Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

3 Tercer INFORME de actividades

agosto de 2023 a junio de 2024

Ensenada, Baja California, México

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

Mtra. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Óscar Omar Ovalle Osuna
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

DIRECTORIO DE LA FACULTAD

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Director

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Subdirectora

Mtra. Isela Romero Castillo
Administradora

Dra. Lizzette Velasco Aulcy
Coordinadora de Formación Profesional

Dr. Ramón Galván Sánchez
Coordinador de Extensión y Vinculación

Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Agradecimiento

Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, cuya entrega y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo y crecimiento de nuestra institución. A nuestras y nuestros estudiantes de licenciatura, posgrado y educación continua, profesores de tiempo parcial y completo, personal administrativo y de servicios, personal que brinda servicios profesionales, egresados, empleadores y actores de diversos sectores de la sociedad, les reconocemos por su esfuerzo diario y su invaluable contribución al cumplimiento de nuestra misión.

Los logros alcanzados y reflejados en este informe son el resultado del trabajo coordinado, responsable y entusiasta de todas las personas que integran nuestra comunidad. Un reconocimiento especial a nuestra subdirectora, administradora, coordinadores de área, de programas académicos y coordinadores de modalidades y servicios de apoyo, quienes, con su liderazgo y dedicación, han permitido la consolidación de nuestros proyectos y el fortalecimiento institucional.

Este documento recopila las acciones y resultados de una comunidad diversa y comprometida, que con su esfuerzo y colaboración impacta de manera positiva nuestro entorno. Gracias a cada uno de ustedes por su labor, compromiso y confianza en la construcción de un mejor futuro.

¡Muchísimas gracias!

ÍNDICE

Agradecimiento 4
Políticas transversales 15
Prioridades institucionales 17
Introducción 18
Misión y visión institucionales 18
Misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales 19
Antecedentes 20
Período que comprende el informe de actividades 23
Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida 24
Programas educativos 25
Tronco Común en Ciencias Administrativas 26
Tronco Común en Ciencias Sociales 26
Nuevo ingreso programas educativos 26
Modificación y operación de los planes de estudio 29
Matrícula 29
Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2023-2 y 2024-1 29
Población estudiantil de posgrado en 2023-2 y 2024-1 32
Tasa de retención global para troncos comunes y por programa educativo para la cohorte 2022-2/2023-2 y 2023-1/2024-1; ambos períodos a un año a partir del ingreso. 34
Rezago por reprobación acumulada general y por carrera para las cohortes 2020-1/2023-2 y 2020-2/2024-1. 35
Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2023-2 37
Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2024-1 39
Situación acerca de los alumnos que se encontraban en tercera oportunidad durante los períodos 2023-2 y 2024-1 41
Asesorías Académicas 45
Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los períodos 2023-2 y 2024-1 46
Exámenes colegiados 47

Estado de los programas educativos de licenciatura 48
Licenciatura en Contaduría 48
Licenciatura en Administración de Empresas 49
Licenciatura en Derecho 52
Licenciatura en Psicología 53
Licenciatura en Sociología 55
Licenciatura en Ciencias de la Educación 58
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación 60
Formación profesional 62
Tutorías 62
Evaluación docente 65
Evaluación docente intermedia FCAyS 2024-1 73
Servicio Social Comunitario 79
Servicio Social Profesional 84
Programa de Orientación Educativa y Psicológica 86
Titulación 100
Seguimiento de egresados 102
Posgrados 118
Doctorado en Ciencias Administrativas 118
Maestría en Administración 119
Maestría en Impuestos 121
Maestría en Gestión de Tecnología de la Información y la Comunicación 123
Maestría en Ciencias Jurídicas 131
Maestría en Educación 132
Maestría en Proyectos Sociales 136
Maestría en Ciencias del Comportamiento 137
Educación continua 138
Investigación e Innovación 153
Cuerpos Académicos 155
Productividad académica de la planta de profesores de tiempo completo 2023-2 y 2024-1 .. 160
Distinciones Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 175
Habilitación PRODEP 176

Proyectos de investigación 177
Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital 178
Bienestar de la comunidad universitaria 189
Módulo SAT 190
Atención de Contribuyentes durante el Período 2023-2 / 2024-1 190
Proyectos de atención comunitaria 191
Programa Acompañamiento Cimarrón 191
Programa de equidad de género 195
Programa de actividad física 202
40 Aniversario FCAyS 203
Desarrollo regional e internacionalización 204
Difusión Cultural 205
Movilidad e intercambio estudiantil 215
Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor de créditos 221
Prácticas Profesionales 222
Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (UAPSI) 227
Programa de Altas Capacidades y Talentos 227
Brigadas de apoyo a grupos vulnerables 229
Despacho de Asesoría Jurídica 231
Bufete Jurídico Universitario 232
Gestión y financiamiento 237
Redes y página web 238
Administración de los recursos 240
Transparencia y Rendición de Cuentas 240
Uso y distribución de los recursos 242
Capacitación del personal administrativo y de servicios 249
Relación de personal Académico 250
Relación de personal administrativo y de servicios 253
Avances en las acciones del PD-FCAyS 256
Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno 272
Referencias 277

Índice Tablas

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C. 26
Tabla 2. Nuevo ingreso para cada P.E. de posgrado 28
Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes 29
Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo 30
Tabla 5. Nuevo ingreso 31
Tabla 6. Población por etapa de formación. 31
Tabla 7. Población por sexo 32
Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2023-2 y 2024-1 33
Tabla 9. Reingreso y tesistas para los períodos 2023-2 y 2024-1 33
Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo. 33
Tabla 11. Tasa de retención para la cohorte 2023-2 y 2024-1 (al 12/09/24) 34
Tabla 12. Tasa de retención para las cohortes 2023-2 y 2024-1 35
Tabla 13. Rezago por reprobación acumulada para la cohorte 2020-1/2023-2. (información diciembre 2024) 36
Tabla 14. Rezago por reprobación para la cohorte 2020-2/2024-1 (13 de septiembre de 2024) 36
Tabla 15. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2023-2 37
Tabla 16. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2024-1 40
Tabla 17. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2023-2. 41
Tabla 18. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2023-2 42
Tabla 19. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2023-2 43
Tabla 20. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2024-1 43
Tabla 21. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2024-1 44
Tabla 22. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2024-1 45
Tabla 23, Eficiencia terminal al 2023-2 y 2024-1. (Información consultada Dic. 2024) 46
Tabla 24. Eficiencia de egreso al 2023-2 y 2024-1 considerando los 14 semestres como máximo para terminar 47
Tabla 25. Aplicación de exámenes departamentales 2023-2 a estudiantes de la FCAyS 47
Tabla 26. Examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales 48
Tabla 27. Participantes por licenciatura y área de conocimiento 65
Tabla 28. Entrega de plan de clases y consideración de la opinión del alumnado, por áreas de conocimiento 66
Tabla 29. Explicación de los elementos de la planificación del curso, por áreas de conocimiento 67
Tabla 30. Opinión acerca de las actividades de enseñanza del docente en su impartición de clases, por áreas de conocimiento 68
Tabla 31. Opinión acerca de las actividades de evaluación del aprendizaje del docente, por áreas de conocimiento 70
Tabla 32. Opinión acerca del dominio de actividades de enseñanza del docente, por áreas de conocimiento 71
Tabla 33. Frecuencia de uso de estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje, por áreas de conocimiento 72
Tabla 34. Participantes por licenciatura y área de conocimiento 73

Tabla 35. Entrega de plan de clases y consideración de la opinión del alumnado, por áreas de conocimiento 74
Tabla 36. Explicación de los elementos de la planificación del curso, por áreas de conocimiento 74
Tabla 37. Opinión acerca de las actividades de enseñanza del docente en su impartición de clases, por áreas de conocimiento 75
Tabla 38. Opinión acerca de las actividades de evaluación del aprendizaje del docente, por áreas de conocimiento 77
Tabla 39. Opinión acerca del dominio de actividades de enseñanza del docente, por áreas de conocimiento 78
Tabla 40. Frecuencia de uso de estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje, por áreas de conocimiento 79
Tabla 41. Total de alumnos asignados y liberados periodo 2023-2 84
Tabla 42. Total de alumnos asignados y liberados, periodo 2024-1 85
Tabla 43. Evaluaciones presentadas periodos 2023-2 y 2024-1 85
Tabla 44. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2023-2 87
Tabla 45. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2024-1 88
Tabla 46. Actividades de salud mental y prevención 93
Tabla 47. Discapacidades en los estudiantes atendidos 94
Tabla 48. Discapacidades en los estudiantes atendidos 94
Tabla 49. Muestra del registro de asesoría académica, realizado por programa educativo 95
Tabla 50. Asesoría académica por programa educativo 96
Tabla 51. Titulados licenciaturas 100
Tabla 52. Titulados posgrados 101
Tabla 53. Titulados licenciaturas 101
Tabla 54. Ceremonias de titulación 102
Tabla 55. Estudiantes atendidos 103
Tabla 56. Sesiones informativas para el registro en plataforma CENEVAL 105
Tabla 57. Ceremonia de potenciales a egresar 2023-2 106
Tabla 58. Resultados licenciatura CENEVAL 107
Tabla 59. Reunión de asistentes externos (Vinculación con organismos externos) 108
Tabla 60. Egresados 2023-2 109
Tabla 61. Egresados 2023-2 109
Tabla 62. Estudiantes atendidos 111
Tabla 63. Ceremonia de potenciales a egresar 2024-1 112
Tabla 64. Sesiones informativas para el registro en plataforma CENEVAL 114
Tabla 65. Resultados del examen de egreso CENEVAL (EGEL-Plus) 115
Tabla 66. Resultados del examen de egreso (UABC) 116
Tabla 67. Observaciones generales (Egresados) 117
Tabla 68. Conformación del Núcleo Académico 120
Tabla 69. Datos de eficiencia terminal 120
Tabla 70. Núcleo Académico 122
Tabla 71. Colaboradores académicos 122
Tabla 72. Información de ingresos y egresos de la MGTIC Ensenada 123
Tabla 73. Detalle de información de ponencias del 10° Coloquio de Posgrados de ANFECA 125

Tabla 74. Detalles de los Trabajos Terminales ganadores 125
Tabla 75. Detalles del Registro de Software derivado de los Proyectos de la Maestría 126
Tabla 76. Detalles del Núcleo Académico de la MGTIC Ensenada 127
Tabla 77. Observaciones evaluación CONAHCYT 130
Tabla 78. Personal académico de la Maestría en Ciencias Jurídicas 131
Tabla 79. Nuevo ingreso a posgrado en 2023-2 y 2024-1 132
Tabla 80. Población total en los períodos reportados desagregados por sexo 133
Tabla 81. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reacreditación 133
Tabla 82. Miembros del Núcleo Académico 134
Tabla 83. Profesores externos al programa 135
Tabla 84. Profesores del Núcleo Académico 135
Tabla 85. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard, períodos 2022-2 y 2023-1 .. 136
Tabla 86. Relación de cursos de Educación Continua FCAyS del periodo 2023-2 139
Tabla 87. Total de estudiantes atendidos en el Diplomado de enero a junio 2024-1 140
Tabla 88. Actividades académicas, culturales e integrales 141
Tabla 89. Lista de publicaciones de la fecha más reciente a la más antigua, de junio 2024-1 a julio 2023-2 144
Tabla 90. Programas de Posgrado en la FCAyS 148
Tabla 91. Cuerpos Académicos (CA) 155
Tabla 92. Profesores de Tiempo Completo con Perfil de Investigador en el ciclo 2023-2 y 2024-1 155
Tabla 93. LGAC de Cuerpos Académicos, vinculadas a programas educativos de licenciatura y posgrado 156
Tabla 94. Productividad académica: artículos de investigación de la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2 160
Tabla 95. Productividad académica: Libros publicados por la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2 164
Tabla 96. Productividad académica: capítulos de libro de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2 164
Tabla 97. Productividad académica: artículos de investigación de Profesores de Tiempo Completo, 2024-1. 169
Tabla 98. Productividad académica: Libros publicados por Profesores de Tiempo Completo, 2024-1. .. 171
Tabla 99. Productividad académica: Capítulos de libro publicados por PTC, 2024-1. 171
Tabla 100. Movilidad académica: estancias académicas de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2. .. 173
Tabla 101. Movilidad académica: estancias académicas de Profesores de Tiempo Completo, 2024-1. .. 174
Tabla 102. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2023 2. 175
Tabla 103. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2024 -1 175
Tabla 104. Profesores de Tiempo Completo, vigencia SNII 2023 176
Tabla 105. Profesores de Tiempo Completo, vigencia SNII 2024 176
Tabla 106. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2023. 176
Tabla 107. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2024. 177
Tabla 108. Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno. 177
Tabla 109. Proyectos de Investigación de registro tipo UABC. 178
Tabla 110. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma BlackBoard para los períodos 2023-2 y 2024-1 180
Tabla 111. Total de cursos por modalidad por programa educativo 2023-2 -2024-1. 181

Tabla 112. Resumen comparativo entre los dos períodos por modalidad 2023-2 y 2024-1 183
Tabla 113. Número de profesores que utilizan la plataforma BlackBoard. 183
Tabla 114. Diseños Instruccionales. 185
Tabla 115. Resultados de formación de docentes registrados. 188
Tabla 116. Docentes actualizados en Blackboard en la dimensión 5 durante el periodo 2023-2 y 2024-1. 188
Tabla 117. Conferencias del periodo 2024-1. 191
Tabla 118. Actividades realizadas de agosto 2023 a julio 2024. 197
Tabla 119. Visitantes Nacionales 2023-2. 216
Tabla 120. Visitantes Internacionales 2023-2. 216
Tabla 121. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2023-2. 217
Tabla 122. Visitantes Nacionales 2024-1. 217
Tabla 123. Visitante Internacional 2024-1. 217
Tabla 124.Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2024-1. 218
Tabla 125. Unidades receptoras por sector en el 2023-2. 222
Tabla 126. Unidades receptoras por sector en el 2024-1. 223
Tabla 127. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2023-2. 223
Tabla 128. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2024-1. 224
Tabla 129. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2023-2. 225
Tabla 130. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2024-1. 226
Tabla 131. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales en el 2023-2 y 2024-1. 226
Tabla 132. Usuarios atendidos en los periodos 2023-2 y 2024-1 232
Tabla 133. Informe de ingresos y egresos del 2023-2. 240
Tabla 134. Informe de ingresos y egresos del 2024-1 241
Tabla 135. Fondo pro graduación 2023-1 pagado en 2024-1 242
Tabla 136. Fondo pro graduación 2023-2 pagado 2024-1. 242
Tabla 137. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2023-2. . 243
Tabla 138. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2024-1 . . 243
Tabla 139. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2023-2. . . 243
Tabla 140. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-1. . . 244
Tabla 141. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2024-1 245
Tabla 142. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2023-2 245
Tabla 143. Pago de servicios por honorarios 2024-1 245
Tabla 144. Pago de servicios por honorarios 2023-2 246
Tabla 145. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación internos de 2023-2 247
Tabla 146. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-1 247
Tabla 147. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2023-2 247
Tabla 148. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2024-1 247
Tabla 149. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el periodo 2023-2 248
Tabla 150. Gastos principales realizados durante el periodo 2024-1 248
Tabla 151. Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos 249

Tabla 152. Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos 249
Tabla 153. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2023-2 249
Tabla 154. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2024-1 250
Tabla 155. Profesores Tiempo Completo 250
Tabla 156. Profesores medio tiempo 253
Tabla 157. Personal administrativo vigente en la UA 253
Tabla 158. Personal de servicio vigente en la UA. 254
Tabla 159. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos. 254
Tabla 160. Personal analista de la Facultad. 255
Tabla 161. Personal contratado por servicios profesionales. 255
Tabla 162. Registro de cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno 272

Índice Figuras

Figura 1. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2023-2. 80
Figura 2. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2024-1. 80
Figura 3. Alumnos con rezago de SSC 82
Figura 4. Como agendar tu asesoría académica 96
Figura 5. Asignaturas disponibles para asesoría académica 24-1 98
Figura 6. Difusión de carteles del programa de asesorías académicas 23-2 y 24-1 98
Figura 7. Evidencia Red de valores en apoyo a DESEGET 99
Figura 8. Evidencia Red de valores en apoyo a DESEGE 99
Figura 9. Ciclo de conferencias CREE-SER 100
Figura 10. Conformación del Comité de Ética 148
Figura 11. Curso de Inducción al Posgrado 2023-2 149
Figura 12. Ceremonia de Titulación de Posgrados 2023-2 150
Figura 13. Expo Posgrado FCAyS 2024 150
Figura 14. Recibe FCAyS nuevos estudiantes de posgrado 2024 151
Figura 15. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada “Rally de bienvenida”, realizada el día jueves 17 de agosto de 2023. 206
Figura 16. Imagen promocional de la segunda actividad deportiva denominada “Rally Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas”, realizada el día miércoles 01 de noviembre de 2023 a las 11:00 a.m. 207
Figura 17. Imagen promocional de la tercera actividad deportiva denominada “Rally Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas”, realizada el día miércoles 01 de noviembre de 2023 a las 02:00 p.m. 207
Figura 18. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada CineClub “LA BALLENA”, realizada el día martes 29 de agosto de 2023 a la 1:00 p.m. 208
Figura 19. Imagen promocional de la segunda actividad cultural denominada CineClub “UNA RAZÓN PARA VIVIR”, realizada el día martes 12 de septiembre de 2023 a las 11:00 a.m. 208
Figura 20. Imagen promocional de la tercera actividad cultural denominada “CONCURSO DE CORTOMETRAJES” del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, martes 31 de octubre del 2023. . 209
Figura 21. Imagen promocional de la cuarta actividad cultural denominada “PRESENTACIONES ARTÍSTICAS” del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el día miércoles 01 de noviembre del 2023. 209
Figura 22. Imagen promocional de la quinta actividad cultural denominada “VENDIMIA” en el Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizada el 01 de noviembre del 2023. 210
Figura 23. Imagen Promocional de la sexta actividad cultural denominada “PASARELA DE CATRINAS” del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el 01 de noviembre del 2023. .. 210
Figura 24. Imagen promocional de la séptima actividad cultural denominada “CONCURSO DE ALTARES” del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el 01 de noviembre del 2023. 211
Figura 25. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada “Rally ACTIVATE FCAYS”, realizada el 14 de febrero de 2024. 212
Figura 26. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada “Rally Deportivo De la Mujer”, realizada el 14 de marzo de 2024. 213

Figura 27. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada “CAMINATA CULTURAL” realizada 22 de abril de 2024. 213
Figura 28. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada “CINE CLUB CUESTION DE TIEMPO”, realizada el 27 de febrero de 2024. 214
Figura 29. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada “SERENDIPITY”, realizada el día martes 07 de mayo de 2024. 214
Figura 30. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada “IMPORTANCIA DE LA ESTERILIZACIÓN”, realizada el 30 de abril de 2024 215
Figura 31. Reunión informativa de intercambio estudiantil. 219
Figura 32. Reunión informativa de intercambio estudiantil. 220
Figura 33. Reunión informativa de intercambio estudiantil. 220
Figura 34. Lic. Julio César Lendizabal Sánchez, Auxiliar legal y operativo del Bufete Jurídico Universitario 232
Figura 35. Bufete Jurídico Gratuito 233
Figura 36. Reunión informativa “Expo Unidades Receptoras 2024” 234
Figura 37. Pases de salida UR externa 234
Figura 38. Alcance de la página de Facebook 238
Figura 39. Alcance general de este año. 239
Figura 40. Seguidores por edad y sexo se manifiestan con mayor recepción las mujeres entre las edades 24 a 34 años. 239
Figura 41. Desglose de la página de Instagram. 240

Políticas transversales

Las políticas transversales establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 son:

- Excelencia e innovación educativa
- Cultura de paz y derechos humanos
- Autonomía universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Las políticas institucionales de la Universidad Autónoma de Baja California buscan alinear y optimizar los esfuerzos de todas las áreas para alcanzar sus objetivos estratégicos. Estas políticas están diseñadas para responder a los desafíos y aprovechar las oportunidades del entorno, asegurando que la universidad cumpla su misión, visión y valores. El objetivo principal de la UABC es generar un impacto positivo y duradero en la comunidad universitaria y en la sociedad en general. Al alinear las acciones con los principios y valores institucionales, se busca enfrentar los retos actuales y aprovechar las oportunidades para lograr un desarrollo integral y sostenible.

En cuanto a la política de Excelencia e Innovación Educativa nos compromete a fomentar una cultura de mejora continua a través de la evaluación constante y el análisis de resultados. Así, buscamos responder de manera proactiva a las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores y de nuestra institución, explorando nuevas estrategias para enfrentar los desafíos actuales. La política de innovación educativa nos impulsa a transformar continuamente nuestras prácticas pedagógicas. A través de la evaluación sistemática y el análisis de resultados, buscamos identificar áreas de mejora y adoptar nuevas estrategias que nos permitan responder a las demandas de un entorno en constante cambio.

Nuestra institución promueve una cultura de paz y respeto a los derechos humanos, buscando fomentar el bienestar de toda la comunidad universitaria. En nuestra unidad académica, esto se traduce en el establecimiento de prácticas y mecanismos que garanticen la convivencia armoniosa y el pleno ejercicio de los derechos de todos sus miembros. Se implementan estrategias concretas para prevenir la violencia, fomentar la inclusión y garantizar el cumplimiento de la normatividad universitaria.

A través de una Cultura de Paz y Derechos Humanos, nuestra institución busca construir una comunidad universitaria más justa y equitativa de manera proactiva para prevenir la discriminación, promover la resolución pacífica de conflictos y garantizar el pleno ejercicio de los

derechos de todos sus miembros. La Autonomía Universitaria como eje transversal de nuestra institución, es el principio fundamental que le permite autogobernarse en el marco de su ley orgánica y normatividad complementaria. En nuestra unidad académica, esta autonomía se traduce en el compromiso de promover la libertad académica, la transparencia y la rendición de cuentas en todas nuestras actividades, con el objetivo de generar conocimiento y contribuir al desarrollo de la sociedad. Nuestra autonomía universitaria nos brinda la libertad de definir nuestros propios objetivos y estrategias, así como la promoción de la investigación y la innovación, y la vinculación con la sociedad. Esta autonomía se manifiesta en la libertad de cátedra, la capacidad de definir nuestros propios programas de estudio y la flexibilidad para adaptarnos a las demandas de un entorno en constante cambio.

Prioridades institucionales

Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

Investigación educativa

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación –interdisciplinaria- para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión, y respeto a la diversidad.

Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer las actividades de vinculación y extensión que contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Introducción

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), es una de las unidades académicas más grandes en matrícula, en planta docente y en oferta de programas educativos en Ensenada y en Baja California, misma que celebra 40 años de llevar a cabo su misión de incrementar el desarrollo humano en la región, a través de la formación integral de sus estudiantes, de sus actividades de investigación y extensión. La Universidad Autónoma de Baja California, a través de la FCAyS, comprende e integra a una comunidad grande y diversa que comparte misión, visión y valores congruentes a nivel institucional y local.

Misión y visión institucionales

Misión de la UABC

Contribuir al desarrollo inclusivo y sostenible, al bienestar de la sociedad bajacaliforniana, la nación y del planeta, a través de la formación integral de profesionistas, de investigadoras, investigadores y ciudadanía comprometida con una cultura democrática; así como a la generación y difusión de la cultura, del conocimiento y de las tecnologías.

Visión de la UABC

La UABC es una universidad líder e innovadora con reconocimiento a nivel nacional y global por ser un agente transformador de progreso social que contribuye a la realización plena del ser humano, al desarrollo incluyente y sostenible, a la profundización de la democracia y a la justicia social a través de la formación en licenciatura, posgrado y a lo largo de la vida, y de sus avances científicos, tecnológicos y culturales.

Con el propósito de cumplir con la misión y alcanzar la visión establecidas, resulta crucial dirigir las actividades y la experiencia universitaria hacia la incorporación y fusión de principios éticos. Los valores esenciales que guían el comportamiento en nuestra institución abarcan aspectos como la confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto,

responsabilidad y solidaridad, los cuales están detalladamente expresados en el Código de Ética de la UABC.

Misión y visión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Misión de la FCAyS

Somos una comunidad transdisciplinaria dedicada a formar personas creativas e íntegras, que coadyuva a través de la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios con diferentes actores sociales para estudiar la realidad compleja e incidir a través de la cocreación de acciones a la transformación con visión global y perspectiva sustentable de nuestro entorno.

Visión de la FCAyS

En el 2030, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales será una comunidad transdisciplinaria que se caracteriza por formar personas a través de programas educativos certificados por su calidad, destacándose por gestionar con enfoque estratégico, procesos que permitan la generación, aplicación y transferencia del conocimiento y con esto, consolidar su posicionamiento como actor en la toma de decisiones en el territorio transfronterizo, que privilegie la justicia, la equidad, la inclusión y la sustentabilidad para fortalecer su cultura organizacional.

El quehacer de nuestra unidad académica se desarrolla en el marco de la misión institucional y de la facultad, en este sentido y de igual manera, las actividades están encaminadas al logro de nuestra visión a nivel institucional y local, guiados a través del Modelo Estratégico 23-27 expuesto en el Plan de Desarrollo Institucional (UABC, 2023) y enmarcadas dentro de sus tres políticas transversales:

- Excelencia e innovación educativa
- Cultura de paz y derechos humanos
- Autonomía universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

De las cuales se desprenden cinco prioridades institucionales:

- Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

- Investigación educativa
- Bienestar de la comunidad universitaria
- Desarrollo regional e internacionalización
- Gestión y financiamiento

Que se evidencian de forma coherente en el Plan de Desarrollo de la Facultad (PD-FCAyS) correspondiente al período 2021-2025, delineando así la planeación estratégica destinada a alcanzar los objetivos planteados.

Antecedentes

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) conmemora 40 años, surge el 27 de noviembre de 1982, cuando en una reunión extraordinaria del H. Consejo Universitario se aprueba la formación de la Escuela de Contabilidad y Administración (ECA). No obstante, no es hasta el 13 de agosto de 1984, con la participación de un grupo de 60 estudiantes, que se da inicio al programa educativo (PE) de Contador Público en la Unidad Punta Morro en El Sauzal; en 1985-2, comienza la operación de la Licenciatura en Administración de Empresas y más tarde, en 1989-1, la Licenciatura en Informática.

En 1998, la ECA acoge como sede externa y en modalidad semipresencial a alumnos de la Licenciatura en Sociología inscritos en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali. Posteriormente, en respuesta a la creciente demanda de ampliación de la oferta educativa, en agosto de 2003, se admiten a nuevos alumnos para el programa educativo de la Licenciatura en Derecho. También se inicia la oferta del tronco común en el área de Ciencias Sociales para las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y nuevos estudiantes en Sociología. A partir del 2021-2 se incorpora el programa educativo de la Lic. en Inteligencia de Negocios en reemplazo de la Lic. en Informática.

La Maestría en Administración fue el primer posgrado de la facultad, un programa multisede con la participación de unidades académicas de Tijuana y Mexicali, aprobado en octubre de 2003. Ese mismo año, la Escuela de Contabilidad y Administración cambia su denominación a Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

El 28 de marzo de 2005, la FCAyS comienza sus actividades en su ubicación actual en la Unidad Valle Dorado, ampliando su capacidad para atender a más estudiantes.

Continuando con la oferta de posgrado, en febrero de 2006, se aprueba la creación del Doctorado en Ciencias Administrativas, un programa multisede que ingresó al entonces PNPC del CONACyT como programa de reciente creación en 2007, alcanzando el nivel consolidado en 2014, con dos refrendos, el último válido hasta septiembre de 2023, actualmente se encuentra registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT ahora SECIHTI.

Desde agosto de 2011, se ofrece la Maestría en Ciencias Jurídicas, un programa multisede en colaboración con la Facultad de Derecho Mexicali y la Facultad de Derecho Tijuana. Este programa ingresó al PNPC en 2012 como programa de reciente creación y obtuvo refrendo en 2015 como programa en desarrollo; posteriormente alcanzó el reconocimiento como programa educativo consolidado. Actualmente se encuentra registrado en el SNP del CONAHCyT.

En 2014, se inició la Maestría en Impuestos, programa multisede entre varias facultades, reconocido como programa de reciente creación en 2015. El programa se mantiene en operación y se planea evaluar su ingreso al SNP.

La Maestría en Educación se originó en 2016, fruto de la colaboración entre varias facultades, logrando reconocimiento como programa educativo de reciente creación en el PNPC en 2017; posteriormente alcanzó el nivel de desarrollo. Actualmente se encuentra registrado ante el SNP del CONAHCyT.

En 2016 inicia operaciones la Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación, producto de la colaboración entre diferentes facultades, logró su ingreso al padrón PNPC en 2017, posteriormente alcanzó el nivel de desarrollo y en la actualidad se encuentra registrado en el SNP.

En cuanto a la acreditación de los programas de licenciatura, en octubre de 2002, la entonces ECA obtiene la acreditación de los programas de Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Informática por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA), renovada en 2007, 2012 y 2017. En 2022, se recibió el dictamen de acreditación por cinco años más, manteniendo así esta distinción de manera

consecutiva por más de 20 años. En la última acreditación el programa educativo de la Lic. en Contaduría recibió el reconocimiento al obtener el puntaje más alto en la evaluación a nivel nacional.

En enero de 2006, la Licenciatura en Sociología recibe su acreditación por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), obteniendo su cuarta reacreditación en 2022 por un periodo de cinco años.

La Licenciatura en Psicología alcanza el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) en 2011, y la acreditación por parte del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) en 2016, manteniéndose acreditada desde entonces, recibiendo su más reciente reconocimiento en 2021-2 con una vigencia hasta el 2026-2.

La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación obtiene el nivel 1 de los CIEES en 2011, y en 2016, recibe la acreditación por parte del Consejo de Acreditación de la Comunicación, A.C. (CONAC). Recientemente, en 2022, obtiene el reconocimiento de segunda acreditación a través de ACCECISO, con una vigencia de 5 años.

En 2016, la Licenciatura en Ciencias de la Educación logra la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), y en 2022 obtiene el reconocimiento de segunda acreditación, con vigencia hasta el período 2026-2. El programa de Licenciatura en Derecho fue acreditado por CONFEDE en 2017, actualmente se encuentra acreditado por segunda vez a partir de junio de 2023 con vigencia hasta junio de 2028.

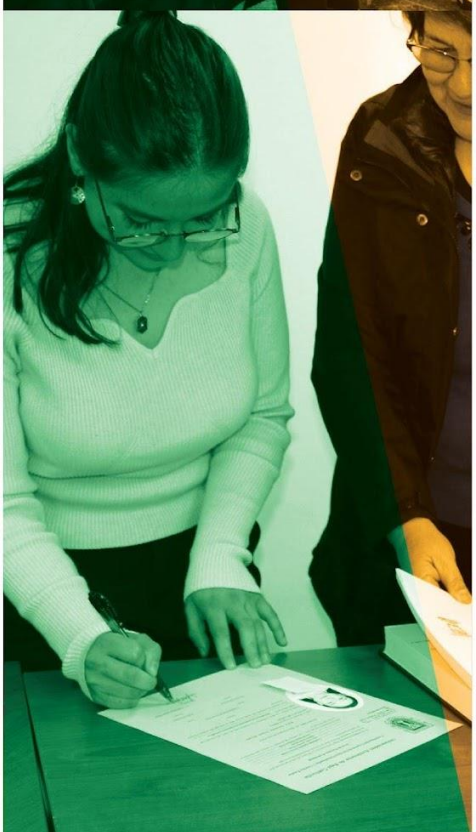
Desde la expansión de la oferta educativa en 2005, la facultad ha experimentado un crecimiento significativo. Por ejemplo, en 2004 atendía a 2,134 estudiantes, mientras que en 2024-1, se atendió a 4,119 estudiantes distribuidos en 9 programas de licenciatura y 7 de posgrado. Para enfrentar los desafíos en una comunidad diversa, se cuenta con una planta académica compuesta por 69 profesores de tiempo completo, 222 profesores de tiempo parcial, 1 profesor de medio tiempo, 5 técnicos académicos de tiempo completo, 2 técnicos académicos de medio tiempo, 1 analista de tiempo completo, 1 analista de medio tiempo, 8 auxiliares administrativos y 12 miembros del personal de servicios, sumando un total de 321 personas.

Período que comprende el informe de actividades

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 148 Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se presenta este informe de actividades realizadas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) durante el periodo del 2023-2 al 2024-1.

El presente, abarca las actividades realizadas durante el tercer año de gestión de la dirección y comprende desde agosto de 2023 a junio de 2024, en este informe se detallan las acciones realizadas por una comunidad grande y diversa conformada por estudiantes de licenciatura y posgrado, educación continua, profesores de tiempo completo y parcial, técnicos académicos y analistas, personal administrativo y de servicios, personal que ofrece servicios profesionales, así como entidades externas que se vinculan a nuestra unidad académica.

Gracias a su quehacer y compromiso diario, es posible la búsqueda de los mejores resultados en el logro de nuestra misión.



Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: **Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.**

- Programas educativos
- Formación profesional
- Tutorías
- Evaluación docente
- Servicio social comunitario
- Servicio social profesional
- POEP
- Titulación
- Programas de posgrado
- Educación continua

Programas educativos

La evolución y desarrollo de los programas educativos en la unidad académica han sido fundamentales para su consolidación.

Actualmente, la FCAyS ofrece nueve programas de licenciatura, cuyos planes de estudio están homologados con diversas unidades académicas pertenecientes a diferentes dependencias de educación superior (DES).

En el área Económico-Administrativa, los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Informática —este último en proceso de ser reemplazado y en este momento en coexistencia con Inteligencia de Negocios— forman parte de esta DES. En su desarrollo participan las facultades de Contaduría y Administración de Tijuana, Ciencias Administrativas en Mexicali, Ingeniería y Negocios en Guadalupe Victoria e Ingeniería y Negocios en San Quintín, además de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales de Tecate. Asimismo, en lo que respecta al Tronco Común, se incorpora la Facultad de Turismo y Mercadotecnia.

Por otro lado, los programas de Sociología, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación están adscritos a las DES de Ciencias Sociales y Humanidades. Estos programas se imparten en colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, con la que se comparten todos los programas educativos; la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana, que comparte Sociología y Ciencias de la Comunicación; y la Facultad de Ingeniería y Negocios de Guadalupe Victoria, donde se ofrece el Tronco Común de Ciencias Sociales, Psicología y Ciencias de la Educación.

Finalmente, el programa de Licenciatura en Derecho está integrado en la DES de Ciencias Sociales y se imparte en conjunto con las Facultades de Derecho en los campus de Mexicali y Tijuana.

En la FCAyS, los programas educativos se estructuran a partir de dos troncos comunes: **Ciencias Sociales y Ciencias Administrativas**, los cuales sirven como base para los programas de licenciatura en sus respectivas áreas.

Todas las carreras se imparten en modalidad presencial de lunes a viernes, con excepción de los programas de **Sociología y Ciencias de la Educación**, que se ofrecen en modalidad semipresencial los días viernes y sábado. Asimismo, **Administración de Empresas y Derecho** cuentan con una modalidad semipresencial en esos mismos días, además de la opción escolarizada.

Los programas educativos vinculados a cada tronco común son los siguientes:

Tronco Común en Ciencias Administrativas

- Administración de Empresas
- Contaduría
- Inteligencia de Negocios (antes Informática)

Tronco Común en Ciencias Sociales

- Ciencias de la Educación
- Psicología
- Ciencias de la Comunicación
- Sociología

Cabe señalar que la **Licenciatura en Derecho** no está asociada a ningún tronco común.

Nuevo ingreso programas educativos

A continuación, se puede ver el comportamiento del nuevo ingreso en los últimos 8 períodos:

Tabla 1. Alumnos de nuevo ingreso por P.E. o T.C.

PE/Período	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Lic. en Derecho	136	130	175	153	220	163	165	72	178	91
Lic. en Admón. de Emp. Semi	34	31	0	0	0	0	42	42	45	43
Lic. en Derecho Semi	42	33	0	0	0	0	45	9	34	5

T.C. área de Ciencias Sociales	272	207	345	145	345	143	250	179	264	134
T.C. área Contable Administrativa	266	249	292	144	332	109	261	65	269	54
T.C. área de Ciencias Sociales Semi	86	45	0	0	0	0	36	12	79	17
Suma	**836**	**695**	**812**	**442**	**897**	**415**	**799**	**379**	**869**	**344**
Anualizado	**1531**		**1254**		**1312**		**1178**		**1213**	

Actualmente, la FCAyS ofrece siete programas de posgrado, abarcando distintas áreas del conocimiento. Dentro del área de **Ciencias Administrativas**, se incluyen:

- Doctorado en Ciencias Administrativas
- Maestría en Administración
- Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación
- Maestría en Impuestos

Además, la oferta académica de posgrado se complementa con programas del área de **Ciencias Sociales y Humanidades**, con la maestría en **Ciencias Jurídicas, Educación y Proyectos Sociales**, respondiendo a las necesidades de formación especializada en estos campos.

Actualmente, se encuentran en proceso de diseño curricular los programas de **Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento**, con el objetivo de ampliar la oferta educativa en el área.

Por otro lado, el **Doctorado en Ciencias Administrativas** se encuentra en proceso de actualización de plan de estudios, asegurando su alineación con las tendencias y demandas del campo profesional y académico.

Tabla 2. Nuevo ingreso para cada P.E. de posgrado

PEP/Período	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Doctorado en Ciencias Administrativas (Ingreso generacional c/4 años)	-	11	-	-	-	-	-	7	-	-
Maestría en Administración (Ingreso anual)	-	7	-	7	-	7	-	-	5	-
Maestría en Gestión de las TIC (Ingreso anual)	11	-	7	-	3	-	-	3	-	-
Maestría en Impuestos (Ingreso anual)	22	-	10	-	6	-	8	-	7	-
Maestría en Ciencias Jurídicas (Ingreso generacional c/2 años)	23	-	-	-	14	-	-	-	26	-
Maestría en Educación (Ingreso generacional c/2 años)	16	-	-	-	19	-	-	-	21	-
Maestría en Proyectos Sociales (Ingreso anual)	9	-	4	-	6	-	0	-	4	-
Maestría en Psicología (Gen. cerrada)	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Como se muestra en la Tabla 2 en los períodos 2023-2 y 2024-1, la captación de estudiantes en los programas de posgrado muestra tendencias diferenciadas que reflejan tanto estabilidad como desafíos en la demanda. La Maestría en Administración continúa con una reducción en sus ingresos, registrando solo 5 estudiantes en 2023-2 y sin nuevos ingresos en 2024-1, lo que sugiere una posible disminución en la demanda o cambios en el proceso de admisión. La Maestría en Gestión de las TIC mantiene su tendencia a la baja, sin ingresos en 2023-2 ni 2024-1, lo que podría indicar la necesidad de ajustes en la promoción o rediseño del programa. La Maestría en Impuestos también refleja una reducción en su captación de estudiantes, pasando de 8 en 2022-2 a 7 en 2023-2, sin datos de ingreso en 2024-1. En contraste, las maestrías con ingreso generacional, como Ciencias Jurídicas y Educación, han mantenido su periodicidad de ingreso en los últimos años, mostrando mayor estabilidad. Estas tendencias resaltan la importancia de fortalecer estrategias de captación, actualizar la oferta académica y mejorar la promoción de los programas con menor demanda para garantizar su sostenibilidad y pertinencia en el contexto actual.

Modificación y operación de los planes de estudio

Tabla 3. Programas educativos y planes de estudio vigentes

Programas educativos de licenciatura	Inicio	Plan Vigente	DES en UABC
T.C. Ciencias Administrativas	2004-2	2021-2	Económico-Administrativas
Contaduría	1984-2	2021-2	Económico-Administrativas
Administración de Empresas	1985-2	2022-2	Económico-Administrativas
Inteligencia de Negocios (antes Informática).	1989-1 2021-2	2021-2	Económico-Administrativas
Derecho	2003-2	2015-2 (Nuevo plan en proceso)	Sociales y Humanidades
T.C. Ciencias Sociales	2004-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Educación	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Psicología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades
Ciencias de la Comunicación	2003-2	2021-2	Sociales y Humanidades
Sociología	2003-2	2022-2	Sociales y Humanidades

Matrícula

Población estudiantil de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en los períodos 2023-2 y 2024-1

Durante el período 2023-2 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) contó con una población de 4,364 estudiantes en los 9 programas de licenciatura que se imparten, de los cuales 1,581 pertenecieron al género masculino y 2,783 al femenino, representando el 36.23% y el 63.77% respectivamente.

Para el período 2024-1, se contó con una población estudiantil de 4,048 personas, de las cuales 1,456 pertenecen al género masculino lo que representa el 35.97% y 2,592 al femenino, correspondiendo el 64.03% restante.

La población estudiantil se encuentra distribuida en las tres etapas de formación de cada PE de la siguiente manera: para la etapa básica, contando el nuevo ingreso, durante el 2023-2 la cantidad

de alumnos fue de 1,559 y para 2024-1 fue de 1307, para la etapa disciplinaria la población durante 2023-2 fue de 1,604 estudiantes mientras que para 2024-1 fue de 1,662; para la etapa terminal la población durante 2023-2 fue de 1,201 estudiantes y para 2024-1 fue de 1,079.

La FCAyS cuenta con PE que se imparten en modalidad presencial y semipresencial. La población estudiantil de licenciatura que cursó en modalidad presencial fue de 3,693 en 2023-2 y de 3,424 en 2024-1, para la modalidad semipresencial la población fue de 671 para 2023-2 y de 624 para el 2024-1, representando el 84.58% y el 15.42% respectivamente para el último período.

En cuanto a la distribución de estudiantes por programa educativo para los períodos 2023-2 y 2024-1 se tuvo la siguiente población:

Tabla 4. Población estudiantil en cada programa educativo

Programa Educativo	Modalidad	Población 2021-2	Población 2022-1	Población 2022-2	Població 2023-1	Población 2023-2	Población 2024-1
Lic. en Derecho	Escolarizada	1028	1030	1041	979	1044	1006
Lic. en Psicología	Escolarizada	769	696	714	668	676	695
Lic. en Contaduría	Escolarizada	445	390	389	375	403	363
Lic. en Administración de Empresas	Escolarizada	432	415	442	450	439	403
Lic. en Derecho	Semiescolarizada	167	144	161	134	136	104
Lic. en Cs. de la Educación	Semiescolarizada	256	255	276	267	261	251
Lic. en Cs. de la Comunicación	Escolarizada	208	191	207	182	179	158
Lic. en Administración de Empresas	Semiescolarizada	114	81	111	120	144	156
Lic. en Informática	Escolarizada	100	92	78	66	49	36
Lic. en Sociología	Semiescolarizada	35	34	42	37	27	20
Lic. Inteligencia Negocios	Escolarizada					49	49
Total sin T.C.		**3554**	**3328**	**3461**	**3278**	**3397**	**3241**

Cabe mencionar que para los PE de ciencias económico-administrativas (Administración de Empresas, Contaduría e Inteligencia de Negocios) falta integrar a la población correspondiente de cada PE, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias económico-administrativas, que para el período 2023-2 fueron 388 y para el período 2024-1 la cantidad de 323, tanto de nuevo ingreso como de reingreso a segundo semestre.

Para los PE de Ciencias Sociales escolarizados (Psicología y Ciencias de la Comunicación) falta integrar a la población de cada PE y período del cuadro anterior, los estudiantes que se encontraban en el tronco común de ciencias sociales los cuales sumaron 466 en el 2023-2 y 391 en el 2024-1.

A continuación, se muestra en la Tabla 5 el nuevo ingreso para los períodos 2023-2 y 2024-1.

Tabla 5. Nuevo ingreso

Programa Educativo	Nuevo Ingreso	
	2023-2	2024-1
Lic. en Administración de Empresas	-	-
Lic. en Informática	-	-
Lic. en Contaduría	-	-
Lic. en Derecho	178	91
Lic. en Ciencias de la Educación Semi.	-	-
Lic. en Psicología	-	-
Lic. en Ciencias de la Comunicación	-	-
Lic. en Sociología Semi.	-	-
Lic. en Administración de Empresas Semi.	45	43
Lic. en Derecho Semi.	34	5
Lic. en Inteligencia de Negocios	-	-
T.C. Ciencias Sociales	264	134
T.C. Ciencias Administrativas	269	54
T.C. Ciencias Sociales Semi.	79	17
Totales	**869**	**344**

En la Tabla 6 se muestra la población de acuerdo con cada etapa de formación para los períodos 2023-2 y 2024-1.

Tabla 6. Población por etapa de formación

Programa Educativo	Básica		Disciplinaria		Terminal	
	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Lic. en Administración de Empresas	73	36	207	224	159	143
Lic. en Informática	-	-	13	-	36	36
Lic. en Contaduría	1	-	232	213	170	150
Lic. en Derecho	116	187	485	448	265	280
Lic. en Ciencias de la Educación Semi.	43	31	118	128	100	92
Lic. en Psicología	-	-	408	454	268	241
Lic. en Ciencias de la Comunicación	-	-	81	87	98	71
Lic. en Sociología Semi.	-	-	14	8	13	12
Lic. en Administración de Empresas Semi.	63	66	6	31	30	16
Lic. en Derecho Semi.	17	32	23	29	62	38

Lic. en Inteligencia de Negocios	32	9	17	40	-	-
T.C. Ciencias Sociales	202	257	-	-	-	-
T.C. Ciencias Administrativas	119	269	-	-	-	-
T.C. Ciencias Sociales Semi.	24	76	-	-	-	-
Totales	**690**	**963**	**1,604**	**1,662**	**1,201**	**1079**

En la Tabla 7 se muestra el total de la población para cada uno de los PE para los períodos 2023-2 y 2024-1; así como su desagregación por sexo.

Tabla 7. Población por sexo

Programa Educativo	Total		Por Sexo			
	2023-2	2024-1	Hombres 2023-2	Mujeres 2023-2	Hombres 2024-1	Mujeres 2024-1
Lic. Administración De Empresas	439	403	171	268	161	242
Lic. Informática	49	36	40	9	31	5
Lic. en Contaduría	403	363	165	238	156	207
Lic. en Derecho	1044	1006	416	628	389	617
Lic. en Cs. De La Educación Semi.	261	251	50	211	46	205
Lic. en Psicología	676	695	151	525	167	528
Lic. en Cs. De La Comunicación	179	158	90	89	78	80
Lic. en Sociología Semi.	27	20	10	17	7	13
Lic. en Administración de Empresas Semi.	144	156	58	86	61	95
Lic. en Derecho Semi.	136	104	54	82	44	60
Lic. en Inteligencia de Negocios	49	49	24	25	25	24
T.C. Ciencias Sociales	466	391	141	325	121	270
T.C. Ciencias Administrativas	388	323	196	192	155	168
T.C. Ciencias Sociales Semi.	103	93	15	88	15	78
Totales	**4,364**	**4,048**	**1,581**	**2,783**	**1,456**	**2,592**

Población estudiantil de posgrado en 2023-2 y 2024-1

En cuanto a la población estudiantil de posgrado contamos con un total de 84 alumnos en el 2023-2, de los cuales 27 son hombres y 57 mujeres, representando el 32.14% y el 67.86% respectivamente; para el 2024-1 la población fue de 71 estudiantes, con 22 hombres y 49 mujeres, lo cual representa el 30.99% y el 69.01% respectivamente, en los 7 programas educativos de posgrado que se impartieron en la unidad académica.

A continuación, se muestra en la Tabla 8 el nuevo ingreso por PE de posgrado para los períodos 2023-2 y 2024-1.

Tabla 8. Nuevo ingreso a posgrado en 2023-2 y 2024-1

Programa Educativo de posgrado	Nuevo ingreso	
	2023-2	2024-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	26	-
Maestría en Impuestos	7	-
Maestría en Educación	21	-
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	-	-
Maestría en Proyectos Sociales	4	-
Maestría en Administración	5	-
Doctorado en Ciencias Administrativas	-	-
Totales	**63**	**0**

En la Tabla 9 se detalla el reingreso en esos mismos períodos para cada uno de los programas educativos.

Tabla 9. Reingreso y tesistas para los períodos 2023-2 y 2024-1

Programa Educativo	Reingreso		Tesistas	
	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	-	23	-	-
Maestría en Impuestos	7	14	-	-
Maestría en Educación	-	20	-	-
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	2	2	-	-
Maestría en Proyectos Sociales	-	4	-	-
Maestría en Administración	3	-	-	-
Doctorado en Ciencias Administrativas	9	8	-	-
Totales	**21**	**71**	**0**	**0**

La población total de posgrado por programa educativo y por periodo, así como su desagregación por sexo se muestra en la Tabla 10:

Tabla 10. Población total de posgrado en los períodos reportados desagregados por sexo.

Programa Educativo	Total alumnos		Por sexo			
	2023-2	2024-1	Hombres 2023-2	Mujeres 2023-2	Hombres 2024-1	Mujeres 2024-1
Maestría en Ciencias Jurídicas	**26**	**23**	12	14	10	13
Maestría en Impuestos	**14**	**14**	3	11	3	11
Maestría en Educación	**21**	**20**	2	19	2	18
Maestría en Gestión de Tec. de la Inf. y la Com.	**2**	**2**	1	1	1	1
Maestría en Proyectos Sociales	**4**	**4**	3	1	3	1

Maestría en Administración	**8**	**-**	2	6	-	-
Doctorado en Ciencias Administrativas	**9**	**8**	4	5	3	5
Totales	**84**	**71**	**27**	**57**	**22**	**49**

Tasa de retención global para troncos comunes y por programa educativo para la cohorte 2022-2/2023-2 y 2023-1/2024-1; ambos períodos a un año a partir del ingreso.

Las siguientes tablas muestran la retención global, entendiéndose ésta como el número de estudiantes que permanecen en la facultad al final de un ciclo determinado (para ambas, un año) independientemente de que repitan asignaturas o períodos (semestres), pero que continúan matriculados.

La Tabla 11 da cuenta de la tasa de retención a un año de la cohorte 2022-2 al 2023-2 y de la cohorte 2023-1 al 2024-1 para los troncos comunes del área Económico-Administrativa y de Ciencias Sociales.

Tabla 11. Tasa de retención para la cohorte 2023-2 y 2024-1 (al 12/09/24)

Programa Educativo	2022-2/2023-2			2023-1/2024-1		
	Ingreso 2022-2	Continúan al 3er período 2023-2	Tasa de retención	Ingreso 2023-1	Continúan al 3er período 2024-1	Tasa de retención
Tronco Común Sociales	224	182	**81%**	153	114	75%
Tronco Común Administrativas	304	241	**79%**	105	73	70%
General	**528**	**423**	**80%**	**258**	**187**	**72%**

En la Tabla 12 se muestra la retención de los estudiantes una vez que han ingresado al programa educativo, se siguen considerando las mismas cohortes 2023-2 y 2024-1 esto muestra la cantidad de alumnos que al tercer período han ingresado a carrera, a excepción de derecho que no cuenta con tronco común.

Tabla 12. Tasa de retención para las cohortes 2023-2 y 2024-1

Programa Educativo	2022-2/2023-2			2023-1/2024-1(datos al 20/12/24)		
	Ingreso 2022-2	Continúan al 3er período 2023-2	Tasa de retención	Ingreso 2023-1	Continúan al 3er período 2024-1	Tasa de retención
Lic. Administración de Empresas	68	67	**99%**	25	25	**100%**
Lic. en Int. de Negocios	37	35	**95%**	3	3	**100%**
Lic. en Contaduría	103	98	**95%**	7	7	**100%**
Lic. en Derecho	167	139	**83%**	72	55	**76%**
Lic. en Cs. de la Educación Semi.	52	51	**98%**	30	30	**100%**
Lic. en Psicología	148	143	**97%**	95	94	**99%**
Lic. en Cs. de la Comunicación	30	30	**100%**	15	15	**100%**
Lic. en Sociología Semi.	2	1	**50%**	-	-	-
Lic. en Administración de Empresas Semi.	44	33	**75%**	41	27	**66%**
Lic. en Derecho Semi.	44	32	**73%**	8	4	**50%**
Totales	**695**	**629**	**91.4%**	**296**	**260**	**88%**

Es importante mencionar que en la tasa de retención se cuentan las bajas temporales, por lo tanto, es posible que en períodos posteriores el indicador se modifique si el estudiante regresa y retoma su carrera.

Rezago por reprobación acumulada general y por carrera para las cohortes 2020-1/2023-2 y 2020-2/2024-1.

La información presentada sobre rezago por reprobación proviene del Sistema Institucional de Indicadores (SIII) de la UABC, que a su vez se alimenta de la Base de Datos de la CGSEGE. Los datos corresponden al rezago de estudiantes de una cohorte determinada, clasificado en tres niveles según la cantidad de unidades de aprendizaje reprobadas en las convocatorias ordinaria y extraordinaria: nivel 1 (una unidad), nivel 2 (dos unidades) y nivel 3 (tres o más unidades).

A continuación se muestra el comportamiento del rezago por reprobación acumulada para la cohorte **2020-1/2023-2,** es decir, para aquellos estudiantes que ingresaron en esa generación. Se han considerado los 8 semestres que conforman los programas educativos para identificar los diferentes niveles de rezago, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13. Rezago por reprobación acumulada para la cohorte 2020-1/2023-2. (información diciembre 2024)

Programa Educativo (PE) Datos de la cohorte 2020-1/2023-2	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. en Administración de Empresas	73	-	38	**52%**	8	**11%**	5	**7%**	22	**30%**
Lic. en Informática	21	-	7	**33%**	3	**14%**	2	**10%**	9	**43%**
Lic. en Contaduría	52	-	19	**37%**	10	**19%**	5	**10%**	18	**35%**
Lic. en Derecho	129	-	35	**27%**	12	**9%**	8	**6%**	74	**57%**
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	24	-	17	**71%**	1	**4%**	1	**4%**	5	**21%**
Lic. en Psicología	107	-	51	**48%**	14	**13%**	6	**6%**	36	**34%**
Lic. en Ciencias de la Comunicación	32	-	12	**38%**	3	**9%**	2	**6%**	15	**47%**
Lic. en Sociología (Semi)	4	-	4	**50%**	0	**0%**	0	**0%**	2	**50%**
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	32	-	10	**31%**	1	**3%**	0	**0%**	21	**66%**
Lic. en Derecho (Semi)	32	-	6	**19%**	8	**25%**	2	**6%**	16	**50%**
Totales por PE	**506**	**-**	**199**	**39%**	**60**	**12%**	**31**	**6%**	**218**	**43%**
T.C. Ciencias Sociales	202	-	69	**34%**	22	**11%**	14	**7%**	97	**48%**
T.C. Ciencias Administrativas	267	-	90	**34%**	30	**11%**	21	**8%**	126	**47%**
T.C. Ciencia Sociales (Semi)	47	-	20	**43%**	1	**2%**	2	**4%**	24	**51%**
Totales por TC	**516**	**-**	**179**	**35%**	**53**	**10%**	**37**	**7%**	**247**	**48%**

Como se puede observar el porcentaje de estudiantes que iban de manera regular en su programa educativo fue de 39%, un 12% reprobaron una materia, el 6% dos materias y el 43% tres materias o más a lo largo de su carrera (acumulado).

