo Tapia y 30 en el Jardín de Niños Anita Brenner.

- Durante los periodos 2024-2 y lo que va del 2025-1, el Despacho de Asesoría Jurídica Gratuita brindó un total de 75 asesorías, ofreciendo orientación en Derecho Civil, Familiar, Administrativo y Laboral, tanto de forma presencial como por mensaje o teléfono.

- Durante el periodo 2024-2 el Bufete Jurídico Universitario llevó a cabo 24 procesos judiciales, 5 trámites judiciales y 43 asesorías jurídicas. Para 2025-1, se han llevado a cabo 29 procesos judiciales, 6 trámites judiciales y 52 asesorías jurídicas.

- El Observatorio Laboral de la FCAyS en el 2024-2 realizó 15 actividades académicas y de vinculación, destacando participación nacional e internacional, a través de paneles, foros seminarios y congresos con instituciones como UNAM, UAM, SDSU, CLACSO, COLEF y SECIHTI. Se contó con la participación de al menos 6 docentes, 3 estudiantes de licenciatura y 2 de posgrado.

- Para el 2025-1 se han realizado varias actividades entre las que se encuentran: capacitación Wadhwani, reunión con el Defensor Público Federal, participación en el programa de radio Salud al día sobre condiciones laborales y de salud pública, así como reuniones con PTC de otras unidades para establecer redes.

Gestión y financiamiento

- Durante el periodo de 2024-2 al 2025-1 se publicaron en total 52 notas en la página web. Algunas notas de carácter informativo, avisos, premios recibidos, noticias de eventos realizados en la facultad y convocatorias. El total de seguidoras/es de la página es de 27,746, de las cuales 69.20% son mujeres y 30.80 son hombres.

- En Instagram se tiene un total de 1222 seguidores, en lso mismos periodos se han realizado 216 publicaciones, además se han publicado 28 notas en la Gaceta Universitaria y 4 eventos en Quehacer Cimarrón.

- En relación a la administración de los recursos, estos se llevan a cabo bajo los esquemas de gestión institucionales considerando la transparencia y rendición de cuentas, para el 2024-2 el total de ingresos fue de $2,615,967.66 pesos, los egresos fueron por un monto de $1,184,959.07.

- Para el 2025-1 los ingresos ascendieron a $2,473,066.08, los egresos $1,483,088.31.

- Durante el periodo 2024-2, el pago del fondo pro graduación tuvo un monto total de $174,602.00, correspondiente a 354 alumnos de los programas de Psicología, Derecho, Informática, Ciencias de la Educación, Contaduría, Sociología, Administración de Empresas y Ciencias de la Comunicación.

- Para el fondo pro graduación del periodo 2024-2, el pago se generará hasta finales del 2025-1 ya que es necesario procesar las actas de comité de estudiantes para la devolución del recurso.

- Durante los periodos 2024-2 y 2025-1, se otorgaron apoyos para movilidad a un total de 19 invitados (14 nacionales y 5 internacionales), 9 Profesores de Tiempo Completo (PTC) (7 nacionales y 2 internacionales), 27 estudiantes de licenciatura (21 nacionales y 6 internacionales) y 14 estudiantes de posgrado (2 nacionales y 12 internacionales).

- Durante el 2024-2, se otorgaron cinco apoyos económicos para el pago de edición y publicación de libros derivados de proyectos de investigación de los CA de la Facultad

por un monto total de $155,233.50. Estos apoyos impulsan la difusión del conocimiento y fortalecen la producción académica de la Facultad.

- En el periodo 2024-2, se pagaron $81,200.00 al organismo acreditador ACCECISO para el seguimiento del PE de la Lic. en Ciencias de la Comunicación.

- En los periodos 2024-2 y 2025-1, se pagaron $293,415.00 en honorarios por servicios profesionales vinculados con docencia, diseño, comunicación institucional, periodismo universitario y producción audiovisual. En 2024-2 se erogaron $217,783.00 y en 2025-1, $75,632.00, fortaleciendo las áreas académicas, comunicativas y de difusión de la Facultad.