El comportamiento de rezago por reprobación para cada PE de la cohorte **2020-2/2024-1** se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 14. Rezago por reprobación para la cohorte 2020-2/2024-1 (13 de septiembre de 2024)

Programa Educativo (PE) Datos de la cohorte 2020-2/2024-1	Inscritos		Regulares		Nivel 1 1 UA Rep.		Nivel 2 2 UA Rep.		Nivel 3 3UA o más Rep.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Lic. en Administración de Empresas	98	-	43	**44%**	19	**19%**	5	**5%**	31	**32%**
Lic. en Informática	15	-	9	**60%**	3	**20%**	0	**0%**	3	**20%**
Lic. en Contaduría	89	-	62	**70%**	9	**10%**	4	**4%**	14	**16%**
Lic. en Derecho	169	-	59	**35%**	17	**10%**	14	**8%**	79	**47%**

Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	58	-	33	**57%**	5	**9%**	3	**5%**	17	**29%**
Lic. en Psicología	144	-	87	**60%**	19	**13%**	4	**3%**	34	**24%**
Lic. en Ciencias de la Comunicación	48	-	23	**48%**	6	**13%**	8	**17%**	11	**23%**
Lic. en Sociología (Semi)	7	-	3	**43%**	2	**29%**	0	**0%**	2	**29%**
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	6	-	3	**50%**	0	**0%**	1	**17%**	2	**33%**
Lic. en Derecho (Semi)	6	-	1	**17%**	4	**67%**	0	**0%**	1	**17%**
Totales por PE	**640**	**-**	**323**	**51%**	**84**	**13%**	**39**	**6%**	**194**	**30%**
T.C. Ciencias Sociales	281	-	118	**42%**	34	**12%**	14	**5%**	115	**41%**
T.C. Ciencias Administrativas	300	-	124	**41%**	37	**12%**	17	**6%**	122	**41%**
T.C. Ciencia Sociales (Semi)	65	-	36	**55%**	7	**11%**	3	**5%**	19	**29%**
Totales por TC	**646**	**-**	**278**	**43%**	**78**	**12%**	**34**	**5%**	**256**	**40%**

Para esta cohorte el porcentaje de estudiantes que iban de manera regular en su programa educativo fue de 51%, un 13% reprobaron una materia, el 6% dos materias y el 30% tres materias o más a lo largo de su trayectoria escolar.

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2023-2

El sistema de Control Escolar proporciona información sobre las frecuencias de reprobación de las diferentes materias. A partir de esta información, se elaboró un reporte de frecuencias para el período 2023-2, en el que se identifican algunas de las materias con mayor índice de reprobación para ciertos PE.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el número de estudiantes en cada PE varía, lo que puede afectar las frecuencias de reprobación. Además, en algunos casos no se observa una tendencia clara, lo que dificulta la identificación de materias específicas para todas las etapas o programas

Tabla 15. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2023-2

Programa educativo	Etapa Básica	Etapa Disciplinaria	Etapa Terminal
Lic. en Administración de Empresas		Administración del Capital del Trabajo, Contribuciones de Seguridad Social, Comercio Exterior, Impuestos, Administración de Operaciones	

Lic. en Informática		Capital Humano	
Lic. en Contaduría	Contabilidad Financiera	Auditoría, Derecho Corporativo, Derecho Fiscal, Normas Particulares, ISR Personas Físicas	
Lic. en Derecho	Introducción al Derecho, Derecho Romano, Lógica, Evolución de Sistemas Jurídicos, Sociología Jurídica, Axiología Jurídica, Fundamentos del Derecho Penal, Derecho Constitucional, Bienes Derechos Reales y Sucesiones, Delitos del Orden Común, Teoría del Proceso	Teoría general de las Obligaciones, Derecho Procesal Penal, Derecho Procesal del Trabajo, Derecho Procesal Constitucional, Contratos Civiles, Derecho Mercantil, Derecho Fiscal, Derecho Internacional de los DDHH, Juicios Orales.	Derecho Societaria, Filosofía del Derecho, Derecho Agrario, Seminario para el Egel
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	Competencias Profesionales	Evaluación del Aprendizaje.	Formación y Capacitación Docente.
Lic. en Psicología	Inglés II	Psicología Educativa, Sexualidad Humana, Dinámica Familiar, Psicodinámica de Grupos, Fundamentos Básicos para la Enseñanza, Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	Integración de Estudios Psicológicos, Psicofarmacología
Lic. en Ciencias de la Comunicación		Periodismo, Metodologías Participativas en Comunicación	
Lic. en Administración de Empresas (semi)	Inglés I, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, Matemáticas, Inglés II, Estadística, Introducción a la Inteligencia de Negocios		

Lic. en Derecho (semi)	Lógica, Sociología Jurídica,		Seminario para el EGEL
Lic. en Inteligencia de Negocios		Análisis de Financiero	
Tronco Común CS	Tecnologías de la Generación del Conocimiento, Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales, Introducción a las CS, Ética y Responsabilidad Social, Investigación Documental, Estadística para las CS, Inglés I		
Tronco Común CA	Inglés I, Derecho de Habilidades Socioemocionales, Habilidades de Redacción, Herramientas Digitales, Introducción a la Administración, Matemáticas, Introducción a la Contabilidad, Introducción a la Mercadotecnia		
Tronco Común CS Semi	Tecnologías para la Generación del conocimiento, Investigación documental		

Materias con mayor frecuencia de reprobación por etapa para el período 2024-1

Al igual que en la tabla anterior, la información se obtiene del sistema de Control Escolar que permite generar un reporte de frecuencias para el período 2024-1, en el que se identifican algunas de las materias con mayor índice de reprobación para ciertos PE.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el número de estudiantes en cada PE varía, lo que puede afectar las frecuencias de reprobación. Además, en algunos casos no se observa una tendencia clara, lo que dificulta la identificación de materias específicas para todas las etapas o programas

Tabla 16. Materias con mayor frecuencia de reprobación en el período 2024-1

Programa educativo	Etapa Básica	Etapa Disciplinaria	Etapa Terminal
Lic. en Administración de Empresas	Técnicas de Negociación	Contribuciones de Seguridad Social	
Lic. en Informática			Programación visual
Lic. en Contaduría	Contabilidad Financiera, Ética y profesión contable		Prácticas de Auditoría
Lic. en Derecho	Introducción al Derecho, Derecho Romano, Evolución de los Sistemas Jurídicos, Sociología Jurídica, Fundamentos del Derecho Penal, Derechos del Orden Común	Derechos Humanos, Teoría general de las Obligaciones, Derecho procesal del Trabajo, Derecho Internacional, Instituciones del Derecho Procesal, Derecho Procesal Civil, Derecho Fiscal, Derecho Internacional de los DDHH, Juicios Orales	Interpretación y Argumentación Jurídica, Derecho Societario, Filosofía del Derecho, Derecho Procesal Mercantil
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	Políticas Educativas, Bases Teóricas de la Tecnología Educativa		
Lic. en Psicología	Intervención Didáctica	Estadística Inferencial Aplicada en Psic, Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos, Fundamentos Básicos para la enseñanza, Individualidad Psicológica, Técnicas e Instrumentos de Investigación	Intervención en crisis, Proyectos de Intervención Psicológica, Psicofarmacología

Lic. en Administración de Empresas (Semi)	Inglés I, Habilidades de redacción y comunicación, Herramientas Digitales, Matemáticas, Fundamentos de Economía, Estadística		
Lic. en Derecho (Semi)	Axiología Jurídica,		Filosofía del Derecho
T.C. Ciencias Sociales	Introducción a las CS, Investigación Documental, Estadística para las CS, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, Inglés I, Inglés II		
T.C. Ciencias Económico-Administrativas	Herramientas Digitales, Matemáticas, Introducción a la Contabilidad, Introducción a la Mercadotecnia, Fundamentos de Turismo, Introducción a la inteligencia de Negocios, Ética, DDHH y responsabilidad social		
T.C. Ciencias Sociales (Semi)	Tecnologías para la Generación del Conocimiento		

Situación acerca de los alumnos que se encontraban en tercera oportunidad durante los períodos 2023-2 y 2024-1

La asignación de estudiantes a su tercera oportunidad cursando una o más materias se puede resumir en el siguiente cuadro:

Tabla 17. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2023-2.

Asignación a la modalidad de tercera oportunidad por PE		
Programa Educativo	**Clave PE**	**2023-2**
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502	7
	Semiesc. 79513	1

Licenciatura en Informática	79503	0
Licenciatura en Inteligencia de Negocios		1
Licenciatura en Contaduría	79504	3
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	55
	Semiesc. 79514	11
Licenciatura en Ciencias de la Educación	79509	9
Licenciatura en Psicología	79510	11
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511	3
Licenciatura en Sociología	79512	0
T.C. de Ciencias Sociales	79556	15
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	8
T.C. de Ciencias Sociales (Semiescolarizado)	79558	0
	Total	**124**

De los cuales, se detalla los que aprobaron y los que no por PE para el mismo período 2023-2:

Tabla 18. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2023-2

Estudiantes aprobados/reprobados durante 2023-2 en su tercera oportunidad por PE			
Programa Educativo	**Clave PE**	**Aprobados**	**No aprobados**
Licenciatura en Administración de Empresas	Esc. 79502	4	3
	Semiesc. 79513	1	0
Licenciatura en Informática	79503	0	0
Licenciatura en Inteligencia de negocios	79515	1	0
Licenciatura en Contaduría	79504	2	1
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	44	11
	Semiesc. 79514	6	5
Licenciatura en Ciencias de la Educación	79509	6	3
Licenciatura en Psicología	79510	9	2

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	79511	3	0
Licenciatura en Sociología	79512	0	0
T.C. de Ciencias Sociales	79556	7	8
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	3	5
T.C. de Ciencias Sociales (Semiescolarizado)	79558	0	0
	Totales	**86**	**38**

En resumen:

Tabla 19. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2023-2

Resultados de tercera oportunidad		
Estado	**2023-2**	**%**
A) Asignados	124	100
B) Aprobados	86	69.35
C) No aprobados	38	30.64

De acuerdo a los resultados del 2023-2, el 69% de los asignados a cursar por tercera oportunidad pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, lamentablemente el 31 % restante, causaron baja al no poder aprobar.

Para el período 2024-1, se asignaron para cursar por tercera vez una o más materias, los siguientes:

Tabla 20. Asignación a tercera oportunidad por programa educativo en el período 2024-1

Asignación a la modalidad de tercera oportunidad por PE		
Programa Educativo	**Clave PE**	**2024-1**
Licenciatura en Administración de empresas	Esc. 79502	2
	Semiesc. 79513	7
Licenciatura en Informática	79503	1

Licenciatura en Contaduría	79504	9
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	40
	Semiesc. 79514	6
Licenciatura en Ciencias de la educación	79509	9
Licenciatura en Psicología	79510	7
Licenciatura en Ciencias de la comunicación	79511	1
Licenciatura en Sociología	79512	0
T.C. de Ciencias Sociales	79556	11
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	10
T.C. de Ciencias Sociales (Semiescolarizado)	79558	1
	Total	**104**

De los cuales se detalla los que aprobaron y los que no por PE, para el período 2024-1:

Tabla 21. Aprobados y no aprobados en tercera oportunidad para el período 2024-1

Estudiantes aprobados/reprobados durante 2024-1 en su tercera oportunidad por PE			
	Clave PE	**Aprobados**	**No aprobados**
Licenciatura en Administración de empresas	Esc. 79502	1	1
	Semiesc. 79513	2	5
Licenciatura en Informática	79503	1	0
Licenciatura en Inteligencia de Negocios	79515	0	0
Licenciatura en Contaduría	79504	8	1
Licenciatura en Derecho	Esc. 79508	22	18
	Semiesc. 79514	3	3
Licenciatura en Ciencias de la educación	79509	5	4
Licenciatura en Psicología	79510	5	2

Licenciatura en Ciencias de la comunicación	79511	1	0
Licenciatura en Sociología	79512	0	0
T.C. de Ciencias Sociales	79556	7	4
T.C. de Ciencias Administrativas	79557	7	3
T.C. de Ciencias Sociales (Semiescolarizado)	79558	1	0
	Totales	63	41

En resumen:

Tabla 22. Resumen de resultados de tercera oportunidad para 2024-1

Resultados de tercera oportunidad		
Estado	**2024-1**	**%**
A) Asignados	104	100
B) Aprobados	63	60.57
C) No aprobados	41	39.42

De acuerdo con los resultados del 2024-1, el 61% de los asignados a evaluación permanente pudieron recuperarse en la materia o materias que cursaron, el 39% restante causaron baja al no poder aprobar la modalidad. Desafortunadamente se incrementaron en 8% los estudiantes que no lograron recuperarse de esta situación.

Asesorías Académicas

Como parte del seguimiento de acciones de apoyo a estudiantes en riesgo académico, durante el 2023-2 el programa de Asesorías Académicas dio continuidad a la promoción de espacios de asesoría académica por parte de los académicos de tiempo completo y asignatura que desearon participar. Se difundieron las materias y docentes disponibles para tal fin en la página de Facebook y a través del correo electrónico institucional, así como en la página web de la facultad, durante el 2023-2 se registraron 20 y en 2024-1 se concretaron 55 asesorías, por lo que hay un notorio incremento, lo que puede indicar, un posicionamiento del programa y una cultura del registro de esta actividad del profesorado.

Eficiencia terminal y de egreso para las cohortes que concluyen en los períodos 2023-2 y 2024-1

El índice de eficiencia terminal de un programa educativo se obtiene al relacionar el número de alumnos que ingresaron a una determinada cohorte generacional con aquellos que lograron egresar de la misma, después de haber completado todos los créditos obligatorios y optativos del plan de estudios de cada carrera, en los plazos establecidos por dicho plan. Para obtener los datos, se consultó el Sistema Institucional de Indicadores (SIII). Las tasas de eficiencia terminal para los diferentes períodos son las siguientes:

Tabla 23, Eficiencia terminal al 2023-2 y 2024-1. (Información consultada Dic. 2024)

Programa Educativo Últimas tres cohortes finalizando los ocho semestres 23-1, 23-2 y 24-1.	Cohorte 20-1/23-2			Cohorte 20-2/24-1		
	Ingresaron	Terminaron	Ef. Terminal %	Ingre-saron	Ter mi-naro n	Ef. Terminal %
Lic. en Administración de Empresas	73	39	**53%**	98	38	**39%**
Lic. en Informática	21	8	**38%**	15	7	**47%**
Lic. en Contaduría	52	15	**29%**	89	52	**58%**
Lic. en Derecho	129	26	**20%**	169	46	**27%**
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	24	10	**42%**	58	31	**53%**
Lic. en Psicología	107	38	**36%**	144	61	**42%**
Lic. en Ciencias de la Comunicación	32	7	**22%**	48	18	**38%**
Lic. en Sociología (Semi)	4	0	**0%**	7	1	**14%**
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	32	7	**22%**	6	2	**33%**
Lic. en Derecho (Semi)	32	9	**28%**	6	1	**17%**
Totales	**506**	**159**	**31.4%**	**640**	**257**	**40.1%**

La eficiencia terminal se refiere a aquellos estudiantes que concluyen sus estudios dentro de los semestres establecidos por el plan de estudios. No obstante, y en atención a la flexibilidad curricular que caracteriza a nuestro modelo educativo, se contempla también la eficiencia de egreso, la cual considera un plazo máximo de 14 semestres (límite establecido por el estatuto escolar) para la culminación de un programa educativo.

Tabla 24. Eficiencia de egreso al 2023-2 y 2024-1 considerando los 14 semestres como máximo para terminar

Programa Educativo Últimos dos períodos 23-2 y 24-1 al máximo de semestres.	Período 17-1/23-2			Período 17-2/24-1		
	Ingresaron	Terminaron	Ef. Egreso %	Ingresaron	Terminaron	Ef. Egreso %
Lic. en Administración de Empresas	61	35	**57%**	74	53	**70%**
Lic. en Informática	18	9	**50%**	12	6	**50%**
Lic. en Contaduría	54	42	**78%**	76	48	**63%**
Lic. en Derecho	129	40	**31%**	128	74	**58%**
Lic. en Ciencias de la Educación (Semi)	49	30	**61%**	58	43	**74%**
Lic. en Psicología	108	67	**62%**	139	86	**62%**
Lic. en Ciencias de la Comunicación	39	17	**44%**	50	20	**40%**
Lic. en Sociología (Semi)	3	3	**100%**	4	2	**50%**
Lic. en Administración de Empresas (Semi)	42	16	**38%**	36	21	**58%**
Lic. en Derecho (Semi)	48	23	**48%**	44	28	**64%**
Totales	**551**	**282**	**51%**	**621**	**381**	**61%**

Exámenes colegiados

Durante el mes de diciembre de 2023, se realizó la aplicación piloto de algunos exámenes departamentales como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 25. Aplicación de exámenes departamentales 2023-2 a estudiantes de la FCAyS

Núm.	Examen	Grupos a los que se aplicó
1	Teoría del Estado	523 522
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	403 721
3	Matemáticas	731
4	Introducción al Derecho	501 741
5	Estadística para las Ciencias Sociales	421
6	Derecho Romano	503
Total de grupos		**9**

Durante 2024-1 se desarrolló de manera colegiada el examen de Trayecto del Tronco Común del área Económico-Administrativa, con la participación de profesores de tiempo completo y asignatura de los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Inteligencia de Negocios, y se aplicó el primer piloto del examen a un grupo de 30 estudiantes en junio de 2024.

Adicionalmente se aplicó el examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 26. Examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales

Núm.	Examen	Grupos a los que se aplicó
1	Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales	401, 402 y 403
Total de estudiantes		**125 estudiantes**

Estado de los programas educativos de licenciatura

A continuación, se presenta un breve informe por programa educativo, destacando fortalezas y debilidades de cada uno, con el fin de ofrecer una visión general de las principales actividades alineadas al PD de la Facultad

Licenciatura en Contaduría

Durante el período 2023-2, se llevaron a cabo diversas actividades destacadas que reflejan el compromiso con la formación académica y el fortalecimiento de la vinculación externa. Uno de los logros más destacados fue la participación en el Maratón Regional de Ética 2023, organizado por el Instituto del Noroeste de Contadores Públicos en Ensenada, B.C., el 11 de octubre, con dos equipos conformados por 4 y 5 estudiantes, quienes obtuvieron el 2do y 3er lugar entre un total de 12 equipos participantes de universidades de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa. Este éxito se complementó con la participación en el Maratón Nacional de Ética 2023, realizado el 3 de noviembre en la Ciudad de México, donde un equipo de 4 estudiantes logró el 9no lugar de un total de 10 equipos nacionales, consolidando el esfuerzo de los estudiantes en el ámbito competitivo.

A nivel interno, se realizaron varias reuniones con la Academia de la Licenciatura en Contaduría, en las que se discutieron temas relevantes como la planta docente, las actividades profesiográficas, la revisión de unidades receptoras y el seguimiento a diversas actividades de coordinación de carrera. Además, se llevaron a cabo reuniones con la subdirección, con el fin de revisar y mejorar aspectos cruciales relacionados con la calidad educativa del programa, garantizando que se mantenga una comunicación fluida y efectiva tanto entre los docentes como entre los estudiantes. Este trabajo conjunto también incluyó la atención de necesidades específicas de profesores y alumnos, asegurando un ambiente académico óptimo.

En el período 2024-1, se destacó la organización y desarrollo de la XXV Semana de la Contaduría y el 12º Simposio 2024, evento que consistió en 10 conferencias durante los días 23, 24 y 25 de abril, con una asistencia promedio de 150 estudiantes por evento. Además, se mantuvo la participación activa en actividades externas, como el Maratón de Conocimientos en Fiscal 2024, organizado por el capítulo de ANFECA del Noroeste, en el cual un equipo de 4 estudiantes obtuvo el 5to lugar de un total de 10 equipos provenientes de diversas universidades de Baja California, Chihuahua, Sonora y Sinaloa. Este tipo de actividades refuerzan la presencia de la licenciatura en espacios académicos y competitivos relevantes a nivel regional y nacional.

El proceso de reacreditación del programa de Licenciatura en Contaduría, realizado por el organismo acreditador CACECA, resultó en 14 observaciones pendientes de atender, distribuidas en diversas categorías. En el ámbito del personal académico, se identificaron tres áreas de mejora, mientras que en el apartado de estudiantes se presentaron seis observaciones por resolver. Además, se requiere realizar ajustes en los servicios de apoyo al aprendizaje, vinculación y extensión, así como en la gestión administrativa y finanzas, con una o dos observaciones pendientes en cada categoría. Uno de los principales retos para fortalecer el programa es la necesidad de contar con dos nuevas plazas para profesores de tiempo completo, lo que contribuirá a mejorar la calidad educativa y la atención a los estudiantes.

Licenciatura en Administración de Empresas

En el semestre 2023-2, se comenzaron a abordar las observaciones en el área de formación integral, específicamente a través de la semana de la Licenciatura en Administración de Empresas (LAE), con el objetivo de subsanar las áreas señaladas por el organismo acreditador

CACECA. En el semestre siguiente, 2024-1, se conformaron los equipos encargados de atender las recomendaciones de CACECA y se inició el diseño de una Propuesta de Actualización Académica (PUA) para cubrir la observación 5.4.2. En ese sentido, CACECA identificó un total de 22 observaciones, enfocadas principalmente en tres rubros clave: (i) personal académico, (ii) estudiantes y (iii) formación integral. Estas áreas de oportunidad fueron trabajadas con el fin de fortalecer la calidad y eficiencia del programa educativo.

El programa educativo enfrenta varios desafíos, entre los cuales destaca el **relevo generacional**. Se anticipa la jubilación de dos profesores de tiempo completo en el próximo año, lo que exige una planificación para garantizar la continuidad del personal docente. Además, CACECA señala que el 30% de los docentes deben ser de tiempo completo, lo que podría requerir la creación de una plaza adicional.

Otro reto importante es la deserción y eficiencia terminal derivadas del cambio del plan de estudios 2022-1 que está reemplazando al plan 2009. Este proceso de migración ha ocasionado que muchos estudiantes pierdan tiempo valioso para concluir sus estudios, por lo que se están realizando esfuerzos para concientizar a los estudiantes sobre la situación y apoyarlos en la transición.

La inasistencia de los docentes también ha sido un problema, especialmente con algunos docentes de tiempo completo y de asignatura que no han cumplido con sus clases. Se está trabajando en conjunto con los jefes de grupo y recursos humanos para implementar estrategias que solucionen esta problemática.

Por último, se ha identificado una reducción de matrícula, especialmente entre los alumnos que pasan del tronco común a la carrera. Para contrarrestar esto, se ha decidido alternar la apertura de grupos vespertinos, abriéndolos en algunos semestres y cerrándolos en otros.

A lo largo de este corto período, el programa educativo ha experimentado importantes cambios tanto en el aspecto académico como en la gestión. Uno de los principales retos es el desconocimiento por parte de los alumnos sobre los procesos, tiempos y actividades dentro de la facultad. Para abordar este problema, se han establecido canales de comunicación directa, como grupos de WhatsApp y página de Facebook, y se han realizado reuniones con docentes y estudiantes. También se han organizado eventos lúdicos y académicos, como la semana de LAE,

que han favorecido la integración de los miembros de la comunidad educativa. Aunque se ha mejorado la cooperación y el sentido de pertenencia, aún es necesario seguir trabajando en la integración y unidad de la carrera.

En cuanto al EGEL, durante el semestre 2023-2, el porcentaje de aprobación fue del 30%, pero tras varios ajustes en la planta docente y un trabajo conjunto, se logró un 60% de aprobación. Para el semestre 2024-2, se planea continuar mejorando este resultado, con la implementación de ajustes adicionales en la planta y el diseño instruccional para enfocar la materia de seminario de administración en los rubros específicos del EGEL.

En algunos casos se ha identificado la percepción de abuso de autoridad por parte de algunos docentes, es importante generar un clima de confianza para favorecer la cultura de la denuncia y también del conocimiento de la normatividad universitaria, respecto a las atribuciones, obligaciones y derechos.

Durante el semestre 2024-2, el programa participó con un equipo en el maratón ANFECA en la categoría de administración, obteniendo el doceavo lugar. Para el próximo año, se tiene planeado participar con varios equipos, no solo en administración, sino también en mercadotecnia, con el objetivo de seguir promoviendo la excelencia académica y la participación activa de los estudiantes en competencias de alto nivel.

Licenciatura en Informática e Inteligencia de negocios

Durante el periodo 2023-2 y 2024-1, la Licenciatura en Informática e Inteligencia de Negocios llevó a cabo un total de cuatro reuniones organizadas por la Academia de Informática e Inteligencia de Negocios. Estas reuniones, realizadas dos veces en cada semestre, tienen como objetivo la actualización y coordinación del personal docente, la revisión de apuntes y la organización de eventos académicos como el Simposio de Informática. Asimismo, en el semestre 2024-1 se llevó a cabo una reunión específica para conformar el comité encargado de entrevistar y seleccionar al candidato para la plaza de Profesor de Tiempo Completo (PTC) en la licenciatura en Inteligencia de Negocios.

El programa educativo enfrenta diversos retos, como la necesidad de capacitación del personal docente en el área de inteligencia de negocios para mejorar la incorporación de proyectos reales

vinculados a sectores clave como el empresarial, educativo y gubernamental. Además, existe limitación en cuanto a licencias de software y equipo de cómputo para mejorar el equipamiento de los laboratorios del programa. Otro desafío importante es la disminución en la matrícula estudiantil, es necesario analizar y retroalimentar acerca de las necesidades de actualización del plan de estudios de la licenciatura. Asimismo, habrá que valorar la pertinencia de que algunas unidades de aprendizaje de tronco común esenciales para el programa se impartan de manera presencial, no virtual, y también analizar la posibilidad de desvincular la licenciatura de su tronco común, a fin de evitar que los estudiantes cambien de carrera al no tener claridad desde el inicio de la misma, acerca de los beneficios que obtendrán en su formación profesional.

En cuanto a las actividades extracurriculares, la Licenciatura en Informática e Inteligencia de Negocios participó activamente en dos maratones de conocimientos. En el periodo 2023-2, un equipo compuesto por 4 alumnos y 2 profesores de tiempo completo participó en el XVI Maratón Nacional de Conocimientos, realizado en octubre de 2023 en la Escuela Superior de Comercio y Administración en la unidad TEPEPAN. En 2024, el programa también estuvo presente en el XVIII Maratón Regional de Conocimientos de Informática Administrativa de la Zona I Noroeste, realizado de manera virtual en junio, con la participación de un equipo de 4 alumnos y 1 profesor. Estos eventos demuestran el compromiso del programa con el desarrollo y la competencia académica de sus estudiantes.

Licenciatura en Derecho

Durante el periodo 2023-2 y 2024-1, se llevaron a cabo importantes esfuerzos colaborativos para modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, con la participación activa de las unidades académicas de Tijuana, Mexicali, Tecate y Ensenada. Este proceso implicó la coordinación en la creación de un nuevo mapa curricular y la elaboración de los Programas de Unidad de Aprendizaje para cada una de las 64 materias que componen el programa. Las reuniones de trabajo, tanto presenciales como virtuales, fueron fundamentales para asegurar la alineación de los objetivos y contenidos de las materias con las competencias necesarias. Las sesiones masivas, especialmente las realizadas en Tecate, permitieron la colaboración directa entre los coordinadores del programa, directivos y docentes, lo que facilitó una actualización integral del plan de estudios.

En cuanto a las actividades de reacreditación, la Licenciatura en Derecho recibió la reacreditación por parte de CONFEDE el 20 de junio de 2023. Este logro fue acompañado por la entrega del reconocimiento oficial y la develación de la placa correspondiente, que tuvo lugar el 20 de octubre de 2023. La reacreditación es un indicativo de la calidad y el compromiso del programa educativo, pero también presenta desafíos para mantener y mejorar los estándares alcanzados. Entre los retos más significativos se encuentran la necesidad de mantener un alto nivel de aprobación en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), así como aumentar el porcentaje de aprobados y la matrícula de alumnos, y mejorar la cantidad de Profesores de Tiempo Completo (PTC).

Entre los principales retos que enfrenta el programa educativo de Derecho se incluyen la necesidad de mantener una tasa de aprobación favorable en el EGEL y aumentar la matrícula estudiantil. En el periodo 2023-2, el programa alcanzó un porcentaje de aprobación del 70.10%, pero en 2024-1 este porcentaje descendió a 56.31%, lo que refleja una preocupación por mejorar los resultados. Además, el programa enfrenta el desafío de reducir el rezago académico, ya que algunos estudiantes deben recursar materias por tercera vez. También se destacó la importancia de solicitar una plaza de técnico académico para el bufete jurídico y despacho de asesoría jurídica, lo cual permitiría mejorar la formación práctica de los estudiantes. Por otro lado, la invitación recibida por parte de la Fiscalía General del Estado para asistir al "Foro de Justicia: Una nueva manera de hacer justicia en México", muestra el interés del programa por fortalecer su vinculación con el sector profesional y mantenerse al día con los avances en el ámbito jurídico.

Licenciatura en Psicología

Durante el semestre 2023-2, la Licenciatura en Psicología concluyó la revisión y recopilación de evidencias del plan de mejora en seguimiento a la reacreditación otorgada por el órgano acreditador CNEIP. Este proceso permitió reforzar los compromisos del programa educativo con los estándares de calidad académica.

Asimismo, se retomaron las actividades de academia con el propósito de brindar apoyo y seguimiento a las problemáticas propias de la docencia y el alumnado. En este sentido, se realizaron dos reuniones con la planta docente: la primera al inicio del semestre, con la

participación de todos los profesores, y la segunda a mediados de semestre, dirigida exclusivamente a los Profesores de Tiempo Completo (PTC), donde se definió el perfil de contratación para un nuevo docente de tiempo completo.

En seguimiento a este acuerdo, se llevó a cabo el proceso de entrevistas para la contratación del nuevo PTC. En este proceso, los docentes de tiempo completo tuvieron plena autonomía para elegir al candidato idóneo, quien se integrará al programa en el semestre 2024-1.

Un evento destacado del semestre fue la realización del Congreso Nacional de Estudiantes de Psicología (COEPSI), en el cual se contó con la participación de asistentes y ponentes provenientes de diversas instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.

Por otro lado, se iniciaron las gestiones para establecer un programa de doble titulación con la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, en Colombia. Este esfuerzo busca fortalecer la vinculación académica y ofrecer mayores oportunidades de movilidad estudiantil y profesional para los alumnos de la licenciatura.

Durante el semestre 2024-1, se incorporó un nuevo Profesor de Tiempo Completo (PTC), fortaleciendo la planta docente y consolidando el trabajo académico del programa educativo. Paralelamente, se gestionó una nueva plaza de PTC debido a la renuncia de un profesor, asegurando la continuidad del equipo académico.

En términos de planeación y seguimiento, se llevaron a cabo tres reuniones con la planta docente. La primera tuvo lugar al inicio del semestre, estableciendo los lineamientos generales para el periodo. La segunda reunión se realizó en marzo, con el objetivo de presentar el plan de mejora al órgano acreditador CNEIP. Finalmente, en la tercera reunión se definió el perfil de contratación para la plaza vacante generada por la renuncia de un PTC.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de entrevistas para seleccionar al nuevo PTC, quien se integrará al programa en el semestre 2024-2.

Además, se inició la planeación y organización del II Congreso Nacional de Estudiantes de Psicología (COEPSI), el cual se celebrará en el semestre 2024-2, con la intención de consolidar un espacio de intercambio académico y profesional para los estudiantes del área.

Se han identificado diversas áreas de oportunidad que requieren atención para optimizar el funcionamiento del programa educativo. Una de ellas es la necesidad de adquirir instrumentos psicológicos psicométricos que permitan a los estudiantes fortalecer sus conocimientos y habilidades en la práctica académica.

Asimismo, es fundamental actualizar la base de datos de los escenarios de proyectos de vinculación y servicio social correspondientes al periodo 2024-2, con el propósito de mejorar las oportunidades de desarrollo profesional y social de los estudiantes dentro del marco de formación académica.

Licenciatura en Sociología

Durante los semestres 2023-2 y 2024-1, el programa educativo de Sociología ha implementado diversas estrategias para responder a las recomendaciones de ACCECISO y fortalecer su desarrollo académico. A continuación, se presentan los avances en distintas áreas clave.

En respuesta a la reducción de Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, se contrató a la Dra. Lucía Espinoza Nieto en el ciclo 2023-2. Asimismo, con el propósito de aumentar el número de profesores con definitividad, los docentes Moisés Hussein Chávez Hernández y Diana Villegas Loeza esperan participar en el concurso de méritos para el período 2024-2.

Para fortalecer el apoyo a los profesores de asignatura y mejorar su experiencia en la disciplina, se incorporaron a la Academia de Sociología los docentes José María Guerra y Adriana Jaen Manuel. Esta última, además de ser defensora de derechos humanos, colabora en investigaciones sobre desapariciones en Baja California y forma parte del Laboratorio de Géneros del IIC-Museo de la UABC.

Con el objetivo de incrementar la matrícula, se han desarrollado estrategias de promoción del programa, como un servicio social profesional supervisado por la Dra. Diana Villegas Loeza,

mediante el cual se han realizado visitas a preparatorias como CBTIS, COBACH, Preparatoria Benito Juárez y CETMAR. Además, el 18 de abril de 2024, las estudiantes Esther Mora y Zayra Aguilar participaron en el programa radiofónico *Colectiva Radio* para difundir la carrera.

En cuanto a la titulación, las doctoras Lucía Espinoza Nieto y Diana Villegas Loeza están dirigiendo la tesis de la estudiante Zayra Yoselin Aguilar Villelas sobre la cultura violenta en los procesos de reclusión, basándose en las memorias de exreclusos.

Respecto a la movilidad estudiantil, en el semestre 2023-2 los alumnos asistieron al Coloquio de Sociología 2023 en la Universidad Autónoma de Nuevo León y al XII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo en Monterrey. Asimismo, en 2024-2, las estudiantes Adriana Mendiola Platas y Zayra Yoselin Aguilar Villelas participaron en el XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, realizando estancias en la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco, respectivamente.

El tronco común sigue representando una limitación para la retención de estudiantes y su vinculación con la Sociología. Para mitigar este problema, se han diversificado las actividades de promoción de la carrera. En la unidad de aprendizaje *Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades*, la Dra. Diana Villegas Loeza organizó un seminario con profesionales del área. Además, en 2024-1, la profesora Adriana Jaen Manuel involucró a los alumnos de *Introducción a las Ciencias Sociales* en la organización del 9.º Congreso Internacional de Sociología.

Para fortalecer la difusión del programa, en los semestres 2023-2 y 2024-1 se llevaron a cabo visitas a preparatorias, la producción de un podcast promocional, apariciones en radio y la organización del congreso internacional. Para 2024-2, se planea una feria sociológica con el fin de generar mayor interés en la comunidad estudiantil.

Se ha identificado una baja participación de los estudiantes en actividades culturales y deportivas. Para incentivar su involucramiento, en el semestre 2023-2 se promovió la participación en el Festival de las Ánimas *Huellas Mexicanas*, donde obtuvieron el tercer lugar con una representación de la playa más contaminada de México. Asimismo, el 18 de mayo de 2024, la

egresada Dinorah Heredia Inclán (*Fémina Fatal*) impartió el taller *Rap y Freestyle: El Rap como Método de Cambio Social*, dirigido a estudiantes de distintos grupos. También se invitó a los alumnos a los eventos de apertura y clausura del 9.º Congreso Internacional de Sociología, con presentaciones artísticas de *Fémina Fatal*, *Los Akhústicos*, *El Son del Puerto* y el *Taller de Danza Mexicana* de la Facultad de Deportes.

Las tutorías y asesorías han enfrentado una sobrecarga en la carga horaria de los PTC. Para abordar esta situación, se acordó con la Coordinación de Tutorías que los PTC de Sociología brinden tutorías a los estudiantes del programa semiescolarizado, con el fin de optimizar el acompañamiento académico.

En cuanto a la evaluación de antologías, con la actualización del plan de estudios se ha dejado de elaborarlas, optando en su lugar por diseños instruccionales que integran actividades y lecturas para cada unidad temática.

Principales actividades académicas

Entre los eventos más relevantes realizados en los semestres 2023-2 y 2024-1, destacan los siguientes:

- El 14 de octubre, los estudiantes de los grupos 703, 705 y 707 participaron en el 6.º Foro de Egresados y la 9.ª Jornada de Sociología 2023.
- La Dra. Lucía Espinoza Nieto impartió la conferencia "Acoso *basado en género: experiencias de mujeres en el ámbito académico-científico"* durante la 6.ª Semana Nacional de las Ciencias Sociales.
- Los estudiantes de los grupos 703, 705 y 707 participaron en el Coloquio de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y asistieron al XII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo en Monterrey.
- La Dra. Lucía Espinoza Nieto impartió el taller *Sociología Visual: Teoría y métodos en la praxis de una configuración visual de lo social*, dentro del Seminario Permanente de Investigación Sociológica de la Academia de Sociología, entre noviembre de 2023 y enero de 2024.

- El 8 y 9 de diciembre de 2023, se celebró el Coloquio Interno de Estudiantes de Sociología, donde los alumnos presentaron avances de sus investigaciones y tesis.
- El 25 de abril de 2024, la Dra. Lucía Espinoza Nieto fue integrada a la primera generación de la Academia Joven de México.
- El 27 de abril se llevó a cabo la clase abierta *Existir más allá de lo binario: Identidad, orientación y todo lo demás.*
- El 31 de mayo, los estudiantes participaron en un intercambio organizado por el Consejo Consultivo Económico de Ensenada, A.C., en donde exploraron conceptos de Ciudades Inteligentes.

El Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología ha trabajado en la implementación de estrategias para atender las recomendaciones de ACCECISO, enfocándose en la mejora de la planta docente, el fomento a la movilidad estudiantil, la actualización del plan de estudios y la promoción del programa. A pesar de los avances, persisten desafíos como la retención de estudiantes, el fortalecimiento de la titulación y el incremento de la participación en actividades extracurriculares. Las acciones emprendidas en 2024-2 buscan consolidar estos esfuerzos y seguir mejorando la calidad del programa.

Licenciatura en Ciencias de la Educación

En este apartado se resumen los esfuerzos realizados durante los periodos 2023-2 y 2024-1. Las actividades se enmarcan en los procesos fundamentales del programa, destacando la formación sólida en el campo de las ciencias de la educación. En este documento se detallan aspectos clave como la composición de la planta docente, la producción académica, las iniciativas de vinculación, y la extensión y difusión de eventos.

En cuanto a la planta docente, el programa cuenta con 38 profesores, de los cuales ocho son de tiempo completo adscritos a la licenciatura, dos pertenecen a otros programas y 29 son profesores de asignatura. Es relevante que la totalidad de la planta académica posee estudios de posgrado, lo que garantiza un alto nivel de especialización. Además, el 37.5% de los docentes cuenta con doctorado, con una fuerte presencia de especializaciones en Ciencias Educativas. Asimismo, el programa cuenta con académicos dentro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y con perfil PRODEP, lo que fortalece su calidad académica y de investigación.

Durante el periodo 2024-1, se llevaron a cabo diversas actividades de extensión y difusión, incluyendo conferencias y talleres dirigidos a los estudiantes del programa. Destacan eventos como "La función directiva en Educación Básica", "La metodología de Aprendizaje y Servicio", y "El uso de las artes para la recuperación de testimonios", en los que participaron especialistas en educación. Estas actividades han permitido a los estudiantes complementar su formación teórica con experiencias prácticas, enriqueciendo su aprendizaje.

En el ámbito de la vinculación, se promovieron estrategias para que los estudiantes adquirieran habilidades teórico-metodológicas alineadas con el perfil de egreso de la licenciatura. A través de diversas asignaturas, los docentes impulsaron actividades que acercaron a los estudiantes a contextos educativos reales. Entre ellas, se encuentran la observación de clases, el análisis del nuevo plan de estudios 2022, la implementación de estrategias didácticas constructivistas, y el desarrollo de proyectos de intervención transdisciplinarios. Estas experiencias han sido fundamentales para fortalecer la formación profesional de los futuros egresados.

Un evento de gran relevancia fue la Semana de la Educación 2023, realizada los días 18 y 19 de noviembre. Durante esta jornada, se organizaron 4 conferencias, 11 talleres, una "Expo Gestión" y un rally recreativo, con la participación de cerca de 400 estudiantes. Este espacio permitió la discusión de temas actuales como la Inteligencia Artificial en la educación, la intervención educativa en el marco del plan de estudios 2022, y la tutoría académica. La organización del evento estuvo a cargo de la Dra. Sandybel Garduño Espinoza, con apoyo del cuerpo académico y administrativo.

El programa enfrenta diversos retos y necesidades que buscan garantizar su pertinencia y calidad. Entre ellos, destaca la alineación del nuevo plan de estudios con las demandas actuales del campo educativo, la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza, y la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades emergentes de la sociedad. Además, se han identificado desafíos en la orientación educativa, la gestión académica, y el fomento del emprendimiento entre los estudiantes. En este sentido, la mejora en la formación docente y la evaluación del impacto del nuevo plan de estudios 2021-1 son objetivos prioritarios.

Finalmente, el impacto social del programa es significativo, ya que sus egresados contribuyen activamente en el ámbito educativo a nivel regional. La formación en pedagogía, gestión curricular, tecnología educativa, investigación y liderazgo fortalece la preparación de los futuros

profesionales, quienes desempeñan roles clave en instituciones educativas. Las actividades de vinculación, como los diagnósticos situacionales y las propuestas de solución en gestión educativa, han permitido la interacción entre estudiantes y profesionales, promoviendo un aprendizaje basado en la realidad del entorno escolar. De este modo, la Licenciatura en Ciencias de la Educación continúa consolidándose como un programa de referencia en la formación de especialistas en educación.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Durante el periodo 2023-2, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación llevó a cabo una serie de actividades que reflejan su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y su vinculación con el entorno profesional. Estas actividades incluyeron conferencias, talleres, proyectos de investigación y eventos de difusión, impactando a un total de 250 estudiantes de distintos semestres.

Entre las iniciativas destacadas, se realizaron cinco conferencias con expertos en comunicación y medios digitales, abordando temáticas como la evolución del periodismo en la era digital, estrategias de comunicación en redes sociales y la ética en el ejercicio periodístico. Entre los ponentes invitados se encontraron la periodista Laura Méndez, el especialista en marketing digital Carlos Ramírez y la doctora en comunicación social Patricia Gómez. Estos espacios permitieron a los estudiantes interactuar con profesionales del sector y conocer de primera mano los retos y oportunidades que enfrentan en el campo laboral.

Además, se organizaron cuatro talleres prácticos con una participación de aproximadamente 180 alumnos, enfocados en el desarrollo de habilidades técnicas como producción audiovisual, edición de contenido digital y *storytelling*. Dichas actividades proporcionaron a los estudiantes herramientas prácticas fundamentales para su desempeño en diversas áreas de la comunicación. Entre los talleres más concurridos destacaron "Narrativas Digitales" con 60 asistentes y "Edición de Video con *Adobe Premiere*" con 50 participantes.

En el ámbito académico, se impulsaron ocho proyectos de investigación en los que los alumnos analizaron fenómenos comunicativos contemporáneos. Algunos de los temas investigados incluyeron el impacto de las *fake news* en la opinión pública, la representación de género en los

medios de comunicación y la influencia de las redes sociales en el consumo informativo. Estos estudios fomentaron el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes, con la participación de 40 alumnos de los últimos semestres.

Por último, se llevaron a cabo tres eventos de difusión en los que se presentaron los trabajos y logros obtenidos durante el semestre. Estos eventos contaron con la asistencia de más de 300 personas, incluyendo estudiantes, docentes y público externo. Entre los eventos más destacados estuvo el "Foro de Comunicación y Sociedad", donde se expusieron los mejores proyectos del semestre y se entregaron reconocimientos a los estudiantes más destacados.

En cuanto a los principales retos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, se identifican diversas áreas de oportunidad que requieren atención para fortalecer la formación de los estudiantes y su inserción en el ámbito profesional. Uno de los desafíos es la vinculación con los niveles educativos previos, asegurando una transición efectiva desde la educación media superior hacia la licenciatura. Asimismo, es crucial fortalecer la relación con el campo profesional, estableciendo alianzas estratégicas con medios de comunicación, agencias de marketing y empresas del sector para facilitar prácticas y experiencias laborales. Otro aspecto fundamental es el conocimiento del entorno, promoviendo en los estudiantes una comprensión crítica de los cambios tecnológicos, sociales y culturales que afectan la comunicación. Además, se deben implementar estrategias para identificar, canalizar y acompañar a estudiantes que enfrentan problemas de salud mental y neurodiversidad, garantizando un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Finalmente, es necesario desarrollar un plan estratégico como carrera, que permita la planificación y colaboración por ciclo escolar, además de fomentar la creación de proyectos integradores que articulen los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas. Estos retos representan oportunidades para mejorar la calidad educativa y consolidar el impacto de la licenciatura en el ámbito académico y profesional.

Formación profesional

Tutorías

Informe de evaluación (2023-2 a 2024-1)

La evaluación de la acción tutorial de los tutores de la Facultad se lleva a cabo a través de la encuesta de evaluación, a partir de la percepción de jóvenes tutorados y se localiza en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

En el periodo 2023-2, el total de alumnos que realizaron la evaluación fueron 1273. Las áreas mejor evaluadas refieren a que el joven universitario percibe una relación cordial y de respeto (78.71%), confirma que se atienden las sesiones de tutorías que convoca el tutor (69.84%), se proporciona oportunamente la información solicitada en el sistema institucional de tutoría por parte del tutor (69.21%) y se da seguimiento a la orientación y canalización sugerida por el tutor (68.5%); las áreas que implican una mejora son (el porcentaje es entre 59.99-50.00) la de proporcionar orientación sobre los programas de apoyo para favorecer la trayectoria académica del estudiante, sobre becas, intercambio, servicio social comunitario y profesional, programa de prácticas profesionales, procesos de titulación, diversas modalidades de aprendizaje y programa de emprendedores.

En el periodo 2024-1, 996 alumnos realizaron la evaluación de la acción tutorial. Los resultados muestran que hubo un aumento en la respuesta “de acuerdo” en todos los indicadores, sin embargo, se mantuvieron el mismo orden de relevancia.

Las áreas mejor evaluadas refieren a que el joven universitario percibe una relación cordial y de respeto (82.93%), confirma que se atienden las sesiones de tutorías que convoca el tutor (74.40%), se proporciona oportunamente la información solicitada en el sistema institucional de tutoría por parte del tutor (74.40%) y se da seguimiento a la orientación y canalización sugerida por el mismo (74.40%); las áreas que implican una mejora son (el porcentaje es entre 60.99-70.00) el proporcionar orientación sobre los programas de apoyo para favorecer la trayectoria académica del estudiante, sobre becas, intercambio, servicio social comunitario y profesional, programa de

prácticas profesionales, procesos de titulación, diversas modalidades de aprendizaje y programa de emprendedores.

Actividades desarrolladas durante 2023-2:

- Actualización de formatos en la página oficial de la Facultad para solicitud de carga académica 2023-2 de tronco común de ciencias sociales, tronco común de administrativo-contable. Licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Contabilidad, Inteligencia de Negocios, Derecho (escolarizado y semiescolarizado) y Administración de Empresas (escolarizado y semiescolarizado).
- Asignación de tutor de tronco común de ciencias sociales y administrativo-contable a estudiantes de nuevo ingreso 2023-2.
- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2023-2 de Licenciado en Psicología, Comunicación, Inteligencia de Negocios, Contabilidad y Administración de Empresas escolarizado, Derecho, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Asignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de todos los programas educativos.
- Difusión de información a través de correo institucional a tutores sobre temas relacionados con la acción tutorial.
- Seguimiento a dudas de jóvenes tutorados expresadas a través del correo electrónico: tutorias.fcays@uabc.edu.mx
- Implementación de Programa de Mentoría entre pares para alumnos de primer semestre: reunión única en cada uno de los 20 grupos, con un aproximado de 30 alumnos por grupo.
- Implementación de Taller para tutores de últimos semestres.
- Implementación de Taller para tutores de nuevo ingreso: asistencia de tres PTC de nuevo ingreso.
- Elaboración de informes solicitados por los programas educativos en proceso de reacreditación.
- Asistencia a reuniones convocadas durante procesos de reacreditación por los órganos acreditadores.

- Visita a grupos de primer semestre para presentar el programa de tutoría académica.
- Promover entre tutores realizar la autoevaluación de acción tutorial.
- Promover entre estudiantes la evaluación a la acción tutorial.
- Generar reportes de evaluación a tutor a partir de la percepción de los estudiantes.

Actividades desarrolladas en 2024-1

- Actualización de formatos en la página oficial de la Facultad para solicitud de carga académica 2024-1 de tronco común de ciencias sociales, tronco común del área administrativo-contable. Licenciaturas en Psicología, Comunicación, Contabilidad, Inteligencia de Negocios, Derecho (escolarizado y semiescolarizado) y Administración de Empresas (escolarizado y semiescolarizado).
- Asignación de tutor de tronco común de ciencias sociales y área administrativo-contable a estudiantes de nuevo ingreso 2024-1.
- Proceso de asignación de tutor de carrera a estudiantes de tercer semestre 2024-1 de Licenciado en Psicología, Comunicación, Inteligencia de Negocios, Contabilidad y Administración de Empresas escolarizado, Derecho, Ciencias de la Educación y Sociología.
- Asignación de tutor de carrera a estudiantes de reingreso de todos los programas educativos.
- Difusión de información a través de correo institucional a tutores sobre temas relacionados con la acción tutorial.
- Seguimiento a dudas de jóvenes tutorados expresadas a través del correo electrónico: tutorias.fcays@uabc.edu.mx
- Elaboración de materiales visuales para compartir a estudiantes, lo anterior fue desde el Programa de Mentoría entre pares para alumnos de primer semestre.
- Diseño e Implementación de Taller para tutores de nuevo ingreso: asistencia de dos PTC de nuevo ingreso.
- Elaboración de informes solicitados por los programas educativos en proceso de reacreditación.
- Plática informativa con coordinadora del PE Administración de empresas en modalidad escolarizada y semiescolarizada para revisar propuesta de asignación de jóvenes tutorados.

Acuerdos: asignación de tutor por generación ya sea en modalidad escolarizada o semiescolarizada.

- Promover entre tutores realizar la autoevaluación tutorial.
- Promover entre estudiantes la evaluación a la acción tutorial

Evaluación docente

Evaluación docente intermedia FCAyS 2023-2

Como se observa en la Tabla 27, durante el período 2023-2 participaron 1,398 estudiantes de la FCAyS en el proceso de evaluación docente intermedia. De estos, cerca de una quinta parte fueron estudiantes de la Licenciatura en Contaduría (n=276; 19.7%), seguidos del alumnado de Administración de Empresas, LAE (n=221; 15.8%) y de Psicología (n=215; 15.4%). Agrupando los programas de estudio y troncos comunes por áreas de conocimiento, más de la mitad de los participantes se ubicaron en las Ciencias Administrativas (n=675; 48.3%) y cerca de la otra mitad en las Ciencias Sociales (n=600; 42.9%).

Tabla 27. Participantes por licenciatura y área de conocimiento

Licenciatura	n	%	Área de conocimiento	n	%
Derecho	123	8.8	**Ciencias Jurídicas**	123	8.8
LAE	221	15.8	**Ciencias Administrativas**	675	48.3
Contaduría	276	19.7			
Informática	60	4.3			
TC_Adm*	118	8.4			
Comunicación	107	7.7	**Ciencias Sociales**	600	42.9
Psicología	215	15.4			
Educación	111	7.9			
Sociología	12	0.9			
TC_Soc**	155	11.1			
Total	**1398**	**100.0**			

* Tronco común del área de ciencias administrativas.

** Tronco común del área de ciencias sociales.

Respecto a la entrega al comienzo del semestre del programa de unidad de aprendizaje y el plan de curso, el estudiantado de todas las áreas de conocimiento aseveró que sus docentes, en su mayoría y de manera efectiva, cumplen con su entrega (Véase Tabla 28). Sin embargo, cuando se les consultó si sus docentes consideran la opinión de las y los estudiantes para definir el plan de curso, cerca de una quinta parte en todas las áreas de conocimiento contestó negativamente: llaman la atención las licenciaturas de Ciencias Administrativas, donde cerca de un cuarto del estudiantado (23.4%) aseveró que su opinión no es considerada por sus docentes en este sentido.

Tabla 28. Entrega de plan de clases y consideración de la opinión del alumnado, por áreas de conocimiento

		Jurídicas		Administrativas		Sociales	
		n	%	n	%	n	%
Entrega del plan de clases al inicio del semestre	**No**	6	**4.9**	45	**6.7**	26	**4.4**
	Sí	117	**95.1**	630	**93.3**	574	**95.6**
Consideración de la opinión del estudiantado en el plan	**No**	23	**18.7**	158	**23.4**	103	**17.1**
	Sí	100	**81.3**	517	**76.6**	497	**82.9**

Por otra parte, se consultó la opinión de los participantes respecto al grado de explicación de ciertos elementos de la planeación del curso por parte de sus docentes, tales como el propósito de la materia, la competencia general a lograr, los contenidos y metas de aprendizaje, los criterios de evaluación y calificación, entre otros. Para esto, se propuso una escala de Likert de cuatro puntos: *No explicó* (1), *Fue confusa la explicación* (2), *Se explicó parcialmente claro* (3) y *Se explicó claramente* (4). En la tabla 3 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. Como se puede constatar, en las tres áreas de conocimiento la opinión del estudiantado arrojó medias estadísticas que se ubican dentro de los rangos más altos de la escala (3-4), en todas las categorías indagadas.

Tabla 29. Explicación de los elementos de la planificación del curso, por áreas de conocimiento

	Jurídicas		Administrativas		Sociales	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Propósito	3.4	0.8	3.5	0.8	3.5	0.7
Competencia general	3.4	0.8	3.4	0.7	3.5	0.7
Contenidos y metas	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.7
Organización de actividades	3.4	0.8	3.4	0.8	3.4	0.8
Métodos y estrategias de E-A	3.4	0.8	3.4	0.9	3.4	0.8
Evidencias de desempeño	3.4	0.8	3.5	0.8	3.5	0.7
Estrategias de evaluación	3.4	0.8	3.5	0.7	3.6	0.7
Criterios de evaluación	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.7
Encuadre y políticas	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Bibliografía básica	3.3	0.8	3.3	0.9	3.4	0.8

De la misma manera, se indagó el grado de acuerdo de los participantes según un conjunto de actividades de enseñanza que desempeñan sus docentes en la impartición de sus clases, tales como la claridad con la que explica los contenidos y temas de la materia, la explicación de conceptos con lógica y fundamentos conceptuales adecuados, la relación de los contenidos de su materia con los de otras materias, la implementación de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, entre otros aspectos. Al respecto, se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Muy en desacuerdo* (1), *En desacuerdo* (2), *De acuerdo* (3) y *Muy de acuerdo* (4). En la tabla 4 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. A nivel general, se observa que todas las categorías indagadas arrojaron medias estadísticas sobre el valor 3 (*De acuerdo*), excepto: *el docente es confuso en la explicación de temas complejos* (2.9 en ciencias jurídicas y administrativas; 2.8 en ciencias sociales); y *el docente anima a los estudiantes a cuestionar y a pensar de forma crítica* (2.9 en ciencias jurídicas, 2.8 en ciencias administrativas y 2.5 en ciencias sociales).

Tabla 30. Opinión acerca de las actividades de enseñanza del docente en su impartición de clases, por áreas de conocimiento

	Jurídicas		Administrativas		Sociales	
	Media	d.e.	Media	d.e.	Media	d.e.
Claridad en explicación de contenidos	3.3	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8
Secuencia adecuada de contenidos	3.4	0.8	3.4	0.7	3.5	0.7
Objetivos y actividades de clases	3.3	0.9	3.4	0.8	3.4	0.9
Aplicación práctica de aprendizajes	3.4	0.8	3.4	0.8	3.4	0.8
Fundamentación conceptual	3.4	0.8	3.4	0.8	3.4	0.8
Asociación de conocimientos previos	3.4	0.8	3.4	0.7	3.5	0.7
Estrategias de comprensión de contenidos	3.3	0.9	3.3	0.8	3.4	0.8
Confusión en explicación de temas	2.9	1.1	2.9	1.0	2.8	1.2
Relación de temas con otras materias	3.2	0.8	3.2	0.9	3.1	1.0
Refuerzo de memorización de contenidos	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.8
Establece reglas y normas de convivencia	3.4	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8
Acepta sugerencias de estrategias	3.3	0.9	3.2	0.9	3.3	0.9
Respeta plan de actividades y encuadre	3.4	0.8	3.4	0.7	3.5	0.7
Promueve aprendizaje significativo	3.4	0.7	3.4	0.7	3.5	0.7
Promueve aprendizaje colaborativo	3.4	0.8	3.3	0.8	3.3	0.9
Diseño de materiales didácticos	3.3	0.9	3.3	0.8	3.3	0.9
Resume contenidos de la clase anterior	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Fomenta participación en clases	3.3	0.9	3.4	0.8	3.4	0.8
Fomenta ambientes para el aprendizaje	3.3	0.8	3.2	0.9	3.3	0.9
Desarrollo habilidades socioemocionales	3.3	0.8	3.4	0.8	3.4	0.8

Fomenta valores y actitudes positivas	3.1	0.9	3.1	0.9	3.0	1.0
Enfoque únicamente teórico de temas	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.9
Realiza adecuaciones didácticas	3.3	0.9	3.3	0.9	3.3	0.9
Actividades de aprendizaje interactivas	3.5	0.7	3.4	0.7	3.5	0.7
Dominio teórico-conceptual de la materia	3.3	0.9	3.4	0.8	3.4	0.7
Recursos digitales para el aprendizaje	3.3	0.9	3.3	0.8	3.4	0.8
Comunicación oportuna durante clases	3.3	0.9	3.3	0.8	3.4	0.8
Motivación para aprendizajes complejos	3.3	0.9	3.4	0.8	3.4	0.8
Fomenta pensamiento crítico	2.9	1.2	2.8	1.1	2.5	1.3
Ambiente amenazador y desconfianza	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Demuestra habilidades comunicativas	3.4	0.8	3.4	0.8	3.4	0.8
Resuelve dudas de forma pertinente	3.4	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Compromiso y entusiasmo docente	3.4	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8

En la Tabla 31 se observan las tendencias de la opinión del estudiantado de FCAyS respecto a las actividades de evaluación del aprendizaje de sus docentes, por ejemplo: la adaptación de los criterios de evaluación según las diferencias de aprendizaje de todos los estudiantes, la realización de evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes, la alineación de las estrategias de evaluación al nivel de avance de los temas vistos en clases, la retroalimentación de los aprendizajes posteriormente a cada examen, entre otros aspectos. Nuevamente, se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Muy en desacuerdo* (1), *En desacuerdo* (2), *De acuerdo* (3) y *Muy de acuerdo* (4). En la tabla se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. A nivel general, en todas las áreas de conocimiento se observaron medias estadísticas por sobre el valor 3 (*De acuerdo*), lo que denota una percepción positiva del estudiantado frente a las actividades de evaluación del aprendizaje que aplican sus docentes.

Tabla 31. Opinión acerca de las actividades de evaluación del aprendizaje del docente, por áreas de conocimiento

	Jurídicas		Administrativas		Sociales	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Adaptación de criterios para todas/os	3.3	0.9	3.2	0.9	3.3	0.8
Realización de evaluaciones diagnósticas	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.8
Evaluación habilidades socioemocionales	3.2	0.9	3.1	0.9	3.2	0.9
Alineación del nivel de avance de temas	3.3	0.8	3.3	0.7	3.4	0.8
Adecuación a competencias desarrolladas	3.3	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8
Favorecimiento y mejora de aprendizajes	3.3	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8
Retroalimentación posterior a exámenes	3.3	0.8	3.2	0.8	3.2	0.9
Evaluación auténtica de los aprendizajes	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.9
Diseño de pruebas claras y comprensibles	3.4	0.8	3.4	0.8	3.3	0.9
Adecuación y corrección de calificaciones	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.9
Plazos estrictos en tiempos de entrega	3.4	0.8	3.4	0.7	3.4	0.8
Monitoreo en ejecución y resultados	3.3	0.8	3.3	0.8	3.3	0.9
Retroalimentación en actividades de clases	3.3	0.8	3.3	0.8	3.4	0.8
Énfasis en áreas de oportunidad y mejora	3.4	0.8	3.3	0.8	3.4	0.9

Asimismo, se indagó la opinión de los participantes acerca del grado de dominio de sus docentes en torno a ciertas actividades y estrategias de enseñanza, tales como la exposición oral, el aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje situado (situaciones reales, relacionadas con el contexto profesional o social comunitario), uso de apoyos visuales (presentaciones, videos, organizadores gráficos), estudio de casos, entre otras. Para esto, se utilizó una escala de Likert de cuatro pasos: *Nula* (1), *Mala* (2), *Regular* (3) y *Excelente* (4). En la tabla 6 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. Como se

observa, en todas las áreas de conocimiento y en todas las categorías indagadas se observaron medias estadísticas sobre el valor 3.3 (entre *Regular* y *Excelente*), lo que nos habla acerca de una opinión positiva del estudiantado de FCAyS respecto al dominio de sus docentes en relación con estas estrategias y actividades.

Tabla 32. Opinión acerca del dominio de actividades de enseñanza del docente, por áreas de conocimiento

	Jurídicas		Administrativas		Sociales	
	Media	d.e.	Media	d.e.	Media	d.e.
Exposición oral	3.5	0.7	3.6	0.7	3.7	0.6
Aprendizaje individual	3.6	0.6	3.5	0.8	3.6	0.7
Aprendizaje colaborativo	3.5	0.6	3.5	0.7	3.6	0.6
Aprendizaje situado	3.7	0.6	3.6	0.7	3.6	0.7
Apoyos visuales	3.5	0.6	3.5	0.8	3.6	0.7
Dominio de su espacio	3.6	0.6	3.6	0.6	3.7	0.6
Conocimientos previos-nuevos	3.6	0.7	3.6	0.7	3.6	0.7
Lluvia de ideas/detonadores	3.5	0.8	3.4	0.9	3.6	0.7
Estudio de casos	3.5	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Debates	3.5	0.8	3.3	0.9	3.5	0.8
Clases prácticas	3.5	0.8	3.4	0.8	3.5	0.8
Juegos de roles	3.3	1.0	3.1	1.0	3.3	0.9
Adecuaciones didácticas	3.5	0.7	3.4	0.9	3.5	0.8

Por último, en la Tabla 33 se observan los índices de tendencia central (media y desviación estándar) de la opinión del estudiantado acerca de la frecuencia con la que sus docentes utilizan ciertas estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Para esto se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Nunca* (1), *Algunas veces* (2), *Casi siempre* (3) y *Siempre* (4). Como se

puede observar, llama la atención que en ninguna categoría la media alcanzó el valor 3 (*Casi siempre*), lo que indica que la frecuencia de uso de todas las estrategias e instrumentos propuestas en el instrumento no es alta, según la opinión de los participantes. A nivel general, aquellas con valor más bajo fueron exámenes orales (media igual o bajo el valor 2), Ensayos grupales (media igual o bajo el valor 2.4), así como reportes de lectura, autoevaluación y coevaluación (medias igual o bajo el valor 2.7). En el caso de las ciencias jurídicas y administrativas, los cuestionarios (medias 2.9 y 2.7, respectivamente) y trabajos de investigación (medias 2.9 y 2.8, respectivamente) fueron indicados con más alto índice de frecuencia de uso; para las ciencias sociales, sobresalen igualmente los trabajos de investigación (media=3.0) y las exposiciones (media=3.0), como los principales recursos que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje.

Tabla 33. Frecuencia de uso de estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje, por áreas de conocimiento

	Jurídicas		**Administrativas**		**Sociales**	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Exámenes orales	2.0	1.2	1.8	1.1	1.9	1.1
Exámenes opción múltiple	2.8	1.1	2.5	1.2	2.5	1.2
Ensayos individuales	2.6	1.2	2.6	1.2	2.5	1.2
Ensayos grupales	2.3	1.2	2.2	1.2	2.4	1.2
Cuestionarios	2.9	1.1	2.7	1.2	2.6	1.1
Reportes de lectura	2.5	1.2	2.3	1.2	2.8	1.1
Trabajos de investigación	2.9	1.1	2.8	1.1	3.0	1.0
Exposiciones	2.7	1.1	2.6	1.2	3.0	1.0
Portafolios	2.5	1.3	2.6	1.2	2.7	1.2
Autoevaluación	2.5	1.3	2.4	1.3	2.6	1.2
Coevaluación	2.5	1.2	2.4	1.3	2.5	1.2

Evaluación docente intermedia FCAyS 2024-1

Como se observa en la Tabla 34, durante el período 2024-1 participaron 468 estudiantes de la FCAyS en el proceso de evaluación docente intermedia. De estos, una cuarta parte fueron estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas, LAE (n=115; 24.6%), seguidos del alumnado de la Licenciatura en Psicología (n=101; 21.6%). Agrupando los programas de estudio y troncos comunes por áreas de conocimiento, más de la mitad de los participantes se ubicaron en las Ciencias Sociales (n=269; 57.5%). En este período, no se registraron participantes de la licenciatura en Derecho. Por su parte, respecto a la variable género, cerca de dos tercios de los participantes fueron mujeres (n=299; 63.9%).

Tabla 34. Participantes por licenciatura y área de conocimiento

Licenciatura	n	%	Área de conocimiento	n	%
LAE	115	24.6	**Ciencias Administrativas**	199	42.5
Contaduría	33	7.2			
Informática	49	10.5			
TC_Adm*	2	0.4			
Comunicación	81	17.3	**Ciencias Sociales**	269	57.5
Psicología	101	21.6			
Educación	60	12.8			
Sociología	1	0.2			
TC_Soc**	26	5.4			
Total	**468**	**100.0**			
Mujeres	299	63.9			
Hombres	169	36.1			

* Tronco común del área de ciencias administrativas.

** Tronco común del área de ciencias sociales.

Respecto a la entrega al comienzo del semestre del programa de unidad de aprendizaje y el plan de curso, el estudiantado de ambas áreas de conocimiento aseveró que sus docentes, en su mayoría, cumplen con su entrega (Tabla 35). No obstante, cuando se les consultó si sus docentes consideran la opinión de las y los estudiantes para definir el plan de curso, más de una quinta parte del alumnado de las Licenciaturas de Ciencias Administrativas (21.1%), aseveró que su opinión no es considerada por sus docentes en este sentido. En el caso de las Ciencias Sociales, solo el 10.4% de los participantes coincidieron con la opinión anterior.

Tabla 35. Entrega de plan de clases y consideración de la opinión del alumnado, por áreas de conocimiento

		Administrativas		Sociales	
		n	%	n	%
Entrega del plan de clases al inicio del semestre	**No**	11	5.5	10	3.7
	Sí	188	94.5	259	96.3
Consideración de la opinión del estudiantado en el plan	**No**	42	21.1	28	10.4
	Sí	157	78.9	241	89.6

Por otra parte, se consultó la opinión de los participantes respecto al grado de explicación de ciertos elementos de la planeación del curso por parte de sus docentes, por ejemplo, el propósito de la materia, la competencia general a lograr, los contenidos y metas de aprendizaje, los criterios de evaluación y calificación, la bibliografía básica del curso, entre otros. Para esto, se propuso una escala de Likert de cuatro puntos: *No explicó* (1), *Fue confusa la explicación* (2), *Se explicó parcialmente claro* (3) y *Se explicó claramente* (4). En la tabla 3 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. Como se muestra, en ambas áreas de conocimiento la opinión del estudiantado coincidió, arrojando medias estadísticas que se ubican dentro de los rangos más altos de la escala (3-4), en todas las categorías de la escala utilizada.

Tabla 36. Explicación de los elementos de la planificación del curso, por áreas de conocimiento

	Administrativas		Sociales	
	Media	d.e.	Media	d.e.
Propósito	3.4	0.8	3.5	0.7
Competencia general	3.4	0.8	3.5	0.7

Contenidos y metas	3.4	0.8	3.5	0.8
Organización de actividades	3.4	0.8	3.5	0.8
Métodos y estrategias de E-A	3.3	0.8	3.5	0.8
Evidencias de desempeño	3.4	0.8	3.5	0.7
Estrategias de evaluación	3.4	0.7	3.5	0.7
Criterios de evaluación	3.4	0.8	3.4	0.7
Encuadre y políticas	3.4	0.8	3.5	0.7
Bibliografía básica	3.3	0.8	3.4	0.8

De la misma manera, se indagó el grado de acuerdo de los participantes según ciertas actividades de enseñanza que desempeñan sus docentes en la impartición de clases, por ejemplo, la claridad con la que explica los contenidos y temas de la materia, la explicación de conceptos con lógica y fundamentos conceptuales adecuados, la relación de los contenidos de su materia con los de otras materias, la implementación de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, las habilidades comunicativas y la vocación docente de sus profesores, entre otros aspectos. Al respecto, se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Muy en desacuerdo* (1), *En desacuerdo* (2), *De acuerdo* (3) y *Muy de acuerdo* (4). En la tabla 4 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. A nivel general, se observó que todas las categorías indagadas arrojaron medias estadísticas sobre el valor 3 (*De acuerdo*), excepto: *el docente es confuso en la explicación de temas complejos* (2.8 en ambas áreas de conocimiento); y *el docente anima a los estudiantes a cuestionar y a pensar de forma crítica* (2.6 en ciencias administrativas y 2.7 en ciencias sociales).

Tabla 37. Opinión acerca de las actividades de enseñanza del docente en su impartición de clases, por áreas de conocimiento

	Administrativas		**Sociales**	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Claridad en explicación de contenidos	3.3	0.8	3.4	0.7
Secuencia adecuada de contenidos	3.4	0.8	3.4	0.8
Objetivos y actividades de clases	3.3	0.8	3.4	0.8
Aplicación práctica de aprendizajes	3.4	0.8	3.4	0.8
Fundamentación conceptual	3.4	0.8	3.5	0.8
Asociación de conocimientos previos	3.4	0.8	3.5	0.8

Estrategias de comprensión de contenidos	3.3	0.8	3.4	0.8
Confusión en explicación de temas	2.8	1.1	2.8	1.2
Relación de temas con otras materias	3.2	0.9	3.2	0.9
Refuerzo de memorización de contenidos	3.3	0.8	3.3	0.9
Establece reglas y normas de convivencia	3.3	0.8	3.4	0.8
Acepta sugerencias de estrategias	3.3	0.8	3.4	0.8
Respeta plan de actividades y encuadre	3.4	0.7	3.5	0.8
Promueve aprendizaje significativo	3.4	0.8	3.5	0.8
Promueve aprendizaje colaborativo	3.3	0.8	3.4	0.9
Diseño de materiales didácticos	3.3	0.8	3.4	0.9
Resume contenidos de la clase anterior	3.4	0.8	3.5	0.7
Fomenta participación en clases	3.4	0.8	3.5	0.8
Fomenta ambientes para el aprendizaje	3.3	0.9	3.4	0.9
Desarrollo habilidades socioemocionales	3.3	0.8	3.5	0.8
Fomenta valores y actitudes positivas	3.1	1.0	3.2	0.9
Enfoque únicamente teórico de temas	3.3	0.8	3.4	0.8
Realiza adecuaciones didácticas	3.3	0.9	3.4	0.9
Actividades de aprendizaje interactivas	3.5	0.7	3.5	0.7
Dominio teórico-conceptual de la materia	3.4	0.8	3.5	0.8
Recursos digitales para el aprendizaje	3.4	0.8	3.5	0.8
Comunicación oportuna durante clases	3.3	0.8	3.5	0.8
Motivación para aprendizajes complejos	3.4	0.8	3.5	0.7
Fomenta pensamiento crítico	2.6	1.3	2.7	1.3
Ambiente amenazador y desconfianza	3.4	0.8	3.5	0.7
Demuestra habilidades comunicativas	3.4	0.8	3.5	0.8
Resuelve dudas de forma pertinente	3.4	0.8	3.5	0.8
Compromiso y entusiasmo docente	3.4	0.8	3.4	0.9

En la Tabla 38 se observan los descriptivos básicos de la opinión del estudiantado de FCAyS respecto a las actividades de evaluación del aprendizaje de sus docentes, tales como: la adaptación de los criterios de evaluación según las diferencias de aprendizaje de todos los estudiantes, la realización de evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes, la alineación de las estrategias de evaluación al nivel de avance de los temas vistos en clases, la retroalimentación de los aprendizajes posteriormente a cada examen, el diseño de exámenes claros y comprensibles, entre otros aspectos. Se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Muy en desacuerdo* (1), *En desacuerdo* (2), *De*

acuerdo (3) y *Muy de acuerdo* (4). En la tabla se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. A nivel general, en ambas áreas de conocimiento se observaron medias estadísticas por sobre el valor 3 (*De acuerdo*), lo que implica una percepción positiva de las y los estudiantes en torno a las actividades de evaluación del aprendizaje que utilizan sus docentes.

Tabla 38. Opinión acerca de las actividades de evaluación del aprendizaje del docente, por áreas de conocimiento

	Administrativas		Sociales	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Adaptación de criterios para todas/os	3.3	0.8	3.3	0.8
Realización de evaluaciones diagnósticas	3.3	0.8	3.4	0.8
Evaluación habilidades socioemocionales	3.2	0.8	3.3	0.9
Alineación del nivel de avance de temas	3.4	0.8	3.4	0.8
Adecuación a competencias desarrolladas	3.3	0.8	3.4	0.8
Favorecimiento y mejora de aprendizajes	3.4	0.8	3.4	0.8
Retroalimentación posterior a exámenes	3.2	0.9	3.1	0.9
Evaluación auténtica de los aprendizajes	3.3	0.8	3.4	0.8
Diseño de pruebas claras y comprensibles	3.3	0.8	3.4	0.8
Adecuación y corrección de calificaciones	3.4	0.8	3.4	0.8
Plazos estrictos en tiempos de entrega	3.3	0.8	3.3	0.8
Monitoreo en ejecución y resultados	3.4	0.8	3.3	0.9
Retroalimentación en actividades de clases	3.4	0.8	3.4	0.8
Énfasis en áreas de oportunidad y mejora	3.4	0.8	3.4	0.8

Asimismo, se indagó la opinión de los participantes acerca del grado de dominio de sus docentes en torno a ciertas actividades y estrategias de enseñanza, tales como la exposición oral, el aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje situado (situaciones reales, relacionadas con el contexto profesional o social comunitario), el aprendizaje individual y colaborativo, uso de apoyos visuales (presentaciones, videos, organizadores gráficos), el uso de estudio de casos, debates y clases prácticas, entre otras. Para esto, se utilizó una escala de Likert de cuatro pasos: *Nula* (1), *Mala* (2), *Regular* (3) y *Excelente* (4). En la tabla 39 se observan los indicadores de tendencia central (media y desviación estándar) para cada categoría. Como se observa, en ambas

áreas de conocimiento y en todas las categorías indagadas se observaron medias estadísticas sobre el valor 3 (*Regular*), lo que indica una opinión positiva de los participantes respecto al dominio de sus docentes en relación con estas estrategias y actividades.

Tabla 39. Opinión acerca del dominio de actividades de enseñanza del docente, por áreas de conocimiento

	Administrativas		Sociales	
	Media	**d.e.**	**Media**	**d.e.**
Exposición oral	3.6	0.7	3.7	0.6
Aprendizaje individual	3.5	0.8	3.6	0.7
Aprendizaje colaborativo	3.5	0.7	3.7	0.6
Aprendizaje situado	3.6	0.7	3.7	0.6
Apoyos visuales	3.5	0.7	3.7	0.6
Dominio de su espacio	3.6	0.7	3.7	0.6
Conocimientos previos-nuevos	3.6	0.7	3.7	0.6
Lluvia de ideas/detonadores	3.5	0.8	3.6	0.7
Estudio de casos	3.5	0.7	3.6	0.7
Debates	3.3	0.9	3.5	0.8
Clases prácticas	3.4	0.9	3.6	0.8
Juegos de roles	3.0	1.0	3.4	0.9
Adecuaciones didácticas	3.3	0.9	3.6	0.8

Por último, en la Tabla 40 se observan los índices de tendencia central (media y desviación estándar) de la opinión del estudiantado acerca de la frecuencia con la que sus docentes utilizan algunas estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje, tales como exámenes objetivos, exposiciones, ensayos individuales y grupales, trabajos de investigación, entre otros. Para esto se utilizó una escala de Likert de cuatro puntos: *Nunca* (1), *Algunas veces* (2), *Casi siempre* (3) y *Siempre* (4). Como se puede observar, llama la atención que en ninguna categoría la media alcanzó el valor 3 (*Casi siempre*), lo que indica que la frecuencia de uso de todas las estrategias e instrumentos propuestas en el instrumento no es alta, según la opinión de los participantes. A nivel general, aquellas con valor más bajo fueron exámenes orales (media igual o bajo el valor 2) y ensayos grupales (media igual o bajo el valor 2.3). En el caso de las ciencias administrativas, los portafolios y trabajos de investigación (medias 2.8, respectivamente) fueron indicados con más alto índice de frecuencia de uso; en el caso de las ciencias sociales, sobresalen igualmente los

trabajos de investigación (media=2.9) y las exposiciones (media=2.8), como los principales recursos que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 40. Frecuencia de uso de estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje, por áreas de conocimiento

	Administrativas		Sociales	
	Media	d.e.	Media	d.e.
Exámenes orales	1.9	1.1	1.7	1.1
Exámenes opción múltiple	2.6	1.1	2.5	1.2
Ensayos individuales	2.6	1.1	2.4	1.2
Ensayos grupales	2.3	1.2	2.3	1.2
Cuestionarios	2.7	1.1	2.6	1.2
Reportes de lectura	2.5	1.2	2.6	1.2
Trabajos de investigación	2.8	1.1	2.9	1.1
Exposiciones	2.7	1.2	2.8	1.1
Portafolios	2.8	1.1	2.6	1.2
Autoevaluación	2.6	1.2	2.5	1.2
Coevaluación	2.6	1.2	2.4	1.2

Servicio Social Comunitario

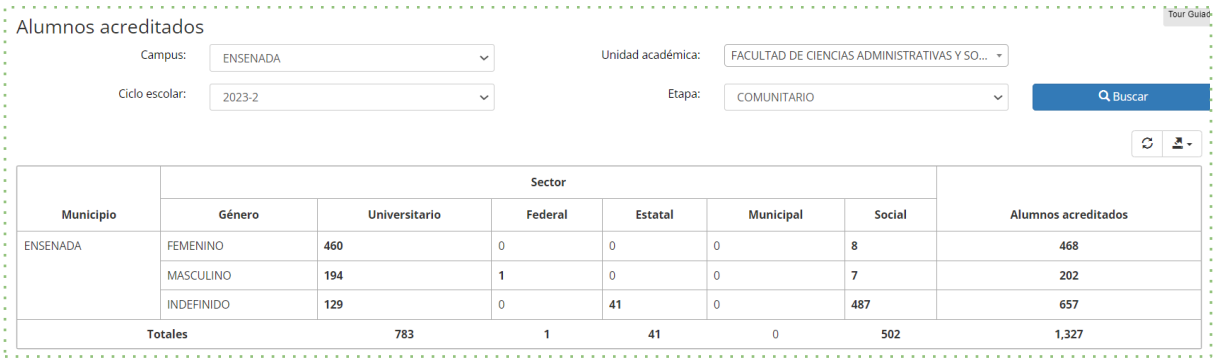
Informe de actividades y resultados de los periodos 2023-2 y 2024-1

- El Servicio Social Comunitario (SSC) es de carácter obligatorio y fortalece la formación integral de los estudiantes con acciones de impacto en beneficio de sectores desfavorecidos, en el periodo 2023-2 se tuvieron un total de 69 alumnos asignados y para 2024-1 fueron 153, siendo en ambos periodos, la Unidad Académica de Ensenada que más alumnos asignó para algún programa del Catálogo de Programas del servicio social comunitario.
- Durante el periodo 2023-2, liberaron la totalidad de su servicio social comunitario 1,327 alumnos mientras que para el periodo 2024-1, fueron 998 alumnos en los diversos programas de servicio social.
- Al ser una Facultad grande en matrícula, buscamos modalidades de trabajo más eficientes. De este modo, aprovechamos las nuevas tecnologías y nuestros talleres de servicio social dejaron de impartirse en vivo, para dar paso a un video taller donde se capacita al estudiante

sobre el Sistema de Servicio Social. Durante 2023-2 se acreditaron 384 alumnos que tomaron el video taller de servicio social comunitario disponible para ellos en línea, mientras que para el periodo 2024-1 fueron 284 alumnos.

- Gracias a una actualización del Sistema Integral de Servicio Social, desde el verano de 2023 ya es posible obtener reportes respecto a la diversidad de género en los alumnos acreditados. Por esta razón, podemos informar que de los 1,327 alumnos de la FCAyS que acreditaron su servicio social comunitario, el 35.26% son mujeres, el 15.22% hombres y 49.51% se autodeclaran como indefinidos. En todos los casos, la mayoría de las asignaciones fueron en programas del sector social (ver Figura 1).

Figura 1. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2023-2.

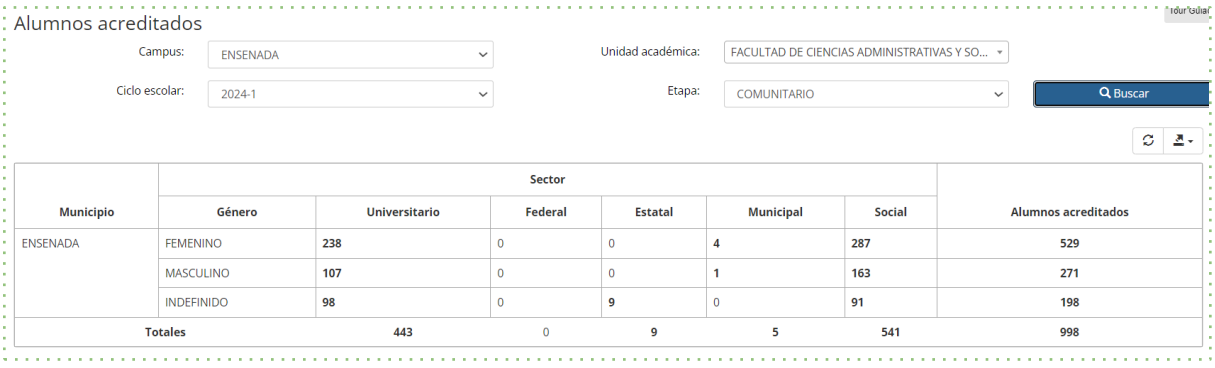


Municipio	Sector						Alumnos acreditados
	Género	Universitario	Federal	Estatal	Municipal	Social	
ENSENADA	FEMENINO	460	0	0	0	8	468
	MASCULINO	194	1	0	0	7	202
	INDEFINIDO	129	0	41	0	487	657
Totales		783	1	41	0	502	1,327

Fuente: Sistema Integral de Servicio Social UABC (20 de junio de 2024).

Mientras que para el periodo 2024-2, la distribución por género de alumnos acreditados fue de 53% mujeres, 27.15% hombres y 19.83% indefinido con un total de 998 alumnos acreditados, la mayoría de todos los casos en el sector social (ver Figura 2).

Figura 2. Distribución por género de los alumnos acreditados en el periodo 2024-1.



Municipio	Sector						Alumnos acreditados
	Género	Universitario	Federal	Estatal	Municipal	Social	
ENSENADA	FEMENINO	238	0	0	4	287	529
	MASCULINO	107	0	0	1	163	271
	INDEFINIDO	98	0	9	0	91	198
Totales		443	0	9	5	541	998

Fuente: Sistema Integral de Servicio Social UABC (20 de junio de 2024).

Durante el periodo 2023-2, se contó con el registro de 109 programas de SSC disponibles en el Catálogo de programas del SISS de los cuales 36 eran programas internos (de diversas unidades académicas del Campus Ensenada de la UABC); en la FCAyS, como unidad receptora, se registraron 6 programas representativos. Para el periodo 2024-1, se tuvieron disponibles 105 programas en el catálogo municipio Ensenada de los cuales 44 son programas internos de la UABC para liberar el SSC, permaneciendo los 6 programas internos que son:

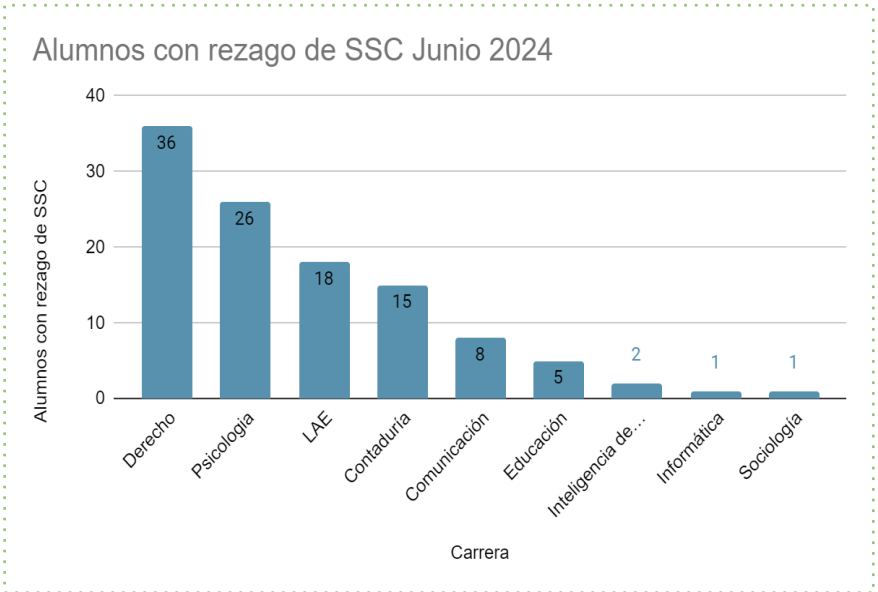
- Apoyo a Difusión Cultural, Apoyar y Beneficiar a Áreas Desfavorecidas, Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE, Programa Combos FCAyS, Menstruación Digna FCAyS y Talleres de Agricultura Familiar Huertos en Casa.

Sobre la tasa de variación del número de programas de servicio social comunitario activos, respecto al periodo anterior es de cero, porque ni se abrieron programas nuevos en la FCAyS, ni tampoco se cerraron programas. Sin embargo, en el catálogo de Programas de Servicio Social Comunitario hubo una disminución pues de 118 que se tenían en 2023-1, se redujeron a 109 en 2023-2 y a 105 en 2024-1. El cierre de programas puede deberse a varias razones, entre ellas puede ser porque era un programa temporal, como el Programa de Participación Ciudadana realizado entre la UABC y el INE, para estas elecciones del 2 de junio, donde 3 alumnos de la FCAyS participaron liberando 100 horas cada uno por su participación como funcionarios de casilla.

Al momento del cierre de este reporte, el SISS arroja un total de 112 alumnos con rezago en su servicio social comunitario, de los cuales la distribución está del siguiente modo:

- 18 alumnos de LAE, 1 de informática, 15 de contaduría, 5 de Cs, de la Educación, 26 de psicología, 8 de comunicación, 1 de sociología, 2 de inteligencia de negocios, 36 de derecho.

Figura 3. Alumnos con rezago de SSC



Fuente: Sistema de Servicio Social UABC (corte al 20 de junio de 2024).

Se lanzaron 5 Brigadas de Servicio Social en el programa "Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE", siendo estas:

Brigada Casa Gabriel (diciembre 2023), acopio de productos de higiene personal como rastrillos, jabones, pastas dentales, shampoos, acondicionadores, desodorantes y productos de limpieza tales como jabón para ropa en polvo, pinol, fabuloso, cloro, escobas, trapeadores, telas limpiadoras, así como vegetales enlatados varios. La lista de productos la envió la Directora de Casa Gabriel, Lic. Marisol Flores. Participaron 15 alumnos con paquetes para liberar 150, 100 y 50 horas de SSC (1,050 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento).

Brigada del Congreso Peatonal (agosto-septiembre 2023), donde participaron 5 alumnos para apoyar en la organización y desarrollo del Congreso Peatonal Ensenada 2023, bajo la coordinación de la Dra. Nelly Calderón y el Dr. Roberto Valentín Romero, para la liberación de 150 horas de SSC cada uno (750 horas de servicio comunitario fueron donadas a este evento).

Brigada del Congreso de Sociología (febrero-junio 2024), donde participaron 15 alumnos para la organización y desarrollo del Congreso de Sociología, bajo la coordinación de la Maestra Guadalupe Concepción Martínez, para la liberación de 150 horas de SSC cada uno (2,250 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento).

Brigada de Limpieza y Pintura en Escuelas Primarias y Secundarias de Ensenada (mayo-junio 2024), donde participaron 25 alumnos para ir a limpiar áreas verdes y pintar cercos en las escuelas: 1) Pedro María Anaya, ubicada en la Colonia Sexto Ayuntamiento (en una zona altamente marginada de la Ciudad de Ensenada), bajo la coordinación de la directora Jesús Yesenia Espinoza Aragón (5 alumnos). 2) Carmen Serdán, ubicada en el Fracc. Villa Colonial bajo la coordinación del Dr. Gregorio Ramírez (16 alumnos); 3) Escuela Secundaria Técnica 24, ubicada en Fracc, Valle Dorado, coordinados por la subdirectora del plantel, Maestra Reynalda Feria Juárez (4 alumnos).

Brigada de Donación de Pintura para cercos perimetrales y para pintar los pasos peatonales de escuelas primarias y secundarias de Ensenada (mayo-junio 2024). Donde participaron 15 alumnos que donaron entre 1 y 3 galones de pintura en colores: ostión y negro para cercos perimetrales, rojo, amarillo y azul celeste para pintar pasos peatonales, así como áreas de rampas para discapacidad en la escuela secundaria técnica 24 y escuela primaria Carmen Serdán. Se otorgaban 100 horas de servicio por cada galón donado. Se recolectaron 12 galones de pintura (1200 horas de servicio social fueron donadas en estas brigadas).

Brigada Casa Gabriel (junio 2024). Dado que esta casa hogar para adolescentes tiene muchas necesidades, y su programa de servicio social comunitario aún no recibió dictamen en este semestre, se les apoyó nuevamente con una Brigada. Actualmente se encuentra abierta para recibir apoyos hasta el 28 de junio (es nuestro último esfuerzo de este semestre, para combatir el rezago de servicio social comunitario entre los alumnos de nuestra Facultad, incluso nos esperamos a que terminara el Sorteo 92 para poder lanzar todas las Brigadas). Hasta el momento de cierre de este informe, hemos recibido la donación de 15 alumnos que liberan entre 50 y 100 horas con paquetes de apoyo (1,000 horas de servicio social se han liberado en esta Brigada).

Además, se apoyó con asesoría y capacitación para que otras escuelas y AC sin fines de lucro pudieran darse de alta como Unidades Receptoras de servicio social comunitario, siendo estas: Casa Gabriel, Esc Sec Tec 24, Esc Prim Pedro María Anaya, Escuela Sec Tec 20, Club de Leones, AC. Sin embargo, solo 3 de ellas culminaron el proceso de registro y ninguna de ellas ha recibido su dictamen favorable para tener su propio programa (siguen en proceso de dictaminación en otras Facultades de la UABC Ensenada), motivo por el cual a algunas de ellas todavía este semestre se les apoyó haciendo Brigadas con nuestro programa de FCAyS Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE. La idea es que cada institución pueda tener su propio programa en el SISS, para que ellos mismos puedan aceptar solicitudes de asignación sin tener que estar dependiendo de nuestros programas internos.

Las y los supervisores/responsables de programas internos son: Apoyo a Difusión Cultural, responsable: Dr. Fernando Domínguez, Menstruación Digna, responsable: Dra. Sheila Delhumeau, Talleres de Huertos, responsable: Dr. Julián Arroyo.

Servicio Social Profesional

Informe de actividades de Servicio Social Profesional, periodo 2023-2 y 2024-1.

Tabla 41. Total de alumnos asignados y liberados periodo 2023-2

Licenciatura		
	Asignados	**Liberados**
Licenciatura en Administración de Empresas	10	38
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	18	23
Licenciatura en Ciencias de la Educación	4	40
Licenciatura en Contaduría	4	40
Licenciatura en Derecho	15	54
Licenciatura en Informática	4	16

Licenciatura en Psicología	12	84
Licenciatura en Sociología	1	5
TOTAL	**68**	**300**

Tabla 42. Total de alumnos asignados y liberados, periodo 2024-1

Licenciatura		
	Asignados	**Liberados**
Licenciatura en Administración de Empresas	99	18
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	10	1
Licenciatura en Ciencias de la Educación	50	11
Licenciatura en Contaduría	53	11
Licenciatura en Derecho	99	33
Licenciatura en informática	3	0
Licenciatura en Inteligencia de Negocios	4	0
Licenciatura en Psicología	130	21
Licenciatura en Sociología	4	0
TOTAL	**452**	**95**

Tabla 43. Evaluaciones presentadas periodos 2023-2 y 2024-1

Evaluaciones presentadas			
Periodo 2023-2		**Periodo 2024-1**	
Reporte trimestral	365	Reporte trimestral	481
Informe final	474	Informe final	365

Difusión del Servicio Social Profesional

En abril 17 de 2024 se realizó una plática con 4 unidades receptoras invitadas para dar difusión a sus programas a la comunidad estudiantil y conocieran los procesos para la asignación a estas unidades, así como las actividades a realizar.

• Fiscalía General Estatal
• Instituto Municipal de la Juventud
• Museo Caracol, A.C.
• Aqua Farms.

Dentro del programa de orientación educativa y psicológica se participó en la sesión informativa dirigida a los alumnos de la FCAyS de 6to, 7mo y 8vo semestre los días 15 y 19 de abril de 2024.

Programa de Orientación Educativa y Psicológica

Programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión

El objetivo del programa es ofrecer seguimiento y apoyo puntual a los estudiantes que cursan una o más asignaturas por tercera ocasión, con el fin de fortalecer la comunicación y el sentido de pertenencia, contribuyendo así a la aprobación de las asignaturas y a la reducción de los índices de reprobación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS).

Apoyos brindados:

- Orientación educativa y psicológica.
- Reuniones de seguimiento (dos por semestre).
- Carnet institucional de 3ra ocasión.
- Canalización a talleres y actividades de apoyo (Programa U079, acompañamiento cimarrón, difusión cultural, entre otros).

Análisis de programas educativos y asignaturas con mayor índice de reprobación en 2023-2.

Este segmento tiene como objetivo resaltar las asignaturas con mayor índice de reprobación en los programas educativos de la FCAyS. Se busca reflexionar sobre la incidencia de estas asignaturas, los posibles riesgos asociados, y las áreas de oportunidad y mejora desde una perspectiva académica, didáctica e institucional. Es fundamental comparar estos datos con las estadísticas de estudiantes en 3ra ocasión, ya que, aunque son indicadores diferentes, están estrechamente vinculados.

Periodo 2023-2:

Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2023-2.

Se realizó un análisis de las asignaturas con mayor índice de reprobación en 3ra ocasión, no se tomaron en cuenta los programas educativos con menos de 8 asignaturas (en 3ra ocasión), los resultados se encuentran a continuación en la Tabla 43 y en el apartado de anexos encontrará las gráficas y datos analizados.

Tabla 44. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2023-2

Programa	Asignatura de 3ra ocasión	Asignatura(s) con mayor reprobación	Número de casos
79508 Lic. en Derecho	30	Derecho Fiscal	11
		Derecho Constitucional	6
79509 Lic. en Ciencias de la Educación	8	Diseño de programas de enseñanza y aprendizaje	4
79510 Lic. en Psicología	11	Psicología Educativa	6
79556 Tronco Común Ciencias Sociales	9	Estadísticas para las Ciencias Sociales	5
		Tecnologías para la Generación de Conocimientos	4
79557 Tronco Común Ciencias Administrativas	8	Ética, Derechos Humanos y Responsabilidad Social	3

		Fundamentos del Turismo en los Negocios	3

Periodo 2024-1:

Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2024-1.

Se realizó un análisis de las asignaturas con mayor índice de reprobación en 3ra ocasión, no se tomaron en cuenta los programas educativos con menos de 8 asignaturas (en 3ra ocasión), los resultados se encuentran a continuación en la Tabla 44 y en el apartado de anexos encontrará las gráficas y datos analizados.

Tabla 45. Programas educativos y materias con mayor índice de reprobación en el 2024-1

Programa	Asignaturas de 3ra ocasión	Asignatura(s) con mayor reprobación	Número de casos
79508 Lic. en Derecho	26	Derecho Fiscal	8
		Derecho Constitucional	3
79509 Lic. en Ciencias de la Educación	13	Bases Teóricas de la Tecnología Educativa	3
		Políticas educativas	2
		Educación y sociología	2
79556 Tronco Común Ciencias Sociales	11	Estadística para las Ciencias Sociales	7
		Ética y responsabilidad social	4
79557 Tronco Común Ciencias Administrativas	15	Habilidades de Redacción y Comunicación	3
		Herramientas digitales	3

Estrategias de apoyo implementadas por el POEP

Canalización al programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión:

Durante la primera semana de clases de ambos periodos se informó vía correo electrónico institucional a la totalidad de los estudiantes que cursan una o más asignaturas de 3ra ocasión sobre las implicaciones y consecuencias, de la misma forma se convocó a la totalidad de los estudiantes a la primera reunión del programa.

Apoyos brindados a los estudiantes captados:

Los estudiantes de 3ra ocasión acudieron al POEP por diversos medios: canalización directa del tutor, coordinador y/o docente, notificación vía correo electrónico (programa de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión). Y voluntariamente, todos recibieron apoyo por parte del POEP, es importante mencionar que para el 24-1 se solicitó a los tutores que tuvieran a bien canalizar a sus estudiantes en dicha situación, esta acción permitió incrementar el número de alumnos atendidos en el 2024-1:

- Alumnos atendidos en 23-2: 16
- Alumnos atendidos en 24-1: 27

Se les brindó el carnet institucional de seguimiento a estudiantes de 3ra ocasión, y en el caso de los estudiantes que así lo requirieron, se canalizaron a las instancias externas y/o internas, se les brindó orientación educativa y psicológica de acuerdo a las necesidades, aunado a lo anterior, durante el 24-1 se vincularon los talleres de apoyo académico del programa U079, mismos que fueron promocionados con los estudiantes de 3ra ocasión, a su vez se realizó la promoción del carnet de sellos 8=1, esto ha debido a que dichos estudiantes (en 3ra ocasión) no pueden adquirir créditos académicos por otra vía.

Antes de finalizar los períodos académicos, se convocó de nuevo a los estudiantes para la 2da reunión de seguimiento. Posteriormente, se solicitó a la totalidad de los estudiantes que recibieron seguimiento, devolver el carnet institucional para estudiantes de 3ra ocasión, esto para recabar evidencia de los apoyos que recibieron. Se cuenta actualmente con 8 (de los cuales todos aprobaron sus asignaturas de 3ra ocasión) correspondientes al 2023-2. Y por otro lado, se cuentan con 5, correspondientes al 2024-1 (de los cuales, 4 aprobaron sus asignaturas de 3ra ocasión).

Conclusiones Generales

Licenciado en Derecho: Mejora en el rendimiento académico, con menos asignaturas y estudiantes en tercera ocasión.

Comparativo entre periodos: Hay una disminución tanto en el número de asignaturas en tercera ocasión como en el número de estudiantes en las asignaturas más problemáticas (Derecho Fiscal y Derecho Constitucional). Esto puede indicar una mejora en el rendimiento académico y/o en los métodos de enseñanza.

Licenciado en Ciencias de la Educación: Aumento en las dificultades académicas, con más asignaturas y estudiantes en tercera ocasión.

Comparativo entre periodos: Aumentó el número de asignaturas en tercera ocasión, lo cual sugiere que podría haber nuevas áreas problemáticas o que algunos estudiantes están teniendo más dificultades en un mayor número de asignaturas. La asignatura "Diseño de Programas de Enseñanza y Aprendizaje" ya no aparece en el reporte 2024-1, lo cual puede indicar que hubo mejoras en esa área específica.

Licenciado en Psicología: Estabilidad, aunque faltan datos específicos para una comparación detallada.

Comparativo entre periodos: No hay datos específicos suficientes en el reporte 2024-1 para hacer una comparación directa para este programa. Sin embargo, la consistencia en el número de estudiantes en tercera ocasión en "Psicología Educativa" sugiere estabilidad en las áreas problemáticas.

Tronco Común Ciencias Sociales: Ligero aumento en las dificultades académicas, con más asignaturas y estudiantes en tercera ocasión.

Comparativo entre periodos: Hay un ligero aumento en el número de asignaturas en tercera ocasión y en el número de estudiantes en "Estadística para las Ciencias Sociales". La aparición de nuevas áreas problemáticas como "Ética y Responsabilidad Social" en el reporte 2024-1 sugiere nuevas dificultades en esas asignaturas.

Tronco Común Ciencias Administrativas: Aumento significativo en las dificultades académicas, con más asignaturas y estudiantes en tercera ocasión.

Comparativo entre periodos: Aumentó significativamente el número de asignaturas en tercera ocasión. La desaparición de ciertas asignaturas problemáticas del reporte 23-2 puede indicar mejoras, mientras que la aparición de nuevas asignaturas problemáticas en el reporte 24-1 sugiere que los estudiantes están enfrentando nuevos desafíos.

Los resultados anteriores pretenden orientar acciones para la mejora de distintos programas educativos y estrategias institucionales, comenzando desde el rediseño de los cursos propedéuticos tomando en cuenta las asignaturas con mayor índice en los troncos comunes, la prevención de la reprobación y refuerzo del conocimiento de los estudiantes en asignaturas que por más de 4 periodos han encabezado la lista con mayor índice de reprobación como Derecho Fiscal, repensar la oferta de asignaturas semipresenciales, entre otros ejercicios para contribuir al cumplimiento de las trayectorias académicas de nuestros estudiantes.

Programa de asesorías académicas

El programa de asesorías académicas operó con regularidad durante los dos periodos, los estudiantes solicitaron asesoría académica en las diversas asignaturas ofertadas, la promoción del programa se llevó a cabo por medio de las redes y páginas oficiales de la FCAyS, al cierre de los periodos se solicitó a los docentes registrar a los estudiantes asesorados y se emitió constancia a los profesores que mostraron evidencia del apoyo brindado.

Periodo 2023-2:

- Docentes que brindaron asesoría académica: 10
- Estudiantes que recibieron asesoría académica: 48

Cabe mencionar que todos los programas educativos participaron a excepción de Ciencias de la Comunicación y Sociología. El programa con más estudiantes asesorados fue Administración de Empresas, seguido de Tronco Común de Ciencias Administrativas y Contaduría, con 15, 12 y 10 estudiantes respectivamente. En el apartado de anexos podrá encontrar la promoción del programa y otras evidencias

Reporte 2024-1:

- Docentes que brindaron asesoría académica: 13
- Estudiantes que recibieron asesoría académica: 65

Durante este periodo todos los programas educativos participaron a excepción de Ciencias de la Educación. El programa con más estudiantes asesorados fue Administración de Empresas, seguido de Psicología con 15 y 14 estudiantes respectivamente. De igual manera, en el apartado de anexos podrá encontrar la promoción del programa y otras evidencias.

Atención a estudiantes en riesgo psicosocial:

Periodo 2023-2:

Se brindó el servicio de Orientación Educativa y Psicológica a estudiantes de licenciatura desde 31 de julio al 15 de diciembre de 2023.

Estudiantes atendidos:

- 292 estudiantes de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con un total de 593 atenciones personalizadas.
- 12 docentes o personal administrativo, con un total de 18 sesiones individuales.
- 8 aspirantes.
- 1 estudiante de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Cantidad de estudiantes con alguna condición discapacitante: 29.

Taller de herramientas socioemocionales para procesos de investigación cualitativa.

- Cantidad de beneficiados: 8 estudiantes.

Sesión informativa dirigida a estudiantes de 1ro y 2do semestre 2023-2.

- Cantidad de beneficiados: 58 estudiantes.

Periodo 2024-1:

Se brindó el servicio de Orientación Educativa y Psicológica a estudiantes de licenciatura desde el 8 de enero al 28 de junio de 2024.

Estudiantes atendidos:

- 302 estudiantes de licenciatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con un total de 522 atenciones personalizadas.
- 4 docentes o personal administrativo, con un total de 4 sesiones individuales.
- 4 aspirantes.
- 4 estudiantes de nuevo ingreso.
- 1 estudiante de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Cantidad de estudiantes con alguna condición discapacitante:16.

Red de valores apoyo al DSEGE.

Periodo 2023-2:

A continuación en la Tabla 46 presenta las actividades de salud mental y prevención realizadas en el periodo 2023-2, junto con el número de estudiantes beneficiados.

Tabla 46. Actividades de salud mental y prevención

Actividad	Cantidad de Beneficiarios
Campaña para la prevención del suicidio (10 de septiembre) "Creando esperanza a través de la acción".	2 estudiantes
Ciclo de conferencias CREE-SER Cimarrones por la paz.	81 estudiantes
Ciclo de conferencias CREE-SER “Prevención de adicciones para la construcción de la paz”.	152 estudiantes
Ciclo de conferencias CREE-SER. “Salud mental en la Universidad”.	43 estudiantes
Ciclo de conferencias SanaMente: * Conferencia: Amor decisiones y cerebro * Conferencia: Duelo por ruptura por pareja * Conferencia: Relaciones saludables	198 estudiantes

Información relevante POEP

El presente apartado tiene por objetivo informar sobre diversas acciones y datos generados a partir del seguimiento individual de los estudiantes de la FCAyS

Periodo 2023-2:

Atención a la población estudiantil de modalidad semiescolarizada, a partir del 2023-2 se inició el horario de atención para estudiantes de los programas semipresenciales, con la disponibilidad de dos orientadores, durante este periodo asistieron a sesiones individuales en día sábado la cantidad de **37** alumnos.

Tabla 47. Discapacidades en los estudiantes atendidos

Discapacidades que presentan los estudiantes atendidos en general	
Salud mental	20
Ceguera	4
Discapacidad motriz	3
Visual leve	1
Salud	1

Periodo 2024-1:

Atención a la población estudiantil de modalidad semiescolarizada: **50**

Discapacidades que presentan los estudiantes atendidos en general:

Tabla 48. Discapacidades en los estudiantes atendidos

Discapacidades que presentan los estudiantes atendidos en general	
Discapacidad motriz	6
Visual leve	5
Epilepsia	3
Salud mental	1
Discapacidad auditiva	1

Programa de asesorías académicas

Evidencia 2023-2

Licenciatura en Administración de empresas 2023-2

Tabla 49. Muestra del registro de asesoría académica, realizado por programa educativo

Nombre del asesor académico	Semestre	Unidad de aprendizaje que se asesoró	Total de sesiones de asesoría brindadas
Alejandro Sánchez Sánchez	8o	Seminario de Derecho Constitucional	12
Olivia Denisse Mejía Victoria	4to	Comercio Exterior	2
Olivia Denisse Mejía Victoria	4to	Comercio Exterior	4
Olivia Denisse Mejía Victoria	8vo.	Competitividad de los mercados	1
Blanca rosa García rivera	8o.	Ética de los negocios	2
Blanca rosa García rivera	8o.	Ética de los negocios	2
Blanca rosa García rivera	8o.	Ética de los negocios	2
Blanca rosa García rivera	8o.	Ética de los negocios	1
María de Lourdes Camarena Ojinaga	6to.	Psicología de la Salud	6
María de Lourdes Camarena Ojinaga	6to.	Psicología de la Salud	6
María de Lourdes Camarena Ojinaga	6to.	Psicología de la Salud	6
María de Lourdes Camarena Ojinaga	6to.	Psicología de la Salud	6
María de Lourdes Camarena Ojinaga	6to.	Psicología de la Salud	6

Materiales de difusión para el programa de asesorías académicas:

Figura 4. Como agendar tu asesoría académica

Evidencia 2024-1

Tabla muestra del registro de asesoría académica, realizado por programa educativo

Tabla 50. Asesoría académica por programa educativo

Nombre del asesor académico	Semestre	Unidad de aprendizaje que se asesoró	Total de sesiones de asesoría brindadas
Blanca Rosa García Rivera	8	Ética de los Negocios	3
Blanca Rosa García Rivera	8	Ética de los Negocios	4

Blanca Rosa García Rivera	8	Ética de los Negocios	3
Blanca Rosa García Rivera	8	Ética de los Negocios	3
Blanca Rosa García Rivera	8	Ética de los Negocios	2
Moisés Hussein Chávez Hernández	8	Sociología de la Empresa	4
Moisés Hussein Chávez Hernández	8	Sociología de la Empresa	3
Alejandro Sánchez	8	Seminario de Derecho Constitucional	4
Olivia Denisse Mejía Victoria	8	Competitividad en los mercados	3
Olivia Denisse Mejía Victoria	8	Competitividad en los mercados	3
Olivia Denisse Mejía Victoria	8	Competitividad en los mercados	3
Olivia Denisse Mejía Victoria	8	Competitividad en los mercados	3
Olivia Denisse Mejía Victoria	8	Competitividad en los mercados	3
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	5
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	6
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	5
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	5
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	5
Arturo Julián Arroyo Cossio	8	Emprendedores	5

Materiales de difusión para el programa de asesorías académicas:

Figura 5. Asignaturas disponibles para asesoría académica 2024-1

Figura 6. Difusión de carteles del programa de asesorías académicas 2023-2 y 2024-1

Figura 7. Evidencia Red de valores en apoyo a DESEGET

Figura 8. Evidencia Red de valores en apoyo a DESEGE

Figura 9. Ciclo de conferencias CREE-SER

Titulación

A continuación en la Tabla 50, se presenta un desglose detallado de las estadísticas de titulación y remisos correspondientes al periodo 2023-2.

Tabla 51. Titulados licenciaturas

Titulados de licenciatura por generación y remisos						
PE	**Estudiantes**	**Periodo 2023-2**	**Remisos**	**Fecha**	**Remisos**	**Fecha**
LC	32	19/12/23	1	21/12/23	7	11/10/23
LAE	39		5		14	
LI	12		1		4	
LS	6		1		2	
LCE	21		2		7	
LCC	10		0		6	

LD	54	18/12/23	0		28	
LP	71		21		30	
Total	**245**		**31**		**98**	

La Tabla 51 presenta un resumen de los graduados de diversos programas de posgrado, detallando la fecha de graduación y el número total de titulados por programa

Tabla 52. Titulados posgrados

Programa de posgrado	**Fecha**	**Total**
Maestría en Ciencias Jurídicas	10/10/23	9
Maestría de Administración		6
Maestría en Educación	23/11/24	15
Maestría en TIC´S	16/12/23	2
Maestría en Proyectos Sociales	21/12/23	3
Doctorado en Ciencias Administrativas	2023-2	1
Maestría en Administración	1/4/24	4
Doctorado en Ciencias Administrativas	2024-1	3
Total		**43**

Por otra parte en la Tabla 52, se exponen las estadísticas de titulación y remisión que corresponden al periodo 2024-1

Tabla 53. Titulados licenciaturas

Titulados de licenciatura por generación y remisos						
PE	Estudiantes	Periodo 2024-1	Remisos	Fecha	Remisos	Fecha

LC	24	21/6/24	11	17/5/24	11	1/3/24
LAE	52	26/6/24	9		7	
LI	10	21/6/24	4		1	
LS	0		0		1	
LCE	9		6		11	
LCC	9		8		5	
LD	42	26/6/24	14		21	
LP	40		25		15	
Total	**186**		**77**		**72**	

Por último, en la Tabla 53, se encuentra el número de ceremonias que se realizaron en los periodos 2023-2 y 2024-1

Tabla 54. Ceremonias de titulación

No. Ceremonias Lic. y Posg.	
2023-2	**2024-1**
7	**9**

Seguimiento de egresados

En esta área de responsabilidad, se brinda acompañamiento continuo a los estudiantes que cursan el último semestre de su carrera, orientándolos sobre todos los procesos que guardan relación directa con el egreso. Por otra parte, se brinda atención a personas egresadas de carreras y

generaciones diversas, que se presentan en la facultad con la finalidad de obtener información acerca de los requisitos necesarios para obtener sus documentos profesionales.