- Durante los periodos 2024-2 y lo que va del 2025-1, se administraron $94,548.58 pesos en recursos para proyectos de investigación con financiamiento interno. Recursos del 2024-2 a través de una convocatoria especial de apoyo a publicaciones.

- Otros recursos administrados en 2024-2 fueron $58,900.00 de una Convocatoria de movilidad académica internacional, $179,479.58 de la XX Convocatoria de apoyo a proyectos de SS.

- Respecto a la administración de recursos de proyectos de investigación externos el monto asciende a $1,581,828.00 de los proyectos “Efectos de la Estimulación Cerebral no invasiva sobre respuestas motoras normales y alteradas, y sobre la sintomatología de diversas alteraciones clínicas” y “Aprendizaje y normalización de la violencia de género en el marco de la violencia estructural y sistémica, análisis y diseño de herramientas didácticas cognitivas para desaprender”.

- Durante los periodos 2024-2 y lo que va del 2025-1, se destinaron $4,370,031.19 al mantenimiento de infraestructura y conservación de equipos de transporte. En 2024-2, el gasto fue de $4,066,758.77, con $3,715,020.36 dirigido a la pavimentación del estacionamiento que se encuentra atrás del edificio administrativo, $76,948.41 para mantenimiento al equipo de transporte y $274,790 para el mantenimiento de la infraestructura de edificios. En 2025-1, se invirtieron $303,272.42 pesos para el

mantenimiento de edificios, fortaleciendo así las condiciones físicas y operativas de la Facultad.

- Durante el periodo 2024-2, se ejercieron $295,596.65 provenientes de recursos del Sorteo UABC para fortalecer el equipamiento de la Facultad: alarma para audiovisual, equipo NAS de respaldo, aire acondicionado en laboratorio, reguladores UPS, micrófonos, laptop, TV para aula, Kit de cámara para exteriores, etc.

- En el periodo 2025-1, se destinaron $230,992.00 del mismo fondo a la compra de 6 bancas convertibles, 3 hornos de microondas, 2 micrófonos, 12 discos duros para IMac y 50 mesabancos para zurdos y diestros, reafirmando el compromiso institucional con el mejoramiento de los espacios educativos y la accesibilidad.

- Durante el 2024-2, se invirtieron $111,317.81 en eventos académicos y deportivos organizados por la Facultad. Se destinaron $100,817.81 para el Festival de las Ánimas y $10,500.00 para el evento de Emprendedores 2024-2, fortaleciendo así la formación integral y la participación estudiantil.

Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno

Tabla 115. Registro de cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno

Recomendación	Acciones de seguimiento
JG1.- Exhortar a la comunidad académica en general a participar en los procesos académicos y colegiados de la Facultad como fue el proceso de aspirantes a director. Así como en la resolución de los diversos problemas relacionados a la estadística educativa en resultados de evaluación de los estudiantes (reprobación, deserción, EGEL, etc.).	Se llevó a cabo la difusión de convocatorias de procesos de elección de cuerpos colegiados, así como sesiones de Consejo Técnico. Durante el período se llevaron a cabo 4 sesiones de Consejo Técnico relacionadas con la presentación del nuevo plan de estudios de la Lic. en Derecho, la propuesta de asignar el nombre del Mtro. Saúl Méndez Hernández al Audiovisual del 4to piso de la dirección, la elección de los Méritos Académicos, la presentación del 2do. Informe de actividades por parte de la dirección y la designación de la terna para el proceso de designación de director(a) para el período 2025-2029. Se llevaron a cabo 2 asambleas para la elección de Consejeros Técnicos y Consejeros Universitarios alumnos. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo en ambos periodos. Los resultados del examen EGEL-Plus mostraron un incremento en el porcentaje de aprobación del 51.55% (Dic 2024) al 60.75% (Mar 2025). 13 estudiantes obtuvieron el premio al desempeño de excelencia en la aplicación de marzo de 2025. En cuanto al apoyo académico para mejora de resultados: el programa de Asesorías Académicas se mantiene activo, con ajustes y mejoras en la estrategia de difusión en 2024-2. 61 estudiantes recibieron asesoría académica en 2024-2.

JG2.- Consultar a las dependencias administrativas universitarias sobre las principales problemáticas de la Facultad como es la diversificación y atención a la oferta educativa, el seguimiento de egresados.	Se ha mantenido la oferta de espacios de nuevo ingreso, aunque no se han recuperado los niveles de demanda prepandemia (1218 estudiantes nuevo ingreso en 2024-2/2025-1 vs 1531 en 2019-2/2020-1). La población de nuevo ingreso en 2024-2/2025-1 incluyó 1193 estudiantes de licenciatura y 25 de posgrado. Se mantiene el ingreso diferenciado para programas semipresenciales para permitir la continuidad académica en ese esquema. Se están operando los planes de estudio actualizados de los ocho programas educativos de la Facultad, con seguimiento semestral. La Licenciatura en Derecho opera su plan de estudios más recientemente actualizado en 2025-1. Se cuenta con 8 programas de posgrado (4 en Ciencias Administrativas, 4 en Ciencias Sociales). El Doctorado en Ciencias Administrativas actualizó su plan, aprobado en 2024-2, listo para convocatoria anual. Se concluyó el diseño curricular de la Maestría en Ciencias del Comportamiento, aprobado en 2025-1, y se emitió convocatoria para inicio en 2025-2. Se continúan estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad. La población de posgrado se mantiene estable en algunos PE (MCJ, MI, MPS, ME, DCA), pero programas como la MGTIC requieren repunte en demanda, mientras que la MA ha incrementado a 8 personas. Se llevan a cabo esfuerzos para dar a conocer la oferta de posgrados a través de la Expo Posgrados 2025. Se llevó a cabo el Encuentro de Egresados como parte de las actividades del 40 aniversario. Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para informar acerca de las observaciones efectuadas durante el proceso de acreditación internacional a los programas educativos del área económico-administrativa. Se espera visita del organismo acreditador en enero de 2026.

JG3.- Renovar y ampliar los programas de educación continua y de proyectos de investigación y extensión para fines de formación profesional, vinculación y oferta de servicios profesionales al exterior de la universidad.	Respecto a educación continua se sigue ofertando el Diplomado en Educación Montessori en modalidad a distancia y se hacen esfuerzos por ampliar la oferta educativa. Se cuenta con 22 proyectos registrados ante el DADI, en diversas áreas como Ciencias Sociales (9), Ciencias de la Educación y Humanidades (8), Ciencias Económico-Administrativas (3), Ciencias de la Salud (1) y Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (1). Se cuenta con un proyecto con financiamiento externo vigente. Se publicaron 13 artículos de investigación en revistas nacionales e internacionales, 4 libros y 4 capítulos de libros en 2024-2, y 3 libros en 2025-1. Se desarrolla el Proyecto Ciencia de Frontera CF-2023-I-1259 financiado por SECIHTI. Se ha publicado un artículo en la revista Social Neuroscience sobre efectos de la pandemia en funciones ejecutivas. Se registraron 197 estudiantes para Prácticas Profesionales (PP) en 2024-2, concluyendo 209 satisfactoriamente. En 2025-1, 313 estudiantes fueron asignados. En Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), 71 estudiantes fueron asignados en 2024-2 (63 liberaron) y 42 en 2025-1. En 2024-2 se ofertaron 22 PVVC registrando 63 estudiantes de Psicología, Derecho, Contaduría, Informática y Administración de Empresas. En 2025-1 se ofertaron 27 PVVC registrando 90 estudiantes de Psicología, Derecho, Administración de Empresas, Contaduría, Ciencias de la Comunicación e Informática. Se han eliminado registros de PVVC de planes de estudio anteriores y se construyen nuevos proyectos para los planes actuales. El Programa de Altas Capacidades y Talentos (PACT) ofrece intervenciones educativas especializadas a menores y forma estudiantes de Psicología (bajo modalidades PP y PVVC), colaborando con instituciones externas. La transformación del PUAPSI en el Centro Universitario de Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología busca fortalecer la atención comunitaria en necesidades