Pláticas informativas sobre procesos de egreso 2023-2

Durante este ciclo escolar 2023-2 se programaron tres reuniones, con cada uno de los quince grupos de octavo semestre y una más con la participación de los representantes de grupo.

Primera reunión:

La primera reunión, de información general, se realizó del 24 de agosto al 5 de septiembre, contando con el apoyo de los jefes de grupo y maestros que facilitaron parte del tiempo de su sesión de clase, para la realización de esta actividad. En estas reuniones se presentó y explicó detalladamente, cada uno de los procesos en los que deberían participar durante el último semestre de su carrera, así como los requisitos a cumplir y las fechas establecidas por el área o departamento correspondientes.

Se hizo énfasis en la importancia de todos los requisitos y seguimiento para lograr concluir sus estudios en los períodos más convenientes y presentar la condición de egresado, que les permitiera el trámite de documentos profesionales ágilmente. También se les informó sobre los diversos eventos que se organizan para ellos, durante su período final de estancia en la universidad.

Tabla 55. Estudiantes atendidos

Carrera	Número de Grupos	Número de estudiantes
Administración de Empresas	3	74
Ciencias de la Comunicación	1	20
Ciencias de la Educación	1	30
Contaduría	2	50
Derecho	4	77
Informática	1	12
Psicología	3	80
Sociología	-	1
Estudiantes sin grupo	1	20
Total	**16**	**364**

El 29 de septiembre se convocó a una reunión con representantes de grupo de 8º semestre, para revisar los aspectos más importantes a considerar para el logro de su egreso oportuno y su participación ordenada en los eventos organizados para ellos, durante el ciclo escolar y posterior a su egreso.

Estuvieron presentes: el director, la administradora y la encargada de titulación de la facultad, quienes participaron en la misma, en la parte que les correspondía atender.
El día 1º de diciembre, se nos invitó a participar en dos sesiones informativas, dirigidas a estudiantes de 6º y 7º semestre de todas las carreras, organizadas por el Área de Orientación Educativa y Psicológica de la facultad.

En estas sesiones se presentaron todos los procesos y requisitos académicos vinculados directamente con la finalización adecuada de su programa educativo, cada uno de ellos, fue explicado por las personas responsables de las coordinaciones correspondientes. Durante las mismas, me correspondió explicar detenidamente, lo relacionado con los objetivos generales y particulares del Examen de egreso, así como, las características específicas para cada carrera, de acuerdo a lo establecido por el Centro Nacional para la Evaluación Superior, A.C. (CENEVAL).

Examen de egreso (CENEVAL) 2023-2

Segunda reunión:

Durante el período del 30 de agosto al 8 de septiembre, en las salas de cómputo del DIB, se programaron 16 sesiones para realizar el pre registro, necesario para el registro en la plataforma del CENEVAL, con la participación de 379 estudiantes que presentarían el examen el 2 de diciembre.

Esta actividad se realizó en las salas de cómputo del DIB.

Tabla 56. Sesiones informativas para el registro en plataforma CENEVAL

Carrera	Registro examen de egreso Grupos	Número Estudiantes Pre registro
Administración de Empresas	3	87
Ciencias de la Comunicación	1	18
Ciencias de la Educación	1	30
Contaduría	2	47
Derecho	4	90
Informática	1	14
Psicología	3	73
Estudiantes sin grupo	1	20
Total	**16**	**379**

Se destacó la importancia de realizar el examen de egreso de manera consciente y comprometida para obtener un resultado aprobatorio, ya que, podría ser determinante para lograr la aceptación en un programa de posgrado o una posición laboral en el ámbito profesional.

Además, se proporcionó a cada estudiante, material impreso sobre el contenido de este examen: en el área Disciplinar y en el área de Comunicación y Lenguaje, el procedimiento para realizar el registro en la plataforma del Ceneval, así como, las condiciones y requisitos para la presentación del examen.

Tercera reunión:

En este ciclo escolar, durante el mes de octubre, se realizaron tres pláticas grupales, dirigidas a los estudiantes de todas las carreras que presentarían el examen en el mes de diciembre. Las reuniones fueron dirigidas por el director y la subdirectora, destacando la importancia y utilidad de esta evaluación final en su proceso formativo, presentando gráficas de los resultados obtenidos, por cada una de las carreras, en las aplicaciones anteriores.

Asimismo, se les sugirió considerarlo como un diagnóstico conveniente, que les permitiría identificar el nivel de competencias y habilidades adquiridas durante su formación profesional. Algunos de los coordinadores de carrera, presentes en las reuniones, los invitaron a realizar su mejor esfuerzo durante la presentación del mismo.

Ceremonia de potenciales a egresar 2023-2

El día 29 de agosto, el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, convocó a una reunión de trabajo con todas las personas que atendemos a los estudiantes potenciales a egresar, en el Campus Ensenada. La jefa de este departamento, solicitó la participación de todos los asistentes, mediante sugerencias o propuestas que permitieran un mejor desarrollo del evento, fue la primera vez que se incluyó a las facultades de este campus, para la organización del evento.
Durante las reuniones de información general, se había informado a todos los estudiantes, sobre el período en el que deberían registrarse en el sistema de Seguimiento de potenciales a egresar (SIPE) de nuestra universidad, con la finalidad de que recibieran la invitación al evento organizado por este departamento y que sería presidido por el Rector de nuestra universidad.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes de la Facultad que participaron el día 28 de noviembre, en esta ceremonia realizada en el Gimnasio Universitario, Unidad Valle Dorado.

Tabla 57. Ceremonia de potenciales a egresar 2023-2

Generación	Carrera	Asistentes
68ª.	Lic. en Administración de Empresas	**80**
70ª.	Lic. en Contaduría	**54**
33ª.	Lic. en Ciencias de la Comunicación	**16**
33ª.	Lic. en Ciencias de la Educación	**28**
33ª.	Lic. en Derecho	**97**
62ª.	Lic. en Informática	**12**
33ª.	Lic. en Psicología	**72**
38ª.	Lic. en Sociología	**1**
	Total	**360**

Resultados del examen de egreso (EGEL-Plus)

El 2 de diciembre, los estudiantes presentaron el examen, en la unidad universitaria Punta Morro.

Tabla 58. Resultados licenciatura CENEVAL

					Sección	Disciplinar	Sección	Transversal
Programa Educativo	**No. sustentantes**	**Número Aprobados Global**	**% Aprobados Global**	**Premio Desempeño Excelencia**	**No. Aprobados**	**% Aprobados**	**No. Aprobados**	**% Aprobados**
Administración de Empresas	86	31	*36.04*		31	36.04	34	*39.53*
Mod. escolarizada	62	19	*30.64*	1	19	30.64	25	40.32
Mod. semi escolarizada	24	12	*50*	-	12	50	9	37.5
Ciencias de la Comunicación	18	7	*38.88*		7	38.88	13	*72.22*
Ciencias de la Educación	29	20	*68.96*	1	20	68.96	17	*58.62*
Contaduría	47	37	*78.72*		37	78.72	19	*40.42*
Derecho	98	61	*62.24*		61	62.24	67	*68.37*
Mod. escolarizada	67	45	*67.16*		45	67.16	48	71.64
Mod. semi escolarizada	31	16	*51.61*		16	51.61	19	61.29
Informática	14	9	*64.28*		9	64.28	10	*71.42*
Psicología	79	38	*48.10*		38	48.10	57	*72.15*
Totales	**371**	**203**	***54.71%***	**2**	**203**	**54.71%**	**217**	***58.49%***

De las siete carreras, sólo tres de ellas obtuvieron mejores resultados generales, en relación con la aplicación anterior, del mes de agosto: Ciencias de la Comunicación, Contaduría e Informática.

Vinculación con organismos externos.

En septiembre, el Instituto Estatal de Investigación y Formación Interdisciplinaria (**IEFI**) de la Fiscalía General del Estado, Zona Ensenada, estableció comunicación con esta coordinación, exponiendo interés en platicar con nuestros estudiantes y egresados, con la finalidad de informarles sobre las convocatorias vigentes para la contratación de personal con diferentes perfiles profesionales y el ofrecimiento del instituto, para la realización de prácticas profesionales y servicio social.

El 26 de octubre, se programaron dos reuniones, a las 11:00 y 17:00 hrs., invitando a estudiantes y egresados de esta facultad y otras facultades de nuestro campus, para que recibieran información directa y precisa de parte del personal de ese instituto y de la Fiscalía General del Estado.

Las personas invitadas que presentaron esta información, fueron:

Tabla 59. Reunión de asistentes externos (Vinculación con organismos externos)

Asistentes
Mtra. Michelle Trujillo Tagle, coordinadora del IEFI, zona Ensenada
Dr. Eliseo Muro Ruíz, director del IEFI
Lic. Gracielo Cebreros Millán, Fiscal zona Ensenada

Asistieron aproximadamente 200 estudiantes y egresados invitados. Eventualmente los representantes de algunas organizaciones tanto públicas como privadas, solicitan egresados con los perfiles profesionales de nuestros programas educativos, para su contratación de manera temporal o definitiva, en este ciclo escolar, se recibieron propuestas por parte del INE, CEMEX y otras.

Egresados

Al finalizar el ciclo escolar, se procedió a la revisión de documentos académicos de cada estudiante, lo que permite identificar a quienes lograron la condición de egresado, después de este proceso se les brinda orientación sobre el trámite de documentos profesionales que deben realizar en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

El informe de egresados en este ciclo escolar y sus características generales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 60. Egresados 2023-2

Carrera	Generación	Potenciales Número	Comprobaron EGRESO Número	Cohorte Generacional No.	Cohorte Generacional %	Aprobación EGEL No.	Aprobación EGEL %
Administración de Empresas	68ª.	89	67	46	68.65	24	35.82
Ciencias de la Comunicación	33ª.	20	14	8	57.14	2	14.28
Ciencias de la Educación	33ª.	33	23	12	52.17	16	69.56
Contaduría	70ª.	46	38	18	47.36	29	76.31
Derecho	33ª.	88	61	35	57.37	39	69.93
Informática	62ª.	11	11	9	81.81	8	72.72
Psicología	33ª.	80	66	39	59.09	36	54.54
Sociología	39ª.	1	1	0	0	No aplica	No aplica
Total		**368**	**281**	**167**	**59.43%**	**154**	**55%**

Algunos egresados, solicitaron información sobre estudios de especialidad y posgrado que se ofrecen en la universidad y de no encontrar algún programa que coincida con su interés, se les apoyó revisando las opciones que se ofrecen en otras universidades del país. Asimismo, se les informó periódicamente de las ofertas laborales que eran presentadas por empresas privadas o instituciones públicas.

En la parte inferior se muestra el número total de estudiantes y egresados que fueron atendidos en este ciclo escolar.

Tabla 61. Egresados 2023-2

Estudiantes	379
Egresados	98 aprox.
Total	**477**

Informe de actividades (Ciclo escolar 2024-1)

El 11 de enero, se asistió a una reunión convocada por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de este campus para la programación de procesos relacionados con el trámite de Certificado de Estudios Profesionales y Titulación, con la asistencia de directivos, responsable de titulación y de egresados de las unidades académicas de nuestro Campus.

Durante la sesión se presentaron estadísticas de los trámites realizados en 2023-2 y el calendario de los procesos a realizar durante el presente ciclo escolar.

Se continuó atendiendo a egresados del ciclo escolar anterior, durante todo el mes de enero, que habían cumplido con todos los requisitos de egreso, de manera extemporánea.

Pláticas informativas sobre procesos de egreso

En este ciclo escolar, se atendió una mayor cantidad de estudiantes que cursaban su último semestre, en relación con los tres ciclos anteriores, lo que hizo necesaria la dedicación de un período de tiempo más amplio, para trabajar con ellos de manera directa y continua, hasta el término del semestre.

Las carreras de Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación, que generalmente cuenta con un grupo de 8º. semestre, en este ciclo escolar, fueron dos grupos.

También, es importante mencionar que se brindó orientación sobre los procesos de egreso y eventos dirigidos a potenciales a egresar, a 12 estudiantes de la carrera de Sociología, de los cuales 9, se consideraron como potenciales a egresar, ya que, en algunos ciclos escolares, no ha habido egreso de estudiantes.

Durante este ciclo se programaron dos sesiones generales con los dieciocho grupos de octavo semestre, otra con un grupo estudiantes de diversas carreras que no pertenecía a algún grupo de 8º. semestre y, además, una reunión final con la participación de todos los representantes de los grupos mencionados.

La **primera reunión grupal**, se realizó del 31 de enero al 12 de febrero.

Durante estas sesiones se presentaron y explicaron cada uno de los procesos vinculados directamente con su proceso de egreso, destacando la importancia de participar debidamente en cada uno de ellos, durante el último semestre de su carrera, de acuerdo a las fechas y requisitos establecidos por el área o departamento correspondientes.

Lo anterior, con la finalidad de lograr un egreso de manera conveniente, que les permitiera la obtención de sus documentos profesionales, en un período oportuno para su inserción en el ámbito laboral o su ingreso a un programa de posgrado del área de su interés.

Se informó también sobre los eventos que se organizan para los estudiantes potenciales a egresar, durante el período final de su carrera.

Tabla 62. Estudiantes atendidos

Carrera	Número de Grupos	Número de estudiantes
Administración de Empresas	3	71
Ciencias de la Comunicación	2	47
Ciencias de la Educación	2	37
Contaduría	2	76
Derecho	4	114
Informática	1	13
Psicología	3	108
Sociología	1	12
Total	**18**	**478**

El día 3 de abril se convocó a una reunión con representantes de todos los grupos de 8º semestre, con la participación del director y la persona responsable de titulación en la facultad, para analizar los aspectos más importantes a considerar para el logro de su egreso oportuno y su participación ordenada en los eventos organizados para ellos, durante el ciclo escolar y posterior a su egreso.

Estuvieron presentes: el director, la administradora y la encargada de titulación de la facultad, quienes participaron en la misma, en la parte que les correspondía atender.

En este mes, también se nos invitó a participar en dos sesiones informativas, dirigidas a estudiantes de 6º y 7º semestre de todas las carreras, organizadas por el Área de Orientación Educativa y Psicológica de la facultad.

En estas sesiones se presentaron todos los procesos y requisitos académicos vinculados directamente con la finalización adecuada de su programa educativo, cada uno de ellos fue explicado por las personas responsables de las coordinaciones correspondientes.

Durante las mismas, me correspondió explicar detenidamente, lo relacionado con los objetivos generales y particulares del Examen de egreso, así como, las características específicas para cada carrera, de acuerdo a lo establecido por el Centro Nacional para la Evaluación Superior, A.C. (CENEVAL).

Ceremonia de potenciales a egresar

En el mes de marzo, la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, convocó a todas las personas que atienden a los estudiantes potenciales a egresar, en cada una de las unidades académicas de la universidad.
El objetivo de la reunión, fue presentar el nuevo formato del Sistema de Potenciales a Egresar (SIPE), correspondiendo al Dr. Omar Álvarez Xochihua, Coordinador General de Informática y Bibliotecas, la explicación de las modificaciones realizadas al anterior sistema.

El actual sistema, que se utilizaría para el registro de los estudiantes y les permitiría su participación en el evento denominado Potenciales a Egresar, permite también generar reportes sobre las características de los mismos, información que puede ser de utilidad para las coordinaciones de programas educativos y directivos de las facultades, ya que, presenta datos y elementos que podrían ser indicadores importantes, para efectos diversos.

El período para el registro en el SIPE, fue señalado del 21 de marzo al 28 de abril. En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes de la facultad que participaron el día 14 de mayo, en esta ceremonia realizada en el Gimnasio Universitario, Unidad Valle Dorado.

Tabla 63. Ceremonia de potenciales a egresar 2024-1

GENERACIÓN	CARRERA	ASISTENTES
69ª.	Lic. en Administración de Empresas	**64**
34ª.	Lic. en Ciencias de la Comunicación	**31**

34ª.	Lic. en Ciencias de la Educación	**44**
71ª.	Lic. en Contaduría	**73**
34ª.	Lic. en Derecho	**97**
63ª	Lic. en Informática	**14**
34ª.	Lic. en Psicología	**112**
39ª.	Lic. en Sociología	**11**
	T O T A L	**446**

Examen de egreso (CENEVAL)

El 25 de enero, se ofreció un seminario en línea, por parte del CENEVAL, sobre la Primera Convocatoria del Padrón EGEL Plus, para ingresar al Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico. En esta ocasión, se incluirían los resultados de este examen, correspondientes a las aplicaciones realizadas del 18 de agosto de 2023 al 31 de agosto de 2025.

Se presentó el procedimiento y formatos necesarios para realizar el registro de los resultados obtenidos, por cada programa educativo, en cada una de esas aplicaciones incluidas en la convocatoria.

Por otra parte, se nos informó que, en este ciclo escolar, se adelantaría la aplicación del examen de egreso para la primera fecha considerada en el calendario anual del CENEVAL, la fecha indicada fue el 7 de mayo.

Anteriormente, los estudiantes que terminan su carrera en el primer período escolar del año, lo presentaban en el mes de agosto.

Por tal motivo, fue necesario realizar el pre-registro y registro de estudiantes, en el período comprendido del 15 de febrero al 19 de marzo.

Segunda reunión grupal:

Del 15 al 28 de febrero, en las salas de cómputo del DIB, se programaron 18 sesiones para realizar el pre registro, necesario para el registro en la plataforma del CENEVAL, con la participación de estudiantes que presentarían el examen de egreso.

Tabla 64. Sesiones informativas para el registro en plataforma CENEVAL

Carrera	Registro examen de egreso Grupos	Pre registro Número Estudiantes	Registro número estudiantes
Administración de Empresas	3	70	68
Ciencias de la Comunicación	2	39	37
Ciencias de la Educación	2	49	48
Contaduría	2	79	79
Derecho	4	108	106
Informática	1	13	13
Psicología	3	122	119
Estudiantes sin grupo	1	incluidos en	carrera
Total	**18**	**480**	**470**

En las sesiones, se destacó la importancia de este examen, que representa la oportunidad de contar con un diagnóstico personal sobre las habilidades y competencias adquiridas durante sus estudios profesionales, y que son requeridas en el campo profesional o en otros casos, para el ingreso a un programa de posgrado.

Asimismo, se proporcionó a los estudiantes, material impreso sobre:

a) el contenido de este examen: en el área Disciplinar y en el área de Comunicación y Lenguaje
b) el procedimiento para realizar el registro en la plataforma del Ceneval, del 11 al 19 de marzo
c) la fecha, horario, condiciones y requisitos para la presentación del examen.

Seguimiento de resultados

En la siguiente tabla, se muestran los resultados obtenidos en la aplicación del examen, el 20 de abril.

Tabla 65. Resultados del examen de egreso CENEVAL (EGEL-Plus)

					Sección Disciplinar		Sección Transversal	
Programa Educativo	**No. sustentantes**	**Número Aprobados Global**	**% Aprobados Global**	**Premio Desempeño Excelencia**	**No. Aprobados**	**% Aprobados**	**No. Aprobados**	**% Aprobados**
Administración de Empresas	68	43	*63.23*	-	43	63.23	24	*35.29*
Mod. escolarizada	60	37	*61.66*		37	61.66	21	35
Mod. semi escolarizada	8	6	*75*		6	75	3	37.5
Ciencias de la Comunicación	35	11	*31.43*	-	11	31.43	15	*42.85*
Ciencias de la Educación	48	30	*62.5*	1	30	62.5	19	*39.58*
Contaduría	79	55	*69.62*	4	55	69.62	30	*37.97*
Derecho	103	58	*56.31*	-	58	56.31	57	*55.34*
Mod. escolarizada	80	45	*56.25*		45	56.25	45	56.25
Mod. semi escolarizada	23	13	*56.52*		13	56.52	12	52.17
Informática	13	9	*69.23*	-	9	69.23	8	*61.54*
Psicología	118	73	*61.86*	2	73	61386	60	*50.85*
Totales	**464**	**279**	***60.13%***	**7**	**279**	**60.13%**	**213**	***45.90%***

Seis estudiantes no se presentaron al examen el día señalado: *dos*, de la carrera de Ciencias de la Comunicación, *tres*, de Derecho y *uno*, de Psicología.

Es importante mencionar que los resultados generales logrados en este ciclo escolar, en cuanto al índice de aprobación general, sería menor al de los obtenidos en ciclos escolares anteriores, debido a la fecha de aplicación, sin embargo, no se muestra una diferencia significativa, en relación con los resultados del año anterior.

En este ciclo escolar, se aplicó por primera ocasión de manera obligatoria el examen de egreso, para estudiantes de la licenciatura en Sociología, con el instrumento que fue diseñado en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

Se muestran los resultados obtenidos en esta aplicación.

Tabla 66. Resultados del examen de egreso (UABC)

Programa Educativo	No. Sustentantes	Número aprobados	% aprobados
Sociología	9	0	0

El reporte de Resultados Generales, se entregaron a los directivos de la facultad, así como, a los coordinadores de los programas educativos se le elaboró y entregó el Reporte de resultados generales y por áreas, correspondiente a su carrera.

Opinión sobre examen de egreso

Con la finalidad de conocer la apreciación de los estudiantes acerca del examen de egreso, se envió a todos los estudiantes, una encuesta compuesta de doce preguntas sobre: el contenido del mismo y la relación con lo aprendido durante su trayectoria académica, su opinión personal sobre el mismo, propuestas que harían a los responsables de su programa educativo y recomendaciones a los estudiantes que lo presentarán, en siguientes aplicaciones.

El porcentaje de respuesta general fue del 57.75%, contando con una participación destacada del 83.33% de los estudiantes de Ciencias de la Educación y del 77% de los estudiantes de Informática.

En este ejercicio no se incluyó a los estudiantes de la licenciatura en Psicología, debido a que el coordinador de la misma, realizó una encuesta diferente para ellos.

Vinculación con organismos externos y unidades académicas

Durante el semestre se recibieron propuestas de trabajo dirigidas a nuestros egresados, por parte de la Fiscalía General del Estado de Baja California, Cementos Mexicanos y otras empresas locales.

El 15 de mayo, la Facultad de Idiomas, convocó a una reunión con directivos y encargados de potenciales a egresar, con el propósito de informar sobre los niveles requeridos para la acreditación de un idioma extranjero.

También se presentaron las alternativas que ofrece esa facultad para la acreditación del idioma extranjero, dirigidas a nuestros estudiantes.

Egresados

Al finalizar el ciclo escolar, a partir del 18 de junio y durante todo el mes de agosto. Se procedió a la revisión de documentos académicos de cada estudiante, lo que permite identificar a quienes lograron la condición de egresado, después de este proceso se les brinda orientación sobre el trámite de documentos profesionales que deben realizar en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

El informe de egresados en este ciclo escolar y sus características generales se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla 67. Observaciones generales (Egresados)

Carrera	Generación	Potenciales a egresar	Comprobaron Egreso	Hombres No.	H %	Mujeres No.	M %	Cohorte generacional No.	Cohorte generacional %	Aprobación examen egreso No.	Aprobación examen egreso %
Administración de Empresas	69ª.	65	**52**	17	32.69	35	67.31	41	78.36	31	59.61
Ciencias de la Comunicación	34ª.	37	**22**	4	18.18	18	*81.82*	18	81.81	8	36.36
Ciencias de la Educación	34ª.	49	**39**	9	23.07	30	76.93	32	82.85	27	69.23
Contaduría	71ª.	78	**68**	23	32.82	45	66.18	51	75	49	*72.06*
Derecho	34ª.	94	**71**	27	37.57	44	61.43	48	67.14	46	65.71
Informática	63ª.	14	**14**	12	85.72	2	14.28	7	50	10	71.43
Psicología	34ª.	109	**81**	19	23.45	62	76.54	67	*82.71*	54	66.66
Sociología	39ª.	9	**6**	-	0	6	100	1	16.66	0	0

Totales		**455**	**353**	**111**	**31.53**	**242**	**68.46**	**265**	**75.07**	**225**	**64.02**

Después de ello, se les brinda orientación sobre los procesos subsecuentes que se realizan en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Por otra parte, también se proporcionó asesoría sobre estudios de especialidad y posgrado que se ofrecen en la universidad y las opciones que se ofrecen en otras universidades del país, en el caso, de no encontrar algún programa de su interés.

Posgrados

A continuación, se describen aspectos importantes del estado actual de los programas de posgrado que oferta nuestra facultad para los periodos 2023-2 y 2024-1.

Doctorado en Ciencias Administrativas

Durante el año académico 2023-2 y 2024-1, se llevaron a cabo diversas actividades en el programa académico, destacando principalmente la participación en 12 ponencias en congresos nacionales e internacionales, entre ellos el Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas y el Congreso Internacional de Sociología. Además, se publicó el libro *Ciencias Administrativas para Contextos en Transformación: Innovación, Trabajo y Políticas Públicas*, mientras que otro libro titulado *Metodología de la Investigación: Construcción de Instrumentos de Recolección de Información* se encuentra en proceso de maquetado.

Se realizaron 8 actividades de retribución social de la ciencia, y se construyó y defendió un nuevo plan de estudios en diversos comités de la institución. En cuanto a los estudiantes, no se abrió convocatoria desde agosto de 2022, y se presentó un listado de egresados con su estatus y semestre de titulación correspondiente a la generación 2020-2022. En los semestres 2023-2 y 2024-1, se brindó seguimiento cercano a los estudiantes, logrando la titulación de 4 de ellos y otros dos avanzaron en sus exámenes de candidatura.

El proceso de modificación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Administrativas se presentó y se resolvieron algunas observaciones formales. En términos de matrícula, el programa cuenta con 8 estudiantes inscritos en el 5° semestre, de los cuales la mayoría posee beca CONAHCYT, excepto uno de los estudiantes que lamentablemente falleció en el semestre 2024-1.

Finalmente, es importante mencionar que el plan de estudios modificado fue presentado ante los comités correspondientes, con los elementos necesarios para su aprobación y puesta en marcha.

Maestría en Administración

Durante el periodo 2023-2 y 2024-1, la maestría publicó convocatoria para ingreso en el periodo 2023-1 estuvo abierta casi todo el año, a raíz de la baja demanda de la convocatoria anterior al cierre de la convocatoria en noviembre con 6 aspirantes, una vez hecho todo el proceso de selección la Coordinación de Posgrado de la FCAyS recomendó reabrir la convocatoria extendiendo el envío de solicitudes hasta abril, de forma tal que el ingreso de la nueva generación fuera en mayo, se consultó a los 6 aspirantes quienes estuvieron de acuerdo en esperar hasta su ingreso en mayo.

Sin embargo y derivado en parte de la falta de seguimiento y cambio de estatus ante CONAHCYT en relación a apoyo de manutención a los alumnos del programa, al cierre nuevamente de convocatoria en mayo, tuvimos solo 4 aspirantes nuevos, pero 4 de los anteriores habían desistido de su ingreso, por lo que, por indicaciones de la Coordinación de Posgrado de la FCAyS a raíz de la recomendación de la Administración, no se abrió generación este 2024.

En cuanto a la generación que egresó en el periodo 2023-2, las 4 alumnas obtuvieron su grado durante el periodo 2024-1, teniendo un 100% en eficiencia terminal.

En cuanto a la modificación del plan de estudios, debido al cambio de metodología, se tuvo que revisar todo el documento identificando algunos puntos a desarrollar el análisis de la profesión y prospectiva y el análisis de los organismos nacionales e internacionales.

En cuanto a la conformación de nuestro núcleo académico, debido a la baja matrícula, el subcomité determinó reducir al NA a solo los profesores que cumplen con el perfil disciplinar del

programa, e incluir a dos profesores que se incorporaron a la Facultad en los últimos años, quedan el NA de 9 profesores a solo 6. Se descartaron 5 que nos apoyaron en su momento a ser parte debido a los antiguos lineamientos del PNPC, sobre la endogamia de forma tal que nos apoyaron profesores de otras disciplinas participando en el NA. Quedando el núcleo de la siguiente manera.

Tabla 68. Conformación del Núcleo Académico

No.	Nombre del profesor	Grado académico obtenido	Área del grado
1	Olivia Denisse Mejía Victoria	Doctora en Estudios del Desarrollo Global	Ciencias Económicas
2	Mónica Fernanda Araníbar	Doctora en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas
3	Virginia Guadalupe López Torres	Doctora en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas
4	Virginia Margarita González Rosales	Doctora en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas
5	Melina Ortega Pérez Tejada	Doctora en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas
6	Román Lizárraga III	Doctora en Ciencias Administrativas	Ciencias Administrativas

En relación al Sistema Nacional de Posgrados, nos encontramos en la revisión por estar en áreas y temas que no se contemplan en el Acuerdo de la Junta de Gobierno de Conahcyt.

Entre las actividades a destacar en este periodo se continuó con la mejora del sitio web, de forma que a través de la sección de preguntas frecuentes se disipen más eficientemente las dudas de aspirantes además de mitigar dudas en cuanto a procesos internos de estudiantes y profesores.

Tabla 69. Datos de eficiencia terminal

Generación	Periodo de obtención del grado	Número de graduados en tiempo y forma
2022-2023	2024-1	4/4

Maestría en Impuestos

A continuación, se presentan datos relevantes sobre el programa de Maestría Impuestos correspondientes a los períodos 2023-2 y 2024-1.

Actividades realizadas

1. Revisión de estrategias para futuras acreditaciones del programa de Maestría en Impuestos.
2. Ingreso de la novena generación de la maestría en Impuestos (07 integrantes). 2024-01.
3. Realización del 12° coloquio de Investigación en donde las y los estudiantes presentaron los avances de sus trabajos terminales (evento presencial). Fue llevado a cabo el 26 de enero de 2024 en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
4. Realización de estancias profesionales por parte de estudiantes:
    - Karen Medina Burgueño en la empresa 'Servicios Corporativos Viamo' Proyecto de trabajo terminal: Crédito Diesel y su aplicación en el sector del autotransporte terrestre de carga en el municipio de Ensenada, Baja California.
    - Karina Hernández Torrico en la empresa 'Servicios Corporativos Viamo' Proyecto de trabajo terminal: La carga administrativa en las declaraciones informativas del IEPS en alimentos con alta densidad calórica.
    - Rosa Patricia Ortiz Gutiérrez en la empresa 'Baja Marine Foods, S.A.P.I. de C.V.' Proyecto de trabajo terminal: Cumplimiento tributario en mujeres propietarias de MiPymes en Ensenada, Baja California.
    - Ilse Annais Rojas González en la empresa 'Santa Ana Farms S. de R.L. de C.V.' Proyecto de trabajo terminal: Tratamiento fiscal y consecuencias en la CUFIN por gastos no deducibles en el sector agrícola del municipio de San Quintín, Baja California. *Perla Berenice Sandoval Quintana en la empresa 'M3 Servicios Empresariales S.C.' Proyecto de trabajo terminal: Cultura tributaria, complejidad y cumplimiento de obligaciones fiscales de pymes del sector vinícola en Ensenada,

Baja California.

- Enrique Vargas Cruz en la empresa ‘La casa del acero S. de R.L. de C.V. Proyecto de trabajo terminal: Efectos de la carta invitación en los contribuyentes de Ensenada, Baja California.

5. Apertura de convocatoria para el ingreso de la décima generación de la maestría en Impuestos.

Respecto a la matrícula: son 14 estudiantes los que se tienen activos al finalizar el ciclo escolar 2024-01 (7 en segundo semestre y 7 en cuarto semestre).

Conformación del Núcleo Académico:

Tabla 70. Núcleo Académico

No.	Núcleo Académico
1	Dr. Oscar Galván Mendoza.
2	Dra. Lizzette Velasco Aulcy.
3	Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda.

Tabla 71. Colaboradores académicos

No.	Colaboradores Académicos
1	Dra. Virginia Margarita González Rosales (colabora activamente cada ciclo, no forma parte del NA).
2	Dr. Juan Antonio Molina Garnica (se va a incluir en el núcleo próximamente).
3	Mtro. Daniel González Hernández (se va a incluir en el núcleo próximamente).
4	Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria (se va a incluir en el núcleo próximamente).
5	Dr. Ramón Galván (se va a incluir en el núcleo próximamente).

Maestría en Gestión de Tecnología de la Información y la Comunicación

A continuación, se presentan datos relevantes sobre el programa de Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación (MGTIC) correspondientes a los períodos 2023-2 y 2024-1.

Ingreso y egreso

2023-2

- Se titularon los estudiantes de la 5ta Generación (2 estudiantes).
- No hubo ingreso.

2024-1

- No hubo ingreso.

La Tabla 71 presenta la información de las últimas tres generaciones con el ingreso, egreso y titulación. Cabe señalar que en la 5ta y 6ta generación se tuvo una baja en el primer semestre, por cuestiones económicas y familiares.

Tabla 72. Información de ingresos y egresos de la MGTIC Ensenada

Generación	Cohorte	Ingreso	Bajas	Semestre ingreso	Egreso	Semestre de egreso	Titulación	Semestre titulación
4ta	2020-2022	6	0	2020-2	6	2022-1	5	2022-2
5ta	2021-2023	3	1	2021-2	2	2023-1	2	2023-2
6ta	2023-2024	3	1	2023-1	Se espera en 2024-2		Se espera en 2025-1	
Total		**12**	**2**		**8**		**7**	

Publicaciones

A continuación, se enlistan las publicaciones derivadas de los trabajos terminales del programa en los períodos 2023-2 y 2024-1.

2023-2

- Córdova-Rangel, J., Caro, K., (2023) “Videojuegos serios en el proceso de aprendizaje
- En el contexto museográfico: un mapeo sistemático de la literatura”. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación: Innovaciones, desafíos y perspectivas. Coord. por Maricela López Ornelas, Julián Rodríguez López, Iván de Jesús Contreras Espinoza, Katiuska Fernández Morales, 2023, ISBN 9786076078754, 98-131, Dialnet ID.
- Peralta, A., Zatarain-Aceves, H., Caro, K., (2023) “Technological Solutions for Collecting, Analyzing, and Visualizing Traffic Accidents: A Mapping Review”. In International Congress on Information and Communication Technology (pp. 669-679). Springer Nature Singapore. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-3043-2_54

Participación en eventos académicos

En el semestre 2023-2, los estudiantes de la 6ta Generación participaron en los siguientes eventos académicos:

10° Coloquio Regional de Posgrados de la Zona 1 de ANFECA: “Investigación en las Ciencias Administrativas y su retribución social”, celebrado el 28 de noviembre del 2023.

Tabla 73. Detalle de información de ponencias del 10° Coloquio de Posgrados de ANFECA

Estudiante	Ponencia
Oscar Alberto Serrano Preciado	Desarrollo de un sistema Web de mesa de ayuda para la gestión de incidencias de cómputo reportadas al área de soporte técnico por parte de los usuarios administrativos de la UABC Campus Ensenada, unidad Punta Morro.
Gabriela Cota Siqueiros	Diseño, implementación y evaluación de una plataforma Web para la gestión de proyectos para la contratación de bienes y servicios de tecnologías de la información y comunicación con base a la normatividad vigente para el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, B.C

Concursos académicos

Concurso ANFECA

En el semestre 2024-1, dos de nuestros egresados obtuvieron el primero y segundo lugar en el Décimo Primer Premio Nacional de Proyectos Terminales para la Obtención de Licenciatura y Grado Académico de Posgrado de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) Zona 1. El detalle se muestra a continuación.

Tabla 74. Detalles de los Trabajos Terminales ganadores

Egresado	Título Lugar	Lugar
Eugenio Ariel Chiusaroli Palacios (2019-2021)	Desarrollo de un sistema automatizado para estimar la dosimetría de estudios de imagenología pediátricos de la Unidad Médica del Hospital General de Ensenada.	1er lugar
Adrián Salvador Peralta Murillo (2021-2023)	Desarrollo de un sistema informático para la creación de la ficha única de registro de incidentes de tránsito.	2do lugar

Registro de Software

En el semestre 2024-1, se registró un producto de software ante INDAUTOR mediante la UABC, dicho producto fue derivado de un proyecto de Trabajo Terminal de la maestría.

Tabla 75. Detalles del Registro de Software derivado de los Proyectos de la Maestría

Estudiante	Registro de Software Proyecto de Trabajo Terminal
Adrián Salvador Peralta Murillo (2021-2023)	**Título de la obra**: Sistema de Registro y Desarrollo de un sistema Gestión de Incidentes de Tránsito informático para la creación de la ficha única de registro de incidentes de tránsito. **Número de registro:** 03-2024-012511194700-01

Coloquios

2023-2

El 14 de diciembre del 2023, se llevó a cabo el 13vo Coloquio local de la MGTIC de manera presencial, donde los dos estudiantes de la 6ta Generación presentaron sus proyectos de trabajo terminal y recibieron retroalimentación por parte del comité evaluador formado por el núcleo académico básico y profesores colaboradores en el programa.

2024-1

El 13 de junio del 2024, se llevó a cabo el 14vo Coloquio Local de la MGTIC de manera presencial, donde los dos estudiantes de la 6ta Generación presentaron sus proyectos de trabajo terminal y recibieron retroalimentación por parte del comité evaluador formado por el núcleo académico básico y profesores colaboradores en el programa.

Núcleo académico del programa

A continuación, se presenta el núcleo académico del programa con sede Ensenada.

Tabla 76. Detalles del Núcleo Académico de la MGTIC Ensenada

Académico/a	LGAC Rol	SNII	PRODEP
Dra. Karina Caro Corrales	Tecnologías de la Información PTC - FCAyS	Nivel 1	Sí
Dr. Christian Xavier Navarro Cota	Telemática PTC - FIAD	Nivel 1	Sí
M.C. Evelio Martínez Martínez	Telemática PTC - FC	No	Sí
Dr. José Manuel Valencia Moreno	Tecnologías de la Información PTC - FCAyS	No	Sí
Dr. Everardo Gutiérrez López	Tecnologías de la Información PTC - FC	Nivel 1	Sí
Dr. José Ángel González Fraga	Tecnologías de la Información PTC - FC	Nivel 1	Sí
Dr. Omar Álvarez Xochihua[1]	Tecnologías de la Información PTC - FC	Sí	Sí
M.C. Óscar Ricardo Osorio Cayetano	Telemática PTC - FCAyS	No	No
Dr. Alan Martínez Rodríguez[2]	PTC - FCAyS	Candidato	Sí

Es importante mencionar que se requiere realizar un análisis del núcleo académico, dado los nuevos lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados, incluyendo el número de académicos en el núcleo que se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). Ensenada es la única sede que no cumple con el lineamiento de ocho miembros en el SNII.

Esfuerzos y estrategias de difusión del programa para elevar el ingreso

Desde hace algunos años, se están llevando a cabo estrategias para difundir el programa y los proyectos que realizan los estudiantes por diferentes medios.

- Se llevó a cabo publicidad por la página de Facebook del programa:

https://www.facebook.com/UABCMGTIC y a través de la página de la facultad: https://www.facebook.com/fcays.ens.uabc, donde se publican eventos, noticias, convocatorias, etc.

- Se envió la convocatoria 2024 a todos los egresados y egresadas de la Licenciatura en Informática.
- Se participó en la Expo Posgrados FCAYS 2024-2, así como dos egresados dieron su experiencia en el programa.
- Difusión de Creación y difusión de contenidos.
- Vídeos promocionales de los proyectos de Trabajos Terminales.
- Pláticas de difusión del programa y enlaces con el Consejo de Desarrollo Económico de Ensenada (CODEEN).
- Otros medios de difusión de convocatorias.

Proceso de modificación de plan de estudios

Actualmente, el programa se encuentra en planeación para comenzar la modificación del plan de estudios. En espera de las indicaciones del coordinador general del programa. Dado los nuevos lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados, existe la inquietud de la sede Mexicali y la sede Tijuana en transitar a un posgrado con orientación en investigación o de transitar a ser programas unisede.

Apertura de la LGAC de Gestión Tecnológica

Dada la petición y sugerencia del Dr. José Manuel Valencia Moreno, se analizó la pertinencia de abrir la línea de Gestión Tecnológica en la sede Ensenada. Se tuvieron diversas reuniones con el coordinador general del programa y la coordinadora de la sede Tijuana para conocer cómo se trabaja dicha línea. En ambos casos se construye una solución tecnológica, pero se enfatiza lo siguiente:

- Tanto en la LGAC de Gestión y la LGAC de Tecnologías de la Información (TI), se analiza la necesidad en una Unidad Receptora (UR) donde se tiene vinculado el proyecto, se propone una solución tecnológica con base en esa necesidad, se construye y se evalúa dicha solución. La principal diferencia es el alcance de la solución tecnológica propuesta en

términos de construcción y evaluación.

- La información se socializó con la Coordinadora de Investigación y Posgrado de la facultad, con el director, con el subcomité de estudios de posgrado y los miembros del NA. Se llegaron a los siguientes acuerdos y consideraciones:
- Continuar con el eje central del posgrado: desarrollo tecnológico para continuar perteneciendo al área prioritaria de posgrados orientados a la profesionalización para recibir apoyo de CONAHCYT: Ingenierías y tecnologías, y con ello, asegurar la permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados.
- Número de integrantes del NA con reconocimiento vigente en el SNII, a fin de proyectar a corto plazo el cumplimiento de ocho miembros en el NA por sede con reconocimiento vigente.
- Miembros actuales del NA que puedan sostener la LGAC de Gestión.
- Rúbrica para evaluar a los aspirantes que provienen de un área no afín a las TIC pero que cuentan con experiencia demostrable en el ámbito tecnológico, para asegurar que tienen los requerimientos mínimos para concluir un proyecto de trabajo terminal de la LGAC de Gestión o TI.

  Se continúa trabajando con el análisis y propuesta de la rúbrica para evaluar aspirantes de áreas no afínes a las TIC y para la propuesta de los miembros del NA que sostendrán la LGAC de Gestión.

Fecha de ingreso al Sistema Nacional de Posgrados (SNP): Formamos parte de la transición del PNPC al SNP, es decir, desde el inicio estamos dentro del SNP, ingresando al PNPC desde el 2017 y al SNP desde el 2022.

Total de observaciones en la última evaluación CONAHCYT

En el 2020, el programa subió del nivel “De reciente creación” a “En Desarrollo”, en la evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), obteniendo las siguientes observaciones: Tabla 76. Observaciones de la última evaluación del entonces CONACYT-PNPC.

Tabla 77. Observaciones evaluación CONAHCYT

Observación	Estrategia
1. Incrementar las publicaciones en revistas de alto impacto, con participación conjunta.	Como lineamiento interno: los alumnos deben tener una publicación en colaboración con su director o tutor de Trabajo Terminal (TT).
2. Elevar la calidad de las tesis.	Continuar con las tutorías 1-1 con el director de TT y con los coloquios semestrales. Dar continuidad a los avances de Trabajo Terminal con el Comité de Trabajo Terminal, mínimamente dos avances antes de la presentación final.
3. Ampliar las opciones de titulación para que se contemple la tesis.	Se trabajará con la modificación del plan de estudios, donde se establecerá la modalidad de examen de grado de manera opcional.
4. Realizar examen de grado con toda la rigurosidad que implica.	Se trabajará con la modificación del plan de estudios, donde se establecerá la modalidad de examen de grado de manera opcional.
5. Fortalecer la movilidad nacional de los estudiantes.	Seguir con los esfuerzos de conseguir apoyos para realizar la movilidad nacional. Como lineamiento interno se estableció que cada estudiante debe tener por lo menos una estancia académica o profesional, sin embargo, por motivos de COVID-19 esto no pudo llevarse a cabo. Se está analizando para las nuevas generaciones y con base en el presupuesto.
6. Establecer estrategias para disminuir la deserción de estudiantes.	Continuar con las estrategias de permanencia y difusión del posgrado.
7. Crear una red de egresados que fomenten la vinculación con los sectores	Se están trabajando instrumentos para tener el enlace con los egresados, el primero es un cuestionario que será aplicado como requisito de egreso a los estudiantes que están por egresar y el segundo es un cuestionario que se aplicará anualmente para analizar dónde están insertados nuestros egresados. Además, se incluyen en los eventos de difusión y divulgación del programa, como son las Expo Posgrados, la fan page del programa y grupos de Google donde se comparte información sobre ofertas de empleo, convocatorias y más.
8. Cuidar que el tema de los trabajos esté alineado con las LGAC.	Seguir cuidando que los trabajos de los estudiantes estén alineados con las LGAC.

Maestría en Ciencias Jurídicas

El programa de la Maestría en Ciencias Jurídicas durante el semestre 2023-2 inició con la 7ma generación, recibió a 24 estudiantes de nuevo ingreso, siendo la cohorte 2023-2 a 2025-1.

Ingresos de estudiantes:

24 estudiantes de nuevo ingreso que forman la 7ma generación.

Egreso de estudiantes.

Durante el periodo 2023-2 y 2024-1 no se cuenta con egresados, al ser un programa generacional, se encuentran cursando segundo semestre.

Proceso de modificación del plan de estudios.

El programa de la Maestría en Ciencias Jurídicas se encuentra en actualización de los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) del programa académico.

Total de observaciones en la última evaluación.

Se realizó la recomendación de modificar el plan de estudios, generar líneas de investigación o bien actualizar el plan de estudios.

Conformación del Núcleo Académico.

El núcleo académico está integrado por profesores de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, de la Universidad Autónoma de Baja California, con un total de 7 integrantes; siendo los siguientes:

Tabla 78. Personal académico de la Maestría en Ciencias Jurídicas

No.	Nombre
1	Jessica Mendivil Torres
2	Miguel de Jesús Neria Govea
3	Alejandro Sánchez Sánchez

4	Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre
5	Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig
6	Luis Fernando Zepeda García
7	Luis Enrique Concepción Montiel

Entre las áreas de oportunidad se encuentra la necesidad de realizar la modificación de plan de estudios, por lo que, se está en pláticas para realizar dicha modificación.

En cuanto a la matricula se cuenta con 24 estudiantes activos. 23 de ellos cuentan con beca CONAHCYT.

Maestría en Educación

Ingreso al programa educativo

Durante el periodo 2023-2 hubo ingreso estudiantil al programa educativo de la Maestría en Educación. A continuación, se muestra el nuevo ingreso para los períodos 2023-2 y 2024-1.

Tabla 79. Nuevo ingreso a posgrado en 2023-2 y 2024-1

Programa Educativo	Nuevo ingreso	
	2023-2	2024-1
Maestría en Educación	20	0
Totales	**20**	**0**

La población estudiantil de la maestría es generacional, de tal forma que las y los estudiantes matriculados en el semestre 2023-2 es de 20 estudiantes y conforma la población total del posgrado. En la siguiente tabla se muestra la población total de posgrado por periodo, así como su desagregación por sexo:

Tabla 80. Población total en los períodos reportados desagregados por sexo

Programa Educativo	Total alumnos		Por sexo			
	2023-2	2024-1	Hombres 2023-2	Mujeres 2023-2	Hombres 2024-1	Mujeres 2024-1
Maestría en Educación	20	0	2	18	0	0
Totales	**20**	**0**	**2**	**18**	**0**	**0**

Proceso de modificación de plan de estudios

No hubo modificación de plan de estudios durante los periodos de 2023-2 y 2024-1.

Observaciones en la última evaluación

La maestría en Educación es un programa profesionalizante creado en el 2017. Los niveles de acreditación de calidad de los programas educativos de posgrado se pueden resumir en la siguiente tabla:

Tabla 81. Programas educativos de posgrado y su situación de acreditación/reacreditación

Programas educativos	Ingreso al PNPC (Ahora SNP)	Nivel Acred.	Vigencia
Maestría en Educación Inicio y aprobación: 2016	2017	**En desarrollo**	2023

La última evaluación del programa educativo ante CONAHCYT se realizó en el 2021-2 donde se destacaron aspectos relevantes relacionados con la atención con los criterios sobre bajas de estudiantes acumulados en una sede de Mexicali. Asimismo, el criterio de resultados y vinculación se mencionó como juicio de valor que los miembros del núcleo académico no cuentan con publicaciones con sus estudiantes. Por último, se destaca la importancia de una distribución

proporcional entre miembros del NA ya que hay profesores con hasta 5 trabajos terminales asignados como directores y codirectoras y algunos profesores miembros del núcleo académico no cuentan con ninguna asignación. En este sentido, se recomienda cuidar la distribución de asignaciones de direcciones de trabajo terminal entre los miembros del NA.

Al respecto, se ha fomentado el seguimiento de estudiantes en su trayectoria escolar, logrando que ningún estudiante se diera de baja durante el semestre 2023-2 y 2024-1. Asimismo, se trabaja en la publicación de un libro coordinado por los miembros del núcleo académico donde los egresados del programa llevarán a cabo un capítulo de libro en conjunto con miembros del NA.

Respecto a la distribución de dirección y/o codirección de trabajos terminales entre los miembros del NA es un área de oportunidad para este programa educativo, puesto que existen dos profesores con cuatro trabajos terminales asignados y una profesora del NA que no forma parte de ningún comité de trabajo terminal. Esta distribución fue autorizada por el director de la facultad por las necesidades del programa educativo. A continuación, se muestra la distribución de trabajos terminales por miembros del NA y profesores externos:

Tabla 82. Miembros del Núcleo Académico

Miembros del NA	Direcciones de trabajo terminal	Codirecciones de trabajo terminal	Total
Dr. Patricio Henríquez Ritchie	3	0	**3**
Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes	3	0	**3**
Dr. Carlos Javier Del Cid García	3	0	**3**
Dra. Denys Serrano Arenas	2	0	**2**
Dra. Yéssica Sandybel Garduño Espinoza	3	1	**4**
Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza	3	1	**4**
Dr. Antelmo Castro López	1	1	**2**
Dra. Miriam Álvarez Mariscal	0	0	**0**

Tabla 83. Profesores externos al programa

Profesores externos al programa	Direcciones	Codirecciones	total
Profesores de la FCAyS	0	2	**2**
Profesores de la UABC	0	5	**5**
Foráneos	0	3	**3**
Núcleo académico de otras sedes	1	2	**3**
IIDE	1	1	**2**

Conformación del NA

El núcleo académico de la maestría en educación está compuesto por cinco profesores de tiempo completo y tres profesores de tiempo parcial. La totalidad de los miembros del NA están adscritos al programa educativo de la licenciatura en Ciencias de la Educación. El 100% del profesorado de tiempo completo tiene la distinción del SNII, y ningún profesor de tiempo parcial cuenta con la distinción del SNII, dando un total de solo cinco profesores que poseen dicha distinción. No obstante, todas las y los profesores del NA cuentan con el perfil PRODEP. A continuación, se sintetiza la información en la siguiente tabla:

Tabla 84. Profesores del Núcleo Académico

Profesores Del Núcleo Académico	Dedicación en el programa de la ME	SNII
Dr. Iván De Jesús Contreras Espinoza.	PTC	C
Dr. Carlos Javier Del Cid García	PTC	C
Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes	PTC	1
Dra. Yesica Sandybel Garduño Espinoza	PTP	SIN RECONOCIMIENTO
Dr. Patricio Henríquez Ritchie	PTC	1
Dra. Denys Serrano Arenas	PTC	C

Dr. Antelmo Castro López.	PTP	SIN RECONOCIMIENTO
Dra. Miriam Álvarez Mariscal	PTC	SIN RECONOCIMIENTO

Durante el semestre 2023-1 el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) aceptó la postulación de la Maestría en Educación para incorporarse al Sistema Nacional de Posgrados siendo el 24 de mayo de 2023 la fecha de su incorporación.

Los cursos del posgrado fueron apoyados por la tecnología con el uso de la plataforma Blackboard (Bb) y la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias de los programas educativos en los periodos 2023-2 y 2024-1 se muestran a continuación:

Tabla 85. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma Blackboard, períodos 2022-2 y 2023-1

	2023-2		**2024-1**	
Programa Educativo	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**
Maestría en Educación	8	20	8	20
Totales	8	20	8	**20**

Maestría en Proyectos Sociales

Con relación a la Maestría en Proyectos Sociales, las actividades relevantes a mencionar desarrolladas durante los semestres 2023-2 y 2024-1 son las siguientes:

- En el semestre 2023-2 se obtuvieron dos becas del CONAHCYT para dos estudiantes del Campus.
- En el semestre 2023-2 egresaron tres estudiantes de la 3ª generación del programa, teniendo con ello una eficiencia terminal del 100% de la generación.
- Durante el semestre 2023-2 el Núcleo Académico sesionó junto al personal del

Departamento de Apoyo al Posgrado, a efecto de elaborar conjuntamente el plan de mejoras derivado de la acreditación de CIEES.

- El Núcleo Académico está conformado por 11 profesores investigadores de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, de los cuales 9 son parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
- El mes de enero de 2024 se aperturó la convocatoria de ingreso para la generación 2024-2026, teniendo 14 aspirantes de los cuales 10 fueron aceptados.

Maestría en Ciencias del Comportamiento

Periodo 2023-2

Durante el periodo 2023-2 se avanzó en el desarrollo de las secciones del DROPP del programa. Además, se trabajó en conjunto con la entonces Jefa de Posgrado de UABC y la responsable de posgrado de FCAyS, en la elaboración de los formatos metodológicos y la delimitación de competencias para el programa. Como resultado de estas actividades, se hizo una revisión de los PUA que ya se habían diseñado para el programa, por lo que, a partir de ello se delimitaron sus contenidos, acorde con las competencias que se prospectan para el programa de maestría.

Al finalizar el semestre, el comité de creación del programa de posgrado, se reunió en las instalaciones del DADI para la revisión final de los PUA, los cuales fueron aprobados en su totalidad, durante el periodo intersemestral 2023-2.

Periodo 2024-1.

En este periodo, se concluyó con los trabajos de elaboración del DROPP, para lo cual se recibió orientación y apoyo por parte de personal del DADI, quienes realizaron revisiones de formato a dicho documento, además de hacer comentarios que permitieran aclarar elementos de cara a las posteriores evaluaciones.

Una vez concluidos con los elementos del DROPP, el documento fue enviado a diversos pares externos para su evaluación, este proceso permitió obtener comentarios tanto de las fortalezas como de las oportunidades del programa de maestría. Una vez atendidas las observaciones de

pares, el programa fue presentado ante el Consejo de Vinculación y ante el Consejo Técnico de la FCAyS, por lo que este último resolvió aprobar su presentación ante el Consejo Universitario.

El programa de maestría en Ciencias del Comportamiento, fue presentado ante el Consejo Universitario en el mes de mayo y actualmente se encuentra en la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos.

Educación continua

El área de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) tiene como objetivo ofrecer cursos, talleres, seminarios, diplomados que contribuyan al bienestar de nuestra comunidad, así como brindar estudios profesionalizantes de las diversas líneas que maneja nuestra facultad, dirigida a nuestros estudiantes y a la comunidad en general.

Actividades de educación continua del periodo 2023-2

En este periodo se mantiene el Diplomado en Educación Montessori impartido en modalidad a distancia con actividades sincrónicas y asincrónicas, continúa el taller 1 e inicia el taller 2.

El Diplomado en Educación Montessori para el ambiente de taller 1 (6 a 9 años) consta de 8 módulos el cual dio inicio el 2 de febrero de 2023 y finaliza el 27 de junio del 2024, cada módulo tiene un costo de $2,750 pesos por persona.

El Diplomado en Educación Montessori para el ambiente de Taller 2 (9 a 12 años) inició el 3 de octubre de 2023 y finaliza el 30 de octubre de 2024, está dividido en 5 módulos, cada módulo tiene un costo de $2800 pesos por persona.

Los participantes del diplomado son docentes en educación, psicólogos, sociólogos, especialistas en ciencias de la educación y educación especial.