	psicológicas y la formación de estudiantes. Inician evaluaciones en altas capacidades y adultos mayores neurodegenerativos, capacitando estudiantes y elaborando manuales de evaluación e intervención. Las Brigadas de Apoyo a Grupos Vulnerables (ej. evento Día del Niño y la Niña) implican la participación estudiantil en acciones de impacto social supervisadas por docentes, beneficiando a 543 niñas y niños. El Despacho de Asesoría Jurídica Gratuita brindó 75 asesorías en 2024-2 y 2025-1 en diversas áreas del derecho. El Bufete Jurídico Universitario llevó a cabo procesos judiciales, trámites y asesorías jurídicas (24 procesos, 5 trámites, 43 asesorías en 2024-2; 29 procesos, 6 trámites, 52 asesorías en 2025-1). El Observatorio Laboral realizó 15 actividades de vinculación, incluyendo paneles, foros y congresos con instituciones externas, y capacitaciones. El programa de radio “Zona Límbica” es un espacio de divulgación científica que fomenta el diálogo interdisciplinario y la formación integral de estudiantes, con participación estudiantil y de expertos.

JG4.- Determinar algunas estrategias de preparación para los alumnos y lograr su mejora en los diversos exámenes.	Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo. El programa de Asesorías Académicas se mantiene activo y se mejoró su estrategia de difusión. El programa Acompañamiento Cimarrón brinda apoyo académico a los estudiantes mediante asesorías especializadas. Se organizaron jornadas de asesoría académica en colaboración con el Programa Institucional con Trayectoria para mejorar el desempeño estudiantil. Se brindó orientación educativa y psicológica, reuniones de seguimiento y canalización a otros programas de apoyo a estudiantes en riesgo académico. Se llevaron a cabo talleres dentro del ciclo de Jornadas de Asesorías Académicas sobre estilos de aprendizaje, propósito de estudio y hábitos. Se llevó a cabo la aplicación de exámenes departamentales a 24 grupos en el periodo 2024-2. Se realizó la segunda aplicación piloto del examen de Trayecto al grupo 621 del Tronco Común Económico-Administrativa con 14 estudiantes en 2024-2. La modalidad de Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica registró 58 estudiantes en 41 materias con 40 profesores en 2024-2 y 52 estudiantes en 42 unidades con 34 académicos en 2025-1. Se llevaron a cabo sesiones informativas sobre el examen de egreso CENEVAL. Se analizaron los resultados del examen EGEL-Plus. Se brindó orientación educativa y psicológica a estudiantes en riesgo académico.
JG5.- Identificar estrategias de trabajo conjunto para resolver problemas como el manejo de los idiomas y las prácticas.	Se realizaron prácticas profesionales en diversas unidades receptoras de distintos sectores. Se recopilaron sugerencias de mejora sobre las prácticas profesionales.

	Se aplicó el examen departamental de Inglés II en 2024-2, evaluando el manejo del idioma en esta asignatura. Se registraron y concluyeron Prácticas Profesionales (PP), así como se asignaron estudiantes a Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC). Se ofertaron PVVC con participación de estudiantes de diversas carreras, fomentando el trabajo en diferentes áreas. Se están construyendo nuevos proyectos de PVVC para los planes de estudio actuales. El Despacho de Asesoría Jurídica Gratuita y el Bufete Jurídico Universitario ofrecen oportunidades para la práctica profesional supervisada en el área del derecho. Se capacitó a estudiantes de Psicología en evaluación neuropsicológica en adultos mayores, como parte de su proceso formativo y de investigación. El Programa de Altas Capacidades y Talentos utiliza las modalidades de PP y PVVC para la formación práctica de estudiantes de Psicología. El Centro Universitario de Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología tiene como objetivo fortalecer la formación académica (práctica) de estudiantes.