Septiembre

- Finalizó el Módulo 4. Práctica en los ambientes y continuación de historia y geografía en el ambiente de taller del Diplomado en Educación Montessori para el ambiente de taller 1, impartido del 1 de agosto al 28 de septiembre.

Octubre - noviembre

- Inició el Módulo 5. Lenguaje y matemáticas en el ambiente de taller, del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de taller 1. Impartido del 3 de octubre al 30 de noviembre.
- Inició el Módulo 1. Filosofía e historia del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 2. Impartido del 3 de octubre al 30 de noviembre.

Tabla 86. Relación de cursos de Educación Continua FCAyS del periodo 2023-2

Curso	Fechas de impartición	Estudiantes inscritos	Ingreso por actividad a la UA
Módulo 4 Diplomado en Educación Montessori Taller 1	1 de agosto al 28 de septiembre del 2023	31	$36, 397.94
Módulo 5 Diplomado en Educación Montessori Taller 1	3 de octubre al 30 de noviembre 2023	27	Pendiente
Módulo 1 Diplomado en Educación Montessori Taller 2	3 de octubre al 30 de noviembre de 2023	20	Pendiente

Actividades de educación continua periodo 2024-2

Continúa el diplomado en Educación Montessori correspondiente al taller 1 y al taller 2, impartidos de la siguiente manera.

Enero - junio

- Módulo 6. Lenguaje y matemáticas (continuación) en el ambiente de taller del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 1, impartido del 9 de enero al 29 de febrero.
- Módulo 7. Matemáticas, geometría y práctica con materiales (continuación) en el Ambiente de Taller del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 1, impartido del 5 de marzo al 30 de abril.
- Módulo 8. Matemáticas, geografía, y práctica con materiales (continuación 2) en el Ambiente de Taller, del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 1. Impartido del 2 de mayo al 27 de junio.
- Módulo 2. Geografía y Matemáticas del Diplomado en Educación Montessori para el

Ambiente de Taller 2. Impartido del 9 de enero al 29 de febrero.

- Módulo 3. Biología y Geometría del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 2. Impartido del 5 de marzo al 30 de abril.
- Módulo 4. Lenguaje y Matemáticas del Diplomado en Educación Montessori para el Ambiente de Taller 2. Impartido del 7 de mayo al 27 de junio.

Tabla 87. Total de estudiantes atendidos en el Diplomado de enero a junio 2024-1

Enero–febrero	Marzo-abril	Mayo-junio	Total	Ingresos por la actividad para la UA (remanente)
TALLER 1. 25	25	22	72	Pendiente
TALLER 2. 16	18	16	50	Pendiente

En enero del presente se continuaron las gestiones para la apertura de un seminario, siendo el 18 de abril de 2024 el comienzo de un nuevo programa de Educación Continua, el Seminario de La Justicia Socioambiental desde un enfoque de género: conceptos, estrategias y herramientas metodológicas, el cual se está actualmente impartiendo y finaliza hasta septiembre del presente año.

En el Seminario hay un total de 25 inscritos. Becados todos con el 90% por parte del Fondo de Acción Solidaria, A.C (Fasol). El seminario tiene un costo de $8,526.00 pesos por estudiante, con la beca hicieron un pago total de $872.32 pesos cada uno. Este seminario se imparte a distancia con actividades sincrónicas y asincrónicas, y utiliza la plataforma de Blackboard.

Reporte de actividades de comunicación social 2023-2 / 2024-1

El departamento de comunicación social es un enlace entre las diferentes licenciaturas y posgrados de la facultad para dar a conocer las distintas actividades institucionales, académicas, culturales y más, con el objetivo principal de mantener informada a la comunidad de la FCAyS.

La facultad cuenta con su propia página web localizada en https://fcays.ens.uabc.mx/ en ella se vierte contenido necesario para estudiantes, académicos o personas interesadas en la Facultad.

También tiene sus redes sociales como Facebook https://www.facebook.com/fcays.ens.uabc, Instagram https://www.instagram.com/fcays/ y X, antes twitter https://x.com/FCAyS_Ens, cabe señalar que esta última red es muy poco utilizada, ya que el mayor movimiento de redes se ha concentrado en las dos primeras teniendo buenos resultados de recepción y alcance.

Para dar a conocer las diferentes actividades que se han realizado y que han sido cubiertas y publicadas en los diferentes medios de la facultad, se dividirá de la siguiente manera:

a) Actividades académicas, culturales e integrales publicadas en la página web de la facultad y en redes sociales.
b) Resultados de concursos, reconocimientos y convocatorias.

Actividades académicas, culturales e integrales publicadas en la página web de la facultad y en redes sociales

Durante este periodo del 2023-2 al presente informe se publicaron en la página web 82 notas, su contenido varía entre notas informativas, notas culturales, eventos académicos, avisos y convocatorias. Así mismo se agregaron a la página web modificaciones para informar acerca de nuevas publicaciones por parte de docentes, actualización de directorio, servicio social comunitario, servicio social profesional, titulación, actualización de información de posgrados y sus convocatorias, se agregaron nuevos programas de interés a la comunidad como el programa de Equidad de Género, el Programa Institucional para la Cultura de Paz, entre otros.

Tabla 88. Actividades académicas, culturales e integrales

Meses	Títulos
Periodo 2024-1	**Notas de la más reciente a la más antigua**
Junio	● Cuadernillo de Inducción UABC ● 9 estudiantes con desempeño sobresaliente en el examen EGEL ● Presentan proyectos finales infantes y adolescentes del programa de Funciones de Altas capacidades ● Se realizó Expo Posgrado FCAyS 2024 ● Realizan proyecto de vinculación con empresas locales estudiantes de Administración de Empresas ● Un éxito el 9no. Congreso Internacional de Sociología
Mayo	● Celebra FCAyS el Día del y la estudiante ● Instalan banderas LGBTQ en FCAyS

	● Estudiantes de Comunicación realizan prácticas de campo en Mexicali y Ensenada ● Primer y segundo lugar en Premio ANFECA ● FCAyS fue sede de Coder Bloom expedición Baja California ● Académico de FCAyS participa en la Revista CimaLex ● 11vo Simposio Internacional de Informática e Inteligencia de Negocios en FCAyS ● Se presentó la novela "El niño de la península" del escritor sauzaleño Manuel Cortez
Abril	● Se titularon por tesis tres estudiantes de licenciatura y dos de posgrado de la FCAyS ● Inicia Seminario: "La justicia socioambiental desde un enfoque de género: conceptos, estrategias y herramientas metodológicas ● Expo Unidades Receptoras 2024 ● Uniendo Saberes para construir un planeta justo y sostenible ● Participa en los eventos de la Red de Apoyo de Cimarrón a Cimarrón ● Se entregan kits de "Menstruación Digna FCAyS" en la Casa de la Mujer Indígena ● Presentación del libro "Explorando horizontes disruptivos: experiencias de participación en Laboratorios de Innovación Social y Educativa" ● Agenda abril-mayo 2024 ● 20 de marzo día Internacional del Análisis de la Conducta ● Juntos dejemos huella
Marzo	● Imparten conferencia-taller sobre periodismo de investigación ● Finalizan estudios cimarrones de las diferentes licenciaturas de la FCAyS ● Académica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos realiza estancia de Investigación ● Académicas de la Universidad Autónoma de Madrid realizan estancia de investigación en la FCAyS ● Convocatoria Concurso de Méritos y Concurso de Oposición Cerrado 2024-1
Febrero	● Programa de Actividades de la Semana del Cerebro ● Convocatoria del logo de la Licenciatura de Psicología 2024-1 ● Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso 2024-1 ● Fcays apoya la menstruación digna de mujeres en situación de vulnerabilidad ● Semana del Cerebro 2024 ● Semana del Cerebro 2024 (carteles) ● Convocatoria "Aquametrajes. Concientización a través del cine" ● ¿Quieres hacer un intercambio estudiantil? ● Entrega de credencial universitaria ● Casa abierta en la FCAyS
Enero	● Cuatro grandes se despiden de FCAyS ● ¡Bienvenidos Cimarrones! ● Curso de inducción
Periodo 2023-2	
Diciembre	● Profesores imparten plática sobre la prevención al delito en adolescentes ● Convocatoria Predepa 2024-2025 ● Participan estudiantes de Derecho de FCAyS en el VII Seminario Internacional: Nuevo equilibrio de poderes, estado de derecho y democracia. ● Del mar al desierto: estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de

	Ensenada realizan viaje de estudios a Mexicali ● Conmemoran aniversario en la Semana Internacional de Educación 2023-2 en FCAyS
Noviembre	● Estudiantes de Ciencias de la Comunicación presentan portafolios y dan difusión a la carrera ● Transformando la información de negocio en conocimiento ● Convocatoria, servicio social y prácticas para estudiantes ● Conferencia magistral “Bionecropolítica y resistencias juveniles”
Octubre	● Participan estudiantes de Contaduría en el 7mo. Maratón Regional de Ética ● Cursos Homologados con San Diego State University 2024-1 ● Taller Plan de seguridad ¿Cómo saber si vivo en violencia y mi vida está en peligro? ● Concurso de oposición Abierto 2023-2 ● Un total de 100 egresados tomaron protesta ● Ceremonia de Titulación de posgrado ● Acta de consejo Técnico ● Asamblea General para elegir consejeros universitarios ● Estudiantes de licenciatura de la FCAyS presentan artículo en el Encuentro Nacional de Computación (ENC 2023)
Septiembre	● Música y palabra contra el olvido, Ayotzinapa ● FCAyS Presenta Primer Informe 2021-2022 ● Primer Informe 2021-2022 FCAyS ● FCAyS invita a Ciclo de Conferencias Cree Ser ● Se reúnen miembros del Observatorio laboral de FCAyS y Centro de Conciliación Laboral del Estado de Baja California ● Académicos se reúnen con Regidora ● Se celebra el 39 aniversario de la FCAyS ● Estudiantes ganan 1er lugar en competencia de tesis de posgrado ● Kenya Cuevas presenta video Documental
Agosto	● Invitación a 39 aniversario ● Se realiza la apertura al Curso de Inducción a Posgrados ● Estudiantes concluyen estancia de verano con presentación de proyectos ● Nuevo ingreso 2023-2 ● Se realiza evento de Bienvenida en la FCAyS
Julio	● ¡Pasa por tu credencial ● Primera entrega de #Menstruaciondignafcays a Usuarias de Asistencia ● Grupos para curso de inducción ● Llamado para estudiantes FCAyS

Resultados de concursos, reconocimientos, convocatorias y eventos en general

El uso de las redes tanto de Facebook como Instagram es para comunicar e informar un contenido más inmediato e interactivo, ya sean avisos, convocatorias, reconocimientos, becas, eventos que involucren principalmente a la comunidad estudiantil y docentes.

Parte de la información de las notas publicadas en la página web se comparte en las redes, se publica un primer párrafo o síntesis y el enlace a la nota completa con la intención que sigan la página oficial de FCAyS para enterarse de la información completa.

Otras publicaciones son solo realizadas en las redes. A continuación, se desplegará solo la información publicada en ambas redes sociales (Facebook e Instagram) cabe mencionar que en muchas ocasiones es la misma en ambas redes, por otra parte, se omitirá las publicaciones que resultan repetidas, como las notas que ya fueron desglosadas en la sección anterior.

Se enlistará una muestra de cinco a ocho publicaciones por mes para dar una perspectiva general del contenido que se maneja en ambas redes sociales, sin embargo, vale la pena resaltar que de los 7 días de la semana entre cuatro y cinco días se realizan publicaciones, siendo muy común publicar hasta tres avisos al día o información diaria.

Tabla 89. Lista de publicaciones de la fecha más reciente a la más antigua, de junio 2024-1 a julio 2023-2

Facebook	Instagram	Meses
Periodo 2024 – 1		
● Actualización del evento en Facebook del Congreso Internacional 2024 Uniendo Saberes para construir un planeta justo y sostenible ● Horarios 2024-2 y Aviso de procesos escolares (tutorías) ● Convocatoria para participar en la Delegación Juvenil de la ONU ● Esquela ● Felicitación a egresados de distintas licenciaturas ● Nota estudiantes de comunicación publican reportaje en revista cultural española ● Invitación a conocer el Lema de UABC en Lengua de Señas Mexicana ● Invitación a la clausura del Programa de Funciones Ejecutivas en las Altas Capacidades 2024-1	● Aviso de Tutorías 2da etapa ● Invitación a enviar ponencia al Congreso Internacional 2024 Uniendo Saberes para construir un planeta justo y sostenible ● Horarios 2024-2 ● Esquela ● Convocatoria del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria 2024 ● Invitación a conocer el Lema de UABC en Lengua de Señas Mexicana ● Transmisión en vivo del Encuentro Nacional Docente en Ciencias de la Comunicación ● Convocatoria para becarios 2024-2 en el Tribunal Universitario	**Junio**
● Convocatoria de reingreso para alumnos que interrumpieron sus estudios ● Aviso para el trámite de certificado de estudios ● Horarios de exámenes	● Invitación a la charla Perspectiva e igualdad de género ● Concurso de programación para mujeres, organizado por Coder Bloom	**Mayo**

● Invitación a la charla Perspectiva e igualdad de género ● Concurso de programación para mujeres, organizado por Coder Bloom ● Reconocimiento al programa PROMISE ● Felicitación por el día del contador (a) ● Aviso de evaluación docente ● Jornadas de Vacunación	● Becas para estudiantes de licenciatura y madres solteras ● Aviso sobre la Inauguración del mural Diversidad en armonía ● Invitación al 1er Encuentro de Educación Indígena del Noroeste de México ● Oferta de Intersemestrales ● Sorteos UABC ● Aviso de evaluación docente	
● Convocatoria Expo Tecnología y Emprendimiento ● Aviso de la Semana de Salud Mental ● Aviso de votaciones para elegir logo y lema ● Video promocional para el evento del día de él y la estudiante ● Invitación al taller 7 factores de riesgo en seguridad vial ● Video promocional encuentro de egresados rumbo al 40 aniversario ● Expo Unidades receptoras	● Convocatoria Expo Tecnología y Emprendimiento ● Aviso de votaciones para elegir logo y lema ● Invitación al VI Coloquio de Arte y Género URDIMBRE ● Video promocional encuentro de egresados rumbo al 40 aniversario ● Aviso sobre el comienzo de la semana de la Contaduría ● Expo Unidades Receptoras ● Presentación del Libro Explorando horizontes disruptivos	**Abril**
● Cápsulas con jóvenes estudiantes participantes en Ciencia y Tecnología ● Nota sobre entregas de certificaciones CONOCER a docentes de UABC ● Semana del Cerebro ● Anuncio del programa de la FIL ● Asesorías académicas ● Tendedero feminista ● Información sobre proyecto Lúpica	● Nota sobre entregas de certificaciones CONOCER a docentes de UABC ● Orientación y estrategia sobre salud mental y bienestar emocional ● Semana del cerebro ● Anuncio del programa de la FIL ● Tendedero Feminista ● Actívate FCAyS	**Marzo**
● Convocatoria para maestría MGTIC ● Convocatoria en Maestría en impuestos ● Invitación a conferencias de Orientación educativa ● Bienvenida a nuevo ingreso 2024-1 ● Esquela ● Anuncio de práctica profesional ● Convocatoria Delfín ● Conmemoración del Día internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia ● Aviso para darse de Baja en alguna materia	● Convocatoria para maestría MGTIC ● Convocatoria en Maestría en impuestos ● Convocatoria Delfín ● Bienvenida a nuevo ingreso 2024 1 ● Esquela ● Aviso de actualizar credencial (hologramas) ● Conferencia Relaciones Saludables ● Convocatoria aqua metrajes ● Aviso de reinscripciones	**Febrero**
● Ubicación de salones ● Ubicación de grupos	● Ubicación de salones ● Ubicación de grupos	**Enero**

● Anuncio solicitud de becario ● Aviso de cursos de inducción ● Extensión pago ● Información de ajustes ● Suspensión de actividades presenciales por el estado del tiempo ● Orientación informativa sobre la subasta	● Anuncio solicitud de becario ● Aviso de cursos de inducción ● Extensión pago ● Información de ajustes ● Suspensión de actividades presenciales por el estado del tiempo ● Orientación informativa sobre la subasta	
Periodo 2023-2		
● Tarjeta Navideña de Felices Fiestas ● Horarios 2024-1 ● Convocatoria abierta del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico 2024-2025 ● Aviso de extensión de pago de extraordinarios ● Nota publicación de reportaje de alumnas de Cs. De la Comunicación en Revista española Zero Grados ● Transmisión en vivo de la mesa Interdisciplinar para el estudio de sedimentos y tapetes microbianos en BC. ● Encendido de Árbol navideño ● Invitación a charla con egresada. Espacios para reconocer trayectorias	● Tarjeta Navideña de Felices Fiestas ● Horarios 2024-1 ● Convocatoria abierta del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico 2024-2025 Aviso de extensión de pago de extraordinarios ● Nota publicación de reportaje de alumnas de Cs. De la Comunicación en Revista española Zero Grados ● Encendido de Árbol navideño ● Invitación a charla con egresada. Espacios para reconocer trayectorias	**Diciembre**
● Información sobre profesor investigador de FCAyS funge como presidente de la Asociación Mexicana de Estudio del Trabajo (AMET) ● Ceremonia de Potenciales a Egresar ● Programa de acompañamiento docente ● Invitación al 1er. Simposium autismo y discapacidad para padres de familia ● Se celebra el 20 aniversario de la carrera de Cs. De la Comunicación ● Seminario -Taller Metodología para el análisis de redes Interpersonales ● Invitación para seguir las actividades de la campaña ÚNETE UABC ● Convocatoria Híbrida. Cursos Homologados con San Diego State University	● Invitación a conversatorio del Inst. de Investigaciones Oceanológicas y la FCAyS. ● Ceremonia de Potenciales a Egresar ● Invitación a conferencia “SEP Prevención de Violencia en Escuelas” ● Calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios ● Se celebra el 20 aniversario de la carrera de Cs. De la Comunicación ● Seminario -Taller Metodología para el análisis de redes Interpersonales ● Invitación para seguir las actividades de la campaña ÚNETE UABC ● Convocatoria al mérito deportivo	**Noviembre**
● Invitación al congreso de Sociología ● Aviso de reunión informativa con potenciales a egresar ● Concurso de oposición abierto 2023-2	● Invitación al congreso de Sociología ● Aviso de reunión informativa con potenciales a egresar	**Octubre**

● Taller del programa integral para las altas capacidades ● Recordatorio, pasar por la credencial y activarla ● Evento Ceremonia de egreso de posgrado ● Conversatorio abierto Coming out day ● Invitación a participar en “Octubre mes de los valores universitario”	● Concurso de oposición abierto 2023-2 ● Taller del programa integral para las altas capacidades ● Recordatorio, pasar por la credencial y activarla ● Evento Ceremonia de egreso de posgrado ● Conversatorio abierto Coming out day ● Invitación a participar en “Octubre mes de los valores universitario”	
● Convocatoria para el concurso de cortometrajes del festival de la Ánimas ● Aviso. Cierra registro para examen ceneval ● Informe del director 2021-2022 ● Invitación al evento “FK UP NIGHT UABC” ● Ciclo de conferencias Cree Ser ● Invitación a celebrar el 39 aniversario de FCAyS	● Convocatoria para el concurso de cortometrajes del festival de la Ánimas ● Aviso. Cierra registro para examen ceneval ● Informe del director 2021-2022 ● Invitación al evento “FK UP NIGHT UABC” ● Ciclo de conferencias Cree Ser ● Invitación a celebrar el 39 aniversario de FCAyS	**Septiembre**
● Ubicación de salones ● Publicación de horarios ● Evento académico en línea ENGEC	● Ubicación de salones ● Evento académico en línea ENGEC	**Agosto**
● Resultado de beca compensación ● Bootcamp Internacional de Emprendimiento sostenible ● Aviso sobre el curso de inducción en página de FCAyS ● Orientación sobre solicitar curso o paquete en la subasta ● Horarios 2023-2 ● Aviso a estudiante de nuevo ingreso 2023-2 ● Aviso de reinscripción en línea	● Aviso a estudiante de nuevo ingreso 2023-2 ● Bootcamp Internacional de Emprendimiento sostenible ● Aviso sobre el curso de inducción en página de FCAyS ● Orientación sobre solicitar curso o paquete en la subasta ● Horarios 2023-2 ● Aviso a estudiante de nuevo ingreso 2023-2 ● Aviso de reinscripción en línea	**Julio**

Seguimiento e indicadores de la Coordinación de Investigación y Posgrado

Matrícula actual de los programas educativos de posgrado 2023-2 y 2024-1.

La Tabla 89 muestra la matrícula de los Programas de Posgrado, la Maestría en Ciencias Jurídicas contó con el registro mayor de estudiantes y la maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el grupo más reducido.

Tabla 90. Programas de Posgrado en la FCAyS

Programa de Posgrado	Matrícula 2023-2	Matrícula 2024- 1	Estatus en el SNP
Maestría en Administración	**8**	**0**	**No elegible**
Maestría en Impuestos	**14**	**14**	**-**
Maestría en Ciencias Jurídicas	**26**	**23**	**Elegible**
Maestría en Educación	**21**	**20**	**Elegible**
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	**2**	**2**	**Elegible**
Maestría en Proyectos Sociales	**4**	**4**	**Elegible**
Doctorado en Administración	**9**	**8**	**No elegible**

Fuente: reporte de matrícula de las Coordinaciones de Programas de Posgrado de la FCAyS.

Comité de Ética

Figura 10. Conformación del Comité de Ética

La Figura x, muestra la conformación del Comité de Ética de la Facultad; se incorporaron miembros representantes de cada uno de los programas educativos que, a su vez, se insertan en las diferentes áreas del conocimiento.

El Comité de Ética ha sesionado en cuatro ocasiones, como resultado se destacan:

- Aprobación de la propuesta de ampliación del Comité para lograr la representatividad de programas educativos de la facultad.
- Adaptación de una Guía de Evaluación de Proyectos de Investigación a partir de la literatura internacional y nacional en materia de ética en el desarrollo de proyectos de investigación científica.
- Presentación de la Guía de Evaluación de Proyectos de Investigación para ser turnada a revisión en el Consejo Técnico de la Facultad.
- Dictaminación de tres proyectos de investigación pertenecientes a dos áreas del conocimiento: Educación y Humanidades y Ciencias Sociales.

El Comité se encuentra en proceso de elaboración del Manual de Procedimientos apegado a la normatividad institucional y de la Unidad Académica.

Organización, coordinación y apoyo en la realización de eventos académicos

Figura 11. Curso de Inducción al Posgrado 2023-2

Objetivo: Brindar información general, amplia y suficiente a los estudiantes de nuevo ingreso, que les permita la ubicación en su rol de estudiante dentro de la Universidad para fortalecer su trayecto formativo, sentido de pertenencia y autonomía para transitar de manera exitosa sus estudios de posgrado.

Figura 12. Ceremonia de Titulación de Posgrados 2023-2

Objetivo: Ofrecer un espacio interdisciplinario de conclusión de estudios de posgrado a partir de la organización de una toma de protesta de cuatro programas de posgrado de nivel Maestría: Educación, Ciencias Jurídicas, Administración y Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Figura 13. Expo Posgrado FCAyS 2024

Objetivo: Proporcionar a la comunidad universitaria un panorama completo de las diferentes opciones de posgrado, distintos escenarios para la intervención desde los proyectos que realizan

los y las estudiantes de los posgrados y se expusieron diversas situaciones en las que podría colaborar o contribuir un egresado de maestría o doctorado, quedando así un espacio de reflexión y claridad para los estudiantes asistentes.

Figura 14. Recibe FCAyS nuevos estudiantes de posgrado 2024

Objetivo: Brindar información a la comunidad universitaria sobre las actividades planeadas para el periodo 2024-2 con el fin de que participen y se integren.

Actividades de gestión académica que se desarrollan en el área, con la finalidad de apuntalar la sistematización de información en posgrado e investigación.

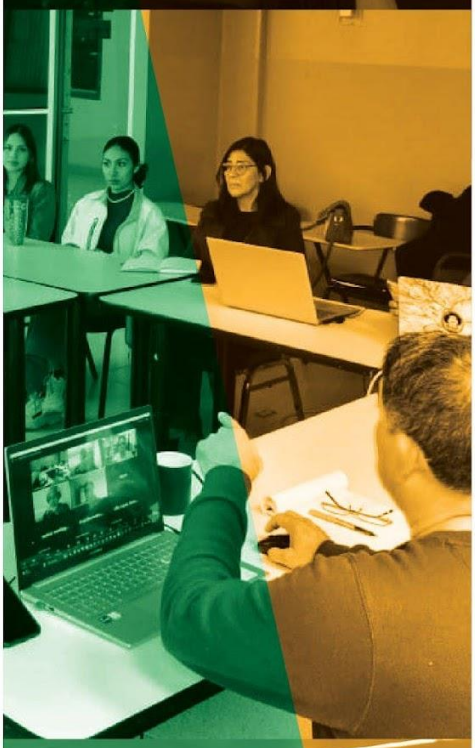
- Apoyo y seguimiento de la documentación para la propuesta curricular de los programas de posgrado Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento; Doctorado en Derechos Humanos y Doctorado en Educación y Diversidad.
- Apoyo y seguimiento administrativo de la información cuantitativa generada por los programas de los seis posgrados, que se ofertan en la facultad.
- Apoyo en el seguimiento y difusión en las actividades de divulgación de la oferta educativa de posgrado de la Facultad.

- Apoyo en la difusión y seguimiento de convocatorias para evaluación PRODEP, Cuerpos académicos, Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Registro de proyectos de investigación semestral de los proyectos registrados.
- Apoyo en la actualización de los expedientes con documentos probatorios de la productividad científica, así como actividades académicas de los Cuerpos Académicos cuyos líderes pertenezcan a la facultad, asimismo de la producción individual de los académicos.
- Desarrollo de una base de datos (repositorio) de evidencias en materia de investigación.
- Apoyo en el seguimiento de las sesiones del Comité de Ética de la Facultad.

Investigación e Innovación

Objetivo: **Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación –interdisciplinaria- para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.**

- Cuerpos Académicos
- Distinciones SNII
- Habilitación PRODEP
- Proyectos de investigación
- CIAD



Cuerpos Académicos

En la Tabla 91 se muestra que en el ciclo 2024, la FCAyS cuenta con 12 Cuerpos Académicos, en los tres niveles de evaluación, no obstante, el 50% se ubica en el nivel en consolidación.

Tabla 91. Cuerpos Académicos (CA)

	En Formación	En Consolidación	Consolidados	Total
CA	2	6	4	12

Fuente: Sistema de Captura y Seguimiento de Proyectos de Investigación. Coordinación General de Investigación y Posgrado, UABC.

De acuerdo con la información de la planta de Profesores de Tiempo Completo, la distinción de Profesor Investigador para los periodos 2023-2 y 2024-1 se muestra en la Tabla 92. En el ciclo 2023-2, se muestra una proporción del 63% (46) de la planta de PTC con nombramiento de profesor investigador. En el ciclo 2024-1, se muestra una proporción del 85% (59), de la planta de PTC.

Tabla 92. Profesores de Tiempo Completo con Perfil de Investigador en el ciclo 2023-2 y 2024-1

Total PTC 2023-2	PTC investigador 2023-2	%	Total PTC 2024-1	PTC investigador 2024-1	%
73	46	63%	69	59	85%

Fuente: Sistema de Captura y Seguimiento de Proyectos de Investigación. Coordinación General de Investigación y Posgrado, UABC.

En relación con la Tabla 93, en los ciclos escolares 2023-2 y 2024-1, la distribución de Cuerpos Académicos por Programa Educativo de Licenciatura, se puede apreciar de la siguiente manera: Derecho con dos; Sociología con uno; Ciencias de la Educación con uno; Psicología con tres; Administración de Empresas con dos; Inteligencia de Negocios con uno, Contaduría con uno y Ciencias de la Comunicación con otro. Cabe resaltar que los CA sustentan los programas educativos de la Facultad.

Tabla 93. LGAC de Cuerpos Académicos, vinculadas a programas educativos de licenciatura y posgrado

Nombre	Miembros	Nivel	LGAC	Descripción	Programa Educativo
Sociedad y Gobierno UABC-CA-134	Dra. Lourdes Camarena Ojinaga. Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero. Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés. Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández. Dra. Diana Villegas Loeza.	Consolidado	Procesos sociales y culturales	Realizar investigaciones interdisciplinarias con población vulnerada desde la mirada de las y los actores sociales.	Lic. en Sociología Maestría en Proyectos Sociales
Ciencias Jurídicas UABC-CA-198	Luis Enrique Concepción Montiel. Luis Carlos Castro Vizcarra. Dr. Alejandro Sánchez Sánchez. Dra. Paola Lizett Flemate Díaz.	En Consolidación	Los elementos del constitucional ismo como rectores de la nación	El análisis, diagnóstico y sistematización de los fenómenos constitucionales, desde el ámbito de la ciencia jurídica constitucional, permitirá aportar elementos o principios rectores a la vida nacional, así mismo, al tener estrecha vinculación con la Maestría en Ciencias Jurídicas impactará en la formación de estudiantes, así como en los trabajos de investigación que los mismos realicen bajo la dirección de los integrantes del Cuerpo Académico, de igual forma, la investigación realizada por los integrantes del cuerpo tiene vinculación en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Derecho, al abordarse temáticas de materias constitucionales de las etapas disciplinaria y terminal, por lo que el conocimiento aportado mediante las investigaciones realizadas se podrá impartir tanto en la maestría como a nivel licenciatura.	Lic. en Derecho Maestría en Ciencias Jurídicas.
Evaluación, relaciones	Dra. Brenda Boroel.	Consolidado	Evaluación en el ámbito	Realizar estudios sobre diagnóstico y evaluación de	Lic. en Ciencias de la Educación.

escolares y salud UABC-CA-203	Dra. Miriam Álvarez Mariscal. Dr. Patricio Henríquez Ritchie. Dr. Carlos Javier Del Cid García.		escolar y de la salud	problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las relaciones entre la alimentación y variables psicológicas, sociales y educativas.	Maestría en Educación
Estado de derecho y justicia UABC-CA-247	Dra. Jéssica Mendívil Torres. Dr. Miguel de Jesús Neria Govea. Dr. Miguel Angel Melendrez Ehrenzweig. Dr. Juan Francisco García Díaz.	En consolidación	Constitucionalismo, derecho penal y teorías de la justicia.	Estudio de teorías del derecho particularmente constitucionales que impactan la práctica constitucional, la función jurisdiccional, la relación de poderes, mecanismos de control constitucional y la protección de derechos humanos. asã como el estudio de las garantías incorporadas en las constituciones o tratados internacionales, que configuran las fuentes de legitimación jurãdica y plática de las decisiones penales; al igual que el estudio de la legitimidad de la jurisdicción, no en el consenso de la mayoría, sino la verdad de las decisiones de los jueces	Lic. en Derecho. Maestría en Ciencias Jurídicas.
Ciencias del Comportamiento UABC-CA-296	Dra. Eunice Vargas Contreras. Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera. Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez. Dra. G. Nathzidy Rivera Urbina. Dra. Loreta Romero Wells.	En consolidación	Estudio científico del comportamiento y sus aplicaciones en problemas de interés humano.	Estudio científico del comportamiento y sus aplicaciones en problemas de interés humano	Lic. En Psicología.
Planeación y Desarrollo UABC-CA-100	Dra. Virginia Guadalupe Torres López. Dr. Luis Ramón Moreno. Dr. Diego Alfredo	Consolidado	Competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional	El escenario actual que prevalece en el mundo, demanda de las entidades económicas a reinvertir a fin de mantenerse competitivas, en términos de sostener e incrementar su cuota de mercado, al mismo tiempo que	Lic. En Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias

	Pérez Rivas. Dra. Margarita González Rosales.			incursiona en nuevos segmentos que emergen producto del cambio cultural que sufre la humanidad derivado de fenómenos como el cambio climático. Bajo este escenario las empresas y organizaciones demandan investigaciones y apoyo para lograr ser competitivas, con enfoque sustentable, es decir cuidando el medio ambiente para incidir en el desarrollo del estado.	Administrativas
Desarrollo organizacional y Capital humano UABC-CA-207	Dra. Blanca Rosa García Rivera. Dra. María Concepción Ramírez Barrón. Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez.	Consolidado	Administración y desarrollo de las organizaciones	Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación a su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.	Lic. en Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas

Innovación, Gestión y Desarrollo Regional Sostenible UABC-CA-321	Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria. Dra. Alma Alejandra Soberano Serrano. Dr. José Manuel Valencia Moreno	En formación	Innovación, Gestión y Desarrollo Regional Sustentable.	Realizar investigación que genere conocimiento sobre innovación, gestión y administración de procesos estratégicos para las organizaciones tendientes al Desarrollo Regional Sostenible, considerando la necesidad de cumplir con lo previsto por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y coadyuvar a disminuir con la desigualdad y exclusión social en la región	Inteligencia de Negocios Maestría en Gestión en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lic. en Administración Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas
Gestión de la Calidad Empresarial, Normatividad y Fiscalización	Dra. Lizzette Velasco Aulcy. Mtro. Santiago Alejandro Arellano Zepeda. Dr. Ramón Galván Sánchez. Dr. Oscar Galván Mendoza. Dra. María del Mar Obregón Angulo.	En consolidación	Gestión, Normatividad y Fiscalización	Estudios para el mejoramiento de la calidad empresarial y correcta aplicación de la normatividad contable, así como las disposiciones y leyes fiscales.	Lic. en Contaduría. Lic. En Administración. Maestría en Impuestos. Maestría en Administración. Doctorado en Ciencias Administrativas
Nombre	**Miembros**	**Nivel**	**LGAC**	**Descripción**	**Programa Educativo**
Ciencias Tecnológicas y del Comportamiento UABC-CA-366	Dra. Karina Caro Corrales. Héctor Zatarain Aceves. Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera.	En Formación	Ciencias Tecnológicas y del comportamiento o	Estudio de las ciencias tecnológicas y del comportamiento aplicadas a la salud, educación y bienestar.	Lic. en Inteligencia de Negocios. Lic. Psicología Maestría en Gestión, Tecnologías de la Información y Comunicación
Comunicación	Dra. Irma Daniela	En	Experiencias,	Esta línea está orientada a la	Lic. en

y Vida Cotidiana UABC-CA-364	Rentería Díaz. Dr. Fernando de Jesús Domínguez Pozos. Dra. Sheila Delhumeau Rivera	Consolidación	Actores e Instituciones Sociales en la Vida Cotidiana	investigación de experiencias de los actores sociales y sus interacciones en los distintos entornos (físicos y/o digitales) donde construyen su vida cotidiana	Comunicación
Neuropsicología y Psicofisiología UABC-CA-367	Dr. Rubén Avilés Reyes Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt Dr. Luis Ángel Llamas Alonso	En Formación	Psicofilosofia del Procesamiento Cognitivo y Emocional	Evaluar e intervenir en los procesos neuropsicológicos y psicofisiológicos de personas con alteración (daño o disfunción) cerebral o normotípicas en todas las edades del desarrollo humano; investigando y atendiendo procesos cognitivos y educativos como el rendimiento y trayectoria académica de universitarios desde la neuropsicología y psicofisiología.	Lic. en Psicología

Fuente: Sistema de Captura y Seguimiento de Proyectos de Investigación. Coordinación General de Investigación y Posgrado, UABC.

Productividad académica de la planta de profesores de tiempo completo 2023-2 y 2024-1

De acuerdo con la Tabla 94, en el ciclo 2023-2 se publicaron 28 artículos que impactan las tres áreas del conocimiento en la facultad.

Tabla 94. Productividad académica: artículos de investigación de la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2

Artículos publicados en el periodo 2023-2				
Título del artículo	**DES**	**Nombre de la Revista**	**Autor (es)**	**ISSN**
Inserción laboral y ocupabilidad de egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación bajo el contexto de la pandemia por la COVID-19.	Educación y Humanidades	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.	Contreras-Espinoza, I.J.	2007-7890
Cuestionario sobre el uso de dispositivos móviles en niños mexicanos de 1 a 8 años de edad: confiabilidad y validez	Ciencias Sociales	Health and Addictions / Salud y Drogas.	Ana Lucía Jiménez-Pérez, Laura Inés Ramírez-Hernández,	1578-5319

			Guadalupe Nathzidy Rivera-Urbina	
Más allá de escuchar: consideraciones cognitivas y lingüísticas en niños Sordos	Ciencias Sociales	CIENCIA ergo-sum	Coral Italú Guerrero-Arenas, Guillermo Hernández Santana	1405-0269
La gestión del conocimiento en instituciones de atención primaria de salud en el noroeste de México	Ciencias Sociales	Cubana de Información en Ciencias de la Salud.	Ilse Abigail Arreola-Sánchez, Eunice Vargas-Contreras, Ana Lucía Jiménez-Pérez, Norma Yadira Estrada-Vergara, José Felipe Ramírez-Pérez.	2307-2113
Decision Making and Moral Judgment in Adolescents and Young Adults. 14, 844-856.	Ciencias Sociales	Psychology	Avilés-Reyes, R. , Téllez-Alanís, B. , Flores-Olvera, D. and Prada-Sarmiento, E.	2152-7199
Effect of 5-hydroxytryptophan and melatonin supplementation on mood, sleep and cognition in adult patients with depression.	Ciencias Sociales	AVFT	Javier Sánchez-Betancourt, Jorge Alberto Guzmán-Cortés, Rubén Avilés-Reyes, Luis Angel Llamas Alonso, María Rosa Avila-Costa.	2610-7988
Descriptive analysis of wine tourism in Queretaro and Baja California, Mexico	Ciencias Administrativas	Agroproductividad	Tzatzil Bustamante, Arturo Arroyo, Dulce Reyes, Moisés Chavez, Sandra Ruiz, Brenda Montoya	
Antecedents and effects of perceived value: wine tourism in the Guadalupe Valley, Mexico	Ciencias Administrativas	RIVAR	Judith Cavazos Arroyo, Laura Beyliss Cortez, Lino Meraz	0719-4994
Análisis del costo-beneficio de un sistema de cultivo protegido de (Solanum Lycopersicum) en San Quintín (Baja California, México)	Ciencias Administrativas	Revista AO	Lino Meraz Ruiz	2683-2534
El patrimonio indígena como realidad controversial en la formación inicial del profesorado de primaria en Canarias y México	Educación y Humanidades	Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	AJF de la Rosa, PSH Ritchie, TEZ Martínez	2531-0968
Cost-benefit of a protected cultivation system of tomato in San Quintín	Ciencias Administrativas	Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas	Lino Meraz Ruiz	2007-0934

Indigenous heritage as an educational resource in primary education	Educación y Humanidades	Oxford Review of Education	A. José Farrujia de la RosaI, Patricio Sebastián Henríquez Ritchie & Tania Elizabet Zavala Martínez	03054985
Actividades de resolución de problemas para la enseñanza de inglés en educación media superior	Educación y Humanidades	Voces de la educación	Jorge Alejandro Rocha Torres, Carlos Javier Del Cid García, José Ángel Vera Noriega	2448-6248
The financial management of the wine companies of Valle de Guadalupe: Tourism in the current era	Ciencias Administrativas	Multidisciplinary business review	Andrés Antonio Luna Andrade, Lino Meraz Ruiz	0718-3992
Factor structure and invariance of the scale to measure teaching performance in the area of social sciences	Educación y Humanidades	Frontiers in Education	Patricio Sebastián Henríquez, Juan Carlos Pérez-Morán, Carlos Javier del Cid García Carlos, Jesús Enrique Zamora	
Identificación de factores de riesgo psicosocial en trabajadores mexicanos y validación de la RGIII	Ciencias Administrativas	Instituto de Ingeniería y Tecnología	Jorge Luis García-Alcaraz, Julio César Cano Gutiérrez, Jesús Everardo Olguín Tiznado, Claudia Camargo Wilson, Juan Andrés López Barreras, Blanca Rosa García Rivera	1051-9815
Red de colaboración organizacional del capital humano para la enseñanza-aprendizaje de matemáticas, con tecnologías digitales	Ciencias Administrativas	Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación	María Concepción Ramírez Barón, Sergio Rene Sainz de la Fuente, Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	2695-6098
Review of intelligent algorithms for breast cancer control: A Latin America perspective	Ciencias Administrativas	IEEE Latin America Transactions	José Manuel Valencia-Moreno, José Ángel González-Fraga, Juan Pedro Febles-Rodríguez, Everardo Gutierrez-López	1548-0992
Desafíos del entorno empresarial post COVID-19 en México	Ciencias Administrativas	Regiones y Desarrollo Sustentable	Virginia Guadalupe López, Monica Lorena Sánchez, Oscar Galvan-Mendoza	2594-1429

Alineación laboral, violencia de género y satisfacción laboral de trabajadoras de despachos contables en Ensenada-México	Ciencias Administrativas	Ciencias Sociales	Oscar Galván Mendoza	1315-9518
Main Factors that Explain Organic Food Purchase Intention: A Systematic Review	Ciencias Administrativas	INNOVAR	Leyva-Hernández, S.N., González-Rosales, V.M., Galván-Mendoza, O., & Toledo-López, A.	0121-5051
Toma de decisiones y satisfacción laboral según género: Docentes universitarias de Baja California-México	Ciencias Administrativas	Venezolana de Gerencia	Pérez Murillo, J. C., Galván-Mendoza, O., y Sierra Carpio, D. A.	315-9984
Validez y fiabilidad de un instrumento de medición de tipos de residentes desde el enfoque de las representaciones sociales	Ciencias Administrativas	Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional	Paola Miriam Arango-Ramírez, Virginia Margarita González-Rosales, Sandra Nelly Leyva-Hernández, Oscar Galván-Mendoza	2395-9169
Narrativas universitarias Testimonios de estudiantes del noroeste de México durante el retorno a las aulas por confinamiento	Ciencias Sociales	InMediaciones de la Comunicación	Domínguez Pozos, F.	1688-8626
Jóvenes universitarias y redes sociales digitales: espacios de participación y expresión de sus derechos humanos	Ciencias Sociales	Investigación en Derecho y Ciencias Sociales	Fernando de Jesús Domínguez Pozos, Rocío López González	2954-3576
Consideraciones sobre la prueba electrónica 1 en el sistema penal acusatorio	Ciencias Sociales	aLegatos,	Christian Norberto Hernández Aguirre, Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig, Gregorio Ramírez Gutiérrez	2007 - 6916
Delitos informáticos en México. Reconocimiento en los ordenamientos penales de las entidades mexicanas	Ciencias Sociales	Revista de Tecnología y Sociedad	Miryam Georgina Alcalá Casillas, Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig	2007-3607
Education policies in the context of the 2030 Agenda: challenges when promoting more equitable education systems	Ciencias Sociales	Foro Educación	José Sánchez-SantaMaría, Brenda Imelda Boroel Cervantes y Nathanäel Friant	1698-7802

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2023.

En referencia con la Tabla 95, en el periodo 2023-2 se publicaron 4 libros asociados a las tres áreas de conocimiento de la facultad.

Tabla 95. Productividad académica: Libros publicados por la planta de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2

Libros publicados en periodo 2023-2				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**
Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación: Innovaciones, Desafíos y Perspectivas	Educación y Humanidades	Maricela López Ornelas Julián Rodríguez López Iván de Jesús Contreras Espinoza Katiuska Fernández Morales (coordinadores)	UABC	978-607-607-875-4
La práctica intercultural en una escuela indígena de San Quintín, Baja California,	Ciencias Sociales	Rentería-Díaz, Irma Daniela. (2023).	Universidad Autónoma de Baja California (UABC).	978-607-607-846-4.
Ciencias Administrativas para contextos en transformación. Innovación, trabajo y políticas públicas	Ciencias Administrativas	Chávez Hernández, M. H. y López Torres, V. G.	Juan Pablos Editor	978-607-711-713-1
Violencia de género en la maquila y el campo de Baja California. Una perspectiva actual.	Ciencias Sociales	Valenzuela Montoya, M. M., López Torres, V. G. y Moreno, L. R.	Ediciones de la Noche	978-84-19803-93-1

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2023.

En la Tabla 96, se muestra que en el periodo 2023-2 se publicaron 28 capítulos de libro, mismos que abonan a la producción científica y de divulgación en las áreas de conocimiento de la facultad.

Tabla 96. Productividad académica: capítulos de libro de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2

Capítulos de libro publicados en periodo 2023-2				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**

Caracterización de la alfabetización informacional de los profesores de asignatura de una universidad pública del noroeste de México. López-Ornelas, M., Rodríguez, J.; Contreras-Espinoza, I.J. y Fernández-Morales, K. (Coords.), *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación: innovaciones, desafíos y perspectivas* (pp. 167-191). https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=962680	Educación y Humanidades	Díaz-Jiménez, J.A.; Contreras-Espinoza, I.J., López-Ornelas, M. (2023).	UABC	978-607-607-875-4
Violencia de género en comunidades indígenas de siete estados de México: incidencia y propuestas. (pp. 51-76).	Ciencias Sociales	Villegas-Loeza, D. (2023).	Universidad de Guadalajara	ISBN 978-607-581-042-3
Cisneros-Somoza, B.N., Lugo-Fiool, I.M. y Villegas-Loeza. D. (2023). Percepción de violencia obstétrica en Ensenada, Baja California, México. En Valenzuela-Montoya, M.M., López-Torres, V.G. y Moreno-Moreno, L.R. (Coords). Violencia de género en la maquila y el campo de Baja California, (pp. 155-177).	Ciencias Sociales	Cisneros-Somoza, B.N., Lugo-Fiool, I.M. y Villegas-Loeza. D. (2023).	Ediciones de la noche.	ISBN 978-607-581-042-3
Violencia de género en espacios laborales agrícolas	Ciencias Sociales	López Torres Virginia Guadalupe, Pérez Rivas Diego Alfredo	UNAM-UNESCO	978-607-30-7569-5
Decisión emprendedora para la inserción laboral de jóvenes universitarios en Maneadero, Baja California, México. En Chávez-Hernández, M.H. y López-Torres, V.G. (Coords.). Ciencias Administrativas para Contextos en Transformación: Innovación, Trabajo y Políticas Públicas, (105-120).	Ciencias Sociales	Barrera Araujo, A. y Villegas-Loeza, D. (2023)	Juan Pablos Editor.	

Análisis del impacto de la transición por los distintos modelos de instrucción en los docentes de educación superior. En López-Ornela, M., Rodríguez-López, J., Contreras-Espinoza, I.J. y Fernández-Morales, K. (Coords.). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación: Innovaciones, Desafíos y Perspectivas*, (pp. 307-320).	Ciencias Sociales	Cota-Salgado, C.L., Villegas-Loeza, D. (2023).	UABC.	978-607-607-875-4
Estilo de vida y cerebro. Determinación del impacto de la actividad física y alimentación en las funciones cerebrales. Temas selectos en salud mental y género: Una perspectiva biopsicosocial (pp. 29-52)	Ciencias Sociales	Sánchez Betancourt, J., Ávila Costa, M. R., Guzmán Cortés, J. A., Avilés Reyes, R., & Llamas Alonso, L. Á. (2023).	Ediciones Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco	978-607-69752-3-7
Toma de decisiones: una mirada desde las neurociencias cognitivas., Temas selectos en salud mental y género: Una perspectiva biopsicosocial (pp. 128-158).	Ciencias Sociales	Rubén Avilés Reyes, Bernarda Téllez Alanís, Javier Tadeo Sánchez Betancourt, Luis Ángel Llamas Alonso, Edward Leonel Prada Sarmiento (2023).	Ediciones Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco	978-607-69752-3-7
"Análisis interseccional de la experiencia migratoria de mujeres indígenas de segunda generación en Baja California" en García, Ma., Soberano, A., Álvarez, I. & Kosygina, L. (Coord.) De sur a norte: Experiencias de género en la migración (1.ª ed., p. 319-348).	Ciencias Sociales	Villegas, D. & Rentería, I. (2023).	Tirant. México: Tirant.	9788411308625
Jóvenes universitari@s bajacalifornian@s y participación ciudadana en redes sociales en López, M., Rodríguez, J., Contreras, I. & Fernández, K. (Coord.) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación: Innovaciones, desafíos y perspectivas, 1er. Ed., p.245-	Ciencias Sociales	Domínguez, F., Delhumeau, S. & Rentería, I.	Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	978-607-607-875-4

258.				
Resiliencia en enfermeras mexicanas: ¿hay diferencias relacionadas al perfil profesional?	Económico Administrativas	Blanca Rosa García Rivera, Mónica F. Aranibar, M. Concepción Ramírez B.	Tendencias de Inv. Adva.	978-980-7857-54-3
Innovación en la comunicación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes	Económico Administrativas	Mejía Victoria Olivia Denisse, Soberano Serrano Alma Alejandra, Alan Martínez Rodríguez, José Manuel Valencia Moreno	Gedisa	978-84-18914-54-6
The Dissemination of Children's and Adolescents' Rights in the Design of an Application. The Case of LUDIRECHO	Ciencias Sociales	Soberano Serrano Alma Alejandra, Mejía Victoria Olivia Denisse, José Manuela Valencia Moreno, Alan Martínez Rodríguez	Springer	978-981-19-3338-7
Desarrollo y validación de una escala para medir los factores que influyen en el uso del comercio móvil en Montes de Oca Rojas	Ciencias Administrativas	Sánchez Sánchez, M. I., López Torres, V. G. y Máynez Guaderrama, A. I.	Universidad del Zulia	978-980-6511-26-2.
Violencia de género: Análisis de su pertinencia para México a partir de la bibliometría en Flores Preciado, J., Flores Carrillo, J. C., González Velásquez, L. M., y Espinoza Morales, F	Ciencias Administrativas	López Torres, V. G., Márquez Morelos, M. A. y Moreno, L. R.	Casia Creaciones.	978-607-59581-1-8
Las políticas públicas y el marketing digital en Chávez Hernández, M. H. y López Torres, V. G.	Ciencias Administrativas	Sánchez Sánchez, M. I. y López Torres, V. G	Juan Pablos Editor.	978-607-711-713-1
Aproximación a la cultura digital post-pandemia posesión y usos de recursos digitales en estudiantes universitarios del noroeste de México	Educación y Humanidades	Patricio Henríquez, Fernando de Jesús Domínguez, Oscar Osorio	Dykinson	978-84-1170-557-8
Hybrid Selection of Breast Cancer Risk Factors in Cuban Patients	Ciencias Administrativas	José Manuel Valencia-Moreno, Everardo Gutiérrez López, José Ángel González Fraga, Juan Pedro Febles Rodríguez, Yanio Hernández Heredia &	SpringerLink	978-3-031-49551-9

		Ramón Santana Fernández		
11 Cost–Benefit Analysis of Solar Energy Usage in the Winemaking Industry in Valle de Guadalupe, Ensenada, Baja California, México	Ciencias Administrativas	Denisse Mejía Victoria Olivia; Janette López Mercado Karla; Manuel Valencia Moreno José	Innovation and Sustainability in Governments and Companies: A Perspective to the New Realities	
Explorando la dinámica de la ideación suicida, los estados emocionales negativos, la incertidumbre, la sobrecarga de trabajo, la ilusión por el estudio y la persistencia entre los estudiantes universitarios durante el COVID-19: un estudio exhaustivo	Ciencias Administrativas	Ignacio Alejandro Mendoza-Martínez, Blanca Rosa García-Rivera, Jorge Luis García Alcaraz	IntechOpen	978-0-85466-073-5
Análisis de la salud mental en México	Ciencias Sociales	Paola Sarai Bautista Macias, Luis Fernando Zepeda García.	Esfera Pública	978-607-8393-68-8
La relación de la teoría de argumentación jurídica para juzgar con perspectiva de género	Ciencias Sociales	Juan Francisco García Díaz, Miguel de Jesús Neria Govea, Luis Fernando Zepeda García	UABC	978-607-607-820-4
Reflexiones sobre el control constitucional en México.	Ciencias Sociales	Juan Francisco García Díaz, Miguel de J. Neria Govea, Willian Richter Gonzales.	Esfera Pública	978-607-8393-68-8
El derecho a la defensa y asesoría jurídica adecuada. Avances y retos a 14 años de la Reforma Constitucional relativa al Proceso Penal Acusatorio Mexicano	Ciencias Sociales	Christian Norberto Hernandez Aguirre, Miguel de Jesús Neria Govea	UABC	978-84-1168-419-3
La conciliación como requisito de procedibilidad en los delitos querellables, un factor de descongestión judicial	Ciencias Sociales	Kelly Marcela Betancurt Martínez, Jessica Mendivil Torres	Esfera Pública	978-607-8393-68-8
La investigación penal dentro del delito de secuestro	Ciencias Sociales	Miguel Angel Melendez Ehrenzweig, Gregorio Ramírez Gutierrez	Esfera Pública	978-607-8393-68-8
Juzgar con perspectiva de género en procesos penales	Ciencias Sociales	Miguel Angel Melendez Ehrenzweig, Gregorio Ramírez Gutierrez	UABC	978-607-607-820-4

El peritaje penal y su funcionalidad en el nuevo sistema de justicia penal en México	Ciencias Sociales	Miguel Angel Melendez Ehrenzweig, Jessica Mendivil Torres	Esfera Pública	978-607-8393-67-1

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2023.

En relación con la Tabla 97, en el ciclo 2024-1 se publicaron 12 artículos vinculados mayormente al área de Ciencias Administrativas.

Tabla 97. Productividad académica: artículos de investigación de Profesores de Tiempo Completo, 2024-1.

Artículos publicados en periodo 2024-1				
Título del artículo	**DES**	**Nombre de la Revista**	**Autor (es)**	**ISSN**
Industria 4.0: Adaptabilidad y Barreras de la Industria Automotriz: Análisis Biblio-Hemerográfico: Industry 4.0: Adaptability and Barriers in the Automotive Industry: Biblio …	Ciencias Administrativas	Investigación Administrativa	Paola Itzel Ceseña-Romero, Blanca Rosa García-Rivera, Jesús Everardo Olguín-Tiznado	1870-6614
Mejorando la resiliencia: análisis de su impacto con un modelo de ecuaciones estructurales de segundo orden sobre el síndrome de burnout en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19	Ciencias Administrativas	Ciencia de la adversidad y la resiliencia	Blanca Rosa García-Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza-Martínez, Jorge Luis García-Alcaráz	
Mental health predictors of Internet GamingDisorder: a longitudinal study	Ciencias Sociales	Research Square	Ricardo Orozco, Raúl Gutierrez-García, Yesica Albor, Ana Lucía Jiménez Pérez, Karla Patricia Valdés-García, Patricia M. Baez Mansur, María Anabell Covarrubias Díaz-Couder, Corina Benjet.	
Programas de estímulo como variable predictora de los cambios en la profesión académica en Escuelas Normales de México	Educación y Humanidades	*Revista Colombiana De Educación*	Carlos Javier del Cid García Etty Haydeé Estévez Nénninger José Ángel Vera Noriega	0120-3916
Digital Compulsive Buying: A New Sequel of The Pandemic?	Ciencias Administrativas	Revista de Gestão Social y Ambiental	Melina Ortega Pérez Tejada, Mónica Fernanda Aranibar, María Concepción Ramírez	1981-982X

			Barón, Blanca Rosa García Rivera, Román III Lizárraga Benítez, Gabriela Mexía Pacheco	
Filantropía comunitaria en México: Narrativas emergentes de lo común, el territorio y la memoria	Ciencias Sociales	Revista de investigación en comunicación y desarrollo	Sergio Cruz Hernández	2219-7168
Digital Compulsive Buying: A New Sequel of The Pandemic?	Ciencias Administrativas	Revista de Gestão Social e Ambiental	Melina Ortega Pérez Tejada Mónica Fernanda Aranibar María Concepción Ramírez Barón Blanca Rosa García Rivera Román III Lizárraga Benítez Gabriela Mexía Pacheco	0165-1781
Explorando la teoría del comportamiento planificado del empleado: la satisfacción laboral como clave para el desempeño organizacional	Ciencias Administrativas	Informes psicológicos	David Hemsworth, Jonathan Muterera, Alireza Khorakian, Blanca Rosa García-Rivera	
Estilos de liderazgo en sectores restauranteros, aduana, maquiladora y educativo, analizando las diferencias de género	Ciencias Administrativas	Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación	Ramírez Barón, María Concepción Logo, Pérez Tejada, Melina Ortega Logo, García Rivera, Blanca Rosa Logo	2695-6098
Review of intelligent algorithms for breast cancer control: A Latin America perspective	Ciencias Administrativas	IEEE Latin America Transactions	José Manuel Valencia-Moreno, José Ángel González-Fraga, Juan Pedro Febles-Rodríguez, Everardo Gutierrez-López	1548-0992
Breast cancer risk estimation with intelligent algorithms and risk factors for Cuban women	Ciencias Administrativas	Computers in Biology and Medicine	José Manuel Valencia-Moreno José Angel Gonzalez-Fraga Everardo Gutierrez-López Vivian Estrada-Senti Hugo Alexis Cantero-Ronquillo Vitaly Kober	108818
Competencia Investigadora en la Educación: Desafíos y Oportunidades	Educación y Humanidades	Alteridad	José Sánchez-SantaMaría, Brenda Boroel Cervantes, Dra. Gabriela de la Cruz Flores.	1390-325X

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2024.

Para el ciclo 2024-1 se muestra en la Tabla 98 que se publicaron 5 libros vinculados mayormente al área de Ciencias Sociales.

Tabla 98. Productividad académica: Libros publicados por Profesores de Tiempo Completo, 2024-1.

Libros publicados en período 2024-1				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**
Desafíos normativos y políticos para conflictos actuales	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas, Jaime Alberto Angel	Universidad Libre	978-958-5182-86-8
Reflexiones sobre la comunicación institucional universitaria en tiempos de pandemia por Covid-19	Ciencias Sociales	Edith Cortés Romero, Aideé C. Arellano Ceballos, Alicia Cuevas Muñiz e Irma Daniela Rentería Díaz	Puerta Abierta Editores	En trámite
Jóvenes universitari@s enredad@s	Ciencias Sociales	Domínguez Pozos Fenando de Jesús	Editorial UABC	978-607-607-828-0
Hipótesis divina y principio antrópico ¿El último bastión del pensamiento mágico?	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	Universidad Autónoma de Baja California	978-607-607-891-4.
Exploring Educational Equity at the Intersection of Policy and Practice	Educación y Humanidades	José Sánchez SantaMaría y Brenda Boroel Cervantes	IGI GLOBAL	9798369316146

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2024.

De acuerdo con la Tabla 99, en el ciclo 2024-1 se publicaron 10 capítulos de libros que impactan las tres áreas del conocimiento.

Tabla 99. Productividad académica: Capítulos de libro publicados por PTC, 2024-1.

Capítulos de libro publicados en periodo 2024-1				
Título	**DES**	**Autor (es)**	**Editorial**	**ISBN**
La Migración como un hecho histórico y como Derecho Humano acotado”	Ciencias Sociales	García López M. E. Soberano Serrano A.	Tirant Lo Blanch.	978-84-1130-861-8
Sobre la posibilidad de una historia de la razón pura y la crítica kantiana a Aristóteles	Ciencias Sociales	Diego Alfredo Pérez Rivas	Editorial UABC	978-958-5182-86-8
Algunas implicaciones del pluralismo ético en lo jurídico: Entre la ‘abstinencia epistémica’ y	Ciencias Sociales	Gabriel Alejandro Encinas Duarte	Tirant lo Blanch	9788419588784

‘cultura de la justificación’				
The Idea of ‘Interlegal Balancing’ in Multilevel Settings	Ciencias Sociales	Gabriel Alejandro Encinas Duarte	Routledge	9781003355762
Análisis interseccional de la experiencia migratoria de mujeres indígenas de segunda generación en Baja California	Ciencias Sociales	Villegas Loeza, Diana y Rentería Díaz, Irma Daniela	Tirant Editorial	978-84-1130-861-8
La comunicación institucional de la Universidad Autónoma de Baja California en la pandemia Covid-19: El caso de la FCAyS en Ensenada	Ciencias Sociales	Rentería Díaz Irma Daniela; Domínguez Pozos, Fernando de Jesús; Delhumeau Rivera, Sheila y Tuyu Cerecero, Carolina Zadhaly	Puerta Abierta Editores	En trámite
Uso de Facebook como canal de comunicación permanente de una universidad del noroeste de México durante la pandemia	Ciencias Sociales	Domínguez Pozos, Fernando; Rentería Díaz, Daniela; Delhumeau Rivera, Sheila	Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación	En trámite
Uso de Facebook como canal de comunicación permanente de una universidad del noroeste de México durante la pandemia	Ciencias Sociales	Domínguez Pozos, Fernando; Rentería Díaz, Daniela; Delhumeau Rivera, Sheila	Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación	En prensa
La comunicación institucional de la Universidad Autónoma de Baja California en la pandemia Covid-19: El caso de la FCAyS en Ensenada	Ciencias Sociales	Rentería Díaz Irma Daniela; Domínguez Pozos, Fernando de Jesús; Delhumeau Rivera, Sheila y Tuyu Cerecero, Carolina Zadhaly	Puerta Abierta Editores	En trámite
Aplicación de un modelo de comportamiento planificado como herramienta de inteligencia estratégica para la recuperación del mercado de la cerveza artesanal de ensenada, B.C., tras la pandemia de covid-19	Ciencias Sociales	Melina Ortega Pérez tejada y Arturo Julián Arroyo Cossío	Asociación Mexicana de Investigación Interdisciplinaria, a.c.	978-607-99921-7-0

Fuente: Registro productividad-Informe Dirección 2024.

En la Tabla 100 se presenta un resumen sobre las estancias académicas llevadas a cabo por los profesores de tiempo completo durante el periodo 2023-2.

Tabla 100. Movilidad académica: estancias académicas de Profesores de Tiempo Completo, 2023-2.

Académico/a	Universidad Receptora	Nacional
Moisés Hussein Chávez Hernández		Ciudad de Monterrey
Sheila Delhumeau Rivera	Universidad Nacional Autónoma de México	Ciudad de México
Fernando de Jesús Domínguez Pozos	Universidad Nacional Autónoma de México	Ciudad de México
Karina Caro Corrales		Guanajuato
Diana Villegas Loeza	Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo	Monterrey, Nuevo León
Karina Caro Corrales		León Guanajuato
María de Lourdes Camarena Ojinaga		Oaxaca
Concepción Martínez	Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua
Oscar Galván	Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua

En la Tabla 101 se muestra un resumen de las estancias académicas realizadas por los Profesores de Tiempo Completo durante el periodo 2024-1.

Tabla 101. Movilidad académica: estancias académicas de Profesores de Tiempo Completo, 2024-1.

Académico/a	Universidad Receptora	Internacional	Nacional	Apoyo interno y recursos de proyectos
Moisés Hussein Chávez Hernández			Ciudad de Guadalajara	$9, 800.00
María de Lourdes Camarena Ojinaga	Universidad Jagellónica de Cracovia Polonia	Polonia		$12, 285.00
Rubén Avilés Reyes	Centro Universitario de la Salud		Guadalajara, Jalisco	$3, 815.00
María de Lourdes Camarena Ojinaga			Guadalajara	$35, 852.00
María de Lourdes Camarena Ojinaga			San Felipe	$42, 050.00
Oscar Galván Mendoza	Universidad Autónoma de Quintana Roo		Quintana Roo	$18, 393.00
Eunice Vargas Contreras			Ciudad de México	$8, 240.00
Isaac de Jesús Palazuelos Rojo			Yucatán Mérida	$10, 585.00
Irma Daniela Rentería Díaz		Bogotá		$10, 000.00
Iván de Jesús Contreras Espinoza, Sandybel Garduño, Brenda Boroel, Carlos Javier del Cid García			Ciudad de Culiacán	$6, 492.00
Moisés Hussein Chavez Hernandez			Ciudad de Guadalajara	$2, 430.00
Virginia Guadalupe López Torres	Universidad Autónoma de Tamaulipas en Tampico		Tamaulipas	$6, 285.69
Fernando de Jesús Domínguez Pozos			Veracruz y Mérida	$6, 386.96

Distinciones Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

De acuerdo a la siguiente Tabla 102, en el ciclo 2023-2, se contó con el registro de cinco Profesores de Tiempo Completo (PTC) registrados en los resultados de la convocatoria 2023, del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, de los cuales, tres ingresaron por primera ocasión, uno logró la promoción al nivel II y uno la permanencia en el nivel I.

Tabla 102. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2023 2.

	Nivel C	Nivel I	Nivel 2	Total
Nuevo ingreso	3	-	-	3
Promoción	-	-	1	1
reingreso	-	1	-	1
				5

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2023. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

Con base en la Tabla 103, en el periodo 2024-1, se registraron 10 de Profesores de Tiempo Completo (PTC) en los resultados de la convocatoria 2024 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, de la cual, dos ingresaron por primera ocasión, cuatro lograron su promoción a nivel I y cuatro se mantuvieron en nivel I.

Tabla 103. Profesores de Tiempo Completo, evaluación SNII 2024 -1

	Nivel C	Nivel I	Nivel 2	Total
Nuevo ingreso	2	-	-	2
Promoción	-	4	-	4
Permanencia	-	4	-	4
				10

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2024. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

La Tabla 104, muestra una proporción del 61.64% de la planta de profesores de tiempo completo en el SNII para el 2023, de los cuales, el 60%, se ubica en el nivel de distinción 1.

Tabla 104. Profesores de Tiempo Completo, vigencia SNII 2023

	Total PTC	Total SNII	Nivel C	Nivel 1	Nivel 2	Total PTC Sin SNII	%
Académicos y académicas	73	45	17	27	1	28	61.64%

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2023. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

La Tabla 105, muestra los datos del 2024 con una proporción del 66.67% de la planta de profesores de tiempo completo en el SNII, de los cuales, un 56.52%, se ubica en el nivel 1 y dos personas (4.35%) con nivel de distinción 2.

Tabla 105. Profesores de Tiempo Completo, vigencia SNII 2024

	Total PTC	Total SNII	Nivel C	Nivel 1	Nivel 2	Total PTC Sin SNII	%
Académicos y académicas	69	46	18	26	2	23	66.67%

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2024. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

Habilitación PRODEP

La Tabla 106, muestra una proporción del 76.71% de la planta de Profesores de Tiempo Completo al 2023, con Perfil Deseable PRODEP.

Tabla 106. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2023.

PTC	No perfil	Perfil Deseable	Proporción
73	17	56	76.71%

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2023. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

En la Tabla 107 para el 2024, se puede ubicar una proporción del 76.81% de la planta de Profesores de Tiempo Completo, con Perfil Deseable PRODEP.

Tabla 107. Profesores de Tiempo Completo con distinción PRODEP, 2024.

PTC	No perfil	Perfil Deseable	Proporción
69	16	53	76.81%

Fuente: Reunión Informativa de Investigación y Posgrado, 2024. Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación, CAMPUS Ensenada.

Proyectos de investigación

Reporte de Proyectos de Investigación liderados por académicos de tiempo completo con financiamiento interno y tipo UABC.

De acuerdo con la Tabla 108, la FCAyS cuenta con los siguientes proyectos vigentes, y se distribuyen en las siguientes áreas: Ciencias Económico Administrativas y Ciencias Sociales.

Tabla 108. Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno.

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Responsable	Estatus
414/4/C/47/23	Sostenibilidad social y competitiva del sector hortícola de Baja California	2024-1	2025-2	Ciencias Económico Administrativas	Arrollo Cossío Arturo Julián	Vigente
414/4/C/47/23	Fortalecimiento de la autogestión y organización comunitaria para la administración de energía eléctrica sustentable en el ejido Matomí, puertecitos Baja California	2023-1	2024-2	Ciencias Sociales	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Vigente
414/C/81/24	Los derechos humanos en el ámbito de las universidades públicas análisis de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior desde una perspectiva de derechos humanos.	2024-1	2025-2	Ciencias Sociales	Neria Govea Miguel De Jesús	Vigente

Fuente: Departamento De Posgrado E Investigación, Campus Ensenada, Proyectos Registrados.

De acuerdo con la Tabla 109, la FCAyS cuenta con tres proyectos de registro UABC que se encuentran vigentes en el periodo:

Tabla 109. Proyectos de Investigación de registro tipo UABC.

Clave	Título	Inicio	Finaliza	Área	Responsable	Estatus
414/3860	Comportamiento de compras compulsivas en consumidores de Baja California.	2024-1	2025-1	Ciencias Económico Administrativas	Ortega Pérez Tejada Melina	Vigente
414/3647	Efectos de la estimulación cerebral sobre la resolución de dilemas morales.	2023-2	2025-1	Ciencias de la Salud	Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy	Vigente
414/3636	Prevención del cáncer de mama con perspectiva de género.	2023-2	2025-1	Ciencias Sociales	Soberano Serrano Alma Alejandra	Vigente

Fuente: Departamento De Posgrado e Investigación, Campus Ensenada, Proyectos Registrados.

Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital

Informe 2023-2 2024-1

Las actividades del responsable de Aprendizaje Digital del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD), han sido esenciales para coordinar y evaluar los **diseños instruccionales** de los cursos impartidos en la plataforma BlackBoard (Bb), dar seguimiento a los cursos en las diferentes modalidades de los programas educativos de acuerdo a los nuevos lineamientos y requisitos implementados por el CIAD Mexicali, de acuerdo a documento actualizado al 2023.

El documento «Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial. 2023», señala que:

“Lineamiento 1.5. Los docentes que impartirán cursos en estas modalidades deberán comprobar, previo a su operación, contar con la formación mínima necesaria. Esta considera la acreditación de los cursos:

- Blackboard para el Trabajo en Línea,
- Conducción de Cursos en Línea, y
- Diseño Instruccional para Cursos en Línea (en caso de ser quien vaya a diseñar la unidad de aprendizaje propuesta).

Se requirió seguir fomentando la capacitación docente durante los ciclos 2023-2 y 2024-1 para los diferentes Programas Educativos en áreas de conocimiento de Tecnologías de Información y Comunicación, sobre todo aquellas que llevan una alta carga de autoaprendizaje y los cursos que actualmente se estaban impartiendo. Para estos programas, que se ofertan en modalidad semipresencial, es muy importante que el total de las unidades de aprendizaje cuenten con su **Diseño Instruccional completo** en la plataforma institucional y que los profesores se encuentren **capacitados totalmente** en su uso. La Unidad Académica buscó la forma de cumplir con la mayoría de los requisitos sin impactar el funcionamiento y operación de los cursos que estaban ya operando después de la pandemia en modalidad semipresencial y a distancia, buscando mejorar y cumplir los lineamientos.

Cursos y cantidad de alumnos inscritos por materia en cada programa educativo.

La tabla que aparece a continuación, contabiliza la cantidad de cursos impartidos en la plataforma Bb y la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en cada una de las materias de los programas educativos en los periodos 2023-2 y 2024-1.

Durante los periodos 2023-2 y 2024-1 la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales disminuyó sus cursos en modalidades presenciales por los requisitos de **diseño instruccional** y de **formación mínima requerida** con apoyo en Blackboard y algunos docentes migraron a Google Classroom. Estos requerimientos fueron publicados en la página de CIAD y socializados en la comunidad de docentes de la FCAYS por correo electrónico institucional. La política fue que todos los cursos presenciales de preferencia fueran impartidos en Classroom, solo los maestros que cumplieran con la formación mínima y que tuvieran un diseño instruccional completo y desearan continuar con Blackboard podrían hacerlo a través de solicitud al responsable para activar el curso. Solo se registraron los cursos presenciales por solicitud.

Tabla 110. Cursos y alumnos inscritos utilizando la plataforma BlackBoard para los períodos 2023-2 y 2024-1

	2023-2		2024-1	
Programa Educativo	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**	**Total de cursos**	**Alumnos inscritos**
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	53	1373	48	1317
03 - Licenciado en Informática	12	173	9	124
04 - Licenciado en Contaduría	13	388	15	424
08,14 - Licenciado en Derecho	39	1307	41	1316
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	64	1651	63	1677
10 - Licenciado en Psicología	45	1315	54	1482
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	7	135	7	117
12 - Licenciado en Sociología	5	38	5	59
15 -Licenciatura en Inteligencia de los negocios	10	178	11	142
56 - Tronco Común (Área de Ciencias Sociales)	67	2850	23	991
57 - Tronco Común (Área Contable-Admva.)	37	1376	37	1183
58’ Tronco Común (Área de Ciencias Sociales SEMI)	15	422	0	0
124. Maestría en Ciencias Jurídicas	9	116	0	0
146. Maestría en Educación	7	74	6	60
160. Maestría en Proyectos Sociales	0	0	0	0

145. Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	2	4	2	4
142. Maestría en Impuestos	0	0	0	0
93. Doctorado en Ciencias Administrativas	1	9	1	9
Totales	**386**	**11409**	**322**	**8905**

Información sobre los cursos y sus modalidades de impartición

La siguiente tabla contabiliza la cantidad de cursos impartidos en cada una de las modalidades en la plataforma BlackBoard 2023-2 y 2024-1.

Tabla 111. Total de cursos por modalidad por programa educativo 2023-2 -2024-1.

	2023-2		2024-1	
Programa Educativo	**Presencial**	**Semipresencial- A distancia**	**Presencial**	**Semipresencial-A distancia**
02,13 - Licenciado en Administración de Empresas	27	12 - 14	30	9 - 9
03 - Licenciado en Informática	1	7 - 4	3	2 - 4
04 - Licenciado en Contaduría	5	8 - 0	6	9 - 0
08,14 - Licenciado en Derecho	10	18 - 11	19	13 - 9
09 - Licenciado en Ciencias de la Educación	30	27 - 7	26	27 - 10
10 - Licenciado en Psicología	26	19 - 0	28	26 - 0
11 - Licenciado en Ciencias de la Comunicación	7	0 - 0	6	0 - 1

12 - Licenciado en Sociología	5	0 - 0	5	0 - 0
15- Licenciatura en Inteligencia de los Negocios	5	5 - 0	8	3 - 0
56 - Tronco Común de Ciencias Sociales	49	13 - 5	12	9 - 2
57 - Tronco Común de Cs. Administrativas.	18	8 - 11	12	13 - 12
58' Tronco Común de CS sociales Semi	6	5 - 4	0	0-0
Totales licenciatura	**189**	**122 - 56**	**155**	**111 - 47**
124. Maestría en Ciencias Jurídicas	9	0 - 0	0	0 - 0
146 Maestría en Educación	7	0 - 0	6	0 - 0
160. Maestría en Proyectos Sociales	0	0 - 0	0	0 - 0
145. Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	2	0 - 0	1	1 - 0
142. Maestría en Impuestos	0	0 - 0	0	0 - 0
74. Maestría en Administración	0	0 - 0	0	0 - 0
93. Doctorado en Ciencias Administrativas	1	0 - 0	0	1 - 0
Totales Posgrado	**19**	**0 - 0**	**7**	**2 - 0**

Tabla 112. Resumen comparativo entre los dos períodos por modalidad 2023-2 y 2024-1

Modalidad	2023-2	2024-1
A distancia	**56**	**47**
Semipresencial	**122**	**113**
Presencial	**208**	**162**
Totales	**386**	**322**

Tabla 113. Número de profesores que utilizan la plataforma BlackBoard.

Cursos/profesores	2023-2	2024-1
	Cursos - Profesores	Cursos - Profesores
Totales	**386 - 144**	**322 - 121**

Informe de actividades durante el 2023-2 y 2024-1 del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD).

Se contó con la participación en la red de aprendizaje y colaboración del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) a nivel institucional y la coordinación del CIAD al interior de la FCAyS en el campus Ensenada. Durante los ciclos 2023-2 y 2024-1 se realizaron las siguientes acciones:

1. Se coordinaron acciones para continuar con el curso propedéutico y el curso de inducción con el apoyo de la tecnología BlackBoard, para la creación de los cursos y alta de alumnos y con asesoría sobre el uso de la plataforma y resolviendo dudas sobre cambio de contraseñas, etc.
2. Se compartió con la red de coordinadores CIAD en junta semestral en línea y a través de las redes de colaboración, experiencias que permitieran aprender nuevas formas de impulsar estrategias de educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
3. Se dio seguimiento al cumplimiento de los lineamientos de educación a abierta y a

distancia de todos los cursos registrados como semipresenciales y a distancia en la FCAyS, realizando una **evaluación inicial**, **una intermedia** y **una final**, en cuanto a la impartición de los cursos durante los ciclos 2023-2 y 2024-1. Solicitando las constancias de impartición para los cursos que cumplieron sus criterios de evaluación.

4. Se elaboraron reportes individuales solicitados por la subdirección sobre grupos específicos del Tronco Común y disciplinar sobre el área de derecho sobre el seguimiento y uso de la plataforma BlackBoard.
5. Se apoyó a estudiantes de movilidad e intercambio en las inscripciones de las materias en la plataforma BlackBoard, solicitados por la coordinación.
6. Se brindó asesoría y apoyo técnico en línea y presencial a alumnos y docentes sobre el uso de la plataforma.
7. Se realizó un análisis de cursos registrados semipresenciales y a distancia de cada programa educativo, en cuanto a diseño instruccional vigente para el cumplimiento de los lineamientos de educación a abierta y a distancia, para que la Subdirección considerara estos criterios para la elaboración de la nueva planta 2023-2. 2024-1.
8. Durante los periodos 2023-2 y 2024-1 se continúa con el proyecto de diversificación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, trabajando el 5to semestre y varias actualizaciones de asignaturas en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas. en redes de aprendizajes.
9. Durante el periodo 2023-2, y 2024-1 se tienen digitalizados todos los programas educativos en los formatos oficiales del CIAD para iniciar con proyectos de diversificación para cada coordinación de programa educativo. Se han registrado Diseños Instruccionales para su aprobación por solicitud de los maestros por oficio de la dirección. Se sometieron a evaluación 16 diseños instruccionales que forman parte de los objetivos del plan de desarrollo de la Facultad para promover la diversificación de los programas educativos de licenciaturas a través del diseño de unidades de aprendizaje semipresencial y a distancia en los diversos programas educativos.

Tabla 114. Diseños Instruccionales.

Diseños Instruccionales.	**2023-2**		**2024-1**	
Asignatura// Diseño instruccional	Aceptado	No Aceptado	Aceptado	No Aceptado
Fundamentos de Metodología de la Investigación (331) Inteligencia de los negocios	**X**			
Base de Datos Avanzada (351) Inteligencia de los negocios	**X**			
Competitividad en los Mercados (281) Licenciatura en Administración de Empresas		**X**		
Comercio Exterior (241) Licenciatura en Administración de empresas		**X**		
Delitos del Orden Común(531)	**X**			
Derecho Procesal Penal (541) Licenciatura en Derecho	**X**			
Introducción a la Administración (601) Tronco común	**X**			
Evaluación Educativa (723) Licenciatura en Ciencias de la Educación	**X**			

Seminario de Investigación Dirigida III Maestría en Administración			**X**	
Comercio Exterior (241) Licenciatura en Administración de Empresas				**X**
Competitividad en los Mercados (281) Licenciatura en Administración De Empresas			**X**	
Práctica de auditoría Licenciatura Contaduría			**X**	
Evaluación Institucional Licenciatura en ciencias de la Educación			**X**	
Administración y Planeación Estratégica Licenciatura en ciencias de la Educación				**X**
Desarrollo de Habilidades socioemocionales Tronco Común			**X**	
Fundamentos de Turismos en los Negocios Tronco Común			**X**	
Formación Ciudadana y Diversidad			**X**	

Apoyo del CIAD en la capacitación de profesores a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

Programa de Capacitación (PFFDD)

El Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) brinda apoyo al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) para generar una propuesta de cursos asociados a la denominada Dimensión 5. También Tecnologías de la Información del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD). Este busca que el docente aplique las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional y estrategias educativas, con la finalidad de incorporar y atender a los sectores requeridos en la modalidad a distancia.

Para cumplir con lo establecido para esta dimensión, el CIAD propone la oferta de cursos en periodos intersemestral y semestral, así como algunos otros que se ofertan en modalidad autoadministrada en donde el docente se registra a través de un formulario.

Uno de los objetivos de formación contemplados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales es que cumplan con la formación mínima para operar los cursos en la plataforma BlackBoard.

El documento «Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial. 2023», señala que:

Lineamiento 1.5. Los docentes que impartirán cursos en estas modalidades deberán comprobar, previo a su operación, contar con la formación mínima necesaria. Esta considera la acreditación de los cursos:

- Blackboard para el trabajo en línea,
- Conducción de Cursos en Línea, y
- Diseño instruccional para cursos en línea (en caso de ser quien vaya a diseñar la unidad de aprendizaje propuesta).

Los resultados de la Formación Mínima de docentes de cursos registrados durante los ciclos 2023-2 y 2024-1 en la dimensión 5 en cursos semi presenciales y a distancia operando en la plataforma BlackBoard son:

Tabla 115. Resultados de formación de docentes registrados.

Formación y Capacitación	Nivel de Formación	Número de profesores 2023-2	Número de profesores 2024-1
Completa	**Formación mínima completa**	**74**	**70**
En desarrollo	**En formación (con un curso faltante o iniciando la formación)**	**29**	**24**
No comprobada	**Sin formación comprobable**	**15**	**6**

Tabla 116. Docentes actualizados en Blackboard en la dimensión 5 durante el periodo 2023-2 y 2024-1.

Número de empleado	Docente	BbTL	DICL	CCL	Proceso de formación mínima
28357	Jennifer Gómez Gloria	-	20232	-	**En proceso**
31597	Luis Ángel Llamas Alonso	-	20232	20232	**En proceso**
26835	Yéssica Sandybel Garduño Espinoza	20232	20201	20241	**Completa**
29328	Rodolfo Daniel Novela Estrada	20232	20241	-	**En proceso**
30262	Cristian Ernesto Castañeda Sánchez	20231	-	20241	**En proceso**
30604	Denys Serrano Arenas	20222	-	20232	**En proceso**
28875	Andrea Romero Mojica	20201	20232	20201	**Completa**
29329	Karina Caro Corrales	20182	20232	20231	**Completa**
31148	Daniel González Hernández	-	-	20241	**En proceso**

Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: **Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión, y respeto a la diversidad.**

- Módulo SAT
- Proyectos de atención comunitaria.
- Programa de equidad de género
- Programa de actividad física
- 40 aniversario FCAyS

Módulo SAT

El Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) brinda asesoría y orientación especializada en temas fiscales a estudiantes, docentes y personal administrativo. Su labor es clave para fomentar la educación tributaria y fortalecer las competencias profesionales de la comunidad universitaria en el ámbito fiscal y administrativo.

Atención de Contribuyentes durante el Período 2023-2 / 2024-1

Durante los semestres 2023-2 y 2024-1, el Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) brindó asesoría tanto de manera presencial como a través de correo electrónico. En el periodo 2023-2, se atendieron 110 contribuyentes de forma presencial y 15 mediante correo electrónico, sumando un total de 125 atenciones. Para el semestre 2024-1, la atención presencial aumentó a 215 personas, mientras que la atención vía correo electrónico fue de 18 contribuyentes, alcanzando un total de 233 personas atendidas.

Áreas de oportunidad

Uno de los aspectos a mejorar es la promoción de la atención a contribuyentes mediante correo electrónico, con el propósito de ampliar el alcance del servicio y facilitar la comunicación con quienes requieren asesoría fiscal. Asimismo, es fundamental mantener un grupo de asesores actualizado, integrando activamente a estudiantes de maestría y licenciatura en la atención de contribuyentes, lo que no solo fortalecerá el servicio, sino que también contribuirá a su formación profesional.

Retos

Un desafío importante es acercarse a los contribuyentes, especialmente a las personas físicas, para brindarles apoyo en la gestión de trámites personales. Esto requiere estrategias para fortalecer la difusión del módulo y generar confianza en la comunidad, permitiendo un mayor impacto en la orientación y asesoramiento fiscal.

Proyectos de atención comunitaria

Programa Acompañamiento Cimarrón

El programa **"Acompañamiento Cimarrón"** surge en la **FCAyS** como una iniciativa para brindar apoyo académico a los estudiantes a través de asesorías especializadas. Su objetivo es fortalecer tanto sus competencias académicas como sus habilidades blandas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral y que no siempre se abordan dentro del currículo formal. En colaboración con el **Programa Institucional con Trayectoria** de la **Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar**, se organizaron jornadas de asesoría académica durante el periodo **2024-1**, proporcionando a los estudiantes herramientas y estrategias para mejorar su desempeño y afrontar con éxito los desafíos de su formación profesional.

A continuación presentaremos las conferencias realizadas en el programa durante el periodo 2024-1.

Tabla 117. Conferencias del periodo 2024-1.

Conferencia	Organizadores	Fecha	Objetivo	Beneficiados	Ponente	Responsable
Relaciones Saludables	Programa Acompañamiento Cimarrón y Programa de Orientación Educativa y Psicológica, como parte de las actividades en el ciclo de conferencias "SanaMente"	14 de febrero	Brindar información a los estudiantes sobre herramientas que pueden emplear para mantener relaciones interpersonales sanas.	Participaron 85 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Administración de Empresas y Lic. En Contaduría.	Mtro. Jesús Alfonso Corona López	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Amor, decisiones y cerebro	Programa Acompañamiento Cimarrón y Programa de Orientación Educativa y Psicológica, como parte de las actividades en el ciclo de conferencias "SanaMente"	29 de febrero	-Conocer los principios de los cambios bioquímicos y funcionales del cerebro cuando experimentamos amor (propio). -Establecer estrategias para fortalecer regiones cerebrales que	Participaron 60 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Comunicación y Lic. en Administración de Empresas.	Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt	Mtra. Pamela Salgado Espinoza

			permitan vivir una mejor experiencia de las emociones.			
Duelo por ruptura de pareja	Programa Acompañamiento Cimarrón y Programa de Orientación Educativa y Psicológica, como parte de las actividades en el ciclo de conferencias "SanaMente"	1 de marzo	Brindar información sobre las distintas etapas del duelo, así como herramientas de autorregulación emocional a quienes enfrentan una pérdida.	Participaron 53 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Enfermería, Lic. En Administración de Empresas, Lic. En Ciencias de la Comunicación y Lic. En Deportes.	Dra. Claudia Roció Pérez	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Taller: Guía de supervivencia cimarrón (etapa básica, procesos escolares.)	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la "Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa"	4 de marzo	Capacitar a los estudiantes de licenciatura que cursan etapa básica, sobre los procesos escolares, las plataformas estudiantiles disponibles y las diferentes modalidades de aprendizaje, con el objetivo de facilitar su experiencia en los procesos académicos que les solicita la universidad.	Participaron 10 estudiantes de la Lic. En Contaduría, Lic. En Psicología y Lic. En Ciencias de la Comunicación.	**Facilitadores:** -Prestadores de Servicio Social Profesional -Mtra. Pamela Salgado Espinoza	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Cómo cuidar tu cerebro	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte del ciclo de conferencias "SanaMente"	8 de abril	Promover el adecuado desarrollo de la salud mental e informar sobre distintas estrategias para el autocuidado.	Participaron 13 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Comunicación y Lic. En Contaduría.	Psic. Simón Leopoldo Duarte	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
¿Por qué y cómo mantener el cuerpo activo?	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte del ciclo de conferencias "SanaMente",	10 de abril	Brindar información y estrategias sobre el autocuidado, promoviendo la importancia del ejercicio físico y su relación con la salud mental.	Participaron 38 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Contaduría, Lic. En Ciencias de la Comunicación, Lic. en Enfermería, Lic. En Medicina.	LFT. Abigail Cardoza Franco	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Taller: Estrategias	Programa de Acompañamiento	11 de abril	Proporcionar a los estudiantes	Participaron 44 estudiantes de la	Prestadores de Servicio	Mtra. Pamela

para el éxito académico (técnicas de estudio).	Cimarrón, como parte de la "Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa"		información y estrategias sobre cómo adquirir mejores resultados en su trayectoria académica, abordando temas como técnicas de estudio, el uso del tiempo, estilos de aprendizaje, entre otros, con el propósito de que potencialicen sus habilidades estudiantiles.	Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Comunicación, Lic. En Ciencias de la Educación, Lic. en Informática.	Social Profesional	Salgado Espinoza
Salud, Higiene y Libertad sexual.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte del ciclo de conferencias "SanaMente"	15 de abril	Promover la salud e higiene sexual, así como brindar información sobre el autocuidado y la importancia de la inclusión en cuanto a las distintas orientaciones sexuales.	Participaron 60 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Enfermería, Lic. En Medicina y Lic. En Ciencias de la Comunicación, Lic. En Ciencias de la Educación, Lic. en Administración de Empresas, Lic. En Enseñanza de lenguas.	Mtra. Karla Ávila Valenzuela	Mtra. Karla Ávila Valenzuela
Básicos de las finanzas personales.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte del ciclo de conferencias "SanaMente"	17 de abril	Proporcionar herramientas sobre cómo administrar de manera eficaz y eficiente las finanzas personales y promover herramientas para la auto empleabilidad.	Participaron 20 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Administración de Empresas y Lic. en Informática	L.S.C. Ana Marina Nuza Parra	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Un six de estrategias para beber con el menor riesgo.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la Jornada para la prevención de adicciones "Prevención es Libertad"	29 de abril	Promover el autocuidado y la autoconciencia en el uso de bebidas alcohólicas con el propósito de prevenir conductas adictivas y situaciones de riesgo.	Participaron 20 estudiantes de la Lic. En Psicología y Lic. Administración de Empresas.	Dra. Eunice Vargas Contreras	Mtra. Pamela Salgado Espinoza

Sesión informativa grupo Alcohólicos Anónimos.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la Jornada para la prevención de adicciones "Prevención es Libertad"	30 de abril	Proporcionar información sobre los servicios que ofrece el grupo AA y fomentar la prevención en el uso excesivo del alcohol.	Participaron 7 estudiantes de la Lic. En Psicología y Lic. En Administración de Empresas	Grupo Alcohólicos Anónimos	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Adicciones tecnológicas ¿realmente existen?	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la Jornada para la prevención de adicciones "Prevención es Libertad"	2 de mayo	Concientizar sobre el uso y abuso de las herramientas tecnológicas, así como informar sobre las consecuencias del uso excesivo.	Participaron 20 estudiantes en la Lic. En Psicología y Lic. En Administración de Empresas	Dra. Ana Lucia Jiménez	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Taller: Estrés académico.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la "Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa"	8 de mayo	Proporcionar información y herramientas para la gestión del estrés, así como facilitar estrategias que permitan al estudiante autorregularse durante el cierre de semestre, con el propósito de que no afecte su rendimiento académico y mantenga bienestar emocional.	Participaron 42 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Administración de Empresas, Lic. En Ciencias de la Educación, Lic. En Informática, Lic. En Medicina.	Prestadores de Servicio Social Profesional	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Taller Guía de Supervivencia Cimarrón: Etapa disciplinaria.	Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte de la "Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa"	9 de mayo	Brindar información a los estudiantes sobre las distintas opciones o modalidades de aprendizaje para acreditar asignaturas y procesos escolares.	Participaron 42 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Administración de Empresas, Lic. En Ciencias de la Educación, Lic. En Biología, Lic. En Informática.	Prestadores de Servicio Social Profesional	Mtra. Pamela Salgado Espinoza
Coloquio de Psicología Aplicada.	Programa de Acompañamiento Cimarrón y grupo de docentes de la Lic. En Psicología	22 de mayo	Proporcionar a los estudiantes de la Lic. En Psicología información específica de las distintas áreas de	Participaron 244 estudiantes de la Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Comunicación y Lic. En educación.	Psic. Tadeo Javier Meza Quintero Psic. Patricia Del Carmen	Mtra. Martha Ruiz García

			aplicación de la psicología, campo laboral e implicaciones éticas que conllevan, así como motivar a los estudiantes en la importancia de su actualización profesional.		Ferreira Alarcón Psic. Kenia Contreras Psic. Gabriela Mancilla Pozos Psic. Víctor Eduardo de Riviera Psic. Diana Betancourt	
Ciclo de talleres "SanaMente en tu comunidad".	Organizada por el Programa de Acompañamiento Cimarrón, como parte del ciclo de conferencias "SanaMente en tu escuela"	Periodo 2024-1	Brindar información y estrategias sobre el autocuidado, promover estrategias para el cuidado de la salud mental, fomentar la importancia de la comunicación asertiva para, mantener relaciones saludables.	Participaron 108 estudiantes de educación básica 3ero. 2do. y 1ero. de la Escuela Secundaria 203.	Mtra. Pamela Salgado Espinoza	Mtra. Pamela Salgado Espinoza

Programa de equidad de género

Programa de Equidad de Género 2023-2 al 2024-1

El Programa de Equidad de Género (PEG) de la FCAyS alinea sus vertientes de trabajo al PDI 2023-2027 y el PDUA de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales 2021-2025, y durante el periodo 2023-2 y 2024-1 trabajó en dos prioridades:

- Campaña por un campus libre de violencia de género.
- Sensibilización sobre la igualdad y diversidad de género.

Abarcando las siguientes actividades:

- 18 talleres y pláticas de sensibilización e informativas dirigidas a estudiantes y personal docente y administrativo. Temas: normalización de la violencia; prevención del hostigamiento y el acoso sexual; plan de seguridad; tipos y modalidades de violencia; prevención de la violencia de género; divorcio y perspectiva de género; ruta de atención y cuidado de la salud mental; perspectiva e igualdad de género; atención de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género; estructura, funcionamiento y facultades de la CEDHBC; Introducción a los derechos humanos; origen y evolución de los organismos públicos autónomos y sistema de protección a los DDHH; procedimiento de queja y recomendaciones de la CEDHBC; casos de violaciones a los DDHH. 479 asistentes. 4 organismos externos participando.
- 4 cineforos con las proyecciones de: Perfume de violetas; Ruido; Los demonios del Edén; Promise, 17 años. 132 asistentes entre comunidad estudiantil, personal docente y administrativo, así como comunidad general.
- 6 conversatorios sobre temáticas: Casa de las Muñecas Tiresias con la activista Kenya Cuevas; inclusión social de las personas que utilizan drogas; Coming out day; la gestión menstrual como un derecho humano; la vida cotidiana de una investigadora en trabajo de campo; Soy trans, me acepto, me amo. 397 asistentes. Co-organizados con 4 organismos externos.
- 4 talleres de Bordando sororidad con 27 asistentes.
- 1 tendedero feminista.
- Participación en 2 brigadas: UABC en tu comunidad con 135 personas beneficiadas y Asesorías para trabajadores del campo en el municipio de San Quintín con 22 familias beneficiadas.
- Participación en un Foro sobre el VIH en niveles previos con 77 asistentes.
- 5 entregas de kits de gestión menstrual e higiene personal resultado del programa de servicio social comunitario “Menstruación Digna FCAyS”. Con el programa 243 estudiantes acreditaron su servicio social comunitario y 148 mujeres fueron beneficiadas. Vinculación con 4 asociaciones civiles de Ensenada y San Quintín.
- 2 Mercaditas feministas. 230 asistentes y participación de estudiantes con sus emprendimientos.
- 1 instalación de banderas LGBTQ+ en el marco de la campaña Orgullo Diversa UABC.

- 1 sesión de lectura en voz alta en el marco del Día de la Visibilidad Lésbica
- 72 publicaciones de efemérides sobre género y diversidad sexual en Facebook e Instagram

En este año, el PEG realizó **45 actividades** en modalidad presencial en el campus y con transmisiones en vivo de algunas de las mismas, a las que acudieron **1,705 asistentes entre estudiantes, docentes y la comunidad**. Estas actividades consisten en acciones formativas, académicas, culturales y de esparcimiento, entre las que se encuentran:

- Eventos académicos
- Talleres y charlas de divulgación y capacitación
- Cine foro
- Talleres de bordado sororo
- Vinculación con comunidades vulneradas

Tabla 118. Actividades realizadas de agosto 2023 a julio 2024.

Fecha	Actividad	Asistentes	Evidencia
26/08/23	Capacitación Normalización de la violencia impartida por la Secretaría de Seguridad Ciudadana BC.	53	https://drive.google.com/drive/folders/1_hTafanDJQQOk00PYECV8nOpORAQqB4Z?usp=drive_link
26/08/23	Taller Bordando sororidad.	3	https://fb.me/e/KjV7JcUB
29/08/23	Proyección del documental KENYA y conversatorio con Kenya Cuevas.	141	https://drive.google.com/drive/folders/1L-MDOhOZstdGE5mcIhpk8bTtNM1ouxcj?usp=drive_link
10/09/23	Brigada UABC en tu comunidad Cañón Buena Vista.	135	https://drive.google.com/file/d/1yXwj5o4sGYX7BtUQoaI8XJnOu9kMv2BV/view?usp=drive_link
14/09/23	Conversatorio “Hacia la inclusión social de las personas que utilizan drogas”.	120	https://drive.google.com/drive/folders/1cZjYCcZza06sLY3IDH3mE4taroJOpJPA?usp=drive_link
28/09/23	Taller Bordando Sororidad en el marco del Día de la acción Global por el acceso al aborto legal, seguro y accesible.	10	https://drive.google.com/drive/folders/1T8KnxhsfERDyo1PRWVvYz9Ls047zJ6ac?usp=drive_link
02/10/23	Plática “Prevención del Hostigamiento y acoso sexual”.	56	https://drive.google.com/drive/folders/1qn45gq1Q5dPMvzQcU8sabjprU1_jS6mP?usp=drive_link

11/10/23	4to. conversatorio vivencial “Coming out Day”.	60	https://drive.google.com/drive/folders/1umtdOwhBiK57Xq4BUDfIAC2uAcrKJ9PL?usp=drive_link
23/10/23	Taller Plan de seguridad (para personal administrativo).	3	https://drive.google.com/drive/folders/1fdATRxUb2BGwEb0dEOl-kj6uwrnZGlr-?usp=drive_link
23/10/23	Conversatorio “Reconocimiento de la gestión menstrual como un derecho humano. Menstruación en disidencias sexogénericas y disforia de género”.	7	https://drive.google.com/drive/folders/1uaxEJTZ_jl-tSZybHMvq6m9T6CQj-fiz?usp=drive_link
09/11/23	Participación en foro sobre el VIH en CET 74. Entrega de información y condones internos y externos.	77	https://drive.google.com/drive/folders/1dhx27ZX3oOLdd8rgquawZ3vykJmF2QvB?usp=sharing
09/11/23	Capacitación al personal docente “Tipos y modalidades de violencia”.	1	https://drive.google.com/file/d/10IDK1aSeCzAP7AW1BWAFa2l2c3hafpzW/view?usp=drive_link
27/11/23	Charla “Estructura, funcionamiento y facultades de la CEDHBC”.	7	https://drive.google.com/drive/folders/1cRHbzqV7rO-6_CNdewt_hv6kHV7hrxpH?usp=drive_link
02/12/23	Taller Bordando sororidad #NiUnaMás.	7	https://fb.me/e/400U8Usp8
02/12/23	Entrega de kits de gestión menstrual e higiene personal en CREAD, A. C.	40	https://drive.google.com/drive/folders/1WNJut0WpkJWYTXQetrIJ-GxyOFqQK-AM?usp=drive_link
12/12/23	Entrega de kits de gestión menstrual a 10 mujeres usuarias de CAVIM, A. C.	10	https://drive.google.com/drive/folders/11ahMD7ppaXe_61tSbZJqs3payDwgM_Yz?usp=sharing
22/02/24	Plática "Introducción a los Derechos Humanos".	10	https://drive.google.com/drive/folders/1zNIo09AsChB8g9Nh1ZfGxoUNbDSAZng0?usp=sharing
01/03/24	Cineforo: "Perfume de violetas".	64	https://drive.google.com/drive/folders/1rLU98huBhdSIA38pl1hmH8N-bFMR03jF?usp=sharing
08/03/24	Taller Bordando sororidad.	7	https://drive.google.com/drive/folders/15Ldkb8dYdQib8svsHUTzMrNeIwXOCZsj?usp=sharing
08/03/24	Tendedero Feminista.	95	https://drive.google.com/drive/folders/1y5844qFyHZS_ZA93BQnhbMTRBfhm0rtn?usp=sharing
12/03/24	Plática: Organizando mis finanzas personales.	14	https://drive.google.com/drive/folders/1DJHAkUzSjYggI039EeguZn

			D9-C1pIYvb?usp=sharing
13/03/24	Taller Plan de Seguridad.	3	https://drive.google.com/drive/folders/1DJHAkUzSjYggI039EeguZnD9-C1pIYvb?usp=sharing
14/03/24	Plática "Tipos y modalidades de violencia".	43	https://drive.google.com/drive/folders/1psfj9QrrMfQkLSwWdTpPUxXY2BnzJddb?usp=sharing
14/03/24	Plática "Prevención de la violencia de género".	6	https://drive.google.com/drive/folders/1BR9TRLQRWqpcyx-sobO4H-rdgnb5pVgc?usp=sharing
14/03/24	Cineforo: "Ruido".	41	https://drive.google.com/drive/folders/1gSkGnqH8xpqKVu0xtb9YmgEaqTTlxMgK?usp=sharing
20/03/24	Conversatorio: La vida cotidiana de una investigadora en trabajo de campo.	45	https://drive.google.com/drive/folders/1Llsjq6zrdUigCSiayUv1iSDFEj2-HfcC?usp=sharing
20/03/24	Plática: Divorcio y perspectiva de género.	56	https://drive.google.com/drive/folders/1mdaztTLnESXX_X1ihK7-DsteKOPrsKyT?usp=sharing
21/03/24	Plática: Prevención del Hostigamiento y acoso sexual.	51	https://drive.google.com/drive/folders/1rv0tZOEit7PJshtN6NFyZ_XCo5hoRJkh?usp=sharing
22/03/24	Cine foro "Los demonios del Edén" .	16	https://drive.google.com/drive/folders/1OMCUACTw6e-oi7mL9b1Zx3DB4l9YjfzN?usp=drive_link
24/03/24	Mercadona Feminista.	110	https://drive.google.com/drive/folders/1-LcBlRkIz2jK6ayvorPKrQo48cP4UuGQ?usp=sharing
04/04/24	Origen y evolución de los organismos públicos autónomos y sistema de protección de los derechos humanos.	33	https://drive.google.com/drive/folders/1CHmC6ebqhK2KEmDJ3LS6v1kbjiC3F_9-?
10/04/24	Entrega de kits de gestión Menstrual e higiene personal en Casa de la Mujer indígena, San Quintín.	8	https://drive.google.com/drive/folders/1-7yqfmMXOFFS7KQtMH4i2EpNM4iEE5LV?
18/04/24	Plática: Ruta de atención y seguimiento del cuidado de la salud mental.	27	https://drive.google.com/drive/folders/1G5u2PEzFiR6jhL-5275Hn8XJ5jfSANvv?
22/04/24	Brigada de asesorías para trabajadores del campo en San Quintín.	22	https://drive.google.com/drive/folders/1t2nQy_lIy_G3Va9t38GBNoh

			4Dw2EH-rJ?usp=drive_link
25/04/24	Estructura, funcionamiento y facultades de las CEDHBC y procedimiento de queja y recomendaciones.	12	https://drive.google.com/drive/folders/1-LVumP5ePBeyB3AGpHGl2QQV84tKqbVp?usp=drive_link
08/05/24	Instalación de banderas LGBT+	10	https://drive.google.com/drive/folders/1yK76-_xxqo98aJ5da7JjPYoNz9_QDz3c?usp=drive_link
16/05/24	Plática: Casos de violaciones a los DDHH.	20	https://drive.google.com/drive/folders/1-N2Y17wGLMa6aDmTp1UwWiG0twa1MItK?usp=drive_link
17/05/24	Día de Lectura Lésbica.	8	https://drive.google.com/drive/folders/1PafZsjReVs2KPUd_bjtV381q3cSF2yRQ?usp=drive_link
22/05/24	Cine foro: Promise, 17 años.	11	https://drive.google.com/drive/folders/1f7Md4FshW6Idzv2hcqVaTLrtOQqfARpl?usp=drive_link
23/05/24	Mercadita feminista.	120	https://drive.google.com/drive/folders/1QlaZSHhwPt6YC7o7hK5oco6ea5_5RL8q?usp=drive_link
27/05/24	Conversatorio: Soy Trans, me acepto, me amo.	24	https://drive.google.com/drive/folders/1-Y4wXXkKSfAUXhDaPHLiKDRQ6xOVx9nf?usp=drive_link
30/05/24	Plática "Perspectiva e igualdad de género".	18	https://drive.google.com/drive/folders/18sSJUpnCsYq_ZMCf3J9G5b7xDaY37fpi?usp=drive_link
19/06/24	Taller: Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género (sesión 1 y 2).	24	https://drive.google.com/drive/folders/1HxP36CXUgMke0iVC7pDjRgm4ze-gkch3?usp=drive_link
20/06/24	Taller: Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género (sesión 3).	21	https://drive.google.com/drive/folders/1qydp0Mkmg4uxqaVke8Q9BUHt89yCELsu?usp=drive_link
20/06/24	Entrega de 20 kits de gestión Menstrual e higiene personal en CAVIM, A. C.	NA	https://drive.google.com/drive/folders/1sgerWEmF5Hn2K9RRpKzbT0Rrtp-oZ_2N?usp=sharing
26/06/24	Taller: Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género (sesión 4).	21	https://drive.google.com/drive/folders/1c1gJqKGPgZR0D6_DWaqFqwBKCO2xdv0l?usp=drive_link
28/06/24	Entrega de 30 kits de gestión Menstrual e	35	https://drive.google.com/drive/fold

	higiene personal en CREMA, A. C.		ers/1HPfME47nAi-1_xvQnXYX5mgVTb6C9lij?usp=sharing

Por primera vez se organizó el Taller Plan de seguridad para el personal administrativo de FCAyS, para generar espacios de diálogo sobre la violencia de género y acercar herramientas para erradicarla. Además, se brindó el taller Atención de Primer Contacto a Mujeres Víctimas de Violencia de Género, el cual estuvo dirigido a coordinadoras y coordinadores de los diversos programas educativos de licenciatura y de posgrado de la FCAyS.

2023 es el primer año que el PEG sale a la comunidad, iniciando una etapa que acerca el quehacer de la universidad a niveles educativos previos y grupos vulnerados:

- Se visitó el CETis No. 74 para hablar sobre salud sexual y reproductiva a 77 estudiantes, entre quienes se distribuyeron 100 condones internos y 150 condones externos.
- Se participó en la Brigada UABC en tu comunidad en la colonia Cañón Buenavista, informando sobre violencia de género y salud sexual y reproductiva. Asimismo, se entregaron condones internos y externos a 135 personas.
- Se implementa la vinculación con 5 espacios donde se encuentran mujeres y personas menstruantes en situación de vulnerabilidad con el programa Menstruación Digna FCAyS, para donar kits de gestión menstrual y ofrecer talleres sobre el tema.

Durante el 2024 el PEG tuvo las siguientes actividades:

- La jornada de actividades Primavera Feminista (del 1 al 21 de marzo) en donde se realizaron actividades como: cineforos, la primera mercadita feminista, tendedero feminista, entre otras actividades.
- Se llevó a cabo el primer ciclo de charlas “Derechos humanos para todxs” en vinculación con Casa de las Muñecas Tiresias Baja California y con la Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Baja California
- Se participó en la primera edición de la Campaña ORGULLODIVERSA UABC con actividades como: la instalación de banderas LGBTIQ+, Día de lectura lésbica, Mercadita

Feminista, la proyección del corto Promise, 17 años y el conversatorio Soy trans, me acepto y me amo.

- Se organizó la Brigada de asesorías para trabajadores del campo en San Quintín en coordinación con el Cuerpo Académico Gestión de la calidad empresarial, normatividad y fiscalización y el Módulo de atención del SAT de la FCAyS. Se brindaron asesorías para los trámites de generación del CURP y cita para RFC, generación de constancia de situación fiscal y para la presentación de la declaración anual para personas físicas.
- Se implementa la vinculación con 2 nuevos espacios donde se encuentran mujeres y personas menstruantes en situación de vulnerabilidad con el programa Menstruación Digna FCAyS, para donar kits de gestión menstrual y ofrecer talleres sobre el tema.

En las redes sociales del PEG en Facebook e Instagram se divulgaron los Día Naranja y las efemérides de género y la diversidad sexual, así como material audiovisual sobre el proceso de denuncia del Protocolo UABC de atención a casos de violencia de género, alcanzando a más de 1,000 personas.

En la programación de sus acciones, el PEG se vincula con los programas educativos de la FCAyS y sus cuerpos académicos, así como organismos externos: el Instituto de la Mujer de Baja California, la Secretaría de Inclusión Social e Igualdad de Género, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Comisión Estatal de Derechos Humanos y la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. Asimismo, tiene vínculos con organizaciones de la sociedad civil: Comunidad Diversa Ensenada, la Casa de las Muñecas Tiresias, la Casa de la mujer indígena en San Quintín, Colectivo Legado de Hipatía y el Observatorio de Feminicidios de Ensenada. En este periodo se incorporaron al PEG 11 estudiantes de servicio social profesional y prácticas profesionales y una estudiante como becaria del programa.

Programa de actividad física

Durante el 2024-1 la Facultad de Deportes organizó algunas actividades en vinculación con la FCAyS:

- Really deportivo “Día del amor y la amistad” realizado el 14 de febrero donde participaron 125 mujeres y 76 hombres.

- Actividades deportivas “Simposio de informática” realizado el 24 de abril donde participaron 33 mujeres y 69 hombres.

40 Aniversario FCAyS

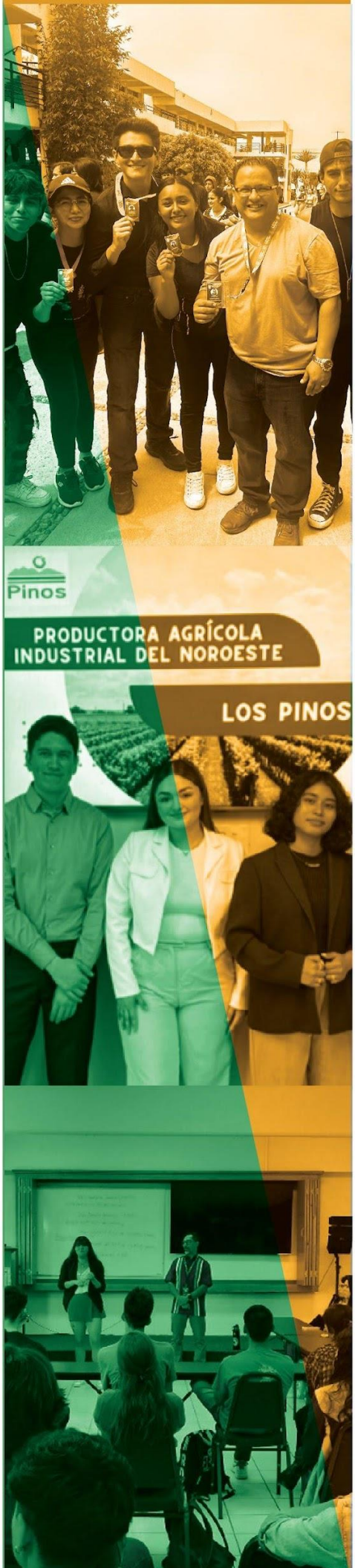
La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) de la UABC celebró en 2024 su 40º aniversario bajo el lema “Juntos dejemos huella”. Para conmemorar esta fecha, se realizó una serie de actividades institucionales, involucrando a la comunidad universitaria.