JG6.- Analizar las opciones de ampliación de la oferta educativa y de la matrícula en general de los programas educativos.	Se participa activamente en las ferias profesiográficas a fin de dar a conocer nuestros programas educativos de licenciatura. Se mantiene la oferta de espacios de nuevo ingreso, aunque no se han alcanzado los niveles de demanda previos a la pandemia. Se mantiene el ingreso diferenciado para los programas educativos en modalidad semipresencial. Se cuenta con 8 programas de posgrado. El Doctorado en Ciencias Administrativas actualizó su plan y está listo para emitir convocatoria anual. La Maestría en Ciencias del Comportamiento concluyó su diseño curricular, fue aprobado, y se emitió convocatoria de ingreso para el 2025-2. Se continúan llevando a cabo estudios de factibilidad de nuevos Doctorados (Derechos Humanos y Educación y Diversidad). Se llevan a cabo esfuerzos para dar a conocer la oferta de posgrados a través de la Expo Posgrados para incentivar la participación en los procesos de admisión.

JG7.- Atender a los alumnos de manera prioritaria en cuanto a sus procesos de formación, sus aprendizajes y la administración requerida para ello.	Se están operando los planes de estudio actualizados de los ocho programas educativos de licenciatura, dando seguimiento cada semestre a la oferta de unidades de aprendizaje, reajustes de horarios y la consideración de los perfiles de los profesores. Se brindó orientación educativa y psicológica, seguimiento y canalización a estudiantes en riesgo académico. El programa de Asesorías Académicas se mantiene activo. La modalidad de Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica apoyó a 58 estudiantes en 2024-2 y 52 en 2025-1 para cursar materias con traslapes o fuera de plan. El programa Acompañamiento Cimarrón brinda apoyo académico especializado para fortalecer competencias y habilidades blandas, impulsando trayectorias académicas. El ciclo “SanaMente” (talleres y conferencia) promovió el bienestar integral (emocional, cognitivo) del estudiantado, con 437 participantes en el Campus Ensenada. Se llevaron a cabo talleres de asesorías académicas sobre temas como estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Se atendieron 426 estudiantes de licenciatura en procesos de titulación (ceremonias) y se dio información a 193 (pláticas informativas).

JG8.- Establecer estrategias de atención a los programas educativos para sostener su acreditación con el apoyo de la comunidad académica.	Se están atendiendo las observaciones emitidas por organismos acreditadores como CEPPE, CNEIP y ACCECISO. Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para la acreditación internacional de programas económico-administrativos, con visita esperada en enero de 2026. Se pagaron $81,200.00 al organismo acreditador ACCECISO para el seguimiento del PE de la Lic. en Ciencias de la Comunicación en 2024-2. Los Cuerpos Académicos (CA), ubicados en diferentes niveles (En Consolidación, Formación, Consolidado), son el sustento de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