En mayo de 2024 destacaron un Concurso de Logo y Lema, que recibió 34 propuestas y 793 votos de la comunidad con la elección del lema conmemorativo “40 años impulsando sueños, creando realidades”, y la creación colaborativa de un mural con aportes de estudiantes, docentes y egresados. Asimismo, se organizó una Kermés del Día del Estudiante con aproximadamente 600 asistentes, seguida en septiembre por una ceremonia conmemorativa y un Encuentro de Egresados que reunió a 467 exalumnos, con el apoyo de todo el personal administrativo.

En noviembre de 2024 se llevó a cabo el Congreso Internacional ODS: “Uniendo Saberes”, con 254 participantes entre ponentes y asistentes. Este evento contó con la colaboración de cerca de 50 profesores de la FCAyS y la contribución de ponentes de diversas facultades de la UABC, evidenciando un alcance multidisciplinario.

La organización de los eventos contó con el apoyo de 32 estudiantes voluntarios de diversos programas y de todo el personal administrativo de la facultad. Se obtuvieron también patrocinios externos por más de $45,000 pesos para premios y materiales, lo que permitió cubrir gastos y lograr un superávit de alrededor de $46,000 pesos. Este remanente se destinará a un libro electrónico conmemorativo del congreso, proyectado para noviembre de 2025 y actualmente en proceso de dictaminación.

En conjunto, las cifras reflejan una conmemoración exitosa y participativa, en la que la comunidad universitaria y sus aliados externos se unieron para celebrar cuatro décadas de la FCAyS. Las actividades realizadas no sólo honraron el legado de la facultad, sino que también sentaron bases sólidas para el futuro.



Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: **Fortalecer las actividades de vinculación y extensión que contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global, para un mundo mejor.**

- Difusión Cultural.
- Movilidad e Intercambio Estudiantil.
- Prácticas Profesionales.
- PUAPSI.
- Programa de Altas Capacidades y Talentos.
- Brigadas de Apoyo a Grupos Vulnerables
- Despacho de Asesoría Jurídica.
- Bufete Jurídico Universitario.

Difusión Cultural

Periodo 2023-2

En el presente documento se comparte la relación de las y los asistentes a las actividades culturales y deportivas realizadas durante el período 2023-2 (agosto - diciembre 2023) con la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

En el extenso de este documento encontrará la información relacionada a las siguientes Actividades:

Jornadas deportivas:

1. Rally de Bienvenida (jueves 17 de agosto de 2023) **252 participantes.**
2. Rally festival de las ánimas “Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023 11:00 a.m.) **152 participantes.**
3. Rally festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023 2:00 p.m.) **88 participantes.**

Jornadas culturales:

1. Cine club “La ballena” (martes 29 de agosto de 2023) **139 participantes.**
2. Cine club “Cake: una razón para vivir” (martes 12 de septiembre de 2023) **174 participantes.**
3. Concurso de Cortometrajes, festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023) **26 participantes.**
4. Presentaciones Artísticas, festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023) **9 participantes**.
5. Vendimia, festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023) **47 participantes**.

6. Pasarela de Catrinas, festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023) **86 participantes.**
7. Concurso de Altares, festival de las ánimas ¨Huellas Mexicanas¨ (miércoles 01 de noviembre de 2023) **682 participantes.**

En total se contó con un registro de **1,655 estudiantes**, de los Programas Educativos que integran la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, que participaron en las actividades que se organizaron y realizaron desde la Coordinación de Difusión Cultural.

Se contó con la presencia de niveles educativos previos y egresados.

Figura 15. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada "Rally de bienvenida", realizada el día jueves 17 de agosto de 2023.

Figura 16. Imagen promocional de la segunda actividad deportiva denominada "Rally Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas", realizada el día miércoles 01 de noviembre de 2023 a las 11:00 a.m.

Figura 17. Imagen promocional de la tercera actividad deportiva denominada "Rally Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas", realizada el día miércoles 01 de noviembre de 2023 a las 02:00

Figura 18. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada CineClub "LA BALLENA", realizada el día martes 29 de agosto de 2023 a la 1:00 p.m.

Figura 19. Imagen promocional de la segunda actividad cultural denominada CineClub "UNA RAZÓN PARA VIVIR", realizada el día martes 12 de septiembre de 2023 a las 11:00 a.m.

Figura 20. Imagen promocional de la tercera actividad cultural denominada "CONCURSO DE CORTOMETRAJES" del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, martes 31 de octubre del 2023.

Figura 21. Imagen promocional de la cuarta actividad cultural denominada "PRESENTACIONES ARTÍSTICAS" del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el día miércoles 01 de noviembre del 2023.

Figura 22. Imagen promocional de la quinta actividad cultural denominada "VENDIMIA" en el Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizada el 01 de noviembre del 2023.

Figura 23. Imagen Promocional de la sexta actividad cultural denominada "PASARELA DE CATRINAS" del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el 01 de noviembre del 2023.

Figura 24. Imagen promocional de la séptima actividad cultural denominada "CONCURSO DE ALTARES" del Festival de las ánimas, Huellas Mexicanas, realizado el 01 de noviembre del 2023.

Periodo 2024-1

A continuación se comparte la relación de las y los asistentes a las actividades culturales y deportivas realizadas durante el período 2024-1 (febrero - junio 2024) con la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Jornadas deportivas:

- Rally Deportivo 14 de febrero "192 alumnos registrados"
- Rally Deportivo de la Mujer 14 de marzo "134 alumnos registrados"
- Caminata Cultural 22 de abril "37 alumnos registrados"

Jornadas culturales:

- Cine Club 27 de febrero "100 alumnos registrados"
- Cine Club 07 de mayo "72 alumnos registrados"
- **Jornada de Vida Cotidiana**
- Importancia de la Esterilización 30 de abril "113 alumnos registrados"

En total se contó con un registro de **"648" estudiantes**, de los Programas Educativos que integran la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, que participaron en las actividades que se organizaron y realizaron desde la Coordinación de Difusión Cultural.

Se contó con la presencia de niveles educativos previos y egresados.

Figura 25. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada "Rally ACTIVATE FCAYS", realizada el 14 de febrero de 2024.

Figura 26. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada "Rally Deportivo De la Mujer", realizada el 14 de marzo de 2024.

Figura 27. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada "CAMINATA CULTURAL" realizada 22 de abril de 2024.

Figura 28. Imagen promocional de la primera actividad deportiva denominada "CINE CLUB CUESTION DE TIEMPO", realizada el 27 de febrero de 2024.

Figura 29. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada "SERENDIPITY", realizada el día martes 07 de mayo de 2024.

Figura 30. Imagen promocional de la primera actividad cultural denominada "IMPORTANCIA DE LA ESTERILIZACIÓN", realizada el 30 de abril de 2024

Movilidad e intercambio estudiantil

Las actividades de intercambio estudiantil que se desarrollaron en los periodos 2023-2 y 2024-1 surgen de las convocatorias en los periodos correspondientes, así como también, a otras convocatorias de estancias cortas y de verano, que se ofertan tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. Estas convocatorias están orientadas a promover el intercambio estudiantil, con la intención de incidir favorablemente en la formación de nuestros estudiantes al fortalecer sus capacidades de adaptación e interacción en otros contextos, representa una gran experiencia y la oportunidad de lograr objetivos académicos y competencias para la vida.

Durante el semestre 2023-2 se tiene el registro de 15 estudiantes que realizaron su intercambio estudiantil en la FCAyS, en modalidad presencial, procedentes de cinco universidades nacionales y de tres internacionales, para los programas educativos: Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Inteligencia de Negocios, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología.

Tabla 119. Visitantes Nacionales 2023-2.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia
Licenciatura en Administración de Empresas	2	Instituto Politécnico Nacional Universidad Autónoma Metropolitana
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	2	Universidad Nacional Autónoma de México
Licenciatura en Ciencias de la Educación	2	Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma del Estado de Guerrero
Licenciatura en Inteligencia de Negocios	3	Instituto Politécnico Nacional
Licenciatura en Psicología	1	Universidad Autónoma Metropolitana
Licenciatura en Sociología	3	Universidad Autónoma Metropolitana Universidad Nacional Autónoma de México

Tabla 120. Visitantes Internacionales 2023-2.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia	País
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Universidad de Manizales	Colombia
Licenciatura en Psicología	1	Universidad de Innsbruck	Austria

Asimismo, durante el periodo 2023-2 se tiene registro de postulación y aceptación de siete estudiantes de la FCAyS que participaron en la convocatoria de intercambio internacional y nacional. Estos estudiantes están inscritos en los programas educativos Licenciatura en Administración (1), Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (1), Licenciatura en Derecho (2) y Licenciatura en Psicología (3). Dos estudiantes estuvieron en las ciudades Santiago de Compostela y Coruña en España realizando su intercambio internacional y una estudiante estuvo en la ciudad Monterrey, Nuevo León realizando su intercambio nacional.

Tabla 121. Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2023-2.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Destino	País
Licenciatura en Administración de Empresas	1	Haute Ecole de la Province de Liège	Bélgica
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Universidad de Sevilla	España
Licenciatura en Derecho	2	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Licenciatura en Psicología	2	Universidad de Almería	España
	1	Universidad de Córdoba	

En el semestre 2024-1 se tiene registro de haber recibido a dos estudiantes visitantes, en modalidad presencial, procedentes de una universidad nacional y una universidad internacional en los programas educativos de: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Psicología.

Tabla 122. Visitantes Nacionales 2024-1.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Universidad Autónoma del Estado de México

Tabla 123. Visitante Internacional 2024-1.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Procedencia	País
Licenciatura en Psicología	1	Universidad de Innsbruck	Austria

Durante el semestre 2024-1 se tiene el registro de postulación y aceptación de tres estudiantes de la FCAyS que participaron en la convocatoria de intercambio internacional y nacional. Estos estudiantes están inscritos en los programas educativos de Licenciatura en Ciencias de la

Comunicación (1), Licenciatura en Derecho (1) y Licenciatura en Administración de Empresas (1). Del total de estudiantes postulados y aceptados, dos de ellos realizaron intercambio internacional en las ciudades de Elche y Coruña en España, una estudiante realizó intercambio internacional en la ciudad de Tunja en Colombia.

Tabla 124.Estudiantes de intercambio internacional y nacional 2024-1.

Programa Educativo	Número de Estudiantes	Universidad de Destino	País
Licenciatura en Administración de Empresas	1	Universidad de la Coruña	España
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	Universidad Miguel Hernández de Elche	
Licenciatura en Derecho	1	Universidad Santo Tomás-Tunja	Colombia

El seguimiento al interés de las y los estudiantes en postular a un intercambio y las reuniones informativas sobre las convocatorias de intercambio estudiantil internacional y nacional realizadas en cada semestre han contribuido a incrementar las postulaciones de intercambio entre nuestros estudiantes. Sin lugar a dudas, la tarea de la difusión sigue siendo una de las principales, así como la de generar estrategias para que nuestros estudiantes realicen intercambios en universidades de habla no hispana.

En relación a las campañas de difusión, la coordinación hace uso de la página de Facebook de la FCAyS donde de forma continua se hacen publicaciones sobre las convocatorias vigentes, así como también, se difunde material acerca de las universidades nacionales e internacionales con las que tenemos convenio. De igual manera, se busca poner información relacionada con los requisitos que se deben cumplir para postularse a cualquiera de las convocatorias internas.

De manera adicional, cada semestre se realizó al menos una reunión informativa sobre las convocatorias intercambio estudiantil internacional y nacional, previo al cierre de las postulaciones, para acompañar el proceso de los estudiantes con expedientes abiertos en el sistema, así como también para informar a la comunidad universitaria de la FCAyS. En ambas reuniones

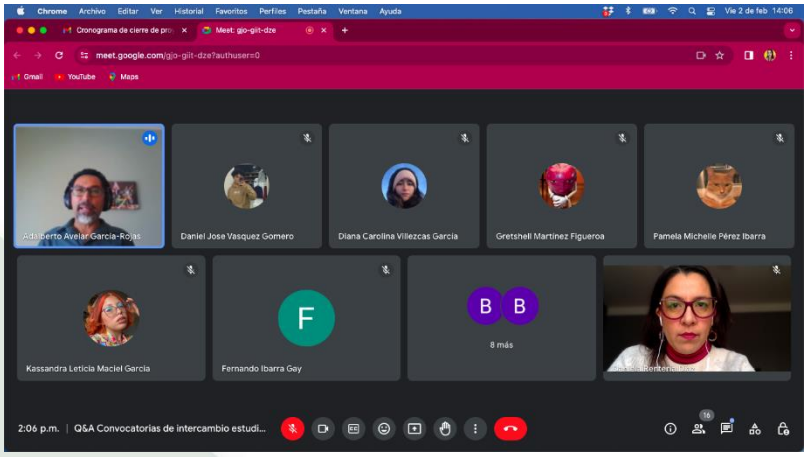
se invitó al Mtro. Adalberto Avelar García Rojas, analista de cooperación académica, para que nos apoyara atendiendo las dudas de nuestros estudiantes en relación con los apoyos económicos, los documentos solicitados y el uso de la plataforma para realizar la postulación de su intercambio. Para la convocatoria 2023-2 la reunión informativa se realizó el 29 de agosto de 2023 en el salón audiovisual D5 y para la convocatoria 2024-1 se realizó una reunión informativa en línea vía *Google Meet* el día 02 de febrero de 2024.

Figura 31. Reunión informativa de intercambio estudiantil.

Foto: Daniela Rentería (Archivo de la coordinación de intercambio FCAyS)

Figura 32. Reunión informativa de intercambio estudiantil.

Figura 33. Reunión informativa de intercambio estudiantil.



Además de las reuniones informativas, la coordinación da seguimiento a las dudas e inquietudes de las y los estudiantes a través del correo electrónico y de citas presenciales en el horario de atención de la coordinación.

Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor de créditos

Las Prácticas Profesionales representan una modalidad de aprendizaje que impulsa el desarrollo de competencias profesionales. Durante el periodo 2023-2, se registraron 376 estudiantes, de los cuales concluyeron satisfactoriamente 365. Para el ciclo 2024-1, se inscribieron 344 estudiantes, y 372 lograron concluir el proceso, lo cual refleja un seguimiento extendido a periodos anteriores y un aumento de la participación efectiva.

Respecto a las Prácticas Profesionales asignadas y liberadas mediante Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), en el periodo 2023-2 se registraron 85 estudiantes asignados, de los cuales 66 concluyeron, lo que representa una efectividad del 75%. Las carreras con mayor participación fueron Psicología con 35 asignados y 29 liberados, Derecho con 30 asignados y todos liberados, y Contaduría con 19 asignados y 6 liberados.

Para el periodo 2024-1, se asignaron 72 estudiantes a esta modalidad, de los cuales 64 concluyeron satisfactoriamente, lo que equivale a una tasa de efectividad del 89%. Nuevamente, Psicología y Contaduría fueron los programas con mayor participación, con 35 y 22 estudiantes asignados respectivamente, todos ellos liberados con excepción de ocho casos en Psicología.

En conjunto, durante ambos periodos (2023-2 y 2024-1), se asignaron un total de 157 estudiantes a prácticas profesionales a través de PVVC, con una conclusión exitosa de 130 de ellos.

En cuanto al registro general de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), se ofertaron 38 proyectos durante el periodo 2023-2, que recibieron a 90 estudiantes. Para el periodo 2024-1, el número de proyectos aumentó a 42, y se registraron 110 estudiantes. Esto representa un incremento del 10% en la asignación a esta modalidad de aprendizaje.

Los programas educativos que mayor participación tuvieron en estas modalidades fueron las licenciaturas en Derecho, Psicología y Contaduría. En particular, Psicología destacó en 2024-1 con 13 proyectos y 66 estudiantes registrados; mientras que Contaduría registró 14 proyectos con 26 estudiantes, y Derecho tuvo 8 proyectos con 12 estudiantes.

Estos datos reflejan un avance sostenido en la implementación de prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor académico, fortaleciendo la relación entre los programas educativos y los contextos profesionales donde el estudiantado aplica y refuerza sus aprendizajes.

Prácticas Profesionales

Otra modalidad muy importante para el desarrollo de competencias profesionales son las Prácticas Profesionales (PP), las personas responsables de su seguimiento son el Mtro. Javier Fermín Padilla Sánchez y el Dr. Luis Fernando Zepeda García.

Las unidades receptoras que participaron en el 2023-2 recibiendo estudiantes en los diferentes programas, fue de 376. En la siguiente tabla se detalla cuántas de ellas por cada sector:

Tabla 125. Unidades receptoras por sector en el 2023-2.

Sector	Unidades Receptoras por Sector
Asociación Civil	28
Educativo	64
Persona Física	24
Privado	90
Público	153
Salud	3
Social	7
Sociedad Anónima de Capital Variable	4
Sociedad de Responsabilidad Limitada	3
Total	**376**

Para el 2024-1 participaron un total de 365 unidades receptoras/programas, de diferentes sectores, la tabla siguiente muestra los detalles:

Tabla 126. Unidades receptoras por sector en el 2024-1.

Sector	Unidades Receptoras por Sector
Asociación Civil	20
Educativo	81
Maquilador	1
Persona Física	30
Privado	82
Público	130
Salud	14
Social	1
Sociedad Anónima de Capital Variable	5
Sociedad de Responsabilidad Limitada	1
Total	**365**

Las 3 unidades receptoras que recibieron mayor cantidad de estudiantes durante el 2023-2 fueron el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada a través de 10 programas, Fiscalía General del Estado de Baja California Zona Ensenada a través de 5 y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con 4 programas. En estos tres programas se contó con la asignación de 92 estudiantes.

Tabla 127. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2023-2.

Unidades Receptoras con más asignación de estudiantes	Programas	Estudiantes
Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada	10	57
Fiscalía General del Estado de Baja California Zona Ensenada	5	24
Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios	4	11

En el 2024-1, las 3 unidades receptoras con más asignaciones fueron el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada a través de 10 programas, Fiscalía General del Estado de Baja California Zona Ensenada con 4 programas y el Centro Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios con 2 programas. En estos tres programas se contó con la asignación de 112 estudiantes.

Tabla 128. Unidades receptoras con mayor asignación de estudiantes en 2024-1.

Unidades Receptoras con más asignación de estudiantes	Programas	Estudiantes
Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada	10	43
Fiscalía General del Estado de Baja California Zona Ensenada	4	32
Desarrollo Educativo FCAyS y Módulo de SAT	2	37

En la encuesta de evaluación posterior a la ejecución de las prácticas profesionales, las unidades receptoras con más asignaciones presentan algunas sugerencias, entre ellas:

- Dar asesorías a los jóvenes desde la unidad académica para que comprenda el proceso con anticipación para asignarse a una dependencia gubernamental.
- Teoría enfocada al ámbito de su carrera aplicado en la vida cotidiana.
- Que se fijara en forma unánime un horario y tiempo.
- Más capacitación y trabajo presencial.
- Las capacitaciones constantes y la observación.
- Darles más tiempo en prácticas profesionales y menos en el servicio social profesional, ya que en las prácticas profesionales por lo regular los jóvenes lo realizan en lugares donde posiblemente los puedan contratar y es muy poco tiempo para que la persona encargada de ellos vea su desempeño.
- Mejorar la comunicación del alumno con la unidad académica.
- Que les den más tiempo para realizarlo ya que son muy pocas horas.
- Que continúen de esa forma, le ayuda mucho al estudiante a tener una visión completa de una empresa y su complejidad.
- Que las materias que ofrecen para que los alumnos liberen, sean afines al área en la que se encuentren realizando sus prácticas y proyecto de vinculación.

- Una forma más detallada de calificar a los estudiantes.
- Mayores facilidades para los estudiantes, tanto para sus horarios, sus necesidades y apoyo económico.

En cuanto a las principales limitaciones que se tuvieron en la ejecución de la modalidad, mencionan:

- Desconocimiento de los procesos y lineamientos, por ejemplo: el número de caracteres que acepta el sistema en metodología y resultados. Algunos caracteres que no son aceptados por el sistema, ejemplo: las ligas, el que el encargado haya cambiado horarios y fechas de prestación del alumno en el programa sin avisar, entre otros.

Entre los principales retos se encuentra el que los estudiantes se asignen a tiempo dentro de las primeras cuatro semanas de cada semestre para alcanzar a concluir en el período correspondiente. Otro aspecto a considerar, es que, si existe rezago en su ejecución, puede coincidir o traslaparse con la asignación al servicio social profesional, trayendo con esto problemas de horario en caso de que además se necesite llevar carga de materias. Un aspecto fundamental, es que el estudiante le dé seguimiento oportuno dentro del sistema a las fechas correspondientes para entrega de reportes y finalización.

Durante los períodos 2023-2 y 2024-1 se realizaron registros de asignación y liberación de PP para todos los programas educativos, los resultados de asignación y liberación, son los siguientes:

Tabla 129. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2023-2.

Desglose de Prácticas Profesionales 2023-2			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Administración de empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	90	88
Informática	79503	8	8
Contaduría	79504	59	57
Derecho	Esc. 79508	82	79

	Semiesc. 79514		
Ciencias de la Educación	79509	37	33
Psicología	79510	77	75
Ciencias de la Comunicación	79511	22	24
Sociología	79512	1	1
	Totales	**376**	**365**

Para el período 2023-2, la efectividad en cuanto asignación y liberación fue del 100%.

Para el 2024-1 la participación fue la siguiente:

Tabla 130. Estudiantes asignados y liberados en prácticas profesionales por programa educativo en el 2024-1.

Desglose de Prácticas Profesionales 2024-1			
Programa educativo de licenciatura	**Clave carrera**	**Asignados**	**Liberados**
Administración de Empresas	Esc. 79502 Semiesc. 79513	65	69
Informática	79503	10	13
Contaduría	79504	41	51
Derecho	Esc. 79508 Semiesc. 79514	112	98
Ciencias de la Educación	79509	38	50
Psicología	79510	38	43
Ciencias de la Comunicación	79511	31	38
Sociología	79512	9	10
	Totales	**344**	**372**

En este periodo se incluyeron algunos estudiantes que habían quedado pendientes del periodo anterior por asignación tardía o estudiantes de prórroga o reingreso para realizar prácticas profesionales.

En resumen, el total de alumnos que tomaron únicamente la modalidad de Prácticas Profesionales se muestra a continuación:

Tabla 131. Resumen de alumnos asignados y aprobados en prácticas profesionales en el 2023-2 y 2024-1.

Prácticas profesionales			
Periodos	**2023-2**	**2024-1**	**Totales**
A) Asignados	376	344	**720**
B) Aprobados	365	372	**737**

Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (UAPSI)

Durante el 2024-1 se atendieron a **14** niños de *6 a 13 años* con problemas conductuales y problemas de aprendizaje.

A cada niño se le atendió **una hora una vez a la semana** donde se implementaron los siguientes pasos:

- Evaluación cognitiva, emocional, familiar.
- Se realizaron intervenciones según sus necesidades.
- Se entregó informe final a cada niño.

En total se realizaron **88 sesiones**

Por cada niño se realizó entrevista de dos a tres sesiones a los padres de familia para obtener:

- Historia Clínica.
- Recomendaciones para seguimiento.
- Entrega de informe y resultados.

En total se hicieron **32 sesiones** con los padres de familia.

Se realizó una convivencia con madres e hijos por el motivo del día del niño.

Programa de Altas Capacidades y Talentos

Periodo 2023-2

Participaron **27 niños de 5 a 10 años** y **5 adolescentes de 11 a 14 años**.

Como instructoras/es participaron **11 estudiantes de la Licenciatura en Psicología** en la modalidad de Servicio Social o Proyectos de Vinculación con Valor en créditos.

Se realizaron **12 sesiones de capacitación**.

Se realizaron **7 sesiones de intervención** de dos horas cada una para las niñas, niños y adolescentes.

Además, se preparó un ciclo de conferencias para los padres de niñas y niños con altas capacidades y público en general. Tuvimos a **3 profesionales invitados** para la realización de los talleres.

Al finalizar el curso se realizaron **30 evaluaciones a 30 niños** de funciones ejecutivas para obtener las necesidades y preparar el programa de intervención del siguiente ciclo.

Participaron la maestra Elizabeth Gómez Solís, y la Dra. Loreta Isabel Romero Wells como coordinadoras y organizadoras del ciclo 2023-2.

Periodo 2024-1

Participaron **27 niños de 5 a 10 años** y **11 adolescentes de 11 a 16 años**.

Como instructoras/es participaron **9 estudiantes de la Licenciatura en Psicología** en la modalidad de Servicio Social o Proyectos de Vinculación con Valor en créditos.

Se realizaron **15 sesiones de capacitación**.

Las alumnas de psicología presentaron 2 carteles científicos del tema de altas capacidades y funciones ejecutivas en la Semana del Cerebro.

Participación como ponentes en la **Jornada Académica de Actualización** sobre temas de educación especial, organizada por la **Secretaría de Educación de Baja California** dirigida a maestros de educación básica, presentaron la Mtra. *Elizabeth Gómez Solís y la Dra. Loreta Isabel Romero Wells.*

Se realizaron **7 sesiones de intervención** de dos horas cada una para las niñas, niños y adolescentes.

Se realizó una convivencia familiar con motivo del día de las madres, donde asistieron 29 niños y alrededor de 35 madres y padres de familia.

Además, se organizó una conferencia para los padres de niñas y niños con altas capacidades y público en general.

Al finalizar el curso se realizaron **30 evaluaciones a 30 niños** de funciones ejecutivas para obtener un pos-test después del programa.

Se contó con la participación de una estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, del programa de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala como estancia de investigación durante todo el ciclo 2024-1.

En esta ocasión participaron la Mtra. Elizabeth Gómez Solís, y la Dra. Loreta Isabel Romero Wells como coordinadoras y organizadoras del ciclo 2024-1 y se integró la Dra. Nathzidy Rivera Urbina como encargada del grupo de adolescentes.

Brigadas de apoyo a grupos vulnerables

Se lanzaron 7 Brigadas de Servicio Social en el programa "Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE", siendo estas:

- Brigada del Congreso Peatonal (agosto-septiembre 2023), donde participaron 5 alumnos para apoyar en la organización y desarrollo del Congreso Peatonal Ensenada 2023, bajo la coordinación de la Dra. Nelly Calderón y el Dr. Roberto Valentín Romero, para la liberación de 150 horas de SSC cada uno (750 horas de servicio comunitario fueron donadas a este evento).
- Brigada de Limpieza en Secundaria no. 86 ¨Lázaro Cárdenas¨, ubicada en Federal Roberto Martínez s/n Fraccionamiento Popular Emiliano Zapata (octubre 2023), donde participaron 5 alumnos para ir a limpiar áreas verdes, pasillos y canchas, en una zona altamente marginada de la Ciudad de Ensenada, bajo la autorización de la directora Verónica Jiménez y en coordinación del Dr. Gregorio Ramírez Gutiérrez;
- Brigada Casa Gabriel (diciembre 2023), acopio de productos de higiene personal como rastrillos, jabones, pastas dentales, shampoos, acondicionadores, desodorantes y productos de limpieza tales como jabón para ropa en polvo, pinol, fabuloso, cloro, escobas, trapeadores, telas limpiadoras, así como vegetales enlatados varios. La lista de productos la envió la Directora de Casa Gabriel, Lic. Marisol Flores. Participaron 15 alumnos con paquetes para liberar 150, 100 y 50 horas de SSC (1,050 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento).

- Brigada de Limpieza en Parque ecológico María Brousse de Talavera (La Joya), ubicada en Calle Torreón y General Zepeda de la Colonia Piedras Negras (abril 2024), donde participaron 2 alumnos para ir a limpiar áreas verdes, en una zona altamente marginada de la Ciudad de Ensenada, bajo la autorización de la José Diaz Romero, representante del comité de la Colonia Piedras Negras y en coordinación del Dr. Gregorio Ramírez Gutiérrez;
- Brigada del Congreso de Sociología (febrero-junio 2024), donde participaron 15 alumnos para la organización y desarrollo del Congreso de Sociología, bajo la coordinación de la Maestra Guadalupe Concepción Martínez, para la liberación de 150 horas de SSC cada uno (2,250 horas de servicio comunitario fueron donadas para este evento).
- Brigada de Limpieza y Pintura en Escuelas Primarias y Secundarias de Ensenada (mayo-junio 2024), donde participaron 25 alumnos para ir a limpiar áreas verdes y pintar cercos en las escuelas: 1) Pedro María Anaya, ubicada en la Colonia Sexto Ayuntamiento (en una zona altamente marginada de la Ciudad de Ensenada), bajo la coordinación de la directora Jesús Yesenia Espinoza Aragón (5 alumnos). 2) Carmen Serdán, ubicada en el Fracc. Villa Colonial bajo la coordinación del Dr. Gregorio Ramírez (16 alumnos); 3) Escuela Secundaria Técnica 24, ubicada en Fracc, Valle Dorado, coordinados por la subdirectora del plantel, Maestra Reynalda Feria Juárez (4 alumnos).
- Brigada de Donación de Pintura para cercos perimetrales y para pintar los pasos peatonales de escuelas primarias y secundarias de Ensenada (mayo-junio 2024). Donde participaron 15 alumnos que donaron entre 1 y 3 galones de pintura en colores: ostión y negro para cercos perimetrales, rojo, amarillo y azul celeste para pintar pasos peatonales, así como áreas de rampas para discapacidad en la escuela secundaria técnica 24 y escuela primaria Carmen Serdán. Se otorgaban 100 horas de servicio por cada galón donado. Se recolectaron 12 galones de pintura (1200 horas de servicio social fueron donadas en estas brigadas).
- Brigada Casa Gabriel (junio 2024). Dado que esta casa hogar para adolescentes tiene muchas necesidades, y su programa de servicio social comunitario aún no recibió dictamen en este semestre, se les apoyó nuevamente con una Brigada.

Actualmente se encuentra abierta para recibir apoyos hasta el 28 de junio (es nuestro último esfuerzo de este semestre, para combatir el rezago de servicio social comunitario entre los alumnos de nuestra Facultad e incluso nos esperamos a terminase el Sorteo 92 para poder lanzar todas las Brigadas). Hasta el momento de cierre de este informe, hemos recibido la donación de 15 alumnos que liberan entre 50 y 100 horas con paquetes de apoyo (1,000 horas de servicio social se han liberado en esta Brigada).

Además, se apoyó con asesoría y capacitación para que otras escuelas y AC sin fines de lucro pudieran darse de alta como Unidades Receptoras de servicio social comunitario, siendo estas: Casa Gabriel, Esc Sec Tec 24, Esc Prim Pedro María Anaya, Escuela Sec Tec 20, Club de Leones, AC. Sin embargo, solo 3 de ellas culminaron el proceso de registro y ninguna de ellas ha recibido su dictamen favorable para tener su propio programa (siguen en proceso de dictaminación en otras Facultades de la UABC Ensenada), motivo por el cual a algunas de ellas todavía este semestre se les apoyó haciendo Brigadas con nuestro programa de FCAyS Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad-BUACE. La idea es que cada institución pueda tener su propio programa en el SISS, para que ellos mismos puedan aceptar solicitudes de asignación sin tener que estar dependiendo de nosotros como Facultad.

Despacho de Asesoría Jurídica

Informe de actividades Despacho de asesoría jurídica Gratuita

Cabe señalar que la orientación y las asesorías que se brindan son en las áreas de Derecho, Civil, Mercantil, Laboral, Penal y Administrativa, tanto de manera presencial, como por mensajes de texto y por teléfono.

Entre los principales retos está poder llegar a un mayor número de usuarios para orientar y apoyar en dudas y canalización con las autoridades correspondientes para solucionar sus distintos problemas de carácter jurídico.

Entre las situaciones que se han presentado es de destacar a un usuario en el periodo 2024-1, en que se desesperó y exigía de manera grosera se le apoyara, por lo que el Profesor Dr. Francisco García del Bufete Jurídico Universitario nos brindó apoyo para calmar al usuario y que comprendiera que solo se le podía asesorar.

Tabla 132. Usuarios atendidos en los periodos 2023-2 y 2024-1

2023-2	2024-1
Usuarios atendidos: 83	Usuarios atendidos: 99
Asesorías brindadas: 83	Asesorías brindadas: 101

Bufete Jurídico Universitario

El Lic. Julio César Lendizabal Sánchez (estudiante de la Maestría en Ciencias Jurídicas, becario CONAHCYT y abogado como más de 10 años de experiencia en el Derecho familiar), aceptó la invitación para colaborar como auxiliar legal y operativo del Bufete. Desempeñará labores de capacitación a los estudiantes y apoyará en las demás actividades judiciales que requieren cédula profesional de licenciado en Derecho:

Figura 34. Lic. Julio César Lendizabal Sánchez, Auxiliar legal y operativo del Bufete Jurídico Universitario

Labor Administrativa / Difusión:

Respecto de la visita de personal de la **Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional** (realizada en noviembre del año pasado, en la cual se recabó material audiovisual relacionado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que servirían de insumo para el desarrollo de un sitio web dedicado a esta iniciativa), hasta el 30 de mayo de este año, sólo se le ha dado difusión al **Bufete Jurídico Gratuito** de Mexicali en la gaceta (acceso al video):

Figura 35. Bufete Jurídico Gratuito

El 17 de abril del presente año, el Bufete Jurídico Universitario participó en el evento "Expo Unidades Receptoras 2024" organizado por el Dr. Ramón Galván Sánchez, Mtro. Oscar Méndez García y la Mtra. Yamile Zaira Nassar Sánchez:

Figura 36. Reunión informativa "Expo Unidades Receptoras 2024"

De igual manera, en esta unidad receptora externa, se cuenta con todos los pases de salida correspondientes, en cumplimiento a lo establecido e informado en la reunión para docentes de fecha 15 de febrero de 2024:

Figura 37. Pases de salida UR externa

Labor legal:

En cuanto al servicio que ofrece el Bufete Jurídico Universitario en el 2023-2 se atendieron 22 causas legales:

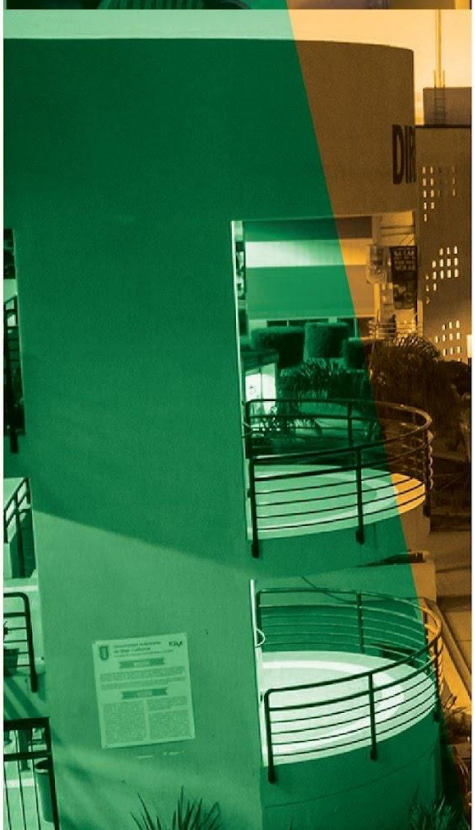
- 15 procesos judiciales.
- 7 trámites judiciales.
- Se realizaron 32 estudios socioeconómicos para valorar y determinar quiénes pueden ser los usuarios calificados para recibir el servicio gratuito.

La coordinación del BJU le ha dado continuidad a la inversión de publicidad pagada en Facebook e Instagram, esta estrategia resultó exitosa, toda vez que de julio a diciembre se lograron 64 asesorías jurídicas brindadas a través de WhatsApp. Gracias a esto, cada uno de los 8 estudiantes asignados (SSP y PP) ha tenido en promedio de 1 a 2 asesorías por día, con lo cual analizan y resuelven problemáticas reales.

Durante 2024-1, se contó con 23 causas legales activas:

- 19 procesos judiciales.
- 4 trámites judiciales.
- Se realizaron 27 estudios socioeconómicos para valorar y determinar quiénes pueden ser los usuarios calificados para recibir el servicio gratuito.

La coordinación del BJU le ha dado continuidad a la inversión de publicidad pagada en Facebook e Instagram, con esta estrategia se ha logrado que de enero a junio se hayan llevado a cabo 68 asesorías jurídicas brindadas a través de WhatsApp.



Gestión y financiamiento

Objetivo: **Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.**

- Redes y página web
- Administración de los recursos
- Relación de personal académico
- Relación de personal administrativo

Redes y página web

Informe de uso de redes sociales y página web

La mayoría de las notas que se publican en la página web se comparten en Facebook, pero además en Facebook e Instagram se publican avisos, felicitaciones, esquelas, recordatorios, invitaciones, etc. Actualmente en Facebook hay 22,841 seguidores. En los últimos 28 días las publicaciones tuvieron un alcance de 42,022 personas. La página se mantiene con muy buena interacción ya que de los 22,841 seguidores se obtuvieron 27,818 reacciones, superando a los seguidores.

Figura 38. Alcance de la página de Facebook

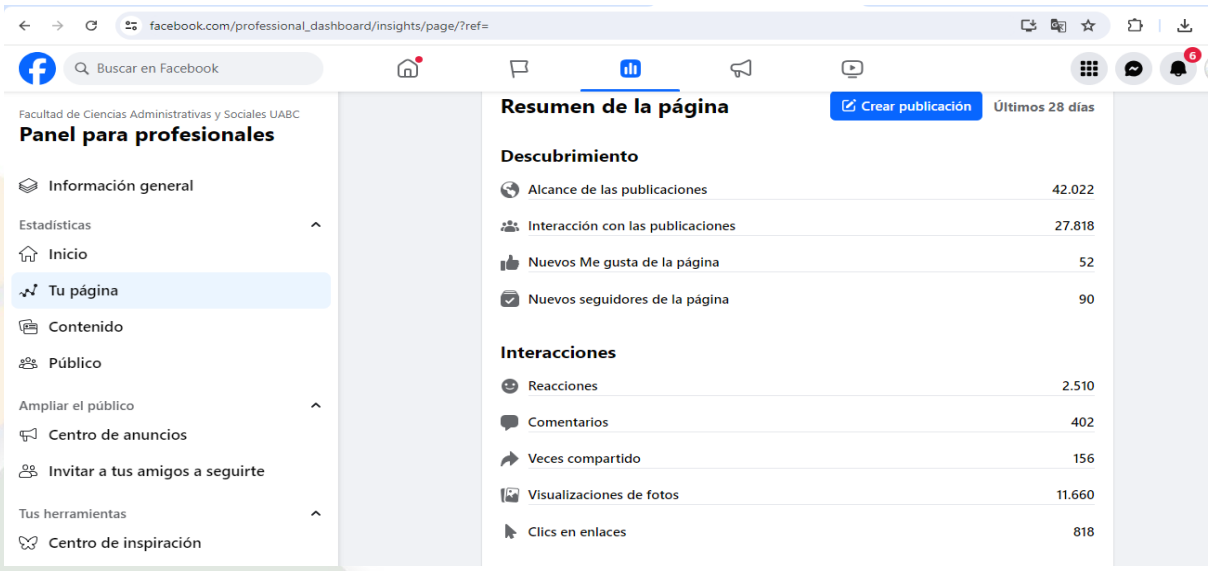


Figura 39. Alcance general de este año.

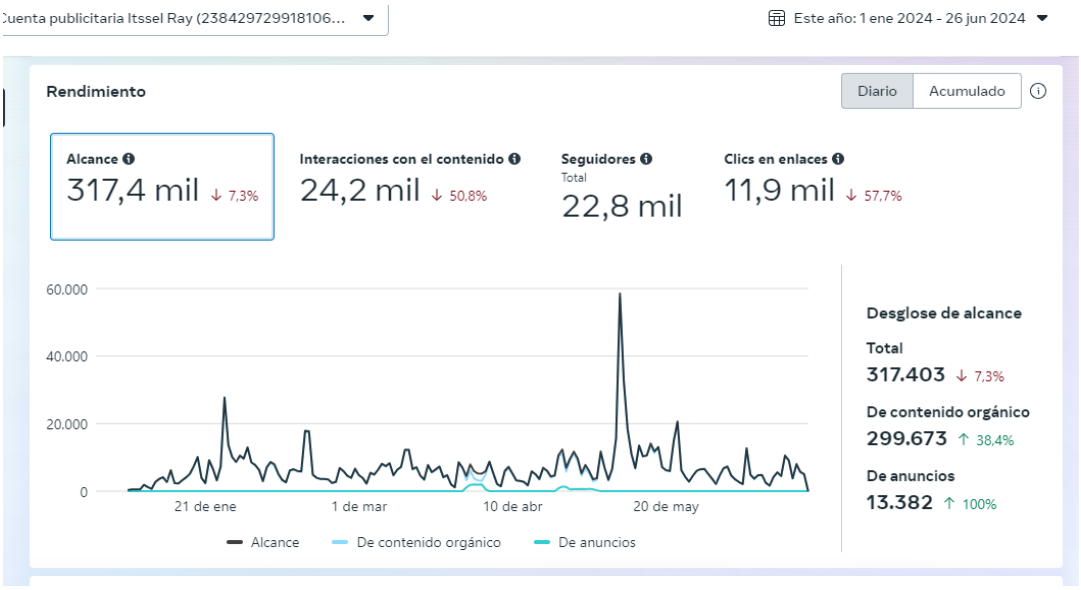
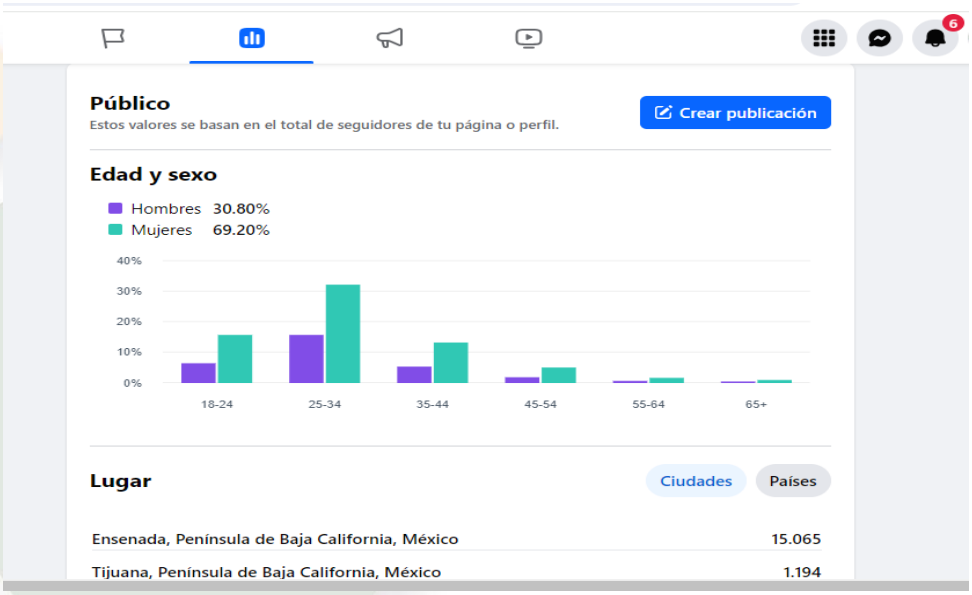


Figura 40. Seguidores por edad y sexo se manifiestan con mayor recepción las mujeres entre las edades 24 a 34 años.



En Instagram hubo 311 publicaciones en este periodo de agosto 2023-2 a junio 2024-1 y se tienen 1,110 seguidores. En el caso de Twitter como es una red con un uso casi nulo solo se han logrado 16 seguidores en total se realizaron 4 publicaciones en este periodo.

Figura 41. Desglose de la página de Instagram.

Administración de los recursos

Transparencia y Rendición de Cuentas

Se presenta el informe de ingresos y egresos para el ejercicio del periodo 2023-2 y 2024-1 En la siguiente figura se desglosa el monto y el origen de los recursos obtenidos para el periodo 2023-2.

Tabla 133. Informe de ingresos y egresos del 2023-2.

Programa	Nombre	Ingresos 2023-2	Egreso	Saldo 2023-2
7006	Maestría en Impuestos	$ 216,050.64	$216,050.64	$-
7007	Maestría en Educación	$237,599.90	$169,649.60	$67,950.30
7010	Maestría en Administración	$93,813.91	$93,813.91	$-
7011	Ingresos por Cuotas Específicas	$1,909,713.18	$843,700.25	$1,066,012.93
7012	Ingreso por Sorteos	$966,979.31	$966,979.31	$-
7013	Ingreso UNISER	$245,586.97	$-	$245,586.97
7015	Ingresos por Cursos Intersemestrales	$83,638.00	$26,698.00	$56,940.00
7016	Ingresos de Cursos Diversos	$181,871.65	$114,221.35	$67,650.30
7017	Ingresos por Formación Integral	$780,337.34	$342,390.67	$437,946.67

7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	$17,928.96	$17,928.96	$-
7022	Doctorado en Ciencias Administrativas	$163,058.08	$163,058.08	$-
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$109,746.27	$93,172.44	$16,573.83
7029	Ingreso por Cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	$195,573.83	$81,000.00	$114,573.83
7100	Maestría en Proyectos Sociales	$13,945.29	$13,945.29	$-
	Totales	**$5,215,843.33**	**$3,142,608.50**	**$2,073,234.83**

Nota: se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el periodo 2023-2

A continuación, se desglosa el monto y el origen de los recursos obtenidos para el periodo 2024-1.

Tabla 134. Informe de ingresos y egresos del 2024-1

Programa	Nombre	Ingresos 2024-1	Egreso	Saldo 2024-1
7006	Maestría en Impuestos	$98,918.68	$18,393.00	$80,525.68
7007	Maestría en Educación	$69,229.20	$12,930.00	$56,299.20
7010	Maestría en Administración	$-	$-	$-
7011	Ingresos por Cuotas Específicas	$1,985,483.65	$691,394.69	$1,294,088.96
7012	Ingreso por Sorteos	$923,588.85	$579,000.86	$344,587.99
7013	Ingreso UNISER	$281,984.91	$-	$281,984.91
7015	Ingresos por Cursos Intersemestrales	$56,940.00	$34,740.00	$22,200.00
7016	Ingresos de Cursos Diversos	$199,570.30	$168,967.50	$30,602.80
7017	Ingresos por Formación Integral	$624,695.94	$221,255.17	$403,440.77
7018	Maestría en Gestión de la Información y Comunicación	$901.04	$-	$901.04
7022	Doctorado en Ciencias Administrativas	$89,860.07	$71,627.49	$18,232.58
7028	Maestría en Ciencias Jurídicas	$95,855.97	$21,030.05	$74,825.92
7029	Ingreso por Cuotas Fondo para Movilidad Estudiantil	$197,186.22	$-	$197,186.22
7100	Maestría en Proyectos Sociales	$-	$-	$-
	Total	**$ 4,624,214.83**	**$ 1,819,338.76**	**$ 2,804,876.07**

Nota: se describe el monto y el origen de los recursos obtenidos en el periodo 2024-1

Uso y distribución de los recursos

Se cuenta con un fondo pro graduación que se conforma a partir de las aportaciones de los alumnos en cada reinscripción, normalmente estos son pagados al siguiente semestre de la cohorte de egreso; para el periodo 2023-1 el pago se realizó en el periodo 2024-1 (debido a la falta de actas y la falta de alumnos para su seguimiento).

Tabla 135. Fondo pro graduación 2023-1 pagado en 2024-1

Programa Educativo	Período 2023-1	
	Alumnos	Monto
Psicología	92	45,390.62
Derecho	74	37,326.94
Informática	15	7,559.65
Ciencias de la Educación	23	11,610.13
Contaduría	47	16,724.54
Sociología	7	4,069.17
Administración E.	71	82,717.56
Comunicación	19	9,164.89
Total	**348**	**$ 214,563.50**

Los fondos pro graduación del 2023-2 fueron pagados al siguiente semestre de su egreso, el pago se realizó en el periodo 2024-1.

Tabla 136. Fondo pro graduación 2023-2 pagado 2024-1.

Programa Educativo	Periodo 2023-2	
	Alumnos	Monto
Psicología	67	34,440.00
Derecho	67	33,880.00
Informática	11	5,530.00
Ciencias de la Educación	24	13,440.00
Contaduría	37	19,530.00
Sociología	2	1,190.00
Administración E.	67	34,510.00
Comunicación	15	7,560.00
Total	**290**	**$ 150,080.00**

Los apoyos relacionados con movilidad de invitados, profesores de tiempo completo y alumnos de licenciatura y posgrado se resumen la siguiente tabla:

Para el período 2023-2 se tienen los siguientes apoyos:

Tabla 137. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2023-2.

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	5	5	0
PTC	10	5	5
Alumnos Licenciatura	30	28	2
Alumnos de posgrado	2	2	0

Para el período 2024-1 se tienen los siguientes apoyos:

Tabla 138. Movilidades de invitados, profesores de T.C., alumnos de licenciatura y posgrado 2024-1

Movilidades	Cantidad	Nacional	Internacional
Invitados	8	5	3
PTC	19	16	3
Alumnos Licenciatura	12	12	0
Alumnos de posgrado	1	1	0

Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2023-2.

En cuanto a publicaciones, en el 2023-2 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libros derivados de proyectos de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad, los siguientes:

Tabla 139. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2023-2.

Apoyados	Concepto	Tipo	Importe
Dra. Karina Caro Corrales	Publicación del Artículo "Emotions & Care: Designing a Mobile App for Supporting Depression of Collage Students in the Enc. 2023".	Revista	$3,145.00
Dr. Juan Francisco García Díaz.	Edición de Libro "Pluralismo y Derechos Humanos"	Libro	$ 30,000.00

Dr. Gregorio Ramirez Gutiérrez	Edición de Libro "Retos y perspectivas de la Justicia Penal"	Libro	$30,000.00
Dra. Olivia Denisse Mejía Victoria	Edición de Libro "Comunicación, Política y Sociedad en el apego a la convocatoria para apoyo a publicaciones 2023"	Libro	$ 20,000.00
Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie. Dr. Carlos Javier del Cid.	Publicación de Artículo "Factor Structure and Invariance of the Scale to Measure teaching Performance in the Area of Social Sciences en la Revista Frontiers in Education Assessment"	Artículo	13,000.00
Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza	Publicación de Libro "Intervención educativa, agentes, proceso de cambio y perspectivas educativas".	Artículo	$31,700.00
Dr. Isaac Palazuelos Rojo	Publicación de Libro "Etnografías Digitales Aproximaciones Etnográficas en la Era de la Hipermediatización Digital"	Libro	$ 7,000.00
Dr. Miguel Neira Govea Dra. Jessica Mendívil	Publicación en Libro "Ciencias Jurídicas"	Libro	$ 32,364.00
Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández	Publicación de libro en E-Book "Ciencias Administrativas para Contexto en Transformación Innovación Trabajo y Políticas Públicas".	Libro	$59,740.00
		Total	**$ 226,949.00**

Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-1.

En cuanto a publicaciones, en el 2024-1 se apoyaron para el pago de edición y publicación arbitrada de libros derivados de proyectos de investigación de los cuerpos académicos de la Facultad, los siguientes:

Tabla 140. Apoyos otorgados para la publicación y arbitraje de artículos y libros del período 2024-1.

Apoyados	Concepto	Tipo	Importe
Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández	Publicación del Libro Metodología de la Investigación, Construcción de Instrumentos de Recolección de Información en Ciencias Administrativas	Libro	$25,000.00
Dr. Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	Publicación de Libro Inteligencia Artificial: Transformación, Retos y Prospectiva Social.	Libro	$ 8,000.00

Total	**$ 33,000.00**

Respecto a los pagos cuotas/membresía a organismos asociados a los programas educativos durante el periodo 2024-1.

Tabla 141. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2024-1

Concepto	Importe
Pago al Consejo Nacional Para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación A.C.	$ 10,000.00
Pago a la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho, Departamento de Derecho e Institutos de Investigación Jurídica ANFADE, A.C.	$ 5,000.00
Total	**$ 15,000.00**

En cuanto a pago de cuota anual a asociación educativa, del 2023-2

Tabla 142. Pago de cuotas y suscripciones durante el periodo 2023-2

Concepto	Importe
Pago de cuota anual de CONEICC	$ 11,000.00
Total	**$ 11,000.00**

Respecto al pago de honorarios durante el período 2024-1 para servicios de apoyo a la Facultad se encuentran:

Tabla 143. Pago de servicios por honorarios 2024-1

Nombre	Concepto	Monto
Itsí Razo Saucedo	Apoyo con los diseños de material digital o impresos para difusión de eventos en la facultad.	$8,932.00
Iris Itssel Villena Raygoza	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua	$ 97,440.00
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	$ 83,520.00

	Total	**$ 189,892.00**

Para el período 2023-2 el egreso por pago de honorarios se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 144. Pago de servicios por honorarios 2023-2

Nombre	Concepto	Monto
Jesús Miguel Vázquez Zazueta	Impartición de curso Capacitación y Desarrollo del Recurso Humano a los alumnos de la Maestría en Administración.	$ 17,280.00
Lydia Anahí Méndez Chávez	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua. (de julio a septiembre)	$ 51,975.00
Yuver Maceda Bravo	Apoyo en la creación de diseño de informe directivo	$ 4,200.00
María Monserrat Buendía Lara	Pago por edición de documento del informe Directivo	$ 4,408.00
Íris Itssel Villela Raygoza	Realización de proyectos de comunicación interna y periodismo universitario: elaboración de notas informativas, fotografías, actualización de la página web, así como la coordinación del área de cursos de educación continua de (septiembre a diciembre)	$ 48,720.00
Jefte Gadiel Diaz Aguilar	Pago por actualización, corrección de errores, mantenimiento y mejora para la página de la facultad.	$ 21,600.00
Marco Antonio Meza León	Apoyo en la comunicación y periodismo universitario, desarrollo de programa de radio (Colectiva), producciones audiovisuales del contenido institucional.	$ 69,600.00
	Total	**$ 217,783.00**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de investigación con financiamiento interno:

Tabla 145. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación internos de 2023-2

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Convocatoria especial apoyo a publicaciones 2023-2	Dr. Juan Fco. García Díaz Dr. Gregorio Ramírez Gutiérrez	**$ 60,000.00**

En cuanto a la administración de recursos de proyectos de convocatoria interna de servicio social:

Tabla 146. Apoyo en la administración de recursos a proyectos de investigación Interno de 2024-1

Nombre proyecto	Beneficiario	Monto
Sostenibilidad Social y Competitiva del Sector Hortícola de Baja California	Dr. Arturo Julián Arroyo Cossio	**$ 424,000.00**
Los Derechos Humanos en el Ámbito de las Universidades Públicas: Análisis de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior desde una perspectiva de derechos humanos	Dr. Miguel de Jesús Neria Govea	**$ 600.000.00**

En cuanto al mantenimiento de edificios y conservación de equipos de transportes tenemos un gasto en los periodos 2023-2 y 2024-1.

Tabla 147. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2023-2

Concepto	Monto
Mantenimiento de la infraestructura de edificios	$ 441,467.23
Mantenimiento de equipos de transporte	$ 63,032.04
Total	**$ 504,499.27**

Tabla 148. Apoyo para el mantenimiento de infraestructura del 2024-1

Concepto	Monto
Mantenimiento de la infraestructura de edificios	$ 294,162.23
Mantenimiento de equipo de transporte	$ 50,465.00
Total	**$ 344,627.23**

El ingreso por la venta de boletos implica un recurso muy importante que está orientado a mantener las condiciones de operación y equipamiento, buscando su buen estado, para impactar de manera directa en beneficio de nuestros estudiantes.

Los egresos durante el 2023-2 relacionados con este recurso se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 149. Gastos realizados con recursos obtenidos por Sorteos durante el periodo 2023-2

Cantidad	Concepto	Monto
10	Laptop marca Lenovo	$75,492.00
97	Mesabancos	$220,060.95
3	Mesas hexagonales de plástico	$115,117.20
6	Bocinas exteriores	$130,170.24
5	Pantallas Samsung led 75	$16,632.00
1	Monitor del de 27 pulgadas	$4,860.00
8	Bancas convertibles en mesa	$57,456.00
2	Monitor y mezclador de 4 canales	$85,337.28
1	Video cámara Panasonic	$32,270.40
	Total	**$737,396.07**

Los gastos realizados durante el 2024-1 con recursos de sorteos fueron:

Tabla 150. Gastos principales realizados durante el periodo 2024-1

Cantidad	Concepto	Monto
1	Carrito para computadora	$6,557.76
2	Mesas hexagonales de plástico	$146,280.02
100	Mesabancos	$248,373.00
1	Tv Samsung led 65 pulgadas	$25,053.84
1	Atril para sala de usos múltiples	$7,436.88
1	Impresora multifuncional eventos	$17,248.90
4	Microondas (2) y Mini refrigerador (2)	$14,359.68
1	Silla de Rueda	$2,261.68
	Total	**$467,571.76**

Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos

Durante el 2023-2 se llevaron a cabo dos eventos importantes uno el evento de emprendedores y otros el Festival de las Ánimas, del 31 de octubre al 22 de noviembre, con la siguiente inversión de recursos financieros:

Tabla 151. Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos

Evento	Gasto Total
Festival de las Ánimas	**$76,436.80**
Emprendedores 2023-2	**$17,552.00**

En el 2024-1 se llevó a cabo Emprendedores, marzo a mayo con la siguiente inversión de recursos:

Tabla 152. Inversión de recursos para eventos deportivos y académicos

Evento	Gasto Total
Emprendedores 2024-1	**$ 11,235.84**

Capacitación del personal administrativo y de servicios

En este apartado se describe la participación en cursos o talleres de capacitación y actualización del personal administrativo durante los períodos 2023-2 y 2024-1. Para el periodo 2023-2 se llevaron a cabo 3 cursos o talleres con el objetivo de actualizar diferentes áreas competenciales del personal administrativo.

Tabla 153. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2023-2

Capacitación	Fechas	Participación
Estrés Laboral, Burnout y sus Impacto en la Salud.	4 al 6 de septiembre	Karla Itzel Rubio Neiba Muñoz Hdez Itzel Yolanda Siordia
Importancia de los valores y la ética en el ámbito laboral, área profesional y personal.	28 al 30 de agosto	Itzel Yolanda Siordia
Primeros Auxilios Psicológicos y Resiliencia en Tiempo de Crisis.	21 al 24 de agosto	Neiba Muñoz Hdez

Nota: los cursos o talleres se llevaron a cabo durante el segundo semestre del año 2023-2

Para el periodo 2024-1 se instrumentaron 9 cursos o talleres orientados a la actualización de competencias profesionales del personal administrativo.

Tabla 154. Capacitación del personal administrativo: cursos y participación durante el 2024-1

Capacitación	Fechas	Participación
De oruga a mariposa	19 al 20 de febrero	Karla Itzel Rubio Neiba Marina Muñoz Hernández José Alberto Medina Cruz
Actualización en reformas fiscales 2024	12 al 13 de febrero	Isela Romero Castillo Miguel Maclis Peralta
Colabora 360	23 de febrero	Karla Itzel Rubio Yolanda Itzel Rubio Isela Romero Castillo
Dominando tus finanzas: Presupuesto, Inversiones y éxito Financiero	19 al 20 de febrero	Karla Itzel Rubio
Cultura de Bienestar Laboral	27 de febrero al 01 de marzo	Karla Itzel Rubio
Compras y servicios	11 de marzo	José Alberto Medina Cruz Isela Romero Castillo
Declaración Anual de Personas Físicas 2023	14 al 16 de abril	Isela Romero Castillo
Dominando tus finanzas: Presupuesto, Inversiones y éxito Financiero	17 de junio	Zaira Rodríguez Bastarrachea
Inducción a la U.A.B.C.	31 de mayo	Ana Fernanda García Bretado

Nota: los cursos o talleres se llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2024-1.

Relación de personal Académico

Tabla 155. Profesores Tiempo Completo

No.	Nombre
1	Roberto Sánchez Garza
2	Ariel Moctezuma Hernández
3	Santiago Alejandro Arellano Zepeda
4	María Concepción Ramírez Báron

5	José Manuel Valencia Moreno
6	Miriam Álvarez Mariscal
7	Virginia Guadalupe López Torres
8	Loreta Isabel Romero Wells
9	Oscar Ricardo Osorio Cayetano
10	Martha Esther Ruiz García
11	Jesús Antonio Padilla Sánchez
12	Javier Fermín Padilla Sánchez
13	María Guadalupe Concepción Martínez Valdés
14	Luis Enrique Concepción Montiel
15	Sheila Delhumeau Rivera
16	Eunice Vargas Contreras
17	Elizabeth Gómez Solís
18	María De Lourdes Camarena Ojinaga
19	Paola Lizett Flemate Díaz
20	Nina Alejandra Martínez Arellano
21	Lino Meraz Ruiz
22	Lilian Paola Ovalle Marroquín
23	Alejandro Sánchez Sánchez
24	Sergio Cruz Hernández
25	Blanca Rosa García Rivera
26	Román III Lizárraga Benítez
27	Nelly Calderón de la Barca Guerrero
28	Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex
29	Brenda Imelda Boroel Cervantes
30	Irma Daniela Rentería Díaz
31	Lizzette Velasco Aulcy
32	Ramón Galván Sánchez

33	Olivia Denisse Mejía Victoria
34	Mónica Fernanda Aranibar
35	Miguel de Jesús Neria Govea
36	Jessica Mendívil Torres
37	Virginia Margarita González Rosales
38	Gregorio Ramírez Gutiérrez
39	Luis Fernando Zepeda García
40	Juan Francisco García Díaz
41	Oscar Méndez García
42	Iván de Jesús Contreras Espinoza
43	Rodolfo Alan Martínez Rodríguez
44	Antelmo Castro López
45	Francisco Felipe de Jesús Pérez Alejandre
46	Yéssica Sandybel Garduño Espinoza
47	Miguel Ángel Meléndez Ehrenzweig
48	Patricio Sebastián Henríquez Ritchie
49	Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina
50	Alma Alejandra Soberano Serrano
51	Diego Alfredo Pérez Rivas
52	Arturo Julián Arroyo Cossio
53	Karina Alicia Bermúdez Rivera
54	Ana Lucía Jiménez Pérez
55	Martín Antonio Muñiz Grimaldo
56	Karina Caro Corrales
57	Juan Antonio Molina Garnica
58	Oscar Galván Mendoza
59	Diana Villegas Loeza
60	Moisés Hussein Chávez Hernández

61	Yamile Zaira Nassar Sánchez
62	Melina Ortega Pérez Tejada
63	Rubén Avilés Reyes
64	Isaac de Jesús Palazuelos Rojo
65	Rita Sofia Trillo Gabaldón
66	Denys Serrano Arenas
67	Fernando de Jesús Domínguez Pozos
68	Carlos Javier del Cid García
69	Daniel González Hernández
70	María Elizabeth Solano Saldaña
71	Luis Ángel Llamas Alonso
72	Guillermo Hernández Santana
73	Sandra Lucía Quiñones Beltrán
74	Lucía Espinoza Nieto

Tabla 156. Profesores medio tiempo

No.	Nombre
1	Raúl Espejo Rodarte
2	José Alfredo Oliver Castañeda
3	Pamela Salgado Espinoza

Relación de personal administrativo y de servicios

Tabla 157. Personal administrativo vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Siordia Muñoz Yolanda Itzel	Subdirección
2	Muñoz Hernández Neiba Marina	Subdirección

3	Pérez Villafuentes Mirta G /Ana Fernanda García B	Subdirección
4	Rodríguez Bastarrachea Zaira	Dirección
5	Rubio Romero Karla Itzel	Subdirección
6	Maclis Peralta Miguel	Administración
7	Sepúlveda Rodríguez Melissa Elizabeth	Administración
8	Medina Cruz José Alberto	Administración

Tabla 158. Personal de servicio vigente en la UA.

No.	Nombre	Asignación
1	Acevedo Flores Saúl	Edificio F, primer segundo y 2do nivel edificio T
2	Hernández Álvarez Jonatan Emanuel	Módulo de baños 1 y 2
3	Arreola Hernández Jesús Alejandro	Jardinero
4	González Ruiz Leonardo Antonio	Módulo de Baños 1 y 2 Vespertino
5	Rivera Torres Ángel Alonso	Edificio A
6	Valencia Copado Guillermo	Edificio D
7	Alvarez González Julián A.	Edificio E
8	Toledo Sánchez José María	Edificio F Primer Piso y Edificio T del 2do. Nivel
9	Cibrian Castro Daniel Alfonso	Edificio F Primer Tercer y Edificio T del 1er. Nivel

Personal de apoyo Adscrito al Departamento de Servicios Administrativos

Tabla 159. Personal de apoyo adscrito al Depto. de Servicios Administrativos.

No.	Nombre	Asignación
1	Arroyo Rivera Roberto Carlos	Edificio C
2	Audeves Márquez Daniel de Jesús	Edificio B

3	López Rivera Guillermo	CAIC y Edificio U

Personal analista

Tabla 160. Personal analista de la Facultad.

No.	Nombre	Actividad	Tipo Contratación
1	Clara Yadira Verdugo Peralta	Responsable de titulación	Tiempo Completo
2	Rosa María Mancillas Treviño	Responsable de egresados	Medio Tiempo

Personal contratado por servicios profesionales

Tabla 161. Personal contratado por servicios profesionales.

No.	Nombre	Actividad
1	Íris Itssel Villela Raygoza	Comunicación interna y periodismo universitario.
2	Marco Antonio Meza León	Comunicación y periodismo universitario, programa de radio (Colectiva).

Avances en las acciones del PD-FCAyS

Para elaborar el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (PD-FCAyS), se incorporaron las contribuciones de diversos actores clave de la comunidad universitaria mediante diferentes canales de comunicación. El objetivo fue definir la ruta para orientar los esfuerzos de nuestra unidad académica hacia la mejora continua y el cumplimiento de su misión. El documento completo del PD-FCAyS está disponible en el siguiente enlace: https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merged.pdf.

La elaboración del plan se basó en las 12 políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, a partir de las cuales se definieron 28 estrategias generales, 66 acciones y 170 acciones específicas.

En esta sección se presentan los avances de dichas acciones, ahora alineados al nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, organizados conforme a las cinco prioridades institucionales.

Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

- Se ha mantenido la oferta de espacios de nuevo ingreso, sin embargo, no se han alcanzado los niveles de demanda previos a la pandemia, por ejemplo la población anualizada de nuevo ingreso para el período 2019-2/2020-1 fue de 1531 estudiantes, para el año anterior de este informe 2022-2/2023-1 la población de nuevo ingreso fue de 1178 estudiantes, para este año 2023-2/2024-1 fue de 1276, 1213 estudiantes de licenciatura y 63 estudiantes de posgrado.
- Se sigue manteniendo el ingreso diferenciado para los programas educativos en modalidad semipresencial, esto, a fin de que las personas que sólo pueden atender los fines de semana y en los horarios de la modalidad, puedan continuar su trayectoria académica bajo este esquema.
- Se están operando los planes de estudio actualizados de siete de los ocho programas educativos con que cuenta la Facultad, dando seguimiento cada semestre a la oferta de

unidades de aprendizaje correspondientes, reajustes de horarios y la consideración de los perfiles de los profesores.

- La Licenciatura en Derecho se encuentra en una etapa avanzada del proceso de modificación de su plan de estudios, previsto para su operación en 2025-1.
- Se mantiene la oferta de los 7 programas de posgrado que ofrece la Facultad, 4 en el área de las Ciencias Administrativas y 3 en el área de Ciencias Sociales.
- El Doctorado en Ciencias Administrativas se encuentra en una etapa avanzada de su actualización de plan de estudios, la conclusión de este proceso será en el 2024-2.
- Actualmente se encuentra en diseño curricular el programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento, se proyecta su operación a partir del 2025-2.
- Se mantiene la población de posgrado de manera estable en algunos PE como la MCJ, la MI y la ME, así como en el DCA; sin embargo, algunos programas requieren un repunte en la demanda como la MA y la MGTIC.
- Se siguen llevando a cabo esfuerzos para dar a conocer los programas de posgrado a través de diferentes medios, cambios en la ceremonia de tomas de protesta de posgrado y uso de video promocional en eventos de egresados de licenciatura.
- En los períodos correspondientes se llevó a cabo la contratación de 5 profesores(as) de tiempo completo atendiendo las necesidades del relevo generacional de los PE de las licenciaturas en Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Psicología.
- Se ha seguido llevando a cabo la contratación de profesores/as de tiempo parcial de acuerdo al perfil requerido para el avance en los planes de estudio.
- Se brindó orientación educativa y psicológica, reuniones de seguimiento y canalización a otros programas de apoyo a estudiantes en riesgo académico. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo en ambos periodos. Se observó una mejora en el rendimiento académico en la Licenciatura en Derecho y un aumento en las dificultades en el Tronco Común de Ciencias Administrativas.
- En cuanto al seguimiento de estudiantes en tercera oportunidad, en 2023-2, 124 estudiantes fueron asignados a tercera oportunidad, de los cuales el 69.35% aprobó y el 30.65% no aprobó. En 2024-1, se asignaron 104 estudiantes, con un 60.57% de aprobados y un 39.42% de no aprobados.

- El programa de Asesorías Académicas dio continuidad a la promoción de espacios de asesoría académica por parte de los académicos de tiempo completo y asignatura. Se registró un incremento notorio en las asesorías académicas, pasando de 20 en 2023-2 a 55 en 2024-1.
- Durante el mes de diciembre de 2023, se realizó la aplicación piloto de exámenes departamentales a nueve grupos de las unidades de aprendizaje de Teoría del Estado, Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades, Matemáticas, Introducción al Derecho, Estadística para las Ciencias Sociales y Derecho Romano.
- Se desarrolló en 2024-1 de manera colegiada con la participación de profesores de tiempo completo y asignatura de los programas de Administración de Empresas, Contaduría e Inteligencia de Negocios, el examen de Trayecto del Tronco Común del área Económico-Administrativa, y se aplicó el primer piloto de este examen a un grupo de 30 estudiantes en junio de 2024.
- También en 2024-1, se aplicó el examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales a tres grupos, con la participación de 125 estudiantes.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se atendieron observaciones emitidas por organismos como CACECA, CONFEDE, CEPPE y CNEIP, mediante la actualización de planes de estudio, contratación de nuevos profesores de tiempo completo, fortalecimiento de tutorías, promoción de actividades académicas y revisión de estrategias de formación integral.
- Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para informar acerca de las observaciones efectuadas durante el proceso de acreditación internacional a los programas educativos del área económico-administrativa, se espera visita del organismo acreditador en enero de 2026.
- Se destaca la participación de la Licenciatura en Contaduría en maratones de ética y conocimientos fiscales, obteniendo segundos y terceros lugares a nivel regional y un noveno lugar a nivel nacional. La Licenciatura en Derecho logró la reacreditación por CONFEDE. La Licenciatura en Psicología concluyó la revisión de su plan de mejora. La Licenciatura en Sociología implementó estrategias para fortalecer su desarrollo académico y difusión. La Licenciatura en Ciencias de la Educación realizó diversas actividades

académicas y de extensión. La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación llevó a cabo conferencias, talleres y proyectos con la participación de 250 estudiantes.

- Se observaron tasas de retención elevadas en varios programas de licenciatura para las cohortes 2022-2/2023-2 y 2023-1/2024-1, destacando Administración de Empresas (99% y 100%), Inteligencia de Negocios (95% y 100%), Contaduría (95% y 100%), Ciencias de la Educación (98% y 100%), Psicología (97% y 99%), y Ciencias de la Comunicación (100% en ambos periodos). La tasa de retención global para los troncos comunes fue de 80% para la cohorte 2022-2/2023-2 y 72% para la cohorte 2023-1/2024-1.
- Se iniciaron las actividades de celebración del 40 aniversario de la Facultad durante el periodo 2024-1, incluyendo concursos de logotipo y mural, la preparación de un congreso internacional y un encuentro de egresados.
- En cuanto a tutorías, se actualizaron formatos y se promovió la evaluación de la acción tutorial durante ambos periodos. En la evaluación de la planificación del curso, los estudiantes mostraron una opinión positiva general en ambas áreas de conocimiento (Administrativas y Sociales), con medias estadísticas ubicándose en los rangos más altos de la escala (3-4).
- En relación con la evaluación docente intermedia 2024-1, participaron 468 estudiantes, mostrando una opinión generalmente positiva sobre la explicación de la planificación del curso, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las estrategias de evaluación.
- En cuanto al Servicio Social Comunitario en 2023-2, 1327 alumnos lo acreditaron. En 2024-1 fueron 998 alumnos, con una distribución de 53% mujeres, 27.15% hombres y 19.83% indefinido. La mayoría de las asignaciones fueron en programas del sector social.
- Respecto al Servicio Social Profesional se presentaron 365 reportes trimestrales y 474 informes finales en 2023-2, y 481 reportes trimestrales y 365 informes finales en 2024-1.
- En relación con la Red de Valores de Apoyo al DSEGE, se realizaron diversas actividades de salud mental y prevención en 2023-2, beneficiando a un total de 476 estudiantes a través de campañas y ciclos de conferencias sobre prevención del suicidio, adicciones y salud mental.
- Respecto a los procesos de titulación, en el periodo 2023-2, se titularon 245 estudiantes de licenciatura y 34 de posgrado. En 2024-1, se titularon 186 estudiantes de licenciatura y 77 de posgrado. Se realizaron 7 ceremonias de titulación en 2023-2 y 9 en 2024-1.

- Se realizaron pláticas informativas sobre procesos de egreso, atendiendo a 364 estudiantes en 2023-2 y 478 estudiantes en 2024-1.
- Se llevaron a cabo sesiones informativas sobre el examen de egreso CENEVAL, con la participación de 379 estudiantes en 2023-2 y 470 en 2024-1.
- Los resultados del examen EGEL-Plus en 2023-2 mostraron que a partir de un total de 371 sustentantes, 203 aprobaron, dando como resultado un 54.71% de aprobación global en todos los programas educativos, por otro lado para 2024-1, presentaron examen un total de 464 estudiantes, de los cuales aprobaron 279 de manera global, representando el 60.13% de aprobación disciplinar.
- Respecto a educación continua se sigue ofertando el Diplomado en Educación Montessori en modalidad a distancia y se hacen esfuerzos por ampliar la oferta educativa.

Investigación e Innovación

- Durante el ciclo 2023-2, cinco PTC fueron registrados en la convocatoria 2023 del SNII: tres de nuevo ingreso en Nivel C, uno promovido a Nivel II y uno con permanencia en Nivel I. En el periodo 2024-1, se registraron diez PTC en la convocatoria 2024 del SNII: dos de nuevo ingreso en Nivel C, cuatro promovidos a Nivel I y cuatro con permanencia en el mismo nivel.
- En 2023-2, el 61.64% (45) de los 73 PTC formaban parte del SNII, de los cuales el 60 % (27) se ubicó en el Nivel I. Para 2024, el 66.67% (46) de los 69 PTC se encontraba en el SNII, con un 56.52 % (26) en el Nivel I y 2 personas (4.35%) en el Nivel 2.
- Para el 2024-1, la proporción de la planta con perfil deseable PRODEP fue de 76.81% con 53 PTC de un total de 69 con el reconocimiento.
- Los Cuerpos Académicos son el sustento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, al final del período que se informa, la FCAyS cuenta con 12 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales el 50 % (6) se ubicó en el nivel En Consolidación, el 16.67 % (2) en En Formación y el 33.33 % (4) en Consolidado. En los ciclos 2023-2 y 2024-1, la distribución de los CA por programa educativo de licenciatura fue la siguiente: Derecho (2 CA), Sociología (1 CA), Ciencias de la Educación (1 CA), Psicología (3 CA),

Administración de Empresas (2 CA), Inteligencia de Negocios (1 CA), Contaduría (1 CA) y Ciencias de la Comunicación (1 CA).

- Al final del 2024-1, del total de la planta, 59 PTC cuentan con el nombramiento como profesor/a investigador/a, representando el 85% del total de PTC (69).
- Para el período que se informa se cuenta con el registro de tres proyectos de investigación con financiamiento interno por un monto total de $1,470,000.00, así como tres de registro tipo UABC vigentes en el período.
- Durante los ciclos 2023-2 y 2024-1, la productividad académica de la Facultad se reflejó en la publicación de un total de 40 artículos, 9 libros y 38 capítulos de libro. En 2023-2 se publicaron 28 artículos, 4 libros y 28 capítulos de libro, abarcando las tres áreas del conocimiento de la Facultad; mientras que en 2024-1 se publicaron 12 artículos, 5 libros y 10 capítulos de libro, con mayor énfasis en las áreas de Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales.
- Se llevó a cabo movilidad académica, para el período que se informa, un total de 25 PTC viajaron a más de 22 destinos nacionales e internacionales.
- Se realizó la segunda Expo Posgrados FCAyS 2024, con el objetivo de presentar a la comunidad universitaria las opciones de posgrado que ofrece la Facultad, mediante las experiencias de estudiantes, profesores y egresados, e incentivar su participación en los procesos de admisión.
- Se continuó con la elaboración de la propuesta curricular de la Maestría en Ciencias del Comportamiento, así como los estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad.
- Respecto al Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) en nuestra unidad académica, se llevó a cabo el seguimiento del cumplimiento de los lineamientos de educación abierta y a distancia de los cursos semipresenciales y a distancia.
- Se sometieron a evaluación 16 diseños instruccionales para promover la diversificación de los programas de licenciatura a través de unidades de aprendizaje semipresenciales y a distancia.
- Se apoyó al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) en la propuesta de cursos de la Dimensión 5 del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

(PFFDD), buscando que los docentes aplicaran competencias en TIC y diseño instruccional.

- Se ofrecieron cursos para cumplir con la formación mínima requerida para operar cursos en Blackboard, los resultados en la Dimensión 5 (cursos semipresenciales y a distancia en Blackboard): formación mínima completa (BbTL, DICL, CCL): 74 profesores en 2023-2 y 70 profesores en 2024-1, en desarrollo (un curso faltante o iniciando): 29 profesores en 2023-2 y 24 profesores en 2024-1.
- En cuanto al uso de la plataforma Blackboard (Bb) en el periodo 2023-2, se utilizaron 386 cursos en la plataforma Bb con un total de 11409 alumnos inscritos; en el periodo 2024-1, el uso de la plataforma disminuyó a 322 cursos con un total de 8905 alumnos inscritos.
- El número de profesores que utilizaron la plataforma Bb fue de 144 en 2023-2 y 121 en 2024-1.
- En el periodo 2023-2, se impartieron 208 cursos presenciales, 122 cursos semipresenciales, y 56 cursos a distancia; en el periodo 2024-1, se impartieron 162 cursos presenciales, 113 cursos semipresenciales, y 47 cursos a distancia.

Bienestar de la comunidad universitaria

- El Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) brindó asesoría fiscal especializada a estudiantes, docentes y personal administrativo, contribuyendo al fortalecimiento de la educación tributaria y al desarrollo de competencias profesionales en el ámbito fiscal y administrativo.
- Durante el periodo 2023-2 se brindaron 125 atenciones en el Módulo de Atención al Contribuyente, 110 de forma presencial y 15 por correo electrónico. En el semestre 2024-1, el total de personas atendidas aumentó a 233, con 215 atenciones presenciales y 18 vía correo electrónico.
- En 2024, el Módulo SAT participó en la Brigada de asesorías para trabajadores del campo en San Quintín, ofreciendo orientación en trámites como CURP, RFC, constancia de situación fiscal y declaración anual, en coordinación con cuerpos académicos.
- El programa Acompañamiento Cimarrón, impulsado por la FCAyS, brinda apoyo académico a los estudiantes mediante asesorías especializadas, con el objetivo de fortalecer

tanto sus competencias académicas como sus habilidades blandas, promoviendo así su desarrollo integral.

- Durante el periodo 2024-1, en colaboración con el Programa Institucional con Trayectoria de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, se organizaron jornadas de asesoría académica orientadas a brindar herramientas y estrategias para mejorar el desempeño estudiantil.
- Durante el periodo 2024-1, se llevaron a cabo ocho conferencias dentro del ciclo "SanaMente", con el objetivo de promover el bienestar integral del estudiantado. Las temáticas abordaron aspectos emocionales, cognitivos, físicos y financieros, incluyendo títulos como Relaciones Saludables, Amor, decisiones y cerebro, Duelo por ruptura de pareja, Cómo cuidar tu cerebro, ¿Por qué y cómo mantener el cuerpo activo?, Salud, Higiene y Libertad sexual, Básicos de las finanzas personales y Un six de estrategias para beber con el menor riesgo.
- En total, se contó con la participación de 349 estudiantes de diversas carreras como Psicología, Administración de Empresas, Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Enfermería, Medicina, Ciencias de la Educación, Deportes, Enseñanza de Lenguas e Informática. Como ejemplo, la conferencia Relaciones Saludables, realizada el 14 de febrero, reunió a 85 estudiantes, destacando la respuesta positiva y el interés de la comunidad estudiantil en estos espacios formativos.
- Durante el periodo 2024-1 se realizaron cuatro talleres como parte de la Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa, con una participación total de 138 estudiantes de distintas carreras, entre ellas Psicología, Ciencias de la Comunicación, Contaduría, Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Informática, Medicina y Biología. Las actividades incluyeron los talleres Guía de supervivencia cimarrón (etapas básica y disciplinaria), Estrategias para el éxito académico y Estrés académico. Destaca, por ejemplo, el taller de técnicas de estudio realizado el 11 de abril, que reunió a 44 estudiantes de cuatro programas educativos.
- También en 2024-1 se llevaron a cabo dos actividades enfocadas en la prevención y concientización sobre adicciones: una sesión informativa del grupo Alcohólicos Anónimos realizada el 30 de abril y la plática Adicciones tecnológicas: ¿realmente existen?, impartida

el 2 de mayo, en ambos eventos se contó con la asistencia de 27 estudiantes de Psicología y Administración de Empresas.

- Se organizó el Coloquio de Psicología Aplicada (22 de mayo): participaron 244 estudiantes de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Educación.
- Se llevó a cabo el Ciclo de talleres "SanaMente en tu comunidad" durante el periodo 2024-1: participaron 108 estudiantes de educación básica de la Escuela Secundaria 203.
- El Programa de Equidad de Género (PEG) de la FCAyS alineó sus acciones al PDI 2023-2027 y al PDUA 2021-2025, enfocándose durante los periodos 2023-2 y 2024-1 en dos prioridades: la campaña por un campus libre de violencia de género y la sensibilización sobre igualdad y diversidad de género.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se realizaron 18 talleres y pláticas de sensibilización dirigidos a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre temas como violencia de género, derechos humanos y perspectiva de género, con la participación de 479 asistentes y 4 organismos externos. Además, se llevaron a cabo 4 cineforos con la proyección de Perfume de violetas, Ruido, Los demonios del Edén y Promise, 17 años, que reunieron a 132 asistentes de la comunidad universitaria y público en general.
- Asimismo, se organizaron 6 conversatorios sobre temas como inclusión social de personas que usan drogas, Coming Out Day, gestión menstrual, y experiencias de vida de investigadoras y personas trans, con un total de 397 asistentes y el acompañamiento de 4 organismos externos. También se impartieron 4 talleres "Bordando sororidad", con la participación de 27 personas.
- Se participó en 2 brigadas: UABC en tu comunidad (10 de septiembre de 2023) con 135 personas beneficiadas y Asesorías para trabajadores del campo en el municipio de San Quintín (22 de abril de 2024) con 22 familias beneficiadas.
- Se realizaron 5 entregas de kits de gestión menstrual e higiene personal a través del programa de servicio social comunitario "Menstruación Digna FCAyS", beneficiando a 148 mujeres y permitiendo que 243 estudiantes acreditaran su servicio social comunitario. Se estableció vinculación con 4 asociaciones civiles de Ensenada y San Quintín.
- Se brindó el taller Atención de Primer Contacto a Mujeres Víctimas de Violencia de Género, dirigido a coordinadores de programas educativos.

- En 2023, el PEG inició su vinculación con la comunidad fuera del campus, visitando el CETis No. 74 para hablar sobre salud sexual y reproductiva a 77 estudiantes, distribuyendo 100 condones internos y 150 externos.
- Durante el periodo reportado, el Programa de Equidad de Género (PEG) de la FCAyS llevó a cabo 45 actividades presenciales en el campus, algunas con transmisión en vivo, que reunieron a un total de 1,705 asistentes entre estudiantes, docentes y comunidad en general. Entre estas actividades destacan la participación en un foro sobre VIH en niveles previos con 77 asistentes, la organización de dos mercaditas feministas con 230 asistentes y la participación activa de estudiantes emprendedoras, así como una instalación de banderas LGBTQ+ en el marco de la campaña Orgullo Diversa UABC.
- Además, se realizó una sesión de lectura en voz alta por el Día de la Visibilidad Lésbica con 8 asistentes, y se llevaron a cabo 72 publicaciones de efemérides relacionadas con género y diversidad sexual en redes sociales (Facebook e Instagram). Como parte de las acciones innovadoras del periodo, se organizó por primera vez el Taller Plan de seguridad dirigido al personal administrativo de la FCAyS.
- Durante el periodo 2024-1, la Facultad de Deportes organizó actividades en colaboración con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), promoviendo la actividad física y la convivencia entre la comunidad universitaria.
- Entre las actividades destacadas se encuentra el Rally Deportivo “Día del Amor y la Amistad”, realizado el 14 de febrero, con la participación de 125 mujeres y 76 hombres, así como las actividades deportivas del “Simposio de Informática”, celebradas el 24 de abril, que reunieron a 33 mujeres y 69 hombres.

Desarrollo regional e internacionalización

- Durante el periodo 2023-2 (agosto a diciembre), la Coordinación de Difusión Cultural de la FCAyS organizó diversas jornadas deportivas y culturales, con una participación total de 1,655 estudiantes, además de la presencia de egresados y personas de niveles educativos previos. En el ámbito deportivo, se realizaron dos rallies: el Rally de Bienvenida (17 de agosto) con 252 participantes, y el Rally Festival de las Ánimas “Huellas Mexicanas” (1 de noviembre) en dos horarios, con 152 y 88 participantes respectivamente.

- En cuanto a las actividades culturales, destacaron funciones del Cine Club, como La ballena (139 asistentes) y Cake: una razón para vivir (174 asistentes), así como las actividades del Festival de las Ánimas: el Concurso de Cortometrajes (26 participantes), Presentaciones Artísticas (9), Vendimia (47), Pasarela de Catrinas (86) y el Concurso de Altares, que reunió a 682 participantes, siendo esta última una de las más concurridas del periodo.
- En total, se contó con un registro de 1,655 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales que participaron en las actividades organizadas por la Coordinación de Difusión Cultural, se registró además la presencia de niveles educativos previos y egresados.
- Durante el periodo 2024-1 (febrero a junio), la Coordinación de Difusión Cultural de la FCAyS organizó diversas jornadas deportivas y culturales que reunieron a un total de 648 estudiantes, además de contar con la participación de egresados y personas de niveles educativos previos. En el ámbito deportivo se realizaron tres actividades: el Rally Deportivo (14 de febrero) con 192 participantes, el Rally Deportivo de la Mujer (14 de marzo) con 134, y la Caminata Cultural (22 de abril) con 37 asistentes.
- En cuanto a las jornadas culturales, se llevaron a cabo dos funciones del Cine Club, el 27 de febrero con 100 estudiantes y el 7 de mayo con 72, así como la charla Importancia de la Esterilización (30 de abril), que registró 113 asistentes.
- En total, se contó con un registro de 648 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales que participaron en las actividades organizadas por la Coordinación de Difusión Cultural.
- Durante el periodo 2023-2, la FCAyS promovió la movilidad estudiantil como parte de su compromiso con el fortalecimiento de competencias académicas, de adaptación e interacción en contextos diversos. En este marco, 15 estudiantes de intercambio fueron recibidos en modalidad presencial, provenientes de cinco universidades nacionales (como el IPN, UAM y UNAM) y tres internacionales (incluyendo la Universidad de Manizales, Colombia, y la Universidad de Innsbruck, Austria). Los programas educativos de origen incluyeron Administración de Empresas (2), Ciencias de la Comunicación (3), Ciencias de la Educación (2), Inteligencia de Negocios (3), Psicología (2) y Sociología (3).

- En cuanto a movilidad saliente, siete estudiantes de la FCAyS fueron aceptados en convocatorias nacionales e internacionales, 2 en la UNAM en México y las 5 restantes en instituciones de Bélgica y España; las licenciaturas participantes fueron Administración de Empresas (1), Ciencias de la Comunicación (1), Derecho (2) y Psicología (3).
- En el periodo 2024-1, la FCAyS recibió a dos estudiantes de intercambio presencial, uno nacional y uno internacional, procedentes de la UAEM y la Universidad de Innsbruck (Austria), quienes se integraron a las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Psicología. A su vez, tres estudiantes de la FCAyS realizaron movilidad: dos en España (Elche y Coruña) y una en Colombia (Tunja), provenientes de los programas de Comunicación, Derecho y Administración.
- Para promover la movilidad, se realizaron dos reuniones informativas, una presencial (29 de agosto de 2023) y otra virtual (2 de febrero de 2024), además de ofrecer atención personalizada y difundir convocatorias a través de redes sociales institucionales.
- Durante el periodo 2023-2, 376 estudiantes de la FCAyS se registraron para realizar Prácticas Profesionales, de los cuales 365 concluyeron satisfactoriamente, lo que representó una alta efectividad en asignación y liberación. Las prácticas se llevaron a cabo en 376 unidades receptoras distribuidas en sectores como el público (153), privado (90), educativo (64), asociaciones civiles (28), personas físicas (24), entre otros.
- Entre las unidades receptoras con mayor número de estudiantes destacan el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada (57 estudiantes en 10 programas), la Fiscalía General del Estado de Baja California, Zona Ensenada (24 estudiantes en 5 programas), y el Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (11 estudiantes en 4 programas), sumando en conjunto 92 estudiantes.
- En el periodo 2024-1, 344 estudiantes fueron asignados a Prácticas Profesionales y 372 las concluyeron, incluyendo casos de prórroga y reingreso. Participaron 365 unidades receptoras de distintos sectores, destacando el Instituto Municipal de la Juventud (43 estudiantes), la Fiscalía General del Estado (32) y el área de Desarrollo Educativo FCAyS y Módulo SAT (37), que en conjunto recibieron 112 estudiantes.
- Sumando ambos periodos (2023-2 y 2024-1), se registraron 720 estudiantes asignados y 737 aprobados. Se recopilaron sugerencias de mejora, se identificaron limitaciones

operativas y se señalaron retos como la asignación temprana y el seguimiento oportuno en el sistema.

- En el periodo 2024-1, el PUAPSI atendió a 14 niños de 6 a 13 años con dificultades conductuales y de aprendizaje, realizando 88 sesiones individuales y 32 sesiones con madres y padres para evaluación, intervención y entrega de resultados. Además, se llevó a cabo una convivencia familiar por el Día del Niño.
- El Programa de Altas Capacidades y Talentos busca fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas, niños y adolescentes con altas capacidades, mediante intervenciones educativas especializadas y la formación de estudiantes de Psicología. Es coordinado por la Mtra. Elizabeth Gómez Solís, la Dra. Loreta Isabel Romero Wells y, en 2024-1, también por la Dra. Nathzidy Rivera Urbina.
- En el ciclo 2023-2, participaron 32 menores (27 niños y 5 adolescentes), con apoyo de 11 estudiantes de Psicología. Se impartieron 12 sesiones de capacitación, 7 sesiones de intervención y un ciclo de conferencias con 3 profesionales invitados. Al cierre, se aplicaron 30 evaluaciones de funciones ejecutivas para diseñar el siguiente ciclo.
- En 2024-1, participaron 38 menores (27 niños y 11 adolescentes) y 9 estudiantes como instructores. Hubo 15 sesiones de capacitación, 7 intervenciones, una convivencia familiar por el Día de las Madres (29 niños y 35 familiares), y una conferencia para padres. También se aplicaron 30 evaluaciones pos-test, se presentaron 2 carteles científicos en la Semana del Cerebro y se contó con una estudiante de la UNAM en estancia de investigación.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, el Despacho de Asesoría Jurídica Gratuita brindó un total de 184 asesorías a 182 usuarios, ofreciendo orientación en Derecho Civil, Mercantil, Laboral, Penal y Administrativo, tanto de forma presencial como por mensaje o teléfono.
- Durante el periodo 2023-2 el Bufete Jurídico Universitario llevó a cabo 22 asuntos legales y 64 asesorías legales, para 2024-1, llevó a cabo 23 causas legales activas y 68 asesorías legales. Además, participó en la “Expo Unidades Receptoras 2024”, celebrada el 17 de abril.

Gestión y financiamiento

- Entre agosto 2023 y junio 2024, la Facultad fortaleció su presencia digital, especialmente en Facebook, donde alcanzó 22,841 seguidores, con un alcance de 42,022 personas en los 28 días previos al informe y 27,818 reacciones. Las mujeres de 24 a 34 años fueron el grupo más receptivo. En Instagram se realizaron 311 publicaciones y se sumaron 1,110 seguidores.
- En contraste, Twitter tuvo uso limitado, con solo 4 publicaciones y 16 seguidores. La mayoría de las notas de la página web se comparten en Facebook, donde junto con Instagram se difunden avisos, felicitaciones, invitaciones y recordatorios.
- En relación a la administración de los recursos, estos se llevan a cabo bajo los esquemas de gestión institucionales considerando la transparencia y rendición de cuentas, para el 2023-2 el total de ingresos fue de $5,215,843.33 pesos, los egresos fueron por un monto de $3,142,608.50, con un saldo de $2,073,234.83 pesos.
- Para el 2024-1 los ingresos ascendieron a $4,624,214.83, los egresos $1,819,338.76, quedando un saldo de $2,804,876.07 pesos.
- Durante el periodo 2023-2, el pago del fondo pro graduación se realizó en el ciclo 2024-1, con un monto total de $150,080.00, correspondiente a 290 alumnos de los programas de Psicología, Derecho, Informática, Ciencias de la Educación, Contaduría, Sociología, Administración de Empresas y Ciencias de la Comunicación.
- Asimismo, el fondo pro graduación del periodo 2023-1 fue pagado también en 2024-1, debido a la falta de actas y seguimiento estudiantil. El monto ascendió a $214,563.50, proveniente de 348 alumnos de los mismos programas educativos antes mencionados.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se otorgaron apoyos para movilidad a un total de 13 invitados (10 nacionales y 3 internacionales), 29 Profesores de Tiempo Completo (PTC) (21 nacionales y 8 internacionales), 42 estudiantes de licenciatura (40 nacionales y 2 internacionales) y 3 estudiantes de posgrado (todos nacionales). Estos recursos se destinaron a fortalecer la participación académica en actividades nacionales e internacionales, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias en diversos contextos.

- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se otorgaron apoyos económicos por un total de $259,949.00 para la publicación y arbitraje de artículos y libros. En 2023-2 se destinaron $226,949.00 a nueve apoyos, que incluyeron publicaciones en revistas, edición de libros y producción de e-books. En el periodo 2024-1, se otorgaron $33,000.00 para dos publicaciones de libros. Estos apoyos impulsan la difusión del conocimiento y fortalecen la producción académica de la Facultad.
- En los periodos 2023-2 y 2024-1, se pagaron $26,000.00 en cuotas institucionales: $11,000.00 al CONEICC en 2023-2, y en 2024-1, $10,000.00 al CONEICC y $5,000.00 a ANFADE, fortaleciendo la vinculación académica con redes nacionales.
- En los periodos 2023-2 y 2024-1, se pagaron $407,675.00 en honorarios por servicios profesionales vinculados con docencia, diseño, comunicación institucional, periodismo universitario y producción audiovisual. En 2023-2 se erogaron $217,783.00, y en 2024-1, $189,892.00, fortaleciendo las áreas académicas, comunicativa y de difusión de la Facultad.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se administraron $1,084,000.00 en recursos para proyectos de investigación con financiamiento interno. En 2023-2, se otorgaron $60,000.00 a través de una convocatoria especial de apoyo a publicaciones. En 2024-1, mediante la convocatoria interna de servicio social, se asignaron $1,024,000.00 a dos proyectos enfocados en sostenibilidad del sector hortícola y derechos humanos en universidades públicas. Estos recursos fortalecen la producción académica y la vinculación con problemáticas sociales y regionales.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se destinaron $849,126.50 al mantenimiento de infraestructura y conservación de equipos de transporte. En 2023-2, el gasto fue de $504,499.27, con $441,467.23 dirigidos a edificios y $63,032.04 a transporte. En 2024-1, se invirtieron $344,627.23, de los cuales $294,162.23 correspondieron al mantenimiento de edificios y $50,465.00 a equipos de transporte, fortaleciendo así las condiciones físicas y operativas de la Facultad.
- Durante el periodo 2023-2, se ejercieron $737,396.07 provenientes de recursos del Sorteo UABC para fortalecer el equipamiento de la Facultad. Se adquirieron 10 laptops Lenovo, 97 mesabancos, 3 mesas hexagonales de plástico, 6 bocinas exteriores, 5 pantallas Samsung de 75”, 1 monitor de 27”, 8 bancas convertibles en mesa, 2 equipos de audio con monitor

y mezclador de 4 canales, y 1 videocámara Panasonic, contribuyendo así a mejorar tanto las condiciones de enseñanza como la infraestructura de uso común.

- En el periodo 2024-1, se destinaron $467,571.76 del mismo fondo a la compra de 2 mesas hexagonales de plástico, 100 mesabancos, 1 televisor Samsung de 65”, 1 atril para sala de usos múltiples, 1 impresora multifuncional para eventos, 4 electrodomésticos (2 microondas y 2 mini refrigeradores), 1 carrito para computadora, y 1 silla de ruedas, reafirmando el compromiso institucional con el mejoramiento de los espacios educativos y la accesibilidad.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, se invirtieron $105,224.64 en eventos académicos y deportivos organizados por la Facultad. En 2023-2, se destinaron $93,988.80, distribuidos entre el Festival de las Ánimas ($76,436.80) y el evento Emprendedores 2023-2 ($17,552.00). En 2024-1, se invirtieron $11,235.84 para la realización del evento Emprendedores 2024-1, fortaleciendo así la formación integral y la participación estudiantil.
- Durante los periodos 2023-2 y 2024-1, el personal administrativo y de servicios participó en 12 cursos y talleres enfocados en el fortalecimiento de habilidades laborales, desarrollo personal y actualización profesional. En 2023-2 se impartieron 3 capacitaciones relacionadas con manejo del estrés, ética laboral y primeros auxilios psicológicos. En 2024-1 se instrumentaron 9 actividades formativas sobre bienestar laboral, finanzas personales, reformas fiscales, inducción institucional, compras y servicios, así como herramientas colaborativas. Estas acciones reafirman el compromiso de la Facultad con el desarrollo integral y continuo de su personal.

Avances en la atención a las recomendaciones de la Junta de Gobierno

Tabla 162. Registro de cumplimiento de las recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno

Recomendación	Acciones de seguimiento
JG1.- Exhortar a la comunidad académica en general a participar en los procesos académicos y colegiados de la Facultad como fue el proceso de aspirantes a director. Así como en la resolución de los diversos problemas relacionados a la estadística educativa en resultados de evaluación de los estudiantes (reprobación, deserción, EGEL, etc.).	Se llevó a cabo la difusión de convocatorias de procesos de elección de cuerpos colegiados, así como sesiones de Consejo Técnico. Durante el período se llevaron a cabo 4 sesiones de Consejo Técnico relacionadas con el informe de actividades, la elección de los Méritos Académicos, y la actualización de los planes de estudio del Doctorado en Ciencias Administrativas y la Maestría en Ciencias del Comportamiento. Se llevaron a cabo 7 asambleas para la elección de Consejeros Técnicos y Consejeros Universitarios alumnos y profesores, conformación de la Comisión Dictaminadora, elección de representantes de Academias y representantes de la Comisión Académica. Se continuó con el desarrollo del programa de asesorías académicas con el propósito de acompañar a los estudiantes que requieren apoyo adicional en contenidos específicos. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo en ambos periodos. Se observó una mejora en el rendimiento académico en la Licenciatura en Derecho y un aumento en las dificultades en el Tronco Común de Ciencias Administrativas. En cuanto al seguimiento de estudiantes en tercera oportunidad, en 2023-2, 124 estudiantes fueron asignados, con un 69.35% de aprobación; en 2024-1, se asignaron 104 estudiantes, con un 60.57% de aprobados. Se realizó la aplicación piloto de exámenes departamentales a nueve grupos de diversas unidades de aprendizaje. Se brindó orientación educativa y psicológica, reuniones de seguimiento y canalización a otros programas de apoyo a estudiantes en riesgo académico. Se desarrolló el examen de Trayecto del Tronco Común del área Económico-Administrativa. Se aplicó el examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales a tres grupos.

JG2.- Consultar a las dependencias administrativas universitarias sobre las principales problemáticas de la Facultad como es la diversificación y atención a la oferta educativa, el seguimiento de egresados.	Se mantiene la oferta de espacios de nuevo ingreso, aunque no se han alcanzado los niveles de demanda previos a la pandemia. Se sigue manteniendo el ingreso diferenciado para los programas educativos en modalidad semipresencial. Se están operando los planes de estudio actualizados de siete de los ocho programas educativos. La Licenciatura en Derecho se encuentra en una etapa avanzada del proceso de modificación de su plan de estudios, previsto para su operación en 2025-1. Se mantiene la oferta de los 7 programas de posgrado. El Doctorado en Ciencias Administrativas se encuentra en una etapa avanzada de su actualización de plan de estudios. Actualmente se encuentra en diseño curricular el programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento, se proyecta su operación a partir del 2025-2. Se realizó la segunda Expo Posgrados FCAyS 2024. Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para informar acerca de las observaciones efectuadas durante el proceso de acreditación internacional a los programas educativos del área económico-administrativa. Se espera visita del organismo acreditador en enero de 2026. Se realizaron pláticas informativas sobre procesos de egreso para los diferentes programas educativos de licenciatura.
JG3.- Renovar y ampliar los programas de educación continua y de proyectos de investigación y extensión para fines de formación profesional, vinculación y oferta de servicios profesionales al exterior de la universidad.	Respecto a educación continua se sigue ofertando el Diplomado en Educación Montessori en modalidad a distancia y se hacen esfuerzos por ampliar la oferta educativa. Se cuenta con el registro de tres proyectos de investigación con financiamiento interno. El Módulo de Atención al Contribuyente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) brindó asesoría fiscal especializada a la comunidad universitaria. En 2024, el Módulo SAT participó en la Brigada de asesorías para trabajadores del campo en San Quintín. El Despacho de Asesoría Jurídica Gratuita brindó asesorías. El Bufete Jurídico Universitario llevó a cabo asuntos y asesorías legales.
JG4.- Determinar algunas estrategias de preparación para los alumnos y lograr su mejora en los diversos exámenes.	El programa Acompañamiento Cimarrón brinda apoyo académico a los estudiantes mediante asesorías especializadas. Se realizaron diversas actividades de salud mental y prevención a través de la Red de Valores de Apoyo al DSEGE. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación en tercera ocasión por programa educativo. El programa de Asesorías Académicas dio continuidad a la promoción de espacios de asesoría académica. Se registró un incremento notorio en las asesorías académicas. Se desarrolló el examen de Trayecto del Tronco Común del área Económico-Administrativa y se aplicó un piloto. Se aplicó el examen departamental de Pensamiento Científico de las Ciencias Sociales. Se fortalecieron las tutorías.

	Se llevaron a cabo sesiones informativas sobre el examen de egreso CENEVAL. Se analizaron los resultados del examen EGEL-Plus. Se brindó orientación educativa y psicológica a estudiantes en riesgo académico.
JG5.- Identificar estrategias de trabajo conjunto para resolver problemas como el manejo de los idiomas y las prácticas.	Se realizaron prácticas profesionales en diversas unidades receptoras de distintos sectores. Se recopilaron sugerencias de mejora sobre las prácticas profesionales. Se identificaron retos como la asignación temprana y el seguimiento oportuno en el sistema de prácticas.
JG6.- Analizar las opciones de ampliación de la oferta educativa y de la matrícula en general de los programas educativos.	Se participa activamente en las ferias profesiográficas a fin de dar a conocer nuestros programas educativos de licenciatura. Se mantiene la oferta de espacios de nuevo ingreso, aunque no se han alcanzado los niveles de demanda previos a la pandemia. Se mantiene el ingreso diferenciado para los programas educativos en modalidad semipresencial. Se sometieron a evaluación 16 diseños instruccionales para promover la diversificación de los programas de licenciatura a través de unidades de aprendizaje semipresenciales y a distancia. Se mantiene la oferta de los 7 programas de posgrado. Actualmente se encuentra en diseño curricular el programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento. Se continuó con la elaboración de la propuesta curricular de la Maestría en Ciencias del Comportamiento, se proyecta su operación a partir del 2025-2. También se continúa con los estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad. Se siguen llevando a cabo esfuerzos para dar a conocer los programas de posgrado a través de diferentes medios. Se realizaron cambios en la ceremonia de tomas de protesta de posgrado y uso de video promocional en eventos de egresados de licenciatura.
JG7.- Atender a los alumnos de manera prioritaria en cuanto a sus procesos de formación, sus aprendizajes y la administración requerida para ello.	Se están operando los planes de estudio actualizados de siete de los ocho programas educativos, dando seguimiento cada semestre a la oferta de unidades de aprendizaje, reajustes de horarios y la consideración de los perfiles de los profesores. La Licenciatura en Derecho se encuentra en una etapa avanzada del proceso de modificación de su plan de estudios. El Doctorado en Ciencias Administrativas se encuentra en una etapa avanzada de su actualización de plan de estudios. Se brindó orientación educativa y psicológica, reuniones de seguimiento y canalización a otros programas de apoyo a estudiantes en riesgo académico. Se analizaron las asignaturas con mayor índice de reprobación. El programa de Asesorías Académicas dio continuidad a la promoción de espacios de asesoría académica. Se registró un incremento notorio en las asesorías académicas. Se realizaron pláticas informativas sobre procesos de egreso y el examen de egreso CENEVAL. Se realizaron actividades de tutorías y se promovió la evaluación de la acción tutorial. Los estudiantes mostraron una opinión positiva general en la evaluación de la planificación del curso. En la evaluación docente intermedia, los estudiantes mostraron una opinión generalmente positiva

	sobre diversos aspectos del curso. Se llevaron a cabo diversas actividades para promover el bienestar integral del estudiantado. El programa Acompañamiento Cimarrón brindó apoyo académico.
JG8.- Establecer estrategias de atención a los programas educativos para sostener su acreditación con el apoyo de la comunidad académica.	Se atendieron observaciones emitidas por organismos como CACECA, CONFEDE, CEPPE y CNEIP, mediante la actualización de planes de estudio, contratación de nuevos profesores de tiempo completo, fortalecimiento de tutorías, promoción de actividades académicas y revisión de estrategias de formación integral. Se sigue trabajando en el reporte requerido por ACBSP para informar acerca de las observaciones efectuadas durante el proceso de acreditación internacional a los programas educativos del área económico-administrativa. La Licenciatura en Derecho logró la reacreditación por CONFEDE. La Licenciatura en Psicología concluyó la revisión de su plan de mejora. La Licenciatura en Contaduría participó en maratones de ética y conocimientos fiscales.
JG9.- Identificar y promover proyectos integradores en los cuales converjan las diversas carreras y disciplinas para desarrollar estrategias de vinculación y de formación real de los alumnos.	En el Ciclo de talleres “SanaMente en tu comunidad” participaron estudiantes de educación básica y estudiantes de diversas carreras. En los talleres de la Jornada de Asesorías Académicas y Orientación Educativa participaron estudiantes de distintas carreras. En las actividades enfocadas en la prevención y concientización sobre adicciones participaron estudiantes de Psicología y Administración de Empresas. En el Coloquio de Psicología Aplicada participaron estudiantes de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Educación. El Programa de Equidad de Género (PEG) realizó talleres, pláticas, cineforos y conversatorios. Se participó en brigadas comunitarias. Se realizaron entregas de kits de gestión menstrual. Se brindó el taller Atención de Primer Contacto a Mujeres Víctimas de Violencia de Género. El PEG inició su vinculación con la comunidad fuera del campus. Se organizaron jornadas deportivas y culturales. Se realizaron prácticas profesionales en diversas unidades receptoras. El PUAPSI atendió a niños con dificultades. El Programa de Altas Capacidades y Talentos fortaleció el desarrollo de menores con altas capacidades y se contó con la participación de estudiantes de Psicología. Se participó en brigadas comunitarias con la colaboración de diversos actores.
JG10.- Analizar con detenimiento las opciones de nueva oferta profesional de la facultad.	Actualmente se encuentra en diseño curricular el programa de Maestría en Ciencias del Comportamiento, se proyecta su operación a partir del 2025-2. Se continuó con la elaboración de la propuesta curricular de la Maestría en Ciencias del Comportamiento, así como los estudios de factibilidad de los Doctorados en Derechos Humanos y en Educación y Diversidad.

JG11.- Identificar la relación entre el número de alumnos y el personal académico y administrativo que permita tener una perspectiva de las necesidades académicas y de gestión para la adecuada atención de los alumnos.	Se contrató personal docente de tiempo completo (6) y tiempo parcial para atender las necesidades de los programas educativos y el relevo generacional. Se apoyó al Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) en la propuesta de cursos de la Dimensión 5 del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), buscando que los docentes aplicaran competencias en TIC y diseño instruccional. Se ofrecieron cursos para cumplir con la formación mínima requerida para operar cursos en Blackboard.
JG12.- Analizar y sostener con un cuidado permanente a los perfiles de investigación, PRODEP, SNII, etc.	Los CA son el sustento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, la FCAyS cuenta con 12 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales el 50 % (6) se ubicó en el nivel En Consolidación, el 16.67 % (2) en Formación y el 33.33 % (4) en Consolidado. Se cuenta con la participación directa de 42 PTC de la Facultad en los CA. Durante el ciclo 2023-2, cinco PTC fueron registrados en la convocatoria 2023 del SNII. En el periodo 2024-1, se registraron diez PTC en la convocatoria 2024 del SNII. Para 2024, el 66.67% (46) de los 69 PTC se encontraba en el SNII, con un 56.52 % (26) en el Nivel I y 2 personas (4.35%) en el Nivel 2. Para el 2024-1, la proporción de la planta con perfil deseable PRODEP fue de 76.81%. Durante los ciclos 2023-2 y 2024-1, la productividad académica de la Facultad se reflejó en la publicación de artículos, libros y capítulos de libro. Se llevó a cabo movilidad académica de PTC a diversos destinos.
JG13.- Analizar las formulaciones que derivan de la nueva Ley General de Educación y su impacto en la universidad y la facultad en lo particular.	Se han llevado a cabo ajustes de los costos de inscripción y reinscripción de acuerdo al plan de avance y transición hacia la gratuidad de los servicios educativos de posgrado de acuerdo a los lineamientos establecidos por el SNP, en los programas elegibles. Es necesario ampliar y reforzar la oferta de educación continua, así como la participación en convocatorias con financiamiento externo.

Referencias

Universidad Autónoma de Baja California (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 15 de junio de 2023 de: http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/

Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación General de Formación Profesional (2016). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*, recuperado el 15 de junio de 2023 de: http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (2022). *Plan de Desarrollo 2021-2025 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*, recuperado el 22 de mayo de 2022 de: https://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2022/05/PD-FCAyS-2021_2025_merged.pdf

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

FCAyS
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

3 Tercer INFORME de actividades

agosto de 2023 a junio de 2024