JG9.- Identificar y promover proyectos integradores en los cuales converjan las diversas carreras y disciplinas para desarrollar estrategias de vinculación y de formación real de los alumnos.	Los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) registraron la participación de estudiantes de múltiples programas (Psicología, Derecho, Contaduría, Informática, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación), fomentando la interacción entre diversas disciplinas. El programa de radio "Zona Límbica" se ha consolidado como un espacio de divulgación científica y formación integral a través del diálogo interdisciplinario entre psicología, arte y ciencias sociales. El PACT es coordinado por Profesoras de Tiempo Completo de la Licenciatura en Psicología y cuenta con el apoyo de estudiantes de Psicología bajo modalidades de PP y PVVC, y participación de estudiantes de otras facultades (ej. UNAM Psicología). Las jornadas y talleres (SanaMente, Asesorías Académicas) contaron con la participación de estudiantes de diversas facultades de ambas unidades del Campus Ensenada (Artes, Idiomas, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ciencias Marinas, Ingeniería, Arquitectura y Diseño; Enología y Gastronomía).
JG10.- Analizar con detenimiento las opciones de nueva oferta profesional de la facultad.	Se continúan llevando a cabo los estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad, que representan opciones de nueva oferta de posgrado. Se concluyó el diseño curricular del programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento y fue aprobado, lo que representa la creación de un nuevo programa de posgrado listo para operar. El Doctorado en Ciencias Administrativas realizó una actualización de su plan de estudios, que si bien no es un programa totalmente nuevo, implica una renovación significativa de la oferta existente.

JG11.- Identificar la relación entre el número de alumnos y el personal académico y administrativo que permita tener una perspectiva de las necesidades académicas y de gestión para la adecuada atención de los alumnos.	Se contrató personal docente de tiempo completo (3) y tiempo parcial para atender las necesidades de los programas educativos y el relevo generacional. Se reporta la participación de profesores de tiempo completo y asignatura (40 en 2024-2, 34 en 2025-1) en la modalidad de Unidades de Aprendizaje por Asesoría Académica. Se reporta la participación de profesores (106 en 2024-2, 107 en 2025-1) en cursos en la plataforma Blackboard. Se apoyó al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) en la propuesta de cursos de la Dimensión 5 del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), buscando que los docentes aplicaran competencias en TIC y diseño instruccional. Se ofrecieron cursos para cumplir con la formación mínima requerida para operar cursos en Blackboard.
JG12.- Analizar y sostener con un cuidado permanente a los perfiles de investigación, PRODEP, SNII, etc.	Los CA son el sustento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, la FCAyS cuenta con 12 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales el 50 % (6) se ubicó en el nivel En Consolidación, el 16.67 % (2) en Formación y el 33.33 % (4) en Consolidado. Se cuenta con la participación directa de 42 PTC de la Facultad en los CA. En la convocatoria SNII 2024, se registraron diez PTC, con nuevo ingreso en Nivel C y promociones a Nivel 1. Para abril de 2025, el 64% de la planta de PTC (46 de 72) forman parte del SNII, detallando su distribución por nivel (Candidatos, Nivel 1, Nivel 2). Para el 2025-1, el 82% de la planta cuenta con perfil deseable PRODEP (59 PTC), y el 75% (54) tienen el nombramiento como profesores investigadores. La publicación de artículos, libros y capítulos en revistas y editoriales académicas es evidencia de la productividad asociada a los perfiles de investigación.

	La Dra. Virginia Guadalupe López Torres ganó el 1er lugar del Premio Nacional de Investigación, destacando la calidad de la investigación.
JG13.- Analizar las formulaciones que derivan de la nueva Ley General de Educación y su impacto en la universidad y la facultad en lo particular.	Se han llevado a cabo ajustes de los costos de inscripción y reinscripción de acuerdo al plan de avance y transición hacia la gratuidad de los servicios educativos de posgrado de acuerdo a los lineamientos establecidos por el SNP, en los programas elegibles. Persiste la necesidad de ampliar y reforzar la oferta de educación continua, así como la participación en convocatorias con financiamiento externo.

Referencias

Universidad Autónoma de Baja California (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 15 de junio de 2023 de: http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/

Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación General de Formación Profesional (2016). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 15 de junio de 2023 de: http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (2022). *Plan de Desarrollo 2021-2025 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*, recuperado el 22 de mayo de 2022 de: https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merged.pdf

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

4 Cuarto INFORME de actividades

agosto de 2024 a junio de 2025